

I.S.I.S.S. Majorana
S. Maria a Vico. CE

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2025/2028



"L'insegnante che è davvero saggio non ti offre di entrare nella casa della sua saggezza, ma piuttosto ti conduce alla soglia della tua mente"

Kahlil. Gibran

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE E.MAJORANA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **06/11/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **10395** del **15/10/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **14/11/2025** con delibera n. 96*

Anno di aggiornamento:

2025/26

Triennio di riferimento:

2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Caratteristiche principali della scuola
- 11** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 13** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 14** Aspetti generali
- 16** Priorità desunte dal RAV
- 17** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 19** Piano di miglioramento
- 29** Principali elementi di innovazione
- 33** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 48** Aspetti generali
- 49** Traguardi attesi in uscita
- 77** Insegnamenti e quadri orario
- 102** Curricolo di Istituto
- 231** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 234** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 242** Moduli di orientamento formativo
- 249** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 272** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 288** Attività previste in relazione al PNSD
- 289** Valutazione degli apprendimenti

295 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

304 Aspetti generali

305 Modello organizzativo

318 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

321 Reti e Convenzioni attivate

330 Piano di formazione del personale docente

335 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

IL CONTESTO TERRITORIALE E I BISOGNI FORMATIVI

L'Istituto di Istruzione Superiore "E. Majorana" opera in un territorio caratterizzato da fragilità socio-economiche e culturali, tipiche delle aree interne della Regione Campania e, in particolare, della Valle di Suessola. I Comuni di Santa Maria a Vico, San Felice a Cancellò, Arienzo, Cervino e le zone limitrofe, incluse aree rurali e periurbane del Comune di Acerra e della frazione di Polvica, presentano un tessuto produttivo prevalentemente composto da piccole imprese, attività artigianali e realtà agricole, con limitate opportunità occupazionali qualificate e un ridotto capitale sociale e associativo.

Il contesto è inoltre segnato da indicatori socio-economici critici, quali un elevato tasso di disoccupazione e fenomeni di migrazione giovanile verso altre aree del Paese, che incidono negativamente sulle prospettive di inserimento lavorativo e sulla motivazione allo studio. Le famiglie degli studenti mostrano una situazione alquanto variegata. Per alcuni indirizzi sono presenti livelli medio-bassi di status socio-economico e culturale, come evidenziato dagli indici ESCS, con ricadute sugli esiti scolastici in ingresso, sulla disponibilità di risorse educative extrascolastiche e sulla continuità dei percorsi di apprendimento. Per altri indirizzi si registra un livello medio alto dello status socio-economico.

In tale quadro, emergono bisogni formativi complessi e articolati, che richiedono un'azione educativa sistemica e strutturata. In particolare, il territorio manifesta un forte bisogno di:

- rafforzamento delle competenze di base e trasversali, al fine di contrastare la dispersione scolastica e favorire il successo formativo;
- personalizzazione dei percorsi di apprendimento, in risposta all'elevata eterogeneità della popolazione scolastica e alla presenza significativa di studenti con bisogni educativi speciali, disabilità, DSA e background migratorio;
- orientamento consapevole, sia in ingresso sia in uscita, per sostenere gli studenti nella costruzione del proprio progetto di vita e professionale;
- sviluppo di competenze tecnico-professionali spendibili, coerenti con le vocazioni produttive



del territorio e con le evoluzioni del mercato del lavoro;

- educazione alla cittadinanza attiva e alla legalità, come risposta alla fragilità del contesto sociale e alla necessità di rafforzare il senso di appartenenza alla comunità;
- promozione del benessere psicofisico, anche attraverso lo sport e la cura delle relazioni educative, in un contesto in cui sono frequenti situazioni di disagio e vulnerabilità.

In risposta a tali bisogni, l'Istituto "E. Majorana" si configura come presidio educativo, culturale e sociale di riferimento per il territorio, capace di intercettare e accompagnare le diverse istanze formative attraverso un'offerta didattica ampia e diversificata, che integra istruzione liceale, tecnica e professionale. La presenza di indirizzi afferenti ai settori economico, tecnologico, scientifico, socio-sanitario e agrario consente di rispondere in modo mirato alle esigenze di orientamento, qualificazione e riqualificazione delle competenze, favorendo sia la prosecuzione degli studi sia l'inserimento nel mondo del lavoro.

La dotazione di laboratori, le strutture sportive, i percorsi di PCTO, i progetti di inclusione, il corso serale per adulti e le collaborazioni, seppur limitate, con le realtà produttive locali, rappresentano strumenti fondamentali per rafforzare il legame scuola-territorio e per offrire agli studenti opportunità concrete di crescita personale, culturale e professionale.

Attraverso il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa, l'Istituto intende consolidare il proprio ruolo strategico nel territorio, promuovendo equità, inclusione e qualità dell'istruzione, e ponendosi come attore attivo nello sviluppo umano e sociale della comunità di riferimento, con particolare attenzione ai giovani provenienti da contesti svantaggiati.

POPOLAZIONE SCOLASTICA

la popolazione scolastica risulta così suddivisa tra i diversi indirizzi:

PROFESSIONALE 128

SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE 208

TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO 706

Totale 1042 studenti.

Popolazione scolastica



Opportunità:

La popolazione scolastica dell'istituto si caratterizza per una significativa eterogeneità, che rappresenta un'importante risorsa formativa. La presenza di 47 alunni con disabilità certificata e 23 con Disturbi Specifici dell'Apprendimento consente alla scuola di consolidare pratiche didattiche inclusive già strutturate e di promuovere un approccio educativo personalizzato e attento ai bisogni specifici. Gli studenti con cittadinanza non italiana, pari al 6,1%, distribuiti tra i diversi indirizzi (6,1% nell'Istituto Professionale, 7,2% nell'Istituto Tecnico e 2,3% nel Liceo Scientifico), arricchisce il contesto scolastico sotto il profilo interculturale e linguistico, stimolando l'adozione di percorsi di integrazione e di valorizzazione delle diversità. Un'ulteriore opportunità è rappresentata dall'analisi degli esiti scolastici in ingresso, in particolare nel Liceo Scientifico, dove la distribuzione dei voti dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo evidenzia percentuali significative nelle fasce medio-alte (24% con voto 9, 6% con 10 e 8% con 10 e lode). Pur discostandosi dai dati medi provinciali, tale distribuzione permette di lavorare su gruppi motivati e con buone potenzialità di apprendimento. Per quanto riguarda gli istituti Tecnico e Professionale, la presenza di una quota equilibrata di studenti con risultati medio-bassi consente l'implementazione di strategie mirate di recupero e potenziamento, in un'ottica di miglioramento degli apprendimenti.

Vincoli:

La popolazione scolastica presenta vincoli significativi legati allo status socio-economico e culturale delle famiglie, con effetti sugli esiti in ingresso e sui percorsi di apprendimento. L'indice mediano ESCS nelle classi seconde risulta basso nel Liceo Scientifico e negli Istituti Tecnici, indicando che la provenienza socio-culturale dei nostri allievi è più bassa rispetto alla media nazionale, nell'indirizzo Professionale emerge invece, un livello alto, leggermente più favorevole rispetto alla media nazionale. Nelle classi quinte il quadro si conferma, con livelli mediani di ESCS nel Liceo e nei Tecnici più bassi dei nazionali, segnalando una persistente fragilità socio-educativa che può limitare l'accesso a risorse culturali e formative. Critica è la variabilità dell'indice: nelle seconde del Liceo la variabilità tra le classi è 8,3% e quella interna 92%; nei Tecnici la variabilità tra le classi raggiunge 21%, evidenziando disomogeneità tra sezioni e minor equità. Nelle quinte del Liceo la variabilità interna arriva al 99%, con gruppi estremamente eterogenei che richiedono forte personalizzazione; nei Tecnici i valori sono più allineati alla media nazionale ma confermano differenze significative. Inoltre, gli esiti in ingresso mostrano concentrazione nelle fasce basse: nei Professionali il 25% degli studenti ha voto 6 e il 50% voto 7, nei Tecnici il 28,4% voto 6 e il 38,8% voto 7, richiedendo interventi strutturati di riallineamento, sostegno e orientamento.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Nonostante i limiti strutturali del territorio, la scuola può valorizzare il contatto con la realtà



produttive locali, anche di piccola scala, per attività didattiche, stage e percorsi formativi. Soprattutto in ambito di FSL si cerca sempre di privilegiare incontri tra realtà del territorio ed alunni dei diversi indirizzi di studio. Il bacino di utenza esteso consente di sviluppare progetti di inclusione e raccordo con contesti rurali e periurbani, promuovendo la partecipazione di studenti provenienti da aree più isolate. Il servizio di trasporto provinciale, integrato dai mezzi convenzionati e privati, garantisce l'accessibilità degli studenti più distanti. La conoscenza diretta del territorio, delle sue risorse e delle comunità locali rappresenta un'opportunità per progettare percorsi di cittadinanza attiva, esperienze formative legate allo sviluppo locale e collaborazioni mirate con imprese, artigiani e realtà associative presenti sul territorio, anche se limitate.

Vincoli:

La scuola si trova in un territorio interno della Campania con basso sviluppo economico e sociale, caratterizzato da un tessuto imprenditoriale e associativo scarso. Il tasso di disoccupazione regionale del 17,7% e quello di migrazione del 4,7% evidenziano difficoltà occupazionali e fenomeni di mobilità verso altri contesti. Il bacino di utenza comprende i comuni della Valle di Suessola, tra cui Santa Maria Vico, San Felice a Cancellò, Arienzo, MontedeCore e Cervino, con studenti provenienti da aree agricole e poco urbanizzate del comune di Acerra e della frazione di Polvica prossime al territorio della nostra valle. Sul territorio sono presenti imprese, piccole aziende e attività artigiane, ma le risorse disponibili per collaborazioni o iniziative scolastiche sono limitate. La ridotta presenza di attrazioni turistiche, pur essendo la scuola sull'asse viario della via Appia, riduce le possibilità di esperienze formative legate al turismo. Il trasporto pubblico provinciale non sempre è sufficiente, rendendo necessari servizi convenzionati o privati per molti studenti.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Le Risorse Materiali e Strutturali della scuola costituiscono un fondamentale punto di forza e offrono ampie opportunità di potenziamento didattico e sportivo. La scuola beneficia della presenza di ben 18 laboratori, tutti dotati di collegamento a internet. Questo numero è un riferimento molto alto rispetto alle medie nazionali. La varietà dei laboratori (chimica, coding, elettronica, elettrotecnica, informatica, lingue, meccanico, multimediale e scienze) offre l'opportunità di sviluppare percorsi didattici altamente specialistici e innovativi, sfruttando in particolare le potenzialità dei laboratori. La disponibilità di due edifici garantisce spazi adeguati. La presenza di strutture specialistiche come l'aula magna, il teatro-aula delle proiezioni permette di ospitare eventi culturali, conferenze e spettacoli di grande portata, integrando la didattica frontale con attività extracurricolari. Inoltre, l'esistenza di una biblioteca classica offre l'opportunità di promuovere la ricerca e l'accesso a risorse culturali tradizionali. Le strutture sportive sono un punto di forza eccezionale, risultando fortemente più alte rispetto alla media provinciale ed anche nazionale. La scuola dispone di due palestre al chiuso (una per plesso) e di due campi sportivi all'aperto (un campo di calcetto e un campo di



pallavolo). Queste dotazioni consentono l'implementazione di programmi sportivi estesi, contribuendo significativamente al benessere psicofisico degli allievi.

Vincoli:

Nonostante l'eccellenza generale, le risorse materiali presentano alcune criticità che agiscono da vincoli per la piena inclusività e sicurezza. Il vincolo principale riguarda il superamento delle barriere senso-percettive. Nello specifico, la scuola non ha previsto strutture per il sistema tattile o altre dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale. Questo rappresenta un notevole gap rispetto al contesto territoriale, considerando che la media provinciale per tali dotazioni è del 17%. Sebbene la scuola disponga di un 33% di dotazioni per la disabilità visiva, come la barra braille, l'assenza del sistema tattile generale negli edifici per il superamento delle barriere senso-percettive, impone una limitazione all'accessibilità completa per gli utenti con specifiche esigenze sensoriali. Un ulteriore vincolo si riscontra nell'ambito della sicurezza passiva. La percentuale di edifici dotati di porte antipanico si attesta al 66%. Questo valore, pur essendo elevato, risulta essere leggermente inferiore ai riferimenti medi nazionali. Infine, benché la maggior parte degli edifici (67%) sia dotata di strutture per il superamento delle barriere architettoniche e di servizi igienici per disabili, il restante 33% degli edifici non garantisce tale accessibilità universale.

Risorse professionali

Opportunità:

La scuola può contare su un dirigente scolastico stabile, con una lunga esperienza professionale che rappresenta un elemento di continuità nella guida strategica dell'istituto. Il corpo docente è composto in larga parte da insegnanti a tempo indeterminato, condizione che favorisce la costruzione di una comunità professionale coesa e un'offerta formativa strutturata nel tempo. La presenza significativa di docenti nella fascia di età centrale garantisce equilibrio tra esperienza e rinnovamento, offrendo alla scuola un patrimonio professionale capace di coniugare competenze consolidate e capacità di innovazione metodologica. Un ulteriore punto di forza è rappresentato dalla continuità del servizio di una buona parte del personale (il 50% circa), che conosce bene il contesto e i bisogni formativi degli studenti, favorendo la stabilità delle relazioni educative e la qualità della programmazione. Importante anche la dotazione di insegnanti di sostegno numericamente adeguata alle esigenze della scuola, supportata da una figura dedicata all'inclusione e da un docente che offre la sua professionalità di psicologo, contribuendo a una gestione più efficace delle situazioni complesse. Tra le risorse professionali rientra anche un DSGA titolare con un'esperienza consolidata, che assicura la continuità della gestione amministrativa. Positive sono infine le competenze e la stabilità del personale ATA e degli assistenti, con una presenza rilevante di lavoratori con lunga anzianità.

Vincoli:

Accanto ai punti di forza, alcune caratteristiche del personale rappresentano fattori di criticità. La



distribuzione anagrafica dei docenti evidenzia un peso consistente della fascia più adulta, superiore ai valori nazionali. Questi dati sono in miglioramento rispetto al triennio precedente, infatti i docenti con età inferiore a 35 sono aumentati di 1 punto percentuale. Ciò può limitare l'ingresso di nuove competenze e la diffusione di approcci didattici innovativi. Anche la percentuale di insegnanti con lunga permanenza nella stessa scuola, pur costituendo un elemento di continuità, è in calo rispetto al passato. Questo comporta un turn-over che può incidere sulla stabilità dei team didattici e sulla continuità educativa. La presenza di docenti con contratto a tempo determinato, seppur in misura contenuta, obbliga ogni anno a riorganizzare parti dell'orario e delle attività, con possibili ripercussioni sulla continuità dell'insegnamento. Anche tra il personale ATA e gli assistenti si rileva una certa disomogeneità nei livelli di esperienza: accanto a una componente molto stabile, esiste una quota significativa di lavoratori con pochi anni di servizio nell'istituto. Questa variabilità può influire sull'efficienza dei servizi, sulla conoscenza delle procedure. Infine, le esigenze legate all'inclusione richiedono un coordinamento sempre più complesso, che, pur supportato da una figura di riferimento richiederebbe un team per meglio distribuire i carichi di lavoro



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE E.MAJORANA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	CEIS02300X
Indirizzo	VIA CAUDIO SANTA MARIA A VICO 81028 SANTA MARIA A VICO
Telefono	0823804596
Email	CEIS02300X@istruzione.it
Pec	ceis02300x@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.isissmajorana.edu.it

Plessi

LICEO SCIENTIFICO E.MAJORANA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	CEPS02302B
Indirizzo	VIA CAUDIO SANTA MARIA A VICO 81028 SANTA MARIA A VICO
Indirizzi di Studio	• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
Totale Alunni	208



ISTITUTO PROFESSIONALE "E.MAJORANA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	CERI02301G
Indirizzo	VIA FRUGGIERI, 8 - 81028 SANTA MARIA A VICO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY• SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE
Totale Alunni	128

IST.TECNICO ECON. E TECNOL. E.MAJORANA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO
Codice	CETD023016
Indirizzo	VIA CAUDIO SANTA MARIA A VICO 81028 SANTA MARIA A VICO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE• TURISMO• MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE• ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE• CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE• AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.• COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.• SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI QUADRIENNALE• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO• BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI



- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO
- CHIMICA E MATERIALI
- ELETTROTECNICA
- GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO
- MECCANICA E MECCATRONICA
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Totale Alunni 706

IST.TEC. ECON.CASA CIRCONDARIALE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola IST TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO
Codice CETD023027
Indirizzo VIA NAZ. APPIA KM230 ARIENZO 81021 ARIENZO

Indirizzi di Studio

- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Totale Alunni 40

PERCORSO PER ADULTI "E. MAJORANA" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola IST TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO
Codice CETD02351G
Indirizzo VIA CAUDIO SANTA MARIA A VICO 81028 SANTA MARIA A VICO

Indirizzi di Studio

- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO



Approfondimento

A partire dall'anno scolastico 2023/24 l'offerta formativa si arricchisce con l'introduzione di un nuovo indirizzo di studi a cui i nuovi alunni potranno iscriversi: l'indirizzo **Tecnico Tecnologico** Agrario Agroalimentare e Agroindustria.

Si allega breve descrizione del profilo in uscita.

Allegati:

agraria agroindustria profilo 22 25 (1).pdf



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	18
	Chimica	3
	Elettronica	2
	Elettrotecnica	2
	Fisica	1
	Informatica	3
	Lingue	3
	Meccanico	2
	Multimediale	3
	Scienze	3
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
Aule	Magna	2
	Teatro	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	170
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	9
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3
	LIM e SmartTV (dotazioni	1



multimediali) presenti nelle biblioteche		
PC e Tablet presenti in altre aule	66	
Lim presenti nelle aule	66	

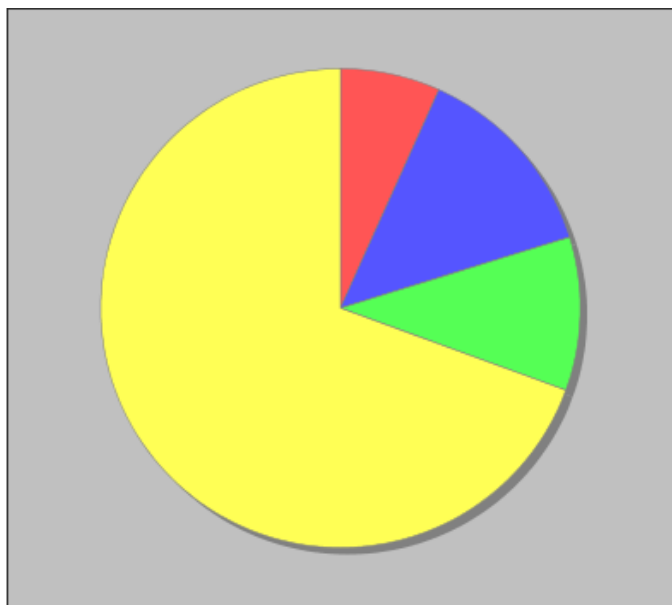


Risorse professionali

Docenti	155
Personale ATA	36

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



● Fino a 1 anno - 13 ● Da 2 a 3 anni - 26 ● Da 4 a 5 anni - 20
● Piu' di 5 anni - 134



Aspetti generali

Aspetti Generali

L'area di maggiore sofferenza di questa istituzione scolastica è rappresentata dai risultati delle prove standardizzate, un intervento strutturato e innovativo di recupero e potenziamento in tal senso potrebbe riverberarsi in maniera positiva su tutte le aree analizzate e valutate. Gli obiettivi di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

- Curricolo, progettazione e valutazione
- Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Gli obiettivi di processo individuati sono finalizzati ad un potenziamento della didattica sia per eliminare le criticità emerse nell'area degli esiti, per gli studenti con risultati al disotto della sufficienza sia per valorizzare opportunamente le eccellenze. La progettazione di percorsi di didattica laboratoriale è finalizzata all'avvio di processi didattici innovativi volti al perseguimento di competenze specifiche e trasversali.

Oltre alle priorità, che nascono dall'analisi delle criticità, la nostra Scuola mira, comunque, a migliorare i risultati già raggiunti, frutto dell'impegno dell'intera comunità scolastica. Per garantire il successo formativo delle studentesse e degli studenti il nostro obiettivo è, dunque, quello di formare persone che:

- siano sensibili verso gli altri e non abbiano sentimenti di discriminazione;
- siano consapevoli del proprio ruolo di studente e di cittadino responsabile e siano motivati a crescere sia sul piano umano che su quello culturale e professionale;
- rifiutino la violenza, in ogni sua forma, e siano solidali e disponibili al dialogo.

Alla luce di tutti Nell'ambito dell'Area della Cittadinanza e della Legalità, l'Istituto orienta la propria azione educativa alla promozione negli studenti di competenze di cittadinanza attiva, rispetto delle regole, partecipazione democratica e consapevolezza dei diritti e dei doveri, attraverso azioni educative, formative e organizzative integrate nel curriculum e nella vita scolastica.

Le attività previste comprendono:

il coinvolgimento degli studenti negli organi di rappresentanza (Consulta provinciale, assemblee di classe e di istituto);



- la revisione e diffusione del Regolamento disciplinare ;
- la realizzazione di percorsi di educazione alla legalità , alla cittadinanza e alla sicurezza digitale, con particolare attenzione alla prevenzione del bullismo e del cyberbullismo;
- l'organizzazione di giornate commemorative nazionali , incontri con testimoni e autori, eventi culturali e attività interdisciplinari;
- il rafforzamento del benessere e del supporto agli studenti , attraverso ascolto, monitoraggio delle situazioni di disagio e collaborazione con famiglie, enti e associazioni del territorio;
- la promozione di buone pratiche di inclusione, dialogo e solidarietà.

Il progetto contribuisce allo sviluppo delle competenze sociali e civiche , della cittadinanza digitale e della partecipazione responsabile, in coerenza con le indicazioni ministeriali e con il Piano di Educazione Civica di Istituto.

Consultando la seguente pagina del sito si possono vedere gli eventi organizzati dalla scuola.

<https://www.isissmajorana.it/evento/>



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate di italiano e matematica, in particolare nelle classi seconde, riducendo la concentrazione degli studenti nelle fasce più basse. Rafforzare le competenze di base e l'effetto scuola, soprattutto negli indirizzi tecnici e professionali, riducendo la variabilità tra le classi.

Traguardo

Incrementare i punteggi medi avvicinandoli alla media nazionale, portare la percentuale di studenti con risultati intermedi ai livelli regionali.

● Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere il miglioramento dei livelli delle competenze chiave nei diversi indirizzi di studio.

Traguardo

Conseguimento del livello intermedio nella competenza alfabetica funzionale e di matematica, scienze, tecnologie e ingegneria da parte di più della metà degli studenti.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: REALIZZAZIONE DI PERCORSI DI POTENZIAMENTO IN ORARIO CURRICOLARE**

Il percorso sarà costituito da progetti didattici finalizzati alla valorizzazione delle eccellenze e più in generale all'approfondimento di tematiche che caratterizzano le discipline curricolari. L'obiettivo è stimolare negli studenti un uso più avanzato e più raffinato delle potenzialità, delle conoscenze, delle competenze e delle capacità già acquisite o in via di acquisizione.

L'azione di miglioramento prevede l'integrazione sistematica, all'interno della didattica curricolare di Italiano, Matematica e Inglese, di attività mirate al potenziamento delle competenze di base e all'allenamento alle tipologie delle prove INVALSI. Le attività sono progettate in modo unitario dai Dipartimenti disciplinari e realizzate in tutte le classi seconde e quinte, attraverso prove strutturate, analisi degli errori, attività di recupero e potenziamento e strategie inclusive.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate di italiano e matematica, in particolare nelle classi seconde, riducendo la concentrazione degli studenti nelle fasce più basse. Rafforzare le competenze di base e l'effetto scuola, soprattutto negli indirizzi tecnici e professionali, riducendo la variabilità tra le classi.

Traguardo

Incrementare i punteggi medi avvicinandoli alla media nazionale, portare la percentuale di studenti con risultati intermedi ai livelli regionali.



○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Promuovere il miglioramento dei livelli delle competenze chiave nei diversi indirizzi di studio.

Traguardo

Conseguimento del livello intermedio nella competenza alfabetica funzionale e di matematica, scienze, tecnologie e ingegneria da parte di più della metà degli studenti.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Perseverare nel potenziamento di prassi didattiche innovative, con una particolare attenzione all'area linguistica e matematica

Migliorare la programmazione di unità di apprendimento per competenze con relativa rubrica di valutazione

Attivare percorsi di potenziamento per classi parallele allo scopo di valorizzare le eccellenze.



Attività prevista nel percorso: MOBILITA' INTERNAZIONALE

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	REFERENTE MOBILTA' CDC COINVOLTI

Risultati attesi

Nell'ultimo decennio i nuovi scenari socio-educativi hanno evidenziato profondi cambiamenti grazie anche a scelte di dirigenti e docenti che pongono la dimensione internazionale al centro dei curricula scolastici e dei percorsi formativi. Il processo di Internazionalizzazione è stato caratterizzato da un costante incremento di progetti di partenariato, gemellaggi, attività di scambio, visite e soggiorni di studio, stage formativi all'estero, esperienze di studio e di formazione di pochi mesi o di un intero anno scolastico sia in Europa sia in altri Paesi, rendendo il fenomeno della mobilità studentesca parte integrante dei percorsi di istruzione e formazione.

L'Istituto considera la mobilità studentesca transnazionale, con periodi variabili di soggiorno all'estero fino ad un intero anno scolastico, un'esperienza dall'alto valore educativo e formativo, che può diventare parte integrante del percorso di istruzione e formazione di ogni studente.

Inoltre, è uno dei mezzi fondamentali attraverso i quali una persona può incrementare la propria possibilità di occupazione.

Attività prevista nel percorso: liceo matematico



Descrizione dell'attività	<p>Descrizione sintetica del progetto con indicazione dell'area tematica di riferimento</p> <p>Il progetto è finalizzato a potenziare le capacità logico-argomentative degli studenti, migliorare la comprensione del testo e affinare l'analisi e l'interpretazione di dati, grafici e tabelle. Attraverso l'adozione di stili cognitivi e metodologici propri della "ricerca matematica", si mira a sviluppare una formazione approfondita, promuovendo capacità critiche e un'attitudine alla ricerca scientifica. I percorsi di approfondimento offerti ampliano le competenze degli studenti, stimolandone il pensiero analitico e riflessivo.</p>
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Prof. Petrone e Prof.ssa Borghi
Risultati attesi	<p>Il progetto si configura come una ricerca-azione sviluppata attraverso una sinergia tra il mondo della scuola e quello accademico, con el seguenti finalità principali:</p> <ul style="list-style-type: none">• potenziare gli apprendimenti e migliorare i livelli di competenza in matematica degli studenti delle scuole secondarie di secondo grado;• realizzare un laboratorio di ricerca didattica, in grado di generare proposte concrete per



l'insegnamento e l'apprendimento della matematica, favorendo dibattiti e riflessioni significative per l'intera comunità scolastica del territorio.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Sviluppare competenze progettuali e operative applicabili anche in altre discipline;
- Potenziare le capacità logiche e la comprensione del testo;
- Saper individuare e collegare informazioni rilevanti in modo efficace;
- Fornire strumenti utili per migliorare e ottimizzare il proprio metodo di studio

Attività prevista nel percorso: Digital Marketing Lab e Social Media Management – Realizzazione di uno spot pubblicitario per l'Istituto

Descrizione dell'attività

Il progetto Digital Marketing Lab prevede un percorso laboratoriale finalizzato a far sperimentare agli studenti le fasi reali di produzione di uno spot pubblicitario scolastico, destinato alla diffusione ufficiale durante gli Open Day.

Gli alunni, guidati da un docente referente e supportati dall'agenzia professionale di animazione e pubblicità EmmeErre e dal reparto Social Media Marketing di SamnEat, verranno coinvolti nelle seguenti fasi operative:

- Introduzione al marketing digitale e alla comunicazione visiva



□ Avvicinare gli studenti alle professioni creative e digitali

● **Percorso n° 2: ATTUAZIONE DI PROGETTI INCLUSIVI VOLTI ALLA REALIZZAZIONE DI PERCORSI PERSONALIZZATI E INDIVIDUALIZZATI**

Il Nostro Istituto ha come mission l'accoglienza e l'inclusione di tutti gli alunni nella scuola e si pone quindi come obiettivo lo sviluppo e l'integrazione degli alunni stessi. Questo ha come presupposto la condivisione tra scuola e famiglia degli obiettivi per la costruzione dell'appartenenza e della partecipazione ad una comunità di pratiche e di relazioni positive.

All'interno dell'Istituto si auspica una ulteriore attenzione alla creazione di relazioni centrali volte a potenziare modelli di insegnamento in grado di rispondere alla presenza di "pluralità" per superare il principio della omologazione formativa.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Promuovere il miglioramento dei livelli delle competenze chiave nei diversi indirizzi di studio.

Traguardo

Conseguimento del livello intermedio nella competenza alfabetica funzionale e di matematica, scienze, tecnologie e ingegneria da parte di più della metà degli studenti.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Inclusione e differenziazione**

Favorire il successo scolastico attraverso la realizzazione di percorsi individualizzati e personalizzati

Attività prevista nel percorso: PROGETTO STUDENTE/ATLETA

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	REFERENTE PROGETTO prof.ssa Carmela Natale e CDC COINVOLTI

Risultati attesi

L'Istituto "E.Majorana", a partire dall'anno scolastico 2021/22, ha aderito al progetto sperimentale "studente-atleta di alto livello" del MIUR, con il quale il Ministero intende implementare il sostegno ed il supporto alle scuole nella programmazione di azioni efficaci che permettono di promuovere concretamente il diritto allo studio e il successo formativo degli studenti impegnati in attività sportive agonistiche di alto livello. Per gli studenti della scuola, che hanno i requisiti per accedere al progetto, i rispettivi consigli di classe devono procedere alla redazione di un PFP (Progetto Formativo Personalizzato), in ottemperanza ai requisiti specificati nel D.M. 279/2018. Il consiglio di classe individuerà il docente referente di progetto (tutor scolastico) e un referente di progetto esterno (tutor



sportivo) segnalato dal relativo organismo sportivo, dalla Federazione sportiva o dalle Discipline Sportive Associate o Lega professionista di riferimento.

Al fine di sostenere gli studenti-atleti nel contemperare le attività di preparazione e partecipazione alla competizione con il percorso scolastico e i tempi da dedicare allo studio individuale, i singoli consigli di classe, nell'ambito della loro autonomia didattica e progettuale, inseriscono esplicitamente nel PFP specifiche indicazioni sui tempi e le modalità di verifica e valutazione degli apprendimenti disciplinari.

Attività prevista nel percorso: Biblioteca accessibile: ordine, conoscenza e inclusione

Descrizione dell'attività	Il progetto mira a realizzare una biblioteca scolastica multifunzionale come spazio dedicato alla lettura, allo studio autonomo, alla socializzazione culturale e alla crescita personale. Attraverso la creazione e gestione partecipata della biblioteca, gli studenti sperimenteranno pratiche di educazione alla lettura, gestione del tempo, responsabilità condivisa, organizzazione di eventi culturali e bookcrossing. Attraverso la creazione di un archivio digitale e cartaceo, la catalogazione dei libri già presenti e quelli raccolti attraverso donazioni, gli studenti potranno acquisire competenze organizzative, digitali e relazionali. Il progetto sarà anche occasione per promuovere eventi culturali e attività inclusive.
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti



Risultati attesi

Miglioramento del benessere scolastico degli studenti

Aumento dell'interesse per la lettura

Maggiore autonomia nello studio

Rafforzamento delle competenze organizzative e collaborative

Inclusione attiva degli studenti con BES o DSA

Sviluppo della responsabilità nella gestione di uno spazio comune

Riduzione del disagio per gli studenti in attesa del trasporto scolastico

Partecipazione attiva e collaborazione positiva.

Svolgimento di compiti semplici e significativi.

Maggiore autonomia e sicurezza personale.

Valorizzazione delle abilità relazionali e pratiche.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il Dirigente Scolastico, il Consiglio d'Istituto, il Collegio docenti, i Consigli di Classe, i collaboratori del Dirigente Scolastico, le funzioni strumentali, i referenti di aree specifiche e i singoli docenti del nostro istituto operano in modo collaborativo e condiviso, pur ricoprendo differenti ruoli, che comportano differenti livelli di responsabilità, al fine di garantire alle studentesse e agli studenti un servizio scolastico di qualità. Il Dirigente Scolastico si pone come promotore nonché facilitatore dell'intero processo, in qualità di garante della correttezza delle procedure e della funzionalità ed efficacia del modello organizzativo. L'Istituto ha, inoltre, adottato una struttura per Dipartimenti disciplinari, che costituiscono luogo del confronto, della condivisione e della comunicazione intersoggettiva, come garanzia della condivisione delle scelte culturali e metodologiche. In particolare, i Dipartimenti disciplinari rappresentano il punto di riferimento a cui i Consigli di Classe e i singoli docenti ricorrono nella fase della progettazione didattica - educativa e di realizzazione del curriculum e hanno il compito di agevolare la gestione delle attività di progettazione e verifica dell'attività didattica, di accogliere i nuovi insegnanti e promuovere la conoscenza delle scelte dell'istituto e la diffusione di buone pratiche, di elaborare test comuni in ingresso e prove comuni d'istituto, di progettare e organizzare gli interventi di recupero, nonché di verificare l'andamento dell'attività didattica e l'efficacia degli standard comuni.

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

La nostra scuola si configura come una comunità educante, nella quale lo studente è posto al centro del processo formativo in quanto persona nella sua interezza e il personale docente e non docente è valorizzato come risorsa fondamentale per la crescita culturale, sociale e umana dell'istituzione.

La nostra Dirigente scolastica opera con convinzione per liberare la scuola da processi



decisionali verticali e burocratici, che spesso limitano la partecipazione democratica e la corresponsabilità, promuovendo – con il supporto di uno staff fattivo e collaborativo – la transizione verso un modello di leadership diffusa e partecipata.

Si allega relativo progetto

Allegato:

Progetto di Leadership Partecipata e Diffusa .. (1).pdf

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Utilizzando il principio dell'autonomia e della flessibilità, il collegio docenti ha deliberato adattamenti dei quadri orari e l'inserimento di alcuni progetti, che hanno in comune l'obiettivo di migliorare la preparazione degli allievi e favorirne l'inserimento nel mondo del lavoro. L'idea innovativa consiste nel far coincidere, nell'orario settimanale delle classi l'ora aggiuntiva di lezione finalizzata al recupero del tempo scuola, in modo da poter realizzare attività progettuali rivolte a classi aperte, parallele e verticali, coerenti con i bisogni formativi espressi dal territorio.

A partire dall'anno scolastico 2024-2025, nelle classi dove non è previsto l'insegnamento di discipline giuridico-economiche, l'ora finalizzata al recupero del tempo scuola è affidata ad un insegnante specializzato in tale disciplina per l'insegnamento di educazione civica come da progetto allegato nell'apposita sezione.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Dal corrente anno scolastico l'Istituto ha aderito al percorso ePolicy della piattaforma Generazioni Connesse, iniziativa nazionale promossa dal Safer Internet Centre – Generazioni Connesse, coordinata dal Ministero dell'Istruzione e del Merito e co-finanziata dalla Commissione Europea. La ePolicy è un documento programmatico interno che descrive l'approccio dell'Istituto alle competenze digitali, alla sicurezza online, all'uso positivo delle



tecnologie nella didattica e alle norme comportamentali per l'utilizzo delle TIC in ambiente scolastico. Il documento definisce misure di prevenzione, rilevazione e gestione dei rischi connessi a un uso non consapevole delle tecnologie digitali, promuovendo competenze di cittadinanza digitale per studenti, docenti e famiglie, con particolare riferimento alla prevenzione di fenomeni quali cyberbullismo e uso improprio della rete. La partecipazione al progetto e l'adozione dell'ePolicy qualificano l'Istituto come parte della Banca Dati nazionale delle scuole virtuose in tema di innovazione digitale.

Allegato:

vademecum stop bullismo-allegato regolamento.pdf

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Grazie al Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi, la nostra scuola si è dotata di nuovi ambienti di apprendimento significativamente innovativi. In questo modo i nostri alunni potranno usufruire di una didattica personalizzata.

○ USO DELLA IA NELLE PRATICHE DIDATTICHE E ORGANIZZATIVE

L'introduzione dell'Intelligenza Artificiale (IA) nei processi didattici e organizzativi dell'istituto si colloca nel più ampio quadro delle politiche nazionali ed europee per la trasformazione digitale della scuola e per lo sviluppo delle competenze digitali e di cittadinanza. L'istituzione scolastica intende governare tale transizione in modo consapevole, responsabile e trasparente, valorizzando le potenzialità dell'IA per migliorare la qualità dell'offerta formativa e dei servizi, nel pieno rispetto della centralità della persona e dei diritti fondamentali, così come indicato anche dalle Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle Istituzioni scolastiche.



Allegato:

timbro_piano adozione IA -signed.pdf



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Ambienti digitali

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

La nostra scuola è un I.S., costituito da due plessi, in cui sono presenti, il liceo scientifico, l'istituto tecnico-tecnologico con gli indirizzi costruzione ambiente e territorio, meccanica e mecatronica, elettrotecnica e elettronica, chimica materiali e biotecnologie, l'istituto professionale industria e artigianato con gli indirizzi produzioni industriali e artigianali per il made in italy, servizi per la sanità e l'assistenza sociale, l'istituto tecnico economico con gli indirizzi amministrazione finanza e marketing, sistemi informativi aziendali, turismo, relazioni internazionali per il marketing, web marketing ed organizzatore eventi, frequentato da 1040 alunni. Ci sono complessivamente 92 ambienti di apprendimento tra aule, laboratori, aule conferenze, aule docenti, laboratorio teatrale con una capacità di 100 persone, biblioteche, oltre alla segreteria e alla presidenza. In tutte le aree di entrambi i plessi è presente la connessione internet sia tramite cavo che tramite wiFi. Attualmente abbiamo 34 ambienti dotati di LIM acquistate da oltre 10 anni, molte delle quali necessitano di una profonda e costosa manutenzione. Il nostro progetto prevede di creare nella nostra scuola minimo n. 29 ambienti di apprendimento innovativi, e, se ci sono le condizioni di disponibilità finanziaria, arrivare fino a



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

34, tutti in grado di promuovere una didattica più moderna, dinamica e personalizzata, al fine di garantire una preparazione più efficace e soddisfacente per tutti gli studenti. Tutti gli ambienti saranno dotati di schermo digitale e notebook, e saranno del tipo aule fisse in quanto saranno utilizzate dalla stessa classe per tutto l'intero anno scolastico, mentre 1 aula sarà trasformata in un ambienti digitale di tipo tematico per le discipline STEM, adoperato da più classi dotata, oltre che di schermo digitale e notebook, per ogni singolo alunno, anche di tablet, visori per la realtà virtuale e aumentata e relativo software, schede di programmazione, armadi per la conservazione delle attrezzature, e software di connessione alunno/docente, mentre una seconda aula sarà trasformata in un ambiente digitale di tipo tematico per le discipline scientifico/economiche (Big Data) con le stesse attrezzature digitali dell'aula STEM. Il nostro sistema sarà pertanto di tipo ibrido. Dotare gli ambienti di tecnologie avanzate come quelle descritte, sicuramente permetterà una maggiore flessibilità nella modalità di insegnamento e apprendimento. L'obiettivo principale che persegue il nostro Istituto è infatti quello di favorire un apprendimento più personalizzato, che tenga conto delle diverse esigenze e stili di apprendimento degli studenti. Gli allievi, pertanto, impegnati in un ambiente simulato che imita il mondo reale, avranno modo di interagire con oggetti e personaggi virtuali, risolvere problemi e acquisire conoscenze in modo immersivo e divertente. Questo tipo di ambiente di apprendimento, dunque, può aumentare la motivazione degli utenti e la loro capacità di ricordare e applicare le informazioni apprese.

Importo del finanziamento

€ 233.865,39

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	29.0	0



● Progetto: Laboratori digitali

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Il nostro istituto è composto da due plessi distanti 500/600m tra loro, frequentato da una popolazione scolastica di circa 1040 allievi. Nonostante il nostro Target sia di un unico laboratorio, riteniamo opportuno di creare tre ambienti di apprendimento flessibili, che possano essere riconfigurati per supportare l'implementazione di metodi di insegnamento innovativi e variabili, vista la complessità della nostra scuola riguardante il numero di plessi e gli indirizzi presenti. Per raggiungere un obiettivo così ambizioso, lavoreremo su configurazioni flessibili, supportata da un programma di formazione incentrato su metodologie come il digital storytelling, le flipped classroom, l'immersive learning, il coding e la robotica, utilizzando tecnologie avanzate come software, app, visualizzatori, strumenti di comunicazione e di programmazione. Verrà inoltre aumentato il numero di dispositivi personali a disposizione di studenti e docenti, che permetteranno di arricchire e personalizzare la didattica grazie all'uso condiviso di strumenti per il fare e la creatività. Il progetto mira anche all'acquisizione di nuove tecnologie e arredo partendo da una dotazione già esistente nell'istituto, acquisita grazie ai precedenti finanziamenti PON, PNSD e FESR. Il primo laboratorio dal nome FULL IMMERSION, costituito da uno schermo digitale di grandi dimensioni, visori per la realtà virtuale/aumentata con relativi software, arredi e attrezzature tecniche innovative, supportati da accessori e software di videoconferenza, simulazione e comunicazione digitale, diventando veri e propri luoghi di apprendimento, scambio e comunicazione tra insegnanti e studenti. Il laboratorio sarà in grado di soddisfare i diversi ambiti di lavoro nel rispetto degli indirizzi presenti: il liceo scientifico, l'istituto tecnico-tecnologico, costruzione ambiente e territorio, servizi per la sanità e l'assistenza sociale, tecnico economico con gli indirizzi amministrazione finanza e marketing, sistemi informativi aziendali, turismo, relazioni internazionali per il marketing, web marketing ed organizzatore eventi. Il secondo laboratorio dal nome STEM ONE rivolto in particolare alle discipline di Fisica, Chimica, Biologia, Matematica e Scienze. Ci saranno attrezzature scientifiche



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

sia per la raccolta e l'analisi dei dati che per la simulazione dei fenomeni fisici e chimici, integrando l'ambiente con l'utilizzo di uno schermo digitale, hardware e software dedicati, offrendo spazi di lavoro flessibili e versatili, in cui gli studenti possono lavorare e sperimentare in gruppo. Il laboratorio verrà completato con l'acquisto di arredo flessibile e modulare. Il terzo laboratorio dal nome STEM TWO in cui ci saranno attrezzature scientifiche, robotica educativa, realtà virtuale e aumentata con i relativi software, schermo digitale, notebook per gli alunni essenziali per promuovere la creatività, la risoluzione dei problemi attraverso un approccio pratico ed esperienziale con gli studenti, andando a soddisfare i diversi ambiti di lavoro degli indirizzi.

Importo del finanziamento

€ 164.181,92

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

● Progetto: A scuola di STEM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

La nostra scuola è costituita da due sedi (sede centrale e sede distaccata), pertanto sarà creato un laboratorio per ogni sede. Nel laboratorio situato nella sede centrale, si implementerà lo studio delle materie scientifiche grazie alla presenza di kit didattici per le discipline STEM, di schede programmabili che permetteranno di realizzare strumenti scientifici, testare principi chimici e fisici, e di iniziare ad approfondire la robotica e la programmazione. Inoltre sarà possibile immergersi nello studio delle scienze e della matematica tramite la realtà aumentata data dai dispositivi. Il laboratorio situato nel plesso distaccato, sarà dotato di robot didattici, stampanti 3D che ci permetteranno di partire da un elemento presente nella nostra scuola e riprodurlo o migliorarlo tramite i software di cad e la stampa 3D. Le riprese tramite droni, permetteranno di documentare le attività svolte in maniera quotidiana a scuola. Nei laboratori STEM si applicherà la metodologia della didattica laboratoriale, incoraggiando un atteggiamento attivo degli allievi nei confronti della conoscenza sulla base della curiosità e della sfida.

