

ISSS Majorana Santa Maria a Vico (CE)



Gli insegnanti devono amare con curiosità antropologica quella tribù di alunni che ogni mattina si trovano di fronte

“D. Pennac”

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE E.MAJORANA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **04/11/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0007540** del **11/11/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **13/11/2024** con delibera n. 64*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Caratteristiche principali della scuola
- 11** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 13** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 14** Aspetti generali
- 15** Priorità desunte dal RAV
- 16** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 18** Piano di miglioramento
- 22** Principali elementi di innovazione
- 24** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 38** Aspetti generali
- 39** Traguardi attesi in uscita
- 67** Insegnamenti e quadri orario
- 69** Curricolo di Istituto
- 193** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 196** Moduli di orientamento formativo
- 203** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 239** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 257** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 262** Attività previste in relazione al PNSD
- 263** Valutazione degli apprendimenti
- 269** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 279** Aspetti generali
- 280** Modello organizzativo
- 293** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 296** Reti e Convenzioni attivate
- 302** Piano di formazione del personale docente
- 307** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto d'Istruzione Superiore "E. Majorana" è situato a Santa Maria a Vico centro in cui si trovano da molti decenni gli unici Istituti d'Istruzione Superiore del comprensorio dei comuni di Arienzo, Santa Maria a Vico e San Felice a Canello della provincia di Caserta. Inoltre, il bacino d'utenza si presenta abbastanza ampio anche perché nel raggio di 16 km di distanza non vi sono analoghi Istituti Superiori ecco perché un discreto numero di alunni proviene anche dalle zone meno urbanizzate di Polvica e Acerra.

L'Istituto Superiore Majorana nasce dalla fusione di due Istituti Superiori, il Professionale "E. Majorana" e il Tecnico "V. Bachelet" ed ha mantenuto questa suddivisione in due plessi. L'Istituto offre molteplici indirizzi di studio: Professionale per il Made in Italy e Socio Sanitario, Tecnico Economico indirizzi AFM, SIA, Turismo; Tecnico Tecnologico, indirizzi Chimico, CAT, Meccanica e Meccatronica, Elettronica e Elettrotecnica; Liceo, opzione Scienze Applicate, anche con potenziamento sportivo. A partire dall'anno scolastico 2022/23, inoltre, è stato attivato il percorso quadriennale dell'indirizzo Tecnico, Sistemi Informativi Aziendali, nell'a.s. 2024/2025 è stata formata una prima classe dell'indirizzo Tecnico Tecnologico, Agraria Agroalimentare e Agroindustria.

POPOLAZIONE SCOLASTICA

la popolazione scolastica risulta così suddivisa tra i diversi indirizzi:

PROFESSIONALE 97

SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE 218

TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO 715

Totale 1.030 studenti.

Opportunità:

L'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate è in linea con il dato regionale pur essendo distribuito diversamente tra i vari indirizzi. Gli studenti di nazionalità non italiana sono



presenti in numero pari alle medie provinciali tranne che per le presenze al liceo scientifico dove risultano in numero maggiore rispetto ai dati provinciali e regionali ma molto inferiori rispetto al dato nazionale. Per quanto riguarda le medie dei voti per gli alunni in ingresso l'indirizzo professionale riporta un dato in controtendenza rispetto a quello nazionale, infatti il 27% di studenti iscritti ha riportato 9 all'esame conclusivo del I ciclo. L'indirizzo tecnico è più o meno in linea con le medie regionali. La popolazione scolastica vede la presenza di un alto numero di alunni BES certificati, permettendo alla scuola di beneficiare di un congruo numero di insegnanti specializzati.

Vincoli:

L'indice escs ci riporta che la maggior parte degli studenti proviene da famiglie di livello socio-economico medio-basso. Il 30% dei frequentanti proviene da Santa Maria a Vico, il restante 70% sono alunni pendolari. Alcuni di loro incontrano difficoltà nel raggiungere la sede scolastica e si vedono spesso costretti a rinunciare alle attività pomeridiane. IL 37% della popolazione scolastica del liceo scientifico si presenta con una votazione in uscita del primo ciclo pari a 6 e 7, dato nettamente superiore a quello nazionale che si attesta al 11 %, la maggioranza della popolazione scolastica dell'Istituto Professionale si presenta con un livello culturale in ingresso comunque medio-basso.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Santa Maria a Vico, e' un punto di riferimento per i centri limitrofi sia dal punto di vista culturale che economico. L'istruzione secondaria superiore, presente sul territorio comunale, fa da attrattore rispetto ai comuni circostanti. La scuola, per potenziare le risorse a sua disposizione, ha attivato collaborazioni con il Comune, Parrocchie, Associazioni di volontariato e aziende. Negli ultimi anni scolastici l'istituto ha beneficiato di maggiori risorse economiche che ha investito nell'acquisto di materiali didattici, strumenti digitali e nel ripristino delle infrastrutture sportive in suo possesso.

Vincoli:

Il territorio su cui insiste la scuola presenta un alto tasso di disoccupazione, di gran lunga superiore alla media del sud e alla media nazionale, circa il doppio; mentre il tasso di immigrazione e' inferiore a quello nazionale e questo si riflette anche nella popolazione scolastica. Il territorio non offre sufficienti servizi e attrezzature per il tempo libero e per le attività di aggregazione dei giovani.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola dispone di due plessi dotati di sistemi adeguati alle norme di sicurezza. La scuola dispone,



inoltre, di 18 laboratori, tutti con collegamento internet e LIM, di una biblioteca classica e di una digitale, di un'ampia e accogliente aula multifunzionale usata come teatro, come aula magna, aula conferenze. Tutti i laboratori sono utilizzati per le normali attività curricolari ed extracurricolari. Gli impianti sportivi, interni ed esterni, sono stati ultimamente ampliati e rinnovati. L'informazione e la comunicazione tra tutto il personale scolastico, alunni e genitori avviene tramite sito web; inoltre, è stato implementato l'uso del registro elettronico, anche a supporto nei rapporti scuola-famiglia, per le giustificazioni delle assenze e le comunicazioni di ingressi/uscite fuori orario. Tutte le aule del Plesso Bachelet e Majorana sono dotate di postazioni informatiche complete di LIM con collegamento ad Internet. I due plessi sono stati recentemente dotati di collegamento ad internet con banda larga. Le maggiori Entrate per Fonti di Finanziamento provengono oltre che dallo Stato, dalla Regione Campania e dall'UE, quest'ultima si rivela l'unica fonte che ci permette di progettare percorsi formativi extracurricolari rivolti sia ai docenti che agli studenti. Tuttavia, a partire dall'anno scolastico 2022/23, i finanziamenti provenienti da P.N.R.R. rappresentano una partita di spesa importante e occasione preziosa per l'Istituzione scolastica.

Vincoli: Le certificazioni del rispetto delle norme di sicurezza sono state rilasciate. Le entrate Per Fonti di Finanziamento provengono in misura minima dalle famiglie, e gli interventi di manutenzione a carico della Provincia sono sporadici e insufficienti ciò provoca anche danni alle aule soprattutto per scarsa manutenzione all'impermeabilizzazione in copertura. La scuola è ancora troppo deficitaria in merito a dotazioni e attrezzature per l'inclusione. Mancano negli edifici elementi di superamento alle barriere senso-percettive.

Risorse professionali

Opportunità:

-I docenti in servizio sono il 83,4% con contratto a TI. Da più di 5 anni e l'87% dei docenti ha prestato servizio continuativo presso l'istituto da più di 5 anni, pertanto conosce sia il territorio in cui opera che le necessità formative dell'utenza. Meno della metà dei docenti conosce una lingua straniera (livelli A1-A2) e ha conseguito almeno un master. L'età media è maggiore di 55 anni per il 55% e tra 45 e 55 del 26% garantendo con questo una maggiore esperienza. La quasi totalità dei docenti riesce ad interagire con le strutture informatiche in dotazione della scuola. Nella scuola sono presenti 26 docenti con formazione specifica sull'inclusione, è inoltre presente nell'organico dell'autonomia e come funzione strumentale figura dedicata all'inclusione.

Vincoli:

I docenti di età inferiore ai 35 anni sono una percentuale bassissima, l'3% (a.s.24-25) sul totale e sono carenti ancora i docenti in possesso di certificazione informatica e linguistica.



Popolazione scolastica

Opportunità:

L'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate e' in linea con il dato regionale pur essendo distribuito in maniera disomogenea tra i vari indirizzi. Il numero di studenti di nazionalità non italiana è in linea con le medie provinciali e regionali ma inferiori rispetto al dato nazionale. Gli iscritti al Liceo Scientifico si presentano con un punteggio all'Esame di Stato del I ciclo tra il 7 e il 9, con una prevalenza del 9; per quanto riguarda l'istituto tecnico e professionale, le percentuali delle medie di ingresso riflettono la situazione nazionale, regionale e provinciale. L' alto numero di alunni BES certificati, maggiore ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali, rappresenta un'opportunità poiché permette all'istituzione scolastica di disporre di un numero maggiore di insegnanti specializzati. Il numero di alunni con DSA e' in linea con le medie regionali, ma piu' basso rispetto al valore nazionale

Vincoli:

L'indice escs rileva che la maggior parte degli studenti proviene da famiglie di livello socio-economico medio-basso. Il 30% dei frequentanti proviene da Santa Maria a Vico, il restante 70% sono alunni pendolari. Alcuni di loro incontrano difficoltà nel raggiungere la sede scolastica e si vedono spesso costretti a rinunciare alle attività pomeridiane. Circa il 50% della popolazione scolastica del liceo scientifico si presenta con una votazione >9 dato nettamente inferiore a quello nazionale attestato al 70 %, circa il 39% della popolazione scolastica dell'Istituto Professionale si presenta con un punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo pari a 7, il restante 36 pari a 6 cio' denota un livello culturale in ingresso medio-basso, con la percentuale del voto 6 superiore a quella dei dati di riferimento.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Santa Maria a Vico, e' un punto di riferimento per i centri limitrofi sia dal punto di vista culturale che economico. L'istruzione secondaria superiore e' presente sul territorio comunale e fa da attrattore rispetto ai comuni circostanti. Negli ultimi anni scolastici l'istituto ha beneficiato di maggiori risorse economiche ricevute in seguito all'emergenza pandemica che ha investito nell'acquisto di materiali didattici, strumenti digitali e nel ripristino delle infrastrutture sportive in suo possesso. I finanziamenti provenienti dal PNRR hanno reso possibile l'attivazione di percorsi di mentoring, didattico e motivazionale, nonché percorsi di acquisizione di competenze base, volte a contrastare la dispersione scolastica, implicita ed esplicita.

Vincoli:

Il territorio su cui insiste la scuola presenta un alto tasso di disoccupazione, superiore alla media del



sud e alla media nazionale; mentre il tasso di immigrazione e' inferiore a quello nazionale e questo si riflette anche sulla popolazione scolastica. Il territorio non offre sufficienti servizi e attrezzature per il tempo libero e per le attività di aggregazione dei giovani.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola dispone di due plessi, ciascuno dei quali con totale superamento delle barriere architettoniche e dotati di sistemi adeguati alle norme di sicurezza. La scuola dispone, inoltre, di 18 laboratori, tutti con collegamento internet e LIM, di una biblioteca classica e di una digitale, di un ampio ed accogliente teatro, utilizzati per le normali attività curricolari ed extracurricolari. Gli impianti sportivi, interni ed esterni, sono stati ultimamente ampliati. L'informazione e la comunicazione tra tutto il personale scolastico, alunni e genitori avviene tramite sito web; inoltre, è stato implementato l'uso del registro elettronico, anche a supporto nei rapporti scuola-famiglia. Tutte le aule del Plesso Bachelet e Majorana sono dotate di postazioni informatiche complete di LIM con collegamento ad Internet. I due plessi sono stati recentemente dotati di collegamento ad internet con banda larga. Le maggiori Entrate per Fonti di Finanziamento provengono oltre che dallo Stato, dalla Regione Campania e dall'UE, quest' ultima si rivela l'unica fonte che ci permette di progettare percorsi formativi rivolti sia ai docenti che agli studenti. Tuttavia, a partire dall'anno scolastico 2022/23, i finanziamenti provenienti da P.N.R.R. rappresentano una partita di spesa importante e occasione preziosa per l'Istituzione scolastica.

Vincoli:

Le certificazioni del rispetto delle norme di sicurezza sono state rilasciate parzialmente. Le entrate Per Fonti di Finanziamento provengono in misura minima dalle famiglie, e gli interventi di manutenzione a carico della Provincia parzialmente sufficienti. La scuola è ancora troppo deficitaria in merito a dotazioni e attrezzature per l'inclusione. Mancano negli edifici elementi di superamento alle barriere senso-percettive.

Risorse professionali

Opportunità:

-I docenti in servizio sono per l'84% con contratto a TI. Il 53% dei docenti ha superato i 55 anni di età, pertanto gli alunni possono usufruire di una professionalità arricchita da numerosi anni di esperienza. Il 87.8% dei docenti ha prestato servizio continuativo presso l'istituto da più di 5 anni, pertanto conosce sia il territorio in cui opera che le necessità formative dell'utenza. Meno della metà dei docenti conosce una lingua straniera (livelli A1-A2) e ha conseguito almeno un master. La quasi



totalità dei docenti riesce ad interagire con le strutture informatiche in dotazione della scuola. Nella scuola sono presenti 26 docenti con formazione specifica sull'inclusione, è inoltre presente nell'organico dell'autonomia e come funzione strumentale figura dedicata all'inclusione.

Vincoli:

I docenti di età inferiore ai 35 anni sono solo il 2%. Il 37% non possiede alcuna certificazione informatica. Il 58% dei docenti nessuna certificazione linguistica.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE E.MAJORANA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	CEIS02300X
Indirizzo	VIA CAUDIO SANTA MARIA A VICO 81028 SANTA MARIA A VICO
Telefono	0823804596
Email	CEIS02300X@istruzione.it
Pec	ceis02300x@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.isissmajorana.edu.it

Plessi

LICEO SCIENTIFICO E.MAJORANA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	CEPS02302B
Indirizzo	VIA CAUDIO SANTA MARIA A VICO 81028 SANTA MARIA A VICO
Indirizzi di Studio	• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
Totale Alunni	218



ISTITUTO PROFESSIONALE "E.MAJORANA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	CERI02301G
Indirizzo	VIA FRUGGIERI, 8 - 81028 SANTA MARIA A VICO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY• SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE
Totale Alunni	97

IST.TECNICO ECON. E TECNOL. E.MAJORANA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO
Codice	CETD023016
Indirizzo	VIA CAUDIO SANTA MARIA A VICO 81028 SANTA MARIA A VICO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE• TURISMO• MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE• ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE• CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE• AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.• COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.• SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI QUADRIENNALE• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO• BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI



- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO
- CHIMICA E MATERIALI
- ELETTROTECNICA
- GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO
- MECCANICA E MECCATRONICA
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Totale Alunni 715

IST.TEC. ECON.CASA CIRCONDARIALE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola IST TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO
Codice CETD023027
Indirizzo VIA NAZ. APPIA KM230 ARIENZO 81021 ARIENZO

Indirizzi di Studio

- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Totale Alunni 27

PERCORSO PER ADULTI "E. MAJORANA" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola IST TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO
Codice CETD02351G
Indirizzo VIA CAUDIO SANTA MARIA A VICO 81028 SANTA MARIA A VICO

Indirizzi di Studio

- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO



Approfondimento

A partire dall'anno scolastico 2023/24 l'offerta formativa si arricchisce con l'introduzione di un nuovo indirizzo di studi a cui i nuovi alunni potranno iscriversi: l'indirizzo **Tecnico Tecnologico** Agrario Agroalimentare e Agroindustria.

Si allega breve descrizione del profilo in uscita.

Allegati:

agraria agroindustria profilo 22 25 (1).pdf



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	18
	Chimica	3
	Elettronica	2
	Elettrotecnica	2
	Fisica	1
	Informatica	3
	Lingue	3
	Meccanico	2
	Multimediale	3
	Scienze	3
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
Aule	Magna	2
	Teatro	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	170
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	9
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3
	LIM e SmartTV (dotazioni	1



multimediali) presenti nelle biblioteche		
PC e Tablet presenti in altre aule	66	
Lim presenti nelle aule	66	



Risorse professionali

Docenti	150
Personale ATA	36



Aspetti generali

Aspetti Generali

L'area di maggiore sofferenza di questa istituzione scolastica è rappresentata dai risultati delle prove standardizzate, un intervento strutturato e innovativo di recupero e potenziamento in tal senso potrebbe riverberarsi in maniera positiva su tutte le aree analizzate e valutate. Gli obiettivi di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

- Curricolo, progettazione e valutazione
- Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Gli obiettivi di processo individuati sono finalizzati ad un potenziamento della didattica sia per eliminare le criticità emerse nell'area degli esiti, per gli studenti con risultati al di sotto della sufficienza sia per valorizzare opportunamente le eccellenze. La progettazione di percorsi di didattica laboratoriale è finalizzata all'avvio di processi didattici innovativi volti al perseguimento di competenze specifiche e trasversali.

Oltre alle priorità, che nascono dall'analisi delle criticità, la nostra Scuola mira, comunque, a migliorare i risultati già raggiunti, frutto dell'impegno dell'intera comunità scolastica. Per garantire il successo formativo delle studentesse e degli studenti il nostro obiettivo è, dunque, quello di formare persone che:

- siano sensibili verso gli altri e non abbiano sentimenti di discriminazione;
- siano consapevoli del proprio ruolo di studente e di cittadino responsabile e siano motivati a crescere sia sul piano umano che su quello culturale e professionale;
- rifiutino la violenza, in ogni sua forma, e siano solidali e disponibili al dialogo.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Innalzamento dei voti in tutti gli anni del corso di studi e quindi del credito scolastico ai fini della valutazione per gli esami di stato

Traguardo

Aumentare il numero di studenti che conseguono una votazione alta all'esame di Stato allineandola ai dati provinciali

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate come conseguenza del miglioramento nelle discipline oggetto delle prove.

Traguardo

Allinearsi con la media regionale.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: REALIZZAZIONE DI PERCORSI DI POTENZIAMENTO IN ORARIO CURRICOLARE**

Il percorso sarà costituito da progetti didattici finalizzati alla valorizzazione delle eccellenze e più in generale all'approfondimento di tematiche che caratterizzano le discipline curricolari. L'obiettivo è stimolare negli studenti un uso più avanzato e più raffinato delle potenzialità, delle conoscenze, delle competenze e delle capacità già acquisite o in via di acquisizione.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Perseverare nel potenziamento di prassi didattiche innovative, con una particolare attenzione all'area linguistica e matematica

Attivare percorsi di potenziamento per classi parallele allo scopo di valorizzare le eccellenze.

Attività prevista nel percorso: MOBILITA' INTERNAZIONALE



Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	REFERENTE MOBILTA' CDC COINVOLTI

Risultati attesi

Nell'ultimo decennio i nuovi scenari socio-educativi hanno evidenziato profondi cambiamenti grazie anche a scelte di dirigenti e docenti che pongono la dimensione internazionale al centro dei curricula scolastici e dei percorsi formativi. Il processo di Internazionalizzazione è stato caratterizzato da un costante incremento di progetti di partenariato, gemellaggi, attività di scambio, visite e soggiorni di studio, stage formativi all'estero, esperienze di studio e di formazione di pochi mesi o di un intero anno scolastico sia in Europa sia in altri Paesi, rendendo il fenomeno della mobilità studentesca parte integrante dei percorsi di istruzione e formazione.

L'Istituto considera la mobilità studentesca transnazionale, con periodi variabili di soggiorno all'estero fino ad un intero anno scolastico, un'esperienza dall'alto valore educativo e formativo, che può diventare parte integrante del percorso di istruzione e formazione di ogni studente.

Inoltre, è uno dei mezzi fondamentali attraverso i quali una persona può incrementare la propria possibilità di occupazione.

● **Percorso n° 2: ATTUAZIONE DI PROGETTI INCLUSIVI VOLTI ALLA REALIZZAZIONE DI PERCORSI PERSONALIZZATI E INDIVIDUALIZZATI**



Il Nostro Istituto ha come mission l'accoglienza e l'inclusione di tutti gli alunni nella scuola e si pone quindi come obiettivo lo sviluppo e l'integrazione degli alunni stessi. Questo ha come presupposto la condivisione tra scuola e famiglia degli obiettivi per la costruzione dell'appartenenza e della partecipazione ad una comunità di pratiche e di relazioni positive.

