Istituto d'Istruzione Superiore
Ettore Majorana
Santa Maria a Vico Caserta

"Ogni studente suona il suo strumento, non c'è niente da fare. La cosa difficile è conoscere bene i nostri musicisti e trovare l'armonia. Una buona classe non è un reggimento che marcia al passo, è un'orchestra che prova la stessa sinfonia. E se hai ereditato il piccolo triangolo che sa fare solo tin tin, o lo scacciapensieri che fa soltanto bloing bloing, la cosa importante è che lo facciano al momento giusto, il meglio possibile, che diventino un ottimo triangolo, un impeccabile scacciapensieri e che siano fieri della qualità che il loro contributo conferisce all'insieme. Siccome il piacere dell'armonia li fa progredire tutti, alla fine anche il piccolo triangolo conoscerà la musica, forse non in maniera brillante come il primo violino, ma conoscerà la stessa musica. Il problema è che vogliono farci credere che nel mondo contino solo i primi violini."
Daniel Pennac

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE E.MAJORANA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 21/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 0007540 del 11/11/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 30/12/2021 con delibera n. 107

Anno scolastico di predisposizione:
2021/22

Periodo di riferimento:
2022-2025

INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO	1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
LE SCELTE STRATEGICHE	2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
L'OFFERTA FORMATIVA	3.1. Insegnamenti attivati 3.2. AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA 3.3. PCTO 3.4. Il Curricolo dell'insegnamento di Educazione Civica
ORGANIZZAZIONE	4.1. Organizzazione 4.2. Piano di aggiornamento del personale docente ed ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto d'Istruzione Superiore Majorana è situato a Santa Maria a Vico, baricentro scolastico della zona, è da sempre un punto di riferimento, per l'Istruzione Superiore per i piccoli centri limitrofi.
L'Istituto Superiore Majorana si articola in due plessi: il Plesso Bachelet e il Plesso Majorana, distanti circa 700 mt., nasce dalla fusione di due Istituti superiori presenti sul territorio da molti decenni, ha molteplici indirizzi e recentemente si è arricchito di un liceo scientifico delle scienze applicate, con una sezione a curvatura sportiva ed un indirizzo professionale sociosanitario.
Gli indirizzi attivi sono:
PROFESSIONALE
indirizzi Manutenzione e Assistenza Tecnica; Produzioni industriali e artigianali con curvatura "made in Italy"; Servizi per Sanità e assistenza sociale;
TECNICO ECONOMICO indirizzi: Turismo, Amministrazione Finanza Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, curvatura WEB e organizzazione di eventi, Relazioni Internazionali per il marketing;
TECNICO TECNOLOGICO indirizzi:
Meccanica, Meccatronica e Energia; Elettronica ed Elettrotecnica; Chimica Materiali e Biotecnologie Ambientali; Costruzioni Ambiente e Territorio;
LICEO SCIENTIFICO
Scienze Applicate, Potenziamento sportivo.
Sono inoltre attivi due corsi per adulti, uno presso la casa circondariale di Arienzo e l'altro istruzione serale per adulti entrambi ad indirizzo Tecnico Economico.
La struttura scolastica vede il totale superamento delle barriere architettoniche, in conformità con le norme di sicurezza vigenti, e la disponibilità di locali e laboratori

attrezzati per lo svolgimento delle normali attività curricolari e per quelle extracurricolari rendendo il nostro istituto competitivo sul territorio. Tutte le aule sono dotate di postazioni informatiche complete di LIM e collegamento ad Internet.

Al plesso Bachelet sono presenti due aule polifunzionali, di cui una dotata di più di 300 posti a sedere ed è utilizzata per attività teatrali (interne ed esterne), manifestazioni e convegni organizzati dalla scuola.

L'Istituto è dotato dei seguenti **laboratori**

1. laboratorio caseario n1
2. laboratorio di scienze n.1
3. laboratorio di Meccanica n.1
4. laboratorio di Fisica n.1
5. laboratorio di Informatica n.8
6. laboratori di chimica n.3
7. laboratorio di elettronica n.2
8. laboratorio di elettrotecnica n.1

La scuola è dotata di una **biblioteca** classica ed una **biblioteca** multimediale. Le attrezzature sportive prevedono 2 palestre, 1 campo da calcetto e 1 campo da basket esterni.