Dotazione • Kit per lo studio della chimica che consentirà l'esecuzione di esperimenti fondamentali di chimica. • Kit per lo studio delle principali trasformazioni chimiche e fisiche • Kit di microscopia: microscopio biologico binoculare digitale, coloranti, vetrini, forbici, pinze. • Kit Biologia che consentirà di eseguire esperienze sulla biologia cellulare. • Robot meccanico, per imparare la robotica, l'elettronica e la programmazione. • Il kit di costruzione di un robot, che permetterà d'introdurre gli studenti alla programmazione di robot in modo semplice e divertente, imparando l'ingegneria, la robotica e la programmazione. • Drone per creare video, trasmissione HD a 720P e raggio di 100 Metri, 5 MP. • Stampanti 3D modulari 3 in 1 - Stampante costituita da stampante 3D modulare, fresatrice CNC e incisore laser. • Stampante 3D in resina, dimensioni di stampa 192mmx120mmx250mm. • Stampante 3D in PLA, ABS • Scheda programmabile per iniziare la robotica e la programmazione realizzando strumenti scientifici, testare principi chimici e fisici. • Cubo di Realtà Aumentata STEM per l'apprendimento di scienze, matematica, arte e altro ancora. • Software per la realtà aumentata.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

01/09/2022

Data fine prevista

10/10/2023

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: La scuola per tutti

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

La dispersione scolastica, sia quella esplicita che quella implicita, ha degli effetti negativi non solo sul singolo individuo, ma anche sulla società di cui fa parte. La nostra scuola, quale istituzione educativa e formativa, si propone con il seguente progetto, attraverso un approccio integrato, di agire parallelamente sulla motivazione allo studio e sull'inclusione. Il progetto si baserà sul coinvolgimento attivo dei ragazzi che presentano difficoltà di apprendimento e disagio formativo, motivandoli positivamente verso la scuola con progetti che favoriscano, da una parte, il potenziamento delle competenze di base e il rafforzando del curriculum attraverso interventi, coerenti con gli specifici bisogni degli alunni, e dall'altra parte attraverso la partecipazione ad attività sportive e teatrali. Saranno privilegiati percorsi formativi che mettono al centro l'apprendimento e la didattica laboratoriale, puntando su una didattica che valorizzi la manualità, l'operatività e che tenga insieme il sapere essere con il sapere e il saper fare, rimotivando gli alunni in difficoltà nei confronti dei percorsi formativi, i quali saranno per un singolo alunno o per gruppi da tre al massimo 9 alunni. Particolare speranza si pone sul coinvolgimento delle famiglie, notoriamente componente fondamentale per la riuscita dei progetti sulla dispersione scolastica, ma molte volte assente. Pertanto l'intervento progettuale sarà costituito da 100 percorsi di mentoring e orientamento, della durata di 20 ore, rivolti a



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

singoli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, 50 percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, della durata di 10 ore, rivolto a gruppi di 3 studenti a rischio di abbandono scolastico, che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, in particolare in italiano, matematica e lingue, 3 percorsi di orientamento con il coinvolgimento di genitori della durata di 7 ore, rivolto ai genitori dei corsisti, e infine 20 percorsi formativi e laboratoriali, della durata di 20 ore, in cui saranno coinvolte sia le discipline curriculari, attraverso l'utilizzo dei laboratori di settore presenti nella nostra scuola, sia attività ludico formative quali teatro e sport.

Importo del finanziamento

€ 287.129,23

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	346.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	346.0	0

● Progetto: La scuola per tutti 2

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)



Descrizione del progetto

La dispersione scolastica, sia quella esplicita che quella implicita, ha degli effetti negativi non solo sul singolo individuo, ma anche sulla società di cui fa parte. La nostra scuola, quale istituzione educativa e formativa, si propone con il seguente progetto, attraverso un approccio integrato, di agire parallelamente sulla motivazione allo studio e sull'inclusione. Il progetto si baserà sul coinvolgimento attivo dei ragazzi che presentano difficoltà di apprendimento e disagio formativo, motivandoli positivamente verso la scuola con progetti che favoriscano, da una parte, il potenziamento delle competenze di base e il rafforzando del curriculum attraverso interventi, coerenti con gli specifici bisogni degli alunni, e dall'altra parte attraverso la partecipazione ad attività sportive e teatrali. Saranno privilegiati percorsi formativi che mettono al centro l'apprendimento e la didattica laboratoriale, puntando su una didattica che valorizzi la manualità, l'operatività e che tenga insieme il sapere essere con il sapere e il saper fare, rimotivando gli alunni in difficoltà nei confronti dei percorsi formativi, i quali saranno per un singolo alunno o per gruppi da tre al massimo 9 alunni. Particolare speranza si pone sul coinvolgimento delle famiglie, notoriamente componente fondamentale per la riuscita dei progetti sulla dispersione scolastica, ma molte volte assente. Pertanto l'intervento progettuale sarà costituito da 130 percorsi di mentoring e orientamento, della durata di 10 ore, rivolti a singoli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, 38 percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, della durata di 10 ore, rivolto a gruppi di 3 studenti a rischio di abbandono scolastico, che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, in particolare in italiano, matematica e lingue, 1 percorso di orientamento con il coinvolgimento di genitori della durata di 7 ore, rivolto ai genitori dei corsisti, e infine 17 percorsi formativi e laboratoriali, della durata di 20 ore, in cui saranno coinvolte sia le discipline curriculari, attraverso l'utilizzo dei laboratori di settore presenti nella nostra scuola, sia attività ludico formative quali teatro e sport.

Importo del finanziamento

€ 195.733,63

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	346.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	346.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	28

● Progetto: Imparare per imparare

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

La digitalizzazione dei processi a scuola contribuisce senz'altro a semplificarne gli adempimenti burocratici e migliorare ad implementare le metodologie di insegnamento e apprendimento.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Negli ultimi anni si rende sempre più necessario è importante una formazione digitale di tutto il personale della scuola, attraverso anche lo studio di strumenti e tecnologie di uso quotidiano. Il nostro progetto, pertanto, si pone l'obiettivo di colmare e approfondire le competenze digitali di tutto il personale della scuola, attraverso corsi di formazione che tengono conto dei fabbisogni formativi individuati. Saranno attivati 6 percorsi di formazione sulla transizione digitale, per 15 corsisti della durata di 25 ore ognuno così strutturati: Corso sulla didattica digitale integrata, dedicato alle metodologie e agli strumenti necessari per realizzare la didattica digitale integrata, partendo dalle Linee guida del MIM sulla didattica digitale integrata, e seguendo il DigCompEdu, il tutto si traduce in competenze pratiche e realmente applicabili. Corso sulla conoscenze di sicurezza informatica, attiva e passiva. Utilizzo degli strumenti per proteggere il sistema ICT e la rete, l'abilità di creare strategie di prevenzione degli attacchi e la capacità di recupero dei dati. Corso sulle competenze digitali nella scuola: DigComp 2.2 e DigCompEdu. Si studierà le aree di competenza indicate dai due framework, le varie sotto-competenze coinvolte e i livelli di padronanza previsti. Corso sulle metodologie didattiche innovative con il digitale, si esploreranno le principali metodologie didattiche innovative per promuovere modalità efficaci e coinvolgenti di insegnamento e apprendimento. Corso Didattica innovativa con Microsoft 365, dove si esploreranno le soluzioni offerte dall'applicativo per intraprendere in classe metodologie didattiche attive, gestire efficacemente il rapporto con gli alunni, organizzare efficacemente il lavoro anche in merito alla preparazione di lezioni, verifiche e altre tipologie di documenti. Corso sulla gestione amministrativa, contabile e didattica della scuola mediante l'uso della piattaforma ARGO. Invece, i laboratori di formazione sul campo, riguarderanno corsi di formazione sull'utilizzo e l'implementazione delle attrezzature acquistate negli ultimi anni tramite i fondi del PNRR, FESR, PNSD, in modo da poter essere condivise e utilizzate da tutto il personale della scuola. Saranno attivati n. 13 corsi della durata di 10 ore ciascuno, con minimo 5 partecipanti, che riguarderanno la realtà aumentata/artificiale, la robotica, la stampa 3D, Merge cube, la programmazione Arduino, l'utilizzo dei droni e soprattutto dei monitor digitali. Inoltre saranno attivati dei corsi per il personale ATA sulla gestione amministrativa-contabile, a cui potranno partecipare anche il personale ATA dell'I.C. Francesco Gesùè di San Felice a Canello (CE), partner del progetto. Infine, particolare attenzione sarà posta alla creazione della Comunità di pratiche per l'apprendimento, che avrà il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico che organizzativo-amministrativo.

Importo del finanziamento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

€ 72.544,73

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	90.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: A scuola di STEM e lingue

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

La società odierna necessita di formare ed impiegare capitale umano adeguatamente istruito. Una rilevante parte del capitale umano richiesto è rappresentato dai professionisti specializzati in discipline scientifiche (o "STEM"), che garantiscano un più alto tasso di occupazione, oltre che salari più alti e più concrete possibilità di avanzamento di carriera rispetto ai non STEM. Il nostro progetto si pone l'obiettivo di rendere lo studio di queste materie coinvolgente, moderno, flessibile e orientato a crescere, formare e preparare individui capaci di gestire il proprio futuro. Alla base delle STEM c'è la ricerca, la curiosità, la consapevolezza formativa dell'errore, la voglia e la possibilità di dare spazio alla creatività e alle proprie passioni per creare materialmente e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

virtualmente prototipi, modelli, strumenti e dare forma e vita alle proprie idee. Particolare attenzione sarà posta alla partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi. Inoltre sono previsti corsi di lingua inglese per il raggiungimento della certificazione linguistica sia per studenti che per docenti. Per la linea d'intervento A, abbiamo 34 percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, e da 7 percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche. Tutti i percorsi saranno rivolti a un minimo di 9 studenti della nostra scuola. I percorsi STEM riguarderanno le tematiche della realtà aumentata/artificiale, il coding avanzato, la robotica, la stampa 3D, Merge cube, Arduino, il PLC, i droni, mentre i percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti riguarderanno la lingua inglese e saranno finalizzati al conseguimento della certificazione linguistica B2 e C1. Per la linea d'intervento B, si prevede di attivare corsi annuali di formazione linguistica in lingua inglese per docenti in servizio, finalizzato al conseguimento di certificazione di livello B2 e C1, secondo quanto previsto dal QCER, e un corso annuale di metodologia CLIL, rivolto minimo a un docente in servizio.

Importo del finanziamento

€ 119.421,67

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

● Progetto: PNRR PCTO

Titolo avviso/decreto di riferimento

PCTO sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero (D.M. 88/2025) - Scuole statali

Descrizione del progetto

Il nostro progetto prevede la realizzazione di 5 percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) di cui 4 sulle discipline STEM tramite esperienze di orientamento in Italia e 1 sul multilinguismo tramite esperienze di orientamento sempre in Italia.

Importo del finanziamento

€ 146.839,00

Data inizio prevista

21/05/2025

Data fine prevista

30/06/2026

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno beneficiato di periodi di studi all'estero	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0



Aspetti generali

L'ISS Majorana si caratterizza per un'offerta formativa ampia, articolata e rispondente alle diverse esigenze educative, culturali e professionali del territorio, configurandosi come polo scolastico di riferimento nell'ambito dell'Istruzione Secondaria di Secondo Grado.

L'Istituto comprende tutte le principali tipologie di indirizzo previste dall'ordinamento scolastico, offrendo percorsi liceali, tecnici e professionali. In particolare, sono attivi il Liceo Scientifico – opzione Scienze Applicate, l'Istituto Tecnico Economico, l'Istituto Tecnico Tecnologico e l'Istituto Professionale, garantendo agli studenti molteplici possibilità di orientamento e di sviluppo delle competenze.

Nell'ambito dell'Istituto Tecnico Economico sono presenti gli indirizzi Amministrazione, Finanza e Marketing, con l'articolazione Sistemi Informativi Aziendali, e l'indirizzo Turismo, entrambi finalizzati alla formazione di profili professionali coerenti con le dinamiche economiche e produttive contemporanee. È inoltre attiva una sezione serale dell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing, rivolta all'istruzione degli adulti e al rientro in formazione, a testimonianza dell'attenzione dell'Istituto ai bisogni formativi permanenti.

L'offerta si arricchisce della presenza dell'indirizzo tecnico Agraria, Agroalimentare e Agroindustria – Gestione dell'Ambiente e del Territorio, volto alla valorizzazione delle risorse ambientali e agricole locali. A partire dall'anno scolastico 2023/2024, è stata inoltre aggiornata la declinazione del profilo professionale in uscita dell'indirizzo Made in Italy – Chimica e Biochimica, con riferimento al settore C-20 – Fabbricazione di prodotti chimici, in linea con le più recenti evoluzioni normative e produttive.

Nel bacino territoriale comprendente i comuni di Santa Maria a Vico, San Felice a Canello, Arienzo e Cervino, l'ISS Majorana rappresenta l'unico Istituto di Istruzione Secondaria Superiore, svolgendo un ruolo strategico e imprescindibile per la formazione culturale, tecnica e professionale delle giovani generazioni e per lo sviluppo socio-economico del territorio.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

ISTITUTO PROFESSIONALE "E.MAJORANA"

CERI02301G

Indirizzo di studio

● INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute



nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi

ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento

alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare

in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:



- predisporre il progetto per la realizzazione di un prodotto sulla base delle richieste del cliente, delle caratteristiche dei materiali, delle tendenze degli stili valutando le soluzioni tecniche proposte, le tecniche di lavorazione, i costi e la sostenibilità ambientale;
- realizzare disegni tecnici e/o artistici, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto;
- realizzare e presentare prototipi/modelli fisici e/o virtuali, valutando la sua rispondenza agli standard qualitativi previsti dalle specifiche di progetto;
- gestire, sulla base di disegni preparatori e/o modelli predefiniti nonché delle tecnologie tradizionali e più innovative, le attività realizzative e di controllo connesse ai processi produttivi di beni/manufatti su differenti tipi di supporto/materiale, padroneggiando le tecniche specifiche di lavorazione, di fabbricazione, di assemblaggio;
- predisporre/programmare le macchine automatiche, i sistemi di controllo, gli strumenti e le attrezzature necessarie alle diverse fasi di attività sulla base delle indicazioni progettuali, della tipologia di materiali da impiegare, del risultato atteso, monitorando il loro funzionamento, pianificando e curando le attività di manutenzione ordinaria;
- elaborare, implementare e attuare piani industriali/commerciali delle produzioni, in raccordo con gli obiettivi economici aziendali /di prodotto e sulla base dei vincoli di mercato;
- operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.

● SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Competenze comuni:

Competenze comuni:



- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento



dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi,

rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio

psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali

formali e informali;

- raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del

monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi

in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate;

- partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti

organizzativi /lavorativi;

- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità

comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza;

- prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone



con disabilità,

anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane;

- partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie,

applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi;

- curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure

per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento

delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita;

- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;

- realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative,

di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni;

- realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona

con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO SCIENTIFICO E.MAJORANA

CEPS02302B



Indirizzo di studio

● **SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:



- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO

Istituto/Plessi	Codice Scuola
IST.TECNICO ECON. E TECNOL. E.MAJORANA	CETD023016
IST.TEC. ECON.CASA CIRCONDARIALE	CETD023027
PERCORSO PER ADULTI "E. MAJORANA"	CETD02351G



Indirizzo di studio

● **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

● **TURISMO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.



- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico,
- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.



- **MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE**
- **ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE**
- **CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE**
- **AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.**
- **COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.**
- **SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI QUADRIENNALE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare



adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone



i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito

della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di

software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione

di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione,

all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

● **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento



permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle



differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

● **BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini



dell'apprendimento
permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un

fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.

- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.

- Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi

e le loro trasformazioni.

- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale

in cui sono applicate.

- Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici

e biotecnologici.

- Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.



- Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Biotecnologie ambientali" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze

relative al governo e controllo di progetti, processi e attività, nel rispetto delle normative sulla

protezione ambientale e sulla sicurezza degli ambienti di vita e di lavoro, e allo studio delle interazioni

fra sistemi energetici e ambiente, specialmente riferite all'impatto ambientale degli impianti e alle relative emissioni inquinanti.

● COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.



- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

● CHIMICA E MATERIALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.



- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.
- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.
- Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.
- Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi



chimici e
biotecnologici.

- Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.
- Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Chimica e materiali" vengono identificate, acquisite e approfondite, nelle attività di

laboratorio, le competenze relative alle metodiche per la preparazione e per la caratterizzazione dei sistemi chimici, all'elaborazione, realizzazione e controllo di progetti chimici e biotecnologici e alla progettazione, gestione e controllo di impianti chimici.

● ELETTROTECNICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare



adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche

i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare

verifiche, controlli e collaudi.

- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature

elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

- gestire progetti.

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.

- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Elettrotecnica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di

impianti elettrici civili e industriali.

● GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.



- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.
- organizzare attività produttive ecocompatibili.
- gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.
- rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi;
- riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.



- elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.
 - interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate.
 - intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali.
 - realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.
- Nell'articolazione "Gestione dell'ambiente e del territorio" vengono approfondite le problematiche della conservazione e tutela del patrimonio ambientale, le tematiche collegate alle operazioni di estimo e al genio rurale.

● MECCANICA E MECCATRONICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi



e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.

- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.

- organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e

collaudo del prodotto.

- documentare e seguire i processi di industrializzazione.

- progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le

risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.

- progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e

di sistemi termotecnici di varia natura.

- organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel

rispetto delle relative procedure.

- definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai

processi produttivi.

- gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.



- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.

Nell'articolazione "Meccanica e mecatronica" sono approfondite, nei diversi contesti produttivi, le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e alla relativa organizzazione del lavoro.

● SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a



situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.



- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Approfondimento

LICEO SCIENTIFICO CON POTENZIAMENTO SPORTIVO

Dall'a.s. 2018/2019 è attivo nel nostro istituto il Liceo Scientifico con potenziamento sportivo.

Profilo culturale del Liceo Scientifico con potenziamento Sportivo

Il Liceo Scientifico con potenziamento sportivo arricchisce il profilo del Liceo Scientifico Scienze Applicate con l'approfondimento delle discipline sportive e del diritto ed economia dello sport, all'interno di un quadro culturale che favorisce, in particolare, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali. Lo studente, a conclusione del percorso di studio, oltre ad aver raggiunto i risultati di apprendimento comuni ai percorsi liceali e quelli specifici del Liceo Scientifico di cui all'Allegato A al D.P.R. 15 marzo 2010, n. 89, sarà in grado di:



applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti; · elaborare l'analisi critica dei fenomeni sportivi, la riflessione metodologica sullo sport e sulle procedure sperimentali ad esso inerenti; · ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport; · approfondire la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive; · orientarsi nell'ambito socioeconomico del territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria realtà territoriale con contesti nazionali ed internazionali.

ISTITUTO PROFESSIONALE

SETTORE INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY: PREPARAZIONE DI PRODOTTI CHIMICI DI BASE E COSMETICI C-20

Il diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Industria e artigianato per il Made in Italy - CHIMICA E BIOCHIMICA

interviene con autonomia e responsabilità, esercitate nel quadro di azione stabilito e delle specifiche assegnate, nei processi di lavorazione, fabbricazione, assemblaggio e commercializzazione di prodotti industriali e artigianali, nonché' negli aspetti relativi alla ideazione, progettazione e realizzazione dei prodotti stessi, anche con riferimento alle produzioni tipiche locali. Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite ad aree di attività specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio e gli consentono di intervenire nei processi industriali ed artigianali con adeguate capacità decisionali, spirito di iniziativa e di orientamento anche nella prospettiva dell'esercizio di attività autonome nell'ambito dell'imprenditorialità giovanile.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento specifici del profilo in uscita dell'indirizzo, specificati in termini di competenze, abilità minime e conoscenze essenziali.



Insegnamenti e quadri orario

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE E.MAJORANA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E
ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: ISTITUTO PROFESSIONALE "E.MAJORANA" CERI02301G SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE 2024-2025

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE E SOCIALI	3	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
METODOLOGIE OPERATIVE	5	4	3	3	3
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	0	0	5	5	5
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	0	0	4	4	4
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO- SANITARIO	0	0	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: ISTITUTO PROFESSIONALE "E.MAJORANA" CERI02301G INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

-INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY 2024-25

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DISCIPLINA INGLESE	0	0	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	7	5	9	8	8
TECNICHE DI DISTRIBUZIONE E MARKETING	0	0	0	1	1
STORIA DELLE ARTI APPLICATE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	4	0	0	0
TECNOLOGIE, DISEGNO E PROGETTAZIONE	3	3	0	0	0
PROGETTAZIONE E PRODUZIONE	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE APPLICATE AI MATERIALI E AI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	4	4	4
TECNICHE DI GESTIONE E ORGANIZZAZIONE DEL PROCESSO PRODUTTIVO	0	0	0	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO SCIENTIFICO E.MAJORANA CEPS02302B SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

LICEO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE 2025-2026

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO SCIENTIFICO E.MAJORANA CEPS02302B SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

LICEO SCIENTIFICO - OP. SCIENZE APPLICATE (POT. SPORTIVO)2025-2026

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT (POTENZIAMENTO)	1	1	0	0	0
DISCIPLINE SPORTIVE	1	1	2	2	2
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO

Quadro orario della scuola: IST.TECNICO ECON. E TECNOL. E.MAJORANA CETD023016 BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI

BIOTECNOLOGIE AMB. -TRIENNIO (2025-26)

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNOLOGIE DI CONTROLLO AMBIENTALE	0	0	6	6	6
CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE	0	0	4	4	4
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	0	0	4	4	4
FISICA AMBIENTALE	0	0	2	2	3
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO

Quadro orario della scuola: IST.TECNICO ECON. E TECNOL. E.MAJORANA CETD023016 CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE

CHIMICA MAT. E BIOTEC. - BIENNIO (2025-26)

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO

Quadro orario della scuola: IST.TECNICO ECON. E TECNOL. E.MAJORANA CETD023016 MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE

MECCANICA MECCATR. ED ENERGIA - BIENNIO (2025-26)

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO

Quadro orario della scuola: IST.TECNICO ECON. E TECNOL. E.MAJORANA CETD023016 AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO (2025-26)



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TECNICO ECONOMICO E
TECNOLOGICO



Quadro orario della scuola: IST.TECNICO ECON. E TECNOL. E.MAJORANA CETD023016 CHIMICA E MATERIALI

CHIMICA MAT. E BIOTEC. - TRIENNIO (2025-26)

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE	0	0	7	6	8
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	0	0	5	5	3
TECNOLOGIE CHIMICHE INDUSTRIALI	0	0	4	5	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TECNICO ECONOMICO E
TECNOLOGICO

Quadro orario della scuola: IST.TECNICO ECON. E TECNOL. E.MAJORANA
CETD023016 COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.