All'interno dell'Istituto si auspica una ulteriore attenzione alla creazione di relazioni centrali volte a potenziare modelli di insegnamento in grado di rispondere alla presenza di "pluralità" per superare il principio della omologazione formativa.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Inclusione e differenziazione**

Favorire il successo scolastico attraverso la realizzazione di percorsi individualizzati e personalizzati

Attività prevista nel percorso: PROGETTO STUDENTE/ATLETA

Descrizione dell'attività

PROGETTO STUDENTE ATLETA DI ALTO LIVELLO

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

REFERENTE PROGETTO prof.ssa Carmela Natale e CDC COINVOLTI



Risultati attesi

L'Istituto "E.Majorana", a partire dall'anno scolastico 2021/22, ha aderito al progetto sperimentale "studente-atleta di alto livello" del MIUR, con il quale il Ministero intende implementare il sostegno ed il supporto alle scuole nella programmazione di azioni efficaci che permettono di promuovere concretamente il diritto allo studio e il successo formativo degli studenti impegnati in attività sportive agonistiche di alto livello. Per gli studenti della scuola, che hanno i requisiti per accedere al progetto, i rispettivi consigli di classe devono procedere alla redazione di un PFP (Progetto Formativo Personalizzato), in ottemperanza ai requisiti specificati nel D.M. 279/2018. Il consiglio di classe individuerà il docente referente di progetto (tutor scolastico) e un referente di progetto esterno (tutor sportivo) segnalato dal relativo organismo sportivo, dalla Federazione sportiva o dalle Discipline Sportive Associate o Lega professionista di riferimento.

Al fine di sostenere gli studenti-atleti nel contemperare le attività di preparazione e partecipazione alla competizione con il percorso scolastico e i tempi da dedicare allo studio individuale, i singoli consigli di classe, nell'ambito della loro autonomia didattica e progettuale, inseriscono esplicitamente nel PFP specifiche indicazioni sui tempi e le modalità di verifica e valutazione degli apprendimenti disciplinari.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il Dirigente Scolastico, il Consiglio d'Istituto, il Collegio docenti, i Consigli di Classe, i collaboratori del Dirigente Scolastico, le funzioni strumentali, i referenti di aree specifiche e i singoli docenti del nostro istituto operano in modo collaborativo e condiviso, pur ricoprendo differenti ruoli, che comportano differenti livelli di responsabilità, al fine di garantire alle studentesse e agli studenti un servizio scolastico di qualità. Il Dirigente Scolastico si pone come promotore nonché facilitatore dell'intero processo, in qualità di garante della correttezza delle procedure e della funzionalità ed efficacia del modello organizzativo. L'Istituto ha, inoltre, adottato una struttura per Dipartimenti disciplinari, che costituiscono luogo del confronto, della condivisione e della comunicazione intersoggettiva, come garanzia della condivisione delle scelte culturali e metodologiche. In particolare, i Dipartimenti disciplinari rappresentano il punto di riferimento a cui i Consigli di Classe e i singoli docenti ricorrono nella fase della progettazione didattica - educativa e di realizzazione del curriculum e hanno il compito di agevolare la gestione delle attività di progettazione e verifica dell'attività didattica, di accogliere i nuovi insegnanti e promuovere la conoscenza delle scelte dell'istituto e la diffusione di buone pratiche, di elaborare test comuni in ingresso e prove comuni d'istituto, di progettare e organizzare gli interventi di recupero, nonché di verificare l'andamento dell'attività didattica e l'efficacia degli standard comuni.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Utilizzando il principio dell'autonomia e della flessibilità, il collegio docenti ha deliberato adattamenti dei quadri orari e l'inserimento di alcuni progetti, che hanno in comune l'obiettivo di migliorare la preparazione degli allievi e favorirne l'inserimento nel mondo del lavoro. L'idea innovativa consiste nel far coincidere, nell'orario settimanale delle classi l'ora aggiuntiva di lezione finalizzata al recupero del tempo scuola, in modo da poter realizzare attività progettuali



rivolte a classi aperte, parallele e verticali, coerenti con i bisogni formativi espressi dal territorio.

A partire dall'anno scolastico 2024-2025, nelle classi dove non è previsto l'insegnamento di discipline giuridico-economiche, l'ora finalizzata al recupero del tempo scuola è affidata ad un insegnante specializzato in tale disciplina per l'insegnamento di educazione civica come da progetto allegato nell'apposita sezione.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Grazie al Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi, la nostra scuola si è dotata di nuovi ambienti di apprendimento significativamente innovativi. In questo modo i nostri alunni potranno usufruire di una didattica personalizzata.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Ambienti digitali

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

La nostra scuola è un I.S., costituito da due plessi, in cui sono presenti, il liceo scientifico, l'istituto tecnico-tecnologico con gli indirizzi costruzione ambiente e territorio, meccanica e mecatronica, elettrotecnica e elettronica, chimica materiali e biotecnologie, l'istituto professionale industria e artigianato con gli indirizzi produzioni industriali e artigianali per il made in italy, servizi per la sanità e l'assistenza sociale, l'istituto tecnico economico con gli indirizzi amministrazione finanza e marketing, sistemi informativi aziendali, turismo, relazioni internazionali per il marketing, web marketing ed organizzatore eventi, frequentato da 1040 alunni. Ci sono complessivamente 92 ambienti di apprendimento tra aule, laboratori, aule conferenze, aule docenti, laboratorio teatrale con una capacità di 100 persone, biblioteche, oltre alla segreteria e alla presidenza. In tutte le aree di entrambi i plessi è presente la connessione internet sia tramite cavo che tramite wiFi. Attualmente abbiamo 34 ambienti dotati di LIM acquistate da oltre 10 anni, molte delle quali necessitano di una profonda e costosa manutenzione. Il nostro progetto prevede di creare nella nostra scuola minimo n. 29 ambienti di apprendimento innovativi, e, se ci sono le condizioni di disponibilità finanziaria, arrivare fino a



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

34, tutti in grado di promuovere una didattica più moderna, dinamica e personalizzata, al fine di garantire una preparazione più efficace e soddisfacente per tutti gli studenti. Tutti gli ambienti saranno dotati di schermo digitale e notebook, e saranno del tipo aule fisse in quanto saranno utilizzate dalla stessa classe per tutto l'intero anno scolastico, mentre 1 aula sarà trasformata in un ambienti digitale di tipo tematico per le discipline STEM, adoperato da più classi dotata, oltre che di schermo digitale e notebook, per ogni singolo alunno, anche di tablet, visori per la realtà virtuale e aumentata e relativo software, schede di programmazione, armadi per la conservazione delle attrezzature, e software di connessione alunno/docente, mentre una seconda aula sarà trasformata in un ambiente digitale di tipo tematico per le discipline scientifico/economiche (Big Data) con le stesse attrezzature digitali dell'aula STEM. Il nostro sistema sarà pertanto di tipo ibrido. Dotare gli ambienti di tecnologie avanzate come quelle descritte, sicuramente permetterà una maggiore flessibilità nella modalità di insegnamento e apprendimento. L'obiettivo principale che persegue il nostro Istituto è infatti quello di favorire un apprendimento più personalizzato, che tenga conto delle diverse esigenze e stili di apprendimento degli studenti. Gli allievi, pertanto, impegnati in un ambiente simulato che imita il mondo reale, avranno modo di interagire con oggetti e personaggi virtuali, risolvere problemi e acquisire conoscenze in modo immersivo e divertente. Questo tipo di ambiente di apprendimento, dunque, può aumentare la motivazione degli utenti e la loro capacità di ricordare e applicare le informazioni apprese.

Importo del finanziamento

€ 235.249,20

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	29.0	0



● Progetto: Laboratori digitali

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Il nostro istituto è composto da due plessi distanti 500/600m tra loro, frequentato da una popolazione scolastica di circa 1040 allievi. Nonostante il nostro Target sia di un unico laboratorio, riteniamo opportuno di creare tre ambienti di apprendimento flessibili, che possano essere riconfigurati per supportare l'implementazione di metodi di insegnamento innovativi e variabili, vista la complessità della nostra scuola riguardante il numero di plessi e gli indirizzi presenti. Per raggiungere un obiettivo così ambizioso, lavoreremo su configurazioni flessibili, supportata da un programma di formazione incentrato su metodologie come il digital storytelling, le flipped classroom, l'immersive learning, il coding e la robotica, utilizzando tecnologie avanzate come software, app, visualizzatori, strumenti di comunicazione e di programmazione. Verrà inoltre aumentato il numero di dispositivi personali a disposizione di studenti e docenti, che permetteranno di arricchire e personalizzare la didattica grazie all'uso condiviso di strumenti per il fare e la creatività. Il progetto mira anche all'acquisizione di nuove tecnologie e arredo partendo da una dotazione già esistente nell'istituto, acquisita grazie ai precedenti finanziamenti PON, PNSD e FESR. Il primo laboratorio dal nome FULL IMMERSION, costituito da uno schermo digitale di grandi dimensioni, visori per la realtà virtuale/aumentata con relativi software, arredi e attrezzature tecniche innovative, supportati da accessori e software di videoconferenza, simulazione e comunicazione digitale, diventando veri e propri luoghi di apprendimento, scambio e comunicazione tra insegnanti e studenti. Il laboratorio sarà in grado di soddisfare i diversi ambiti di lavoro nel rispetto degli indirizzi presenti: il liceo scientifico, l'istituto tecnico-tecnologico, costruzione ambiente e territorio, servizi per la sanità e l'assistenza sociale, tecnico economico con gli indirizzi amministrazione finanza e marketing, sistemi informativi aziendali, turismo, relazioni internazionali per il marketing, web marketing ed organizzatore eventi. Il secondo laboratorio dal nome STEM ONE rivolto in particolare alle discipline di Fisica, Chimica, Biologia, Matematica e Scienze. Ci saranno attrezzature scientifiche



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

sia per la raccolta e l'analisi dei dati che per la simulazione dei fenomeni fisici e chimici, integrando l'ambiente con l'utilizzo di uno schermo digitale, hardware e software dedicati, offrendo spazi di lavoro flessibili e versatili, in cui gli studenti possono lavorare e sperimentare in gruppo. Il laboratorio verrà completato con l'acquisto di arredo flessibile e modulare. Il terzo laboratorio dal nome STEM TWO in cui ci saranno attrezzature scientifiche, robotica educativa, realtà virtuale e aumentata con i relativi software, schermo digitale, notebook per gli alunni essenziali per promuovere la creatività, la risoluzione dei problemi attraverso un approccio pratico ed esperienziale con gli studenti, andando a soddisfare i diversi ambiti di lavoro degli indirizzi.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

● Progetto: A scuola di STEM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

La nostra scuola è costituita da due sedi (sede centrale e sede distaccata), pertanto sarà creato un laboratorio per ogni sede. Nel laboratorio situato nella sede centrale, si implementerà lo studio delle materie scientifiche grazie alla presenza di kit didattici per le discipline STEM, di schede programmabili che permetteranno di realizzare strumenti scientifici, testare principi chimici e fisici, e di iniziare ad approfondire la robotica e la programmazione. Inoltre sarà possibile immergersi nello studio delle scienze e della matematica tramite la realtà aumentata data dai dispositivi. Il laboratorio situato nel plesso distaccato, sarà dotato di robot didattici, stampanti 3D che ci permetteranno di partire da un elemento presente nella nostra scuola e riprodurlo o migliorarlo tramite i software di cad e la stampa 3D. Le riprese tramite droni, permetteranno di documentare le attività svolte in maniera quotidiana a scuola. Nei laboratori STEM si applicherà la metodologia della didattica laboratoriale, incoraggiando un atteggiamento attivo degli allievi nei confronti della conoscenza sulla base della curiosità e della sfida.

Dotazione • Kit per lo studio della chimica che consentirà l'esecuzione di esperimenti fondamentali di chimica. • Kit per lo studio delle principali trasformazioni chimiche e fisiche • Kit di microscopia: microscopio biologico binoculare digitale, coloranti, vetrini, forbici, pinze. • Kit Biologia che consentirà di eseguire esperienze sulla biologia cellulare. • Robot meccanico, per imparare la robotica, l'elettronica e la programmazione. • Il kit di costruzione di un robot, che permetterà d'introdurre gli studenti alla programmazione di robot in modo semplice e divertente, imparando l'ingegneria, la robotica e la programmazione. • Drone per creare video, trasmissione HD a 720P e raggio di 100 Metri, 5 MP. • Stampanti 3D modulari 3 in 1 - Stampante costituita da stampante 3D modulare, fresatrice CNC e incisore laser. • Stampante 3D in resina, dimensioni di stampa 192mmx120mmx250mm. • Stampante 3D in PLA, ABS • Scheda programmabile per iniziare la robotica e la programmazione realizzando strumenti scientifici, testare principi chimici e fisici. • Cubo di Realtà Aumentata STEM per l'apprendimento di scienze, matematica, arte e altro ancora. • Software per la realtà aumentata.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

01/09/2022

Data fine prevista

10/10/2023

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: La scuola per tutti

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

La dispersione scolastica, sia quella esplicita che quella implicita, ha degli effetti negativi non solo sul singolo individuo, ma anche sulla società di cui fa parte. La nostra scuola, quale istituzione educativa e formativa, si propone con il seguente progetto, attraverso un approccio integrato, di agire parallelamente sulla motivazione allo studio e sull'inclusione. Il progetto si baserà sul coinvolgimento attivo dei ragazzi che presentano difficoltà di apprendimento e disagio formativo, motivandoli positivamente verso la scuola con progetti che favoriscano, da una parte, il potenziamento delle competenze di base e il rafforzando del curriculum attraverso interventi, coerenti con gli specifici bisogni degli alunni, e dall'altra parte attraverso la partecipazione ad attività sportive e teatrali. Saranno privilegiati percorsi formativi che mettono al centro l'apprendimento e la didattica laboratoriale, puntando su una didattica che valorizzi la manualità, l'operatività e che tenga insieme il sapere essere con il sapere e il saper fare, rimotivando gli alunni in difficoltà nei confronti dei percorsi formativi, i quali saranno per un singolo alunno o per gruppi da tre al massimo 9 alunni. Particolare speranza si pone sul coinvolgimento delle famiglie, notoriamente componente fondamentale per la riuscita dei progetti sulla dispersione scolastica, ma molte volte assente. Pertanto l'intervento progettuale sarà costituito da 100 percorsi di mentoring e orientamento, della durata di 20 ore, rivolti a



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

singoli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, 50 percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, della durata di 10 ore, rivolto a gruppi di 3 studenti a rischio di abbandono scolastico, che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, in particolare in italiano, matematica e lingue, 3 percorsi di orientamento con il coinvolgimento di genitori della durata di 7 ore, rivolto ai genitori dei corsisti, e infine 20 percorsi formativi e laboratoriali, della durata di 20 ore, in cui saranno coinvolte sia le discipline curriculari, attraverso l'utilizzo dei laboratori di settore presenti nella nostra scuola, sia attività ludico formative quali teatro e sport.

Importo del finanziamento

€ 287.129,23

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	346.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	346.0	0

● Progetto: La scuola per tutti 2

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)



Descrizione del progetto

La dispersione scolastica, sia quella esplicita che quella implicita, ha degli effetti negativi non solo sul singolo individuo, ma anche sulla società di cui fa parte. La nostra scuola, quale istituzione educativa e formativa, si propone con il seguente progetto, attraverso un approccio integrato, di agire parallelamente sulla motivazione allo studio e sull'inclusione. Il progetto si baserà sul coinvolgimento attivo dei ragazzi che presentano difficoltà di apprendimento e disagio formativo, motivandoli positivamente verso la scuola con progetti che favoriscano, da una parte, il potenziamento delle competenze di base e il rafforzando del curriculum attraverso interventi, coerenti con gli specifici bisogni degli alunni, e dall'altra parte attraverso la partecipazione ad attività sportive e teatrali. Saranno privilegiati percorsi formativi che mettono al centro l'apprendimento e la didattica laboratoriale, puntando su una didattica che valorizzi la manualità, l'operatività e che tenga insieme il sapere essere con il sapere e il saper fare, rimotivando gli alunni in difficoltà nei confronti dei percorsi formativi, i quali saranno per un singolo alunno o per gruppi da tre al massimo 9 alunni. Particolare speranza si pone sul coinvolgimento delle famiglie, notoriamente componente fondamentale per la riuscita dei progetti sulla dispersione scolastica, ma molte volte assente. Pertanto l'intervento progettuale sarà costituito da 130 percorsi di mentoring e orientamento, della durata di 10 ore, rivolti a singoli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, 38 percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, della durata di 10 ore, rivolto a gruppi di 3 studenti a rischio di abbandono scolastico, che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, in particolare in italiano, matematica e lingue, 1 percorso di orientamento con il coinvolgimento di genitori della durata di 7 ore, rivolto ai genitori dei corsisti, e infine 17 percorsi formativi e laboratoriali, della durata di 20 ore, in cui saranno coinvolte sia le discipline curriculari, attraverso l'utilizzo dei laboratori di settore presenti nella nostra scuola, sia attività ludico formative quali teatro e sport.

Importo del finanziamento

€ 195.733,63

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	346.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	346.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	28

● Progetto: Imparare per imparare

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

La digitalizzazione dei processi a scuola contribuisce senz'altro a semplificarne gli adempimenti burocratici e migliorare ad implementare le metodologie di insegnamento e apprendimento.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Negli ultimi anni si rende sempre più necessario è importante una formazione digitale di tutto il personale della scuola, attraverso anche lo studio di strumenti e tecnologie di uso quotidiano. Il nostro progetto, pertanto, si pone l'obiettivo di colmare e approfondire le competenze digitali di tutto il personale della scuola, attraverso corsi di formazione che tengono conto dei fabbisogni formativi individuati. Saranno attivati 6 percorsi di formazione sulla transizione digitale, per 15 corsisti della durata di 25 ore ognuno così strutturati: Corso sulla didattica digitale integrata, dedicato alle metodologie e agli strumenti necessari per realizzare la didattica digitale integrata, partendo dalle Linee guida del MIM sulla didattica digitale integrata, e seguendo il DigCompEdu, il tutto si traduce in competenze pratiche e realmente applicabili. Corso sulla conoscenze di sicurezza informatica, attiva e passiva. Utilizzo degli strumenti per proteggere il sistema ICT e la rete, l'abilità di creare strategie di prevenzione degli attacchi e la capacità di recupero dei dati. Corso sulle competenze digitali nella scuola: DigComp 2.2 e DigCompEdu. Si studierà le aree di competenza indicate dai due framework, le varie sotto-competenze coinvolte e i livelli di padronanza previsti. Corso sulle metodologie didattiche innovative con il digitale, si esploreranno le principali metodologie didattiche innovative per promuovere modalità efficaci e coinvolgenti di insegnamento e apprendimento. Corso Didattica innovativa con Microsoft 365, dove si esploreranno le soluzioni offerte dall'applicativo per intraprendere in classe metodologie didattiche attive, gestire efficacemente il rapporto con gli alunni, organizzare efficacemente il lavoro anche in merito alla preparazione di lezioni, verifiche e altre tipologie di documenti. Corso sulla gestione amministrativa, contabile e didattica della scuola mediante l'uso della piattaforma ARGO. Invece, i laboratori di formazione sul campo, riguarderanno corsi di formazione sull'utilizzo e l'implementazione delle attrezzature acquistate negli ultimi anni tramite i fondi del PNRR, FESR, PNSD, in modo da poter essere condivise e utilizzate da tutto il personale della scuola. Saranno attivati n. 13 corsi della durata di 10 ore ciascuno, con minimo 5 partecipanti, che riguarderanno la realtà aumentata/artificiale, la robotica, la stampa 3D, Merge cube, la programmazione Arduino, l'utilizzo dei droni e soprattutto dei monitor digitali. Inoltre saranno attivati dei corsi per il personale ATA sulla gestione amministrativa-contabile, a cui potranno partecipare anche il personale ATA dell'I.C. Francesco Gesùè di San Felice a Canello (CE), partner del progetto. Infine, particolare attenzione sarà posta alla creazione della Comunità di pratiche per l'apprendimento, che avrà il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico che organizzativo-amministrativo.

