

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

**ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI
STUDI
(L. 425 / 97 – DPR 323 / 98 art. 5.2)**

**V SEZ. B
INDIRIZZO:
AMMINISTRAZIONE,
FINANZA E MARKETING**

Prot. N. 3019 data 14/05/2018

Anno scolastico 2017 / 2018

Classe 5 sez. B AFM

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NELLA COMPONENTE DOCENTE

Docente	Disciplina
CASTELLANO MARIA ROSARIA	ITALIANO E STORIA
LICCARDO GIOVANNI	MATEMATICA
BOVE ANNA RITA	LINGUA INGLESE
SIMEONE LUGIA	LINGUA FRANCESE
MASSARO GIUSEPPINA	DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA
TANGREDI MARIO	ECONOMIA AZIENDALE
BELLO CRESCENZO	SCIENZE MOTORIE
SORICE OLIMPIA	RELIGIONE
AGATA BARBARA	SOSTEGNO
VOZZELLA MICHELANGELO	SOSTEGNO

COORDINATORE : MARIA ROSARIA CASTELLANO

DIRIGENTE SCOLASTICO : Prof.ssa SGAMBATO Maria Giuseppa

Indice

- 1) *Informazioni generali sull'Istituto*
 - a. *Contesto socio economico, culturale e formativo*
- 2) *Profilo Professionale*
- 3) *Quadro del Profilo della Classe.*
 - a. *Presentazione della Classe*
 - b. *Quadro orario quinto anno*
 - c. *Elenco candidati*
 - d. *Variazione del Consiglio di Classe*
 - e. *Profilo formativo*
 - f. *Sospensione giudizio*
 - g. *Situazione Storica della classe*
 - h. *Credito Scolastico relativo agli anni precedenti*
- 4) *Programmazione collegiale*
 - a. *Obiettivi di apprendimento trasversali*
 - b. *Obiettivi e contenuti disciplinari*
 - c. *Attività integrative/extracurricolari*
 - d. *Progetti curriculari*
 - e. *Attività di recupero*
 - f. *Attività di ASL*
- 5) *Strategie metodologiche*
- 6) *Mezzi e strumenti*
- 7) *Verifica e Valutazione*
- 8) *Credito Scolastico e Credito Formativo*
- 9) *Tipologia prove*
- 10) *Griglia valutazione prima prova*
- 11) *Griglia valutazione seconda prova*
- 12) *Obiettivi specifici disciplinari (Allegato "A")*
- 13) *Programmi*
- 14) *Simulazione terza prova*

a. Contesto socio economico, culturale e formativo

L'istituto è situato nel territorio di Santa Maria a Vico, comune della provincia di Caserta, che confina ad est con Arienzo, a nord con Durazzano (BN) e Sant'Agata De' Goti (BN), ad ovest con Cervino e Maddaloni, a sud con San Felice a Cancellò. Il territorio su cui insiste la scuola presenta un alto tasso di disoccupazione, inferiore al dato provinciale e regionale, ma di gran lunga superiore di quello nazionale; mentre il tasso di immigrazione è inferiore sia di quello provinciale che regionale.

Dai dati della C.C.I.A.A. di Caserta, l'agricoltura e l'artigianato hanno ridotto in modo decisivo il proprio peso e il proprio ruolo; anche gli antichi mestieri sono scomparsi, altri che si erano riconvertiti nei processi di modernizzazione di sviluppo industriale trasformandosi in numerose piccole imprese commerciali e di produzione, riguardanti settori quali il calzaturiero, la componentistica elettrica ed elettronica, il tessile e l'abbigliamento, stanno risentendo fortemente della congiuntura economica sfavorevole.

Il territorio non offre sufficienti servizi e attrezzature per il tempo libero e per le attività di aggregazione dei giovani. La provincia di Caserta, infatti, ha un indice di dotazione di strutture culturali, ricreative, sanitarie e sociali al di sotto dell'indice regionale e nazionale.

Il tenore di vita della nostra popolazione scolastica è medio-basso, il reddito pro-capite delle famiglie ed i loro livelli di scolarizzazione sono abbastanza modesti.

La realtà socio-culturale nella quale si trova ad operare il nostro Istituto presenta le seguenti principali problematiche:

- progressivo aumento di famiglie in situazione di disagio socio-economico;
- presenza di alunni con problemi socio-affettivi e relazionali spesso connessi alla crisi della famiglia tradizionale.
- aumento di alunni con disturbi specifici di apprendimento e relazionali.

L'Istituto si articola in due plessi: plesso "Majorana" e plesso "Bachelet".

L'utenza dell'istituto si è anche arricchita, negli ultimi anni, della presenza di alunni stranieri, infatti, quest'anno l'Istituto ospita dodici alunni stranieri nelle classi prime, sei nelle classi seconde, due nelle classi terze, quattro nelle classi quarte e quattro nelle classi quinte.

Le specificità dell'Indirizzo AMMINISTRAZIONE, FINANZA e MARKETING

Il Profilo

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti.

Il Diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing alla conclusione del percorso quinquennale è in grado di: utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà; utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere studiate; individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale; comunicare con i linguaggi specifici delle diverse discipline; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricercare e approfondire discipline; lavorare in modo cooperativo per progetti e per obiettivi; saper interpretare il proprio ruolo autonomo nel lavoro di gruppo.

Per gli "Obiettivi specifici disciplinari" si fa riferimento alle schede allegate inerenti alle singole discipline oggetto di studio

a. Presentazione della Classe

TOTALE ALUNNI	18
MASCHI	10
FEMMINE	8
RIPETENTI	1
NON FREQUENTANTI	0
RITIRATI	0
DIVERSAMENTE ABILI	1

L'iter formativo degli studenti della classe Quinta B AFM nell'a.s. 2017/18 è stato scandito secondo un orario settimanale di lezione articolato in 18 ore di insegnamento relative all'area comune più 14 ore relative all'area di indirizzo, per un totale di 32 ore curricolari effettuate in 5 giorni, dal lunedì al venerdì. Le suddivisioni orarie per disciplina sono riportate nelle seguenti due tabelle.

b. Quadro orario quinto anno

MATERIA	ORE SETTIMANALI
ITALIANO	4
STORIA	2
MATEMATICA	3
INGLESE	3
FRANCESE	3
DIRITTO	3
ECONOMIA POLITICA	3
ECONOMIA AZIENDALE	8
SCIENZE MOTORIE	2
RELIGIONE	1

d. Variazione del Consiglio di Classe

N	Disciplina	A.S. 2015/16	A.S. 2016/17	A.S. 2017/18
		3° sez.	4° sez.	5° sez.
01	ITALIANO E STORIA	CASTELLANO MARIA ROSARIA	CASTELLANO MARIA ROSARIA	CASTELLANO MARIA ROSARIA
02	MATEMATICA	LICCARDO GIOVANNI	LICCARDO GIOVANNI	LICCARDO GIOVANNI
03	LINGUA INGLESE	BOVE ANNA RITA	BOVE ANNA RITA	BOVE ANNA RITA
04	LINGUA FRANCESE	PICCININNO LUIGIA	MARRA GIUSEPPA	SIMEONE LUIGIA
05	DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	MASSARO GIUSEPPINA	MASSARO GIUSEPPINA	MASSARO GIUSEPPINA
06	ECONOMIA AZIENDALE	TANGREDI GABRIELE	TANGREDI MARIO	TANGREDI MARIO
07	SCIENZE MOTORIE	BELLO CRESCENZO	BELLO CRESCENZO	BELLO CRESCENZO
08	RELIGIONE	SORICE OLIMPIA	SORICE OLIMPIA	SORICE OLIMPIA

e. Profilo Formativo

La classe, composta da 18 alunni, ha mantenuto la continuità didattica in quasi tutte le discipline, ad eccezione di Lingua francese ed Economia aziendale per gli ultimi due anni.

Il gruppo risulta piuttosto eterogeneo per senso di responsabilità e livelli di abilità e competenze raggiunti. Pur essendo favorito, per un verso, dalla continuità didattica in quasi tutte le discipline, il percorso scolastico della classe è stato, tuttavia, segnato sia dall'avvicendamento di alcuni docenti, sia da un approccio non pienamente responsabile e puntuale all'impegno di studio. Le saltuarie assenze individuali e di gruppo, pause ed interruzioni dettate da eventi contingenti (eventi atmosferici) hanno determinato qualche rallentamento nella programmazione iniziale di alcune discipline.

Dal punto di vista delle dinamiche interpersonali, il gruppo classe al proprio interno ha stabilito relazioni corrette. Il rispetto del Regolamento d'Istituto e delle norme vincolanti la vita scolastica si può considerare accettabile.

Nell'ultimo anno, l'interesse e l'attenzione sono risultati talvolta selettivi, soprattutto per quanto concerne le discipline professionalizzanti del corso.

Tutto ciò ha determinato un livello medio di apprendimento pressoché sufficiente, fermo restando che in alcuni casi permangono ancora incertezze, specie in quelle materie caratterizzanti che sono risultate di non facile approccio. All'interno della classe sono presenti, comunque, alcuni studenti che si distinguono per diligenza, motivazione e assiduità, e che hanno conseguito un livello buono di conoscenze, competenze e capacità in tutte le discipline.

Si segnala, inoltre, da quest'anno, l'inserimento di un alunno diversamente abile, proveniente dallo stesso istituto, che sembra essersi integrato pienamente nel contesto, spesso supportato nelle richieste dai compagni che, umanamente, dimostrano quasi tutti grande sensibilità. Lo stesso sosterrà esami personalizzati, con modalità riportate in seguito, per poter far fronte alle sue esigenze.

f. Sospensione Giudizio

N	Disciplina	A.S. 2015/16	A.S. 2016/17
		(Numero alunni con debito formativo)	(Numero alunni con debito formativo)
01	ITALIANO	0	0
02	STORIA	0	0
03	MATEMATICA	2	1
04	INGLESE	0	5
05	FRANCESE	2	0
06	DIRITTO	3	5
07	ECONOMIA POLITICA	4	8
08	ECONOMIA AZIENDALE	0	2

g. Situazione Storica della classe

classe	Numero alunni	Iscritti alla stessa classe	Iscritti da altra classe (ripetenti)	Promossi a giugno	Promossi dopo recupero debiti	Ritirati	Ripetenti
III	21	16	1	13	7	0	1
IV	20	20	0	7	10	0	3

Credito Scolastico relativo agli anni precedenti

N	Alunno	Classe III	Classe IV
		4	4
		7	7
		4	5
		4	4
		4	5
		5	5
		4	5
		5	4
		4	4
		4	4
		5	6
		5	6
		7	6
		4	4
		4	4
		4	5
		7	7
		4	5

Programmazione Collegiale

a. Obiettivi di apprendimento trasversali

OBIETTIVI RAGGIUNTI DA TUTTA LA MAGGIORANZA

ALCUNI Comunicare efficacemente utilizzando linguaggi appropriati, anche specialistici. X Analizzare, interpretare e rappresentare i dati ed utilizzarli nella soluzione di problemi. X Partecipare al lavoro organizzato individuale e/o di gruppo accettando ed esercitando il coordinamento. X Interpretare in modo sistemico strutture e dinamiche del contesto in cui sopra. X Effettuare scelte, prendere decisioni ricercando e assumendo le opportune informazioni.