COSTR. AMB. E TERRITORIO - BIENNIO (2025-26)

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TECNICO ECONOMICO E



TECNOLOGICO

Quadro orario della scuola: IST.TECNICO ECON. E TECNOL. E.MAJORANA CETD023016 ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE

ELETTRICA ED ELETTROT. BIENNIO (2025-26)

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO

Quadro orario della scuola: IST.TECNICO ECON. E TECNOL. E.MAJORANA CETD023016 AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

AMM. FINAN. E MARKETING - TRIENNIO (2025-26)

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO

Quadro orario della scuola: IST.TECNICO ECON. E TECNOL. E.MAJORANA CETD023016 ELETTRONICA

ELETTRONICA - TRIENNIO (2025-26)

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
ELETTRONICA ED ELETTRONICA	0	0	7	6	6
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	4	5	5
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	0	0	5	5	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO

Quadro orario della scuola: IST.TECNICO ECON. E TECNOL. E.MAJORANA CETD023016 AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.

AGRARIA, AGROAL. E AGROIND. - BIENNIO (2025-26)

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO

Quadro orario della scuola: IST.TECNICO ECON. E TECNOL. E.MAJORANA CETD023016 MECCANICA E MECCATRONICA

MECCANICA E MECCATR. TRIENNIO (2025-26)

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE	0	0	3	4	5



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA	0	0	4	4	4
SISTEMI E AUTOMAZIONE	0	0	4	3	3
TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO	0	0	5	5	5
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO

Quadro orario della scuola: IST.TECNICO ECON. E TECNOL. E.MAJORANA CETD023016 COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

COSTR. AMB. E TERRITORIO - TRIENNIO (2025-26)

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	0	0	3	4	4
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	0	0	2	2	2
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	0	0	7	6	7
TOPOGRAFIA	0	0	4	4	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO

Quadro orario della scuola: IST.TECNICO ECON. E TECNOL. E.MAJORANA CETD023016 TURISMO

TURISMO (2025-2026)

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO

Quadro orario della scuola: IST.TECNICO ECON. E TECNOL. E.MAJORANA CETD023016 SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI QUADRIENNALE

SISTEMI INFORM. AZIEN. - QUADRIENNALE (2025-26)

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INFORMATICA (APPLICAZIONI ALL'ECONOMIA)	0	1	0	0	0
INFORMATICA (ARTIFICIAL INTELLIGENCE)	0	0	1	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	5	5	5	5	0
LINGUA INGLESE	4	3	4	3	0
SPAGNOLO	2	2	2	2	0
STORIA	3	2	2	3	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
INFORMATICA	3	4	4	4	0
MATEMATICA	5	4	4	4	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ECONOMIA AZIENDALE	3	4	6	7	0
DIRITTO	0	0	4	3	0
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO

Quadro orario della scuola: IST.TECNICO ECON. E TECNOL. E.MAJORANA CETD023016 SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

SISTEMI INFORM. AZIEN. TRIENNIO (2025-26)

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	4	5	5



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO

Quadro orario della scuola: PERCORSO PER ADULTI "E. MAJORANA" CETD02351G AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO SERALE 2025-26

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
FRANCESE	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	1	1	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	5	5	6
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

La Legge 92 del 20 agosto 2019 introduce l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo di istruzione, pertanto, nell'anno scolastico 2020-2021 vengono aggiornati il Curricolo di Istituto e la Programmazione Didattica con l'introduzione del nuovo insegnamento. Dopo i primi anni di sperimentazione dall'a.s. 2024/2025 è stato adottato il nuovo curriculum di Educazione Civica aggiornato con le nuove prescrizioni normative.

Come previsto dal DM 183 del 7 settembre 2024, il Collegio Docenti ha deciso di attribuire a docenti di discipline giuridicoeconomiche l'insegnamento dell'educazione civica nelle classi in cui il diritto non è disciplina curricolare. Infatti questa Istituzione scolastica dispone di docenti di discipline giuridiche ed economiche ed ha una organizzazione oraria che lo consente. L'insegnante individuato dalla DS entra così a far parte del consiglio di classe e, preferibilmente, il coordinamento sarà affidato allo stesso insegnante, in caso contrario provvederà il Consiglio di Classe ad eleggere un coordinatore tra i componenti del Consiglio stesso. Il curriculum adottato prevede sempre, come per gli scorsi anni, l'adozione di UDA multidisciplinari in maniera da perseguire gli obiettivi di apprendimento attraverso la più ampia collaborazione tra tutti i docenti, infatti l'insegnamento dell'educazione civica conserva il suo carattere di trasversalità e i nuclei concettuali dell'insegnamento sono già impliciti nelle discipline previste nei curricoli dei diversi percorsi didattici.



Per le classi dove il diritto è disciplina curricolare l'insegnamento resterà affidato all'intero Consiglio di classe che progetterà l'intervento sempre in UDA Multidisciplinari.

I nuclei tematici e gli obiettivi delle UDA adottate sono quelli previsti dal DM 183/2024 e parte integrante del curricolo è anche la griglia di valutazione per competenze.

Allegati:

CURRICOLO-ED-CIVICA-2025-2026.pdf

Approfondimento

Poiché in alcuni indirizzi sono previsti insegnamenti in compresenza con insegnanti tecnico pratici si preferisce allegare i quadri orario di tutti gli indirizzi di studio con indicazione delle ore di compresenza.

Allegati:

quadri orario compresenze 22-25.pdf



Curricolo di Istituto

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE E.MAJORANA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il Curricolo d'Istituto del Majorana rappresenta il quadro di riferimento unitario e coerente dell'azione educativa e didattica della scuola, esprimendo l'identità culturale, progettuale e organizzativa dell'Istituto e orientando in modo sistematico le scelte formative, metodologiche e valutative.

Esso è progettato nel rispetto della normativa vigente e delle Indicazioni nazionali per i Licei (D.P.R. 89/2010), delle Linee guida per gli Istituti Tecnici (D.P.R. 88/2010) e per gli Istituti Professionali (D.P.R. 87/2010, come novellato dal D.Lgs. 61/2017), ed è finalizzato a garantire a tutti gli studenti il successo formativo, lo sviluppo delle competenze chiave europee e una solida preparazione culturale, scientifica e tecnico-professionale.

Il Curricolo d'Istituto è comprensivo:

- degli obiettivi di apprendimento delle discipline e degli insegnamenti attivati nei diversi indirizzi (professionale, tecnico tecnologico ed economico, liceo scientifico tecnologico), declinati in termini di conoscenze, abilità e competenze, nonché dei criteri e strumenti di valutazione, definiti in modo trasparente e condiviso, coerenti con i profili educativi, culturali e professionali in uscita dei vari percorsi di studio;
- delle attività di ampliamento dell'offerta formativa, progettate e realizzate attraverso l'utilizzo delle quote di autonomia e di flessibilità previste dall'ordinamento, l'organizzazione modulare del monte orario, l'articolazione flessibile del gruppo classe e il ricorso all'orario plurisettimanale. Tali attività includono percorsi laboratoriali, interdisciplinari e in compresenza, PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento), visite didattiche, stage e scambi a livello nazionale e internazionale,



nonché iniziative formative in orario pomeridiano, ai sensi dell'art. 1, comma 3, della L. 107/2015;

- delle attività extra-curricolari, integrate in una progettazione didattica ed educativa unitaria che, nel rispetto della libertà di insegnamento, promuove l'innovazione metodologica, l'uso consapevole delle tecnologie, la didattica per competenze e il miglioramento continuo dei processi di insegnamento-apprendimento.

Il Curricolo d'Istituto del Majorana valorizza le specificità dei diversi indirizzi di studio, garantendo una solida base culturale e scientifica comune e promuovendo la formazione di cittadini responsabili e consapevoli, in un'ottica di inclusione, orientamento permanente e sviluppo sostenibile. Il Curricolo è integrato dal Regolamento per i trasferimenti tra indirizzi, che disciplina l'ingresso di nuovi studenti e assicura la coerenza dei percorsi formativi.

Si allega il regolamento dei trasferimenti

Allegato:

regolamento-trasferimenti.pdf

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Al fine di garantire la continuità educativa e didattica tra il primo e il secondo ciclo di istruzione, l'Istituto attiva da diversi anni specifiche iniziative progettuali rivolte agli studenti delle classi terminali delle scuole secondarie di primo grado del territorio.

In particolare, vengono realizzati percorsi formativi di tipo laboratoriale, finalizzati all'introduzione al pensiero computazionale e, più in generale, allo sviluppo di competenze logico-operative e scientifiche, attraverso metodologie attive e contesti di apprendimento ludico-esperienziali. Tali attività consentono agli studenti di avvicinarsi in modo graduale e motivante alle modalità didattiche e ai contenuti caratterizzanti il secondo ciclo di istruzione.

L'Istituto, inoltre, stipula convenzioni e accordi di collaborazione con le scuole secondarie di primo grado del territorio per la realizzazione di percorsi condivisi che prevedono il



coinvolgimento attivo degli studenti del Majorana in attività di tutoraggio e accompagnamento. In tali contesti, gli alunni del secondo ciclo assumono il ruolo di guide durante uscite didattiche e visite culturali rivolte agli studenti più giovani, favorendo così dinamiche di peer education, il rafforzamento del senso di appartenenza alla comunità scolastica e una maggiore conoscenza dell'offerta formativa dell'Istituto.

Parallelamente, in un'ottica di raccordo curricolare e di continuità valutativa, l'Istituto opera in sinergia con i docenti delle discipline oggetto delle prove INVALSI delle scuole secondarie di primo grado del territorio per la predisposizione di prove comuni. Tali strumenti vengono somministrati in uscita agli studenti dell'ultimo anno del primo ciclo e in ingresso agli alunni delle classi prime del secondo ciclo, al fine di rilevare il livello delle competenze acquisite, verificare il possesso dei prerequisiti necessari per l'avvio del nuovo percorso di studi e supportare una formazione delle classi iniziali equilibrata, consapevole ed eterogenea.

Le azioni descritte si inseriscono pienamente nel Curricolo verticale dell'Istituto e concorrono a favorire un passaggio efficace e inclusivo tra i due ordini di scuola, sostenendo il successo formativo degli studenti fin dalle fasi iniziali del secondo ciclo di istruzione.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La presente proposta formativa si colloca all'interno del Curricolo d'Istituto e del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) della scuola secondaria di II grado e risponde all'esigenza di promuovere lo sviluppo delle competenze trasversali, intese come insieme di conoscenze, abilità e atteggiamenti indispensabili per la formazione culturale, professionale e civica degli studenti, nonché per il loro inserimento consapevole nel mondo del lavoro e nella società della conoscenza.

In coerenza con il Profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) dei diversi indirizzi di studio – tecnico-tecnologico, economico, liceo scientifico e professionale – il percorso è finalizzato al potenziamento di competenze chiave quali: comunicazione efficace in contesti diversi, capacità di lavorare in gruppo e in autonomia, pensiero critico e logico-scientifico, problem solving, creatività e innovazione, responsabilità personale e sociale, gestione del tempo e delle risorse, flessibilità e adattamento al cambiamento.



Le attività formative sono progettate in modo trasversale e interdisciplinare, valorizzando le specificità dei singoli indirizzi e favorendo il raccordo tra saperi teorici e applicazioni pratiche. Particolare rilievo è dato allo sviluppo delle competenze digitali, economiche e tecnico-professionali, nonché alle competenze di cittadinanza, anche in relazione ai percorsi di Educazione civica e ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO).

La metodologia didattica privilegia approcci attivi e laboratoriali, quali il cooperative learning, il project work, il problem-based learning, il debate, le simulazioni e i compiti di realtà, con l'obiettivo di promuovere il protagonismo degli studenti, il pensiero riflessivo e la capacità di trasferire le competenze acquisite in contesti diversi, scolastici ed extrascolastici.

Il percorso si sviluppa lungo l'intero arco del quinquennio e prevede il coinvolgimento dei Consigli di classe, delle discipline di indirizzo e dell'area generale, nonché il contributo di esperti esterni, enti e realtà del territorio, in un'ottica di apertura al contesto socio-economico e produttivo di riferimento.

La valutazione delle competenze trasversali avverrà attraverso osservazioni sistematiche, rubriche valutative condivise, prove autentiche e momenti di autovalutazione e valutazione tra pari, al fine di monitorare il progresso degli studenti e sostenere lo sviluppo della consapevolezza del proprio percorso formativo.

Attraverso questa proposta formativa, l'Istituto intende formare studenti in grado di affrontare con competenza, spirito critico e responsabilità le sfide della complessità contemporanea, valorizzando le proprie potenzialità personali e professionali e favorendo il successo formativo, l'inclusione e l'orientamento consapevole post-diploma.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'ISS MAJORANA riconosce lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza come obiettivo fondamentale e trasversale dell'intero percorso formativo, costituendo esse il presupposto indispensabile per il successo scolastico, la crescita personale e l'esercizio di una cittadinanza attiva, consapevole e responsabile.

Il curriculum di scuola promuove in modo sistematico e condiviso comportamenti,



atteggiamenti e abilità che favoriscono il rispetto delle regole della convivenza civile, il benessere della comunità scolastica e un ambiente di apprendimento positivo, inclusivo e sicuro. Tali competenze sono sviluppate in modo trasversale all'interno di tutte le discipline, delle attività progettuali e dei percorsi di Educazione civica, nel rispetto delle specificità dei diversi indirizzi di studio.

AREA COMPORTAMENTALE E RELAZIONALE

Il curricolo mira a sviluppare negli studenti competenze relazionali e sociali fondate sul rispetto reciproco e sulla responsabilità individuale. In particolare, si promuove la capacità di:

- rispettare le persone, riconoscendo il valore della diversità e delle differenze individuali (compagni, docenti e tutto il personale della scuola);
- rispettare le regole condivise della vita scolastica, con particolare riferimento a orari, frequenza, assenze e modalità di giustificazione;
- prendersi cura degli ambienti e delle strutture scolastiche (aule, arredi, laboratori, servizi), riconoscendoli come beni comuni;
- partecipare al dialogo educativo in modo ordinato, costruttivo e rispettoso delle opinioni altrui;
- sviluppare la consapevolezza del valore formativo ed educativo dello studio come strumento di crescita personale e sociale;
- rispettare le scadenze e le consegne, assumendo un comportamento responsabile e autonomo;
- accettare e valorizzare il diverso, promuovendo atteggiamenti di inclusione, collaborazione e solidarietà.

AREA COMPORTAMENTALE FUNZIONALE ALL'APPRENDIMENTO

Il curricolo valorizza comportamenti funzionali a un apprendimento efficace, responsabile e



partecipato. In particolare, gli studenti sono guidati a:

- prestare attenzione durante le attività didattiche, riconoscendo l'importanza dell'ascolto attivo;
- intervenire verbalmente in modo pertinente, ordinato e rispettoso, contribuendo in modo significativo alla costruzione condivisa delle conoscenze;
- organizzare il proprio lavoro in modo autonomo e consapevole;
- sviluppare capacità di autovalutazione e riflessione sul proprio percorso di apprendimento.

REGOLE CONDIVISE E CITTADINANZA DIGITALE

Il presente curricolo per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza trova attuazione concreta anche attraverso il rispetto e l'applicazione del Regolamento dello Studente, allegato al PTOF, che definisce diritti, doveri e comportamenti attesi all'interno della comunità scolastica.

Particolare attenzione è riservata alla dimensione della cittadinanza digitale e alla prevenzione di comportamenti scorretti online. A tal fine, il regolamento d'Istituto è integrato dal Vademecum per la prevenzione e il contrasto del bullismo e del cyberbullismo, quale strumento educativo volto a promuovere un comportamento corretto con i pari e un uso consapevole, responsabile e sicuro delle tecnologie digitali e dei social network.

Allegato:

Link di accesso al regolamento d.pdf

Utilizzo della quota di autonomia



L'ISS Majorana, nell'ambito dell'autonomia scolastica e in coerenza con le finalità educative e formative del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), utilizza una quota dell'orario dell'autonomia pari a circa il 3% del monte ore complessivo, corrispondente a un'ora settimanale per ciascuna classe, destinata allo sviluppo di progetti di flessibilità didattica e organizzativa.

Tale quota oraria è resa possibile grazie a una specifica articolazione dell'orario settimanale su cinque giorni, che prevede un impegno medio di circa sette ore giornaliere per classe. In particolare, l'organizzazione dell'orario contempla due unità orarie della durata di 60 minuti e le restanti unità di 55 minuti, consentendo una redistribuzione funzionale del tempo scuola senza incremento del carico orario complessivo.

La rimodulazione delle unità orarie permette l'inserimento di un'unità settimanale dedicata all'insegnamento dell'Educazione civica nelle classi in cui non è previsto l'insegnamento curricolare del Diritto, garantendo il rispetto della normativa vigente e assicurando un'offerta formativa equilibrata e coerente con il profilo educativo, culturale e professionale degli studenti.

La quota di autonomia è inoltre utilizzata per la realizzazione di attività didattiche di diversa natura, progettate e attuate dai docenti curricolari, in funzione delle specifiche esigenze formative delle singole classi. Tali attività, variabili da classe a classe e da anno scolastico ad anno scolastico, sono finalizzate al potenziamento delle competenze trasversali, allo sviluppo della flessibilità metodologica e al miglioramento dell'efficacia dei percorsi di apprendimento, in un'ottica di personalizzazione e valorizzazione delle risorse professionali interne all'Istituto.

Insegnamenti opzionali

Il curricolo d'Istituto dall'a.s. 25-26 si è arricchito del regolamento per attività alternative all'Insegnamento della religione Cattolica che si allega alla sezione.

Allegato:



attività-alternative-irc.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: LICEO SCIENTIFICO E.MAJORANA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato



di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con



i concetti di doveri e responsabilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana



- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei



Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole



nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia



- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia



Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare



e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

contrasto al bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.



Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia



Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica



- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3



Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte



- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia



Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto



(partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte



- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Informatica



- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III



- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana



- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1



Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia



- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana



- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 6

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 7

Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 8

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I		✓
Classe II		✓
Classe III		✓
Classe IV		✓
Classe V		✓

Aspetti qualificanti del curriculum

Utilizzo della quota di autonomia

Il potenziamento sportivo del Liceo Scientifico consiste in due ore aggiuntive di Discipline sportive, che permettono allo studente di conoscere e praticare specifiche attività sportive, e un'ora aggiuntiva di Diritto ed economia dello sport. Si sottolinea che le ore aggiuntive di Discipline Sportive e Diritto ed economia dello sport vengono svolte durante l'orario mattutino.



Dettaglio Curricolo plesso: ISTITUTO PROFESSIONALE "E.MAJORANA"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione.



Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Discipline sanitarie
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Inglese
- IRC o attività alternative
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Scienze motorie
- Seconda lingua straniera
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore



costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Discipline sanitarie
- Inglese
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Scienze motorie
- Seconda lingua straniera
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Inglese
- IRC o attività alternative
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Scienze motorie
- Seconda lingua straniera
- Storia

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Inglese
- IRC o attività alternative
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Scienze motorie
- Seconda lingua straniera
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Inglese
- IRC o attività alternative
- Lingua inglese



- Lingua italiana
- Matematica
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Scienze motorie
- Seconda lingua straniera
- Storia

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Inglese
- IRC o attività alternative
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica



- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Scienze motorie
- Seconda lingua straniera
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Inglese
- IRC o attività alternative
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Scienze motorie
- Storia

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.



Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Inglese
- IRC o attività alternative
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Scienze motorie
- Seconda lingua straniera
- Storia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze



Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica



- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Scienze motorie
- Seconda lingua straniera
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Igiene e cultura medico sanitaria
- IRC o attività alternative
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Scienze motorie
- Seconda lingua straniera
- Storia



Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Igiene e cultura medico sanitaria
- IRC o attività alternative
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Metodologie operative
- Scienze motorie
- Seconda lingua straniera
- Storia

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani,



europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Igiene e cultura medico sanitaria
- IRC o attività alternative
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Scienze motorie
- Storia

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di



banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Igiene e cultura medico sanitaria
- IRC o attività alternative
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Scienze motorie
- Seconda lingua straniera
- Storia

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Igiene e cultura medico sanitaria
- IRC o attività alternative
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Scienze motorie
- Seconda lingua straniera
- Storia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.
Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III



- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Igiene e cultura medico sanitaria
- IRC o attività alternative
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Scienze motorie
- Seconda lingua straniera
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Igiene e cultura medico sanitaria
- IRC o attività alternative
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata



- Scienze motorie
- Seconda lingua straniera
- Storia

Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Igiene e cultura medico sanitaria
- IRC o attività alternative
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Scienze motorie
- Seconda lingua straniera
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando



attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Igiene e cultura medico sanitaria
- IRC o attività alternative
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Scienze motorie
- Seconda lingua straniera
- Storia

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Igiene e cultura medico sanitaria
- IRC o attività alternative
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Scienze motorie
- Seconda lingua straniera
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Igiene e cultura medico sanitaria
- IRC o attività alternative
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata



- Scienze motorie
- Seconda lingua straniera
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Igiene e cultura medico sanitaria
- IRC o attività alternative
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Scienze motorie
- Seconda lingua straniera
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Igiene e cultura medico sanitaria
- IRC o attività alternative
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Scienze motorie
- Seconda lingua straniera
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Inglese
- IRC o attività alternative
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata



- Scienze motorie
- Seconda lingua straniera
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 6

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Igiene e cultura medico sanitaria
- IRC o attività alternative
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Scienze integrate
- Seconda lingua straniera
- Storia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I





	33 ore	Più di 33 ore
Classe II	✓	
Classe III		✓
Classe IV		✓
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Per l'indirizzo professionale si precisa che il monte ore dell'educazione civica annuale al secondo biennio e al quinto anno è maggiore di 33 ore settimanali in quanto, come da progetto di Educazione civica, è previsto un insegnante specializzato in Scienze giuridicoeconomiche per 33 ore annuali e ore aggiuntive sono dedicate dalle singole discipline curriculari per assicurare la multidisciplinarietà dell'insegnamento di Educazione Civica. Per il primo biennio invece festa un monte ore di 33 annuali e le competenze e gli obiettivi sono i medesimi previsti per il biennio dell'Indirizzo Tecnico.