Importo del finanziamento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

€ 72.544,73

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	90.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: A scuola di STEM e lingue

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

La società odierna necessita di formare ed impiegare capitale umano adeguatamente istruito. Una rilevante parte del capitale umano richiesto è rappresentato dai professionisti specializzati in discipline scientifiche (o "STEM"), che garantiscano un più alto tasso di occupazione, oltre che salari più alti e più concrete possibilità di avanzamento di carriera rispetto ai non STEM. Il nostro progetto si pone l'obiettivo di rendere lo studio di queste materie coinvolgente, moderno, flessibile e orientato a crescere, formare e preparare individui capaci di gestire il proprio futuro. Alla base delle STEM c'è la ricerca, la curiosità, la consapevolezza formativa dell'errore, la voglia e la possibilità di dare spazio alla creatività e alle proprie passioni per creare materialmente e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

virtualmente prototipi, modelli, strumenti e dare forma e vita alle proprie idee. Particolare attenzione sarà posta alla partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi. Inoltre sono previsti corsi di lingua inglese per il raggiungimento della certificazione linguistica sia per studenti che per docenti. Per la linea d'intervento A, abbiamo 34 percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, e da 7 percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche. Tutti i percorsi saranno rivolti a un minimo di 9 studenti della nostra scuola. I percorsi STEM riguarderanno le tematiche della realtà aumentata/artificiale, il coding avanzato, la robotica, la stampa 3D, Merge cube, Arduino, il PLC, i droni, mentre i percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti riguarderanno la lingua inglese e saranno finalizzati al conseguimento della certificazione linguistica B2 e C1. Per la linea d'intervento B, si prevede di attivare corsi annuali di formazione linguistica in lingua inglese per docenti in servizio, finalizzato al conseguimento di certificazione di livello B2 e C1, secondo quanto previsto dal QCER, e un corso annuale di metodologia CLIL, rivolto minimo a un docente in servizio.

Importo del finanziamento

€ 119.421,67

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Aspetti generali

L'ISS Majorana propone un'offerta formativa diversificata, che comprende tutte le tipologie di indirizzo d'Istruzione Secondaria Superiore. Infatti sono attivati: il Liceo Scientifico Tecnologico, l'Istituto Tecnico Economico, L'Istituto Tecnico Tecnologico e L'indirizzo Professionale. E' presente un nuovo indirizzo Tecnico, Agraria Agroalimentare e Agroindustria: gestione dell'Ambiente e del Territorio; infine, a partire dall'anno scolastico 2023 2024, è stata modificata la declinazione del profilo professionale in uscita dell'indirizzo made in Italy Chimica e Biochimica in C-20 fabbricazione di prodotti chimici.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

ISTITUTO PROFESSIONALE "E.MAJORANA"

CERI02301G

Indirizzo di studio

● INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute



nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi

ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento

alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare

in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:



- predisporre il progetto per la realizzazione di un prodotto sulla base delle richieste del cliente, delle caratteristiche dei materiali, delle tendenze degli stili valutando le soluzioni tecniche proposte, le tecniche di lavorazione, i costi e la sostenibilità ambientale;
- realizzare disegni tecnici e/o artistici, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto;
- realizzare e presentare prototipi/modelli fisici e/o virtuali, valutando la sua rispondenza agli standard qualitativi previsti dalle specifiche di progetto;
- gestire, sulla base di disegni preparatori e/o modelli predefiniti nonché delle tecnologie tradizionali e più innovative, le attività realizzative e di controllo connesse ai processi produttivi di beni/manufatti su differenti tipi di supporto/materiale, padroneggiando le tecniche specifiche di lavorazione, di fabbricazione, di assemblaggio;
- predisporre/programmare le macchine automatiche, i sistemi di controllo, gli strumenti e le attrezzature necessarie alle diverse fasi di attività sulla base delle indicazioni progettuali, della tipologia di materiali da impiegare, del risultato atteso, monitorando il loro funzionamento, pianificando e curando le attività di manutenzione ordinaria;
- elaborare, implementare e attuare piani industriali/commerciali delle produzioni, in raccordo con gli obiettivi economici aziendali /di prodotto e sulla base dei vincoli di mercato;
- operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.

● **SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE**

Competenze comuni:

Competenze comuni:



- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento



dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi,

rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio

psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali

formali e informali;

- raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del

monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi

in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate;

- partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti

organizzativi /lavorativi;

- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità

comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza;

- prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone



con disabilità,

anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane;

- partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie,

applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi;

- curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure

per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento

delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita;

- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;

- realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative,

di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni;

- realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona

con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO SCIENTIFICO E.MAJORANA

CEPS02302B



Indirizzo di studio

● **SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:



- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO

Istituto/Plessi	Codice Scuola
IST.TECNICO ECON. E TECNOL. E.MAJORANA	CETD023016
IST.TEC. ECON.CASA CIRCONDARIALE	CETD023027
PERCORSO PER ADULTI "E. MAJORANA"	CETD02351G



Indirizzo di studio

● **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

● **TURISMO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni



professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto

turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche

e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a

quella del settore turistico.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.

- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni

funzionali alle diverse tipologie.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata

specifici per le aziende del settore turistico.

- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale

sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.

- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti

turistici.

- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale

dell'impresa turistica.



- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

- **MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE**
- **ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE**
- **CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE**
- **AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.**
- **COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.**
- **SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI QUADRIENNALE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le



lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.



- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

● AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale,



critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento



alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

● BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva



interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un

fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.

- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.

- Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.

- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.



- Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici.
 - Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.
 - Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.
- Nell'articolazione "Biotecnologie ambientali" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative al governo e controllo di progetti, processi e attività, nel rispetto delle normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza degli ambienti di vita e di lavoro, e allo studio delle interazioni fra sistemi energetici e ambiente, specialmente riferite all'impatto ambientale degli impianti e alle relative emissioni inquinanti.

● COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
- e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti



e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.

- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni

più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.

- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti

di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al

risparmio energetico nell'edilizia.

- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.

- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.

- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.

- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.

- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

● CHIMICA E MATERIALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:



- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.
- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.
- Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura



dei sistemi

e le loro trasformazioni.

- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale

in cui sono applicate.

- Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e

biotecnologici.

- Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.

- Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Chimica e materiali" vengono identificate, acquisite e approfondite, nelle attività di

laboratorio, le competenze relative alle metodiche per la preparazione e per la caratterizzazione dei

sistemi chimici, all'elaborazione, realizzazione e controllo di progetti chimici e biotecnologici e alla

progettazione, gestione e controllo di impianti chimici.

● Elettrotecnica

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle



strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche

i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare

verifiche, controlli e collaudi.

- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature

elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

- gestire progetti.

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.

- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Elettrotecnica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di

impianti elettrici civili e industriali.



● GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:



competenze specifiche di indirizzo:

- identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.
- organizzare attività produttive ecocompatibili.
- gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando

tracciabilità e sicurezza.

- rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi;

riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.

- elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.

- interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole

integrate.

- intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni

ambientali e territoriali.

- realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle

caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.

Nell'articolazione "Gestione dell'ambiente e del territorio" vengono approfondite le problematiche della

conservazione e tutela del patrimonio ambientale, le tematiche collegate alle operazioni di estimo

e al genio rurale.

● MECCANICA E MECCATRONICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.



- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.
- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.
- organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.
- documentare e seguire i processi di industrializzazione.
- progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.



- progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura.
 - organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure.
 - definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.
 - gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.
 - gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.
- Nell'articolazione "Meccanica e mecatronica" sono approfondite, nei diversi contesti produttivi, le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e alla relativa organizzazione del lavoro.

● SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle



strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni



efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Approfondimento

LICEO SCIENTIFICO CON POTENZIAMENTO SPORTIVO



Dall'a.s. 2018/2019 è attivo nel nostro istituto il Liceo Scientifico con potenziamento sportivo.

Profilo culturale del Liceo Scientifico con potenziamento Sportivo

Il Liceo Scientifico con potenziamento sportivo arricchisce il profilo del Liceo Scientifico Scienze Applicate con l'approfondimento delle discipline sportive e del diritto ed economia dello sport, all'interno di un quadro culturale che favorisce, in particolare, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali. Lo studente, a conclusione del percorso di studio, oltre ad aver raggiunto i risultati di apprendimento comuni ai percorsi liceali e quelli specifici del Liceo Scientifico di cui all'Allegato A al D.P.R. 15 marzo 2010, n. 89, sarà in grado di:

- applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti;
- elaborare l'analisi critica dei fenomeni sportivi, la riflessione metodologica sullo sport e sulle procedure sperimentali ad esso inerenti;
- ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport;
- approfondire la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive;
- orientarsi nell'ambito socioeconomico del territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria realtà territoriale con contesti nazionali ed internazionali.

ISTITUTO PROFESSIONALE

SETTORE INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY: PREPARAZIONE DI PRODOTTI CHIMICI DI BASE E COSMETICI C-20

Il diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Industria e artigianato per il Made in Italy - CHIMICA E BIOCHIMICA

interviene con autonomia e responsabilità, esercitate nel quadro di azione stabilito e delle specifiche assegnate, nei processi di lavorazione, fabbricazione, assemblaggio e commercializzazione di prodotti industriali e artigianali, nonché negli aspetti relativi alla ideazione, progettazione e realizzazione dei prodotti stessi, anche con riferimento alle produzioni tipiche locali. Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite ad aree di attività specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio e gli consentono di intervenire nei processi industriali ed artigianali con adeguate capacità decisionali, spirito di iniziativa e di orientamento anche nella prospettiva dell'esercizio di attività autonome nell'ambito dell'imprenditorialità giovanile.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento specifici del profilo in uscita dell'indirizzo, specificati in termini di competenze, abilità minime e conoscenze essenziali.



Insegnamenti e quadri orario

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE E.MAJORANA

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

La Legge 92 del 20 agosto 2019 introduce l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo di istruzione, pertanto, nell'anno scolastico 2020-2021 vengono aggiornati il Curricolo di Istituto e la Programmazione Didattica con l'introduzione della nuova disciplina. Dopo i primi anni di sperimentazione dall'a.s. 2024/2025 Verrà adottato il nuovo curriculum di Educazione Civica aggiornato con le nuove prescrizioni normative.

Come previsto dal DM 183 del 7 settembre 2024, il Collegio Docenti ha deciso di attribuire a docenti di discipline giuridicoeconomiche l'insegnamento dell'educazione civica nelle classi in cui il diritto non è disciplina curricolare. Infatti questa Istituzione scolastica dispone di docenti di discipline giuridiche ed economiche ed ha una organizzazione oraria che lo consente. L'insegnante individuato dalla DS entra così a far parte del consiglio di classe e, preferibilmente, gli sarà affidato anche il coordinamento, in caso contrario provvederà il Consiglio di Classe ad eleggere un coordinatore tra i componenti del Consiglio stesso. Il curriculum adottato prevede sempre, come per gli scorsi anni, l'adozione di UDA multidisciplinari in maniera da perseguire gli obiettivi di apprendimento attraverso la più ampia collaborazione tra tutti i docenti, infatti l'insegnamento dell'educazione civica conserva il suo carattere di trasversalità e i nuclei concettuali dell'insegnamento sono già impliciti nelle discipline previste nei curricoli dei diversi percorsi didattici.

Per le classi dove il diritto è disciplina curricolare l'insegnamento resterà affidato all'intero Consiglio di classe che progetterà l'intervento sempre in UDA Multidisciplinari.

I nuclei tematici e gli obiettivi delle UDA adottate sono quelli previsti dal DM 183/2024 e parte integrante del curriculum è anche la griglia di valutazione per competenze.



Allegati:

CURRICOLO-ED-CIVICA-2024-2025-PTOF.pdf

Approfondimento

Si allegano i quadri orario di tutti gli indirizzi di studio con indicazione delle ore di compresenza.

Allegati:

quadri orario compresenze 22-25.pdf



Curricolo di Istituto

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE E.MAJORANA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo d'istituto è comprensivo: - degli obiettivi delle discipline e degli insegnamenti attivati ed i relativi criteri di valutazione, alla luce sia delle Indicazioni nazionali e del Regolamento sui Nuovi Licei di cui al D.P.R. 89/2010, sia delle Linee guida e dei Regolamenti di cui al D.P.R. 88/2010 e al D.P.R. 87/2010, novellato dal D.Lgs. 61/2017; - delle attività di ampliamento dell'offerta formativa, da attuarsi mediante l'uso delle quote di autonomia, della flessibilità oraria, dell'organizzazione modulare del monte orario, dell'articolazione del gruppo classe, del ricorso all'orario plurisettimanale per svolgere attività laboratoriali, interdisciplinari, in presenza, percorsi di alternanza scuola-lavoro, visite e stage nazionali e internazionali, nonché mediante le aperture pomeridiane, ai sensi del comma 3 art. 1 L. 107/2015; - delle attività extra-curricolari, integrate in una progettazione didattica ed educativa che, nel rispetto della libertà d'insegnamento, consenta lo sviluppo strategico dell'offerta formativa attraverso il miglioramento continuo e il potenziamento della didattica con metodologie innovative.

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Per realizzare la continuità tra primo e secondo ciclo, il nostro istituto, da diversi anni, attiva delle iniziative progettuali che coinvolgono studenti delle classi terminali delle scuole secondarie di primo grado del territorio. In particolare, si tratta di percorsi formativi che introducono i discenti al pensiero computazionale, all'uso di programmi di grafica in 3D e più in generale ad esperimenti laboratoriali, in contesti di gioco. Inoltre, in sinergia con i



docenti delle discipline oggetto delle prove INVALSI delle scuole secondarie di primo grado del territorio, verranno predisposti test da somministrare in uscita agli studenti dell'ultimo anno della scuola del primo ciclo e in ingresso agli alunni delle classi prime del secondo ciclo, per valutare le competenze acquisite, il possesso dei prerequisiti necessari ad affrontare il nuovo corso di studi, nonché favorire una distribuzione consapevole ed eterogenea degli alunni nelle classi iniziali.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Per raggiungere gli obiettivi trasversali: • Sarà privilegiata la centralità dello studente nel processo di insegnamento-apprendimento, partendo dalle conoscenze possedute e dalle esperienze del singolo/a alunno/a, esplicitando i percorsi svolti, le modalità di verifica e di valutazione, consigliando strategie di studio, concordando le prove con anticipo e ponendo attenzione al carico di lavoro; • Tutti i docenti avranno cura di controllare i compiti assegnati; programmeranno i compiti in classe con almeno cinque giorni di anticipo, li valuteranno con la massima trasparenza e li daranno in visione agli alunni, debitamente corretti e valutati, entro quindici giorni dallo svolgimento; • Saranno consentite due sole giustifiche quadrimestrali per materia, ad eccezione degli ultimi quindici giorni del quadrimestre; • Tutti i docenti avranno cura di verificare mensilmente il grado di apprendimento mediante verifiche scritte ed orali anche sotto forma di test; • Tutti i docenti avranno cura di far rispettare le norme previste dal Regolamento d'Istituto, in merito alle entrate in ritardo, uscite anticipate, assenze, uso dei servizi e del locale ristoro; • Tutti i docenti sensibilizzeranno gli alunni sull'opportunità di partecipare ai vari progetti elaborati dalla Scuola al fine di ampliare l'offerta formativa; • Lezioni frontali; • Esercitazioni individuali e di gruppo; • Attività di laboratorio; • Partecipazione a visite d'istruzione, stage aziendali, conferenze. Ogni docente, in relazione alla materia di insegnamento, userà parzialmente, o con frequenza differente, i vari metodi elencati; per maggiori dettagli si rimanda alle programmazioni disciplinari individuali. Per l'esplicitazione dettagliata in termini di finalità, obiettivi, conoscenze e competenze, risultati attesi e standard di apprendimento, contenuti, verifiche e valutazione, si fa riferimento alle programmazioni dei dipartimenti e al piano di lavoro individuale di ogni singolo docente

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza



L'Istituzione Scolastica riconosce come obiettivi fondamentali e trasversali il raggiungimento delle competenze di Cittadinanza. Area comportamentale relazionale • rispettare le persone: compagni, docenti e tutto il personale della scuola; • rispettare le regole scolastiche, in particolare: orari, norme sulle assenze, giustificazioni ...; • rispettare le strutture scolastiche (aule, arredi, laboratori, servizi); • intervenire in un dialogo in modo ordinato e produttivo; • acquisire la consapevolezza del valore formativo ed educativo dello studio; • essere puntuali nelle consegne; • accettare il diverso. Area comportamentale funzionale all'apprendimento • prestare attenzione alla lezione; • interagire verbalmente in modo ordinato;

All'uopo si allega il regolamento disciplinare cui tutti i soggetti, Docenti, Alunni, Personale ATA debbono fare riferimento durante la vita scolastica.

Allegato:

Regolamento disciplinare 24-25 .pdf

Dettaglio Curricolo plesso: LICEO SCIENTIFICO E.MAJORANA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze



Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive



- Scienze naturali
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive



- Scienze naturali
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 4



Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela



della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana



- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali



- Storia e Geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana



- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera



- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

contrasto al bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della



biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica



- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità



e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia



Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2



Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e



sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando



attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera



- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia



Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte



- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi



digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 6

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Informatica



- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 7

Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 8

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Aspetti qualificanti del curriculum

Utilizzo della quota di autonomia

Il potenziamento sportivo del Liceo Scientifico consiste in due ore aggiuntive di Discipline sportive, che permettono allo studente di conoscere e praticare specifiche attività sportive, e un'ora aggiuntiva di Diritto ed economia dello sport. Si sottolinea che le ore aggiuntive di Discipline Sportive e Diritto ed economia dello sport vengono svolte durante l'orario mattutino.

Dettaglio Curriculum plesso: ISTITUTO PROFESSIONALE "E.MAJORANA"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona,



sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Discipline sanitarie
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Inglese
- IRC o attività alternative
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Scienze motorie
- Seconda lingua straniera
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Discipline sanitarie
- Inglese
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Scienze motorie
- Seconda lingua straniera
- Storia



Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Inglese
- IRC o attività alternative
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Scienze motorie
- Seconda lingua straniera
- Storia

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1



Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Inglese
- IRC o attività alternative
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Scienze motorie
- Seconda lingua straniera
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e



norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Inglese
- IRC o attività alternative
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Scienze motorie
- Seconda lingua straniera
- Storia

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Inglese
- IRC o attività alternative
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Scienze motorie
- Seconda lingua straniera
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Inglese



- IRC o attività alternative
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Scienze motorie
- Storia

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Igiene e cultura medico sanitaria



- Inglese
- IRC o attività alternative
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Scienze motorie
- Seconda lingua straniera
- Storia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Scienze motorie
- Seconda lingua straniera
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Igiene e cultura medico sanitaria
- IRC o attività alternative
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Scienze motorie
- Seconda lingua straniera
- Storia

Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Igiene e cultura medico sanitaria
- IRC o attività alternative
- Lingua inglese
- Lingua italiana



- Matematica
- Metodologie operative
- Scienze motorie
- Seconda lingua straniera
- Storia

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Igiene e cultura medico sanitaria
- IRC o attività alternative
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Scienze motorie
- Storia



Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Igiene e cultura medico sanitaria
- IRC o attività alternative
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Scienze motorie
- Seconda lingua straniera
- Storia

Traguardo 5



Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Igiene e cultura medico sanitaria
- IRC o attività alternative
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Scienze motorie
- Seconda lingua straniera
- Storia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1



Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Igiene e cultura medico sanitaria
- IRC o attività alternative
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Scienze motorie
- Seconda lingua straniera
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Igiene e cultura medico sanitaria
- IRC o attività alternative
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Scienze motorie
- Seconda lingua straniera
- Storia

Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Igiene e cultura medico sanitaria
- IRC o attività alternative
- Lingua inglese



- Lingua italiana
- Matematica
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Scienze motorie
- Seconda lingua straniera
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Igiene e cultura medico sanitaria
- IRC o attività alternative
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Scienze motorie
- Seconda lingua straniera
- Storia

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e



degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Igiene e cultura medico sanitaria
- IRC o attività alternative
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Scienze motorie
- Seconda lingua straniera
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Igiene e cultura medico sanitaria
- IRC o attività alternative
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Scienze motorie
- Seconda lingua straniera
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Igiene e cultura medico sanitaria
- IRC o attività alternative
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Scienze motorie
- Seconda lingua straniera



- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Igiene e cultura medico sanitaria
- IRC o attività alternative
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Scienze motorie
- Seconda lingua straniera
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Inglese
- IRC o attività alternative
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Scienze motorie
- Seconda lingua straniera
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 6

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Igiene e cultura medico sanitaria
- IRC o attività alternative
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Scienze integrate
- Seconda lingua straniera



· Storia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III		✓
Classe IV		✓

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale

Per l'indirizzo professionale si precisa che il monte ore dell'educazione civica annuale al secondo biennio e al quinto anno è maggiore di 33 ore settimanali in quanto, come da progetto di Educazione civica, è previsto un insegnante specializzato in Scienze giuridicoeconomiche per 33 ore annuali e ore aggiuntive sono dedicate dalle singole discipline curriculari per assicurare la multidisciplinarietà dell'insegnamento di Educazione Civica. Per il primo biennio invece festa un monte ore di 33 annuali e le competenze e gli obiettivi sono i medesimi previsti per il biennio dell'Indirizzo Tecnico.