X

Le attività di arricchimento dell'offerta formativa prevedono obiettivi finalizzati a:

motivare maggiormente gli/le alunni/e ad apprendere
fare della scuola un centro di stimolazione culturale
aiutare i/le ragazzi/e svantaggiati/e, aumentare la collaborazione tra le studentesse e gli studenti, la loro autonomia e la fiducia nelle proprie capacità
allargare le possibilità di scambio di esperienze e l'utilizzazione delle risorse del territorio

Qui si riportano alcune delle più significative attività integrative svolte dalla classe, tese all'acquisizione di un sapere unitario:

Incontro con il procuratore generale della Procura di Napoli Giandomenico Lepore;
Concorso Rotary;
Conferenza con il personale medico dell'U.O. di Nefrologia e Dialisi del P.O. di San Felice a Cannello sulle malattie renali
Mostra di pittura contemporanea
Cineforum - Incontro con l'attore/regista Alfonso Pannella
Corso Vive, primo soccorso
Incontro informativo con gli operatori AVIS;
Incontro con l'Agenzia delle Entrate "Progetto Fisco&Scuola"
Incontri università: rappresentante dell'Università Vanvitelli
Incontro di Orientamento Università degli Studi di Salerno (UNISA)
Incontro con il MOIGE "Progetto Giovani Ambasciatori contro il Bullismo e il Cyberbullismo per un web sicuro incontro"
Visite guidate Napoli

- Concorso Rotary;
- Corso Vive, primo soccorso
- Educazione alla Legalità
- Educare al vivere civile
- Politiche giovanili
- Visite guidate
- Laboratorio di economia aziendale.

e. Attività di recupero

Nel corso dell'anno il Collegio dei docenti e i singoli Consigli di classe hanno predisposto una serie di attività didattiche finalizzate al recupero di quegli allievi che mostravano maggiori difficoltà nel processo di insegnamento – apprendimento e facevano registrare risultati inadeguati.

Tali attività sono state articolate come segue:

PAUSA DIDATTICA – orario curricolare

CORSO DI POTENZIAMENTO – orario curricolare

SPORTELLO DIDATTICO – orario extracurricolare

FIGURA PROFESSIONALE DI RIFERIMENTO: ADDETTO CONTABILE
TITOLO PROGETTO: IL CONTABILE INFORMATICO
TUTOR INTERNO a.s. 2015/16: GIUSEPPINA MASSARO TUTOR INTERNO a.s. 2016/17: GIUSEPPINA MASSARO TUTOR INTERNO a.s. 2017/18: MARIA ROSARIA CASTELLANO
BREVE PRESENTAZIONE DEL PERCORSO ASL: Il progetto promuove percorsi formativi in ottemperanza della legge 107/2015, con la collaborazione di Aziende ed Enti, al fine di favorire la crescita educativa, culturale e professionale degli studenti. Tra le diverse figure professionali analizzate dal CdC si è focalizzata l'attenzione su quella dell' ADDETTO CONTABILE , rientrante nelle figure delle professioni esecutive del lavoro di ufficio previste dall'ISFOL. Questa formazione, con l'ausilio anche di appositi mezzi informatici, potrà essere di supporto per tutte le operazioni inerenti alla contabilità, alla compilazione e alla archiviazione dei relativi documenti, nonché ad operazioni di calcolo e di verifica.
PRODOTTO FINALE: Realizzazione di elaborato, in modalità Movie Maker, esplicativo del percorso triennale effettuato.
SEDE DI DISCUSSIONE DEL PRODOTTO FINALE: Colloquio orale
ALLEGATI: 1. SCHEDA GENERALE 2. SCHEDA RIEPILOGATIVA PERCORSO 3. SCHEDA RIEPILOGATIVA ASSENZE

Allegato 1

ASLsettore: economico indirizzo: AFM sezione: B articolazione: amministrazione, finanza e marketing Profilo: Addetto contabile			
Triennio di riferimento: 2015/2018ANNUALITA'	Ia.s.	IIa.s.2016/2017	IIIa.s. 2017/2018

		2015/2016		
Alternanza Scuola				
Discipline coinvolte	C.d.CC.d.C.	C.d.C.		
Italiano	10	8	7	
Diritto	25	14	7	
Economia aziendale	25	15	7	
Informatica	20	10	0	
Francese	10	8	7	
Inglese	10	8	7	
Matematica	10	8	7	
	SUB-TOTALE	110	71	42
Sicurezza				
Sede scolastica	6	14	10	
	SUB-TOTALE	6	14	10
Project work				
Project work	3	10	14	
	SUB-TOTALE	3	10	14
Orientamento				
Osservazione in aziende – enti *	10	5	5	
Incontri con figure professionali **	5	10	5	
Esperienze formative (volontariato) ***	0	0	0	
Incontri università ****	0	5	5	
	SUB-TOTALE	15	20	15
Alternanza Lavoro				
Attività aziendale				
Sede aziendale	0	30	20	
Sede scolastica	0	20	10	
	SUB-TOTALE	0	50	30
TOTALE		134	165	101

<u>Classe</u> <u>Sezione</u>	<u>Indirizzo</u>	<u>Titolo del percorso</u>	<u>Coordinatore</u>	<u>Tutor</u>	<u>Discipline</u> <u>(110 ore)</u>	<u>Sicurezza</u> <u>(6 ore)</u>	<u>Project work</u> <u>(3 ore)</u>	<u>Orientamento</u> <u>(15 ore)</u>	<u>Attività</u> <u>azienda</u> <u>le</u> <u>(ore)</u>	<u>Totale</u> <u>I</u> <u>annualità</u> <u>(ore)</u>
III B	AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING	IL CONTABILE INFORMATICO	TANGREDI GABRIELE	MASSARO GIUSEPPINA	- ECONOMIA AZIENDALE (25 ORE) - DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA (25 ORE) -INFORMATICA (20 ORE) - MATEMATICA (10 ORE) - ITALIANO (10 ORE) - FRANCESE (10 ORE) - INGLESE (10 ORE)		SIMULAZIONE DI PRODOTTI COMMERCIALI	- C.P.I. (Centro provinciale per l'impiego) S.AGATA DE' GOTI (5 ORE) - TTA AIROLA (Tecno-tessile- Adler) (5 ORE) - OLEIFICIO DANTE, MONTESARCHIO (5 ORE)	---	134

Classe Sezione	Indirizzo	Titolo del percorso	Coordinatore	Tutor	Discipline (71 ore)	Sicurezza (14 ore)	Project work (10 ore)	Orientamento (15 ore)	Attività aziendale (50 ore)	Totale II annualità à (ore)
IV B	AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING	IL CONTABILE INFORMATICO	MASSARO GIUSEPPINA	MASSARO GIUSEPPINA	<ul style="list-style-type: none"> - ECONOMIA AZIENDALE (15 ORE) - DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA (14 ORE) -INFORMATICA (10 ORE) - MATEMATICA (8 ORE) - ITALIANO (8 ORE) - FRANCESE (8 ORE) - INGLESE (8 ORE) 			<ul style="list-style-type: none"> - COMPLESSO UNIVERSITA RIO MONTE S.ANGELO UNIVEXPO(5 ORE) - LE FUNZIONI STORICHE DEL SISTEMA BANCARIO (5 ORE) - LE FUNZIONI DELLA CAMERA DI COMMERCIO (5 ORE) - MERCATO E TITOLI FINANZIARI (5 ORE) 	SCUOLA 20 ORE AZIENDA MARCIANO 30 ORE	165

Allegato 2c

<u>Classe</u> <u>Sezione</u>	<u>Indirizzo</u>	<u>Titolo del percorso</u>	<u>Coordinatore</u>	<u>Tutor</u>	<u>Discipline</u> (42 ore)	<u>Sicurezza</u> (ore)	<u>Project work</u> (14 ore)	<u>Orientamento</u> (ore)	<u>Attività aziendale</u> (32 ore)	<u>Totale</u> III <u>annualità</u> à (ore)
V B	AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING	IL CONTABILE INFORMATICO	CASTELLANO MARIA ROSARIA	CASTELLANO MARIA ROSARIA	- ECONOMIA AZIENDALE (7 ORE) - DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA (7 ORE) -INFORMATICA (7 ORE) - MATEMATICA (7 ORE) - ITALIANO (7 ORE) - FRANCESE (7 ORE) - INGLESE (7 ORE)		<i>Rassegna fotografica e diario di bordo del percorso alternanza scuola- lavoro sulla Grimaldi Lines</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Agenzia Delle Entrate "Progetto Fisco&Scuola" (5 ore) • Visita Napoli- (5 ore) • Incontro con rappresentante dell'Università Vanvitelli (5 ore) 	GRIMALDI LINES	101

**Classe V sez. B Indirizzo AMMINISTRAZIONE, FINANZA e MARKETING triennio
2015/2018**

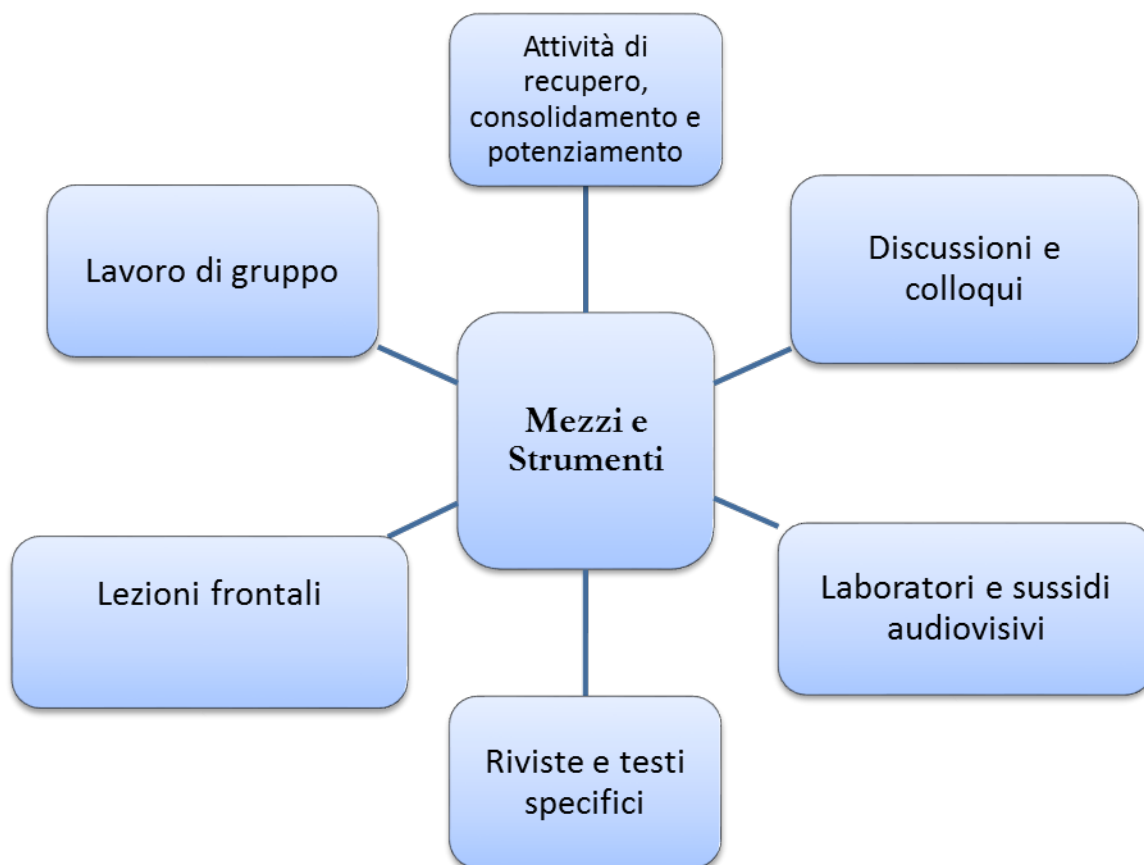
Scheda riepilogativa assenze

N.	COGNOME	NOME	ORE TOTALI	ORE DI ASSENZA	ORE DI PRESENZA	% FREQUENZA ALTERNANZA
			400	8	392	98%
			400	43	357	89%
			0	0	0	0%
			400	21	379	95%
			400	16	384	96%
			400	25	375	94%
			400	48	352	88%
			400	59	341	85%
			400	43	357	89%
			400	12	388	97%
			400	19	381	95%
			400	34	366	92%
			400	27	373	93%
			400	16	384	96%
			400	21	379	95%
			400	41	359	90%
			400	5	395	99%
			400	18	382	96%