La diffusione delle informazioni e della comunicazione tra tutto il personale scolastico, alunni e genitori è facilitata dal sito web dell'Istituto costantemente aggiornato, dall'uso del registro elettronico (argo) che permette una tempestiva comunicazione con le famiglie sia per la didattica che per le giustifiche di assenze e ritardi, riducendo al minimo l'uso di documenti cartacei.

Dallo scorso anno, inoltre, l'Istituto fa uso in maniera organica della piattaforma TEAMS sia per la DID che per le riunioni a distanza del personale. Anche gli alunni traggono beneficio dall'uso della piattaforma potendo scambiare materiale tra di loro e con i docenti, interagire per lavori di gruppi anche al di fuori dell'orario scolastico.

POPOLAZIONE SCOLASTICA

OPPORTUNITA'

L'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate è dello 0,4%, in linea con il dato italiano ed inferiore ai dati riportati in Campania e nel sud. La popolazione scolastica del Liceo Scientifico si presenta con un punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo che oscilla tra il 7 e il 9, con una prevalenza dell'8; per quanto riguarda l'istituto tecnico, le percentuali delle medie di ingresso, con un minimo di margine, riflettono la situazione nazionale, regionale e provinciale. Gli studenti con cittadinanza non italiana sono presenti in una percentuale inferiore rispetto ai dati provinciali, regionali e nazionali.

VINCOLI

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è medio-basso. Il 30% dei frequentanti proviene da Santa Maria a Vico, il restante 70% sono alunni pendolari. Alcuni di loro incontrano difficoltà nel raggiungere la sede scolastica, infatti si vedono spesso costretti a rinunciare alle attività pomeridiane. Circa i 2/3 della popolazione scolastica dell'Istituto Professionale si presenta con un punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo pari a 6, il restante 1/3 pari a 7, ciò denota un livello culturale in ingresso medio-basso, con la percentuale del voto 6 superiore a quella dei dati di riferimento. Sono assenti iscrizioni di alunni con voti superiori al 7.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

OPPORTUNITA'

Santa Maria a Vico, baricentro scolastico della zona, è da sempre un punto di riferimento per i piccoli centri limitrofi. La scuola per potenziare le non molte risorse a sua disposizione ha attivato collaborazioni con il Comune, Parrocchie e Oratori, Associazioni di volontariato e aziende. Negli ultimi anni scolastici l'istituto ha beneficiato di maggiori risorse economiche investite nell'acquisto di materiali didattici e strumenti digitali a supporto della DaD.

VINCOLI
Il territorio su cui insiste la scuola presenta un alto tasso di disoccupazione, di gran lunga superiore alla media del sud e alla media nazionale; mentre il tasso di immigrazione è inferiore a quello nazionale. Il territorio non offre sufficienti servizi e attrezzature per il tempo libero e per le attività di aggregazione dei giovani.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

OPPORTUNITA'

-Parziale adeguamento dell'edificio. Totale superamento delle barriere architettoniche alle norme di sicurezza. -Utilizzo dei locali, dei laboratori e delle tecnologie disponibili, per le normali attività curricolari, e per quelle extracurriculari. Adeguamento degli impianti sportivi interni ed esterni. - Facilitazione dell'informazione e della comunicazione tra tutto il personale scolastico, alunni e genitori tramite sito web, maggiore implementazione nell'uso del registro elettronico anche nei rapporti scuola-famiglia. -Tutte le aule del Plesso Bachelet sono dotate di postazioni informatiche complete di LIM + collegamento ad Internet - I due plessi sono stati recentemente dotati di collegamento ad internet banda larga - Le maggiori Entrate per Fonti di Finanziamento provengono oltre che dallo Stato, dalla Regione Campania e dall'UE, quest' ultima si rivela l'unica fonte che ci permette di progettare percorsi formativi rivolti sia ai docenti che agli studenti.