**Dettaglio Curricolo plesso: IST.TECNICO ECON. E TECNOL.
E.MAJORANA**



SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Geografia
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Discipline turistiche e aziendali
- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Economia aziendale
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Geografia
- Geografia turistica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto



- Terza lingua straniera

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Geografia
- Geografia turistica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze integrate (Chimica)



- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto
- Terza lingua straniera

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio



- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Economia aziendale
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Geografia turistica
- Impianti energetici, disegno e progettazione
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Meccanica, macchine ed energia
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto
- Terza lingua straniera

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Economia aziendale
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Geografia turistica
- Impianti energetici, disegno e progettazione
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Meccanica, macchine ed energia
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto
- Terza lingua straniera

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Economia aziendale
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Geografia turistica
- Impianti energetici, disegno e progettazione
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Meccanica, macchine ed energia
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto
- Terza lingua straniera

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro



Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Economia aziendale
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Geografia turistica
- Impianti energetici, disegno e progettazione
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Meccanica, macchine ed energia
- Religione cattolica o attività alternative
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto
- Terza lingua straniera

Competenza e obiettivo di apprendimento 5



Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Economia aziendale
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Geografia turistica
- Impianti energetici, disegno e progettazione
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Meccanica, macchine ed energia
- Religione cattolica o attività alternative
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto



- Terza lingua straniera

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Geografia
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive



- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Discipline turistiche e aziendali
- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Economia aziendale
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Geografia turistica
- Impianti energetici, disegno e progettazione
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Meccanica, macchine ed energia



- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto
- Terza lingua straniera

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Geografia
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive



- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Geografia
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative



- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia politica
- Geografia
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle



rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Discipline turistiche e aziendali
- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Economia aziendale
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Geografia
- Geografia turistica
- Impianti energetici, disegno e progettazione
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica



- Meccanica, macchine ed energia
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto
- Terza lingua straniera

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Economia aziendale
- Economia politica



- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Geografia turistica
- Impianti energetici, disegno e progettazione
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Meccanica, macchine ed energia
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto
- Terza lingua straniera

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Complementi di matematica



- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Discipline turistiche e aziendali
- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Economia aziendale
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Geografia
- Geografia turistica
- Impianti energetici, disegno e progettazione
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Meccanica, macchine ed energia
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto
- Terza lingua straniera

Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.



Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Geografia
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti



ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Geografia
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso



tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Discipline turistiche e aziendali
- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Economia aziendale
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Geografia
- Geografia turistica
- Impianti energetici, disegno e progettazione
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Meccanica, macchine ed energia
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive



- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto
- Terza lingua straniera

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Disegno, progettazione e organizzazione industriale



- Economia aziendale
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Geografia turistica
- Impianti energetici, disegno e progettazione
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Meccanica, macchine ed energia
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto
- Terza lingua straniera

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Diritto



- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Economia aziendale
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Geografia turistica
- Impianti energetici, disegno e progettazione
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Meccanica, macchine ed energia
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto
- Terza lingua straniera

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Geografia
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.



Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Discipline turistiche e aziendali
- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Economia aziendale
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Geografia
- Geografia turistica
- Impianti energetici, disegno e progettazione
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Meccanica, macchine ed energia
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)



- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie informatiche
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto
- Terza lingua straniera

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Discipline turistiche e aziendali
- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Economia aziendale
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Geografia turistica
- Impianti energetici, disegno e progettazione
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Meccanica, macchine ed energia



- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto
- Terza lingua straniera

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia politica
- Geografia turistica
- Impianti energetici, disegno e progettazione
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica



- Meccanica, macchine ed energia
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto
- Terza lingua straniera

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia politica
- Geografia turistica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Meccanica, macchine ed energia
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze motorie e sportive



- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto
- Terza lingua straniera

Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Geografia
- Geografia turistica
- Impianti energetici, disegno e progettazione



- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Meccanica, macchine ed energia
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto
- Terza lingua straniera

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Complementi di matematica
- Diritto
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Geografia turistica
- Impianti energetici, disegno e progettazione
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Meccanica, macchine ed energia
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto
- Terza lingua straniera

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza.

Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III



- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Geografia turistica
- Impianti energetici, disegno e progettazione
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Meccanica, macchine ed energia
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto
- Terza lingua straniera

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Geografia
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II





33 ore	Più di 33 ore
Classe III	✓
Classe IV	✓
Classe V	✓

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Per il solo indirizzo Tecnico Tecnologico si precisa che il monte ore dell'educazione civica annuale al secondo biennio e al quinto anno è maggiore di 33 ore settimanali in quanto, come da progetto di Educazione civica, è previsto un insegnante specializzato in Scienze giuridicoeconomiche per 33 ore annuali e ore aggiuntive sono dedicate dalle singole discipline curriculari per assicurare la multidisciplinarietà dell'insegnamento di Educazione Civica. Al biennio dell'Indirizzo Tecnico Tecnologico, e per tutto l'indirizzo del Tecnico Economico invece, dove l'insegnamento di discipline giuridicoeconomiche è già curricolare, il monte ore resta di 33 annuali.

Dettaglio Curricolo plesso: IST.TEC. ECON.CASA CIRCONDARIALE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Economia politica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana



- Lingua inglese
- Matematica
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Economia politica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Economia politica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1



Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Economia politica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Economia politica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Economia politica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese



- Matematica
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Economia politica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e



norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Economia politica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Economia politica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comperderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comperdere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità.



Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Economia politica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Economia politica
- Informatica



- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Economia politica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Traguardo 2

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.



Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Economia politica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali,



nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Economia politica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Economia politica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.
Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto



- Economia aziendale
- Economia politica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Economia politica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Economia politica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Seconda lingua comunitaria



- Storia

Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Economia politica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del



cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Economia politica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto



- Economia aziendale
- Economia politica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Si precisa che per l'indirizzo di Istruzione Carceraria sono attivate solo le classi III, IV e V.



Dettaglio Curricolo plesso: PERCORSO PER ADULTI "E. MAJORANA"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica,



economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Economia politica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Economia politica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Economia politica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Diritto
- Economia aziendale
- Economia politica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Economia politica



- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Economia politica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana



- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Economia politica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative



- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Economia politica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Economia politica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Economia politica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana



- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Economia politica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2



Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Economia politica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV





33 ore

Più di 33 ore

Classe V



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Si precisa che per l'indirizzo di Istruzione per adulti sono attivate solo le classi III, IV e V.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE E.MAJORANA (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: BOOSTING DIGITAL LEARNING-docenti-

La scambio di buone pratiche attraverso azioni di job shadowing per gli insegnanti ha come obiettivo l' arricchimento culturale attraverso il dialogo tra persone di lingue e culture diverse

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti



○ Attività n° 2: BOOSTING DIGITAL LEARNING-alunni-

La nostra scuola prosegue lungo il percorso di internazionalizzazione attraverso la presentazione di nuovi progetti Erasmus+ che hanno come finalità la formazione di studenti pronti ad affrontare le sfide di una società globalizzata. Lo scambio di buone pratiche e gli scambi di gruppi di studenti ha come obiettivo l'arricchimento culturale attraverso il dialogo tra persone di lingue e culture diverse eppure accomunati da un unico intento : crescere come cittadini nei valori europei.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- pcto Estero

Approfondimento:

La scuola ha deciso di siglare anche un protocollo di intesa con il Comune di Santa Maria a Vico entrando come partner nei progetti di gemellaggio che la cittadina ha in essere con le città di Caspe-Spagna; Gaillac-Francia e Brad-Romania



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2022 - 2025





Moduli di orientamento formativo

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE E.MAJORANA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per le classi del biennio: COSTRUISCO IL MIO FUTURO**

Le attività previste per la realizzazione del modulo sono finalizzate al raggiungimento di quattro macro obiettivi generali, quali:

- rinforzare il metodo di studio
- lavorare sul senso di responsabilità
- conoscere sé stessi e le proprie attitudini
- conoscere il territorio

Per i contenuti specifici delle attività inerenti ciascuno degli obiettivi sopra indicati si rimanda al modulo allegato

Allegato:

23 24 uda orientativa biennio.pdf



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per le classi del biennio: COSTRUISCO IL MIO FUTURO**

Le attività previste per la realizzazione del modulo sono finalizzate al raggiungimento di quattro macro obiettivi generali, quali:

- rinforzare il metodo di studio
- lavorare sul senso di responsabilità
- conoscere sé stessi e le proprie attitudini
- conoscere il territorio

Per i contenuti specifici delle attività inerenti ciascuno degli obiettivi sopra indicati si rimanda al modulo allegato



Allegato:

23 24 uda orientativa biennio.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe terza: DIREZIONE FUTURO: CONOSCERE PER SCEGLIERE

Le attività previste per la realizzazione del modulo sono finalizzate al raggiungimento di quattro macro obiettivi generali, quali:

- analizzare le proprie risorse e motivazioni



- lavorare sul senso di responsabilità
- gestire l'incertezza e prendere decisioni
- conoscere l'offerta lavorativa nel territorio

Per i contenuti specifici delle attività inerenti ciascuno degli obiettivi sopra indicati si rimanda al modulo allegato

Allegato:

23 24 UDA orientativa terze.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo



per la classe IV: DIREZIONE FUTURO: L'IMPORTANZA DELLA SCELTA

Le attività previste per la realizzazione del modulo sono finalizzate al raggiungimento di quattro macro obiettivi generali, quali:

- conoscere se stessi e le proprie attitudini
- lavorare sul senso di responsabilità
- lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali
- conoscere il mondo del lavoro

Per i contenuti specifici delle attività inerenti ciascuno degli obiettivi sopra indicati si rimanda al modulo allegato

Allegato:

23 24 uda orientativa quarte.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V: DIREZIONE FUTURO: DIMENSIONE DELLA SCELTA

Le attività previste per la realizzazione del modulo sono finalizzate al raggiungimento di quattro macro obiettivi generali, quali:

- lavorare sul senso di responsabilità
- lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali
- lavorare sulle capacità comunicative
- conoscere la formazione superiore

Per i contenuti specifici delle attività inerenti ciascuno degli obiettivi sopra indicati si rimanda al modulo allegato



Allegato:

23 24 UDA orientativa quinte.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Droni: la realtà vista dall'alto

Avvicinare i ragazzi al mondo dei droni, utilizzati non solo per scopi militari. In questo progetto gli alunni apprenderanno la capacità di uso flessibile dei droni nei vari settori del mondo del lavoro, in particolare in quello dell'ingegneria civile.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Realizzazione e valutazione di un project work



● Progetto Smithy Young

Programma di educazione all'imprenditorialità sociale, realizzato da F.U.C.IN.A

Gli studenti costituiscono delle mini-imprese sociali a scopo formativo, per affrontare un bisogno sociale e ne curano la nascita e la gestione, dall'ideazione al suo lancio sul territorio. Il percorso di apprendimento offre un'esperienza molto vicina alla realtà, che permette di acquisire competenze sociali e professionali a stretto contatto con volontari e organizzazioni sociali. Attività on line ed in presenza nella struttura ospitante e in sede

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

-La valutazione avverrà attraverso l'analisi dell'idea imprenditoriale sviluppata dagli allievi coinvolti (ideazione, nascita, gestione ed eventuale lancio dell'idea sul territorio). -Partecipazione alla fiera nazionale, con valutazione del progetto da parte di una giuria qualificata.



● Lo sport a scuola

Programma di attività sportiva presso la struttura convenzionata "Fonzie body club"

Gli studenti saranno impegnati in attività di potenziamento sportivo. Attività presso la società sportiva.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione e valutazione delle attività sportive praticate da parte dei tutor interni, insegnate di scienze motorie e tutor esterno.

● lo vivo sano prevenzione e vaccini + altro



Promozione di una cultura della prevenzione e della salute, attraverso la diffusione di informazioni scientifiche corrette e accurate sul tema dei vaccini.

Percorso innovativo dove, grazie alla guida di un divulgatore scientifico, gli studenti potranno esplorare, interagire e approfondire due macro tematiche legate al mondo dei vaccini attraverso un laboratorio sul sistema immunitario e sul funzionamento dei vaccini ed un laboratorio sulla salute pubblica. Attività on line

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione e valutazione delle attività laboratoriali da parte dei tutor interni ed esterni alla scuola

● Introduzione alla sicurezza informatica

Introdurre gli elementi essenziali della sicurezza informatica. Si presenteranno i concetti di base



della difesa e dell'attacco ai sistemi informatici. Si illustreranno le tecniche più diffuse e le modalità con cui gli attacchi sono realizzati.

Gli studenti apprenderanno i principi basi della sicurezza informatica, le tecniche principali su cui si basano gli attacchi, i meccanismi di difesa e gli strumenti utilizzati Attività on line e in presenza presso la struttura ospitante.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Supervisione e coordinamento dei docenti tutor interni e del Dipartimento di Informatica.

● #Giovani previdenti. Pronti, lavoro...Via! Iniziativa di PCTO digitale

Avvicinare i giovani al mondo del lavoro e alla cultura previdenziale, attraverso argomenti di attualità.



Gli studenti affronteranno temi di attualità riguardanti il mondo del lavoro: primo approccio con il mondo del lavoro; il lavoro dipendente, inizio a cercare lavoro; lavoro autonomo, crearsi il proprio lavoro; la previdenza complementare per oggi e per domani; raccolta e monitoraggio dei contributi; pensione futura; le levi fiscali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Lezioni e-learning, elaborazione di project work. A fine di ogni lezione è prevista una valutazione con test on line. Supervisione e coordinamento dei docenti tutor interni.

● Introduzione alla programmazione di applicazioni per dispositivi mobili

Introdurre gli elementi essenziali della programmazione di applicazioni per dispositivi mobili, con particolare attenzione agli aspetti di creazione dell'interfaccia utente. Vengono introdotti i



concetti essenziali di Java (o Swift) per realizzare piccole applicazioni capaci di sfruttare alcune delle caratteristiche dei tipici smartphone (Android/iOS).

Gli studenti apprenderanno: Di cosa si occupa la computazione pervasiva e quali sono le specifiche problematiche legate allo sviluppo di applicazioni per dispositivi mobili; come realizzare piccole applicazioni autosufficienti capaci di sfruttare alcune delle risorse del dispositivo; come utilizzare gli ambienti di realizzazione e sviluppo di applicazioni per dispositivi mobili: in particolare verrà approfondito l'uso di strumenti di prototipazione rapida e di editor visuali di supporto alla realizzazione di interfacce grafiche interattive.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Supervisione e coordinamento dei docenti tutor interni e del Dipartimento di Informatica

● L'azienda ecommerce, addetto alla logistica



Conoscenza dell'architettura del sistema di gestione del magazzino aziendale con la relativa movimentazione e stesura dell'inventario dello stesso nelle aziende ecommerce.

Incontri tenuti online sulla piattaforma Teams. I percorsi formativi si realizzeranno con l'avvicinarsi di momenti di studio ed esperienze in ambiente aziendale, con una condivisione degli obiettivi tra scuola e azienda ospitante. Attività on line e in sede

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Supervisione e coordinamento dei docenti tutor interni e del tutor aziendale

● Addetto al web marketing

Coordinamento, gestione e sviluppo di un piano di marketing e comunicazione online per l'azienda.

Incontri tenuti online sulla piattaforma Teams. I percorsi formativi si realizzeranno con



l'avvicinarsi di momenti di studio ed esperienze in ambiente aziendale, con una condivisione degli obiettivi tra scuola e azienda ospitante. Attività on line e in sede.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Biennale

Modalità di valutazione prevista

Supervisione e coordinamento dei docenti tutor interni e del tutor azienda

● Guida turistica

Gli studenti faranno da guida agli allievi/turisti in visita guidata a musei, città d'arte, scavi archeologici, siti di interesse storico e culturale illustrando il valore storico-artistico e le caratteristiche dei monumenti e dei luoghi visitati e fornendo le informazioni più rilevanti e interessanti.

Gli studenti faranno da guida agli allievi/turisti, dopo aver preparato e illustrato il percorso da visitare attraverso brochure e presentazioni anche in lingua straniera. Attività in presenza



durante le uscite didattiche organizzate dalle scuole medie del territorio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Supervisione e coordinamento dei docenti tutor interni e del tutor aziendale

● Dalla Vigna alla Tavola

ISF-Impresa,formativa simulata Il corso avvicina lo studente ai principi di base della nutrizione umana con un focus su: composizione corporea, bilancio energetico, metabolismo basale e piani nutrizionali bilanciati. Le attività formative proposte teorico-pratiche hanno lo scopo di stimolare gli studenti a prendere consapevolezza del proprio stile di vita e dell'impatto della dieta e dell'attività fisica sul benessere individuale

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

curricolare

● Alimentazione e Benessere

Il corso permette agli studenti di vivere un'esperienza di laboratorio, almeno in parte direttamente eseguita dagli studenti, di analisi della qualità degli alimenti e saggi per l'identificazione di macromolecole presenti negli alimenti

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

curricolare

● Mentor Me- Mitsubishi Electric

In una vera e propria esperienza di telelavoro, guidata da un tutor esperto, che favorirà l'acquisizione di competenze fondamentali in ambito professionale.

Gli studenti, proprio come accadrebbe in un contesto "fisico" aziendale, si troveranno alla loro scrivania, in questo caso virtuale, di fronte a incombenze da svolgere, strategie da individuare, contenuti da studiare e rielaborare, idee da progettare e portare a termine.

Lo scopo primario dello smartworking Mitsubishi Electric, sarà portare gli studenti a riflettere sull'attività dell'azienda attraverso un modulo formativo introduttivo, per arrivare a individuare il settore di formazione tecnica più vicino al proprio orientamento personale e al bagaglio scolastico acquisito, per mettersi alla prova in maniera operativa.