Sono state attivate strategie didattiche volte a favorire sia un apprendimento significativo dei contenuti sia un apprendimento meccanico, in funzione delle differenti tipologie delle discipline e degli stili di apprendimento degli allievi, diversificando gli interventi al fine di incontrare le esigenze degli alunni in difficoltà e, al tempo stesso, di arricchire culturalmente gli altri che mostravano volontà e capacità di approfondimento



Per quanto concerne lo specifico dei criteri metodologici, degli strumenti didattici e dei criteri di valutazione delle prove si rimanda ai singoli programmi disciplinari riportati tra gli allegati al presente documento



Per ogni disciplina è stato effettuato un congruo numero di verifiche nel corso dei due quadrimestri, oltre ad una costante valutazione formativa in itinere.

Numero di verifiche sommative effettuate, nell'intero anno scolastico, utilizzando le diverse tipologie di prove scritte indicate



Materia

Interrogazioni

(numero

medio per alunni)a)analisi di testo

b)saggio breve

c)articolo giornalist.

d)relazione

e)temaProva

Semi-strutturataProva

Strutturataa)problema

b)casì

c)eserciziITALIANO8A,B,C,D,EXXCSTORIA8A,B,C,D,EXXC

MATEMATICA8XXCINGLESE8XXCFRANCESE8XXCDIRITTO4XECONOMIA PUBBLICA4ECONOMIA

AZIENDALE8A,B,CSCIENZE MOTORIE4RELIGIONE

Le operazioni di verifica, frequenti e sistematiche, sono servite a valutare ed accertare le conoscenze acquisite dagli alunni, la continuità del grado di apprendimento e gli elementi di progresso dialettici e cognitivi. Gli alunni sono stati monitorati nelle

diverse fasi di elaborazione dei contenuti ed è stato possibile rilevare eventuali difficoltà nell'acquisizione degli stessi, attuando tempestivi interventi di recupero e rinforzo. La misurazione degli obiettivi specifici ha tenuto conto dei seguenti parametri:

- conoscenza
- comprensione
- espressione
- applicazione
- analisi
- sintesi
- valutazione critica.

Sono stati tenuti in considerazione anche i seguenti criteri:

- attenzione e partecipazione alle attività scolastiche;
- organizzazione ed impegno nel lavoro individuale.

La valutazione è stata attribuita su scala decimale completa, come previsto nella griglia di valutazione presente nel PTOF.

CRITERI DI CORRISPONDENZA FRA VOTI IN DECIMI E LIVELLI DI CONOSCENZA E ABILITA' PER LA VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE, INTERMEDIA E FINALE				
	<i>Impegno e partecipazione</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze</i>
1 a 3 (scarso)	Evidenzia mancanza di approccio significativo alla disciplina	Possiede labili o nulle conoscenze degli argomenti disciplinari e disarticolate nozioni dei loro ambiti contestuali	Commette errori che oscurano il significato della comunicazione	Non sa orientarsi nell'analisi di problemi semplici e non è in grado di applicare regole o elementari operazioni risolutive
4 (gravemente insufficiente)	Non rispetta quasi mai gli impegni, si distrae in classe	Conosce in modo vago e confuso gli argomenti disciplinari. Ne distingue con difficoltà i nuclei essenziali e le interrelazioni, anche se guidato	Evidenzia imprecisioni e carenze anche gravi nell'elaborazione delle consegne, che svolge con un linguaggio disordinato e scorretto	Si orienta a fatica nell'analisi dei problemi pur semplici, che affronta con confuse e non fondate procedure di risoluzione.
5 (insufficiente)	Non rispetta sempre gli impegni, talvolta si distrae	E' in possesso di un esiguo repertorio di conoscenze, delle quali coglie parzialmente implicazioni e rimandi essenziali	Sviluppa le consegne in modo sommario o incompleto, con non certa padronanza delle soluzioni espressive.	Sa analizzare problemi semplici in un numero limitato di contesti. Applica, non sempre adeguatamente, solo semplici procedure risolutive
6 (sufficiente)	Assolve gli impegni e partecipa alle lezioni	Conosce gli ambiti delle diverse discipline e ne coglie in linea globale contenuti e sviluppi	Comprende le consegne e risponde in modo semplice ma appropriato, secondo i diversi linguaggi disciplinari	Sa analizzare problemi semplici ed orientarsi nella scelta e nella applicazione delle strategie di risoluzione.
7-8 (discreto / buono)	S'impegna e partecipa attivamente, fa fronte all'impegno con metodo proficuo;	Conosce gli argomenti e li colloca correttamente nei diversi ambiti disciplinari	Comprende e contestualizza le consegne e le sviluppa attraverso percorsi di rielaborazione complessivamente coerenti.	E' capace di enucleare in modo articolato strategie di risoluzione dei problemi per elaborare le quali sa operare scelte coerenti ed efficaci.
9-10 (Ottimo)	Impegno e partecipazione risultano attivi e costruttivi	Mostra piena padronanza degli ambiti disciplinari grazie a una ricca e articolata rete di informazioni.	E' in grado di sviluppare analisi autonome a partire dalle consegne e di esporne i risultati con pertinenza ed efficacia. Effettua, con sicurezza e originalità, collegamenti e confronti tra i diversi ambiti di studio	Sa impostare percorsi di studio autonomi che sviluppa con ricca pertinenza di riferimenti; sa risolvere problemi anche complessi mostrando sicura capacità di orientarsi.

Credito Scolastico e Credito formativo

Il Consiglio di classe valuterà il Credito scolastico attenendosi ai criteri stabiliti dalla normativa e, in particolare, nell'ambito della banda di oscillazione fissata dalle recenti disposizioni in materia, procederà all'assegnazione del relativo punteggio sulla base del percorso didattico, per il quale si valuteranno positivamente l'assiduità alla frequenza scolastica, l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo, la partecipazione ad attività complementari ed educative ed eventuali altri crediti formativi.

Nella individuazione degli elementi che concorrono a delineare il credito formativo, il Consiglio di classe valuterà con attenzione i crediti esterni certificati presentati dagli alunni e terrà conto sia dell'attinenza del percorso formativo, sia della valenza ai fini della crescita personale del candidato, purché gli attestati provengano da istituzioni validamente accreditate.

Ai sensi della normativa vigente, per l'ammissione agli Esami di Stato, l'alunno dovrà riportare la sufficienza in tutte le discipline, ivi compreso il voto di condotta.

L'attribuzione del credito si basa sulla seguente tabella:

MEDIA DEI VOTI	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
M= 6	3-4	3-4	4-5
6 < M ≤ 7	4-5	4-5	5-6
7 < M ≤ 8	5-6	5-6	6-7
8 < M ≤ 9	6-7	6-7	7-8
9 < M ≤ 10	7-8	7-8	8-9

All'interno della banda di oscillazione viene conferito il punteggio più elevato se l'alunno è in possesso di

almeno uno dei seguenti requisiti:

- voto minimo di condotta ≥ 8 e parte decimale della media dei voti $> 0,50$ (es. 6,51);
- voto minimo di condotta ≥ 8 , e raggiungimento del punteggio minimo di 0,50, calcolato in base alla seguente tabella:

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO		
A* Frequenza scolastica	Assidua	0,20
<i>*NOTA Il punteggio sarà attribuito se l'alunno non ha superato 20 gg assenza. Non vanno considerate le assenze per malattia per cui è stato prodotto certificato medico rilasciato da una struttura ospedaliera o per gravissimi motivi di famiglia.</i>		
B Interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo, compreso l'insegnamento della religione cattolica o le attività alternative ad essa	Continuo e diligente	0,10
	Notevole	0,20
C Partecipazione alle attività complementari oltre il monte ore annuale obbligatorio per ogni classe (partecipazione a progetti, attività sportive e stage)max 0,30	≤ 20 h	0,10
	> 20 h	0,20

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL CREDITO FORMATIVO		
Attività formative esterne* debitamente documentate e certificate con indicazione competenze acquisite e durata attività (fino ad un max di 2 attività)	≤ 20 h	0,10
	> 20 h	0,20
*Le esperienze che danno luogo all'acquisizione dei crediti formativi devono essere acquisite al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale, quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione e devono essere attinenti al percorso formativo dello studente.		
Per gli alunni con giudizio sospeso a giugno, se ammessi alla classe successiva, il punteggio del credito si ferma al valore minimo della banda di oscillazione, salvo che la media, su cui detto profitto viene calcolato, non sia uguale o superiore a sette. L'oscillazione del punteggio del credito non avviene per gli alunni promossi con voto consiglio.		

Fermo restando il massimo dei 25 punti complessivamente attribuibili, il consiglio di classe, nello scrutinio finale dell'ultimo anno, può motivatamente integrare il punteggio complessivo conseguito dall'alunno, in considerazione del particolare impegno e merito scolastico dimostrati nel recupero di situazioni di svantaggio presentatesi negli anni precedenti in relazione a situazioni familiari o personali dell'alunno stesso, che hanno determinato un minor rendimento.

Tipologia prove

Durante l'anno scolastico sono state utilizzate dai docenti numerose tipologie di prove scritte, sia tradizionali che scelte sulla base della recente normativa ministeriale.

Per la prova scritta d'italiano sono state proposte agli allievi tutte le tipologie previste dalla nuova normativa sull'esame di stato. Per quanto riguarda la tipologia della terza prova, in osservanza del D.M. n. 429 del 20 Novembre 2000 e sulla base delle proposte dei vari dipartimenti, il Consiglio di classe, ha optato per la tipologia mista : due quesiti a risposta singola (Tipologia B) e quattro quesiti a risposta multipla (Tipologia C). La prova simulata è stata svolta il **09 marzo 2018** comprendeva in totale 10 quesiti a risposta singola e 20 quesiti a risposta multipla per un totale complessivo di, 30 quesiti da svolgere in 90 minuti e ha visto coinvolto le seguenti materie: Storia, Francese, Inglese, Diritto, Matematica; la seconda simulazione è stata somministrata il **10 maggio 2018** ed ha visto coinvolte le stesse materie.

Durante l'anno scolastico, all'alunno diversamente abile sono state somministrate prove scritte con domande a risposta multipla e con completamenti e collegamenti. Tali tipologie sono state utilizzate anche per le due simulazioni della terza prova e, pertanto, si ritiene opportuno riproporle anche per le prove scritte dell'Esame di Stato.