Dettaglio Curricolo plesso: IST.TECNICO ECON. E TECNOL. E.MAJORANA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Geografia
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana



- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Arte e territorio
- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Discipline turistiche e aziendali
- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Economia aziendale
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Geografia
- Geografia turistica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto
- Terza lingua straniera

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e



riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Geografia
- Geografia turistica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica



- Tecnologie informatiche
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto
- Terza lingua straniera

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Economia aziendale
- Economia politica



- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Geografia turistica
- Impianti energetici, disegno e progettazione
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Meccanica, macchine ed energia
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto
- Terza lingua straniera

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Disegno, progettazione e organizzazione industriale



- Economia aziendale
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Geografia turistica
- Impianti energetici, disegno e progettazione
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Meccanica, macchine ed energia
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto
- Terza lingua straniera

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio



- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Economia aziendale
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Geografia turistica
- Impianti energetici, disegno e progettazione
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Meccanica, macchine ed energia
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto
- Terza lingua straniera

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Economia aziendale
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Geografia turistica
- Impianti energetici, disegno e progettazione
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Meccanica, macchine ed energia
- Religione cattolica o attività alternative
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto
- Terza lingua straniera

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Economia aziendale
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Geografia turistica
- Impianti energetici, disegno e progettazione
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Meccanica, macchine ed energia
- Religione cattolica o attività alternative
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto
- Terza lingua straniera

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri



diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Geografia
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche

Competenza e obiettivo di apprendimento 2



Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Discipline turistiche e aziendali
- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Economia aziendale
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Geografia turistica
- Impianti energetici, disegno e progettazione
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Meccanica, macchine ed energia
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto
- Terza lingua straniera



Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Geografia
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche

Competenza e obiettivo di apprendimento 4



Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Geografia
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria



- Storia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia politica
- Geografia
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana



- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità.



Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Discipline turistiche e aziendali
- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Economia aziendale
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Geografia
- Geografia turistica
- Impianti energetici, disegno e progettazione
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Meccanica, macchine ed energia
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)



- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto
- Terza lingua straniera

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Economia aziendale
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Geografia turistica
- Impianti energetici, disegno e progettazione
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana



- Lingua inglese
- Matematica
- Meccanica, macchine ed energia
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto
- Terza lingua straniera

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Discipline turistiche e aziendali
- Disegno, progettazione e organizzazione industriale



- Economia aziendale
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Geografia
- Geografia turistica
- Impianti energetici, disegno e progettazione
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Meccanica, macchine ed energia
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto
- Terza lingua straniera

Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Geografia
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Geografia
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II



- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Discipline turistiche e aziendali
- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Economia aziendale
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Geografia
- Geografia turistica
- Impianti energetici, disegno e progettazione
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Meccanica, macchine ed energia
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto



- Terza lingua straniera

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Economia aziendale
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Geografia turistica
- Impianti energetici, disegno e progettazione
- Informatica



- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Meccanica, macchine ed energia
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto
- Terza lingua straniera

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Economia aziendale
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione



- Geografia turistica
- Impianti energetici, disegno e progettazione
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Meccanica, macchine ed energia
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto
- Terza lingua straniera

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Geografia
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II



- Classe III
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Discipline turistiche e aziendali
- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Economia aziendale
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Geografia
- Geografia turistica
- Impianti energetici, disegno e progettazione
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Meccanica, macchine ed energia
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie informatiche
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto



- Terza lingua straniera

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Discipline turistiche e aziendali
- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Economia aziendale
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Geografia turistica
- Impianti energetici, disegno e progettazione
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Meccanica, macchine ed energia
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto



- Terza lingua straniera

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia politica
- Geografia turistica
- Impianti energetici, disegno e progettazione
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Meccanica, macchine ed energia
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Storia



- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto
- Terza lingua straniera

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia politica
- Geografia turistica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Meccanica, macchine ed energia
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto
- Terza lingua straniera



Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Geografia
- Geografia turistica
- Impianti energetici, disegno e progettazione
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Meccanica, macchine ed energia



- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto
- Terza lingua straniera

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Complementi di matematica



- Diritto
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Geografia turistica
- Impianti energetici, disegno e progettazione
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Meccanica, macchine ed energia
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto
- Terza lingua straniera

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Arte e territorio
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Geografia turistica
- Impianti energetici, disegno e progettazione
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Meccanica, macchine ed energia
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto
- Terza lingua straniera

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Geografia
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III		✓
Classe IV		✓
Classe V		✓



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Per il solo indirizzo Tecnico Tecnologico si precisa che il monte ore dell'educazione civica annuale al secondo biennio e al quinto anno è maggiore di 33 ore settimanali in quanto, come da progetto di Educazione civica, è previsto un insegnante specializzato in Scienze giuridicoeconomiche per 33 ore annuali e ore aggiuntive sono dedicate dalle singole discipline curriculari per assicurare la multidisciplinarietà dell'insegnamento di Educazione Civica. Al biennio dell'Indirizzo Tecnico Tecnologico, e per tutto l'indirizzo del Tecnico Economico invece, dove l'insegnamento di discipline giuridicoeconomiche è già curricolare, il monte ore resta di 33 annuali.

Dettaglio Curricolo plesso: IST.TEC. ECON.CASA CIRCONDARIALE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE



Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Economia politica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2



Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Economia politica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e



riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Economia politica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela



della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Economia politica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Economia politica



- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Economia politica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 4



Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Economia politica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe III
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Economia politica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto



- Economia aziendale
- Economia politica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Economia politica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Economia politica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Seconda lingua comunitaria



- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Economia politica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Traguardo 2

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di



pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Economia politica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa



individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Economia politica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale



- Economia politica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Economia politica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese



- Matematica
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Economia politica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Economia politica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.



Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Economia politica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Economia politica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Economia politica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese



- Matematica
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Si precisa che per l'indirizzo di Istruzione Carceraria sono attivate solo le classi III, IV e V.

Dettaglio Curricolo plesso: PERCORSO PER ADULTI "E. MAJORANA"



SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Economia politica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Economia politica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Diritto
- Economia aziendale
- Economia politica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Economia politica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese



- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Economia politica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Economia politica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Economia politica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione



dell'intelligenza artificiale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Economia politica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Economia politica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Economia politica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Economia politica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Economia politica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



Aspetti qualificanti del curricolo



Curricolo verticale

Si precisa che per l'indirizzo di Istruzione per adulti sono attivate solo le classi III, IV e V.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
E.MAJORANA (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Attività n° 1: BOOSTING DIGITAL LEARNING- docenti-**

La scambio di buone pratiche attraverso azioni di job shadowing per gli insegnanti ha come obiettivo l'arricchimento culturale attraverso il dialogo tra persone di lingue e culture diverse. In particolare si favorirà la partecipazione al job shadowing di insegnanti curricolari non di disciplina linguistica e di personale non docente per il confronto costruttivo sulle buone pratiche anche in ambito amministrativo

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Job shadowing e formazione all'estero

Destinatari

- Docenti

○ Attività n° 2: BOOSTING DIGITAL LEARNING-alunni-

La nostra scuola prosegue lungo il percorso di internazionalizzazione attraverso la presentazione di nuovi progetti Erasmus+ che hanno come finalità la formazione di studenti pronti ad affrontare le sfide di una società globalizzata. Lo scambio di buone pratiche e gli scambi di gruppi di studenti ha come obiettivo l'arricchimento culturale attraverso il dialogo tra persone di lingue e culture diverse eppure accomunati da un unico intento : crescere come cittadini nei valori europei.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Stage esteri
- PON PCTO all'estero

Destinatari

- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- pcto Estero

Approfondimento:

La scuola ha deciso di siglare anche un protocollo di intesa con il Comune di Santa Maria a Vico entrando come partner nei progetti di gemellaggio che la cittadina ha in essere con le città di Caspe-Spagna; Gaillac-Francia, Brad-Romania cui si aggiungerà Valona in Albania per ora già osservatrice esterna.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE E.MAJORANA (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: LICEO MATEMATICO

Il progetto Liceo Matematico, organizzato dal Dipartimento di Matematica e Fisica dell'Università degli Studi della Campania "L. Vanvitelli", si inserisce nell'ambito delle attività del Piano Lauree Scientifiche (PLS) di Matematica. Il progetto è concepito per potenziare l'apprendimento degli studenti delle scuole secondarie di secondo grado, con l'obiettivo non solo di migliorare le loro competenze matematiche, ma anche di stimolarne la curiosità e la capacità di ricerca, trasformando l'apprendimento in un'esperienza attiva e coinvolgente.

Gli studenti saranno coinvolti in attività laboratoriali interdisciplinari, mirate ad approfondire specifici contenuti di matematica. Queste attività hanno lo scopo di ampliare la formazione culturale degli studenti, sviluppandone le capacità critiche e l'attitudine alla ricerca. Il progetto si articola in un totale di 25 ore, delle quali 15 riconosciute come Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO). Ciascuna classe parteciperà a 1 ora settimanale di attività extracurriculare, erogata in coda all'orario curricolare, con l'obiettivo di arricchire in modo significativo l'esperienza formativa degli studenti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e



informatici

- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Il progetto è finalizzato a potenziare le capacità logico-argomentative degli studenti, migliorare la comprensione del testo e affinare l'analisi e l'interpretazione di dati, grafici e tabelle. Attraverso l'adozione di stili cognitivi e metodi propri della "ricerca matematica", si mira a sviluppare una formazione approfondita, promuovendo capacità critiche e un'attitudine alla ricerca scientifica. I percorsi di approfondimento offerti ampliano le competenze degli studenti, stimolandone il pensiero analitico e riflessivo.

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano.

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.

Definizione di un sistema di orientamento.

○ **Azione n° 2: Visioni Abitative Sostenibili: dal progetto architettonico al plastico innovativo**

Analisi e contestualizzazione del progetto delineando un'area di intervento. Studio delle



normative urbanistiche PRG, vincoli ambientali, etc.; ricerca su architettura sostenibile in particolar modo sui materiali innovativi . Progettazione di un edificio a basso impatto ambientale (tetto verde, pannelli solari, etc;), accessibilità e spazi comuni inclusivi. Realizzazione di un plastico in scala. Presentazione del progetto finalizzato all'esame di stato : power point più plastico

Le metodologie partecipative per l'apprendimento attivo sono fondamentali per favorire il coinvolgimento attivo degli studenti e per promuovere un apprendimento significativo, collaborativo e orientato alla pratica. Il progetto edilizio architettonico verrà realizzato dagli studenti con i sistemi informatici in CAD e portato in stampa. Accanto a questa attività gli allievi e le allieve completeranno la rappresentazione con il passaggio dall'idea al progetto attraverso la realizzazione del plastico. Aiutati e coadiuvati dai docenti i ragazzi recuperano e rafforzano le abilità manuali, svolgendo l'attività laboratoriale e realizzando il modello del loro progetto.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Responsabilità e autonomia, rispetto delle scadenze e organizzazione del lavoro, cura nei dettagli (es: finiture del plastico , coerenza tra il disegno e il modello), creatività e innovazione, proposte originali e consapevolezza ambientale



○ **Azione n° 3: Digital Marketing Lab e Social Media Management – Realizzazione di uno spot pubblicitario per l'Istituto**

Il progetto Digital Marketing Lab prevede un percorso laboratoriale di 15 ore, suddivise in 5 incontri pomeridiani da 3 ore, finalizzato a far sperimentare agli studenti le fasi reali di produzione di uno spot pubblicitario scolastico, destinato alla diffusione ufficiale durante gli Open Day.

Gli alunni, guidati da un docente referente e supportati dall'agenzia professionale di animazione e pubblicità Emme Erre e dal reparto Social Media Marketing di SamnEat, verranno coinvolti nelle seguenti fasi operative:

- Introduzione al marketing digitale e alla comunicazione visiva
- Intervento formativo a cura del team Social Media Marketing di SamnEat su gestione dei social, strategie di promozione online, target, tono di voce e storytelling
- Scrittura dello script e definizione del messaggio promozionale
- Storyboarding e pianificazione delle riprese
- Riprese video con attrezzatura professionale
- Editing e post-produzione
- Consegna dello spot finale utilizzabile dall'Istituto per la promozione dell'immagine scolastica

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Gli studenti acquisiscono competenze base di marketing digitale e produzione audiovisiva
- Realizzazione concreta di uno spot promozionale della scuola
- Valorizzazione dell'immagine dell'Istituto durante gli Open Day e sui canali social
- Stimolare creatività, lavoro di squadra e senso di appartenenza all'Istituto
- Avvicinare gli studenti alle professioni creative e digitali

○ **Azione n° 4: Percorsi di orientamento con il coordinamento del docente tutor**

Il progetto prevede l'attivazione di percorsi di orientamento per gli studenti del terzo, quarto e quinto anno, iscritti agli indirizzi della scuola, affinché possano prendere coscienza delle competenze necessarie ad affrontare le successive scelte di vita professionale. L'orientamento assume, infatti, un posto di rilievo nella progettazione dell'istituto, in quanto le cause principali di insuccesso vanno ricercate proprio nella poca consapevolezza che gli studenti hanno delle proprie potenzialità, dell'offerta formativa del sistema d'istruzione nel suo complesso e delle nuove professionalità del mondo del lavoro. Pertanto tutte le iniziative tenderanno a innalzare il tasso di successo formativo e personale mediante un'efficace azione di orientamento articolata su diverse aree d'intervento tra cui: sostegno e recupero dello svantaggio, eventuale ri-orientamento, tutorato, acquisizione di competenze trasversali e strategie di autovalutazione, incontri



strutturati con realtà aziendali del territorio, formazione post-secondaria, organizzazione di eventi e worksop dedicati alle nuove professionalità e alle strategie di ricerca attiva del lavoro.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Il progetto è finalizzato a potenziare le capacità logico-argomentative degli studenti, migliorare la comprensione del testo e affinare l'analisi e l'interpretazione di dati, grafici e tabelle. Si mira a sviluppare una formazione approfondita, promuovendo capacità critiche e un'attitudine alla ricerca scientifica. I percorsi di orientamento offerti ampliano le competenze degli studenti, stimolandone il pensiero analitico e riflessivo.

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano.

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media



nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.

Definizione di un sistema di orientamento.

○ Azione n° 5: “Scuola e competenze”

“Realizzazione di laboratori Innovativi e avanzati per lo sviluppo di specifiche competenze tecniche e professionali connesse con i relativi indirizzi di studio”.

Il nostro progetto prevede la realizzazione di tre moduli, un modulo di agraria, un modulo di informatica e un modulo di meccanica. I moduli di agraria e di meccanica sono moduli che andranno ad implementare i laboratori esistenti nella nostra scuola con nuove attrezzature e sistemi, che permetteranno di acquisire nuove competenze, sia pratiche che teoriche, mentre il modulo di informatica ci permetterà di realizzare un laboratorio per lo studio dell'Intelligenza Artificiale che si pone come obiettivo quello di fornire agli studenti le competenze e le conoscenze fondamentali necessarie per affrontare tutte le sfide che il mondo pone in questo campo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle



competenze STEM

Acquisire nuove competenze teoriche e pratiche per la gestione di nuovi sistemi e attrezzature per il settore meccanico e agrario.

Migliorare le competenze informatiche per affrontare le sfide poste dall'IA



Moduli di orientamento formativo

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE E.MAJORANA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per le classi del biennio: COSTRUISCO IL MIO FUTURO

Le attività previste per la realizzazione del modulo sono finalizzate al raggiungimento di quattro macro obiettivi generali, quali:

- rinforzare il metodo di studio
- lavorare sul senso di responsabilità
- conoscere sé stessi e le proprie attitudini
- conoscere il territorio

Per i contenuti specifici delle attività inerenti ciascuno degli obiettivi sopra indicati si rimanda al modulo allegato

Allegato:

25 26 uda orientativa biennio.pdf



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per le classi del biennio: COSTRUISCO IL MIO FUTURO**

Le attività previste per la realizzazione del modulo sono finalizzate al raggiungimento di quattro macro obiettivi generali, quali:

- rinforzare il metodo di studio
- lavorare sul senso di responsabilità
- conoscere sé stessi e le proprie attitudini
- conoscere il territorio

Per i contenuti specifici delle attività inerenti ciascuno degli obiettivi sopra indicati si rimanda al modulo allegato



Allegato:

25 26 uda orientativa biennio.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe terza: DIREZIONE FUTURO: CONOSCERE PER SCEGLIERE

Le attività previste per la realizzazione del modulo sono finalizzate al raggiungimento di quattro macro obiettivi generali, quali:

- analizzare le proprie risorse e motivazioni



- lavorare sul senso di responsabilità
- gestire l'incertezza e prendere decisioni
- conoscere l'offerta lavorativa nel territorio

Per i contenuti specifici delle attività inerenti ciascuno degli obiettivi sopra indicati si rimanda al modulo allegato

Allegato:

25-26 UDA orientativa terze.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo



per la classe IV: DIREZIONE FUTURO: L'IMPORTANZA DELLA SCELTA

Le attività previste per la realizzazione del modulo sono finalizzate al raggiungimento di quattro macro obiettivi generali, quali:

- conoscere se stessi e le proprie attitudini
- lavorare sul senso di responsabilità
- lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali
- conoscere il mondo del lavoro

Per i contenuti specifici delle attività inerenti ciascuno degli obiettivi sopra indicati si rimanda al modulo allegato

Allegato:

25-26 uda orientativa quarte.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V: DIREZIONE FUTURO: DIMENSIONE DELLA SCELTA

Le attività previste per la realizzazione del modulo sono finalizzate al raggiungimento di quattro macro obiettivi generali, quali:

- lavorare sul senso di responsabilità
- lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali
- lavorare sulle capacità comunicative
- conoscere la formazione superiore

Per i contenuti specifici delle attività inerenti ciascuno degli obiettivi sopra indicati si rimanda al modulo allegato



Allegato:

25-26 UDA orientativa quinte.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● "LICEO MATEMATICO"

"LICEO MATEMATICO" UniCampania

Il progetto prevede che gli studenti siano coinvolti in attività laboratoriali di tipo interdisciplinare e relative ad approfondimenti di contenuti di matematica. Le attività sono finalizzate ad ampliare la formazione culturale degli studenti e a svilupparne le capacità critiche e l'attitudine alla ricerca

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Supervisione e coordinamento dei docenti tutor interni e del tutor esterno Osservazione e valutazione delle attività laboratoriali da parte dei tutor interni ed esterni alla scuola



● “DICEA 4 Future per città sostenibili”

"DICEA 4 Future per città sostenibili" vuole offrire agli studenti uno sguardo approfondito sul ruolo cruciale dell'ingegneria nel promuovere uno sviluppo sostenibile, conformemente agli obiettivi dell'Agenda delle Nazioni Unite. Attraverso una serie di sessioni, il programma mira a fornire agli studenti una comprensione completa di come l'ingegneria possa essere una forza trainante in particolare per l'obiettivo 11 e vivere in città più sostenibili ed eque.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

I tutor interni cureranno periodicamente il monitoraggio del percorso formativo, in collaborazione con il tutor esterno del Dipartimento di Ingegneria Civile, Edile e Ambientale dell'Università degli Studi di Napoli Federico II. La valutazione del percorso formativo avverrà attraverso la somministrazione agli studenti di schede di valutazione.



● OGNI VITA CONTA TELETHON

Trasmettere il valore della ricerca scientifica, dell'inclusione sociale e della solidarietà nelle scuole. Per la promozione dello sviluppo sostenibile come previsto dagli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU Per comprendere l'importanza dell'educazione scientifica nell'acquisizione di una piena cittadinanza, perché sia possibile esercitare in modo consapevole i propri diritti di cittadino in una società in cui sono sempre più presenti aspetti scientifici e tecnologici.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione in itinere ed alla fine dell'intervento formativo Discussione, analisi e messa a punto delle esperienze fatte. Verrà valutata l'attenzione all'ascolto, la disponibilità all'interazione con gli altri, la partecipazione alle attività proposte, la capacità a raccogliere, selezionare e organizzare informazioni. Questionari di gradimento A fine di ogni webinar è prevista una valutazione con test on line. Supervisione e coordinamento delle/dei docenti tutor interni



● ISTITUTO ZOOPROFILATTICO DEL MEZZOGIORNO

Salvaguardia della tutela e promozione della salute e del benessere della popolazione

-Lezioni e laboratori su argomenti relativi agli strumenti operativi della professione tenuti da esperti

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Supervisione e coordinamento dei docenti tutor interni e del tutor aziendale

● pcto Estero

Gli studenti effettueranno un tirocinio formativo in contesti lavorativi all'estero al fine di



acquisire competenze in diversi ambiti: integrazione, valorizzazione della formazione professionale, rafforzare la padronanza degli strumenti linguistici, innescare cambiamenti culturali. I partecipanti saranno studenti delle classi II-IV e V del settore tecnico e tecnologico.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Relazione finale delle attività svolte da parte delle aziende estere ospitanti

● Il coordinamento della sicurezza: dal progetto al cantiere

Introdurre gli studenti al tema della sicurezza nei cantieri edili , sviluppando consapevolezza dei rischi, delle regole fondamentali e delle principali figure della sicurezza, attraverso un forte collegamento tra attività in aula e osservazione diretta in cantiere .

COMPETENZE ATTESE (CLASSE III e IV CAT)



Al termine del progetto lo studente sarà in grado di:

- Riconoscere i principali rischi presenti in un cantiere edile
- Comprendere il valore delle regole di sicurezza
- Identificare le principali figure della sicurezza
- Osservare un ambiente di lavoro in modo consapevole e responsabile
- Scoprire le prospettive professionali e le opportunità lavorative legate a queste discipline

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

VALUTAZIONE FINALE DEL PROGETTO

La valutazione è complessiva e tiene conto di:



- Conoscenze acquisite sui temi della sicurezza
- Capacità di osservazione e descrizione del cantiere
- Relazione finale individuale o di gruppo sulle visite
- Partecipazione attiva e comportamento responsabile

● Programma di educazione all'imprenditorialità.

Gli studenti costituiscono delle mini-imprese a scopo formativo, per affrontare un bisogno della comunità locale, ne curano la nascita e la gestione, dall'ideazione al suo lancio sul territorio. Attività in presenza e visita in una realtà aziendale del territorio

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

La valutazione avverrà attraverso l'analisi dell'idea imprenditoriale sviluppata dagli allievi coinvolti (ideazione, nascita, gestione ed eventuale lancio dell'idea sul territorio).

-Valutazione del project work

● InnovAzioni: crescere insieme tra Innovazione e Territorio"

Il percorso FLS offre agli studenti un'esperienza di crescita personale e professionale attraverso attività su comunicazione non violenta, team building, marketing e modello Canvas, utilizzo dell'intelligenza artificiale, escursioni turistiche e conoscenza del territorio. Completano l'esperienza visite aziendali nel territorio di Rimini, per coprire da vicino realtà imprenditoriali e connettere scuola, innovazione e territorio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)



Modalità di valutazione prevista

Supervisione e coordinamento dei docenti tutor interni e del tutor esterno.

Osservazione e valutazione delle attività laboratoriali da parte dei tutor interni ed esterni alla scuola

● Orientarsi nel mondo del credito e della finanza

Finalità: offrire agli studenti un'opportunità di approfondire, in maniera concreta e a contatto con un'azienda del settore creditizio, il sistema finanziario; sviluppare una cittadinanza economica consapevole.