I ragazzi e le ragazze potranno scegliere tra tre percorsi professionalizzanti: 1) Automazione industriale e meccatronica

2) Climatizzazione

3) Corporate Social Responsibility

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- educazione digitale



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

curricolare

● "Alternando"

Il percorso proposto include un ciclo di seminari/lezioni tenuti da docenti universitari esperti nel settore della sostenibilità energetica e degli impianti di conversione energetica frigotermo-elettrici alimentati da fonti energetiche rinnovabili. Tali temi sono al centro delle politiche energetiche europee e nazionali dato il ruolo chiave che ricopriranno le Tecnologie delle Fonti Rinnovabili nel raggiungimento della Transizione Ecologica, come definito anche all'interno del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza. Uno degli obiettivi del corso sarà, infatti, definire i principi tecnologici fondamentali utili a sviluppare un sistema energetico in cui la quota di energia "prodotta" da rinnovabili sia massiva sia mediante impianti decentralizzati che centralizzati. In tale ottica, le lezioni aspirano a fornire conoscenze e competenze di base riguardanti: - l'analisi dei consumi e delle richieste energetiche di utenti tipo; - l'analisi, il dimensionamento e la simulazione dinamica di soluzioni impiantistiche alimentate da fonti rinnovabili per soddisfare le richieste degli utenti finali; - l'utilizzo di software (HOMER-PRO) per la modellazione, l'analisi energetica economica e ambientale di diverse soluzioni impiantistiche; - la comprensione delle attuali politiche di incentivazione delle nuove forme di - organizzazione energetica quali comunità Energetiche e Autoconsumo collettivo; Tali attività saranno svolte analizzando casi studio di interesse pratico relativi ad utenze civili

e/o industriali

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

curricolare

● Progetto IDEE

Sarà realizzato un percorso di ricerca basato sull'approccio "Citizen Science", nel quale sarà predisposta una rete di monitoraggio ambientale per la valutazione qualitativa e quantitativa e la divulgazione di parametri indicatori della qualità dell'aria. Modalità e partecipanti: - Il monitoraggio dell'aria sarà effettuato da studenti e docenti della scuola sotto la guida di esperti dell'università, con l'ausilio di sensori integrati in un sistema informativo per la raccolta dati.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

curricolare



● “LICEO MATEMATICO”

“LICEO MATEMATICO” UniCampania

Il progetto prevede che gli studenti siano coinvolti in attività laboratoriali di tipo interdisciplinare e relative ad approfondimenti di contenuti di matematica. Le attività sono finalizzate ad ampliare la formazione culturale degli studenti e a svilupparne le capacità critiche e l'attitudine alla ricerca

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Supervisione e coordinamento dei docenti tutor interni e del tutor esterno Osservazione e valutazione delle attività laboratoriali da parte dei tutor interni ed esterni alla scuola



“LA VIA APPIA”

“LA VIA APPIA” Università Vanvitelli Dipartimento di Lettere e Beni culturali

Progetto realizzato dall'università Vanvitelli – Caserta. Il progetto risulta articolato in lezioni e laboratori erogati nel corso dell'anno scolastico, che avranno come filo conduttore la narrazione del territorio e delle sue valenze storico-archeologiche, anche mediante la conoscenza dei metodi della ricerca archeologica.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Elaborazione di un project work finale



● "IL SERVIZIO ALLA PERSONA

"IL SERVIZIO ALLA PERSONA: processo circolare di strategie e di formazione nei processi educativi e nei percorsi professionali"

-Lezioni propedeutiche/laboratori su argomenti relativi agli strumenti operativi della professione tenuti da esperti, docenti universitari, operatori professionali, responsabili e referenti dei vari Centri che operano nel territorio, rappresentanti dell'associazionismo e del volontariato; -visite guidate significative presso Istituzioni, Enti, Strutture socio-educative e sanitarie del territorio; - ore di stage all'interno di enti che offrono servizi al territorio in diverse Aree: educativo-ricreativa, socio-assistenziale (disabilità, disagio), sanitaria

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Supervisione e coordinamento dei docenti tutor interni e del tutor aziendale Osservazione e valutazione delle attività laboratoriali da parte dei tutor interni ed esterni alla scuola



● "Gestione finanziaria dell'impresa e rapporti con gli istituti di credito"

"La gestione finanziaria delle imprese; come rapportarsi con gli Istituti di Credito; la reputazione dell'impresa vista dalla Centrale Rischi Banca D'Italia; monitoraggio e miglioramento dei costi effettivi del credito"

Gli studenti, grazie all'intervento di un esperto C.F.O. , conosceranno e applicheranno le principali tecniche utilizzate nella gestione finanziaria delle imprese; studio e analisi di un caso aziendale del nostro territorio

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il tutor interno curerà periodicamente il monitoraggio del percorso formativo, in collaborazione con il tutor esterno della Società FESTA S.p.A. La valutazione del percorso formativo avverrà



attraverso la somministrazione agli studenti di schede di valutazione e l'elaborazione di un project work finale

● "DICEA 4 Future per città sostenibili"

"DICEA 4 Future per città sostenibili" vuole offrire agli studenti uno sguardo approfondito sul ruolo cruciale dell'ingegneria nel promuovere uno sviluppo sostenibile, conformemente agli obiettivi dell'Agenda delle Nazioni Unite. Attraverso una serie di sessioni, il programma mira a fornire agli studenti una comprensione completa di come l'ingegneria possa essere una forza trainante in particolare per l'obiettivo 11 e vivere in città più sostenibili ed eque.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

I tutor interni cureranno periodicamente il monitoraggio del percorso formativo, in collaborazione con il tutor esterno del Dipartimento di Ingegneria Civile, Edile e Ambientale dell'Università degli Studi di Napoli Federico II. La valutazione del percorso formativo avverrà



attraverso la somministrazione agli studenti di schede di valutazione.

● OGNI VITA CONTA TELETHON

Trasmettere il valore della ricerca scientifica, dell'inclusione sociale e della solidarietà nelle scuole. Per la promozione dello sviluppo sostenibile come previsto dagli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU Per comprendere l'importanza dell'educazione scientifica nell'acquisizione di una piena cittadinanza, perché sia possibile esercitare in modo consapevole i propri diritti di cittadino in una società in cui sono sempre più presenti aspetti scientifici e tecnologici.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione in itinere ed alla fine dell'intervento formativo Discussione, analisi e messa a punto delle esperienze fatte. Verrà valutata l'attenzione all'ascolto, la disponibilità all'interazione con gli altri, la partecipazione alle attività proposte, la capacità a raccogliere, selezionare e organizzare informazioni. Questionari di gradimento A fine di ogni webinar è prevista una valutazione con



test on line. Supervisione e coordinamento delle/dei docenti tutor interni

● UTILIZZARE ARDUINO

Il corso Arduino Innovativo è stato pensato per rendere disponibile a tutti una piattaforma di sviluppo fra le più diffuse al mondo, guidando il discente dalla creazione di semplici circuiti elettronici fino a applicazioni IoT o alla robotica, attraverso un percorso formativo di complessità graduale. Il corsista apprenderà come realizzare progetti essenziali in grado di essere integrati tra loro in modo modulare

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione dei progetti realizzati dagli alunni. Discussione, analisi e messa a punto dell'esperienza. Supervisione e coordinamento dei docenti tutor interni



● DALLA DIVULGAZIONE, ALLE AULE DI BIOLOGIA,... ALLA RICERCA SCIENTIFICA

Il percorso prevede lezioni teoriche ed esperienze tecnico-pratiche sui temi della biologia moderna e della professionalità. Rappresenta un'importante occasione finalizzata a contribuire e favorire lo sviluppo delle competenze strategiche degli studenti per l'elaborazione di un proprio progetto di orientamento e il miglioramento del loro grado di occupabilità.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Supervisione e coordinamento dei docenti tutor interni e del tutor esterno Osservazione e valutazione delle attività laboratoriali da parte dei tutor interni ed esterni alla scuola



PCTO CON IL DISTABIF Università Vanvitelli

Il percorso prevede lezioni teoriche ed esperienze laboratoriali in diversi campi scientifici e rappresentano un'importante e preziosa occasione finalizzata a contribuire e favorire, in una visione integrata, lo sviluppo delle competenze strategiche degli studenti per l'elaborazione di un proprio progetto di orientamento e il miglioramento del loro grado di occupabilità

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Supervisione e coordinamento dei docenti tutor interni e del tutor esterno Osservazione e valutazione delle attività laboratoriali da parte dei tutor interni ed esterni alla scuola

● "IL SERVIZIO ALLA PERSONA"



"IL SERVIZIO ALLA PERSONA: processo circolare di strategie e di formazione nei processi educativi e nei percorsi professionali" in collaborazione con COMUNITA' ALLOGGIO: Ghebel, Piccolo Patto e Gunè di Acerra. Giardino dell'Eden di Santa Maria Capua Vetere .

ORGANIZZAZIONE DI VOLONTARIATO SENTIERI NUOVI Aiuto ai giovani disabili, disagiati e famiglie in difficoltà

-Lezioni propedeutiche/laboratori su argomenti relativi agli strumenti operativi della professione tenuti da esperti, docenti universitari, operatori professionali, responsabili e referenti dei vari Centri che operano nel territorio, rappresentanti dell'associazionismo e del volontariato; -visite guidate significative presso Istituzioni, Enti, Strutture socio educative e sanitarie del territorio; -ore di stage all'interno di enti che offrono servizi al territorio in diverse Aree: educativo-ricreativa, socio assistenziale (disabilità, disagio), sanitaria.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Supervisione e coordinamento dei docenti tutor interni e del tutor aziendale Osservazione e valutazione delle attività laboratoriali da parte dei tutor interni ed esterni alla scuola



● “LA PROFESSIONE DEL GEOMETRA”

Il percorso si snoda mediante la comprensione approfondita della filiera che conduce dal rilievo alla rappresentazione e al progetto di un caso semplice applicativo. L'iniziativa sviluppa, mediante contenuti teorico-pratici, un percorso per comprendere le grandi opportunità di lavoro in questo campo, la ricchezza dei temi legati all'edilizia nel nostro territorio (ovvero con interventi sul patrimonio costruito), la loro relazione con le grandi sfide globali (cambiamenti climatici, digital Humanities, ...) e la potenzialità che il CAT ha nello sviluppo approfondito, tecnico e stimolante dei temi relativi.

Presso: presso studio geometra di Michele Crisci. Comune di Santa Maria a Vico

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Elaborazione di un project work finale



● COMUNE DI SANTA MARIA A VICO Gestione dei tributi locali

Gli allievi, dopo una fase iniziale di presentazione del percorso da parte del tutor esterno, saranno impegnati, presso "l'Ufficio tributi del comune di Santa Maria a Vico" nelle attività tipiche del calcolo e riscossione dei tributi locali (IMU, TARI, TARSU, ed altri)

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Elaborazione di un project work

● ISTITUTO ZOOPROFILATTICO DEL MEZZOGIORNO



Salvaguardia della tutela e promozione della salute e del benessere della popolazione

-Lezioni e laboratori su argomenti relativi agli strumenti operativi della professione tenuti da esperti

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Supervisione e coordinamento dei docenti tutor interni e del tutor aziendale

● PIANO LAUREE SCIENTIFICHE

Al fine di individuare interessi e predisposizioni specifiche, verrà offerta agli studenti l'opportunità di conoscere temi e procedimenti caratteristici dei saperi scientifici, anche in relazione ai settori di lavoro in cui può inserirsi il laureato in Scienze Biologiche e in Biotecnologie.

Il progetto prevede la programmazione e lo sviluppo, in collaborazione con i docenti di scuola, di



“Pratiche laboratoriali” che avvicinino gli studenti della scuola secondaria superiore alle discipline scientifiche e preparino gli studenti alle metodologie analitiche attraverso la conoscenza dei fenomeni biologici.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Supervisione e coordinamento dei docenti tutor interni e del tutor esterno Osservazione e valutazione delle attività laboratoriali da parte dei tutor interni ed esterni alla scuola

● PCTO CON IL DISTABIF Università Vanvitelli

Il percorso prevede lezioni teoriche ed esperienze laboratoriali in diversi campi scientifici e rappresentano un'importante e preziosa occasione finalizzata a contribuire e favorire, in una visione integrata, lo sviluppo delle competenze strategiche degli studenti per l'elaborazione di un proprio progetto di orientamento e il miglioramento del loro grado di occupabilità.



Università Vanvitelli Dipartimento di Scienze e Tecnologie Ambientali, Biologiche e Farmaceutiche (Distabif)

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Modalità di valutazione prevista

Supervisione e coordinamento dei docenti tutor interni e del tutor esterno Osservazione e valutazione delle attività laboratoriali da parte dei tutor interni ed esterni alla scuola

● "Impianti Elettrici e Automazione"

Programma di implementazione, dalla teoria alla pratica, per la riqualificazione dell'impianto elettrico scolastico.

- Lezioni propedeutiche/laboratori su argomenti relativi agli strumenti operativi della professione tenuti da esperti, docenti universitari, operatori professionali, responsabili e referenti dei vari Centri che operano nel territorio, rappresentanti dell'associazionismo e del volontariato;
- visite guidate significative presso Istituzioni, Enti, Strutture socio- educative e sanitarie del territorio;
- ore di stage all'interno dell'Istituto Majorana nell'area manutenzione tecnica.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Supervisione e coordinamento dei docenti tutor interni e del tutor aziendale.

Osservazione e valutazione delle attività laboratoriali da parte dei tutor interni ed esterni alla scuola

● "AESTETICA"

Conoscenza e progettazione di strumenti operativi per la preparazione, il controllo, la presentazione di un prodotto cosmetico artigianale.

Esperti professionisti del settore guideranno gli allievi nella progettazione di formulazioni cosmetiche, monitoraggio e presentazione di una propria linea cosmetica. Le parole chiave sono:



1. Design estetico e stile;

2. Materiali e texture;

Marketing e immagine del marchio

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Supervisione e coordinamento dei docenti tutor interni e del tutor aziendale

Osservazione e valutazione delle attività laboratoriali da parte dei tutor interni ed esterni alla scuola

● "Corso pratico di Elettronica di base"

Percorso pratico per fornire le principali nozioni di elettronica e componenti elettronici



-Lezioni propedeutiche/laboratori su argomenti relativi agli strumenti operativi della professione tenuti da esperti, docenti universitari, operatori professionali, responsabili e referenti dei vari Centri che operano nel territorio, rappresentanti dell'associazionismo e del volontariato;

-visite guidate significative presso Istituzioni, Enti, Strutture socio- educative e sanitarie del territorio;

-ore di stage all'interno dell'Istituto Majorana nell'area manutenzione tecnica.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Supervisione e coordinamento dei docenti tutor interni e del tutor aziendale

Osservazione e valutazione delle attività laboratoriali da parte dei tutor interni ed esterni alla scuola

● MICROSCOPIO



Il corso sul microscopio offre un'introduzione all'uso del microscopio, strumento fondamentale per osservazione di campioni al livello microscopico.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione in itinere ed alla fine dell'intervento formativo

Discussione, analisi e messa a punto delle esperienze fatte.

Verrà valutata l'attenzione all'ascolto, la disponibilità all'interazione con gli altri, la partecipazione alle attività proposte, la capacità a raccogliere, selezionare e organizzare informazioni.

Supervisione e coordinamento delle/dei docenti tutor interni

● E' QUESTIONE DI PLASTICA

Un'Esperienza di e-learning per approfondire l'universo "plastica" a 360° attraverso 7



videolezioni che spaziano dalle caratteristiche della risorsa , alla narrazione che si fa di essa, con contributi video di esperti e documentazioni scientifiche.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Elaborazione Project work

● FISICA IN MOTO

Esplorare virtualmente e in presenza per scoprire da vicino il cuore pulsante della casa motociclistica italiana.

Percorso pratico per fornire le principali nozioni di MECCANICA E ROBOTICA



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Supervisione e coordinamento dei docenti tutor interni e del tutor aziendale

Osservazione e valutazione delle attività laboratoriali da parte dei tutor interni ed esterni alla scuola

● pcto Estero

Gli studenti effettueranno un tirocinio formativo in contesti lavorativi all'estero al fine di acquisire competenze in diversi ambiti: integrazione, valorizzazione della formazione professionale, rafforzare la padronanza degli strumenti linguistici, innescare cambiamenti culturali. I partecipanti saranno studenti delle classi II-IV e V del settore tecnico e tecnologico.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Relazione finale delle attività svolte da parte delle aziende estere ospitanti



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● UN'ORA DI SCIENZE CON IL MAJORANA

Alunni delle classi terze delle scuole secondarie di primo grado dei comuni limitrofi Area scientifico-tecnologica
obiettivi e competenze attese: Essere in grado di eseguire istruzioni
Formulare ipotesi per la soluzione di problemi Utilizzare un linguaggio adatto a percorsi scientifici
Essere in grado di fare una scelta consapevole per il proprio futuro scolastico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Durante ciascuna lezione si darà un immediato feedback rispetto alle esperienze condivise e saranno attuati momenti di controllo e di verifica per un eventuale adeguamento della metodologia. Pubblicizzazione delle attività svolte durante Open Day

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

Scienze



Biblioteche

Classica

Informatizzata

● Essere protagonista sul palcoscenico della vita

L'attività verrà articolata in incontri settimanali di due ore in orario extracurricolare, a partire dal mese di Novembre fino a Maggio, così suddivisi: - 40 ore di esercizi sulla espressività verbale e non; -80 ore di recitazione/prove per la preparazione di un lavoro da rappresentare Alla fine del modulo sarà pronto un lavoro teatrale che vedrà coinvolti ai vari livelli tutti i partecipanti da presentare in rassegne e concorsi di Teatro-scuola

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

potenziare la creatività, lo spirito di collaborazione, la capacità di esprimere tramite il linguaggio del corpo emozioni e sentimenti, favorendo la socializzazione e contrastando il fenomeno della dispersione scolastica.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

● desktop

Tutoraggio per la scrittura degli articoli, selezione nella raccolta delle informazioni e nella definizione delle tematiche, organizzazione del menabò, grafica e gestione delle immagini, impaginazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti delle prove invalsi di italiano (lettura). Miglioramento della competenza della produzione di un testo scritto (lettera, saggio ecc.) e di un testo orale (discorso)
Potenziamento delle prassi didattiche innovative, con una particolare attenzione all'area linguistica



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Biblioteche

Informatizzata

● Acc-codiamoci alle superiori

Introduzione agli algoritmi, Principi del pensiero Computazionale, Piattaforma Code.org, Progetto Programma il Futuro; Scratch: esplorazione dell'ambiente Sprite, stage, i blocchi, sequenze, selezioni, iterazioni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Sviluppare azioni integrate con le scuole secondarie del territorio, attraverso l'organizzazione. Essere in grado di eseguire istruzioni, Formulare ipotesi per la soluzione di problemi, Utilizzare il



linguaggio di programmazione a blocchi per realizzare semplici algoritmi

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

● LA BUSSOLA DELL'ORIENTAMENTO

Inserimento degli allievi delle classi del triennio turismo. a supporto di tutte le attività programmate per gli alunni delle scuole medie inferiori: visite guidate, viaggi d'istruzione, partecipazione ad eventi che si terranno dentro e fuori i rispettivi istituti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Contribuire alla promozione della conoscenza del patrimonio artistico, paesaggistico e ambientale del proprio territorio. • Vivere esperienze concrete nell'organizzazione dell'accoglienza, non solo in ambito scolastico. • Utilizzare la lingua straniera come mezzo di comunicazione con persone di altre nazionalità. • Consolidare il rispetto di sé e degli altri. • Stimolare la crescita individuale, l'educazione alla convivenza e lo sviluppo delle capacità di socializzazione, con la condivisione di momenti di vita e di occasioni di formazione



professionale.

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Multimediale
--	--------------

Biblioteche	Classica
--------------------	----------

	Informatizzata
--	----------------

Aule	autobus
-------------	---------

● MANUFATTO EDILIZIO: DAL PROGETTO AL MODELLO 3D E DAL MODELLO AL PLASTICO

Il progetto rappresenta un completamento ed un approfondimento del progetto di edilizia residenziale che si svolgerà nel corso dell'anno in orario curriculare. Nello specifico il lavoro svolto metterà gli allievi in condizione di redigere una relazione tecnica descrittiva dell'opera progettata, di rappresentare il progetto redatto in 3D e/o di realizzare il plastico in balsa dello stesso..

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Sviluppare la capacità di lavorare per obiettivi, dandosi criteri operativi; potenziare il metodo di lavoro personale
Sviluppare la capacità di lavorare per obiettivi, dandosi criteri operativi; potenziare il metodo di lavoro personale; potenziare le capacità espressive ed il lessico tecnico; stimolare e potenziare la disponibilità a collaborare con gli altri; accrescere la motivazione allo studio; sviluppare un comportamento etico professionale; favorire l'uso della multimedialità; sviluppare il sapere tecnico delle discipline di indirizzo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica



● H2O.....ovunque!!!