Tali prove sono contenute nella relazione personale dell'alunno, predisposta dai docenti di sostegno e depositata in segreteria, che sarà consegnata al Presidente della commissione d'esame al momento dell'insediamento. Il suddetto plico presenta, in allegato:

- copia del P.E.I., della Diagnosi funzionale e del Decreto 104/92;
- copia delle prove somministrate durante l'anno;
- copia dell'esonero dal percorso A.S.L.;
- richiesta del CdC di prove differenziate, con la necessità di svolgere quelle scritte in un unico giorno;
- richiesta di assistenza da parte del docente di sostegno, professor Michelangelo Vozzella, durante l'esame.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

PRIMA E SECONDA PROVA

GRIGLIA PRIMA PROVA SCRITTA

CANDIDATO _____ SEZ _____

PROVA TIPO A

ELEMENTI DI VALUTAZIONE	VALORE	Punt
1. Comprensione, interpretazione e contestualizzazione del testo, anche in relazione alla sua natura e alle sue strutture stilistiche.	(da 0 a 3)	
2. Analisi e commento del testo:		
* correttezza e proprietà nell'uso della lingua;	(da 0 a 1)	
* conoscenza dell'argomento scelto;	(da 0 a 1)	
* conoscenza del quadro di riferimento generale dell'argomento scelto;	(da 0 a 1)	
* sviluppo critico delle questioni proposte;	(da 0 a 1)	
* costruzione di un discorso organico e coerente.	(da 0 a 2)	
3. Approfondimenti.	(da 0 a 3)	
4. Correttezza sintattica, morfologica e ortografica.	(da 0 a 3)	
VALUTAZIONE COMPLESSIVA		

PROVA TIPO B

ELEMENTI DI VALUTAZIONE	VALORE	Punt
1. Adeguatezza alla tipologia testuale.	(da 0 a 2)	
2. Ricchezza e correttezza informativa.	(da 0 a 6)	
3. Coerenza logica e coesione generale.	(da 0 a 3)	
4. Padronanza stilistica (capacità di usare registro e lessico adeguati alla tipologia testuale scelta).	(da 0 a 1)	
5. Correttezza sintattica, morfologica e ortografica.	(da 0 a 3)	
VALUTAZIONE COMPLESSIVA		

PROVA TIPO C-D

ELEMENTI DI VALUTAZIONE	VALORE	Punt
1. Attinenza alla traccia.	(da 0 a 2)	
2. Correttezza delle informazioni.	(da 0 a 3)	
3. Ricchezza argomentativa.	(da 0 a 3)	
4. Coerenza logica e coesione generale.	(da 0 a 3)	
5. Correttezza sintattica, morfologica e ortografica.	(da 0 a 4)	
VALUTAZIONE COMPLESSIVA		

ESAME DI STATO 2017/20187
Commissione N. classe sez.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA SECONDA PROVA SCRITTA

Candidato/a

1. CONOSCENZE RELATIVE ALL'ARGOMENTO	
Non individua i dati iniziali	0,75
Individua i dati essenziali	2
Coglie appieno la peculiarità del problema proposto	3,5

2. COMPETENZA LINGUISTICA CON RIFERIMENTO AL LINGUAGGIO TECNICO-PROFESSIONALE	
Non possiede adeguate competenze del linguaggio specifico	0,75
Possiede una competenza generica del linguaggio specifico	1,5
Padroneggia il linguaggio tecnico e lo adegua alle situazioni	2,5

3. COMPETENZA NELLA APPLICAZIONE DI PROCEDURE E CALCOLI	
Non individua regole e principi coerenti con la traccia	0,5
Coglie nel complesso l'attinenza di regole alla tematica trattata	2
E' in grado di individuare le regole più efficaci per la soluzione	3

4. CAPACITA' ROPOSITIVA E RISOLUTIVA	
Rileva modeste capacità propositive	1
Si orienta dimostrando capacità risolutive e propositive	2,5
Possiede spiccate doti critiche ed originalità propositive e risolutive	3

5 . ORGANICITA' E COMPLETEZZA	
Esegue in modo non corretto ed incompleto	1
Svolge in modo sostanzialmente corretto e completo o in modo corretto ma non interamente il lavoro	2
Esegue correttamente e completo la tematica richiesta	3

Punteggio complessivo attribuito alla prova...../15

La Commissione

Il presidente

1. prof. _____
2. prof. _____
3. prof. _____
4. prof. _____
5. prof. _____
6. prof. _____

Obiettivi specifici disciplinari

➤ Italiano

➤ Storia

➤ Matematica

➤ Inglese

➤ Francese

➤ Diritto ed economia politica

➤ Economia aziendale

➤ Scienze motorie

➤ Religione

ALLEGATO "A"

Allegato A

Classe V Sezione B Amministrazione Finanza e Marketing

Anno

scolastico:

2017/2018

Disciplina: **Italiano**

Docente: **Maria Rosaria Castellano**

a) Contenuti disciplinari affrontati

- L'Età postunitaria
- Il Decadentismo
- Il primo Novecento
- Tra le due guerre
- Dal dopoguerra ai giorni nostri

b) Argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento

- Rapporti tra autori e generi letterari

c) Competenze disciplinari in possesso degli alunni

1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
2. Leggere, comprendere e interpretare criticamente testi scritti di vario tipo
3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

d) Capacità acquisite dagli alunni

Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi, al fine di formulare un motivato giudizio critico

Utilizzare termini tecnici e scientifici, anche in lingue diverse dall'italiano

e) Metodologia

Lezione frontale o espositiva, problem solving, attività laboratoriali, lavori di gruppo, lezione interattiva, discussione guidata, learning by doing, elaborazione di mappe concettuali, role playing e simulazione, project work

Anno scolastico: 2015/2016

Disciplina: **Storia**

Docente: **Maria Rosaria Castellano**

a) Contenuti disciplinari affrontati

- L'Italia tra Ottocento e Novecento
- La Grande guerra e la Rivoluzione russa
- I regimi totalitari europei
- La Seconda guerra mondiale
- Il mondo bipolare
- Colonialismo al tramonto e nuovi equilibri mondiali
- Le grandi potenze tra XX e XXI secolo
- Nuovi scenari mondiali

b) Argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento

- Villaggio globale, economia mondiale, dall'intervento americano a seguito delle due guerre fino ai giorni nostri

c) Competenze disciplinari in possesso degli alunni

1. Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
2. Produrre testi

a. Capacità acquisite dagli alunni

Individuare i rapporti fra cultura umanistica e scientifico-tecnologica, con riferimento agli ambiti professionali

Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali

Analizzare, progettare e produrre, con padronanza terminologica, un testo informativo di natura storica (TIPOLOGIA B e C)

f) Metodologia

Lezione frontale o espositiva, problem solving, attività laboratoriali, lavori di gruppo, lezione interattiva, discussione guidata, learning by doing, elaborazione di mappe concettuali, role playing e simulazione, project work

Classe QUINTA Sezione B AMMINISTRAZIONE.

Disciplina **Matematica Applicata**

Docente **LICCARDO GIOVANNI**

a) Contenuti disciplinari affrontati:

(precisare eventuali contenuti interdisciplinari)

Elementi di geometria analitica, elementi di analisi matematica, econometria, ricerca operativa.

b) Argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento

Tutti gli argomenti oggetto di studio sono stati trattati allo stesso modo e sono stati posti in relazione, laddove se ne è presentata la necessità, con quelli trattati nei precedenti anni scolastici. Per alcuni di essi sono stati evidenziati gli opportuni collegamenti interdisciplinari.

c) Competenze disciplinari in possesso degli alunni

Gli alunni conoscono i concetti fondamentali e le strutture di base che unificano le varie branche della matematica. Gli stessi conoscono il calcolo algebrico e le applicazioni dell'analisi matematica e della geometria analitica in campo economico

d) Capacità acquisite dagli alunni

Gli alunni sono in grado di classificare semplici problemi economici impostandone la appropriata funzione obiettivo ed i relativi vincoli, sanno inoltre risolvere e discutere tali problemi tramite un consapevole utilizzo degli strumenti matematici.

e) Metodi e tempi di lavoro

Lezione frontale, discussioni guidate, problem solving, attività di recupero in itinere e durante le pause didattiche. Si sono privilegiate le lezioni frontali alle quali è stato dedicato il 50% delle ore di lezione; il 20 % è stato dedicato alle attività di recupero con lezioni interattive ed esercitazioni di gruppo. Il restante 30 % è stato utilizzato per attività di verifica: scritte ed orali nonché per esercitazioni di vario genere .

Santa Maria a Vico 10/05/2018

Prof. Giovanni Liccardo

Classe **V^A** Sezione **B AFM**

Allegato A

Anno scolastico: 2017/ 2018

Disciplina: **Inglese**

Docente: prof.ssa Bove Anna Rita

a) Contenuti disciplinari affrontati

Incoterms, Banking system, Methods of payment, Transportation by land, by air, by water. Trade documents. Insurance. Business correspondence. orders, modifications or cancellation of orders, reminders.

The British political system

b) Argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento

Banking system, Methods of payment

c) Competenze disciplinari in possesso degli alunni

Sanno comprendere le informazioni di semplici testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo su argomenti che riguardano banca e pagamenti. Sanno comprendere le informazioni principali in testi in ambito commerciale. Sanno interagire in situazioni comunicative di tipo amministrativo su argomenti noti .

d) Capacità acquisite dagli alunni

Sanno redigere lettere commerciali tipiche delle aziende industriali e produrre brevi e semplici testi scritti (descrizioni, lettere o e-mail personali) su argomenti noti

e) Metodi e tempi di lavoro

Lezioni frontali - lezioni partecipate - esercitazioni e discussioni guidate - approfondimenti in itinere - attività di gruppo

Anno scolastico: **2017 / 2018**

Disciplina: **Francese**

Docente: Prof.ssa **Luigia Simeone**

a) **Contenuti disciplinari affrontati :**

-Les transports et la livraison : Les différents modes de transport.
La livraison et la facture

-Le commerce et les organismes internationaux : Notions liés au commerce et à ses différentes formes
Obligations des Commerçants
Les organismes internationaux

-Le règlement : Les modes de paiement

-Les Banques : Le système bancaire français
Les opérations bancaires

-Les assurances : Le contrat d'assurance.
Les différents types d'assurance.