Fornire agli studenti una visione d'insieme completa e pratica della figura dell'intermediario finanziario

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Elaborazione di un project work. Valutazione del progetto finale

● Orientamento Professionale nel Settore Assicurativo

Il progetto è stato ideato per offrire agli studenti un'opportunità di esplorare il mondo delle assicurazioni, della previdenza integrativa e le relative professioni. Fornisce una conoscenza pratica e teorica delle principali dinamiche del settore.

Fornire agli studenti una visione d'insieme completa e pratica delle aziende assicurative.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Elaborazione di un project work. Valutazione del progetto finale

● “La bussola dell’orientamento”

Gli studenti faranno da guida agli allievi/turisti in visita guidata a musei, città d'arte, scavi archeologici, siti di interesse storico e culturale illustrando il valore storico-artistico e le caratteristiche dei monumenti e dei luoghi visitati e fornendo le informazioni più rilevanti e interessanti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Supervisione e coordinamento dei docenti tutor interni e del tutor aziendale.

● Orientare e Motivare la scelta Universitaria

Il percorso prevede lezioni teoriche ed esperienze tecnico-pratiche sui temi della biologia moderna e della professionalità. Rappresenta un'importante occasione finalizzata a contribuire e favorire lo sviluppo delle competenze strategiche degli studenti per l'elaborazione di un proprio progetto di orientamento e il miglioramento del loro grado di occupabilità.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Supervisione e coordinamento dei docenti tutor interni e del tutor esterno Osservazione e valutazione delle attività laboratoriali da parte dei tutor interni ed esterni alla scuola

● Sostenibilità e tutela ambientale

L'Istituto zooprofilattico di Portici offre questo Progetto articolato in percorsi didattico- formativi rivolti a salvaguardare la tutela e la promozione della salute e del benessere della popolazione attraverso lo sviluppo di conoscenze, strumenti e strategie mirati alla sicurezza e qualità delle produzioni agroalimentari, alla prevenzione delle patologie associate all'alimentazione e alla promozione della salute e del benessere animale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Supervisione e coordinamento dei docenti tutor interni e del tutor esterno Osservazione e valutazione delle attività laboratoriali da parte dei tutor interni ed esterni alla scuola

● Stato di salute e sostenibilità ambientale: il ruolo dell'alimentazione

Progetto articolato in lezioni teoriche propedeutiche ad attività laboratoriali, grazie alle quali le studentesse e gli studenti potranno conoscere/applicare tecniche di base per proteggere e promuovere la salute attraverso la garanzia di alimenti salubri e garantire la sicurezza nutrizionale attraverso l'accesso ad una alimentazione equilibrata per poter esprimere a qualunque età il massimo potenziale fisico e mentale. Il progetto è organizzato dall'Università Vanvitelli Dipartimento di Scienze e Tecnologie Ambientali, Biologiche e Farmaceutiche (Distabif)

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Supervisione e coordinamento dei docenti tutor interni e del tutor esterno Osservazione e valutazione delle attività laboratoriali da parte dei tutor interni ed esterni alla scuola.

● PLS (DISTABIF)

E' un piano di intervento nazionale volto a stimolare l'interesse dei/delle giovani per lo studio delle materie scientifiche, realizzare attività di autovalutazione degli/delle studenti/esse delle scuole secondarie superiori con l'obiettivo di verificare la loro preparazione all'ingresso nelle Università, ridurre gli abbandoni e migliorare le carriere universitarie con nuove metodologie didattiche. La "metodologia PLS" prevede un ruolo attivo degli/delle studenti/esse tramite la partecipazione ad attività laboratoriali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Analisi dei risultati di apprendimento attesi, attività di autovalutazione e di sviluppo delle competenze dello studente e della studentessa. Coerenza del programma rispetto agli obiettivi, chiarezza e fattibilità del programma rispetto alla situazione di partenza

● FONDAZIONE VERONESI

La Fondazione si muove nella convinzione che la medicina del futuro sia una medicina che coniuga gli straordinari contributi che la ricerca di avanguardia può offrire, le attività di prevenzione e cura centrate sulla persona, l'elaborazione di proposte per migliorare la società in cui viviamo. Una scienza che agisce per e con l'essere umano, verso il bene comune

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Discussione, analisi e messa a punto delle esperienze fatte. Verrà valutata l'attenzione all'ascolto, la disponibilità all'interazione con gli altri, la partecipazione alle attività proposte, la capacità a raccogliere, selezionare e organizzare informazioni.

● “La scienza è donna” “Voglio fare la scienziata”

Promuovere un accesso pieno e paritario alla partecipazione alla scienza per donne e ragazze è fondamentale per superare il ben noto divario di genere che caratterizza la partecipazione femminile alle discipline STEM. Una tendenza, con le dovute differenze, presente in tutto il mondo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Supervisione e coordinamento dei docenti tutor interni Verrà valutata l'attenzione all'ascolto, la disponibilità all'interazione con gli altri, la partecipazione alle attività proposte, la capacità a raccogliere, selezionare e organizzare informazioni.

● Valorizzazione turistica del territorio attraverso gli itinerari eno-gastronomici

Promuovere la conoscenza e la valorizzazione del territorio attraverso la creazione di itinerari enogastronomici, integrando turismo produzioni agricole locali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Creazione di itinerari turistici enogastronomici completi per valutare la partecipazione attiva degli studenti, la capacità di lavorare in gruppo e le capacità comunicative.

● IL SERVIZIO ALLA PERSONA

Lezioni propedeutiche/laboratori su argomenti relativi agli strumenti operativi della professione tenuti da esperti, operatori professionali, responsabili e referenti del centro di volontariato "Sentieri Nuovi". visite guidate significative con i fruitori dei servizi dell'ODV ore di stage all'interno di enti che offrono servizi al territorio in diverse Aree: educativo-ricreativa, socio assistenziale (disabilità, disagio), sanitaria.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Supervisione e coordinamento dei docenti tutor interni e del tutor aziendale Osservazione e valutazione delle attività laboratoriali da parte dei tutor interni ed esterni alla scuola

● Crescere Green

sviluppare competenze green negli ambiti legati alla sostenibilità ambientale l'innovazione ecologica e la transizione verde; adeguare le normative regionali e nazionali alle nuove esigenze formative e occupazionali della transizione energetica e ambientale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

E' prevista alla fine del percorso il rilascio di un'attestazione finale con "microcredenziali" di aggiornamento e trasparenza delle competenze acquisite.

● "Progetto GOL"

Questo progetto offrirà agli studenti delle scuole superiori un percorso formativo per acquisire le competenze digitali e conseguire una certificazione informatica riconosciuta. L'obiettivo è rafforzare le conoscenze tecnologiche di base e valorizzare il curriculum in vista degli studi futuri o dell'ingresso nel mondo del lavoro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

esame per rilascio certificazione

● Accademia Logico-Scientifica

Nel contesto contemporaneo, caratterizzato da una crescente competizione per l'accesso a percorsi accademici e professionali di rilievo, la preparazione ai test d'ingresso universitari e ai concorsi per le Forze Armate rappresenta una sfida cruciale per moltissimi giovani. Il progetto "Accademia Logico-Scientifica" nasce con l'obiettivo di fornire agli studenti uno strumento concreto, efficace e mirato per affrontare con successo queste prove selettive. Attraverso un percorso formativo strutturato, intensivo e multidisciplinare, il corso intende sviluppare competenze fondamentali in quattro ambiti chiave: Matematica, Fisica, Calcolo Numerico e Ragionamento Logico.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

valutazione su prove selettive simulate



Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

● Visioni Abitative Sostenibili: dal progetto architettonico al plastico innovativo

Analisi e contestualizzazione del progetto delineando un'area di intervento. Studio delle normative urbanistiche PRG, vincoli ambientali, etc.; ricerca su architettura sostenibile in particolar modo sui materiali innovativi . Progettazione di un edificio a basso impatto ambientale (tetto verde, pannelli solari, etc;), accessibilità e spazi comuni inclusivi. Realizzazione di un plastico in scala. Presentazione del progetto finalizzato all'esame di stato : power point più plastico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Promuovere il miglioramento dei livelli delle competenze chiave nei diversi indirizzi di studio.

Traguardo

Conseguimento del livello intermedio nella competenza alfabetica funzionale e di matematica, scienze, tecnologie e ingegneria da parte di più della metà degli studenti.

Risultati attesi

Responsabilità e autonomia, rispetto delle scadenze e organizzazione del lavoro, cura nei dettagli (es: finiture del plastico , coerenza tra il disegno e il modello), creatività e innovazione, proposte originali e consapevolezza ambientale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica



Aule

Aula generica

● LICEO MATEMATICO

Il progetto è finalizzato a potenziare le capacità logico-argomentative degli studenti, migliorare la comprensione del testo e affinare l'analisi e l'interpretazione di dati, grafici e tabelle. Attraverso l'adozione di stili cognitivi e metodi propri della "ricerca matematica", si mira a sviluppare una formazione approfondita, promuovendo capacità critiche e un'attitudine alla ricerca scientifica. I percorsi di approfondimento offerti ampliano le competenze degli studenti, stimolandone il pensiero analitico e riflessivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il progetto si configura come una ricerca-azione sviluppata attraverso una sinergia tra il mondo della scuola e quello accademico, con le seguenti finalità principali: □ potenziare gli apprendimenti e migliorare i livelli di competenza in matematica degli studenti delle scuole secondarie di secondo grado; □ realizzare un laboratorio di ricerca didattica, in grado di generare proposte concrete per l'insegnamento e l'apprendimento della matematica, favorendo dibattiti e riflessioni significative per l'intera comunità scolastica del territorio.



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● LA BUSSOLA DELL'ORIENTAMENTO

Flessibilità e integrazione di risorse sono gli elementi chiave di una scuola che si propone agli enti locali come interlocutore qualificato, capace di progettualità e innovazione, in grado di condividere le esigenze che sorgono dal contesto locale di diventare, perciò, una risorsa culturale preziosa per il territorio. Il lavoro di orientamento, supportato dall'impiego e dalla collaborazione con i ragazzi già frequentanti l'istituto e da un lavoro di sinergia con le figure strumentali preposte alla continuità ed all'Orientamento in entrata ed in uscita, si articolerà sui seguenti campi di intervento: - Continuità con le scuole medie del territorio e non; - Orientamento in entrata verso il nostro Istituto (per gli studenti del terzo anno delle scuole medie); - Formazione interna, o in itinere, per gli studenti del terzo, quarto e quinto anno; - Collaborazione con gli enti locali per ottimizzare le risorse del territorio; - Integrazione tra tutti i soggetti territoriali coinvolti nei processi formativi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Il progetto di alternanza ha esclusivamente finalità formative e prevede i seguenti obiettivi: 1. creare una nuova situazione di apprendimento attraverso un contesto lavorativo nuovo dove lo studente è chiamato ad affrontare con responsabilità e affidabilità mansioni operative specifiche. 2. sviluppare e consolidare le conoscenze tecnico professionali fornite dalla scuola per acquisire nuove capacità professionali coerenti con l'indirizzo di studio che si sta frequentando: settore turismo 3. sviluppare le capacità comunicative, di ascolto e soprattutto relazionali per saper operare in gruppo rispettando le regole e partecipando con disponibilità e senso di collaborazione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Aula generica

● **Biblioteca accessibile: ordine, conoscenza e inclusione**

Il progetto "Biblioteca Accessibile: ordine, conoscenza e inclusione" è un percorso FSL e di inclusione rivolto a studenti diversamente abili con programmazione differenziata, finalizzato a favorire l'inclusione e lo sviluppo di competenze organizzative, comunicative e operative attraverso attività pratiche di riordino, archiviazione e catalogazione dei libri presenti nella biblioteca scolastica.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Promuovere il miglioramento dei livelli delle competenze chiave nei diversi indirizzi di studio.

Traguardo

Conseguimento del livello intermedio nella competenza alfabetica funzionale e di matematica, scienze, tecnologie e ingegneria da parte di più della metà degli studenti.

Risultati attesi



Miglioramento del benessere scolastico degli studenti □ Aumento dell'interesse per la lettura □ Maggiore autonomia nello studio □ Rafforzamento delle competenze organizzative e collaborative □ Inclusione attiva degli studenti con BES o DSA □ Sviluppo della responsabilità nella gestione di uno spazio comune □ Riduzione del disagio per gli studenti in attesa del trasporto scolastico □ Partecipazione attiva e collaborazione positiva. □ Svolgimento di compiti semplici e significativi. □ Maggiore autonomia e sicurezza personale. □ Valorizzazione delle abilità relazionali e pratiche.

Destinatari	Gruppi classe Altro
-------------	------------------------

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
	Informatizzata

● Spazio Libro: Biblioteca scolastica come luogo di studio, condivisione e crescita.

Il progetto mira a realizzare una biblioteca scolastica multifunzionale come spazio dedicato alla lettura, allo studio autonomo, alla socializzazione culturale e alla crescita personale. Attraverso la creazione e gestione partecipata della biblioteca, gli studenti sperimenteranno pratiche di educazione alla lettura, gestione del tempo, responsabilità condivisa, organizzazione di eventi culturali e bookcrossing. Attraverso la creazione di un archivio digitale e cartaceo, la catalogazione dei libri già presenti e quelli raccolti attraverso donazioni, gli studenti potranno acquisire competenze organizzative, digitali e relazionali. Il progetto sarà anche occasione per promuovere eventi culturali e attività inclusive.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Miglioramento del benessere scolastico degli studenti □ Aumento dell'interesse per la lettura □ Maggiore autonomia nello studio □ Rafforzamento delle competenze organizzative e collaborative □ Inclusione attiva degli studenti con BES o DSA □ Sviluppo della responsabilità nella gestione di uno spazio comune □ Riduzione del disagio per gli studenti in attesa del trasporto scolastico □ Partecipazione attiva e collaborazione positiva. □ Svolgimento di compiti semplici e significativi. □ Maggiore autonomia e sicurezza personale. □ Valorizzazione delle abilità relazionali e pratiche.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Informatizzata

● “Mi prendo cura della mia scuola” – Attività di lavoro socialmente utile per alunni sospesi (Biblioteca e beni comuni scolastici)

Il progetto mira a trasformare il periodo di sospensione dalle lezioni in un'occasione di crescita personale, sociale e civica. Gli studenti partecipano ad attività pratiche di cura, gestione e valorizzazione degli spazi scolastici (biblioteca, aree comuni, spazi verdi), sviluppando senso di appartenenza, responsabilità e collaborazione. Attraverso metodologie laboratoriali e cooperative, il progetto favorisce la riflessione sui comportamenti, la cittadinanza attiva e il rispetto dei beni comuni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere il miglioramento dei livelli delle competenze chiave nei diversi indirizzi di studio.

Traguardo

Conseguimento del livello intermedio nella competenza alfabetica funzionale e di matematica, scienze, tecnologie e ingegneria da parte di più della metà degli studenti.

Risultati attesi

Maggiore senso di appartenenza e rispetto per la scuola come bene comune. Sviluppo di comportamenti responsabili e cooperativi. Rafforzamento della cittadinanza attiva e della consapevolezza delle regole. Miglioramento degli ambienti scolastici (biblioteca, spazi comuni, aree verdi). Trasformazione del momento disciplinare in opportunità educativa.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Informatizzata

● Percorso di alfabetizzazione per stranieri

Incontri diurni/pomeridiani, con attività teoriche e pratiche/laboratoriali, volte a imparare a:

- **Ascoltare:** eseguire semplici richieste che prevedono una risposta fisica con l'ausilio di immagini; comprendere semplici messaggi orali ricorrenti relativi al lavoro scolastico e all'esperienza quotidiana.
- **Parlare:** esprimere richieste semplici finalizzate a soddisfare bisogni primari; descrivere in modo semplici azioni di vita quotidiana, familiare e scolastica; raccontare brevemente e semplicemente fatti e avvenimenti relativi all'esperienza personale recente.
- **Leggere:** conoscere l'alfabeto italiano; riprodurre i suoni non presenti nella fonologia della lingua madre; riconoscere la corrispondenza grafema-fonema; leggere digrammi, trigrammi e suoni complessi; leggere e comprendere brevi e semplici frasi; associare parole e immagini; associare vignette e semplici didascalie; rispondere ad alcune semplici domande di comprensione individuando le informazioni principali; comprendere il significato globale di un testo breve e semplice; evidenziare e rilevare le informazioni principali di semplici testi (luogo, tempo, personaggi principali); prendere confidenza con l'uso del dizionario illustrato e/o bilingue; rispondere a domande di tipo chiuso (scelta multipla, vero o falso) riferite ad un testo breve e semplice.
- **Scrivere:** riprodurre suoni semplici e complessi; costruire semplici strutture sintattiche con nomi, verbi, aggettivi; scrivere e trascrivere parole e brevi frasi sotto dettatura; scrivere brevi frasi relative ad immagini conosciute, producendo eventualmente semplici espansioni (es. "dove?", "quando?"); produrre un breve e semplice testo descrittivo su di sé e la propria famiglia; riordinare in sequenze logiche e cronologiche frasi minime, all'interno di un testo breve corredato da immagini.
- **Riflettere sulla lingua:** riconoscere i più semplici elementi della morfologia: articolo, nome, modo indicativo del verbo, aggettivo, pronomi personale; utilizzare i più semplici elementi della morfologia: articolo, nome, modo indicativo del verbo, aggettivo, pronomi personale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate di italiano e matematica, in particolare nelle classi seconde, riducendo la concentrazione degli studenti nelle fasce più basse. Rafforzare le competenze di base e l'effetto scuola, soprattutto negli indirizzi



tecnici e professionali, riducendo la variabilità tra le classi.

Traguardo

Incrementare i punteggi medi avvicinandoli alla media nazionale, portare la percentuale di studenti con risultati intermedi ai livelli regionali.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere il miglioramento dei livelli delle competenze chiave nei diversi indirizzi di studio.

Traguardo

Conseguimento del livello intermedio nella competenza alfabetica funzionale e di matematica, scienze, tecnologie e ingegneria da parte di più della metà degli studenti.

Risultati attesi

Creare un clima di accoglienza per l'inserimento e l'integrazione degli studenti nel nuovo ambiente scolastico; • promuovere e realizzare la centralità dell'alunno in modo che sia sempre protagonista del processo di apprendimento; • facilitare l'apprendimento della seconda lingua (L2) per comunicare in modo efficace in situazioni e in contesti quotidiani diversi; • favorire la socializzazione, la collaborazione, l'aiuto e il rispetto reciproco e quindi la costruzione di significativi rapporti di conoscenza e amicizia; • permettere, anche attraverso l'apprendimento della seconda lingua, il raggiungimento del successo scolastico e della realizzazione del proprio progetto di vita. • promuovere l'offerta formativa dell'istituto sul territorio; • rendere l'allievo autonomo e consapevole delle proprie scelte formative e/o professionali; • stimolare l'autovalutazione delle capacità e potenzialità dell'allievo per ricostruire e sviluppare motivazione, senso di autostima e di autoefficacia

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Aula generica

● Digital Marketing Lab e Social Media Management – Realizzazione di uno spot pubblicitario per l'Istituto

Il progetto Digital Marketing Lab prevede un percorso laboratoriale di 15 ore, suddivise in 5 incontri pomeridiani da 3 ore, finalizzato a far sperimentare agli studenti le fasi reali di produzione di uno spot pubblicitario scolastico, destinato alla diffusione ufficiale durante gli Open Day. Gli alunni, guidati da un docente referente e supportati dall'agenzia professionale di animazione e pubblicità Emme Erre e dal reparto Social Media Marketing di SamnEat, verranno coinvolti nelle seguenti fasi operative: - Introduzione al marketing digitale e alla comunicazione visiva - Intervento formativo a cura del team Social Media Marketing di SamnEat su gestione dei social, strategie di promozione online, target, tono di voce e storytelling - Scrittura dello script e definizione del messaggio promozionale - Storyboarding e pianificazione delle riprese - Riprese video con attrezzatura professionale - Editing e post-produzione - Consegna dello spot finale utilizzabile dall'Istituto per la promozione dell'immagine scolastica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere il miglioramento dei livelli delle competenze chiave nei diversi indirizzi di studio.

Traguardo

Conseguimento del livello intermedio nella competenza alfabetica funzionale e di matematica, scienze, tecnologie e ingegneria da parte di più della metà degli studenti.

Risultati attesi

Gli studenti acquisiscono competenze base di marketing digitale e produzione audiovisiva □ Realizzazione concreta di uno spot promozionale della scuola □ Valorizzazione dell'immagine dell'Istituto durante gli Open Day e sui canali social □ Stimolare creatività, lavoro di squadra e senso di appartenenza all'Istituto □ Avvicinare gli studenti alle professioni creative e digitali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Teatro



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: A scuola di STEM
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD). Avviso pubblico prot. n. 10812 del 13 maggio 2021 "Spazi e strumenti digitali per le STEM". Decreti del direttore della Direzione Generale per i fondi strutturali per l'istruzione, l'edilizia scolastica e la scuola digitale 20 luglio 2021, n. 201 e 6 ottobre 2021, n. 321. Missione 4, Componente 1, Investimento 3.2., del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, relativa a "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori".

Realizzazione di spazi laboratoriali dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM. L'innovazione delle metodologie di insegnamento e apprendimento delle STEM nella scuola rappresenta una sfida fondamentale per il miglioramento dell'efficacia didattica e per l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, di pensiero critico.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO SCIENTIFICO E.MAJORANA - CEPS02302B

ISTITUTO PROFESSIONALE "E.MAJORANA" - CERIO2301G

IST.TECNICO ECON. E TECNOL. E.MAJORANA - CETD023016

IST.TEC. ECON.CASA CIRCONDARIALE - CETD023027

PERCORSO PER ADULTI "E. MAJORANA" - CETD02351G

Criteri di valutazione comuni

Scansione valutativa

Il collegio dei docenti ha deliberato la scansione dell'anno scolastico in due quadrimestri ed ha adottato il sistema di valutazione online con registro e pagella digitali.

Al fine di assicurare l'unitarietà educativa e formativa all'interno delle stesse discipline, e possibilmente, tra discipline diverse e di facilitare il passaggio da un indirizzo all'altro, evitando eccessivi divari valutativi tra classi parallele o nelle singole classi la programmazione delle attività di insegnamento viene concordata nell'ambito dello stesso gruppo di discipline per ogni singolo anno di corso definendo:

- Finalità da perseguire
- Obiettivi da raggiungere
- Contenuti da veicolare
- Mezzi e metodologie di lavoro
- Strumenti di verifica
- Criteri di valutazione
- Previsione dei tempi di realizzazione



- Attività di recupero e/o approfondimento

Per ogni disciplina saranno definiti gli obiettivi minimi imprescindibili per il successo del percorso formativo sì da consentire:

- Un'agile valutazione degli apprendimenti ai fini della determinazione dell'opportunità del passaggio dell'allievo all'anno successivo o al ciclo di studi successivo.
- Un'omogeneizzazione dell'offerta formativa per pari discipline e per classi parallele.