VINCOLI
-Certificazioni del rispetto delle norme di sicurezza sono state rilasciate parzialmente. - Le Entrate Per Fonti di Finanziamento provengono in misura minima dalle famiglie , e gli interventi di manutenzione a carico della Provincia sono sporadici e insufficienti.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV).

L'area di maggiore sofferenza è rappresentata dai risultati delle prove standardizzate, un intervento strutturato e innovativo di recupero e potenziamento in tal senso potrebbe riverberarsi in maniera positiva su tutte le aree analizzate e valutate. Gli obiettivi di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

- Curricolo, progettazione e valutazione

- Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Gli obiettivi di processo individuati sono finalizzati ad un potenziamento della didattica sia per eliminare le criticità emerse nell'area degli esiti, per gli studenti con risultati al disotto della sufficienza sia per valorizzare opportunamente le eccellenze. La progettazione di percorsi di didattica laboratoriale è finalizzata all'avvio di processi didattici innovativi volti al perseguimento di competenze specifiche e trasversali.

Oltre alle priorità, che nascono dall'analisi delle criticità, la nostra Scuola mira, comunque, a migliorare i risultati già raggiunti, frutto dell'impegno dell'intera comunità scolastica. Per garantire il successo formativo delle studentesse e degli studenti il nostro obiettivo è, dunque, quello di formare persone che:

• siano sensibili verso gli altri e non abbiano sentimenti di discriminazione;

• siano consapevoli del proprio ruolo di studente e di cittadino responsabile e siano motivati a

crescere sia sul piano umano che su quello culturale e professionale;

• rifiutino la violenza, in ogni sua forma, e siano solidali e disponibili al dialogo.

INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

1.RISULTATI SCOLASTICI

PRIORITA'

Innalzamento dei voti in tutti gli anni del corso di studi e quindi del credito scolastico ai fini della valutazione per gli esami di stato.

TRAGUARDI
Aumentare il numero di studenti che conseguono una votazione alta all'esame di Stato allineandola ai dati provinciali.

2.RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

PRIORITA'
Miglioramento delle prove standardizzate come conseguenza del miglioramento nelle discipline oggetto delle prove.
TRAGUARDI
Allinearsi con la media regionale.

La prima priorità emerge dagli esigui risultati medio-alti anche agli esami di stato e dall'esigenza di valorizzare le eccellenze. La seconda deriva dagli scarsi risultati ottenuti soprattutto in matematica. Continua l'impegno per un intervento strutturato e innovativo di recupero e potenziamento, già intrapreso ma parzialmente ostacolato dalla emergenza pandemica.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

L'Istituto Majorana è articolato su più indirizzi di studio, dal Professionale al Liceo Scienze Applicate passando per il Tecnico Tecnologico ed Economico.

Gli indirizzi attivi sono:

PROFESSIONALE indirizzi:

CERI02301G IPIA S.MARIA A VICO

- Manutenzione e Assistenza Tecnica;
- Produzioni industriali e artigianali con curvatura “made in Italy”;
- Servizi per Sanità e assistenza sociale;

TECNICO ECONOMICO indirizzi:

CETD023016 "E. MAJORANA"

- Turismo,
- Amministrazione Finanza Marketing,
- Sistemi Informativi Aziendali, curvatura WEB e organizzazione di eventi, Relazioni Internazionali per il marketing;

TECNICO TECNOLOGICO indirizzi:

CETD023016 "E. MAJORANA"

- Meccanica, Meccatronica e Energia;
- Elettronica ed Elettrotecnica;
- Chimica Materiali e Biotecnologie Ambientali;

- Costruzioni Ambiente e Territorio;

LICEO SCIENTIFICO indirizzi:

CEPS02302B LICEO S.MARIA A VICO

- Scienze Applicate,
- Potenziamento sportivo.

ISTRUZIONE PER ADULTI indirizzi:

CETD023027 IST.TEC. ECON.CASA CIRCONDARIALE

CETD02351G CORSO SERALE SIRIO SANTA MARIA A VICO

- Casa Circondariale indirizzo Tecnico Economico;
- Istruzione per Adulti corso serale indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing.