-Civilisation et géographie : L'Ile de France et Paris
Les Institutions françaises
La région PACA.
Le Nord-Pas-de-Calais.
Rhone-Alpes

Alternanza Scuola Lavoro : Les transports sur l'eau.
Le contrat de transport
La création d'un produit touristique : Analyse de la présentation d'une croisière

b) **Argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento**

Les banques

c) **Competenze disciplinari in possesso degli alunni:** Strettamente dipendente dall'impegno e dalla motivazione allo studio, gli alunni sono in grado di:

- 1) comprendere il senso generale di un enunciato orale; essere in grado di esprimersi anche se non guidati; leggere abbastanza correttamente sia nel ritmo che nella pronuncia.
- 2) comprendere argomenti relativi al settore specifico di indirizzo.
- 3) redigere documenti relativi alla corrispondenza .
- 4) conoscere gli aspetti caratterizzanti della cultura francese proiettata verso un contesto europeo.

d) **Capacità acquisite dagli alunni:** Strettamente dipendente dall'impegno e dalla motivazione allo studio, gli alunni sono in grado di:

- 1) leggere e redigere documenti turistici di vario genere;
- 2) parlare e capire il linguaggio specifico in situazioni diverse;
- 3) conoscere gli iter turistici più comuni e delle norme che li regolano.

e) **Metodi e tempi di lavoro**

Lezioni frontali 50%, lavoro di gruppo 10%, discussione guidata 20%, recupero durante le interruzioni didattiche programmate e l'attività curriculare 20%

Prof. ssa Luigia Simeone

Classe V B Sezione Amministrazione, finanza e marketing

Disciplina : **Diritto pubblico**

Docente : **Giuseppina Massaro**

a) Contenuti disciplinari affrontati :

L'ordinamento costituzionale: il Parlamento, il Presidente della Repubblica, il Governo , la Corte costituzionale. Le garanzie costituzionali: i diritti e i doveri dei cittadini. L'ordinamento Internazionale e comunitario.

b) Argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento:

Tutti gli argomenti sono stati trattati in modo completo ed esauriente, pur non approfondendone aspetti particolari. Richiami e collegamenti continui sono stati fatti con quanto studiato negli anni precedenti.

c) Competenze disciplinari in possesso degli alunni:

Gli alunni, con modalità diverse, sono in grado di utilizzare correttamente il linguaggio giuridico, distinguere le diverse forme di Stato e di Governo, individuare le caratteristiche dell'ordinamento costituzionale dello Stato.

d) Capacità acquisite dagli alunni:

Gli alunni, con modalità diverse, sono capaci di riassumere le funzioni dei diversi organi dello Stato, di analizzare i diritti e i doveri previsti dal nostro ordinamento costituzionale.

e) Metodi e tempi di lavoro:

Lezioni frontali (50%). Discussioni guidate - lezioni interattive - letture di riviste e quotidiani (20%). Verifiche orali e scritte (30%).

Docente

Giuseppina Massaro

Disciplina : **Scienza delle finanze**

Docente : **Giuseppina Massaro**

a) Contenuti disciplinari affrontati :

L'attività finanziaria pubblica, politica della spesa e delle entrate, il bilancio dello Stato, la riforma del sistema tributario italiano, cenni sulle principali imposte dirette.

c) Argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento

Tutti gli argomenti sono stati trattati in modo completo ed esauriente, pur non approfondendone aspetti particolari. Richiami e collegamenti continui sono stati fatti con quanto studiato negli anni precedenti.

d) Competenze disciplinari in possesso degli alunni

Gli alunni, con modalità diverse, sono in grado di utilizzare correttamente il linguaggio tecnico, conoscono l'evoluzione del fenomeno finanziario, i principali strumenti dell'attività finanziaria pubblica e la struttura del sistema tributario.

e) Capacità acquisite dagli alunni

Gli alunni, con modalità diverse, sono capaci di individuare tutti gli adempimenti e le competenze necessari per raggiungere gli obiettivi della politica finanziaria.

f) Metodi e tempi di lavoro

Lezioni frontali (50%). Discussioni guidate - lezioni interattive - letture di riviste e quotidiani (20%). Verifiche orali e scritte (30%).

IL DOCENTE

Giuseppina Massaro

A

Anno scolastico 2017/2018

Disciplina: **Economia Aziendale**

Docente: prof. **Mario Tangredi**

a) Contenuti disciplinari affrontati

Caratteristiche organizzative delle aziende industriali – La contabilità generale
– Il bilancio d’esercizio delle aziende industriali – Riclassificazione di bilancio
– Analisi di bilancio per indici e per flussi e la revisione legale dei conti –
Fiscalità delle imprese - Contabilità industriale – Budget e controllo
budgetario e il sistema di reporting

b) Argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento

Il bilancio d’esercizio – analisi per indici - budget

c) Competenze disciplinari in possesso degli alunni

Sanno riconoscere e classificare le imprese industriali e la loro struttura patrimoniale e ne riconoscono gli aspetti tipici della gestione. Sanno cogliere le principali divergenze tra bilancio consuntivo e preventivo. Conoscono le principali imposte.

d) Capacità acquisite dagli alunni

Alcuni alunni sanno redigere le scritture della CO.GE tipiche delle aziende industriali ed il bilancio d’esercizio tenendo conto delle disposizioni del codice civile; sanno rielaborare i dati di bilancio e valutarne il contenuto mediante applicazioni di indici e flussi finanziari, sanno determinare il reddito fiscale e le principali imposte, sanno classificare i costi secondo vari criteri rappresentare graficamente i costi fissi e i costi variabili risolvere alcuni problemi di scelta, redigere i budget settoriali e di esercizio, analizzare gli scostamenti tra dati standard e dati effettivi. Altri invece, sono riusciti a raggiungere solo obiettivi minimi che sicuramente non li gratifica e non li prepara nel miglior modo possibile alla prova conclusiva, in particolare poi c’è anche qualche elemento che, ad oggi, ancora non è riuscito a raggiungere risultati del tutto sufficienti.

e) Metodi e tempi di lavoro

Lezioni frontali – lezioni partecipate – esercitazioni e discussioni guidate – approfondimenti in itinere – attività di gruppo.

L’insegnante

Mario Tangredi

Classe V B Amn.

Disciplina: **Scienze motorie**

Docente: **Crescenzo Bello**

a) Contenuti disciplinari affrontati:

Esercizi per migliorare e potenziare le capacità condizionali e coordinative motorie - Lo sport di squadra

b) Argomenti che sono oggetto di particolare approfondimento:

Sport di squadra: Pallavolo, Basket, con particolare riferimento ai fondamentali individuali e di squadra e regolamento tecnico. Atletica Leggera. Principali tecniche di pronto soccorso. Doping. Alimentazione.

c) Competenze disciplinari in possesso degli alunni:

Competenze motorie in realtà ambientali diversificate

d) Capacità acquisite dagli alunni:

Migliore coordinazione neuro motoria sia nelle specialità di squadra che in quelle individuali.

e) **Metodi e tempi di lavoro:**

Tecniche individuali – Lavoro a coppie ed corpo libero – Giochi di squadra – Verifiche costanti con test sia nei mesi invernali che in quelli primaverili.

Allegato "A"

Classe QUINTA Sezione B AFM
a.s. 2017/2018
Disciplina **Religione**
Docente **OLIMPIA SORICE**

a) Contenuti disciplinari affrontati

LA PERSONA

La creazione e l'evoluzionismo, la creazione dell'universo e dell'uomo, la Chiesa e l'evoluzionismo.

L'UOMO CREATURA DI DIO

L'uomo nella tradizione ebraico -cristiana, l'uomo al centro del creato.

LA VISIONE CRISTIANA DELL'ESISTENZA

Il dolore e il male, l'esistenza umana e il senso del creato, la risposta ebraico -cristiana, perchè il male? La colpa e la chiave del dolore e del male, il male può avere valore positivo? Il primo racconto della creazione :
Genesi 1,26-2,4a

LA LIBERTA' E IL PECCATO :

LA LIBERTA' DELL' UOMO DI COMPIERE IL MALE

La tentazione e il peccato, le contraddizioni della storia umana, il peccato è un'esperienza anti-esodo, la vittoria finale sul male.

LA LEGGE DI DIO PER ESSERE LIBERI : IL DECALOGO

Un aiuto per compiere la scelta giusta, la Legge come insieme di valori, il Decalogo per i cristiani, il rapporto con Dio, il rapporto con il prossimo.

I VALORI CRISTIANI

Il libero arbitrio dell'uomo, la libertà responsabile, partecipare alla vita di Dio.

LA COSCIENZA MORALE E LE VIRTU'

La legge morale iscritta nella coscienza, le virtù per raggiungere la verità, la verifica delle virtù morali,

UNA SOCIETA' FONDATA SUI VALORI

La solidarietà e il bene comune, Cooperare per il bene comune, il volontariato.

b)Contenuti disciplinari da affrontare

LA POLITICA E IL BENE COMUNE

La moralità della politica, la politica deve essere guidata dalla solidarietà

c) Argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento:

LA VISIONE CRISTIANA DELL'ESISTENZA

La concezione cristiano-cattolica delle relazioni personali.

LA VITA :

IL RISPETTO DELLA VITA UMANA

Il valore della vita, la non violenza, dalla parte della vita, Opere di misericordia : impegno di tutti.

IL GIUBILEO DELLA MISERICORDIA

Le opere di misericordia, una nuova interpretazione delle opere di misericordia

LA BIOETICA DEL NASCERE

Un progetto di Dio, un figlio è un dono,, il figlio non può essere un prodotto : l'aborto.

SOFFERENZA E MALATTIA

La malattia nella Bibbia, perchè il dolore e la malattia?

LA BIOETICA DEL MORIRE

L'uomo di fronte alla morte, il morire in una visione religiosa, la solitudine di fronte alla morte.

d)Competenze disciplinari in possesso degli alunni:

In relazione ai contenuti disciplinari, gli alunni evidenziano una conoscenza completa e abbastanza approfondita della disciplina. Nello specifico conoscono gli elementi essenziali dell'IRC e riescono a sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano.

e) Capacità acquisite dagli alunni.

Gli alunni dimostrano una discreta capacità di utilizzare le competenze acquisite per creare collegamenti e motivare le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialogare in modo aperto, libero e costruttivo. Riescono ad operare criticamente scelte etico- religiose in riferimento ai valori proposti dal cristianesimo.

f) Metodologie: Lezioni frontali esplicative - Discussione su argomenti trattati - Lettura, analisi e discussione di testi, brani, articoli - Verifiche effettuate tramite prove orali e test a scelta multipla e domande aperte. Il testo adottato è stato integrato con materiale da consultazione, mappe concettuali e appunti, è stata utilizzata spesso la Lim.

A conclusione del percorso formativo l'assimilazione dei programmi svolti risulta ottima o buona, negli alunni più impegnati, discreta, negli altri, come si evince dai giudizi analitici espressi e dalle conseguenti decisioni che saranno adottate in sede di scrutinio finale.

PROGRAMMI

- Italiano
- Storia
- Matematica
- Inglese
- Francese
- Diritto ed economia politica
- Economia aziendale
- Scienze motorie
- Religione

PROGRAMMI SVOLTI

Al 15/05/2018

ISS “E. MAJORANA – V. BACHELET” Santa Maria a Vico

Anno scolastico 2017-2018

**PROGRAMMA D’ITALIANO
CLASSE V B AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING**

Letteratura

1. L’Età postunitaria: La Scapigliatura milanese, Il Naturalismo francese, Il Verismo italiano, Il romanzo russo, La condizione femminile nell’età borghese (Giosuè Carducci, Giovanni Verga)
2. Il Decadentismo: Il Simbolismo, Il romanzo decadente (Oscar Wilde, Gabriele D’Annunzio, Giovanni Pascoli)
3. Il primo Novecento: La stagione delle avanguardie, Il Futurismo (Filippo Tommaso Marinetti, Aldo Palazzeschi), Le avanguardie in Europa, La lirica del primo Novecento in Italia, Crepuscolari e Vociani (Italo Svevo, Luigi Pirandello)
4. Tra le due guerre: La narrativa straniera nel primo Novecento, La società italiana fra arretratezza e modernità, L’Ermetismo (Umberto Saba, Giuseppe Ungaretti, Salvatore Quasimodo, Eugenio Montale)
5. Dal dopoguerra ai giorni nostri: La grande narrativa straniera, La realtà contadina (Beppe Fenoglio), Il romanzo della borghesia, La guerra e la Resistenza, Il romanzo e la storia, La poesia del secondo dopoguerra, L’inquietudine giovanile, La letteratura drammatica (Cesare Pavese, Carlo Emilio Gadda, Pier Paolo Pasolini, Italo Calvino), I linguaggi elettronici nella letteratura.