Il progetto si svolgerà da ottobre '23 a maggio '24 .Ogni mese , in orario extracurricolare, verrà svolta un'uscita di 6h. Dopo aver studiato l'importanza dell'acqua dal punto di vista scientifico, aver monitorato le abitudini quotidiane all'interno del proprio nucleo familiare e aver discusso cause e soluzioni legate allo spreco di questa risorsa naturale, si procederà alle uscite finalizzate alla conoscenza della risorsa ACQUA da diversi punti di vista,trasversali, che vanno dall'uso della risorsa acqua nell'alimentazione, nella storia, tecnologia,nei processi di depurazione, infine un focus sulla nuova normativa di potabilizzazione dell'acqua e monitoraggio dell'acqua del territorio secondo i parametri di tale normativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

- Imparare ad annotare sistematicamente le osservazioni compiute (anche attraverso l'esecuzione di misure dirette e indirette, utilizzando le unità di misura del Sistema Internazionale adeguate al problema) al fine di poterle analizzare proficuamente in tempi successivi.
- Descrivere correttamente i dispositivi usati, le osservazioni o le misure effettuate, i risultati ottenuti.
- Riconoscere nelle situazioni esemplari affrontate i collegamenti con altre situazioni incontrate in contesto quotidiano.
- Analizzare le problematiche relative alla risorsa idrica (sia dal punto di vista quantitativo che qualitativo), in particolare affrontando lo studio di alcuni tipi di inquinamento idrico, le loro cause e le conseguenze.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

● Coltivare e salvaguardare i saper e sapori. La serra idroponica a scuola

La coltivazione idroponica rappresenta uno dei modi più avanzati e versatili di coltivazione di molte specie vegetali, come pomodoro, fragola, insalata, piante aromatiche e molte altre. In futuro potrebbe contribuire ad affrontare il problema dell'incremento dei consumi alimentari, in quanto consente di sfruttare minori risorse, aumentando l'efficienza produttiva e la qualità del prodotto, con conseguente riduzione dell'impatto ambientale. Partendo dalla descrizione delle parti principali di una pianta e delle rispettive funzioni che assolvono, dei fattori che influenzano la crescita (acqua, temperatura, luce, nutrienti, pH) si propongono idee per allestire una serra idroponica, si analizzano i differenti fabbisogni delle diverse specie vegetali, individuando il modello di idroponica più idoneo a soddisfarle (a ciclo chiuso, a ciclo aperto). Le attività prevedono una indagine basata sul metodo scientifico che prevede una fase induttiva (osservazione e formulazione di ipotesi), a cui segue la formulazione di un modello, e una fase deduttiva (verifica e formulazione di una teoria). L'attività promuove la formulazione di ipotesi ai fini della creazione di un semplice modello scientifico basato sull'osservazione diretta e sul controllo di un fenomeno naturale. Inoltre viene stimolata una riflessione critica sulla sostenibilità ambientale, in particolare sulla disponibilità delle risorse in natura e sullo spreco alimentare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

□ Educare alla cura e al rispetto dell'ambiente per promuovere uno sviluppo sostenibile □
Comprendere che la progettazione e la realizzazione di un esperimento scientifico comporta la definizione di costanti e variabili, indicatori qualitativi e quantitativi. □ Comprendere in quali condizioni le piante crescono in maniera ottimale □ Comprendere l'impatto di diverse variabili (acqua, temperatura, luce, nutrienti, pH) sulla crescita delle piante □ Promuovere il senso di responsabilità attraverso l'accudimento dell'orto □ Comunicare la cultura della Biodiversità □
Sviluppare comportamenti responsabili, ragionando insieme su come costruire un rapporto equilibrato e armonioso tra ambiente, risorse, filiera alimentare, lotta agli sprechi e i bisogni dell'essere umano per garantire lo sviluppo sostenibile del nostro Pianeta Le/ i ragazze/i potranno utilizzare le competenze acquisite per sensibilizzare altre persone, realizzando una mostra, uno spot o una campagna informativa, un censimento dei prodotti coltivati o proporsi come formatori per altri/e alunni/e della scuola o di scuole viciniori.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Scienze

Aule

Aula generica

● LICEO MATEMATICO

Il progetto è finalizzato a potenziare le capacità logico-argomentative degli studenti, migliorare la comprensione del testo e affinare l'analisi e l'interpretazione di dati, grafici e tabelle.



Attraverso l'adozione di stili cognitivi e metodi propri della "ricerca matematica", si mira a sviluppare una formazione approfondita, promuovendo capacità critiche e un'attitudine alla ricerca scientifica. I percorsi di approfondimento offerti ampliano le competenze degli studenti, stimolandone il pensiero analitico e riflessivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Il progetto si configura come una ricerca-azione sviluppata attraverso una sinergia tra il mondo della scuola e quello accademico, con le seguenti finalità principali: □ potenziare gli apprendimenti e migliorare i livelli di competenza in matematica degli studenti delle scuole secondarie di secondo grado; □ realizzare un laboratorio di ricerca didattica, in grado di generare proposte concrete per l'insegnamento e l'apprendimento della matematica, favorendo dibattiti e riflessioni significative per l'intera comunità scolastica del territorio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● LA BUSSOLA DELL'ORIENTAMENTO

Flessibilità e integrazione di risorse sono gli elementi chiave di una scuola che si propone agli enti locali come interlocutore qualificato, capace di progettualità e innovazione, in grado di condividere le esigenze che sorgono dal contesto locale di diventare, perciò, una risorsa culturale preziosa per il territorio. Il lavoro di orientamento, supportato dall'impiego e dalla collaborazione con i ragazzi già frequentanti l'istituto e da un lavoro di sinergia con le figure strumentali preposte alla continuità ed all'Orientamento in entrata ed in uscita, si articolerà sui seguenti campi di intervento: - Continuità con le scuole medie del territorio e non; - Orientamento in entrata verso il nostro Istituto (per gli studenti del terzo anno delle scuole medie); - Formazione interna, o in itinere, per gli studenti del terzo, quarto e quinto anno; - Collaborazione con gli enti locali per ottimizzare le risorse del territorio; - Integrazione tra tutti i soggetti territoriali coinvolti nei processi formativi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Il progetto di alternanza ha esclusivamente finalità formative e prevede i seguenti obiettivi: 1. creare una nuova situazione di apprendimento attraverso un contesto lavorativo nuovo dove lo studente è chiamato ad affrontare con responsabilità e affidabilità mansioni operative specifiche. 2. sviluppare e consolidare le conoscenze tecnico professionali fornite dalla scuola per acquisire nuove capacità professionali coerenti con l'indirizzo di studio che si sta frequentando: settore turismo 3. sviluppare le capacità comunicative, di ascolto e soprattutto relazionali per saper operare in gruppo rispettando le regole e partecipando con disponibilità e senso di collaborazione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Aula generica

● PONTI DI PAROLE: PERCORSI DI ALFABETIZZAZIONE PER ALUNNI STRANIERI

Il progetto mira all'alfabetizzazione di alunni stranieri che necessitano di potenziare le loro competenze in italiano come lingua seconda (L2). Mira a facilitare l'integrazione scolastica e sociale attraverso l'apprendimento della lingua italiana, con solo come strumento di comunicazione, ma anche come veicolo di inclusione e cittadinanza attiva.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

. sviluppo delle competenze linguistiche; . inclusione scolastica e riduzione delle disuguaglianze educative; . sviluppo di una cittadinanza attiva ed interculturale; . miglioramento del rendimento scolastico e riduzione della dispersione scolastica; . sviluppo di competenze trasversali e tecnologiche; . rafforzamento del senso di appartenenza alla comunità scolastica; . collaborazione con le famiglie.

Destinatari

Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

● RADIO MAJORANA: LA VOCE DELLA NOSTRA SCUOLA

Il progetto mira alla realizzazione di una radio d'istituto gestita dagli studenti, fornendo una piattaforma multimediale per la comunicazione, l'espressione creativa e l'inclusione di tutta la comunità scolastica. La radio trasmetterà contenuti vari, tra cui notizie scolastiche, approfondimenti su temi di attualità, interviste, musica, programmi culturali, podcast e spazi dedicati alle iniziative degli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

. coinvolgimento attivo degli studenti; . sviluppo delle competenze comunicative; . miglioramento delle competenze tecniche e digitali; . promozione della cittadinanza attiva; . rafforzamento del senso di comunità; . sviluppo della creatività e del pensiero critico; . riduzione della dispersione scolastica; . visibilità e riconoscimenti esterni.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

● IL MAJORANA-BACHELET, IL GIORNALINO ONLINE D'ISTITUTO: la scuola raccontata da chi la vive

IL MAJORANA-BACHELET è un giornalino online che nasce con l'obiettivo di creare una piattaforma dinamica e partecipata per studenti, docenti e personale scolastico: il progetto si pone l'obiettivo di stimolare la creatività e le capacità critiche degli studenti attraverso la produzione di articoli, reportage, interviste, recensioni e rubriche tematiche.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

. coinvolgimento attivo degli studenti; . sviluppo delle competenze comunicative; . miglioramento delle competenze tecniche e digitali; . promozione della cittadinanza attiva; . rafforzamento del senso di comunità; . sviluppo della creatività e del pensiero critico; . riduzione della dispersione scolastica; . visibilità e riconoscimenti esterni



Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

• Diventare consapevoli che i problemi
ambientali vanno affrontati in modo
sistemico

• Imparare a minimizzare gli impatti delle
azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici



Risultati attesi

Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia - Azione 13.1.1 "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici"

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM

Informazioni

Descrizione attività

Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole.



Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON

● Dotazione di attrezzature per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione scolastica

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Risultati attesi

Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Informazioni

Descrizione attività

Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: A scuola di STEM
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD). Avviso pubblico prot. n. 10812 del 13 maggio 2021 "Spazi e strumenti digitali per le STEM". Decreti del direttore della Direzione Generale per i fondi strutturali per l'istruzione, l'edilizia scolastica e la scuola digitale 20 luglio 2021, n. 201 e 6 ottobre 2021, n. 321. Missione 4, Componente 1, Investimento 3.2., del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, relativa a "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori".

Realizzazione di spazi laboratoriali dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM. L'innovazione delle metodologie di insegnamento e apprendimento delle STEM nella scuola rappresenta una sfida fondamentale per il miglioramento dell'efficacia didattica e per l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, di pensiero critico.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO SCIENTIFICO E.MAJORANA - CEPS02302B

ISTITUTO PROFESSIONALE "E.MAJORANA" - CERIO2301G

IST.TECNICO ECON. E TECNOL. E.MAJORANA - CETD023016

IST.TEC. ECON.CASA CIRCONDARIALE - CETD023027

PERCORSO PER ADULTI "E. MAJORANA" - CETD02351G

Criteri di valutazione comuni

Scansione valutativa

Il collegio dei docenti ha deliberato la scansione dell'anno scolastico in due quadrimestri ed ha adottato il sistema di valutazione online con registro e pagella digitali.

Al fine di assicurare l'unitarietà educativa e formativa all'interno delle stesse discipline, e possibilmente, tra discipline diverse e di facilitare il passaggio da un indirizzo all'altro, evitando eccessivi divari valutativi tra classi parallele o nelle singole classi la programmazione delle attività di insegnamento viene concordata nell'ambito dello stesso gruppo di discipline per ogni singolo anno di corso definendo:

- Finalità da perseguire
- Obiettivi da raggiungere
- Contenuti da veicolare
- Mezzi e metodologie di lavoro
- Strumenti di verifica
- Criteri di valutazione
- Previsione dei tempi di realizzazione



- Attività di recupero e/o approfondimento

Per ogni disciplina saranno definiti gli obiettivi minimi imprescindibili per il successo del percorso formativo sì da consentire:

- Un'agile valutazione degli apprendimenti ai fini della determinazione dell'opportunità del passaggio dell'allievo all'anno successivo o al ciclo di studi successivo.
- Un'omogeneizzazione dell'offerta formativa per pari discipline e per classi parallele.

Per gli alunni con bisogni educativi speciali, il consiglio di classe, relativamente ai percorsi personalizzati, definisce i docenti che contribuiscono alla valutazione dello studente e concorda modalità che consentano di tenere conto dei risultati raggiunti dai singoli studenti anche in relazione alla loro situazione di partenza. Un'adeguata comunicazione con la famiglia dello studente può favorire la comprensione dei criteri e la gestione delle aspettative in relazione agli esiti dei percorsi.

Valutazione dei percorsi di istruzione per adulti, di secondo livello

La valutazione è definita sulla base del Patto Formativo individuale, in modo da accertare le competenze dello studente, in relazione ai risultati attesi a fine periodo. Al termine di ciascun periodo didattico verrà rilasciata una attestazione, che costituisce condizione di accesso al periodo didattico successivo. Questa nuova modalità sarà applicata per i percorsi sperimentali previsti dal presente PTOF. Per l'ammissione agli esami di Stato si riporta quanto previsto dal DPR 263 del 29/10/2012 (art. 6 c.4):

"L'ammissione all'esame di Stato di cui al comma 3 è disposta dai docenti del gruppo di livello ..., previo accertamento dell'effettivo svolgimento da parte dell'adulto del percorso personalizzato definito sulla base del Patto formativo individuale ..., fermo restando che non possono essere ammessi agli esami gli adulti che non hanno frequentato, se non giustificati per documentati motivi e derogati dal collegio dei Docenti, almeno il 70% del percorso ivi previsto".

Allegato:

Griglia profitto 2024-25.pdf



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Come recita l'articolo 2 comma 6 della L. n.92 del 20/08/2019 e il D.M. n. 183 del 7 settembre 2024: L'insegnamento trasversale dell'educazione civica e' oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122. Il docente coordinatore per l'insegnamento dell'Educazione Civica formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui e' affidato l'insegnamento dell'educazione civica. La valutazione dell'insegnamento ha natura autonoma ed è riportata nel registro elettronico e nel documento di valutazione intermedia e finale.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte, all'attribuzione del credito scolastico.

In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, è possibile tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica.

Tutte le attività progettuali che intersecano le tematiche inerenti l'educazione civica possono concorrere alla determinazione della valutazione disciplinare e di comportamento (ad es: progetti specifici di Istituto, attività di volontariato, partecipazione attiva alla vita scolastica con assunzione di ruoli specifici quali rappresentante di classe, di istituto, etc, attività sportiva fair play, partecipazione a progetti di educazione alla salute, educazione stradale, bullismo e cyber bullismo etc).

Allegato:

griglia valutazione educazione civica 2024-25.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

In un contesto dove comportamenti illeciti come bullismo, prevaricazioni, atteggiamenti omertosi sono sempre più frequenti tra gli adolescenti e i giovani adulti è opportuno promuovere identità di cittadinanza attiva attraverso la modifica di atteggiamenti e comportamenti negativi e il riorientamento dei conflitti attraverso modalità democratiche e condivise. Con l'intento di



condividere con studenti, studentesse e famiglie regole e strumenti affinché l'educazione alla legalità diventi prassi quotidiana, facendo assumere atteggiamenti che informino i rapporti interpersonali, contribuendo a modificare la qualità della vita, da diversi anni è attuato nel nostro istituto il progetto "Educare al vivere civile", che misura in termini quantitativi il comportamento delle studentesse e degli studenti, sulla base di dati rilevati mensilmente dal coordinatore di classe e relativi a ritardi in ingresso, giustificazioni delle assenze, note disciplinari, decoro dell'aula, uscite anticipate, che chiaramente decurtano il punteggio iniziale e comportamenti premiali che lo aumentano. Questo strumento è utilizzato sia come supporto nella valutazione del comportamento sia come strumento per premiare studenti più meritevoli con la partecipazione ad attività scolastiche integrative (visite guidate, attività sportive,) nel 2022/23 L'allegato con la GRIGLIA di VALUTAZIONE COMPORTAMENTO è stato integrato con i seguenti documenti approvati dal Collegio dei docenti in data 8/11/2022 e deliberati dal Consiglio d'Istituto in data 15 12 2022 delibera 8.

Allegato:

GRIGLIA COMPORTAMENTO 2024-25.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

CRITERI DI DEROGA AL TETTO MASSIMO DI ASSENZE

Prima di ogni valutazione, preliminarmente, sarà validato l'anno scolastico in base al numero delle assenze, che non dovrà superare il tetto massimo previsto dalla normativa (DPR 122/2009 art.14 comma 7).

Fermo restando il tetto massimo di un quarto dell'orario, previsto dalla normativa vigente, si potrà derogare da tale limite:

- In presenza di alunni con gravi patologie certificate
- Per lunghi periodi di assenza per malattia certificati
- In caso di condizioni familiari particolarmente gravi e svantaggiate
- Ricongiungimento temporaneo e documentato al genitore sottoposto a misure di privazione della libertà



personale

- Di quanto previsto dalla Circolare Ministeriale n.20 del 04/03/2011 (Deroghe)

La deroga sarà adottata dal Consiglio di classe con specifica verbalizzazione a condizione che le assenze complessive non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione.

CRITERI GENERALI PER GLI SCRUTINI FINALI

Deliberazione di ammissione alla classe successiva: lo studente valutato almeno sufficiente in tutte le discipline e nel voto di condotta è ammesso alla frequenza della classe successiva, con attribuzione del credito.

Per la non ammissione alla classe successiva e per la sospensione del giudizio, il Collegio dei docenti tenendo conto, degli art. 4 / 5 D.P.R. 122/2009, stabilisce i criteri di seguito elencati, che si basano sulla diversificata tipologia delle insufficienze e sul computo delle discipline per ogni indirizzo:

Tipologia di insufficienze:

- Lieve: voto disciplina 5
- Grave: voto disciplina 4
- Gravissima: voto disciplina 2/3

Allegato:

criteri passaggio classe successiva 22 25-1.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Ai sensi della normativa vigente, per poter essere ammessi a sostenere l'esame di stato bisognerà aver frequentato almeno i tre quarti del monte ore previsto e aver conseguito la sufficienza in ciascuna disciplina, a meno che il Consiglio di classe con delibera motivata, non decida l'ammissione anche con una insufficienza in una disciplina o gruppo di discipline che vengono valutate con un unico voto, in tal caso il consiglio verbalizzerà in maniera dettagliata le motivazioni che hanno indotto tale decisione.

Non sarà così, invece, per il voto di condotta, che non potrà essere inferiore alla sufficienza.

I criteri di deroga al tetto massimo di assenze sono quelli stabiliti per l'ammissione alla classe successiva.



Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

Il Consiglio di classe valuterà il Credito Scolastico attenendosi ai criteri stabiliti dalla normativa e, in particolare, nell'ambito della banda di oscillazione fissata dalle disposizioni in materia, procederà all'assegnazione del relativo punteggio sulla base del percorso didattico, per il quale si valuteranno positivamente l'assiduità alla frequenza scolastica, l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo, la partecipazione ad attività complementari ed educative.

Allegato:

CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO 24-25.pdf

LINEE ORIENTATIVE SULLA VALUTAZIONE ALUNNI STRANIERI

In relazione alla valutazione degli alunni stranieri, la scuola fornisce linee orientative. Per la definizione delle linee orientative si fa riferimento soprattutto alla CM 24/2006 "Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri". Strettamente connessa alla valutazione, si pone ovviamente la definizione dei programmi d'insegnamento. In relazione a ciò è importante sottolineare che è previsto il necessario adattamento dei programmi d'insegnamento per gli alunni stranieri, in base all'art. 45 del DPR 394/1999.

Allegato:

Linee orientative sulla valutazione alunni stranieri.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Il riconoscimento di differenze di personalità, temperamento, cultura e bisogni rappresenta un punto di forza per una istituzione come la scuola e il nostro Istituto, per le sue caratteristiche, ben si adatta ad accogliere ragazzi più bisognosi di attenzione, offrendo loro molte opportunità e stimoli. Punto di forza e centro delle attività scolastiche sono i laboratori, luogo adatto alla formazione dell'alunno in quanto permettono lo sviluppo delle capacità espressive e manuali; l'organizzazione delle attività favorisce la socializzazione, cioè i rapporti tra ragazzi, ragazzi/insegnanti; la formazione teorico-pratica permette di sviluppare e rendere concrete attitudini e capacità dei singoli. L'attività didattica è strutturata in modo tale che l'alunno possa acquisire conoscenze, competenze, abilità rispettando la sua personalità e i suoi tempi di adattamento, utilizzando una metodologia con cui mediare i contenuti, selezionarli e "rielaborarli" al fine dell'utilizzo da parte dell'allievo. La conoscenza della lingua italiana costituisce il veicolo principale per consentire una buona inclusione scolastica e sociale, per questo motivo la scuola organizza percorsi formativi e moduli didattici in Italiano Lingua seconda (L2). Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati e nei PDP viene monitorato con regolarità, attraverso la compilazione di schede di monitoraggio. Il piano di inclusione è parte integrante del nostro PTOF. Dall'a. s. 21/22 la scuola si è attivata per l'adozione dei piani personalizzati per studenti atleti nel rispetto del D.M., n.279 del 2018; tali progetti sono particolarmente efficaci vista la presenza del LSA potenziamento sportivo.

RECUPERO E POTENZIAMENTO Gli interventi principali formalmente posti in essere dalla scuola sono: recupero in orario curricolare con sospensione dell'attività didattica ordinaria. In particolare si prevede una settimana di Pausa Didattica quadrimestrale, che rappresenta uno strumento con molteplici finalità didattiche e formative: recupero degli studenti con difficoltà di apprendimento e/o con scarsa motivazione allo studio e/o con un inadeguato metodo di studio, potenziamento per alunni che abbiano conseguito risultati positivi, miglioramento dei rapporti all'interno del gruppo classe e della scuola. Gli studenti più motivati partecipano a competizioni o stage esterni alla scuola ottenendo risultati mediamente buoni (Corsi di Lingua Straniera interni alla scuola, e di Informatica



finalizzati al conseguimento di certificazioni ; olimpiadi della matematica, di informatica ; stage in azienda). Questi studenti vengono coinvolti anche in specifiche attività curriculari ed extracurricolari loro dedicate. Inoltre, alcuni progetti di flessibilità didattica prevedono lo svolgimento di attività di recupero e potenziamento.

Punti di debolezza:

Scarsa collaborazione da parte degli enti locali, soprattutto per la mancanza di figure professionali che dovrebbero affiancare i docenti di sostegno e curriculari. Poca partecipazione da parte delle famiglie nei progetti extracurricolari. **RECUPERO E POTENZIAMENTO** Le maggiori difficoltà di apprendimento si riscontrano in quei gruppi di studenti non motivati a proseguire gli studi oltre la fascia dell'obbligo, spesso appartenenti alla fascia socio-economica bassa e non beneficianti di alcun supporto esterno al percorso formativo istituzionale. In qualche caso, le stesse famiglie, sollecitate ad un'azione di sinergia, finalizzata ad una migliore predisposizione dell'allievo all'apprendimento, non sempre rispondono in maniera concreta e positiva. A rendere ulteriormente svantaggiati questi gruppi contribuiscono le difficoltà inerenti al trasporto locale che incide negativamente poiché, essendo un trasporto privato, segue solo un orario antimeridiano, limitando la possibilità degli studenti a partecipare ad attività in orario pomeridiano. Il monitoraggio e valutazione degli studenti con maggiori difficoltà viene attuato attraverso l'analisi degli esiti e dei risultati, da cui si evince una limitata efficacia dell'azione correttiva. L'uso di interventi individualizzati nel lavoro d'aula non sempre è sufficiente, anche a causa del numero elevato di studenti partecipanti.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Il riconoscimento di differenze di personalità, temperamento, cultura e bisogni rappresenta un punto di forza per una istituzione come la scuola e il nostro Istituto, per le sue caratteristiche, ben si adatta ad accogliere ragazzi più bisognosi di attenzione, offrendo loro molte opportunità e stimoli. Punto di forza sono i laboratori, luogo adatto alla formazione dell'allievo in quanto permettono lo sviluppo delle capacità espressive e manuali; l'organizzazione delle attività favorisce la socializzazione sia tra pari che tra allievi e insegnanti; la formazione teorico-pratica permette di sviluppare e rendere concrete attitudini e capacità dei singoli. L'attività didattica è strutturata in modo tale che l'allievo possa acquisire conoscenze, competenze, abilità rispettando la sua personalità e i suoi tempi di adattamento, utilizzando una metodologia con cui mediare i contenuti, selezionarli e "rielaborarli" al fine dell'utilizzo da parte dell'allievo. La conoscenza della lingua italiana costituisce il veicolo principale per consentire una buona inclusione scolastica e sociale, per questo motivo la scuola organizza percorsi formativi e moduli didattici in Italiano Lingua seconda (L2). Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati e nei PDP viene monitorato con regolarità, attraverso la compilazione di schede di monitoraggio. Il piano di inclusione è parte integrante del nostro PTOF. Dall'a. s. 21/22 la scuola si è attivata per l'adozione dei piani



personalizzati per studenti atleti nel rispetto del D.M.,n.279 del 2018; tali progetti sono particolarmente efficaci vista la presenza del LSA potenziamento sportivo. RECUPERO E POTENZIAMENTO Gli interventi principali formalmente posti in essere dalla scuola sono: recupero in orario curricolare con sospensione dell'attività didattica ordinaria. In particolare si prevede una settimana di Pausa Didattica quadrimestrale, che rappresenta uno strumento con molteplici finalità didattiche e formative: recupero degli studenti con difficoltà di apprendimento e/o con scarsa motivazione allo studio e/o con un inadeguato metodo di studio, potenziamento per alunni che abbiano conseguito risultati positivi, miglioramento dei rapporti all'interno del gruppo classe e della scuola. Grazie ai fondi del PNRR lo scorso anno 23/24 sono stati attivati dei corsi di mentoring per sorreggere e/o riorientare gli studenti più deboli. Gli studenti più motivati partecipano a competizioni o stage esterni alla scuola ottenendo risultati mediamente buoni (Corsi di Lingua Straniera interni alla scuola, e di Informatica finalizzati al conseguimento di certificazioni ; olimpiadi della matematica, di informatica ; stage in azienda). Questi studenti vengono coinvolti anche in specifiche attività curricolari ed extracurricolari loro dedicate. Inoltre, alcuni progetti di flessibilità didattica prevedono lo svolgimento di attività di recupero e potenziamento.

Punti di debolezza:

Scarsa collaborazione da parte degli enti locali, soprattutto per la mancanza di figure professionali che dovrebbero affiancare i docenti di sostegno e curricolari. Poca partecipazione da parte delle famiglie nei progetti extracurricolari. RECUPERO E POTENZIAMENTO Le maggiori difficoltà di apprendimento si riscontrano in quei gruppi di studenti non motivati a proseguire gli studi oltre la fascia dell'obbligo, spesso appartenenti alla fascia socio-economica bassa e non beneficianti di alcun supporto esterno al percorso formativo istituzionale. In qualche caso, le stesse famiglie, sollecitate ad un'azione di sinergia, finalizzata ad una migliore predisposizione dell'allievo all'apprendimento, non sempre rispondono in maniera concreta e positiva. A rendere ulteriormente svantaggiati questi gruppi contribuiscono le difficoltà inerenti al trasporto locale che incide negativamente poiché, essendo un trasporto privato, segue solo un orario antimeridiano, limitando la possibilità degli studenti a partecipare ad attività in orario pomeridiano. Il monitoraggio e valutazione degli studenti con maggiori difficoltà viene attuato attraverso l'analisi degli esiti e dei risultati, da cui si evince una limitata efficacia dell'azione correttiva. L'uso di interventi individualizzati nel lavoro d'aula non sempre è sufficiente, anche a causa del numero elevato di studenti partecipanti.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno



Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

BES CERTIFICATI L. 104 L'inclusione scolastica degli alunni con Bisogni Educativi Speciali costituisce un punto di forza della scuola italiana, che vuole essere una comunità accogliente nella quale tutti gli alunni, a prescindere dalle loro peculiarità, possano realizzare esperienze di crescita individuale e sociale. La piena inclusione degli alunni BES è un obiettivo che la nostra scuola persegue attraverso una intensa e articolata progettualità, valorizzando le professionalità interne e le risorse offerte dal territorio. La scuola mette in campo tutti gli strumenti che ha a disposizione fin dal primo contatto con alunni e famiglie, attraverso la raccolta di tutte le informazioni e di tutte le esigenze del singolo, garantendo un orientamento e un'accoglienza che possa soddisfare le richieste di ognuno. La legge 107/2015 e il decreto attuativo n. 66/17 recante le "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità" hanno ridefinito molte delle procedure previste per gli alunni con disabilità, riformando non pochi aspetti della L. n. 104/92. In particolare per quanto riguarda le procedure di certificazione e documentazione per l'inclusione scolastica sono stati introdotti dei cambiamenti nelle commissioni mediche e nella documentazione da stilare: un Profilo di Funzionamento, redatto secondo i criteri del modello bio-psico-sociale della Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute (ICF), sostituirà integralmente la Diagnosi Funzionale e il Profilo Dinamico Funzionale. Il Profilo di Funzionamento è il documento propedeutico e necessario alla predisposizione del Progetto Individuale e del Piano Educativo Individualizzato (PEI), definisce le competenze professionali e la tipologia delle misure di sostegno e delle risorse strutturali necessarie per l'inclusione scolastica, è redatto con la collaborazione dei genitori e con la partecipazione di un rappresentante dell'amministrazione scolastica, è aggiornato al passaggio di ogni grado di istruzione e in presenza di nuove e sopravvenute condizioni. Il PEI è elaborato e approvato dai docenti contitolari o dal consiglio di classe, con la partecipazione dei



genitori o dei soggetti che ne esercitano la responsabilità, delle figure professionali specifiche interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con l'alunno con disabilità nonché con il supporto dell'unità di valutazione multidisciplinare, tiene conto della certificazione di disabilità e del Profilo di Funzionamento, individua strumenti e strategie, modalità didattiche e di coordinamento degli interventi. Dev'essere redatto all'inizio di ogni anno scolastico e aggiornato in presenza di nuove e sopravvenute condizioni. Infatti nel corso dell'anno scolastico l'osservazione pedagogica avrà una funzione di monitorare e verificare l'efficacia e l'adeguatezza del percorso individualizzato e l'eventuale revisione dello stesso. In particolare:

- Nel caso di alunni con disabilità l'istituto li accoglie organizzando le attività didattiche ed educative attraverso il supporto dei docenti specializzati, e qualora le organizzazioni presenti sul territorio ne diano disponibilità, la scuola si avvale di assistenti per l'autonomia e la comunicazione, nonché la partecipazione di tutto il personale docente ed Ata.
- ALTRI BES
- Nel caso di alunni con DSA (Legge 170 dell' 8 ottobre 2010 e al D.M. 12 luglio 2011) occorre distinguere: per gli alunni già accertati, si applica il protocollo, già in vigore nell'Istituto, che prevede la redazione di un PDP da monitorare nel corso dell'anno scolastico; per gli alunni a rischio DSA è prevista la somministrazione di strumenti didattici che possano evidenziare un sospetto e, dopo il colloquio con la famiglia, indirizzare l'alunno al SSN per la formulazione della diagnosi.
- Nel caso di alunni con altri disturbi evolutivi specifici, e precisamente: deficit del linguaggio; deficit delle abilità non verbali; deficit nella coordinazione motoria; deficit dell'attenzione e iperattività (in forma grave tale da compromettere il percorso scolastico); funzionamento cognitivo limite; disturbo dello spettro autistico lieve (qualora non previsto dalla legge 104) ecc., se in possesso di documentazione clinica, si procederà alla redazione di un PDP; qualora la certificazione clinica o la diagnosi non sia stata presentata, il Consiglio di classe dovrà motivare opportunamente le decisioni assunte sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche.
- Nel caso di alunni con svantaggio socio-economico, la loro individuazione avverrà sulla base di elementi oggettivi come, ad esempio, la segnalazione degli operatori dei servizi sociali oppure di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche e gli interventi predisposti potranno essere di carattere transitorio.
- Nel caso di alunni con svantaggio linguistico e culturale, sarà cura dei Consigli di classe individuarli sulla base di prove in ingresso ed indirizzarli a specifiche attività che ne favoriscano l'inclusione organizzate nell'Istituto. In tutti i casi in cui non sia presente una certificazione clinica, i Consigli di classe potranno fruire di una scheda di rilevazione dei Bisogni Educativi Speciali, la quale costituisce il punto di partenza nella presa in carico "pedagogica" da parte della scuola dell'alunno con BES; essa viene redatta dal Consiglio di Classe, con il supporto del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione. La scuola adotta un Progetto per l'istruzione Domiciliare che attiverà in caso di necessità secondo la normativa vigente.



Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

GLO: per ogni alunno con disabilità opera collegialmente un gruppo di lavoro denominato Gruppo di Lavoro Operativo (GLO). L'art 3 del DI 182 del 29/12/20 definisce la Composizione del Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione. 1. Il GLO è composto dal team dei docenti contitolari o dal consiglio di classe e presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato. I docenti di sostegno, in quanto contitolari, fanno parte del Consiglio di classe o del team dei docenti. 2. Partecipano al GLO i genitori dell'alunno con disabilità o chi ne esercita la responsabilità genitoriale, le figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica, che interagiscono con la classe e con l'alunno con disabilità nonché, ai fini del necessario supporto, l'unità di valutazione multidisciplinare. 3. L'UMV dell'ASL di residenza dell'alunno o dell'ASL nel cui distretto si trova la scuola, partecipa a pieno titolo ai lavori del GLO tramite un rappresentante designato dal Direttore sanitario della stessa. Nel caso in cui l'ASL non coincida con quella di residenza dell'alunno, la nuova unità multidisciplinare prende in carico l'alunno dal momento della visita medica nei suoi confronti, acquisendo la copia del fascicolo sanitario dello stesso dall'ASL di residenza. 4. È assicurata la partecipazione attiva degli studenti e delle studentesse con accertata condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica nel rispetto del principio di autodeterminazione. 5. Si intende per figura professionale esterna alla scuola, che interagisce con la classe o con l'alunno, l'assistente all'autonomia ed alla comunicazione ovvero un rappresentante del GIT territoriale; quale figura professionale interna, ove esistente, lo psicopedagogo ovvero docenti referenti per le attività di inclusione o docenti con incarico nel GLI per il supporto alla classe nell'attuazione del PEI. 6. Il Dirigente scolastico può autorizzare, ove richiesto, la partecipazione di non più di un esperto indicato dalla famiglia. La suddetta partecipazione ha valore consultivo e non decisionale. 7. Possono essere chiamati a partecipare alle riunioni del GLO anche altri specialisti che operano in modo continuativo nella scuola con compiti medico, psico-pedagogici e di orientamento, oltre che i collaboratori scolastici che coadiuvano nell'assistenza di base. 8. Il Dirigente, a inizio dell'anno scolastico, sulla base della documentazione presente agli atti, definisce, con proprio decreto, la configurazione del GLO.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia



La famiglia è corresponsabile al percorso da attuare all'interno dell'istituto; perciò viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti all'inclusività e nel supporto specifico all'evoluzione del ragazzo. La modalità di contatto e di presentazione della situazione alla famiglia è determinante ai fini di una collaborazione condivisa nel progetto evolutivo individualizzato. Le comunicazioni sono e saranno puntuali, in modo particolare riguardo alla lettura condivisa delle difficoltà e alla progettazione educativo/didattica del Consiglio di Classe per favorire il successo formativo dello studente. In accordo con le famiglie vengono individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio. Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi anche attraverso: la condivisione delle scelte effettuate l'organizzazione di incontri calendarizzati per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento la partecipazione attiva nella redazione dei PEI e dei PDP. Ciò consentirà un rinforzo di quanto trattato in sede scolastica e agevererà il processo di crescita degli alunni.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI



Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con privato sociale e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Le strategie di valutazione devono essere coerenti con le prassi inclusive. Una scuola inclusiva è una



scuola in grado di prendersi cura di ciascuno e interpretare le difficoltà degli alunni come una sfida a superare gli ostacoli che l'ambiente stesso pone in termini di barriere fisiche, cognitive, relazionali, culturali, organizzative. In fase di valutazione si terrà quindi conto della situazione di partenza, delle capacità e potenzialità, nonché dei ritmi di apprendimento dei singoli alunni. Ci si impegnerà inoltre a verificare quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti previsti dal grado di scuola che lo studente frequenta. Si attuerà pertanto, una valutazione formativa cioè una valutazione che si focalizzerà sui progressi raggiunti dagli alunni, sui loro punti di forza, sui processi e non solo sulla performance, tenendo conto del livello di partenza. Le strategie di valutazione degli apprendimenti e degli esiti saranno calibrate in base agli obiettivi iniziali previsti nel P.E.I. o nel P.D.P. assicurando attenzione alla coerenza delle previsioni iniziali, nonché alle modifiche in itinere. Attraverso la valutazione si dovrà analizzare, altresì, l'efficacia degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate durante l'anno scolastico. Nel valutare il rendimento scolastico, i docenti dovranno tener in debito conto, oltre ai livelli di partenza degli alunni con BES, il grado di inclusione raggiunto, il livello dell'impegno mostrato nell'acquisizione delle conoscenze e delle competenze, dando priorità alla verifica della padronanza dei contenuti disciplinari piuttosto che agli elementi vincolati alle abilità deficitarie. Valutare un alunno in difficoltà coinvolge in modo responsabile sia il singolo docente che il consiglio di classe nella sua interezza. Pertanto, si adotteranno sistemi di valutazione programmati e condivisi. Ove necessario, il Consiglio di Classe potrà adottare una valutazione differenziata, opportunamente formalizzata nel P.E.I. o nel PDP, che tenga conto delle effettive capacità, potenzialità, punti di partenza e crescita dei singoli alunni, predisponendo delle griglie di valutazione ad hoc. I vari Consigli di Classe concorderanno e individueranno in base alle discipline i contenuti e le competenze, stabiliranno modalità di verifica che prevedano anche prove assimilabili, calibrate anche su obiettivi minimi, adottando strategie di valutazioni coerenti con le prassi inclusive, ai sensi della D.M. del 27/12/2012, C.M. n. 8 del 06/03/2013, Dlgs 62 e 66 del 2017. Per gli alunni con BES si dovrà tener conto degli strumenti compensativi indicati nei PDP. Per gli alunni con DSA vi è la possibilità di effettuare valutazioni che privilegiano le conoscenze e le competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che la correttezza formale. Saranno previste verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera). Si farà uso di strumenti e mediatori didattici nelle prove di verifica sia scritte che orali (mappe concettuali, mappe mentali). Per gli alunni con disabilità si terrà conto della collaborazione dell'intero Consiglio di Classe per definire gli obiettivi da raggiungere insieme al docente specializzato. Per gli alunni con BES in particolare sono previste interrogazioni programmate, con diversa modulazione temporale; prove strutturate; prove scritte programmate. La valutazione delle criticità e degli elementi positivi del Piano per l'Inclusione avverrà in itinere, di conseguenza si andranno a potenziare le parti deboli. Ogni intervento della Commissione verrà documentato e motivato e sarà di supporto per fornire consulenza su strategie e metodologie sulla



gestione delle classi. L'elemento protagonista dell'azione educativa scolastica sarà il diritto all'inclusione e all'apprendimento degli alunni. L'impegno da parte dei docenti affinché gli obiettivi di cui sopra vengano raggiunti risulta essere di primaria importanza, in relazione ai punti di partenza.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

• Per le famiglie che vogliono conoscere l'offerta formativa dell'Istituto è prevista la possibilità di usufruire di un servizio di informazione e consulenza. In base ai diversi bisogni educativi evidenziati si cerca di individuare il corso di studi più adatto all'alunno. • Formalizzata l'iscrizione, il referente per le attività di sostegno, o referente DSA, o referente BES, incontra i docenti della scuola di provenienza dell'alunno, i suoi genitori ed le eventuali figure professionali che seguono l'alunno in attività riabilitative e/o occupazionali, per formulare progetti per l'integrazione. A seguito della verifica della documentazione pervenuta, procede all'attivazione di risposte di tipo organizzativo per accogliere l'alunno stesso (richiesta AEC, assistenza di base, trasporto, strumenti e ausili informatici ecc...) e predispone, all'inizio dell'attività scolastica, tutte le attività volte ad accogliere l'alunno. • Il referente informa il Consiglio di Classe sulle problematiche relative all'alunno, incontra i genitori all'inizio dell'anno scolastico, prende contatti con gli specialisti della ASL, collabora con gli insegnanti curricolari al fine di creare un clima di collaborazione e di inclusione. • Nell'ambito delle attività di alternanza scuola lavoro, di stage e di orientamento in uscita si progetteranno attività che tengano conto delle peculiarità specifiche dell'alunno.

Approfondimento

Si allega Piano Inclusione approvato nel giugno 2024 e Progetto Istruzione Domiciliare.

Allegato:

24-25-Prog. Istr. Dom-PI Giug. 24.pdf



Aspetti generali

MODELLO ORGANIZZATIVO

La scuola è organizzata con una scansione periodica didattica quadrimestrale.

La Dirigente Scolastica si avvale della collaborazione delle seguenti figure professionali:

2 Collaboratori DS e 2 figure di supporto;

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15);

Funzioni strumentali;

Animatore digitale.