PROGETTO "STUDENTE-ATLETA DI ALTO LIVELLO"

L'Istituto "E.Majorana", a partire dall'anno scolastico 2021/22, ha aderito al progetto sperimentale "studente-atleta di alto livello" del MIUR, con il quale il Ministero intende implementare il sostegno ed il supporto alle scuole nella programmazione di azioni efficaci che permettono di promuovere concretamente il diritto allo studio e il successo formativo degli studenti impegnati in attività sportive agonistiche di alto livello. Per gli studenti della scuola, che hanno i requisiti per accedere al progetto, i rispettivi consigli di classe devono procedere alla redazione di un PFP (Progetto Formativo Personalizzato), in ottemperanza ai requisiti specificati nel D.M. 279/2018. Il consiglio di classe individuerà il docente referente di progetto (tutor scolastico) e un referente di progetto esterno (tutor sportivo) segnalato dal relativo organismo sportivo, dalla Federazione sportiva o dalle Discipline Sportive Associate o Lega professionista di riferimento. Al fine di sostenere gli studenti-atleti nel contemperare le attività di preparazione e partecipazione alla

competizione con il percorso scolastico e i tempi da dedicare allo studio individuale, i singoli consigli di classe, nell'ambito della loro autonomia didattica e progettuale, inseriscono esplicitamente nel PFP specifiche indicazioni sui tempi e le modalità di verifica e valutazione degli apprendimenti disciplinari.

in allegato i quadri orario dei diversi indirizzi con indicazione degli insegnamenti in compresenza.

ALLEGATI:
Quadro-Orario_-generale-compresenze_compressed.pdf

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Per l'ampliamento dell'offerta formativa la nostra scuola è attiva su molteplici fronti, in particolare con le azioni ERASMUS KA2, sia per i docenti che per gli studenti il nostro Istituto si adopera per la condivisione delle buone pratiche con i Paesi europei che aderiscono ai medesimi progetti. Attualmente sono attivi i seguenti progetti: Water without borders, che prevede ancora una mobilità per studenti in Portogallo, e una mobilità di job shadowing (osservazione buone pratiche didattiche) di docenti in Turchia. Creating and living sustainability ha visto lo svolgimento di una mobilità studenti online; Skills for future, ultima mobilità in Slovacchia.

Per il prossimo triennio 22-25 la scuola si candiderà per le azioni KA2 e KA1.

Per approfondimenti seguire il link in basso

https://www.isissmajorana.edu.it/index.php/progetti-europei

PCTO

Il nostro istituto ha attivato una pluralità di percorsi per 'acquisizione per le competenze trasversali e l'orientamento, ognuno dei quali afferente all'indirizzo di studio dei scelto dai nostri allievi avvalendosi di Enti locali, di Università del territorio e di esperti del settore privato.

IL CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Curricolo di Educazione Civica, in allegato ,è stato approvato dal Collegio dei docenti in data 02/09/2020 e deliberato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 10/09/2020.

La nostra scuola attraverso l'insegnamento dell' educazione civica , si pone l'obiettivo di interviene nella formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della partecipazione alla comunità, della responsabilità

sociale e del rispetto della legalità; non si tratta della semplice conoscenza di regole,

ordinamenti, norme che regolano la convivenza civile ma, attraverso l'interiorizzazione e l'

applicazione consapevole nella quotidianità, esse diventeranno un'abitudine incarnata nello stile

di vita di ognuno. Al perseguimento di queste finalità concorrono tutte le discipline. Il nostro

Istituto ,con delibera del Collegio Docenti del 22/09/2020 ha condiviso la scelta di un

curricolo progettuale che prevede un lavoro da parte dei singoli Consigli di classe improntato

sull'organizzazione di UDA con realizzazione delle attività in due fasi ,I e II quadrimestre .

Le UDA si svilupperanno tenendo conto delle macro tematiche ai sensi dell'art. 3 della

L.92/2019 e legate ai tre nuclei concettuali (art. 1 c. 2 della L. 92/19) e delineati nelle Linee

Guida Allegate al DM 35/2020:

-Costituzione,

-Sviluppo Sostenibile,

-Cittadinanza Digitale.

ALLEGATI:
CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA E GRIGLIA DI VALUTAZIONE 2.pdf

ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO
La scuola è organizzata con una scansione periodica didattica quadrimestrale.
La D.S. si avvale della collaborazione delle seguenti figure professionali:
Collaboratore DS;
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15);
Funzioni strumentali;
Capodipartimento;
Responsabile di laboratorio;
Animatore digitale
Coordinatori di ed. civica
A capo del personale ATA è posto il Direttore dei servizi generali e amministrativi e gli uffici di segreteria sono così articolati:
ufficio acquisti
ufficio per la didattica
ufficio per il personale
ufficio Affari Generali.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online - Giustifiche assenze alunni
https://www.portaleargo.it/argoweb/scuolanext/common/login_form.jsp#
Pagelle on line
https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp

PIANO DI AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE DOCENTE ED ATA

ATTIVITA' DI FORMAZIONE IN SERVIZIO					
ATTIVITA' DI FORMAZIONE IN SERVIZIO INTERNE ALL'ISTITUTO					
a) Formazione Docenti					
	PRIORITÀ NAZIONALI	**DESTINATARI PRINCIPALI ***	**REF.**	**TEMI DI FORMAZIONE**	**A.S.**
Competenze di sistema	1 Autonomia organizzativa e didattica	Staff Dirigente Funzioni strumentali	Dirigente Scolastico Staff	Autonomia delle istituzioni scolastiche e teorie dell'organizzazione	2022-2023
	3 Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base	Coord. Dipartimenti Coordinatori CdC Tutti i docenti	Dirigente Scolastico Staff	Progettazione curricoli per competenze, metodologie di apprendimento competenze di base. la disciplina e il suo ruolo nello sviluppo delle competenze	2023-2024
	2 Valutazione e miglioramento Il coinvolgimento di tutta la comunità scolastica	Referente INVALSI, docenti di italiano e matematica Nucleo interno di valutazione	Dirigente Scolastico	Lettura dati INVALSI, lettura dati RAV, Monitoraggio PdM	2024-2025
Competenze per il 21° secolo	2 Competenze digitali e nuovi	Tutti i docenti Staff Dirigente	Animatore Digitale Dirigente	Tecnologie per la didattica	2022-2023

	ambienti per l'apprendimento		Scolastico		
	1 Competenze di lingua straniera	Tutti i docenti	Referenti di Istituto	Percorsi linguistici e relative certificazioni percorsi CLIL	2023-2024
	3 Scuola e Lavoro	Funzioni strumentali Docenti tutor di alternanza Consigli di classe del triennio	Referenti di Istituto	Progettazione e valutazione delle ASL, sicurezza in ASL, modellizzazione degli apprendistati, i lavoro a scuola	2024-2025
Competenze per una scuola inclusiva	2 Inclusione e disabilità	- Docenti dei C.d.C. con bisogni educativi speciali - Insegnanti di sostegno	Referenti di Istituto	Tecnologie per l'inclusione, Approcc didattici a DSA e BES, forme di relazione con alunni certificati, il coinvolgimento delle famiglie	2022-2023
	3 Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale	Funzioni strumentali Tutti i docenti	Referenti di Istituto	Prevenzione disagio, prevenzione percorsi a rischio, bullismo e cyber-bullismo	2023-2024
	1 Integrazione, competenze di cittadinanza e	Funzioni strumentali Tutti i docenti	Referenti di Istituto	Italiano L2, scambi linguistici, alternanze/studio all'estero, mobilità,	2024-2025

	cittadinanza globale			esperienze di job shadowing Erasmus	

Tutte le attività di formazione previste all'interno del piano della formazione in servizio sono da intendersi comunque rivolte a tutti i docenti interessati dell'Istituto.

Nell'ambito delle **priorità nazionali,** L'ANALISI DEI BISOGNI FORMATIVI DEI DOCENTI ha messo in luce bisogni formativi allineati alle indicazioni ministeriali. In particolare sono stati segnalati i seguenti bisogni nell'ordine di interesse

COMPETENZE DI SISTEMA:
Didattica per competenze e innovazione metodologica
Autonomia organizzativa e didattica
Valutazione e miglioramento Il coinvolgimento di tutta la comunità scolastica

COMPETENZE PER IL 21° SECOLO:
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Scuola e Lavoro
Competenze di lingua straniera: Percorsi linguistici e relative certificazioni percorsi CLIL

COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA:
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
Inclusione e disabilità

Nell'ambito delle **esigenze professionali specifiche** L'ANALISI DEI BISOGNI FORMATIVI DEI DOCENTI ha messo in luce in particolare le seguenti tematiche nell'ordine di interesse:
area metodologica e didattica

- CONOSCENZA DI NUOVI MODELLI DIDATTICI
- ANALISI FATTORI CHE GENERANO DISPERSIONE E RISCHIO
- ANALISI DEI BISOGNI FORMATIVI DEGLI ALLIEVI

- SENSIBILIZZAZIONE ED ATTENZIONE AGLI STUDENTI CON DIVERSITÀ DSA-BES
- APPROFONDIMENTI PEDAGOGICI E PROBLEMATICHE EDUCATIVE

area psicopedagogica

- LA MOTIVAZIONE: STRATEGIE PER ATTIVARE LA MOTIVAZIONE DEGLI ALUNNI
- INTELLIGENZA EMOTIVA, STRATEGIE E STILI COGNITIVI
- AUTOVALUTAZIONE DELL'INSEGNANTE L'OSSERVAZIONE TRA PARI

area relazionale e della comunicazione

- LE DINAMICHE NEI GRUPPI DI LAVORO: GESTIONE DEI CONFLITTI, NEGOZIAZIONE, COMUNICAZIONE, PRESA DI DECISIONE
- COMUNICAZIONE DIDATTICA IN CLASSE
- INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTO CON LE FAMIGLIE

area informatica e delle tic (tecnologie dell'informazione e della comunicazione)

- IL COMPUTER COME STRUMENTO DI DIDATTICA
- APPROFONDIMENTO ALL'USO DELLA LIM NELLA DIDATTICA
- CORSO AVANZATO SULL'USO DEL COMPUTER
- USO DELLE PIÙ COMUNI PAITTAFORME E-LEARNING
- ALFABETIZZAZIONE DI BASE SULL'USO DEL COMPUTER

area linguistica L2 (Inglese)

- LIVELLO INTERMEDIO B1- LIVELLO SUPERIORE B2

ATTIVITA' DI FORMAZIONE IN SERVIZIO

ATTIVITA' DI FORMAZIONE IN SERVIZIO INTERNE ALL'ISTITUTO			
b) Formazione ATA			
DESTINATARI PRINCIPALI	REF.	TEMI DI FORMAZIONE	A.S.

Area A	profilo coll. Scolastico	DSGA	1. L"accoglienza, la vigilanza e la comunicazione	2022-2023
			2. Supporto alla disabilità	2023-2024
Area B	profilo amministrativo	DSGA	1. Le procedure digitali sul Sidi;	2022-2023
			2. Inglese corso di alfabetizzazione	2022-2023
Area B	profilo tecnico	DSGA	1. Risoluzioni veloci di semplici problematiche informatiche	2022-2023
			2. La funzionalità e la sicurezza dei laboratori	2023-2024
			3. Inglese: corso di alfabetizzazione linguistica	2022-2023
Area D	DSGA	DS	1. La nuova disciplina in materia di appalti pubblici	2022-2023
			2. Gestione amministrativa dei corsi PON	2022-2023

Il personale ATA tutto sarà, inoltre, impegnato nella formazione obbligatoria sulla Sicurezza (D.L. 81/08), sulla normativa relativa alla Privacy (Testo unico sulla privacy, Dlgs n. 196 30 giugno 2003), e nei corsi di formazione per gli Addetti al Servizio di Prevenzione e di Protezione per l'Antincendio e per il Primo Soccorso