La docente

Maria Rosaria Castellano

ISS “E. MAJORANA – V. BACHELET” Santa Maria a Vico

Anno scolastico 2017-2018

**PROGRAMMA DI STORIA
CLASSE V B AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING**

L’Italia tra Ottocento e Novecento

La Grande guerra e la Rivoluzione russa

I regimi totalitari europei

La Seconda guerra mondiale

Il mondo bipolare

Colonialismo al tramonto e nuovi equilibri mondiali

Le grandi potenze tra XX e XXI secolo

Nuovi scenari mondiali

La docente

Maria Rosaria Castellano

MATEMATICA APPLICATA
CLASSE QUINTA B AMMINISTRAZIONE
DOCENTE LICCARDO GIOVANNI

UNITA' APPRENDIMENTO N. 1

TITOLO **Le funzioni: limiti**

- INDICATORISPECIFICI :
- Le funzioni e le loro proprietà
- I limiti delle funzioni
- Le funzioni continue e il calcolo dei limiti

CONTENUTI

- Le funzioni reali di una variabile reale
- Dominio di una funzione
- Proprietà delle funzioni
- Operazioni sui limiti
- Funzioni continue
- Calcolo dei limiti e forme indeterminate

UNITA' APPRENDIMENTO N. 2

TITOLO **Elementi di calcolo differenziale e studio delle funzioni con applicazioni all'economia**

- INDICATORISPECIFICI :
- La derivata di una funzione
- Lo studio delle funzioni
- L'economia e le funzioni di una variabile

CONTENUTI

- Derivata di una funzione
- Derivate fondamentali
- Calcolo delle derivate di funzioni semplici e composte
- Derivate di ordine superiore
- Teoremi sulle funzioni derivabili
- Caratteristiche delle funzioni
- Massimi, minimi, flessi. Asintoti
- Studio delle funzioni
- Funzioni della domanda, dell'offerta, del costo, del ricavo e del profitto

UNITA' APPRENDIMENTO N. 3

TITOLO Analisi in due variabili

- INDICATORISPECIFICI :
- Le funzioni di due variabili
- Massimi e minimi delle funzioni di due variabili
- L'economia e le funzioni di due variabili

CONTENUTI

- Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili
- Sistema di riferimento ortogonale nello spazio
- Rappresentazione grafica delle funzioni di due variabili
- Curve di livello
- Derivate parziali; massimi e minimi
- Massimi e minimi vincolati delle funzioni di due variabili
- Determinazione del massimo profitto

UNITA' APPRENDIMENTO N. 4

TITOLO Economia e le funzioni di due variabili

- INDICATORISPECIFICI :
- Le funzioni di due variabili
- Massimi e minimi delle funzioni di due variabili
- L'economia e le funzioni di due variabili

CONTENUTI

- Rappresentazione grafica delle funzioni di due variabili
- Curve di livello
- Derivate parziali; massimi e minimi
- Massimi e minimi vincolati delle funzioni di due variabili
- Determinazione del massimo profitto
- Risolvere problemi economici mediante funzioni di due variabili

UNITA' APPRENDIMENTO N. 5

TITOLO La Ricerca Operativa

- INDICATORI SPECIFICI :
- La Ricerca operativa

CONTENUTI

- Gli strumenti matematici per la programmazione lineare
- Problemi di scelta per la programmazione lineare
- Problemi di scelta in condizioni di certezza

UNITA' APPRENDIMENTO N. 6

TITOLO La programmazione lineare

- INDICATORISPECIFICI :
- Programmazione lineare in due variabili

CONTENUTI

- Gli strumenti matematici per la programmazione lineare
- I problemi di P.L. in due variabili

il Docente

Giovanni Liccardo

PROGRAMMA DI INGLESE

Prof.ssa Bove Anna Rita

Classe: V B AFM Anno scolastico:2017/2018

Testo: "THE BUSINESS WAY"

BUSINESS TRANSACTIONS:

Business theory

- Foreigntradeterms
Sales terms
Incoterms
- Payment in foreigntrade
Riskassessment
Open account
Banktrasfer
Cleanbillcollection
Documentary collection
Payment in advance:CWO-COD
- Tradedocuments
Ordersforms
Online orders
The invoice
- Banking
Banking today

E- banking

Fraud

- Insurance
The role of insurance companies
- Transport
Definition
Types and choice of transport

Business correspondence

- orders
Reading: Orders
Writing: Orders
- replies to orders
Reading: replies to orders
Writing: replies to orders
- modification and cancellation of orders
Reading: Letter of modification/cancellation of orders
Writing: Modification and cancellation of orders
- late payments and reminders
Reading: Letters reminding about payment
Reading: Letters requesting an extension of credit
Writing: Late payments and reminders

CULTURAL CONTEXT:

Uk politics

- The system of government

Docente
PROF.SSA BOVE ANNA RITA

PROGRAMMA DI FRANCESE

Les transports et la livraison : Les différents modes de transport : les transports par la route ; les transports par le rail ; les transports sur l'eau, les transports aériens.
Les professionnels du transport ;
La livraison : les documents accompagnant la marchandise;
La facture ; La TVA ; Les frais de livraison

Le commerce et les organismes internationaux : Notions liés au commerce et à ses différentes formes : le commerce intérieur et extérieur ; le commerce de gros , demi-gros, de détail.
Obligations des Commerçants.
Les organismes internationaux : l'ONU et l'UE

Le règlement : Les modes de paiement : Le paiement au comptant ; le paiement à terme ; les règlements internationaux.
L'affacturage ou factoring

Les Banques : Histoire de la monnaie ; Le système bancaire français ; Les opérations bancaires ; Les services et les activités bancaires

Les assurances : Le contrat d'assurance. Structure de l'assurance ;
Les différentes activités d'assurance : les assurances de personnes ; les assurances de choses ou de dommage ; les assurances responsabilité

Civilisation et géographie : L'Ile de France et Paris
Les Institutions françaises
La région PACA. : les alpes, la côte d'azur, la Provence, la population et l'économie
Le Nord-Pas-de-Calais.
Rhône-Alpes: l'économie; une région très importante

Alternanza Scuola Lavoro : Les transports sur l'eau.
Le contrat de transport
La création d'un produit touristique : Analyse de la présentation d'une croisière

La docente
Luigia Simeone

PROGRAMMA DI DIRITTO

Classe: V B AFM

Anno scolastico:2017/2018

1. TEORIA GENERALE DELLO STATO

Lo stato e i suoi elementi costitutivi:

- Origine dello stato e i suoi elementi costitutivi:
popolo, territorio , sovranità
- I fini e la personalità giuridica dello Stato
- L'organizzazione dello Stato

Forme di Stato e forme di governo:

- Stato e forme di Governo
- Stato unitario e Stato federale
- Stato decentrato
- Regime degli Stati
- Monarchia e Repubblica
- Governo costituzionale puro e governo parlamentare

2. I RAPPORTI TRA GLI STATI

Le organizzazioni internazionali:

- Le relazioni internazionali
- L'organizzazione delle nazioni unite(ONU)

L'Unione Europea:

- prime tappe dell'Unione Europea
- Dal Trattato di Maastricht a oggi
- Il Consiglio dell'UE e la Commissione
- Il Parlamento europeo . Il Consiglio europeo, la Corte di giustizia
- Le fonti del diritto comunitario

3. IL CITTADINO E LA COSTITUZIONE

I diritti e i doveri dei cittadini. Garanzie Costituzionali: profili istituzionali:

- La Costituzione della Repubblica italiana: i principi fondamentali
- I diritti e i doveri dei cittadini

I principi fondamentali della Costituzione:

- Il fondamento democratico
- La tutela dei diritti
- Il principio di uguaglianza
- Il lavoro come diritto e dovere
- Il principio del decentramento e dell'autonomia
- La tutela delle minoranze linguistiche
- La libertà religiosa e i Patti Lateranensi

I rapporti civili: i diritti dei cittadini

- La libertà personale
- La libertà di domicilio, di comunicazione e di circolazione
- I diritti di riunione e di associazione
- La libertà di manifestazione del pensiero
- La libertà di stampa
- Le garanzie giurisdizionali

I rapporti etico-sociali e i rapporti economici

- La tutela della famiglia
- La protezione della salute
- Il diritto all'istruzione
- L'iniziativa economica privata

I rapporti politici:

- Diritto di elettorato
- Diritto di eleggibilità
- Diritto di petizione
- Diritto di associarsi in partiti
- Obbligo di concorrere alle spese pubbliche
- Dovere di fedeltà alla costituzione

4. GLI ORGANI COSTITUZIONALI

Il Parlamento:

- Il Parlamento e il bicameralismo perfetto
- Differenze tra le due camere
- Sistemi elettorali (cenni)

- Durata e scioglimento anticipato delle camere
- Organizzazione interna e funzionamento delle camere
- Il Parlamento in seduta comune
- Le immunità parlamentari
- Le attribuzioni del Parlamento
- La funzione legislativa del Parlamento
- La procedura di formazione delle leggi
- Gli istituti di democrazia diretta : l'iniziativa popolare di legge, il referendum abrogativo e costituzionale

Il Presidente della Repubblica:

- Il capo dello Stato
- Le funzioni
- Le funzioni e le attribuzioni
- L'elezione
- Supplenza nella carica
- Le prerogative del presidente
- La controfirma ministeriale

Il Governo:

La composizione del Governo in base alla Costituzione

- Gli organi previsti dalla legge n.400/1988
- La formazione del Governo
- La crisi di Governo
- La responsabilità dei ministri
- Le funzioni del Governo
- L'attività normativa del Governo

La Corte costituzionale

- La composizione e il ruolo della Corte
- Il giudizio di legittimità costituzionale
- Il giudizio sui conflitti di attribuzione
- Il giudizio di accusa nei confronti del Presidente della Repubblica

La magistratura

- La magistratura e la funzione giurisdizionale (cenni).

Il Docente

Giuseppina Massaro

I.S.I.S.S. Majorana- Bachelet

PROGRAMMA DI ECONOMIA POLITICA

Classe VB A.F.M.

anno scolastico 2017/18

STRUMENTI E FUNZIONI DELLA POLITICA ECONOMICA

1. ECONOMIA PUBBLICA E POLITICA ECONOMICA

- Lo studio dell'economia pubblica
- Caratteri dell'attività economica pubblica
- I soggetti dell'attività economica e finanziaria pubblica
- L'intervento pubblico nell'economia
- L'evoluzione storica dell'intervento pubblico
- Le imperfezioni del mercato e le ragioni dell'intervento pubblico
- Le difficoltà e i limiti dell'intervento pubblico

2. GLI STRUMENTI DELLA POLITICA ECONOMICA

- Le diverse modalità dell'intervento pubblico
- La politica fiscale
- La politica monetaria
- La regolazione
- L'esercizio di imprese pubbliche
- La gestione del demanio e del patrimonio

3. LA FUNZIONE DI ALLOCAZIONE DELLE RISORSE

- Le funzioni della politica economica
- L'allocazione delle risorse e i fallimenti del mercato
- I beni pubblici puri
- Le esternalità
- I beni di merito
- Le situazioni di monopolio
- L'insufficiente informazione

4. REDISTRIBUZIONE, STABILIZZAZIONE E SVILUPPO

- La redistribuzione
- La stabilizzazione
- Limiti e rischi della politica fiscale per la stabilizzazione
- Lo sviluppo

5. POLITICA ECONOMICA NAZIONALE E INTEGRAZIONE EUROPEA

- L'integrazione europea
- Le competenze dell'Unione europea e le politiche nazionali
- L'area della moneta unica e la politica monetaria europea
- Integrazione europea e politica fiscale nazionale

LA FINANZA PUBBLICA

6. LA SPESA PUBBLICA

- La struttura della spesa pubblica
- Il volume della spesa pubblica e le variazioni quantitative

- Effetti economici dell'incremento della spesa pubblica
- Le politiche di contenimento
- La struttura della spesa pubblica in Italia

7. La spesa per la sicurezza sociale

- Fondamento e funzioni dei sistemi di protezione sociale
- Gli effetti economici delle politiche di protezione sociale
- Espansione e crisi dei sistemi di protezione sociale
- Le prestazioni previdenziali
- L'assistenza sociale
- La tutela della salute e il servizio sanitario nazionale

LE ENTRATE PUBBLICHE

8. Il sistema delle entrate pubbliche

- Le forme di entrata
- Criteri di classificazione
- I prezzi
- I tributi
- La pressione tributaria e gli effetti economici del prelievo tributario
- Le entrate pubbliche in Italia

9. Le imposte

- Caratteri e funzioni dell'imposta
- Presupposto e struttura dell'imposta
- Imposte dirette e indirette
- Imposte generali e speciali
- Imposti personali e reali
- Imposte proporzionali, progressive, regressive
- I principi giuridici dell'imposta
- L'universalità dell'imposizione
- L'uniformità dell'imposizione
- Gli indicatori della capacità contributiva

10. L'applicazione delle imposte

- L'attuazione dell'imposizione tributaria
- I principi amministrativi delle imposte
- Metodi di accertamento
- Metodi di riscossione

11. Effetti economici delle imposta

- Effetti macroeconomici ed effetti microeconomici
- L'evasione
- L'elusione
- La rimozione
- La traslazione (cenni)

IL BILANCIO DELLO STATO

12. Funzioni e caratteri

- La funzione del bilancio
- La normativa sul bilancio

- Anno finanziario ed esercizio finanziario
- Caratteri del bilancio
- I principi del bilancio
- Struttura del bilancio
- I risultati differenziali
- Il problema del pareggio e la politica di bilancio
- Il disavanzo in Italia e la politica di risanamento

13. Formazione ed esecuzione

Del bilancio

- L'impostazione del bilancio
- La legge di approvazione del bilancio
- Le variazioni e l'assestamento del bilancio
- L'esecuzione del bilancio e i controlli
- Il rendiconto generale dello Stato

14. Lineamenti generali del sistema tributario

- La riforma del 1971
- La revisione del sistema (cenni)

15. L'imposta sul reddito delle persone fisiche

- I caratteri dell'irpef
- La determinazione del reddito imponibile
- La determinazione dell'imposta

Gli alunni

Il docente

Giuseppina Massaro

MODULO 1

La contabilità generale

Le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio

MODULO 2

La redazione del bilancio d'esercizio

La revisione della contabilità e del bilancio

La rielaborazione del bilancio

L'analisi per indici

L'analisi per flussi

MODULO 3

Fiscalità delle imprese

MODULO 4

Programmazione, controllo e reporting

La contabilità gestionale

Budget

Analisi degli scostamenti

Prof. Mario Tangredi

Programma di Scienze motorie

anno scolastico 2017/2018

classe 5° sez. B Amn.

Prof. Bello Crescenzo

- **CONOSCENZA CULTURALE DELL'ED. FISICA : SCOPI E FINALITA' NELLA SCUOLA MEDIA SUPERIORE**

- **LE CAPACITA CONDIZIONALI .**
 1. La resistenza
 2. La forza
 3. La mobilità
 4. La velocità

- **GIOCHI DI MOVIMENTO CON LA PALLA.** (Superamento dell'egocentrismo nella scoperta degli altri).
- **PALLAVOLO.:** Fondamentali individuali e di squadra con e senza palla. Le regole del gioco.
- **PALLACANESTRO.:** Fondamentali individuali e di squadra con e senza la palla. . Le regole del gioco.
- **ATLETICA LEGGERA:** tecnica delle principali specialità.(SALTI-LANCI-CORSE).

- **SPUNTI DI RIFLESSIONE SU PROBLEMATICHE INERENTI IL MONDO SPORTIVO.**

- **IL DOPING**

- **CONCETTI BASE DI ANATOMIA E DI FISIOLOGIA**

- **CENNI DI PRONTO SOCCORSO.**

il professore

PROGRAMMA DI RELIGIONE

CLASSE V B AFM

ANNO SCOLASTICO 2017/2018

LA PERSONA

La creazione e l'evoluzionismo, la creazione dell'universo e dell'uomo, la Chiesa e l'evoluzionismo.

L'UOMO CREATURA DI DIO

L'uomo nella tradizione ebraico -cristiana, l'uomo al centro del creato.

LA VISIONE CRISTIANA DELL'ESISTENZA

Il dolore e il male, l'esistenza umana e il senso del creato, la risposta ebraico -cristiana, perchè il male? La colpa e la chiave del dolore e del male, il male può avere valore positivo? Il primo racconto della creazione :
Genesi 1,26-2,4a

LA LIBERTA' E IL PECCATO :

LA LIBERTA' DELL' UOMO DI COMPIERE IL MALE

La tentazione e il peccato, le contraddizioni della storia umana, il peccato è un'esperienza anti-esodo, la vittoria finale sul male.

LA LEGGE DI DIO PER ESSERE LIBERI : IL DECALOGO

Un aiuto per compiere la scelta giusta, la Legge come insieme di valori, il Decalogo per i cristiani, il rapporto con Dio, il rapporto con il prossimo.

I VALORI CRISTIANI

Il libero arbitrio dell'uomo, la libertà responsabile, partecipare alla vita di Dio.

LA COSCIENZA MORALE E LE VIRTU'

La legge morale iscritta nella coscienza, le virtù per raggiungere la verità, la verifica delle virtù morali,

UNA SOCIETA' FONDATA SUI VALORI

La solidarietà e il bene comune, Cooperare per il bene comune, il volontariato.

Da affrontare dopo il 15/5/18

LA POLITICA E IL BENE COMUNE

La moralità della politica, la politica deve essere guidata dalla solidarietà

c) Argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento:

LA VISIONE CRISTIANA DELL'ESISTENZA

La concezione cristiano-cattolica delle relazioni personali.

LA VITA :

IL RISPETTO DELLA VITA UMANA

Il valore della vita, la non violenza, dalla parte della vita, Opere di misericordia : impegno di tutti.

IL GIUBILEO DELLA MISERICORDIA

Le opere di misericordia, una nuova interpretazione delle opere di misericordia

LA BIOETICA DEL NASCERE

Un progetto di Dio, un figlio è un dono,, il figlio non può essere un prodotto : l'aborto.

SOFFERENZA E MALATTIA

La malattia nella Bibbia, perchè il dolore e la malattia?

LA BIOETICA DEL MORIRE

L'uomo di fronte alla morte, il morire in una visione religiosa, la solitudine di fronte alla morte.

il Docente

Olimpia Sorice

SIMULAZIONE TERZA PROVA

PRIMA SIMULAZIONE

REGOLE PER LO SVOLGIMENTO

1. La presente prova è costituita da 30 domande:
 - 20 a risposta multipla (tipologia C);
 - 10 a risposta aperta (tipologia B).
2. Segnare con una crocetta la risposta ritenuta corretta, relativamente alla tipologia C ed utilizzare il numero massimo di righe messi a disposizione per la risposta, relativamente alla tipologia B.
3. **Attribuzione del punteggio:**
Per ogni risposta errata o non data punti 0/15.
Tipologia B: Per ogni risposta completa ed esatta punti 0.7/15;
Per ogni risposta sinteticamente esatta punti 0.5/15;
Per ogni risposta parzialmente esatta punti 0.3/15;
Tipologia C: Per ogni risposta esatta punti 0.4/15.
4. Non sono consentite correzioni, cancellature e/o abrasioni.
5. Le risposte che presentano correzioni, cancellature e/o abrasioni saranno considerate errate e verrà attribuito il punteggio nullo.
6. È consentito l'uso di calcolatrici non programmabili.
7. È consentito l'uso di fogli per calcoli o altro da richiedere alla commissione e da restituire debitamente firmati al termine della prova.

LA DURATA DELLA PROVA È DI 90 MINUTI

CLASSE: V B - AFM

NOME DEL CANDIDATO: _____

DATA: _____

ORA DI CONSEGNA: _____

GRIGLIA DI CORREZIONE

	MATERIA	PUNTI
1	<u>STORIA</u>	
2	<u>INGLESE</u>	
3	<u>FRANCESE</u>	
4	<u>ECONOMIA POLITICA</u>	
5	<u>MATEMATICA</u>	
TOTALE		_____/15

QUESITI DI: Storia

1. La Triplice Alleanza era costituita da:

- a) Germania, Austria e Russia
- b) Francia, Gran Bretagna, Russia
- c) Germania, Austria, e Russia
- d) Germania, Austria e Italia

2. In quale data l'Italia dichiarò guerra all'Austria-Ungheria?

- a) 15 settembre 1915
- b) 24 maggio 1915
- c) 3 Maggio 1915
- d) 24 Marzo 1915

3. Quale Paese mise in atto il blocco navale della Germania durante la Prima Guerra Mondiale?

- a) La Russia
- b) L'Italia
- c) La Francia
- d) La Gran Bretagna

4. Dopo la Prima guerra Mondiale, in Italia la vittoria fu definita 'mutilata' perchè

- a) Non venne rispettato il patto di Londra
- b) L'Italia non ottenne Trieste
- c) L'Italia non ebbe nessun peso nella Conferenza di Pace
- d) L'Italia non ottenne Trento

5. Quale fu la "riforma" più importante di Giolitti?

Cosa s'intende per " questione meridionale"?

QUESITI DI: INGLESE

1. Air transportis:

- a) The cheapest way of transporting goods
- b) The fastest way of transporting goods
- c) The slowest way of transporting goods
- d) The most difficult way of transporting goods

2. Commercial banks :

- a) Provide banking services to the public
- b) Provide banking services to the public that have to buy a house or property
- c) Are specialized in International trade transactions
- d) Provide every banking services

3. Invoiceis:

- a) A bill for goods and services sold
- b) An initial order
- c) An order valid only if certain conditions are accepted
- d) An amount deducted by the seller from the order

4. An Insurance policy is:

- a) The amount of money to be paid by the insurance company to the insured person or a company
- b) A written contract between the insurance company and the insured person or company
- c) The sum of money requested by the insurer in the case of accident
- d) A financial compensation

5. What does the term transport mean?

6. What are the most common forms of no-cash methods of payment? Discuss the features of one of them.

QUESITI DI: FRANCESE

1. Le document concernant le transport ferroviaire est:
 - a. La lettre de voiture CMR
 - b. la lettre de voiture CIM
 - c. la lettre de voiture nationale
 - d. la charte-partie

2. Sur de courtes distances, le transport par route est:
 - a. plus rapide
 - b. moins rapide
 - c. aussi rapide
 - d. presque aussi rapide que le transport par chemin de fer

3. la facture pro-forma
 - a. n'est pas une vraie facture
 - b. est une vraie facture
 - c. est émise quand un client modifie ou annule une facture précédente
 - d. est une facturesimplifiée

4. La TVA
 - a. estverséedirectement par l'Etat
 - b. est versée à l'Etat par le vendeur
 - c. estversée à l'Etat par l'acheteur
 - d n'est pasdestinée à l'Etat

1) Quels sont les différents types de transports?

.....

.....

.....

.....

.....

2) Quels sont les avantages du transport aérien?

.....

.....

.....
.....
.....

QUESITI DI: ECONOMIA POLITICA

1. Non è una componente della politica economica:

- a) La politica di bilancio
- b) La politica monetaria
- c) La politica di regolamentazione del mercato
- d) La politica estera

2. La politica di bilancio si occupa:

- a) Solo della spesa pubblica
- b) Solo delle imposte
- c) Sia della spesa pubblica che delle imposte
- d) Solo dal debito pubblico

3. Che cosa sono le operazioni del mercato aperto della banca Centrale?:

- a) Il conio di nuova moneta
- b) Variazioni del coefficiente di riserva obbligatoria
- c) Compravendita di titoli
- d) Operazioni di monitoraggio sui mercati finanziari

4. Non rientra nelle spese correnti della PA :

- a) Gli interessi del debito pubblico
- b) Le pensioni
- c) L'acquisto di computer per uffici pubblici
- d) La costruzione di una ferrovia

5. Descrivi le politiche e ledifficoltà di contenimento della spesa pubblica(max 5 righe):

6. Quali sono stati i fattori che hanno determinato l'aumento delle spesa pubblica? (max5 righe):

QUESITI DI: MATEMATICA

1. Le soluzioni della disequazione $x+y \geq 0$ sono

- a) Tutti i punti del piano
- b) Tutti i punti di una retta
- c) Tutti i punti di un semipiano
- d) L'insieme vuoto

2. Il dominio della funzione $z = 2x + 3y + 1$ è

- a) R^+
- b) Un intervallo di R
- c) L'insieme vuoto
- d) R^2

3. La derivata parziale seconda mista della funzione $z = x^2 + y^2$ è

- a) $2x$
- b) 0
- c) $2y$
- d) 2

4. L'Hessiano della funzione $z = 2x^2 + 4y^2 - 4xy$ è

- a) -16
- b) $+16$
- c) $+4$
- e) -4

5. Definire una funzione di due variabili

6. Definire il campo di esistenza di una funzione di due variabili

SECONDA SIMULAZIONE

REGOLE PER LO SVOLGIMENTO

8. La presente prova è costituita da 30 domande:
- 20 a risposta multipla (tipologia C);
 - 10 a risposta aperta (tipologia B).
9. Segnare con una crocetta la risposta ritenuta corretta, relativamente alla tipologia C ed utilizzare il numero massimo di righe messi a disposizione per la risposta, relativamente alla tipologia B.
10. **Attribuzione del punteggio:**
Per ogni risposta errata o non data punti 0/15.
Tipologia B: Per ogni risposta completa ed esatta punti 0.7/15;
Per ogni risposta sinteticamente esatta punti 0.5/15;
Per ogni risposta parzialmente esatta punti 0.3/15;
Tipologia C: Per ogni risposta esatta punti 0.4/15.
11. Non sono consentite correzioni, cancellature e/o abrasioni.
12. Le risposte che presentano correzioni, cancellature e/o abrasioni saranno considerate errate e verrà attribuito il punteggio nullo.
13. È consentito l'uso di calcolatrici non programmabili.
14. È consentito l'uso di fogli per calcoli o altro da richiedere alla commissione e da restituire debitamente firmati al termine della prova.

LA DURATA DELLA PROVA È DI 90 MINUTI

CLASSE: V B - AFM

NOME _____ **DEL** _____ **CANDIDATO:** _____

DATA: _____ **ORA DI CONSEGNA:** _____

GRIGLIA DI CORREZIONE

	MATERIA	PUNTI
1	<u>STORIA</u>	
2	<u>INGLESE</u>	
3	<u>FRANCESE</u>	
4	<u>ECONOMIA POLITICA</u>	
5	<u>MATEMATICA</u>	

QUESITI DI STORIA

1) Nel 1917 si verificarono due fatti di decisiva importanza:

- a. La rivoluzione russa e l'entrata in guerra degli Stati Uniti.
- b. Manifestazioni popolari contro la guerra e iniziative di pace del Papa.
- c. La caduta dello zar e la rivoluzione russa.
- d. La vittoria austriaca a Caporetto e le iniziative di pace.

2) Il Trattato di pace di Versailles impose condizioni di pace durissime alla Germania

- a. di tipo economico territoriale.
- b. di tipo militare e territoriale.
- c. di tipo economico e militare.
- d. di tipo economico, militare e territoriale.

3) Mussolini ordina ai fascisti, dopo una ormai lunga serie di azioni violente e illegali, di marciare su Roma il :

- a. 24 ottobre 1922
- b. 18 ottobre 1923
- c. 21 maggio 1925
- d. 4 novembre 1918

4) Dopo l'assassinio di Giacomo Matteotti, l'opposizione aveva deciso di:

- a. non partecipare più ai lavori parlamentari.
- b. denunciare al re le irregolarità di Mussolini.
- c. formare un governo alternativo.
- d. andare in esilio.

5) Cosa avvenne durante la "notte dei cristalli" fra l'8 e il 9 novembre del 1938 e qual era lo scopo di Hitler?

6) Quali furono le cause dell'intervento degli Stati Uniti nella II guerra mondiale?

QUESITI DI: INGLESE

1. House of Commons
 - a) It is less influential of the two Houses
 - b) It has over 1000 members in old system
 - c) It is also called Upper House
 - d) It is also called Lower House.

2. A letter of reminder is sent when:
 - a) everything is right
 - b) the customer is satisfied with the order.
 - c) the goods arrive late
 - d) the customer delays the payment

3. Open account is used when :
 - a) importer and exporter know each other.
 - b) exporter places the trial order.
 - c) the importer receives the statement of account.
 - d) Importer and exporter are distant partners.

4. Interest :
 - a) is the amount lent by bank.
 - b) is the amount due to another person by on authorization.
 - c) is the amount you have to pay to borrow money.
 - d) is the amount you have to pay to have the statement account

5. Describe a method of payment choosing among those you studied.

6. What are the similarities between the British sovereign and Italian President of Republic?

QUESITI DI: Francese

1. **La Banque de France a été fondée en :**

- a) 1800;
- b) 1848 ;
- c) 1945 ;
- d) 1948.

2. **Pour accorder un prêt, la banque demande:**

- a) Souvent des informations générales sur le client ou sur l'entreprise ;
- b) Parfois des informations générales sur le client ou sur l'entreprise ;
- c) Toujours des informations générales sur le client ou sur l'entreprise ;
- d) Rarement des informations générales sur le client ou sur l'entreprise.

3. **A l'intérieur d'une banque :**

- a) Tous les employés sont tenus au secret professionnel ;
- b) Certains employés sont tenus au secret professionnel ;
- c) Plusieurs employés sont tenus au secret professionnel ;
- d) Le directeur et le vice-directeur sont tenus au secret professionnel.

4. **Par qui a été fondée la Banque de France?**

- a) François 1^{er}
- b) Chirac
- c) Napoléon
- d) Mitterand

5. **Donnez la définition de banque.**

6. **Quels différents types de banque connaissez-vous?**

QUESITI DI ECONOMIA POLITICA

1) **Le spese di trasferimento hanno generalmente l'effetto di:**

- a) contenere la domanda globale quando essa è troppo elevata
- b) incentivare l'incremento delle risorse produttive
- c) determinare un immediato incremento del reddito nazionale
- d) attuare una redistribuzione della ricchezza

2) **La tassa si distingue dagli altri tributi perché:**

- a) è un'entrata di tipo contrattuale
- b) è applicata soltanto per necessità particolari
- c) presuppone la richiesta di un servizio
- d) non produce effetti economici

3) **Caratteristica del prezzo politico è che:**

- a) copre una parte determinata dei costi
- b) non fa riferimento al costo di produzione
- c) si identifica con un prelievo coattivo
- d) riguarda soltanto i beni e non i servizi

4) **La pressione tributaria è rappresentata dal rapporto tra:**

- a) spese pubbliche ed entrate pubbliche
- b) entrate tributarie ed entrate extratributarie
- c) entrate tributarie e reddito nazionale
- d) reddito nazionale e spesa pubblica

5) Confronta gli effetti di un'eccessiva espansione della spesa pubblica con gli effetti di una contrazione della spesa molto consistente e improvvisa.

6) Spiega la differenza tra il sistema retributivo e il sistema contributivo nell'erogazione delle pensioni e individua i rispettivi effetti economici.

QUESITI DI: MATEMATICA

1. In un problema di scelta , il campo di scelta è costituito da:

- a) funzione obiettivo;
- b) variabili d'azione;
- c) l'insieme di tutte le alternative possibili connesse a un dato problema di scelta;
- d) nessuna delle precedenti.

2. La funzione $y = -2x^2 + 20x + 22$ rappresenta un guadagno. Si ottiene il massimo guadagno in:

- a) $x = 15$
- b) $x = 70$
- c) $x = 5$
- d) $x = 0$

3. L' hessiano della funzione $z(x;y)$ è dato da:

- a) $z''_{xx} \cdot z''_{xy} - z''_{yx} \cdot z''_{yy}$
- b) $z''_{xx} \cdot z''_{yy} - z''_{xy} \cdot z''_{yx}$
- c) $z'_x \cdot z'_y - z''_{xy} \cdot z''_{yx}$
- d) $z''_{xx} \cdot z''_{yy} + z''_{xy} \cdot z''_{yx}$

4. La derivata seconda Z''_{xx} della funzione $Z = x^2+xy-2y$ è:

- a) $Z''_{xx} = 2x$
- b) $Z''_{xx} = 1$
- c) $Z''_{xx} = 2x+y$
- d) $Z''_{xx} = 2$

5. Dai una definizione di Ricerca Operativa

6. Descrivi i passaggi che si eseguono per ricercare i punti di massimo e di minimo di una funzione $z=f(x,y)$

Docente	Disciplina	Firma
SORICE OLIMPIA	RELIGIONE	
CASTELLANO MARIA ROSARIA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA-STORIA	
LICCARDO GIOVANNI	MATEMATICA	
BOVE ANNA RITA	LINGUA INGLESE	
SIMEONE LUIGIA	LINGUA FRANCESE	
MASSARO GIUSEPPINA	DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	
TANGREDI MARIO	ECONOMIA AZIENDALE	
BELLO CRESCENZO	SCIENZE MOTORIE	
AGATA BARBARA	SOSTEGNO	
VOZZELLA MICHELANGELO	SOSTEGNO	

IL CONSIGLIO DI CLASSE

COORDINATORE Prof.ssa Maria Rosaria CASTELLANO	
DIRIGENTE SCOLASTICO Prof.ssa Maria Giuseppa SGAMBATO	