Per gli alunni con bisogni educativi speciali, il consiglio di classe, relativamente ai percorsi personalizzati, definisce i docenti che contribuiscono alla valutazione dello studente e concorda modalità che consentano di tenere conto dei risultati raggiunti dai singoli studenti anche in relazione alla loro situazione di partenza. Un'adeguata comunicazione con la famiglia dello studente può favorire la comprensione dei criteri e la gestione delle aspettative in relazione agli esiti dei percorsi.

Valutazione dei percorsi di istruzione per adulti, di secondo livello

La valutazione è definita sulla base del Patto Formativo individuale, in modo da accertare le competenze dello studente, in relazione ai risultati attesi a fine periodo. Al termine di ciascun periodo didattico verrà rilasciata una attestazione, che costituisce condizione di accesso al periodo didattico successivo. Questa nuova modalità sarà applicata per i percorsi sperimentali previsti dal presente PTOF. Per l'ammissione agli esami di Stato si riporta quanto previsto dal DPR 263 del 29/10/2012 (art. 6 c.4):

“L'ammissione all'esame di Stato di cui al comma 3 è disposta dai docenti del gruppo di livello ..., previo accertamento dell'effettivo svolgimento da parte dell'adulto del percorso personalizzato definito sulla base del Patto formativo individuale ..., fermo restando che non possono essere ammessi agli esami gli adulti che non hanno frequentato, se non giustificati per documentati motivi e derogati dal collegio dei Docenti, almeno il 70% del percorso ivi previsto”.

Allegato:

Griglia profitto 2025-28.pdf



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Come recita l'articolo 2 comma 6 della L. n.92 del 20/08/2019 e il D.M. n. 183 del 7 settembre 2024: L'insegnamento trasversale dell'educazione civica e' oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122. Il docente coordinatore per l'insegnamento dell'Educazione Civica formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui e' affidato l'insegnamento dell'educazione civica. La valutazione dell'insegnamento ha natura autonoma ed è riportata nel registro elettronico e nel documento di valutazione intermedia e finale. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte, all'attribuzione del credito scolastico. In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, è possibile tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica. Tutte le attività progettuali che intersecano le tematiche inerenti l'educazione civica possono concorrere alla determinazione della valutazione disciplinare e di comportamento (ad es: progetti specifici di Istituto, attività di volontariato, partecipazione attiva alla vita scolastica con assunzione di ruoli specifici quali rappresentante di classe, di istituto, etc, attività sportiva fair play, partecipazione a progetti di educazione alla salute, educazione stradale, bullismo e cyberbullismo etc).

Allegato:

griglia valutazione educazione civica 2025-28.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

In un contesto sociale caratterizzato dalla crescente diffusione di comportamenti illeciti tra adolescenti e giovani adulti, l'Istituto ritiene prioritario promuovere la costruzione di un'identità di cittadinanza attiva, attraverso la responsabilizzazione individuale e la gestione dei conflitti mediante modalità democratiche e condivise. In una prospettiva di corresponsabilità educativa, l'Istituto condivide con studentesse, studenti e famiglie regole e strumenti comuni, promuovendo un'educazione alla legalità intesa come prassi quotidiana e orientata al miglioramento della convivenza scolastica. A partire dall'anno scolastico 2025/2026, in ottemperanza alla normativa



vigente in materia di voto di condotta (Legge n. 150/2024), l'Istituto ha adottato una nuova griglia di valutazione del comportamento, maggiormente strutturata e articolata. Tale strumento consente di valutare in modo più puntuale e trasparente diversi aspetti del comportamento, tra cui la partecipazione alla vita scolastica, la puntualità, la frequenza, il rispetto delle regole di convivenza e l'eventuale presenza di comportamenti scorretti sanzionabili ai sensi del Regolamento disciplinare d'Istituto. La griglia di valutazione del comportamento è stata approvata dal Collegio dei Docenti il 6 novembre 2025. e ratificata dal Consiglio d'Istituto con delibera n.97 del 14 novembre 2025

Allegato:

griglia valutazione comportamento-25-28.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

CRITERI DI DEROGA AL TETTO MASSIMO DI ASSENZE

Prima di ogni valutazione, preliminarmente, sarà validato l'anno scolastico in base al numero delle assenze, che non dovrà superare il tetto massimo previsto dalla normativa (DPR 122/2009 art.14 comma 7).

Fermo restando il tetto massimo di un quarto dell'orario, previsto dalla normativa vigente, si potrà derogare da tale limite:

- In presenza di alunni con gravi patologie certificate
- Per lunghi periodi di assenza per malattia certificati
- In caso di condizioni famigliari particolarmente gravi e svantaggiate
- Ricongiungimento temporaneo e documentato al genitore sottoposto a misure di privazione della libertà personale
- Di quanto previsto dalla Circolare Ministeriale n.20 del 04/03/2011 (Deroghe)

La deroga sarà adottata dal Consiglio di classe con specifica verbalizzazione a condizione che le assenze complessive non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione.

CRITERI GENERALI PER GLI SCRUTINI FINALI

Deliberazione di ammissione alla classe successiva: lo studente valutato almeno sufficiente in tutte le discipline e nel voto di condotta è ammesso alla frequenza della classe successiva, con attribuzione del credito.



Per la non ammissione alla classe successiva e per la sospensione del giudizio, il Collegio dei docenti tenendo conto, degli art. 4 / 5 D.P.R. 122/2009, stabilisce i criteri di seguito elencati, che si basano sulla diversificata tipologia delle insufficienze e sul computo delle discipline per ogni indirizzo:

Tipologia di insufficienze:

- Lieve: voto disciplina 5
- Grave: voto disciplina 4
- Gravissima: voto disciplina 2/3

Allegato:

criteri passaggio classe successiva 25-28.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Ai sensi della normativa vigente, per poter essere ammessi a sostenere l'esame di stato bisognerà aver frequentato almeno i tre quarti del monte ore previsto e aver conseguito la sufficienza in ciascuna disciplina, a meno che il Consiglio di classe con delibera motivata, non decida l'ammissione anche con una insufficienza in una disciplina o gruppo di discipline che vengono valutate con un unico voto, in tal caso il consiglio verbalizzerà in maniera dettagliata le motivazioni che hanno indotto tale decisione.

Non sarà così, invece, per il voto di condotta, che non potrà essere inferiore alla sufficienza.

I criteri di deroga al tetto massimo di assenze sono quelli stabiliti per l'ammissione alla classe successiva.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il Consiglio di classe valuterà il Credito Scolastico attenendosi ai criteri stabiliti dalla normativa e, in particolare, nell'ambito della banda di oscillazione fissata dalle disposizioni in materia, procederà all'assegnazione del relativo punteggio sulla base del percorso didattico, per il quale si valuteranno positivamente l'assiduità alla frequenza scolastica, l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo, la partecipazione ad attività complementari ed educative.



Allegato:

CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO 25-28.pdf

LINEE ORIENTATIVE SULLA VALUTAZIONE ALUNNI STRANIERI

In relazione alla valutazione degli alunni stranieri, la scuola fornisce linee orientative. Per la definizione delle linee orientative si fa riferimento soprattutto alla CM 24/2006 "Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri". Strettamente connessa alla valutazione, si pone ovviamente la definizione dei programmi d'insegnamento. In relazione a ciò è importante sottolineare che è previsto il necessario adattamento dei programmi d'insegnamento per gli alunni stranieri, in base all'art. 45 del DPR 394/1999.

Allegato:

Linee orientative sulla valutazione alunni stranieri.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola promuove un modello di inclusione strutturato e condiviso nei tre indirizzi (liceo, tecnico e professionale). Sono regolarmente realizzate attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, degli stereotipi e dei pregiudizi, favorendo un clima accogliente e consapevole. Vengono attivate azioni di continuità per gli studenti con BES, soprattutto in ingresso, garantendo un passaggio guidato e attento ai loro bisogni. Il processo è sostenuto dal coinvolgimento di famiglie, associazioni ed enti esterni, sia nella progettazione sia nell'attuazione del Piano per l'Inclusione. È operativo un gruppo di lavoro dedicato che coordina le pratiche inclusive. La scuola utilizza criteri comuni di valutazione per gli studenti con BES, strumenti compensativi analogici e software di supporto alla comunicazione, oltre a un protocollo di osservazione e monitoraggio sistematico. Le attività di recupero sono articolate in corsi pomeridiani e pause didattiche, con un'ampia offerta, soprattutto nel tecnico e nel professionale. Le proposte di potenziamento e la partecipazione a gare e progetti esterni rafforzano il percorso formativo, promuovendo motivazione e valorizzazione dei talenti.

Punti di debolezza:

Nonostante l'impianto organizzativo sia solido, emergono alcune criticità nella piena uniformità delle pratiche inclusive tra i diversi indirizzi, sarebbe necessario distribuire i diversi corsi in relazione al numero degli studenti dei rispettivi indirizzi di studio. La numerosità elevata dei corsi di recupero nel tecnico e nel professionale evidenzia un fabbisogno costante di supporto, talvolta legato a difficoltà di apprendimento diffuse che richiederebbero interventi più sistemici in classe. L'utilizzo di strumenti compensativi digitali e software dedicati non è ancora omogeneo tra i docenti, e la formazione specifica dovrebbe essere ampliata. La collaborazione con enti esterni, pur presente, risulta talvolta discontinua o limitata dalla disponibilità territoriale. Le attività di sensibilizzazione, sebbene regolari, necessitano di un monitoraggio più puntuale sugli effetti a lungo termine sul clima scolastico. Infine, la partecipazione ai progetti di potenziamento non coinvolge in modo uniforme tutti gli studenti, con un rischio di dispersione delle opportunità per le fasce più fragili.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

BES CERTIFICATI L. 104 L'inclusione scolastica degli alunni con Bisogni Educativi Speciali costituisce un punto di forza della scuola italiana, che vuole essere una comunità accogliente nella quale tutti gli alunni, a prescindere dalle loro peculiarità, possano realizzare esperienze di crescita individuale e sociale. La piena inclusione degli alunni BES è un obiettivo che la nostra scuola persegue attraverso una intensa e articolata progettualità, valorizzando le professionalità interne e le risorse offerte dal territorio. La scuola mette in campo tutti gli strumenti che ha a disposizione fin dal primo contatto con alunni e famiglie, attraverso la raccolta di tutte le informazioni e di tutte le esigenze del singolo, garantendo un orientamento e un'accoglienza che possa soddisfare le richieste di ognuno. La legge 107/2015 e il decreto attuativo n. 66/17 recante le "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità" hanno ridefinito molte delle procedure previste per gli alunni con disabilità, riformando non pochi aspetti della L. n. 104/92. In particolare per quanto riguarda le procedure di certificazione e documentazione per l'inclusione scolastica sono stati introdotti dei cambiamenti nelle commissioni mediche e nella documentazione da stilare: un Profilo di Funzionamento, redatto secondo i criteri del modello bio-psico-sociale della Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute (ICF), sostituirà integralmente la



Diagnosi Funzionale e il Profilo Dinamico Funzionale. Il Profilo di Funzionamento è il documento propedeutico e necessario alla predisposizione del Progetto Individuale e del Piano Educativo Individualizzato (PEI), definisce le competenze professionali e la tipologia delle misure di sostegno e delle risorse strutturali necessarie per l'inclusione scolastica, è redatto con la collaborazione dei genitori e con la partecipazione di un rappresentante dell'amministrazione scolastica, è aggiornato al passaggio di ogni grado di istruzione e in presenza di nuove e sopravvenute condizioni. Il PEI è elaborato e approvato dai docenti contitolari o dal consiglio di classe, con la partecipazione dei genitori o dei soggetti che ne esercitano la responsabilità, delle figure professionali specifiche interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con l'alunno con disabilità nonché con il supporto dell'unità di valutazione multidisciplinare, tiene conto della certificazione di disabilità e del Profilo di Funzionamento, individua strumenti e strategie, modalità didattiche e di coordinamento degli interventi. Dev'essere redatto all'inizio di ogni anno scolastico e aggiornato in presenza di nuove e sopravvenute condizioni. Infatti nel corso dell'anno scolastico l'osservazione pedagogica avrà una funzione di monitorare e verificare l'efficacia e l'adeguatezza del percorso individualizzato e l'eventuale revisione dello stesso. In particolare:

- Nel caso di alunni con disabilità l'istituto li accoglie organizzando le attività didattiche ed educative attraverso il supporto dei docenti specializzati, e qualora le organizzazioni presenti sul territorio ne diano disponibilità, la scuola si avvale di assistenti per l'autonomia e la comunicazione, nonché la partecipazione di tutto il personale docente ed Ata.
- ALTRI BES
- Nel caso di alunni con DSA (Legge 170 dell' 8 ottobre 2010 e al D.M. 12 luglio 2011) occorre distinguere: per gli alunni già accertati, si applica il protocollo, già in vigore nell'Istituto, che prevede la redazione di un PDP da monitorare nel corso dell'anno scolastico; per gli alunni a rischio DSA è prevista la somministrazione di strumenti didattici che possano evidenziare un sospetto e, dopo il colloquio con la famiglia, indirizzare l'alunno al SSN per la formulazione della diagnosi.
- Nel caso di alunni con altri disturbi evolutivi specifici, e precisamente: deficit del linguaggio; deficit delle abilità non verbali; deficit nella coordinazione motoria; deficit dell'attenzione e iperattività (in forma grave tale da compromettere il percorso scolastico); funzionamento cognitivo limite; disturbo dello spettro autistico lieve (qualora non previsto dalla legge 104) ecc., se in possesso di documentazione clinica, si procederà alla redazione di un PDP; qualora la certificazione clinica o la diagnosi non sia stata presentata, il Consiglio di classe dovrà motivare opportunamente le decisioni assunte sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche.
- Nel caso di alunni con svantaggio socio-economico, la loro individuazione avverrà sulla base di elementi oggettivi come, ad esempio, la segnalazione degli operatori dei servizi sociali oppure di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche e gli interventi predisposti potranno essere di carattere transitorio.
- Nel caso di alunni con svantaggio linguistico e culturale, sarà cura dei Consigli di classe individuarli sulla base di prove in ingresso ed indirizzarli a specifiche attività che ne favoriscano l'inclusione organizzate nell'Istituto. In tutti i casi in cui non sia presente



una certificazione clinica, i Consigli di classe potranno fruire di una scheda di rilevazione dei Bisogni Educativi Speciali, la quale costituisce il punto di partenza nella presa in carico "pedagogica" da parte della scuola dell'alunno con BES; essa viene redatta dal Consiglio di Classe, con il supporto del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione. La scuola adotta un Progetto per l'istruzione Domiciliare che attiverà in caso di necessità secondo la normativa vigente.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

GLO: per ogni alunno con disabilità opera collegialmente un gruppo di lavoro denominato Gruppo di Lavoro Operativo (GLO). L'art 3 del DI 182 del 29/12/20 definisce la Composizione del Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione. 1. Il GLO è composto dal team dei docenti contitolari o dal consiglio di classe e presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato. I docenti di sostegno, in quanto contitolari, fanno parte del Consiglio di classe o del team dei docenti. 2. Partecipano al GLO i genitori dell'alunno con disabilità o chi ne esercita la responsabilità genitoriale, le figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica, che interagiscono con la classe e con l'alunno con disabilità nonché, ai fini del necessario supporto, l'unità di valutazione multidisciplinare. 3. L'UMV dell'ASL di residenza dell'alunno o dell'ASL nel cui distretto si trova la scuola, partecipa a pieno titolo ai lavori del GLO tramite un rappresentante designato dal Direttore sanitario della stessa. Nel caso in cui l'ASL non coincida con quella di residenza dell'alunno, la nuova unità multidisciplinare prende in carico l'alunno dal momento della visita medica nei suoi confronti, acquisendo la copia del fascicolo sanitario dello stesso dall'ASL di residenza. 4. È assicurata la partecipazione attiva degli studenti e delle studentesse con accertata condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica nel rispetto del principio di autodeterminazione. 5. Si intende per figura professionale esterna alla scuola, che interagisce con la classe o con l'alunno, l'assistente all'autonomia ed alla comunicazione ovvero un rappresentante del GIT territoriale; quale figura professionale interna, ove esistente, lo psicopedagogo ovvero docenti referenti per le attività di inclusione o docenti con incarico nel GLO per il supporto alla classe nell'attuazione del PEI. 6. Il Dirigente scolastico può autorizzare, ove richiesto, la partecipazione di non più di un esperto indicato dalla famiglia. La suddetta partecipazione ha valore consultivo e non decisionale. 7. Possono essere chiamati a partecipare alle riunioni del GLO anche altri specialisti che operano in modo continuativo nella scuola con compiti medico, psico-pedagogici e di orientamento, oltre che i collaboratori scolastici che coadiuvano nell'assistenza di base. 8. Il Dirigente, a inizio dell'anno scolastico, sulla base della documentazione presente agli atti, definisce, con proprio decreto, la configurazione del GLO.



Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia è corresponsabile al percorso da attuare all'interno dell'istituto; perciò viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti all'inclusività e nel supporto specifico all'evoluzione del ragazzo. La modalità di contatto e di presentazione della situazione alla famiglia è determinante ai fini di una collaborazione condivisa nel progetto evolutivo individualizzato. Le comunicazioni sono e saranno puntuali, in modo particolare riguardo alla lettura condivisa delle difficoltà e alla progettazione educativo/didattica del Consiglio di Classe per favorire il successo formativo dello studente. In accordo con le famiglie vengono individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio. Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi anche attraverso: la condivisione delle scelte effettuate l'organizzazione di incontri calendarizzati per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento la partecipazione attiva nella redazione dei PEI e dei PDP. Ciò consentirà un rinforzo di quanto trattato in sede scolastica e ageverà il processo di crescita degli alunni.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI



Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Tutoraggio alunni

Assistente Educativo Culturale (AEC) Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla comunicazione Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con privato sociale e volontariato Progetti integrati a livello di singola scuola



Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Le strategie di valutazione devono essere coerenti con le prassi inclusive. Una scuola inclusiva è una scuola in grado di prendersi cura di ciascuno e interpretare le difficoltà degli alunni come una sfida a superare gli ostacoli che l'ambiente stesso pone in termini di barriere fisiche, cognitive, relazionali, culturali, organizzative. In fase di valutazione si terrà quindi conto della situazione di partenza, delle capacità e potenzialità, nonché dei ritmi di apprendimento dei singoli alunni. Ci si impegnerà inoltre a verificare quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti previsti dal grado di scuola che lo studente frequenta. Si attuerà pertanto, una valutazione formativa cioè una valutazione che si focalizzerà sui progressi raggiunti dagli alunni, sui loro punti di forza, sui processi e non solo sulla performance, tenendo conto del livello di partenza. Le strategie di valutazione degli apprendimenti e degli esiti saranno calibrate in base agli obiettivi iniziali previsti nel P.E.I. o nel P.D.P. assicurando attenzione alla coerenza delle previsioni iniziali, nonché alle modifiche in itinere. Attraverso la valutazione si dovrà analizzare, altresì, l'efficacia degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate durante l'anno scolastico. Nel valutare il rendimento scolastico, i docenti dovranno tener in debito conto, oltre ai livelli di partenza degli alunni con BES, il grado di inclusione raggiunto, il livello dell'impegno mostrato nell'acquisizione delle conoscenze e delle competenze, dando priorità alla verifica della padronanza dei contenuti disciplinari piuttosto che agli elementi vincolati alle abilità deficitarie. Valutare un alunno in difficoltà coinvolge in modo responsabile sia il singolo docente che il consiglio di classe nella sua interezza. Pertanto, si adotteranno sistemi di valutazione programmati e condivisi. Ove necessario, il Consiglio di Classe potrà adottare una valutazione differenziata, opportunamente formalizzata nel P.E.I. o nel PDP, che tenga conto delle effettive capacità, potenzialità, punti di partenza e crescita dei singoli alunni, predisponendo delle griglie di valutazione ad hoc. I vari Consigli di Classe concorderanno e individueranno in base alle discipline i contenuti e le competenze, stabiliranno modalità di verifica che prevedano anche prove assimilabili, calibrate anche su obiettivi minimi, adottando strategie di valutazioni coerenti con le prassi inclusive, ai sensi della D.M. del 27/12/2012, C.M. n. 8 del 06/03/2013, Dlgs 62 e 66 del 2017. Per gli alunni con BES si dovrà tener conto degli strumenti compensativi indicati nei PDP. Per gli alunni con DSA vi è la possibilità di effettuare valutazioni che privilegiano le conoscenze e le competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che la correttezza formale. Saranno previste verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto



per la lingua straniera). Si farà uso di strumenti e mediatori didattici nelle prove di verifica sia scritte che orali (mappe concettuali, mappe mentali). Per gli alunni con disabilità si terrà conto della collaborazione dell'intero Consiglio di Classe per definire gli obiettivi da raggiungere insieme al docente specializzato. Per gli alunni con BES in particolare sono previste interrogazioni programmate, con diversa modulazione temporale; prove strutturate; prove scritte programmate. La valutazione delle criticità e degli elementi positivi del Piano per l'Inclusione avverrà in itinere, di conseguenza si andranno a potenziare le parti deboli. Ogni intervento della Commissione verrà documentato e motivato e sarà di supporto per fornire consulenza su strategie e metodologie sulla gestione delle classi. L'elemento protagonista dell'azione educativa scolastica sarà il diritto all'inclusione e all'apprendimento degli alunni. L'impegno da parte dei docenti affinché gli obiettivi di cui sopra vengano raggiunti risulta essere di primaria importanza, in relazione ai punti di partenza.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

• Per le famiglie che vogliono conoscere l'offerta formativa dell'Istituto è prevista la possibilità di usufruire di un servizio di informazione e consulenza. In base ai diversi bisogni educativi evidenziati si cerca di individuare il corso di studi più adatto all'alunno. • Formalizzata l'iscrizione, il referente per le attività di sostegno, o referente DSA, o referente BES, incontra i docenti della scuola di provenienza dell'alunno, i suoi genitori ed le eventuali figure professionali che seguono l'alunno in attività riabilitative e/o occupazionali, per formulare progetti per l'integrazione. A seguito della verifica della documentazione pervenuta, procede all'attivazione di risposte di tipo organizzativo per accogliere l'alunno stesso (richiesta AEC, assistenza di base, trasporto, strumenti e ausili informatici ecc...) e predispone, all'inizio dell'attività scolastica, tutte le attività volte ad accogliere l'alunno. • Il referente informa il Consiglio di Classe sulle problematiche relative all'alunno, incontra i genitori all'inizio dell'anno scolastico, prende contatti con gli specialisti della ASL, collabora con gli insegnanti curricolari al fine di creare un clima di collaborazione e di inclusione. • Nell'ambito delle attività di alternanza scuola lavoro, di stage e di orientamento in uscita si progetteranno attività che tengano conto delle peculiarità specifiche dell'alunno.