A capo del personale ATA è posto il Direttore dei servizi generali e amministrativi che dirige:

Collaboratori scolastici;

Assistenti tecnici;

Assistenti amministrativi.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	<ol style="list-style-type: none">1. Collaborare alla gestione generale dell'Istituto;2. Svolgere mansioni istituzionali di sostituzione del D.S. in caso di assenza di quest'ultimo;3. Predisporre insieme al D.S. il piano annuale delle attività;4. Concedere le autorizzazioni agli studenti per entrate posticipate, uscite anticipate, permessi permanenti;5. Curare i rapporti con genitori e studenti;6. Predisporre e curare una razionale utilizzazione delle aule e degli orari dei corsi nel rispetto delle esigenze logistiche complessive dell'istituto;7. Collaborare nell'organizzazione e nello svolgimento dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa;8. Verificare e controllare il regolare svolgimento delle attività e dei progetti in itinere;9. Provvedere alla sostituzione del personale docente assente (malattia, permessi vari, attività extrascolastiche, etc.);10. Valutare e concedere permessi brevi ai docenti del plesso;11. Tenere aggiornato il registro annuale dei permessi brevi;12. Controllare quotidianamente il registro delle presenze del personale in servizio del plesso, con annotazione in rosso degli assenti e degli eventuali ritardi;13. Curare	4
----------------------	---	---



il registro delle circolari interne (alunni e docenti) e dare alle stesse adeguata pubblicità anche sul sito web; 14. Concedere agli studenti le Assemblee di Classe; 15. Tenere i contatti con le famiglie per segnalare comportamenti anomali degli studenti informando, nei casi più gravi il D.S.; 16. Gestire i problemi disciplinari di lieve entità, dopo aver coinvolto il coordinatore di classe ed eventualmente il D.S. ; 17. Provvedere alla organizzazione delle attività Istituzionali (Consigli di Classe, Scrutini, Esami); 18. Curare l'organizzazione degli IDEI e delle attività aggiuntive; 19. Collaborare all'aggiornamento del PdM e del PTOF; 20. Assumere le funzioni di segretario del Collegio dei docenti; 21. Curare il sito dell'istituto; 22. Predisporre, insieme alla F.S. "Sostegno al lavoro dei docenti", il materiale necessario per le attività progettuali (scheda preventivo, registri con firme alunni e docenti, scheda relazione finale, scheda consuntivo ...) dei progetti finanziati con il Fondo d'Istituto; 23. Curare la distribuzione dei registri; a fine anno raccogliere, archiviare e monitorare tutti gli atti ufficiali relativi al lavoro dei docenti: registri personali, registri di classe, registri delle firme di presenza.

Staff del DS (comma 83
Legge 107/15)

Supporto alla definizione dell'organico -
Coordina e gestisce gruppi di lavoro che operano in ambiti esclusivamente didattici. (dipartimenti disciplinari, consigli di classe, funzioni strumentali, ...) - Collabora con il capo d'istituto per l'ordinaria amministrazione ed il buon funzionamento della scuola - Eventuale altro compito connesso al supporto organizzativo ed amministrativo.

10



Coordinamento docenti di sostegno via Fruggieri; Supporto alla gestione della disciplina; Referente BES; Collabora con il capo d'istituto per l'ordinaria amministrazione ed il buon funzionamento della scuola; Eventuale altro compito connesso al supporto organizzativo ed amministrativo. Assistenza giuridico legale nel contenzioso scolastico; Sostituzione processuale; Assistenza amministrativa per le gare d'appalto. Collabora con il capo d'istituto per l'ordinaria amministrazione ed il buon funzionamento della scuola; Eventuale altro compito connesso al supporto organizzativo ed amministrativo. Responsabile Percorso di istruzione degli adulti Il livello - Collabora con il capo d'istituto per l'ordinaria amministrazione ed il buon funzionamento della scuola - Eventuale altro compito connesso al supporto organizzativo ed amministrativo. Coordina la stesura del Piano annuale per l'inclusione scolastica; Referente GLH; Raccoglie ed organizzare informazioni sui servizi territoriali (ricognizione degli enti, delle associazioni, delle agenzie, dei centri risorse e degli esperti che possono collaborare con l'istituzione nelle azioni di compensazione, integrazione e sostegno); Costruisce azioni di tutoraggio, di sostegno e di supporto dentro e fuori la scuola in collaborazione con i servizi territoriali preposti; Collabora con il capo d'istituto per l'ordinaria amministrazione ed il buon funzionamento della scuola; Eventuale altro compito connesso al supporto organizzativo ed amministrativo Raccoglie ed organizza informazioni sui servizi territoriali (ricognizione degli enti, delle associazioni, delle



agenzie, dei centri risorse e degli esperti che possono collaborare con l'istituzione nelle azioni di compensazione, integrazione e sostegno); Collabora con il capo d'istituto per l'ordinaria amministrazione ed il buon funzionamento della scuola; Eventuale altro compito connesso al supporto organizzativo ed amministrativo Referente PFP studente atleta; Collabora con il capo d'istituto per l'ordinaria amministrazione ed il buon funzionamento della scuola; Eventuale altro compito connesso al supporto organizzativo ed amministrativo. Referente Liceo Matematica. Collabora con il capo d'istituto per l'ordinaria amministrazione ed il buon funzionamento della scuola; Eventuale altro compito connesso al supporto organizzativo ed amministrativo Collabora con il capo d'istituto per l'ordinaria amministrazione ed il buon funzionamento della scuola; Eventuale altro compito connesso al supporto organizzativo ed amministrativo

Funzione strumentale

AREA 1:-Coordinamento delle attività del Piano dell'Offerta Formativa -Coordinamento della progettazione curricolare delle attività del Piano dell'Offerta Formativa e Valutazione delle attività del Piano. AREA 2: Gestione formazione e aggiornamento – Accoglienza nuovi docenti – Libri di testo -Coordinamento dell'utilizzo delle nuove tecnologie- INVALSI - AREA3: Gestione delle attività di Educazione alla legalità e di educazione alla Cittadinanza -Gestione delle attività di orientamento e continuità - Uscite sul territorio AREA 4: Gestione dell'alternanza scuola lavoro e dell'orientamento in uscita

13



Capodipartimento

□ Presiede le riunioni del dipartimento e ne organizza il lavoro; □ Coordina la programmazione annuale di dipartimento sia per quanto riguarda le attività curricolari che extracurricolari; □ Coordina la predisposizione delle prove comuni quadrimestrali; □ Raccoglie e conserva, in formato cartaceo e digitale, copia della documentazione prodotta dal dipartimento; □ Riferisce al Collegio sulle tematiche affrontate dal dipartimento; □ Informa il Dirigente Scolastico ed i suoi collaboratori sulle riflessioni e proposte più significative emerse in seno al dipartimento.

14

Responsabile di laboratorio

1. Gestisce l'utilizzo dei laboratori con accordi interni tra il gruppo docenti fruitori, segnalando al DSGA eventuali disfunzioni o riparazioni e al Dirigente eventuali problematiche di gestione; 2. Nel mese di giugno elabora relazione al Direttore sullo stato dei beni ricevuti in consegna, compilando apposito modulo in cui vengono indicati: beni deteriorati da scaricare, beni da riparare, beni scomparsi e per quali presunte ragioni; 3. Redige, sentiti gli altri insegnanti, le proposte di acquisto, accompagnate da idonea relazione.

19

Animatore digitale

1. Stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi; 2. Favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli

1



studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; 3. Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

Team digitale	1. In collaborazione con l'A.D. coordinare il processo di digitalizzazione della scuola; 2. In collaborazione con l'A.D. organizzare attività e laboratori per la diffusione della cultura digitale.	3
Coordinatore dell'educazione civica	Coordina le attività dell'unità di apprendimento. Formula, in sede di scrutinio, la proposta di voto, espresso in decimi, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento di Educazione Civica.	34

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

A012 - EX DISCIPLINE
LETTERARIE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Attività didattica curricolare, attività di recupero
e approfondimento, attività inerenti progetti di
ampliamento dell'offerta formativa e di
flessibilità didattica. • Insegnamento •
Coordinamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Coordinamento

18

A019 - FILOSOFIA E
STORIA

Attività didattica curricolare, attività di recupero
e approfondimento.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Coordinamento

1

A020 - FISICA

Attività didattica curricolare, attività di recupero
e approfondimento, attività inerenti progetti di
flessibilità didattica.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

2

A021 - GEOGRAFIA

Attività didattica curricolare, attività di recupero
e approfondimento, attività inerenti progetti di
flessibilità didattica.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Coordinamento

2

A026 - MATEMATICA

Attività didattica curricolare, attività di recupero
e approfondimento, attività inerenti progetti di

7



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

	ampliamento dell'offerta formativa e di flessibilità didattica. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	
A034 - SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE	Attività didattica curricolare, attività di recupero e approfondimento, attività inerenti progetti di ampliamento dell'offerta formativa e di flessibilità didattica. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	7
A037 - SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	Attività didattica curricolare, attività di recupero e approfondimento, attività inerenti progetti di ampliamento dell'offerta formativa e di flessibilità didattica Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Coordinamento	4
A040 - SCIENZE E	Attività didattica curricolare, attività di recupero	4



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

TECNOLOGIE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE e approfondimento, attività inerenti progetti di flessibilità didattica.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento

A041 - SCIENZE E
TECNOLOGIE
INFORMATICHE

Attività didattica curricolare, attività di recupero e approfondimento, attività inerenti progetti di ampliamento dell'offerta formativa e di flessibilità didattica.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

3

A042 - SCIENZE E
TECNOLOGIE
MECCANICHE

Attività didattica curricolare, attività di recupero e approfondimento.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

4

A045 - SCIENZE
ECONOMICO-AZIENDALI

Attività didattica curricolare, attività di recupero e approfondimento, attività inerenti progetti di flessibilità didattica.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

8



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

- Progettazione
- Coordinamento

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Attività didattica curricolare, attività di recupero e approfondimento, attività inerenti progetti di flessibilità didattica.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento

6

A047 - SCIENZE
MATEMATICHE
APPLICATE

Attività didattica curricolare, attività di recupero e approfondimento, attività inerenti progetti di ampliamento dell'offerta formativa e di flessibilità didattica.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

5

A048 - EX SCIENZE
MOTORIE E SPORTIVE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Attività didattica curricolare, attività di recupero e approfondimento, attività inerenti progetti di ampliamento dell'offerta formativa e di flessibilità didattica.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

7



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

Attività didattica curricolare, attività di recupero e approfondimento, attività inerenti progetti di flessibilità didattica.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento

6

A051 - SCIENZE,
TECNOLOGIE E TECNICHE
AGRARIE

Attività didattica curricolare, attività di recupero e approfondimento, attività inerenti progetti di flessibilità didattica

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

AA24 - EX LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(FRANCESE)

Attività didattica curricolare, attività di recupero e approfondimento, attività inerenti progetti di flessibilità didattica.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Coordinamento

3

AB24 - EX LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO

Attività didattica curricolare, attività di recupero e approfondimento, attività inerenti progetti di ampliamento dell'offerta formativa e di flessibilità didattica.

10



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

(INGLESE)

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

ADSS - SOSTEGNO

Attività didattica curricolare, attività di recupero e approfondimento, attività inerenti progetti di ampliamento dell'offerta formativa e di flessibilità didattica.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

32

B012 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
CHIMICHE E
MICROBIOLOGICHE

Attività didattica curricolare, attività di recupero e approfondimento, attività inerenti progetti di flessibilità didattica.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Coordinamento

4

B014 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
DELLE COSTRUZIONI

Attività didattica curricolare, attività di recupero e approfondimento, attività inerenti progetti di flessibilità didattica.

Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

- Insegnamento

B015 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
ELETTRICHE ED
ELETTRONICHE

Attività didattica curricolare, attività di recupero
e approfondimento, addetto all'ufficio tecnico
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Coordinamento

2

B016 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
INFORMATICHE

Attività didattica curricolare, attività di recupero
e approfondimento, attività inerenti progetti di
flessibilità didattica.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

1

B017 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
MECCANICHE

Attività didattica curricolare, attività di recupero
e approfondimento.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Coordinamento

2



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Coordinamento servizi generali ed Amministrativi Rapporti con Revisori dei Conti ed Enti locali Rapporti con fornitori ed Istituti di credito Giunta esecutiva e Consiglio d'Istituto Bilancio (Programmazione, reversali. Mandati, rendicontazioni....) Acquisti: istruttoria, MEPA Trasmissione al SIDI dei flussi finanziari Monitoraggi finanziari e rilevazioni oneri per MIUR/USR/Revisori dei Conti Adempimenti fiscali, contributi previdenziali: CUD, 770, IRAP Inventario : carico/scarico beni, tenuta registri Gestione minute spese Gestione c.c. postale Contratti personale esterno Compensi accessori personale docente ed ATA (cedolino unico).

Ufficio acquisti

Sostituzione del DSGA assente (ferie, permessi, malattia...) Supporto alla predisposizione del programma annuale, variazioni, consuntivo Accertamenti , riscossioni e versamenti nelle entrate Impegni liquidazioni e pagamento delle spese Tenuta registri concernente il settore (partitari, giornale di cassa, minute spese etc..) Liquidazione compensi accessori e indennità al personale docente ed ATA Adempimenti fiscali, erariali e previdenziali Contratti personale esterno e liquidazione parcelle Anagrafe delle prestazioni Coordinamento dei servizi del personale ATA Supporto posta elettronica e protocollo.

Ufficio per la didattica

Fascicolo personale (iscrizioni, frequenza, esami, trasferimenti) Emissione schede di valutazione/pagelle/diplomi Visite d'istruzione (parte didattica) Statistiche concernenti l'area



Progetti del POF (parte didattica) Infortuni –rapporti con studenti ed enti vari(Comune, ASL etc,) Scrutini-esami-supporto registro elettronico Rapporti scuola/famiglia.

Ufficio per il personale A.T.D.

Tenuta fascicolo personale docenti ed ATA Gestione giuridica e retributiva contratti- periodo di prova dichiarazione dei servizi Organico Graduatorie d'Istituto personale docente ed ATA , valutazione titoli – inserimento - convalida punteggi – trasferimenti - graduatorie interne docenti ed ATA Individuazione supplenti - comunicazioni Centro per l'impiego- ferie non godute - TFR Statistiche concernenti l'area Assenze personale Docente ed ATA e relativi adempimenti (visite fiscali, rilevazioni Scioperi,). Ricostruzioni di carriera – Pensioni – Riscatti Rapporti con il personale ed Enti vari (DPT, INPS etc,,) per pratiche inerenti l'area Gestione timbrature personale ATA Autorizzazione libera professione.

Gestione affari generali

Posta elettronica, ricevimento e trasmissione corrispondenza (cartacea ed elettronica) e relativo archivio, corrispondenza con enti locali Protocollo elettronico e conservazione Registri su Infocert Procedure acquisti (acquisizione richieste, preventivi, comparativi, contratti d'acquisti - MEPA (ODA, RdO e trattativa diretta), richiesta CIG, CUP, DURC Inventario, scarico, ricognizione dei beni rinnovo degli inventari e aggiornamento registri Accettazione e invio alla RTS di Caserta delle istanze per ANF. Rapporti con i fornitori di beni e servizi; Pubblicazione determine e altri provvedimenti su albo pretorio e su amministrazione trasparente e indice trimestrale pagamenti su sito Convocazione Consigli d'Istituto e R.S.U. Fatturazione elettronica.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

amministrativa

Registro online https://www.portaleargo.it/argoweb/scuolanext/common/login_form.jsp#

Pagelle on line https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp

Modulistica da sito scolastico <http://isissmajorana.it/>

modulistica -bacheca ARGO-



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: UNICASSINO

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: struttura ospitante

Approfondimento:

formazione docenti di sostegno, Tirocinio formativo

Denominazione della rete: Istituto Universitario Suor Orsola Benincasa

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Struttura Ospitante

Approfondimento:

Tirocinio Formativo insegnanti di Sostegno

Denominazione della rete: Università Europea

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Struttura Ospitante

Approfondimento:



Denominazione della rete: Università Link Campus

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Tirocinio Formativo Attivo

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Struttura Ospitante

Denominazione della rete: Ambito 7 ISS Manzoni

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Denominazione della rete: Palestra Fonzie Club

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

partner

Approfondimento:

La scuola ha una convenzione con la suddetta struttura sportiva sia per la formazione degli studenti in ambito PCTO, sia per il potenziamento didattico in discipline dello sport.

Denominazione della rete: Università di salerno

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

struttura ospitante

Approfondimento:

formazione docenti di sostegno, Tirocinio formativo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Autonomia delle istituzioni scolastiche e teorie dell'organizzazione

1) Lezioni in presenza e/o attività on line 2) Attività di ricerca, di laboratorio, di sperimentazione 3) Produzione/ Documentazione / diffusione materiali 4) Verifica / valutazione

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Staff Dirigente Funzioni Strumentali.

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: La nuova didattica

Tecnologie per la didattica. 1) Lezioni in presenza e/o attività on line 2) Attività di ricerca, di laboratorio, di sperimentazione 3) Produzione/ Documentazione / diffusione materiali Verifica / valutazione

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutti docenti



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Approcci didattici a DSA e BES: le nuove tecnologie per l'inclusione

Tecnologie per l'inclusione, Approcci didattici a DSA e BES, forme di relazione con alunni certificati, il coinvolgimento delle famiglie. 1) Lezioni in presenza e/o attività on line 2) Attività di ricerca, di laboratorio, di sperimentazione 3) Produzione/ Documentazione diffusione materiali Verifica / valutazione Lezioni in presenza e/o attività on line

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti



corsi annuali di formazione linguistica (Inglese) per docenti in servizio per acquisizione certificazione di livello B2. Corsi annuali di metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL) nelle discipline letterarie – sociali rivolto ai docenti in servizio

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Il piano di formazione è costituito da 6 percorsi di formazione sulla transizione digitale per 15 corsisti della durata di 25 ore ognuno così strutturati: • Corso sulla didattica digitale integrata, in cui partendo dalle Linee guida del MIM emanate per orientare i docenti e le Istituzioni scolastiche su come concretizzare esperienze efficaci di didattica digitale integrata, e seguendo il quadro di riferimento europeo in materia, il DigCompEdu, traduce in competenze pratiche e realmente applicabili le indicazioni ministeriali e i numerosi input che i docenti hanno ricevuto durante il periodo di didattica a distanza. • Corso sulla conoscenze di sicurezza informatica, attiva e passiva. Utilizzo degli strumenti per proteggere il sistema ICT e la rete, l'abilità di creare strategie di prevenzione degli attacchi e la capacità di recupero dei dati. • Corso sulle competenze digitali nella scuola: DigComp 2.2 e DigCompEdu. Si studierà le aree di competenza indicate dai due framework, le varie sotto-competenze coinvolte e i livelli di padronanza previsti. Sarà dato ampio spazio a due preziosi strumenti per auto-valutare le competenze digitali, sia a livello di singolo docente (tramite lo strumento SELFIE for Teachers) che a livello di istituto (tramite lo strumento SELFIE). • Corso sulle metodologie didattiche innovative con il digitale, si esploreranno le principali metodologie didattiche innovative per promuovere modalità efficaci e coinvolgenti di insegnamento e apprendimento. Grazie al ricorso a numerosi applicativi digitali, si conosceranno le varie risorse per attivare



metodologie quali la flipped classroom, il project based learning, il cooperative learning e modalità didattiche incentrate sulla gamification. • Corso Didattica innovativa con Microsoft 365, dove si esploreranno le soluzioni offerte dall'applicativo per intraprendere in classe metodologie didattiche attive, gestire efficacemente il rapporto con gli alunni, organizzare efficacemente il lavoro anche in merito alla preparazione di lezioni, verifiche e altre tipologie di documenti. • Corso sulla gestione amministrativa, contabile e didattica della scuola mediante l'uso della piattaforma ARGO.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Laboratori di formazione sul campo

Il piano di formazione è costituito da 13 laboratori di formazione sul campo. Saranno attivati n. 13 corsi della durata di 10 ore ciascuno, con minimo 5 partecipanti, che riguarderanno la realtà aumentata/artificiale, la robotica, la stampa 3D, Merge cube, la programmazione Arduino, l'utilizzo dei droni e soprattutto dei monitor digitali

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento



Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Il piano di formazione è costituito da 1 percorso di formazione sulla creazione della Comunità di pratiche per l'apprendimento che avrà il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola di tipo didattico.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

L'accoglienza, la vigilanza e la comunicazione

Descrizione dell'attività di formazione	L'accoglienza e la vigilanza
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Le procedure digitali sul Sidi

Descrizione dell'attività di formazione	SIDI procedure digitali
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

inglese corso di alfabetizzazione



Descrizione dell'attività di formazione alfabetizzazione linguistica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Risoluzioni veloci di semplici problematiche informatiche

Descrizione dell'attività di formazione Il supporto tecnico e la gestione dei beni

Destinatari Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Inglese: corso di alfabetizzazione linguistica

Descrizione dell'attività di formazione La qualità del servizio

Destinatari Personale tecnico



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

La nuova disciplina in materia di appalti pubblici

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari DSGA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Gestione amministrativa dei corsi PON

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari DSGA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Laboratori di formazione sul campo

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

personale ATA dell'I.C. Francesco Gesuè di San Felice a Canello (CE), partner del progetto.