Principali interventi di miglioramento della qualità



dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Mentoring
- Classi aperte per attività di italiano L2

Approfondimento

Si allega Progetto Istruzione Domiciliare e piano per l'inclusione 2025

Allegato:

Piano-per-l'Inclusione-2025-istruz.domic.pdf



Aspetti generali

L'ISS Majorana di Santa Maria a Vico, in quanto istituzione scolastica di istruzione secondaria di secondo grado caratterizzata da una pluralità di indirizzi di studio e da una significativa complessità organizzativa, adotta un modello gestionale improntato all'efficacia, alla partecipazione e alla valorizzazione delle competenze professionali interne.

L'organizzazione delle attività didattiche è strutturata secondo una scansione periodica quadrimestrale, funzionale al monitoraggio sistematico dei processi di apprendimento, alla valutazione intermedia e finale e all'attivazione tempestiva di interventi di recupero e potenziamento.

La Dirigente Scolastica esercita la funzione di direzione, coordinamento e valorizzazione delle risorse umane, avvalendosi della collaborazione di una struttura organizzativa articolata. In particolare, la Dirigente è affiancata da due Collaboratori del Dirigente Scolastico e da due figure di supporto, che contribuiscono alla gestione organizzativa e didattica dell'Istituto, assicurando il raccordo tra dirigenza, docenti, studenti e famiglie.

Opera inoltre lo Staff del Dirigente Scolastico, individuato ai sensi del comma 83 della Legge 107/2015, con compiti di supporto alla progettazione, all'organizzazione e al miglioramento dell'offerta formativa. A tale struttura si affiancano le Funzioni Strumentali, incaricate di coordinare specifiche aree strategiche del PTOF, e l'Animatore Digitale, figura di riferimento per l'innovazione tecnologica e metodologica, la diffusione delle competenze digitali e l'attuazione del Piano Nazionale Scuola Digitale.

La gestione dei servizi amministrativi e ausiliari è affidata al Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA), che coordina e sovrintende il personale ATA, garantendo il corretto funzionamento dell'apparato amministrativo e logistico dell'Istituto. Il personale ATA è articolato nelle seguenti figure professionali:

- Collaboratori scolastici, con compiti di vigilanza, accoglienza e supporto ai servizi scolastici;
- Assistenti tecnici, a supporto delle attività laboratoriali e didattiche;
- Assistenti amministrativi, responsabili della gestione amministrativo-contabile, documentale e dei rapporti con l'utenza.

Nel suo complesso, il modello organizzativo dell'ISS Majorana è orientato alla cooperazione, alla responsabilità diffusa e al miglioramento continuo, al fine di garantire un ambiente scolastico efficiente, inclusivo e coerente con le finalità educative e formative delineate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

<https://www.isissmajorana.it/?s=organigramma&type=any>



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	<ol style="list-style-type: none">1. Collaborare alla gestione generale dell'Istituto;2. Svolgere mansioni istituzionali di sostituzione del D.S. in caso di assenza di quest'ultimo;3. Predisporre insieme al D.S. il piano annuale delle attività;4. Concedere le autorizzazioni agli studenti per entrate posticipate, uscite anticipate, permessi permanenti;5. Curare i rapporti con genitori e studenti;6. Predisporre e curare una razionale utilizzazione delle aule e degli orari dei corsi nel rispetto delle esigenze logistiche complessive dell'istituto;7. Collaborare nell'organizzazione e nello svolgimento dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa;8. Verificare e controllare il regolare svolgimento delle attività e dei progetti in itinere;9. Provvedere alla sostituzione del personale docente assente (malattia, permessi vari, attività extrascolastiche, etc.);10. Valutare e concedere permessi brevi ai docenti del plesso;11. Tenere aggiornato il registro annuale dei permessi brevi;12. Controllare quotidianamente il registro delle presenze del personale in servizio del plesso, con annotazione in rosso degli assenti e degli eventuali ritardi;13. Curare	4
----------------------	---	---



il registro delle circolari interne (alunni e docenti) e dare alle stesse adeguata pubblicità anche sul sito web; 14. Concedere agli studenti le Assemblee di Classe; 15. Tenere i contatti con le famiglie per segnalare comportamenti anomali degli studenti informando, nei casi più gravi il D.S.; 16. Gestire i problemi disciplinari di lieve entità, dopo aver coinvolto il coordinatore di classe ed eventualmente il D.S. ; 17. Provvedere alla organizzazione delle attività Istituzionali (Consigli di Classe, Scrutini, Esami); 18. Curare l'organizzazione degli IDEI e delle attività aggiuntive; 19. Collaborare all'aggiornamento del PdM e del PTOF; 20. Assumere le funzioni di segretario del Collegio dei docenti; 21. Curare il sito dell'istituto; 22. Predisporre, insieme alla F.S. "Sostegno al lavoro dei docenti", il materiale necessario per le attività progettuali (scheda preventivo, registri con firme alunni e docenti, scheda relazione finale, scheda consuntivo ...) dei progetti finanziati con il Fondo d'Istituto; 23. Curare la distribuzione dei registri; a fine anno raccogliere, archiviare e monitorare tutti gli atti ufficiali relativi al lavoro dei docenti: registri personali, registri di classe, registri delle firme di presenza.

Staff del DS (comma 83
Legge 107/15)

Supporto alla definizione dell'organico - Coordina e gestisce gruppi di lavoro che operano in ambiti esclusivamente didattici. (dipartimenti disciplinari, consigli di classe, funzioni strumentali, ...) - Collabora con il capo d'istituto per l'ordinaria amministrazione ed il buon funzionamento della scuola - Eventuale altro compito connesso al supporto organizzativo ed amministrativo.

10



Coordinamento docenti di sostegno via Fruggieri; Supporto alla gestione della disciplina; Referente BES; Collabora con il capo d'istituto per l'ordinaria amministrazione ed il buon funzionamento della scuola; Eventuale altro compito connesso al supporto organizzativo ed amministrativo. Assistenza giuridico legale nel contenzioso scolastico; Sostituzione processuale; Assistenza amministrativa per le gare d'appalto. Collabora con il capo d'istituto per l'ordinaria amministrazione ed il buon funzionamento della scuola; Eventuale altro compito connesso al supporto organizzativo ed amministrativo. Responsabile Percorso di istruzione degli adulti Il livello - Collabora con il capo d'istituto per l'ordinaria amministrazione ed il buon funzionamento della scuola - Eventuale altro compito connesso al supporto organizzativo ed amministrativo. Coordina la stesura del Piano annuale per l'inclusione scolastica; Referente GLH; Raccoglie ed organizzare informazioni sui servizi territoriali (ricognizione degli enti, delle associazioni, delle agenzie, dei centri risorse e degli esperti che possono collaborare con l'istituzione nelle azioni di compensazione, integrazione e sostegno); Costruisce azioni di tutoraggio, di sostegno e di supporto dentro e fuori la scuola in collaborazione con i servizi territoriali preposti; Collabora con il capo d'istituto per l'ordinaria amministrazione ed il buon funzionamento della scuola; Eventuale altro compito connesso al supporto organizzativo ed amministrativo Raccoglie ed organizza informazioni sui servizi territoriali (ricognizione degli enti, delle associazioni, delle



agenzie, dei centri risorse e degli esperti che possono collaborare con l'istituzione nelle azioni di compensazione, integrazione e sostegno); Collabora con il capo d'istituto per l'ordinaria amministrazione ed il buon funzionamento della scuola; Eventuale altro compito connesso al supporto organizzativo ed amministrativo Referente PFP studente atleta; Collabora con il capo d'istituto per l'ordinaria amministrazione ed il buon funzionamento della scuola; Eventuale altro compito connesso al supporto organizzativo ed amministrativo. Referente Liceo Matematica. Collabora con il capo d'istituto per l'ordinaria amministrazione ed il buon funzionamento della scuola; Eventuale altro compito connesso al supporto organizzativo ed amministrativo Collabora con il capo d'istituto per l'ordinaria amministrazione ed il buon funzionamento della scuola; Eventuale altro compito connesso al supporto organizzativo ed amministrativo

Funzione strumentale

AREA 1:-Coordinamento delle attività del Piano dell'Offerta Formativa -Coordinamento della progettazione curriculare delle attività del Piano dell'Offerta Formativa e Valutazione delle attività del Piano. AREA 2: Gestione formazione e aggiornamento – Accoglienza nuovi docenti – Libri di testo -Coordinamento dell'utilizzo delle nuove tecnologie- INVALSI - AREA3: Gestione delle attività di Educazione alla legalità e di educazione alla Cittadinanza -Gestione delle attività di orientamento e continuità - Uscite sul territorio AREA 4: Gestione dell'alternanza scuola lavoro e dell'orientamento in uscita

13



Capodipartimento

□ Presiede le riunioni del dipartimento e ne organizza il lavoro; □ Coordina la programmazione annuale di dipartimento sia per quanto riguarda le attività curricolari che extracurricolari; □ Coordina la predisposizione delle prove comuni quadrimestrali; □ Raccoglie e conserva, in formato cartaceo e digitale, copia della documentazione prodotta dal dipartimento; □ Riferisce al Collegio sulle tematiche affrontate dal dipartimento; □ Informa il Dirigente Scolastico ed i suoi collaboratori sulle riflessioni e proposte più significative emerse in seno al dipartimento.

14

Responsabile di laboratorio

1. Gestisce l'utilizzo dei laboratori con accordi interni tra il gruppo docenti fruitori, segnalando al DSGA eventuali disfunzioni o riparazioni e al Dirigente eventuali problematiche di gestione; 2. Nel mese di giugno elabora relazione al Direttore sullo stato dei beni ricevuti in consegna, compilando apposito modulo in cui vengono indicati: beni deteriorati da scaricare, beni da riparare, beni scomparsi e per quali presunte ragioni; 3. Redige, sentiti gli altri insegnanti, le proposte di acquisto, accompagnate da idonea relazione.

19

Animatore digitale

1. Stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi; 2. Favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli

1



studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; 3. Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

Team digitale	1. In collaborazione con l'A.D. coordinare il processo di digitalizzazione della scuola; 2. In collaborazione con l'A.D. organizzare attività e laboratori per la diffusione della cultura digitale.	3
Coordinatore dell'educazione civica	Coordina le attività dell'unità di apprendimento. Formula, in sede di scrutinio, la proposta di voto, espresso in decimi, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento di Educazione Civica.	34

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A019 - FILOSOFIA E
STORIA

Attività didattica curricolare, attività di recupero
e approfondimento.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

2

A020 - FISICA

Attività didattica curricolare, attività di recupero
e approfondimento, attività inerenti progetti di
flessibilità didattica.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

2

A021 - GEOGRAFIA

Attività didattica curricolare, attività di recupero
e approfondimento, attività inerenti progetti di
flessibilità didattica.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Coordinamento

2

A026 - MATEMATICA

Attività didattica curricolare, attività di recupero
e approfondimento, attività inerenti progetti di
ampliamento dell'offerta formativa e di
flessibilità didattica.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

8



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

A034 - SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE	Attività didattica curricolare, attività di recupero e approfondimento, attività inerenti progetti di ampliamento dell'offerta formativa e di flessibilità didattica. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	7
A037 - SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	Attività didattica curricolare, attività di recupero e approfondimento, attività inerenti progetti di ampliamento dell'offerta formativa e di flessibilità didattica Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Coordinamento	5
A040 - SCIENZE E TECNOLOGIE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE	Attività didattica curricolare, attività di recupero e approfondimento, attività inerenti progetti di flessibilità didattica. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Coordinamento	4
A041 - SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	Attività didattica curricolare, attività di recupero e approfondimento, attività inerenti progetti di ampliamento dell'offerta formativa e di flessibilità didattica.	3



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Coordinamento

A042 - SCIENZE E
TECNOLOGIE
MECCANICHE

Attività didattica curricolare, attività di recupero
e approfondimento.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

3

Attività didattica curricolare, attività di recupero
e approfondimento, attività inerenti progetti di
flessibilità didattica.

Impiegato in attività di:

A045 - SCIENZE
ECONOMICO-AZIENDALI

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

8

Attività didattica curricolare, attività di recupero
e approfondimento, attività inerenti progetti di
flessibilità didattica.

Impiegato in attività di:

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

7

A047 - SCIENZE
MATEMATICHE
APPLICATE

Attività didattica curricolare, attività di recupero
e approfondimento, attività inerenti progetti di
ampliamento dell'offerta formativa e di

6



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

	flessibilità didattica. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	Attività didattica curricolare, attività di recupero e approfondimento, attività inerenti progetti di flessibilità didattica. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Coordinamento	6
A051 - SCIENZE, TECNOLOGIE E TECNICHE AGRARIE	Attività didattica curricolare, attività di recupero e approfondimento, attività inerenti progetti di flessibilità didattica Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
A054 - STORIA DELL'ARTE	Attività didattica curricolare, attività di recupero e approfondimento. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
ADSS - SOSTEGNO	Attività didattica curricolare, attività di recupero e approfondimento. Impiegato in attività di:	44



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

AS12 - DISCIPLINE
LETTERARIE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

insegnamento di Italiano e storia
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Coordinamento

19

AS2A - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (FRANCESE)

Attività didattica curricolare, attività di recupero
e approfondimento.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione
- Coordinamento

3

AS2B - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (INGLESE)

Attività didattica curricolare, attività di recupero
e approfondimento.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

11

AS2C - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II

Attività didattica curricolare, attività di recupero
e approfondimento.

Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

GRADO (SPAGNOLO)

- Insegnamento

AS48 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO Attività didattica curricolare, attività di
approfondimento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento

 8

B012 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
CHIMICHE E
MICROBIOLOGICHE Attività didattica curricolare, attività di recupero
e approfondimento, attività inerenti progetti di
flessibilità didattica.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Coordinamento

 4

B014 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
DELLE COSTRUZIONI Attività didattica curricolare, attività di recupero
e approfondimento, attività inerenti progetti di
flessibilità didattica.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Coordinamento

 1

B015 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
ELETTRICHE ED
ELETTRONICHE Attività didattica curricolare, attività di recupero
e approfondimento, addetto all'ufficio tecnico
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Coordinamento

 2



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

B016 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
INFORMATICHE

Attività didattica curricolare, attività di recupero
e approfondimento, attività inerenti progetti di
flessibilità didattica.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Coordinamento

1

B017 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
MECCANICHE

Attività didattica curricolare, attività di recupero
e approfondimento.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento

2



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Coordinamento servizi generali ed Amministrativi Rapporti con Revisori dei Conti ed Enti locali Rapporti con fornitori ed Istituti di credito Giunta esecutiva e Consiglio d'Istituto Bilancio (Programmazione, reversali. Mandati, rendicontazioni....) Acquisti: istruttoria, MEPA Trasmissione al SIDI dei flussi finanziari Monitoraggi finanziari e rilevazioni oneri per MIUR/USR/Revisori dei Conti Adempimenti fiscali, contributi previdenziali: CUD, 770, IRAP Inventario : carico/scarico beni, tenuta registri Gestione minute spese Gestione c.c. postale Contratti personale esterno Compensi accessori personale docente ed ATA (cedolino unico).

Ufficio acquisti

Sostituzione del DSGA assente (ferie, permessi, malattia...) Supporto alla predisposizione del programma annuale, variazioni, consuntivo Accertamenti , riscossioni e versamenti nelle entrate Impegni liquidazioni e pagamento delle spese Tenuta registri concernente il settore (partitari, giornale di cassa, minute spese etc..) Liquidazione compensi accessori e indennità al personale docente ed ATA Adempimenti fiscali, erariali e previdenziali Contratti personale esterno e liquidazione parcelle Anagrafe delle prestazioni Coordinamento dei servizi del personale ATA Supporto posta elettronica e protocollo.

Ufficio per la didattica

Fascicolo personale (iscrizioni, frequenza, esami, trasferimenti) Emissione schede di valutazione/pagelle/diplomi Visite d'istruzione (parte didattica) Statistiche concernenti l'area



Progetti del POF (parte didattica) Infortuni –rapporti con studenti ed enti vari(Comune, ASL etc,) Scrutini-esami-supporto registro elettronico Rapporti scuola/famiglia.

Ufficio per il personale A.T.D.

Tenuta fascicolo personale docenti ed ATA Gestione giuridica e retributiva contratti- periodo di prova dichiarazione dei servizi Organico Graduatorie d'Istituto personale docente ed ATA , valutazione titoli – inserimento - convalida punteggi – trasferimenti - graduatorie interne docenti ed ATA Individuazione supplenti - comunicazioni Centro per l'impiego- ferie non godute - TFR Statistiche concernenti l'area Assenze personale Docente ed ATA e relativi adempimenti (visite fiscali, rilevazioni Scioperi,). Ricostruzioni di carriera – Pensioni – Riscatti Rapporti con il personale ed Enti vari (DPT, INPS etc,,) per pratiche inerenti l'area Gestione timbrature personale ATA Autorizzazione libera professione.

Gestione affari generali

Posta elettronica, ricevimento e trasmissione corrispondenza (cartacea ed elettronica) e relativo archivio, corrispondenza con enti locali Protocollo elettronico e conservazione Registri su Infocert Procedure acquisti (acquisizione richieste, preventivi, comparativi, contratti d'acquisti - MEPA (ODA, RdO e trattativa diretta), richiesta CIG, CUP, DURC Inventario, scarico, ricognizione dei beni rinnovo degli inventari e aggiornamento registri Accettazione e invio alla RTS di Caserta delle istanze per ANF. Rapporti con i fornitori di beni e servizi; Pubblicazione determine e altri provvedimenti su albo pretorio e su amministrazione trasparente e indice trimestrale pagamenti su sito Convocazione Consigli d'Istituto e R.S.U. Fatturazione elettronica.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2025 - 2028

amministrativa

Registro online https://www.portaleargo.it/argoweb/scuolanext/common/login_form.jsp#

Pagelle on line https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp

Modulistica da sito scolastico <http://isissmajorana.it/>

modulistica -bacheca ARGO-



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Struttura Ospitante

Approfondimento:

Tirocinio Formativo Attivo insegnanti di Sostegno

Denominazione della rete: Unicamillus

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Tirocinio Formativo Attivo

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Struttura Ospitante

Denominazione della rete: Università Link Campus



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Tirocinio Formativo Attivo

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Struttura Ospitante

Denominazione della rete: Ambito 7 ISS Manzoni

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Università di salerno



Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: struttura ospitante

Approfondimento:

formazione docenti di sostegno, Tirocinio formativo

Denominazione della rete: ACN srl

Azioni realizzate/da realizzare • Attività di orientamento

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Karate Smav

Azioni realizzate/da realizzare • Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva

Risorse condivise • Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Dipartimento Biologia Federico II

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Università
• Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola struttura ospitante



nella rete:

Approfondimento:

tirocinio TFA

Denominazione della rete: la bussola dell'orientamento G.Galilei. A. Moro, Giovanni XXII

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- FSL

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

struttura ospitante

Denominazione della rete: Unicusano

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

struttura ospitante

Approfondimento:

Formazione tirocinanti

Denominazione della rete: 60 CFU A022 federico II

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

struttura ospitante



Approfondimento:

Tirocinio classe di concorso A022

Denominazione della rete: 60 CFU A046

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

struttura ospitante

Approfondimento:

Formazione tirocinanti classe di concorso A046

Denominazione della rete: RETE NAZIONALE FORMAZIONE SCUOLA



Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **PASSWEB**

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Capofila rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: La nuova didattica

Tecnologie per la didattica. 1) Lezioni in presenza e/o attività on line 2) Attività di ricerca, di laboratorio, di sperimentazione 3) Produzione/ Documentazione / diffusione materiali Verifica / valutazione

Destinatari	Tutti docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Approcci didattici a DSA e BES: le nuove tecnologie per l'inclusione

Tecnologie per l'inclusione, Approcci didattici a DSA e BES, forme di relazione con alunni certificati, il coinvolgimento delle famiglie. 1) Lezioni in presenza e/o attività on line 2) Attività di ricerca, di laboratorio, di sperimentazione 3) Produzione/ Documentazione diffusione materiali Verifica / valutazione Lezioni in presenza e/o attività on line

Destinatari	tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop



Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

• Corso sulla didattica digitale integrata, sull'utilizzo dell'IA • Corso sulle metodologie didattiche innovative con il digitale, si esploreranno le principali metodologie didattiche innovative per promuovere modalità efficaci e coinvolgenti di insegnamento e apprendimento. Grazie al ricorso a numerosi applicativi digitali.

Destinatari Tutti i docenti

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: PEI digitale

Formazione per la stesura del nuovo PEI digitale in piattaforma SIDI

Tematica dell'attività di Inclusione e disabilità



formazione

Destinatari Tutti i docenti

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: PROVE INVALSI.....

Percorso di formazione rivolto ai docenti finalizzato all'approfondimento delle prove INVALSI, alla lettura e analisi dei dati e all'utilizzo degli esiti per il miglioramento dei processi di insegnamento-apprendimento.

Tematica dell'attività di formazione Didattica per competenze

Destinatari Tutti i docenti

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: riduzione dei divari

formazione dei docenti per la riduzione dei divari territoriali e per la prevenzione della dispersione scolastica



Tematica dell'attività di formazione Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: STEM E MULTILINGUISMO

programma che mira a far crescere la cultura scientifica e le prospettive internazionali del personale scolastico

Tematica dell'attività di formazione Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle Discipline STEM

Destinatari Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: formazione neo immessi

L'anno di prova: aspetti normativi e pratici per i docenti neoimmessi; □ La piattaforma Indire: come muoversi sulla piattaforma; □ Bilancio delle competenze Iniziale e Bilancio delle competenze finale,



Peer to Peer, laboratori formativi e portfolio; □ Fondo Espero: adesione o meno per i docenti Neoimmessi;

Tematica dell'attività di formazione	immissione in ruolo
--------------------------------------	---------------------

Destinatari	Docenti neo-assunti
-------------	---------------------

Modalità di lavoro	• web in air
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	ente accreditato MIM
---------------------------	----------------------



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: passweb

Tematica dell'attività di formazione

Gestione amministrativa del personale

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

• Attività in presenza

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo