



I.S.I.S.S. "E.Majorana-V.Bachelet"-S. Maria a Vico (CE)  
Prot. 0005445 del 14/05/2026  
V (Entrata)

SEZ.A

CLASSE QUARTA Sperimentazione  
quadriennale

INDIRIZZO

SIA- Sistemi Informativi Aziendali

## DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

### ESAMI DI MATURITA' CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI

(redatto ai sensi dell'art. 10, dell'O.M. N. 54 del 26 marzo 2026)

# Anno Scolastico 2025/20256

Prot. N      data      maggio 2026

# Indice

---

1. **Informazioni generali sull'Istituto**
  - a. **Contesto socio-economico, culturale e formativo**
    - b. **L'Istituto nel suo contesto**
2. **Profilo Professionale**
3. **Quadro del Profilo della Classe. (documentazione allegata)**
  - a. **Profilo Formativo**
4. **Programmazione collegiale**
  - a. **Obiettivi di apprendimento trasversali**
  - b. **Obiettivi e contenuti disciplinari**
  - c. **Attività integrative/extracurricolari**
  - d. **Progetti curriculari**
  - e. **Attività di recupero**
  - f. **Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento**
  - g. **Competenze di Educazione Civica: attività, percorsi, progetti e griglia di valutazione**
  - h. **Strategie e Metodi per l'Inclusione**
5. **Strategie metodologiche**
6. **Mezzi e strumenti**
7. **Verifica e Valutazione**
8. **Credito Scolastico**
9. **Moduli con metodologia CLIL**
10. **Il colloquio per i candidati con disabilità o DSA**
11. **Griglie di valutazione**
12. **Modulo Orientamento**

# 1. Informazioni generali sull'Istituto

## 1.a Contesto Socio-Economico, Culturale e Formativo

---

L'Istituto di Istruzione Superiore "E. Majorana" opera in un territorio caratterizzato da fragilità socio-economiche e culturali, tipiche delle aree interne della Regione Campania e, in particolare, della Valle di Suessola. I Comuni di Santa Maria a Vico, San Felice a Cancellò, Arienzo, Cervino e le zone limitrofe, incluse aree rurali e periurbane del Comune di Acerra e della frazione di Polvica, presentano un tessuto produttivo prevalentemente composto da piccole imprese, attività artigianali e realtà agricole, con limitate opportunità occupazionali qualificate e un ridotto capitale sociale e associativo. Il contesto è inoltre segnato da indicatori socio-economici critici, quali un elevato tasso di disoccupazione e fenomeni di migrazione giovanile verso altre aree del Paese, che incidono negativamente sulle prospettive di inserimento lavorativo e sulla motivazione allo studio. Le famiglie degli studenti mostrano una situazione alquanto variegata. Per alcuni indirizzi sono presenti livelli medio-bassi di status socio-economico e culturale, come evidenziato dagli indici ESCS, con ricadute sugli esiti scolastici in ingresso, sulla disponibilità di risorse educative extrascolastiche e sulla continuità dei percorsi di apprendimento. Per altri indirizzi si registra un livello medio alto dello status socio-economico. In tale quadro, emergono bisogni formativi complessi e articolati, che richiedono un'azione educativa sistemica e strutturata. In particolare, il territorio manifesta un forte bisogno di:

- Contrasto alla dispersione scolastica rafforzando le competenze di base;
- personalizzazione dei percorsi di apprendimento, in risposta all'elevata eterogeneità della popolazione scolastica e alla presenza significativa di studenti con bisogni educativi speciali, disabilità, DSA e background migratorio;
- orientamento consapevole, sia in ingresso sia in uscita, per sostenere gli studenti nella costruzione del proprio progetto di vita e professionale;
- sviluppo di competenze tecnico-professionali spendibili, coerenti con le vocazioni produttive del territorio e con le evoluzioni del mercato del lavoro;
- educazione alla cittadinanza attiva e alla legalità, come risposta alla fragilità del contesto sociale e alla necessità di rafforzare il senso di appartenenza alla comunità;
- promozione del benessere psicofisico, anche attraverso lo sport e la cura delle relazioni educative, in un contesto in cui sono frequenti situazioni di disagio e vulnerabilità.

## 1.b L'Istituto nel suo Contesto

---

In risposta a tali bisogni, l'Istituto "E. Majorana" si configura come presidio educativo, culturale e sociale di riferimento per il territorio, capace di intercettare e accompagnare le diverse istanze formative attraverso un'offerta didattica ampia e diversificata, che integra istruzione liceale, tecnica e professionale. La presenza di indirizzi afferenti ai settori economico, tecnologico, scientifico, socio-sanitario e agrario consente di rispondere in modo mirato alle esigenze di orientamento, qualificazione e riquilificazione delle competenze, favorendo sia la prosecuzione degli studi sia l'inserimento nel mondo del

lavoro. La dotazione di laboratori, le strutture sportive, i percorsi di PCTO, i progetti di inclusione, il corso serale per adulti e le collaborazioni, seppur limitate, con le realtà produttive locali, rappresentano strumenti fondamentali per rafforzare il legame scuola-territorio e per offrire agli studenti opportunità concrete di crescita personale, culturale e professionale.

## 2. Profilo professionale

---

Competenze comuni: competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica: - utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. - stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. - utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente. - utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. - padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). - utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. - identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. - redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. - individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche: competenze specifiche di indirizzo: - riconoscere e interpretare - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse. - individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. - interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese. - riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date. - individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane. - gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata. - applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. - inquadrare l'attività di

marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato. - orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose. - utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti. - analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa. Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

### 3. Quadro del Profilo della classe

---

*Documentazione protetta da Privacy*

***Fascicolo allegato***

## a. Profilo Formativo

---

Tecnico Economico, indirizzo Sistemi Informativi Aziendali (SIA). Nel corso del percorso di studi gli studenti hanno sviluppato competenze coerenti con il profilo educativo, culturale e professionale previsto dall'indirizzo, consolidando conoscenze e abilità nell'ambito economico, aziendale, giuridico e informatico.

Il percorso quadriennale ha richiesto agli alunni un impegno costante e una buona capacità di organizzazione dello studio, con un inizio e termine anno scolastico oltre i tempi consueti di inizio e fine scuola e attraverso una piattaforma didattica, Microsoft Teams, sulla quale i discenti hanno frequentato lezioni pomeridiane due volte a settimana. La classe ha progressivamente acquisito competenze nell'analisi dei fenomeni economico-aziendali, nella gestione dei sistemi informativi e nell'utilizzo delle tecnologie digitali applicate ai contesti organizzativi e amministrativi.

Gli studenti sono in grado di utilizzare software gestionali, strumenti informatici e applicazioni digitali per l'elaborazione, la gestione e la comunicazione delle informazioni aziendali. Hanno inoltre maturato competenze nell'ambito della programmazione, della gestione dei database e delle reti, integrando le conoscenze tecnico-informatiche con quelle economiche e aziendali.

## 4. Programmazione collegiale

---

### a. Obiettivi di apprendimento trasversali

---

OBIETTIVI	RAGGIUNTI DA		
	TUTTI	MAGGIORANZA	ALCUNI
<b>Comunicare efficacemente utilizzando linguaggi appropriati, anche specialistici.</b>		<b>X</b>	
<b>Analizzare, interpretare e rappresentare i dati ed utilizzarli nella soluzione di problemi.</b>		<b>X</b>	
<b>Partecipare al lavoro organizzato, individuale e/o di gruppo accettando ed esercitando il coordinamento.</b>		<b>X</b>	
<b>Interpretare in modo sistemico strutture e dinamiche del contesto in cui sopra.</b>			<b>X</b>
<b>Effettuare scelte, prendere decisioni ricercando e assumendo le opportune informazioni.</b>			<b>X</b>

### b. Obiettivi e contenuti disciplinari

---

Per gli "Obiettivi specifici disciplinari" si fa riferimento alle schede allegate inerenti alle singole discipline

oggetto di studio  
**(Allegato 1)**

Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore  
"Majorana - Bachelet"

Via Caudio - 81028 Santa Maria a Vico (CE)



Ministero dell'Istruzione  
dell'Università e Ricerca

ISTITUTO TECNICO COMM. E GEOM. - I.T.S. cod. CETD023016

ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE "SIRIO" cod. CETD02351G

ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO cod.  
CER102301G

ISTITUTO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE cod. CEPS02302B

**Tel:** +39 0823 755411 / +39 0823 804596 - **Fax:** +39 0823 805571

**Email:** CEIS02300X@istruzione.it - **PEC:** CEIS02300X@pec.istruzione.it



Allegato "A"

Classe 4 Sezione QSIA

a.s. 2025/2026

**Disciplina ECONOMIA AZIENDALE Docente JOSEFINA INMACULADA BALLETTA**

1. Contenuti disciplinari affrontati:

- Aspetti strutturali e gestionali delle imprese industriali
- La rendicontazione economico-finanziaria e socio-ambientale: il bilancio di esercizio e I principi contabili; rendicontazione sociale e ambientale (cenni)
- Le analisi di bilancio: analisi di bilancio per indici; analisi di bilancio per flussi: flussi di capitale circolante netto e variazioni del capitale circolante netto
- I costi e la contabilità analitica: il calcolo dei costi e le decisioni aziendali; le configurazioni di costo; metodologie di calcolo dei costi e imputazione dei costi (direct costing e full costing, metodo ABC). I costi nelle decisioni aziendali. La break even analysis e il margine di sicurezza
- Sistema di programmazione e controllo della gestione: pianificazione strategica e programmazione aziendale, il business plan e BMC.
- Il business plan.
- Strategie di marketing. Storia del marketing

2. Competenze disciplinari in possesso degli alunni:

Gli alunni riescono a:

- analizzare la struttura e l'organizzazione delle imprese industriali
- interpretare il bilancio d'esercizio secondo i principali principi contabili
- valutare la situazione economico-finanziaria attraverso indici e flussi
- applicare metodi di calcolo dei costi utili alle decisioni aziendali
- utilizzare strumenti di programmazione e controllo della gestione
- elaborare un semplice business plan (parte descrittiva e cenni economici)

3. Capacità acquisite dagli alunni:

- raccogliere e organizzare dati aziendali rilevanti
- applicare procedure e metodi di analisi a casi concreti
- confrontare alternative e supportare decisioni aziendali
- interpretare informazioni economico-finanziarie in modo critico
- utilizzare strumenti operativi (schemi, tabelle, grafici)
- esporre in modo chiaro e corretto contenuti tecnico-aziendali

4. Metodi e tempi di lavoro:

Nel corso dell'anno scolastico, fino al 15 maggio, l'attività didattica è stata organizzata attraverso una pluralità di metodologie: lezione frontale guidata per l'introduzione dei contenuti, esercitazioni pratiche e

applicative, analisi di casi aziendali, attività di problem solving, lavori di gruppo e utilizzo di strumenti digitali. È stato inoltre sviluppato un project work relativo all'elaborazione del business plan. I tempi di trattazione dei contenuti, in relazione al monte ore settimanale di 7 ore, sono stati così articolati:

- Struttura e gestione delle imprese industriali: circa 1 settimana
- Bilancio d'esercizio e principi contabili: circa 3 settimane
- Analisi di bilancio per indici e per flussi: circa 3 settimane
- Contabilità analitica e costi: circa 4 settimane
- Break even analysis e decisioni aziendali: circa 1 settimana
- Programmazione e controllo della gestione (incluso marketing): circa 3 settimane
- Business plan: circa 2 settimane

Le verifiche sono state svolte in itinere e al termine dei moduli mediante prove scritte, esercitazioni pratiche, colloqui orali e valutazione dei lavori di gruppo.

La docente, Josefina I. Balletta

Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore  
"Majorana - Bachelet"

Via Caudio - 81028 Santa Maria a Vico (CE)

ISTITUTO TECNICO COMM. E GEOM. - I.T.S. cod. CETD023016

ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE "SIRIO" cod. CETD02351G

ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO cod.  
CERI02301G

ISTITUTO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE cod. CEPS02302B

**Tel:** +39 0823 755411 / +39 0823 804596 - **Fax:** +39 0823 805571

**Email:** CEIS02300X@istruzione.it - **PEC:** CEIS02300X@pec.istruzione.it



Allegato "A" Classe: IV Q SIA

a.s. 2025/2026

Disciplina: Spagnolo

Docente: prof. Bolognini Bruno

### 1. **Contenuti disciplinari affrontati:**

Los tiempos del pasado: pretérito perfecto, pretérito indefinido, pretérito imperfecto, pretérito pluscuamperfecto. Los verbos regulares y los verbos irregulares.

El Subjuntivo presente: verbos regulares y verbos irregulares.

Imperativo Afirmativo y Negativo.

Condicional simple y compuesto.

Futuro Simple y Futuro compuesto. Acentuación.

La prensa, El móvil y las nuevas tecnologías, Internet y las redes sociales.

Contraste ente indicativo y subjuntivo: las oraciones sustantivas: pensar, creer, opinar, sentir ....

El Camino de Santiago de Compostela. Los principales aspectos geográficos, históricos, culturales de los países hispanohablantes.

La poesía, El cine y la literatura, La película y el cortometraje.

Las Perífrasis de infinitivo: ir a + infinitivo, tener que + infinitivo, acabar de + infinitivo ....

Las perífrasis de gerundio: estar + gerundio, ir + gerundio ....

## 2. **Competenze disciplinari in possesso degli alunni:**

Le competenze che sono state sviluppate riguardano l'uso della lingua in contesti generali e professionali e puntano all'autonomia e alla fluidità linguistica.

- Comprensione (Orale e Scritta): Comprendere testi su argomenti sia concreti che astratti.
- Produzione Orale: Esporre in modo chiaro su differenti argomenti, spiegando il proprio punto di vista.
- Interazione: Comunicare in semplici contesti linguistici.
- Produzione Scritta: Scrivere testi chiari (email formali, presentazioni multimediali) seguendo le convenzioni stilistiche della lingua spagnola.

## 3. **Capacità acquisite dagli alunni:**

Le capacità acquisite hanno tenuto conto dell'esperienza degli allievi e della portata degli obiettivi di apprendimento.

- Un'adeguata capacità linguistica che permetta di servirsi della lingua come strumento di comunicazione e la consapevolezza che culture diverse si esprimono attraverso comportamenti sociali diversi.
- Saper riflettere sulla lingua e sulla cultura straniera attraverso l'analisi comparativa e contrastiva con la propria lingua e la propria cultura.
- Padroneggiare la lingua spagnola per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali per interagire in diversi ambiti e contesti di studio.
- Approfondire e sviluppare gli aspetti linguistici e culturali della lingua spagnola più strettamente collegati al proprio indirizzo di studio.

## 4. **Metodi e tempi di lavoro:**

Lo studio della lingua spagnola si è sviluppata di pari passo con l'analisi dei principali aspetti storici, geografici e culturali della Spagna.

L'attività didattica si è avvalsa dall'utilizzo sistematico di piattaforme telematiche e software didattici. Le metodologie utilizzate sono state diverse: lezioni frontali, lezioni interattive, attività laboratoriale, team working, cooperative learning, Flipped Classroom.

L'attività didattica è stata sempre caratterizzata da una semplificazione e da un riadattamento dei contenuti trattati, un'adeguata selezione degli argomenti, una dettagliata spiegazione degli esercizi di rinforzo e la fruizione di strategie diverse per esprimersi e scrivere in lingua spagnola. Il ricorso sistematico e puntuale alle attività di recupero e potenziamento degli argomenti trattati è stata una tappa fondamentale del percorso di apprendimento degli alunni e uno strumento costante durante tutto il percorso di studio.

Le verifiche del percorso di apprendimento degli alunni sono state diverse e di differenti tipologie: test scritti di verifica in classe proposti periodicamente dall'insegnante; verifiche orali individuali e di gruppo; osservazioni sistematiche; autovalutazione dello studente; test telematici con l'utilizzo di piattaforme digitali, lavori di esposizione scritta e orale individuali o di gruppo.

**Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore**

*"Majorana - Bachelet"*

Via Caudio - 81028 Santa Maria a Vico (CE)

ISTITUTO TECNICO COMM. E GEOM. - I.T.S. cod. CETD023016

ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE "SIRIO" cod. CETD02351G

ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO cod. CERIO2301G

LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE cod. CEPS02302B

Tel: +39 0823 755411 / +39 0823 804596 - Fax: +39 0823 805571

Email: CEIS02300X@istruzione.it - PEC: CEIS02300X@pec.istruzione.it



---

Allegato "A"

Classe IV Sezione A Sistemi Informativi Aziendali -Quadriennale a.s. 2025/2026

Disciplina **ITALIANO** Docente Anna Bozzaotra

La classe 4<sup>a</sup> Quadriennale dell'indirizzo Sistemi Informativi Aziendali è composta da 14 alunni. Il gruppo classe si presenta eterogeneo per livelli di preparazione, capacità e impegno. Una parte degli studenti evidenzia fragilità nelle abilità di base, non pienamente adeguate alle richieste del percorso quadriennale, caratterizzato da ritmi intensivi e carichi di lavoro elevati. Permangono difficoltà diffuse nella rielaborazione e produzione di testi, sia orali sia scritti, nonché incertezze nell'uso corretto della lingua e nell'organizzazione logica del discorso. L'impegno nello studio domestico è stato generalmente discontinuo, anche a causa del carico orario particolarmente gravoso, comprensivo di attività pomeridiane, che ha inciso sulla continuità e sull'efficacia del lavoro individuale. Un gruppo ristretto di studenti si distingue per maggiore autonomia, senso di responsabilità e capacità di mantenere un ritmo di apprendimento adeguato, mostrando spirito critico e motivazione. L'alunno di provenienza straniera ha consolidato una buona competenza nella comprensione orale e nella produzione, pur mantenendo alcune fragilità in ambito ortografico.

### **Contenuti disciplinari affrontati:**

Nel corso del quinto anno è stato portato a compimento lo studio della letteratura italiana dal primo Ottocento fino al secondo Novecento, con approfondimenti interdisciplinari legati all'attualità. In particolare, sono stati affrontati:

#### Romanticismo

- Giacomo Leopardi: Zibaldone, Operette morali, poesie scelte da Canti , il pensiero e l'evoluzione del pessimismo.

#### Verismo e Naturalismo

- Giovanni Verga: poetica dell'impersonalità, Rosso Malpelo, I Malavoglia, Mastro-don Gesualdo
- Confronti con il Naturalismo francese.

#### Decadentismo

- Charles Baudelaire e “I fiori del male” – “L'albatro”
- Giovanni Pascoli : poetica del fanciullino, poesie scelte da Myricae, Italy.
- Gabriele D'Annunzio: l'Estetismo e i romanzi del superuomo, Il piacere ,Il trionfo della morte. Dalle Laudi: La pioggia nel pineto.
- Le Avanguardie : il Futurismo e Filippo Tommaso Marinetti, Manifesto del Futurismo
- Luigi Pirandello: poetica dell'umorismo, crisi dell'identità e della ragione, Il fu Mattia Pascal, Uno, nessuno e centomila, Sei personaggi in cerca d'autore. La patente , Il treno ha fischiato
- Italo Svevo: La coscienza di Zeno, rapporto tra letteratura , malattia e psicoanalisi.

#### Ermetismo e poesia del Novecento:

- Giuseppe Ungaretti: L'Allegria, poetica dell'essenzialità e della parola.
- Eugenio Montale: Ossi di seppia (poesie scelte), poetica del male di vivere.
- Salvatore Quasimodo: poesia civile e riflessione sull'uomo del dopoguerra.

### **Competenze disciplinari in possesso degli alunni:**

- Comprensione e analisi testuale: una parte della classe è in grado di interpretare testi poetici e narrativi cogliendone gli elementi essenziali; tuttavia, permangono diffuse difficoltà nell'analisi approfondita e nella piena comprensione dei livelli più complessi

del testo. Un gruppo ristretto mostra invece buone capacità di lettura critica e interpretazione autonoma.

- Produzione scritta e orale: le competenze risultano nel complesso disomogenee. Alcuni studenti evidenziano difficoltà nella rielaborazione dei contenuti, nell'organizzazione logica del discorso e nell'uso corretto della lingua, sia in forma scritta sia orale. Altri si distinguono per chiarezza espositiva, proprietà lessicale e capacità di strutturare testi coerenti. L'alunno di provenienza straniera ha raggiunto una buona competenza comunicativa, pur presentando ancora incertezze in ambito ortografico.
- Collocazione storica e culturale: Alcuni discenti incontrano difficoltà nell'inserire autori e opere nel contesto storico-letterario e nel cogliere le relazioni tra correnti, epoche e visioni culturali. Un gruppo di alunni dimostra invece una discreta capacità di orientamento e collegamento.
- Riflessione critica: solo una parte della classe ha sviluppato capacità di riflessione critica; tali competenze risultano ancora in via di consolidamento per molti studenti, che tendono a un approccio descrittivo più che interpretativo. Gli alunni più motivati evidenziano invece una maggiore autonomia di giudizio e una discreta maturità nell'analisi dei testi e delle tematiche affrontate.

Capacità acquisite dagli alunni:

Gli alunni hanno sviluppato, seppur a livelli diversificati, capacità di comprensione globale dei contenuti disciplinari e di partecipazione alle attività proposte. Una parte della classe è in grado di seguire spiegazioni, individuare informazioni e orientarsi nei contenuti fondamentali. Le capacità espressive risultano ancora fragili per diversi studenti, in particolare nella produzione scritta, mentre nell'orale si registrano progressi in termini di chiarezza e organizzazione del discorso. Alcuni alunni hanno acquisito una discreta autonomia nello studio, capacità di rielaborazione personale e senso

critico. Sono state inoltre sviluppate, attraverso attività di gruppo, capacità relazionali e di collaborazione.

Metodi e tempi di lavoro:

Il percorso didattico si è articolato secondo una pluralità di strategie metodologiche, volte a stimolare sia le capacità analitiche individuali, sia la riflessione critica collettiva:

- Lezione frontale partecipata: impiegata per l'introduzione di autori, correnti letterarie e contesti storico-culturali. Si è cercato di sollecitare costantemente l'interazione, attraverso domande guida, sollecitazioni alla riflessione e richieste di collegamenti interdisciplinari .
- Analisi del testo: svolta in forma sia collettiva (guidata dal docente) che individuale o a piccoli gruppi. Gli studenti hanno lavorato su testi poetici e narrativi attraverso griglie di analisi strutturate, con attenzione a contenuto, forma, stile e contesto.
- Laboratorio di scrittura: sono state proposte esercitazioni regolari di tipologie testuali previste dall'Esame di Stato .
- Discussione e dibattito: in particolare su temi legati alla contemporaneità (memoria, diritti, scienza e tecnica, identità) o a snodi critici della letteratura del Novecento. Questi momenti hanno favorito la partecipazione attiva e il confronto tra opinioni diverse.
- Approccio interdisciplinare: si sono promossi collegamenti tra letteratura e scienza soprattutto su temi come la percezione della realtà (Leopardi ,il meccanicismo e il disincanto scientifico), l'identità e la crisi dell'io (Pirandello).
- Organizzazione del recupero attraverso il controllo della comprensione, la sollecitazione degli interventi e degli interessi, la gradualità nelle richieste e le attività di peer education e del potenziamento con attività di tutoraggio, di ricerca individuale e di gruppo, approfondimenti, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti, lettura o utilizzo di testi extrascolastici

Docente: prof.ssa Anna Bozzaotra

Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore  
"Majorana - Bachelet"

Via Caudio - 81028 Santa Maria a Vico (CE)

ISTITUTO TECNICO COMM. E GEOM. - I.T.S. cod. CETD023016

ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE "SIRIO" cod. CETD02351G

ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO cod.  
CERI02301G

ISTITUTO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE cod. CEPS02302B

**Tel:** +39 0823 755411 / +39 0823 804596 - **Fax:** +39 0823 805571

**Email:** CEIS02300X@istruzione.it - **PEC:** CEIS02300X@pec.istruzione.it



Allegato "A"

Classe 4a siq

a.s. 2025/2026

Disciplina **INFORMATICA** Docente **CARFORA MARIA ROSARIA**

## 2. Contenuti disciplinari affrontati:

1. I database: modello logico e SQL
2. I siti web: html, css, php
3. La sicurezza informatica
4. La rete
5. I servizi in rete

6. I sistemi operativi
7. L' intelligenza artificiale
3. **Competenze disciplinari in possesso degli alunni:**
  - Acquisire padronanza degli strumenti informatici da utilizzare nella risoluzione di problemi significativi in generale
  - utilizzare strumenti metodologici per porsi in modo razionale e critico di fronte a sistemi e modelli di calcolo
4. **Capacità acquisite dagli alunni:**
  - Essere in grado di utilizzare i linguaggi di programmazione nella risoluzione di problemi classificare e riconoscere modelli utili per la rappresentazione della realtà saper classificare un dispositivo di rete
  - Essere in grado di comunicare in rete in modo sicuro utilizzare l'intelligenza artificiale in modo adeguato e con spirito critico
5. **Metodi e tempi di lavoro:**

L'approccio alla didattica ha tenuto conto del grado di interesse e dei ritmi di apprendimento dei singoli alunni. Ho cercato di stimolare l'attenzione e la partecipazione attiva di ciascuno, partendo da situazioni problematiche di tipo pratico. Gli strumenti metodologici utilizzati sono:

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Tecniche di didattica innovativa (Cooperative Learning, Learning by doing, Peer Tutoring)
- Discussione guidata
- Esercitazioni individuali
- Esercitazioni di gruppo
- Alternanza di unità didattiche e di verifica
- Analisi di casi

La docente Maria Rosaria Carfora



**Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore**  
*"Majorana - Bachelet"*  
Via Caudio - 81028 Santa Maria a Vico (CE)  
ISTITUTO TECNICO COMM. E GEOM. - I.T.S. cod. CETD023016  
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE "SIRIO" cod. CETD02351G  
ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO cod. CERIO2301G  
LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE cod. CEPS02302B  
**Tel:** +39 0823 755411 / +39 0823 804596 - **Fax:** +39 0823 805571  
**Email:** CEIS02300X@istruzione.it - **PEC:** CEIS02300X@pec.istruzione.it

Allegato "A" Classe IV Sezione A Sistemi Informativi Aziendali – Quadriennale a.s.  
2025/2026

Disciplina **Storia** Docente **Roberta De Maio**

La classe IV A Quadriennale è composta da 14 alunni (quattro ragazze e dieci ragazzi). Fin dall'inizio dell'anno scolastico, il gruppo si è distinto per un clima relazionale sereno e collaborativo, mostrandosi complessivamente educato, rispettoso delle regole e delle istituzioni scolastiche.

L'atteggiamento prevalente della classe è caratterizzato da una spiccata curiosità riguardo gli argomenti proposti e da una partecipazione attiva al dialogo educativo. La ridotta numerosità del gruppo ha favorito l'instaurarsi di un rapporto diretto e proficuo con la docente, permettendo di trasformare spesso la lezione in un momento di confronto dialettico e approfondimento critico.

La maggior parte degli studenti ha seguito con costanza e attenzione lo svolgimento dei programmi, dimostrando capacità di analisi e un interesse vivo per le tematiche storiche, sociali ed economiche trattate. All'interno del gruppo si osserva una certa eterogeneità nei livelli di partenza e nei risultati raggiunti. Una parte significativa della classe ha maturato un'ottima autonomia di studio e una solida capacità di rielaborazione critica.

Si rileva, tuttavia, una fascia di alunni che presenta alcune fragilità metodologiche o un atteggiamento talvolta segnato da svogliatezza e discontinuità nell'impegno. Per tali studenti, l'azione didattica si è concentrata sul rinforzo delle competenze di base e sullo stimolo della motivazione, ottenendo risultati che, seppur diversificati, mostrano un progressivo avvicinamento agli obiettivi prefissati.

Il gruppo ha risposto positivamente alle diverse metodologie proposte (lezioni online, visione di film, ricerche guidate), mostrando flessibilità e capacità di adattamento agli strumenti digitali. La curiosità dimostrata ha permesso di affrontare anche i nodi più complessi del programma di Storia con serietà, favorendo l'acquisizione di una consapevolezza civile e democratica in linea con il profilo in uscita dell'Istituto Tecnico.

### **Contenuti disciplinari affrontati:**

#### **L'Età dell'Imperialismo e la Belle Époque**

- **La Seconda Rivoluzione Industriale:** Nuove fonti di energia e innovazioni tecnologiche.
- **Il movimento delle Suffragette e la lotta ai diritti femminili** (visione del film approfondimento "Suffragette")
- L'Imperialismo
- **L'Italia Giolittiana:** Decollo industriale, riforme sociali e la questione meridionale.

#### **2. La Grande Guerra e le sue Conseguenze**

- **I concetti di Nazionalità e Nazionalismo**
- **La Prima Guerra Mondiale:** Cause, dinamiche del conflitto (guerra di trincea) e l'intervento italiano.
- **Lo sterminio degli Armeni:** il primo genocidio moderno
- **La Rivoluzione Russa:** Dal crollo dello zarismo alla nascita dell'URSS di Lenin.

#### **3. L'Eclissi della Libertà: I Totalitarismi**

- **Il Dopoguerra in Italia:** Crisi economica, il "Biennio Rosso" e l'ascesa del Fascismo (marcia su Roma, leggi fascistissime), il sogno americano.
- **La Crisi del '29:** Il crollo di Wall Street e il *New Deal* di Roosevelt (visione)

del film approfondimento "Il grande Gatsby")

- **Il Nazismo in Germania:** L'ascesa di Hitler e l'ideologia razziale.
- **Lo Stalinismo**

#### 4. La Seconda Guerra Mondiale e la Shoah

- **Le aggressioni naziste:** Il progetto di Hitler e l'invasione della Polonia.
- **Il fenomeno della Resistenza italiana:** approfondimento sulla Resistenza e sulle quattro giornate di Napoli con la figura di Masaniello.
- **L'Olocausto:** La pianificazione e l'attuazione dello sterminio.
- **La fine della guerra:** Le bombe atomiche su Hiroshima e Nagasaki e la nascita dell'ONU.

#### 5. Dal Secondo Dopoguerra alla Globalizzazione

- **Il secondo Dopoguerra** (concentrandosi sull'Italia e il meridione prima degli aiuti del Piano Marshall - visione del film approfondimento "Il treno dei bambini")
- La nascita della Costituzione italiana e il primo voto alle donne
- **La Guerra Fredda:** La contrapposizione tra i blocchi (USA vs URSS), il Muro di Berlino
- **Il "Miracolo Economico" italiano:** La ricostruzione e il passaggio da paese agricolo a industriale.
- **Il fenomeno del Razzismo tra 1960 e 1994:** con visione del film approfondimento "Il diritto di contare"
- **La Decolonizzazione:** L'indipendenza delle colonie
- **Integrazione Europea:** Dalla CEE all'Unione Europea.
- **Dalla caduta del Muro ai giorni nostri:** Il crollo dell'URSS e le nuove sfide globali.

### 1.1 Contenuti disciplinari affrontati CLIL:

**-First step toward integration**

**-Fascism**

**-The space race**

#### 1. Competenze disciplinari in possesso degli alunni:

- Capacità di collocare i principali eventi del XX e XXI secolo nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.
- Capacità di analizzare criticamente le cause e le conseguenze dei grandi conflitti mondiali e dei mutamenti geopolitici del dopoguerra.
- Capacità di utilizzare con proprietà il lessico specifico della disciplina (es. totalitarismo, imperialismo, suffragio, geopolitica).
- Conoscenza dei principi della Costituzione Italiana, analizzati nel contesto storico della nascita della Repubblica.
- Capacità di riconoscere le radici storiche delle istituzioni europee e internazionali (ONU, UE, NATO) e i valori della convivenza civile e democratica.

#### 2. Capacità acquisite dagli alunni:

- **Analisi dei nessi causali:** Gli studenti hanno dimostrato la capacità di connettere gli eventi storici come processi complessi, individuando le cause dietro ogni mutamento.
- **Partecipazione attiva al dibattito:** La naturale curiosità della classe ha permesso di trasformare le lezioni in momenti di confronto, sviluppando la capacità di sostenere un'opinione argomentata su temi storici e di attualità.
- **Capacità di sintesi:** Sanno rielaborare i contenuti complessi del XX secolo, focalizzandosi sui punti chiave e sapendo esporre con chiarezza i concetti fondamentali.

- **Ricerca e approfondimento:** Stimolati dall'interesse personale, molti alunni hanno acquisito autonomia nel reperire fonti attendibili e nel proporre spunti di riflessione extra-programmatici
  - **Utilizzo del linguaggio tecnico:** La partecipazione costante ha favorito l'acquisizione di un lessico specifico, ma semplice, fondamentale per la prova orale dell'Esame di Stato.
  - **Consapevolezza storica:** La classe ha maturato una sensibilità particolare verso i temi della democrazia, della libertà e dei diritti umani, riconoscendo nella Storia lo strumento fondamentale per comprendere i doveri e i diritti del cittadino contemporaneo.
- 3. Metodi e tempi di lavoro:**

L'azione didattica è stata improntata a un approccio di tipo **multimediale e laboratoriale**, volto a stimolare la curiosità degli alunni e a favorire la comprensione critica dei processi storici. Nello specifico, sono stati utilizzati i seguenti metodi:

- **Lezione partecipata e dialogata:** utilizzata per inquadrare gli snodi cronologici e concettuali fondamentali.
- **Analisi documentale e ricerca:** gli studenti sono stati coinvolti in attività di ricerca individuale e di gruppo, partendo da fonti storiche, dati economici e approfondimenti storiografici.
- **Didattica digitale e multimediale:** l'integrazione di videolezioni, documentari e film a tema storico ha permesso di contestualizzare visivamente gli eventi e di analizzare il linguaggio della propaganda e della memoria.
- **Apprendimento visuale:** l'uso costante di mappe concettuali e schemi ha facilitato la sintesi dei contenuti complessi e la memorizzazione degli argomenti.
- **Debate e discussione guidata:** grazie alla partecipazione attiva della classe, sono stati organizzati momenti di confronto su temi di attualità con radici storiche, favorendo lo sviluppo del pensiero critico.

### Strumenti

- Libro di testo in adozione.
- Mappe concettuali e schemi
- Contenuti multimediali (visione di film storici a tema e video-lezioni di approfondimento).

### Tempi e articolazione oraria

L'insegnamento della Storia si è articolato in 3 ore settimanali:

- 2 ore settimanali sono state svolte in presenza, privilegiando l'interazione diretta e il dibattito.
- 1 ora settimanale è stata svolta in modalità online (sincrona/asincrona), dedicata prevalentemente all'approfondimento, alla visione di contributi multimediali e alla ricerca autonoma.

La docente: Roberta De Maio



**Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore**

*"Majorana - Bachelet"*

Via Caudio - 81028 Santa Maria a Vico (CE)

ISTITUTO TECNICO COMM. E GEOM. - I.T.S. cod. CETD023016

ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE "SIRIO" cod. CETD02351G

ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO cod. CERIO2301G

LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE cod. CEPS02302B

**Tel:** +39 0823 755411 / +39 0823 804596 - **Fax:** +39 0823 805571

**Email:** CEIS02300X@istruzione.it - **PEC:** CEIS02300X@pec.istruzione.it

---

Classe IV Sezione Q SIA a.s. 2025/20226

Disciplina MATEMATICA Docente LANZA ANTONIO

1. Contenuti disciplinari affrontati:

Analisi di due variabili con applicazioni all'economia e alla statistica.

Fondamenti di ricerca operativa e statistica

2. Competenze disciplinari in possesso degli alunni:

La rappresentazione delle funzioni reali. Funzioni in due variabili reali.

Le fasi della ricerca operativa. Problemi di massimo e minimo.

3. Capacità acquisite dagli alunni:

Saper calcolare massimi e minimi di funzioni di due variabili (Hessiano, metodo di sostituzione, metodo di Lagrange).

Risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza.

Risolvere problemi di scelta in condizioni di incertezza (criterio del valor medio)

4. Metodi e tempi di lavoro:

Libro di testo, mappe concettuali, aula multimediale, I tempi di realizzazione delle attività hanno tenuto conto dei ritmi di apprendimento degli allievi. Le varie attività non si sono sovrapposte e gli allievi sono stati informati e coinvolti, e, ove possibile, anche a livello decisionale. Il rispetto dei tempi previsti dalle programmazioni disciplinari, fatte salve le esigenze di apprendimento sopra esposte, è utile premessa per l'attivazione di interventi di recupero o di approfondimento. Le verifiche orali e scritte di tipo formativo sono state frequenti ed adeguatamente collocate in rapporto allo sviluppo delle unità di apprendimento. Si è proceduto a verifiche di tipo sommativo prima delle valutazioni quadrimestrali.

ALLEGATO "A"      Disciplina: Diritto Pubblico Docente: Pascarella Antonietta

a) Contenuti disciplinari affrontati

LO STATO • Gli elementi costitutivi dello Stato: popolo, territorio, sovranità • Le forme di Stato • Le forme di Governo

L'EVOLUZIONE DELLO STATO • Lo Stato assoluto • Lo Stato liberale • Lo Stato democratico

I PRINCIPI DELLA FORMA DI GOVERNO • i caratteri della forma di governo • la separazione dei poteri • la rappresentanza: • la democrazia rappresentativa • la democrazia diretta • il diritto di voto • il sistema parlamentare • il regime dei partiti • Il sistema presidenziale

LA NASCITA DELLA COSTITUZIONE: CARATTERI E STRUTTURA • Differenza tra Statuto Albertino e Costituzione Italiana • La revisione costituzionale

I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE • Dall' art. 1-12 con commento

Parte Prima: I diritti e doveri dei cittadini • i rapporti civili, i rapporti etico-sociali, i rapporti economico economici, i rapporti politici .

Parte seconda: l'ordinamento della Repubblica

IL PARLAMENTO • il bicameralismo • le norme elettorali per il Parlamento • la legislatura • l'organizzazione interna delle Camere: • i regolamenti delle Camere • i presidenti delle Camere • i gruppi parlamentari • le commissioni parlamentari • la legislazione ordinaria • la legislazione costituzionale

IL GOVERNO • La formazione del Governo • Il rapporto di fiducia • La struttura e i poteri del Governo • I poteri legislativi • I poteri regolamentari

IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA • Caratteri generali: - Garante della Costituzione - Il rappresentante dell'unità nazionale • La politicità delle funzioni presidenziali • Elezione, durata in carica e supplenza • I poteri di garanzia e di rappresentanza nazionale • Amnistia, indulto e grazia • I poteri di rappresentanza nazionale • Gli atti, le responsabilità e le controfirma ministeriale

LA CORTE COSTITUZIONALE • La giustizia costituzionale in generale • Struttura e funzionamento della Corte Costituzione • Il giudizio sulla costituzionalità delle leggi • I conflitti costituzionali • Il referendum abrogativo

La Magistratura • la funzione giurisdizionale • il C.S.M.

L'ORDINAMENTO INTERNAZIONALE • La globalizzazione • il Diritto Internazionale  
• L'ONU • La tutela dei diritti umani • Il superamento del sistema di Dublino • L'Italia e  
l'ordinamento internazionale

L'ORDINAMENTO SOVRANNAZIONALE • L'UE • Le Istituzioni dell'UE

EDUCAZIONE CIVICA: Cittadino nel Mondo: il sapere per una crescita educativa,  
culturale e professionale. Unione Europea-Organizzazioni internazionali Lavori  
personalizzati: I diritti umani - Organi europei

La globalizzazione ,Diritto internazionale: Fonti e limiti

UE e ONU, Tutela diritti umani. Il ripudio della guerra (art. 11 Cost.).

d) Competenze disciplinari in possesso degli alunni:

In relazione ai contenuti disciplinari, un gruppo di alunni evidenzia una conoscenza completa e abbastanza approfondita della disciplina; un altro gruppo, invece, raggiunge gli obiettivi minimi. Nello specifico, gli alunni tutti, conoscono gli elementi essenziali del diritto pubblico, quali la formazione e l'evoluzione istituzionale dello Stato, l'articolazione dei poteri costituzionali, l'organizzazione dello Stato, l'organizzazione pubblica e privata del turismo in Italia.

e) Capacità acquisite dagli alunni.

Un gruppo di alunni dimostra un'ottima capacità di utilizzare le competenze acquisite per creare collegamenti tra vari istituti della materia, un altro gruppo fa rilevare una sufficiente capacità di illustrare i contenuti della disciplina. Difatti, per alcuni di loro risulta semplice risolvere casi concreti trasferendo nella realtà quotidiana i contenuti teorici, per altri non appare così semplice. Tutti presentano una adeguata capacità critica delle ragioni di fondo delle scelte del legislatore e delle istanze che sono alla base degli istituti giuridici studiati.

f) Metodologie:

Lezioni frontali esplicative - Discussione su argomenti trattati - Lettura, analisi e discussione di testi, brani, articoli - Verifiche effettuate tramite prove orali. Il testo adottato è stato integrato con materiale da consultazione, mappe concettuali e appunti, è stata utilizzata molto spesso la Lim. A conclusione del percorso formativo, l'assimilazione dei programmi svolti risulta ottima- buona, negli alunni più impegnati, discreta o sufficiente negli altri, come si evince dai giudizi analitici espressi e dalle conseguenti decisioni che saranno adottate in sede di scrutinio finale

La docente: Antonietta Pascarella

Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore  
"Majorana - Bachelet"

Via Caudio - 81028 Santa Maria a Vico (CE)



ISTITUTO TECNICO COMM. E GEOM. - I.T.S. cod. CETD023016  
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE "SIRIO" cod. CETD02351G  
ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO cod.  
CER102301G  
SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE cod. CEPS02302B



**Tel:** +39 0823 755411 / +39 0823 804596 - **Fax:** +39 0823 805571

**Email:** CEIS02300X@istruzione.it - **PEC:** CEIS02300X@pec.istruzione.it

---

Allegato "A" Classe IV Sezione Q SIA a.s. 2025/2026

Disciplina **INGLESE** Docente **ADELAIDE SAVINO**

**Contenuti disciplinari affrontati:**

**NETWORKS:**

Networks definition

Networks types: PAN, LAN, MAN, WAN

Protocols

TCP/IP Protocol

HTTP Protocol

FTP Protocol

Cloud computing

Advantages and disadvantage of Cloud Computing

**THE INTERNET:**

A look at The Internet

How the Internet works

The World Wide Web

Web servers and URLS

The Internet of Things

How The IoT works

Areas of application of IoT

## SEO vs SEM

### ***NETWORK SECURITY:***

Malware

Virus

Worm

Ransomware

Trojan

Spyware

Computer based protection and detection

Managed protection and testing

Passwords

### ***GREAT MINDS:***

Jeannette Wing

Tim Berners-Lee

Alan Turing

#### **Competenze disciplinari in possesso degli alunni:**

- Comprendere conversazioni, istruzioni, presentazioni e spiegazioni relative al contesto informatico, cogliendone informazioni principali, dettagli specifici e terminologia tecnica.
- Interagire in modo adeguato in situazioni comunicative tipiche dell'ambito computer science e
- professionale, utilizzando un linguaggio chiaro, corretto e un lessico tecnico appropriato.
  - Leggere, analizzare e interpretare testi autentici e semi-autentici (articoli, documentazione tecnica, report aziendali, manuali informatici, contenuti relativi al marketing e alla sicurezza informatica), individuandone contenuti, finalità comunicative e lessico specialistico.

#### **Capacità acquisite dagli alunni:**

- Utilizzare il vocabolario specifico relativo ai sistemi informativi, alla gestione dei dati, al marketing digitale, all'e-commerce, alla cybersecurity e alle principali funzioni aziendali.
- Utilizzare la lingua inglese come strumento per reperire informazioni professionali, comprendere documentazione tecnica, collaborare in contesti lavorativi e affrontare situazioni operative anche in ambito internazionale.

**Metodi e tempi di lavoro:**

- Lezioni frontali
- Lavori di gruppo
- Esercitazioni pratiche nella identificazione dei problemi associati alle unità di apprendimento( utilizzo della rete,cybersecurity, utilizzo dei protocolli)
- Lezioni di approfondimento e attività di recupero

La docente: Adelaide Savino

**Allegato "A" Classe: Quarta      Sezione: A Q SIA Disciplina : Economia pubblica Docente : Pascarella Anna Maria**

a)      Contenuti disciplinari affrontati

L'attività finanziaria pubblica, politica della spesa e delle entrate, la sicurezza sociale, il bilancio dello Stato.

b)      Argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento

Tutti gli argomenti sono stati trattati in modo completo ed esauriente, pur non approfondendone aspetti particolari. Richiami e collegamenti continui sono stati fatti con quanto studiato negli anni precedenti.

c)      Competenze disciplinari in possesso degli alunni

Gli alunni, con modalità diverse, sono in grado di utilizzare correttamente il linguaggio tecnico, conoscono l'evoluzione del fenomeno finanziario, i principali strumenti dell'attività finanziaria pubblica e la struttura del sistema previdenziale.

d)      Capacità acquisite dagli alunni

Gli alunni, con modalità diverse, sono capaci di individuare tutti gli adempimenti e le competenze necessari per raggiungere gli obiettivi della politica finanziaria.

e)      Metodi e tempi di lavoro

Lezioni frontali (50%). Discussioni guidate – lezioni interattive – letture di riviste e quotidiani ( 20%). Verifiche orali e scritte (30%).

IL DOCENTE Anna Maria Pascarella

Docente MAZZEI LAURA

1. Contenuti disciplinari affrontati:

- Sviluppo e consolidamento delle capacità motorie condizionali e coordinative (resistenza, forza, velocità, mobilità articolare, coordinazione).
- Attività sportive individuali e di squadra (pallavolo, pallacanestro, calcetto, tennis tavolo, badminton e discipline fitness).
- Regole fondamentali, tecniche di base e principi tattici e strategici degli sport praticati.
- Educazione alla salute e al benessere: corretti stili di vita, alimentazione equilibrata, prevenzione degli infortuni.
- Il movimento come strumento di espressione e comunicazione.
- Elementi di primo soccorso e comportamento in situazioni di emergenza.
- Fair play, rispetto delle regole e collaborazione nel gruppo.

2. Competenze disciplinari in possesso degli alunni:

- Sanno utilizzare le proprie capacità motorie in modo adeguato alle diverse situazioni operative.
- Applicano regole e principi tecnici degli sport praticati, partecipando in modo consapevole e corretto.
- Riconoscono l'importanza dell'attività fisica per il benessere psico-fisico.
- Adottano comportamenti responsabili, rispettando regole, compagni e ambiente.
- Sanno lavorare in gruppo, collaborando e assumendo ruoli diversi nelle attività sportive.
- Sono in grado di gestire semplici programmi di allenamento in autonomia.

3. Capacità acquisite dagli alunni:

- Miglioramento delle capacità coordinative e condizionali.

- Capacità di organizzare il proprio lavoro motorio in funzione di obiettivi specifici.
- Capacità di adattamento a diverse situazioni motorie e di gioco.
- Sviluppo del senso di responsabilità, autocontrollo e autonomia.
- Capacità di analizzare e valutare le proprie prestazioni motorie.
- Consolidamento delle abilità sociali: cooperazione, rispetto e inclusione.

#### 4. Metodi e tempi di lavoro:

Le attività sono state svolte prevalentemente in palestra e negli spazi esterni dell'istituto, con cadenza settimanale.

Sono stati utilizzati:

- Metodo analitico globale, cooperative learning e peer to peer per l'apprendimento delle abilità motorie.
- Esercitazioni pratiche individuali, a coppie e di gruppo.
- Attività ludico-sportive e giochi di squadra.
- Lezioni frontali per gli aspetti teorici (educazione alla salute, regolamenti, sicurezza).
- Approccio graduale e personalizzato, nel rispetto dei livelli di partenza degli alunni.

I tempi di lavoro sono stati articolati in moduli didattici, alternando attività pratiche e momenti teorici, con verifiche in itinere basate sull'osservazione sistematica e sulla partecipazione attiva degli studenti.

La docente: Laura Mazzei

### **Classe IV Sezione Q SIA Allegato "A"**

**Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA Docente: Olimpia Sorice**

#### 1. Contenuti disciplinari affrontati

Cultura e religione. Il sentimento religioso. La verità della religione. Religioni monoteiste a confronto tra loro e con le religioni orientali La conoscenza universale di

Dio. La fede biblica. La libertà nell'adesione al bene: il Decalogo e le Beatitudini a confronto. I comandamenti che regolano il rapporto con Dio. Onora il padre e la madre. Non uccidere. Non commettere atti impuri. Non rubare. Il nuovo Decalogo: il Discorso della montagna. Le beatitudini. Che cos'è l'etica? Le etiche contemporanee. Il vocabolario dell'etica. L'etica cristiano-cattolica. Etica e bioetica: difendere la vita dal concepimento alla morte.

### **Competenze disciplinari in possesso degli alunni**

Riconoscere e stimare i valori umani che sono alla base del Decalogo e delle Beatitudini evangeliche.

Sapersi orientare con senso critico tra le varie proposte etiche contemporanee.

Essere in grado di confrontarsi con obiettività e senza pregiudizi con la posizione dell'etica cattolica e con quella laica.

### **Capacità acquisite dagli alunni**

Essere in grado di riconoscere l'importanza della formulazione ordinata dei Dieci

Comandamenti, distinguendo quelli che riguardano direttamente Dio dagli altri. Orientarsi tra le varie scelte etiche.

Saper individuare la specificità dell'etica religiosa rispetto a quella laica. Saper rileggere i Comandamenti alla luce delle Beatitudini evangeliche. Essere in grado di argomentare le scelte etico-religiose proprie o altrui.

### **Metodi e tempi di lavoro**

Lezione Frontale Lezione dialogata Dibattito in classe

Insegnamento per problemi Schemi ragionati

Mappe concettuali

La docente: Olimpia Sorice

## c. Attività integrative/extracurricolari

---

### *Ampliamento dell'offerta formativa*

#### *a.s.2023-2024*

- Partecipazione al giuramento 17° Reggimento Addestramento Volontari "ACQUI" presso Caserma "Oreste Salomone"
- Viaggio d'istruzione a Palermo
- Progetto educare al vivere civile- Patente a punti
- Giornata della memoria e dell'impegno in commemorazione delle vittime innocenti di tutte le mafie
- Giornata contro la violenza sulle donne
- Safe Internet day- Cuori connessi
- Marcia della legalità in memoria di Don Peppe Diana
- Open days
- Bebras dell'Informatica
- Manifestazioni alunni meritevoli
- Visita presso il Centro d'arte "Il Cuneo"

#### *a.s.2024-2025*

- Festa del merito
- Giornata della legalità, visione del docufilm "Falcone e Borsellino - Il Fuoco della Memoria"
- Evento conclusivo PCTO presso "Casa don Peppe Diana di Casal di Principe"
- Orientamento presso l'università Vanvitelli di Caserta
- Minicrociera Costiera Amalfitana
- Competizioni sportive scolastiche- fase provinciale
- Progetto educazione e legalità: incontro con la Guardia di Finanza
- Sicurezza informatica -Incontro con Ing. Gabriele Carbone
- Giornata del ricordo per le vittime delle Foibe
- Proiezione del film: I Ragazzo con i pantaloni rosa.
- Safer Internet Day
- Open days
- Spettacolo teatrale "Jesce sole" di Amedeo Colella
- Olimpiadi di Informatica
- Giochi matematici del Mediterraneo
- Corso di inglese livello B2
- Giornata internazionale per l'eliminazione sulla violenza sulle donne
- Settimana della cultura-Incontro con l'autore: Mario Campanino "Vendesi Uomo"
- Progetto Legalità: incontro con il procuratore Gratteri
- Progetto "Street art as art of communication"- visita ai Quartieri Spagnoli e visione dei murali dedicati ai personaggi storici e culturali di Napoli, visione dell'opera di Banksy

#### *a.s.2025-2026*

- Festa del merito
- Giornata della legalità
- Giornata del rene

- Orientamento presso l'università Federico II
- Viaggio d'istruzione a Barcellona-Marsiglia-Genova
- Progetto educazione e legalità: incontro con Rosalia Porcaro e i suoi personaggi
- Costruire ponti formare coscienze- incontro con Pasquale Ferrara-ambasciatore
- Giornata del ricordo per le vittime delle Foibe
- Safer Internet Day
- Open days
- Spettacolo teatrale " Patrizio vs Oliva"
- Olimpiadi di Informatica
- Educazione finanziaria: incontro con la dott. Fiorano di Banca Widiba
- Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza sulle donne
- L'economia sostenibile Incontro con l'autore Don Matteo Prodi
- Giornata della Memoria- visita virtuale del campo di concentramento di Auschwitz

d. Progetti curriculari

**A.S. 2023-2024**

Titolo del progetto	Esperienze/temi sviluppati nel corso	Discipline coinvolte	% alunni della classe partecipanti
<b>Progetto memoria e legalità</b>	Gli studenti hanno sviluppato consapevolezza civica e senso di responsabilità, approfondendo i valori della legalità, della memoria storica e del rispetto delle regole nella vita sociale e professionale.	<b>Religione</b>	<b>100</b>
<b>Lab. Ed. Imprenditorialità</b>	Gli alunni hanno acquisito competenze di progettazione e problem solving, imparando a lavorare in gruppo e a sviluppare idee imprenditoriali in modo creativo e responsabile.	<b>Ec. Aziendale</b>	<b>100</b>
<b>Lab. Conv. Lingue comunitarie</b>	<b>Inglese:</b> Gli studenti hanno potenziato le competenze comunicative in lingua inglese, utilizzando il lessico specifico economico-informatico in contesti scritti e orali. <b>Spagnolo:</b> Gli alunni hanno migliorato la capacità di comprensione e interazione in lingua spagnola, livello A2	<b>Spagnolo Inglese</b>	<b>100</b>
<b>Competenze informatiche</b>	Gli studenti hanno consolidato l'uso degli strumenti digitali e dei principali software applicativi, sviluppando capacità operative utili allo studio e al lavoro d'ufficio.	<b>Informatica</b>	<b>100</b>
<b>Competenze matematiche logico-</b>	Gli alunni hanno rafforzato le capacità di analisi, calcolo e ragionamento logico, applicando procedure matematiche alla risoluzione di problemi concreti.	<b>Matematica</b>	<b>100</b>

**A.S. 2024-2025**

Titolo del progetto	Esperienze/temi sviluppati nel corso	Discipline coinvolte	% alunni della classe partecipanti
<b>Progetto memoria e legalità</b>	Gli studenti hanno sviluppato consapevolezza civica e senso di responsabilità, approfondendo i valori della legalità, della memoria storica e del rispetto delle regole nella vita sociale e professionale.	<b>Religione</b>	<b>100</b>
<b>Lab. Ed. Imprenditorialità</b>	Gli alunni hanno acquisito competenze di progettazione e problem solving, imparando a lavorare in gruppo e a sviluppare idee imprenditoriali in modo creativo e responsabile.	<b>Ec. Aziendale</b>	<b>100</b>
<b>Lab. Conv. Lingue comunitarie</b>	<b>Inglese:</b> Gli studenti hanno potenziato le competenze comunicative in lingua inglese, utilizzando il lessico specifico economico-informatico in contesti scritti e orali.	<b>Spagnolo</b>	<b>100</b>

	Spagnolo: Gli alunni hanno migliorato la capacità di comprensione e interazione in lingua spagnola, livello A2-B1	<b>Inglese</b>	
<b>Competenze informatiche</b>	Gli studenti hanno consolidato l'uso degli strumenti digitali e dei principali software applicativi, sviluppando capacità operative utili allo studio e al lavoro d'ufficio.	<b>Informatica</b>	100
<b>Competenze matematiche logico-</b>	Gli alunni hanno rafforzato le capacità di analisi, calcolo e ragionamento logico, applicando procedure matematiche alla risoluzione di problemi concreti.	<b>Matematica</b>	100
<b>Lab. Sostenibilità e movimento</b>	Gli alunni hanno acquisito maggiore consapevolezza del benessere psicofisico attraverso attività motorie e collaborative, potenziando capacità relazionali, spirito di squadra e gestione dello stress.	<b>Scienze Motorie</b>	100

#### A.S- 2025-2026

Titolo del progetto	Esperienze/temi sviluppati nel corso	Discipline coinvolte	% alunni della classe partecipanti
<b>Progetto memoria e legalità</b>	Gli studenti hanno sviluppato consapevolezza civica e senso di responsabilità, approfondendo i valori della legalità, della memoria storica e del rispetto delle regole nella vita sociale e professionale.	<b>Religione</b>	100
<b>Lab. Ed. Imprenditorialità</b>	Gli alunni hanno acquisito competenze di progettazione e problem solving, imparando a lavorare in gruppo e a sviluppare idee imprenditoriali in modo creativo e responsabile.	<b>Ec. Aziendale</b>	100
<b>Lab. Conv. Lingue comunitarie</b>	Gli alunni hanno migliorato la capacità di comprensione e interazione in lingua spagnola, livello B1	<b>Spagnolo</b>	100
<b>Competenze matematiche logico-</b>	Gli alunni hanno rafforzato le capacità di analisi, calcolo e ragionamento logico, applicando procedure matematiche alla risoluzione di problemi concreti.	<b>Matematica</b>	100
<b>Lab. Sostenibilità e movimento</b>	Gli alunni hanno acquisito maggiore consapevolezza del benessere psicofisico attraverso attività motorie e collaborative, potenziando capacità relazionali, spirito di squadra e gestione dello stress.	<b>Scienze Motorie</b>	100



## e. Attività di recupero

Nel corso dell'anno scolastico il Collegio dei Docenti e il Consiglio della classe 4Q SIA hanno predisposto specifiche attività didattiche finalizzate al recupero e al consolidamento delle competenze degli studenti che presentavano difficoltà nel processo di insegnamento-apprendimento o che avevano conseguito risultati non pienamente adeguati.

Tali interventi sono stati articolati nelle seguenti modalità:

- **Pausa didattica**, svolta in orario curricolare;
- **Attività di potenziamento e consolidamento**, svolte in orario curricolare.

Le attività di recupero e supporto hanno accompagnato costantemente il percorso formativo durante tutto l'anno scolastico. Ogniquale volta se ne è ravvisata la necessità, i docenti sono intervenuti tempestivamente nelle ore curricolari, riprendendo gli argomenti oggetto di difficoltà, fornendo chiarimenti e rispondendo alle esigenze manifestate dagli studenti, anche in vista della preparazione all'Esame di Stato.

## f. Percorsi di Formazione Scuola Lavoro

La classe è stata impegnata nei **Percorsi di Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO)** con le esperienze descritte anno per anno nella scheda di progetto allegata

**ALLEGATO 2**

**SCHEDA GENERALE DEL PCTO (TRIENNALE)**

**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**  
**ISTITUTO TECNICO COMM. E GEOM. - I.T.S. cod. CETD023016**  
**ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE "SIRIO" cod. CETD02351G**  
**ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO cod. CERI02301G**  
**LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE cod. CEPS02302B**  
*81028 Santa Maria a Vico (CE) tel. 0823-804596 fax 0823-805571*

Email cert. [ceis02300x@pec.istruzione.it](mailto:ceis02300x@pec.istruzione.it) [www.isissmajorana.gov.it](http://www.isissmajorana.gov.it) email

[ceis02300x@istruzione.it](mailto:ceis02300x@istruzione.it)

Codice Fiscale: **93009540613** **COD.MECC. CEIS02300X**



# PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO:



## FORMULARIO DI PRESENTAZIONE Triennio di riferimento 2023-2026

### 1. Parte informativa

#### 1.1 Dati dell'Istituto scolastico

Dati anagrafici dell'Istituto scolastico			
<b>Codice Istituto</b>	CEIS02300X	<b>Codice fiscale</b>	93009540613
<b>Intitolazione</b>	I.S. " E.Majorana"		
<b>Via</b>	Caudio		
<b>Città</b>	Santa Maria a Vico	<b>CAP</b>	<b>81028</b>
<b>Telefono</b>	0823 804596	<b>Fax</b>	0823 805571
<b>E-mail</b>	ceis02300x@istruzione.it		
<b>Dirigente Scolastico</b>	Prof.ssa Maria Giuseppa Sgambato		
Dati relativi all'ultimo anno scolastico			
<b>N. sedi</b>			2
<b>N. classi</b>			56
<b>N. totale allievi iscritti</b>			1108

## 2. Progetto

### 2.1 Tipologia di progetto

	<b>Progetto per le Competenze Trasversali e l'Orientamento</b>
<b>Indirizzo</b>	SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALE- SPERIMENTAZIONE QUADRIENNALE

### 2.2 Descrizione del progetto

TITOLO DEL PROGETTO E BREVE DESCRIZIONE		
II anno: <b>UTILIZZARE ARDUINO</b>		
III anno: FUCINA ACADEMY		
IV anno: ORIENTAMENTO		
<b>Referente del percorso di PCTO</b>	Prof.ssa Josefina I. Balletta Prof.ssa Filomena Della Marca Prof.ssa Lucia Martinisi	
<b>e-mail di riferimento</b>	<a href="mailto:Alternanzascuolalavoro.mb@gmail.com">Alternanzascuolalavoro.mb@gmail.com</a>	
<b>Tutor didattico</b>	Prof.ssa Adelaide Savino	
<b>e-mail di riferimento</b>	deliasav.74@gmail.com	
<b>Durata del progetto</b>	TRIENNALE	
Gruppo operativo di progetto: Componenti del Consiglio di Classe II		
Nominativo	e-mail	Disciplina d'insegnamento
ADELAIDE SAVINO	<a href="mailto:deliasav.74@gmail.com">deliasav.74@gmail.com</a>	INGLESE
BALLETTA JOSEFINA INMACULADA	<a href="mailto:Josefinainmaculad.balletta@posta.istruzione.it">Josefinainmaculad.balletta@posta.istruzione.it</a>	ECONOMIA AZIENDALE
BERNARDO NATALINA	<a href="mailto:nataberna71@gmail.com">nataberna71@gmail.com</a>	LAB. ECONOMIA AZIENDALE LAB. INFORMATICA
BOZZAOTRA ANNA	<a href="mailto:anna.bozzaotra@posta.istruzione.it">anna.bozzaotra@posta.istruzione.it</a>	ITALIANO
CARFORA CLEMENTINA	<a href="mailto:clementina.carfora1@istruzione.it">clementina.carfora1@istruzione.it</a>	GEOGRAFIA
CARFORA MARIAROSARIA	<a href="mailto:Mariarosaria.carfora@posta.istruzione.it">Mariarosaria.carfora@posta.istruzione.it</a>	INFORMATICA
CASBARRA ANNARITA	<a href="mailto:annarita.casbarra@posta.istruzione.it">annarita.casbarra@posta.istruzione.it</a>	SCIENZE INTEGRATE CHIMICA
CASTELLANO MARIAROSARIA	<a href="mailto:mariarosaria.castellano@posta.istruzione.it">mariarosaria.castellano@posta.istruzione.it</a>	STORIA

LANZA ANTONIO	<a href="mailto:antonio.lanza1@posta.istruzione.it">antonio.lanza1@posta.istruzione.it</a>	MATEMATICA
MAZZEI LAURA	<a href="mailto:laura.mazzei4@posta.istruzione.it">laura.mazzei4@posta.istruzione.it</a>	SCIENZE MOTORIE
PASCARELLA ANTONIETTA	<a href="mailto:antonietta.pascarella@posta.istruzione.it">antonietta.pascarella@posta.istruzione.it</a>	DIRITTO ED ECONOMIA
SALATO CANDIDA	<a href="mailto:candida.salato@posta.istruzione.it">candida.salato@posta.istruzione.it</a>	SCIENZE INTEGRATE BIOLOGIA
SORICE OLIMPIA	<a href="mailto:olimpiasorice2006@libero.it">olimpiasorice2006@libero.it</a>	RELIGIONE
ZAMPANO CLORINDA	<a href="mailto:clorindazampano@gmail.com">clorindazampano@gmail.com</a>	SPAGNOLO

**Gruppo operativo di progetto: Componenti del Consiglio della Classe III**

<b>Nominativo</b>	<b>e-mail</b>	<b>Disciplina d'insegnamento</b>
ADELAIDE SAVINO	<a href="mailto:deliasav.74@gmail.com">deliasav.74@gmail.com</a>	INGLESE
BALLETTA JOSEFINA INMACULADA	<a href="mailto:Josefinainmaculad.balletta@posta.istruzione.it">Josefinainmaculad.balletta@posta.istruzione.it</a>	ECONOMIA AZIENDALE
BERNARDO NATALINA	<a href="mailto:nataberna71@gmail.com">nataberna71@gmail.com</a>	LAB. ECONOMIA AZIENDALE LAB. INFORMATICA
BOZZAOTRA ANNA	<a href="mailto:anna.bozzaotra@posta.istruzione.it">anna.bozzaotra@posta.istruzione.it</a>	ITALIANO E STORIA
CARFORA MARIAROSARIA	<a href="mailto:Mariarosaria.carfora@posta.istruzione.it">Mariarosaria.carfora@posta.istruzione.it</a>	INFORMATICA E IA
LANZA ANTONIO	<a href="mailto:antonio.lanza1@posta.istruzione.it">antonio.lanza1@posta.istruzione.it</a>	MATEMATICA
MAZZEI LAURA	<a href="mailto:laura.mazzei4@posta.istruzione.it">laura.mazzei4@posta.istruzione.it</a>	SCIENZE MOTORIE
PASCARELLA ANTONIETTA	<a href="mailto:antonietta.pascarella@posta.istruzione.it">antonietta.pascarella@posta.istruzione.it</a>	DIRITTO ED ECONOMIA
PASCARELLA ANNAMARIA	<a href="mailto:annamariapascarella@virgilio.it">annamariapascarella@virgilio.it</a>	ECONOMIA POLITICA
SORICE OLIMPIA	<a href="mailto:olimpiasorice2006@libero.it">olimpiasorice2006@libero.it</a>	RELIGIONE
YENLIS TELLEZ	<a href="mailto:tellezyenlis@gmail.com">tellezyenlis@gmail.com</a>	SPAGNOLO

**Gruppo operativo di progetto: Componenti del Consiglio della Classe IV**

<b>Nominativo</b>	<b>e-mail</b>	<b>Disciplina d'insegnamento</b>
ADELAIDE SAVINO	<a href="mailto:deliasav.74@gmail.com">deliasav.74@gmail.com</a>	INGLESE

BALLETTA JOSEFINA INMACULADA	<a href="mailto:Josefinainmaculad.balletta@posta.istruzione.it">Josefinainmaculad.balletta@posta.istruzione.it</a>	ECONOMIA AZIENDALE
BERNARDO NATALINA	<a href="mailto:nataberna71@gmail.com">nataberna71@gmail.com</a>	LAB. ECONOMIA AZIENDALE LAB. INFORMATICA
BOZZAOTRA ANNA	<a href="mailto:anna.bozzaotra@posta.istruzione.it">anna.bozzaotra@posta.istruzione.it</a>	ITALIANO
CARFORA MARIAROSARIA	<a href="mailto:Mariarosaria.carfora@posta.istruzione.it">Mariarosaria.carfora@posta.istruzione.it</a>	INFORMATICA E IA
LANZA ANTONIO	<a href="mailto:antonio.lanza1@posta.istruzione.it">antonio.lanza1@posta.istruzione.it</a>	MATEMATICA
MAZZEI LAURA	<a href="mailto:laura.mazzei4@posta.istruzione.it">laura.mazzei4@posta.istruzione.it</a>	SCIENZE MOTORIE
PASCARELLA ANTONIETTA	<a href="mailto:antonietta.pascarella@posta.istruzione.it">antonietta.pascarella@posta.istruzione.it</a>	DIRITTO ED ECONOMIA
PASCARELLA ANNAMARIA	<a href="mailto:annamariapascarella@virgilio.it">annamariapascarella@virgilio.it</a>	ECONOMIA POLITICA
SORICE OLIMPIA	<a href="mailto:olimpiasorice2006@libero.it">olimpiasorice2006@libero.it</a>	RELIGIONE
DE MAIO ROBERTA	<a href="mailto:robertademaio@gmail.com">robertademaio@gmail.com</a>	STORIA
BOLOGNINI BRUNO	<a href="mailto:brunobolognini@alice.it">brunobolognini@alice.it</a>	SPAGNOLO

<b>Il percorso progettuale ha avuto il supporto del CTS</b>	no
<b>È stato coinvolto il Consiglio di Classe</b>	si
<b>Sono previsti crediti</b>	si
<b>Certificazione con attestato delle competenze</b>	si

### 2.3 Descrizione generale del progetto

I Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) rappresentano una nuova metodologia didattica che consente di offrire agli studenti la possibilità di fare scuola in situazioni lavorative. Sono percorsi che si attivano in moduli di formazione a scuola e in azienda, finalizzati all'acquisizione di conoscenze e competenze, individuate in base agli obiettivi formativi.

Non rappresentano una nuova disciplina che si aggiunge alle ore di insegnamento in classe, non sono solo stage, non sono tirocinio, ma rappresentano un percorso unitario e articolato che fa parte della programmazione scolastica e coinvolge tutti i componenti del Consiglio di classe.

Gli elementi caratterizzanti sono:

- l'individuazione e il perseguimento dei medesimi obiettivi di apprendimento in due contesti diversi, a scuola e in azienda;
- la certificazione delle competenze acquisite;
- il riconoscimento delle competenze certificate come crediti formativi per le azioni

successive del percorso dello studente.

Il Percorso Formativo rappresenta un'opportunità di crescita per i ragazzi ed ha come obiettivo quello di diffondere la cultura e la conoscenza tecnologica-digitale in un periodo storico caratterizzato dal mantra dell'industria 4.0.

In quest'ottica, e tenendo in ampia considerazione, il quadro di riferimento per le competenze digitali dei cittadini (DigComp 2.1) si è progettato il percorso di per favorire lo sviluppo delle Digital skills, attraverso una formazione teorico-pratica, che nel futuro saranno competenze sempre più richieste ed importanti.

Il percorso si avvarrà di strumenti di innovazione tecnologica legati alla quarta rivoluzione industriale riconosciuti come Industria 4.0: questi sono semplici tecnologie che, nel piccolo, rappresentano un ottimo modello e sviluppo per le proprie competenze digitali.

## 2.4 Finalità del progetto

### ➤ **Obiettivi formativi**

Fondamentalmente sono tre gli obiettivi che si pongono i PCTO:

1. didattico: i PCTO rimotivano allo studio;
2. orientativo: lo studente acquisisce la conoscenza del mondo del lavoro;
3. professionalizzante: lo studente acquisisce competenze spendibili nel mondo del lavoro

Quale principale portata innovativa, si evidenzia la forte rilevanza delle finalità orientative dei percorsi e l'obiettivo di far acquisire ai giovani in via prioritaria le competenze trasversali utili alla loro futura occupabilità, in qualsiasi campo di inserimento lavorativo, nella prospettiva dell'apprendimento permanente quale garanzia di permanenza sul mercato anche in ipotesi di riconsiderazione delle scelte effettuate.

Per quanto concerne gli obiettivi formativi più specifici, il corso si propone di:

- Apprendere i principi di funzionamento di un microcontrollore;
- Applicare le competenze formative in contesti non standardizzati sperimentando didattiche alternative;
- Far acquisire nozioni riguardanti i principi fondamentali dell'uso degli oggetti IoT;
- Promuovere la cultura digitale.

### ➤ **Dimensione orientativa dei percorsi**

Nei PCTO l'orientamento svolge un ruolo chiave; si parla di un nuovo modello di orientamento lungo tutto il corso della vita, una «migliore integrazione dell'orientamento permanente nelle strategie del lifelong learning». L'orientamento assume una funzione rilevante ed è definito come un «processo continuo che mette in grado i cittadini di ogni età, nell'arco della vita, di identificare le proprie capacità, le proprie competenze e i propri interessi, prendere decisioni in materia di istruzione, formazione e occupazione, nonché gestire i propri percorsi personali». «L'orientamento assume una funzione centrale e strategica nella lotta alla dispersione e all'insuccesso formativo degli studenti», al fine di garantire il diritto allo studio e pari opportunità di successo formativo. I PCTO devono integrare:

1. la dimensione curriculare, ovvero disciplinare e scolastico;

2. la dimensione esperienziale, ovvero la parte della messa in pratica delle competenze attraverso le metodologie del learning by doing e del situated learning;
3. la dimensione orientativa, ovvero l'avvio a una scelta consapevole per la pianificazione del proprio percorso di vita.

Cambia la cultura dell'orientamento e muta l'approccio tradizionale basato sull'informazione a favore della formazione attraverso percorsi esperienziali centrati sull'apprendimento autonomo, anche in contesto non formale.

Per questa funzione è prevista la figura del docente come facilitatore dell'orientamento per definire approcci e strumenti in grado di sostenere gli studenti nello sviluppo della propria identità, nella scelta consapevole e responsabile, esaltare la dimensione permanente e trasversale dell'orientamento e sviluppare un'azione orientativa centrata sulla persona e i relativi bisogni. Viene richiamata la necessità di promuovere la partecipazione e la condivisione nel percorso di orientamento e nello sviluppo delle competenze trasversali da parte delle famiglie, la cui funzione di corresponsabilità educativa è di fondamentale importanza nell'azione di supporto e nell'accompagnamento delle scelte degli studenti.

### ➤ **Le competenze trasversali come traguardo formativo dei percorsi**

Le competenze trasversali sono al centro del nuovo programma di apprendimento pratico che ha sostituito l'Alternanza Scuola /Lavoro. Infatti i PCTO sono finalizzati ad attuare pratiche e strategie innovative per sviluppare negli alunni quelle competenze richieste dai nuovi sistemi economici e dalle esigenze individuali degli studenti, che devono muoversi in una società digitale complessa e in costante trasformazione.

L'acquisizione delle competenze trasversali permette agli allievi di arricchire il proprio patrimonio personale con una serie di conoscenze, abilità e atteggiamenti che gli consentono di assumere comportamenti adeguati rispetto alle diverse situazioni in cui si può venire a trovare. Le competenze trasversali si caratterizzano per l'alto grado di trasferibilità in compiti e ambienti diversi e il livello con cui lo studente le possiede influenza e caratterizza la qualità del suo atteggiamento e l'efficacia delle strategie che è in grado di mettere in atto, a partire dalle relazioni che instaura, fino ad arrivare ai feedback che riesce a ottenere e alla loro utilizzazione per riorganizzare la sua azione e capacità orientativa in diversi ambiti. La particolare natura delle competenze trasversali necessita di strumenti che misurino il grado di padronanza delle stesse, in modo coerente con l'intero percorso formativo e integrato con gli obiettivi e i risultati di apprendimento dei curricula. Al fine di osservare rilevare e valutare la progressione del processo formativo saranno privilegiati colloqui sia individuali che di gruppo, simulazioni, project work e role playing, sulla base di appositi strumenti, quali griglie e rubriche, curate dal Consiglio di classe. Tali strumenti consentono la raccolta di elementi utili per la predisposizione del Curriculum dello studente, nel quale vengono anche riportate le attività realizzate da ogni singolo studente. La Raccomandazione del 22 maggio 2018 del Consiglio Europeo ha riassunto in un unico documento la vasta letteratura prodotta nell'ambito delle competenze chiave per l'apprendimento permanente. Tra le 8 competenze chiave presentate nel documento sono state individuate le seguenti 4 per la loro caratteristica di riassumere le altre in un'unica matrice:

***La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare***

**La competenza in materia di cittadinanza**

**La competenza imprenditoriale**

**La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

## 2.5 Competenze da sviluppare

**Competenze di indirizzo** (facendo riferimento ai profili allegati ai D.P.R. n. 87, n. 88, n. 89 del 2010 inserire i dati richiesti in termini di competenze, conoscenze e abilità nel campo relativo all'anno di riferimento)

ANNO DI RIFERIMENTO	COMPETENZE DI INDIRIZZO		
	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILIT.
3° ANNO	Come da PTOF	Come da PTOF	Come da
4° ANNO	Come da PTOF	Come da PTOF	Come da
5° ANNO	Come da PTOF	Come da PTOF	Come da

### Le otto competenze chiavi europee

COMPETENZE CHIAVI	COMPETENZE COMUNI/SPECIFICHE	3° ANNO	4° ANNO
<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione;</li><li>• distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.</li></ul>		X
<b>Competenza multilinguistica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza del vocabolario e della grammatica di lingue diverse;</li><li>• consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici di</li></ul>		X

	tali lingue.			
<b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane;</li> <li>• usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi).</li> </ul>	X	X	X
<b>Competenza digitale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di utilizzo degli strumenti digitali: alfabetizzazione informatica e digitale, comunicazione e collaborazione, alfabetizzazione mediatica, creazione di contenuti digitali, sicurezza, questioni legate alla proprietà intellettuale, risoluzione di problemi e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;</li> <li>• utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</li> </ul>	X	X	X
<b>Imparare a imparare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale;</li> <li>• reperire, organizzare, usare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio</li> </ul>	X	X	X

<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo</li> </ul>		X
<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale.</li> </ul>		X
<b>Competenza imprenditoriale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e comprensione di come tali opportunità si presentano</li> </ul>	X	X
<b>Competenza in materia di</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro</li> </ul>		

<b>consapevolezza ed espressione culturale</b>	tradizioni, e dei prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulla vita e sulle idee dei singoli individui			
--	---	--	--	--

<b>SOFT SKILLS (inserire le competenze meno specifiche e più trasversali, apprezzate in tutti i settori d'attività e a tutti i livelli)</b>	<b>3° ANNO</b>	<b>4° ANNO</b>	<b>5° ANNO</b>
<b>Autonomia:</b> è la capacità di svolgere i compiti assegnati senza il bisogno di una costante supervisione facendo ricorso alle proprie risorse.	X	X	X
<b>Fiducia in se stessi:</b> è la consapevolezza del proprio valore, delle proprie capacità e delle proprie idee al di là delle opinioni degli altri.	X	X	X
<b>Capacità di adattarsi all'organizzazione e al contesto lavorativo.</b>	X	X	X
<b>Apprendere in maniera continuativa:</b> è la capacità di riconoscere le proprie lacune ed aree di miglioramento, attivandosi per acquisire e migliorare sempre più le proprie conoscenze e competenze.	X	X	X
<b>Leadership:</b> è l'innata capacità di condurre, motivare e trascinare gli altri verso mete e obiettivi ambiziosi, creando consenso e fiducia	X	X	X
<b>Resistenza allo stress:</b> è la capacità di reagire positivamente alla pressione lavorativa mantenendo il controllo, rimanendo focalizzati sulle priorità e di non trasferire sui colleghi le proprie eventuali tensioni.	X	X	X
<b>Capacità di pianificare ed organizzare:</b> è la capacità di realizzare idee, identificando obiettivi e priorità e, tenendo conto del tempo a disposizione, pianificarne il processo, organizzandone le risorse.	X	X	X
<b>Precisione/Attenzione ai dettagli:</b> è l'attitudine ad essere accurati, diligenti ed attenti a ciò che si fa, curandone i particolari ed i dettagli verso il risultato finale.	X	X	X
<b>Capacità di conseguire obiettivi:</b> è l'impegno, la capacità, la determinazione che si mette nel conseguire gli obiettivi assegnati e, se possibile, superarli.	X	X	X
<b>Sapere gestire le informazioni:</b> abilità nell'acquisire, organizzare e riformulare efficacemente dati e conoscenze provenienti da fonti diverse, verso un obiettivo definito.	X	X	X
<b>Essere intraprendente, avere spirito d'iniziativa:</b> è la capacità di sviluppare idee e saperle organizzare in progetti	X	X	X

per i quali si persegue la realizzazione, correndo anche rischi per riuscirci.			
<b>Capacità comunicativa:</b> è la capacità di trasmettere e condividere in modo chiaro e sintetico idee ed informazioni con tutti i propri interlocutori, di ascoltarli e di confrontarsi con loro efficacemente.	X	X	X
<b>Problem solving:</b> è un approccio al lavoro che, identificando le priorità e le criticità, permette di individuare le possibili migliori soluzioni ai problemi.	X	X	X
<b>Team work:</b> è la disponibilità a lavorare e collaborare con gli altri, avendo il desiderio di costruire relazioni positive tese al raggiungimento del compito assegnato.	X	X	X

## 2.6 Ripartizione monte ore complessivo progetto (pari a 150 ore nel triennio)

ATTIVITA' SVOLTA	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV
n. Ore curricolari	21	15	20
n. ore di sicurezza	0	4	0
n. ore di orientamento ITS/università	0	4+13	10+5
n. ore di attività aziendali	30	30	0
n. ore uscite (visite aziendale/enti)	0	6	0

### ➤ Ore curricolari

- Discipline coinvolte

(elencare le discipline coinvolte e per ciascuna di essa riportare le ore e gli argomenti da svolgere)

DISCIPLINE COINVOLTE	n.ore CLASSE II	n. ore CLASSE III	n. ore CLASSE IV
Matematica	6		2
Inglese	7		2
Informatica	8		10
ECONOMIA AZIENDALE		5	2
ECONOMIA POLITICA		5	2
ITALIANO		2	2
SPAGNOLO		3	2
STORIA			2
SCIENZE MOTORIE			2
DIRITTO			2

### ➤ Ore di orientamento

(elencare le attività che verranno svolte indicando le ore previste per ciascuna attività, la destinazione o il prodotto e la previsione del periodo di svolgimento delle stesse)

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO	n.ore CLASSE II	n.ore CLASSE III	n. ore CLASSE IV
EXPO LAVORO E UNIVERSITA' CC CAMPANIA	0	10	
ORIENTAMENTO VANVITELLI			10
ORIENTALIFE-SEMINARI			14

<b>ORIENTAMENTO AL LAVORO ANIMATION PROJECT</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	
<b>CONVEGNO ORDINE COMMERCIALISTI</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	
<b>ORIENTAMENTO ITS</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

N.B. Per le visite in aziende, enti o centri di figure professionali è consentita una sola attività per annualità da programmare in abbinamento con altre classi dello stesso settore. L'organizzazione delle stesse deve essere opportunamente programmata ed approvata dal C.d.C. e tempestivamente comunicata alle FF.SS. per poterne garantire la realizzazione.

## 2.7 Organizzazione dei moduli curriculari (scuola)

<b>Anno scolastico: 2023_2024</b>	
<b>Modulo: MATEMATICA</b>	
<b>Titolo: FUNZIONI MATEMATICHE CON ARDUINO</b>	
<b>N</b>	<b>Unità didattica</b>
<b>1</b>	LIMITI DI UNA FUNZIONE
<b>2</b>	VALORI MINIMI E VALORI MASSIMI
<b>3</b>	INDIVIDUARE VALORE MINIMO E MASSIMO TRA DUE NUMERI
<b>4</b>	ARROTONDARE UN NUMERO PER ECCESSO O PER DIFETTO
<b>5</b>	RIMAPPARE UN INTERVALLO DI VALORI CON UN ALTRO
<b>6</b>	CALCOLARE CAMPO DI APPARTENENZA
	<b>Totale 6 ORE</b>

<b>Anno scolastico: 2023_2024</b>
<b>Modulo: INGLESE</b>
<b>Titolo: The New Language of ICT</b>

<b>N</b>	<b>Unità didattica</b>
<b>1</b>	Computer science, ICT and Digital literacy
<b>2</b>	The Binary system- converting decimal numbers into binary ones
<b>3</b>	Analogue vs Digital
<b>4</b>	The History of computers
<b>5</b>	Present-day computers and their future evolution
<b>6</b>	Large computers
<b>7</b>	Smaller computers
	<b>Totale 7 ore</b>

<b>Anno scolastico: 2023_2024</b>	
<b>Modulo: INFORMATICA</b>	
<b>Titolo:</b>	
<b>N</b>	<b>Unità didattica</b>
<b>1</b>	Hardware e software
<b>2</b>	Linguaggi di programmazione
<b>8</b>	C++
	<b>Totale 8</b>

<b>Anno scolastico: 2024_2025</b>	
<b>Modulo: ECONOMIA AZIENDALE</b>	
<b>Titolo: NASCITA DI UNA START UP</b>	
<b>N</b>	<b>Unità didattica</b>
<b>1</b>	START UP: caratteristiche e costituzione

2	Il business model Canva (2h)
3	Redazione del b.m.c., sviluppo del caso concreto per gruppi (2h)
	<b>Totale 5 h</b>

<b>Anno scolastico: 2024_2025</b>	
<b>Modulo: ECONOMIA POLITICA</b>	
<b>Titolo:</b>	
<b>N</b>	<b>Unità didattica</b>
1	Nascita di una start up : domanda e offerta
2	Analisi dei bisogni
3	Concorrenza perfetta
4	Innovazione e sviluppo economico
	<b>Totale 5 ore</b>

<b>Anno scolastico: 2024_2025</b>	
<b>Modulo: ITALIANO</b>	
<b>Titolo:</b>	
<b>N</b>	<b>Unità didattica</b>
1	Come si scrive un articolo di giornale
	<b>Totale 2</b>

<b>Anno scolastico: 2024_2025</b>	
<b>Modulo: INFORMATICA</b>	
<b>Titolo:</b>	

<b>N</b>	<b>Unità didattica</b>
<b>1</b>	Preparazione dei lavori in PPT
<b>2</b>	Presentazione dei lavori finali del progetto FUCINA
	<b>Totale 3 ore</b>
<b>Anno scolastico 2025_2026</b>	
<b>Modulo: ITALIANO</b>	
<b>Titolo: PROJECT WORK</b>	
<b>N</b>	<b>Unità didattica</b>
<b>1</b>	PROJECT WORK
	<b>Totale2</b>
<b>Modulo: MATEMATICA</b>	
<b>Titolo: PROJECT WORK</b>	
<b>N</b>	<b>Unità didattica</b>
<b>1</b>	PROJECT WORK
	<b>Totale2</b>
<b>Modulo: INGLESE</b>	
<b>Titolo: PROJECT WORK</b>	
<b>N</b>	<b>Unità didattica</b>
<b>1</b>	PROJECT WORK
	<b>Totale2</b>
<b>Modulo: STORIA</b>	
<b>Titolo: PROJECT WORK</b>	
<b>N</b>	<b>Unità didattica</b>

1	PROJECT WORK	
		<b>Totale2</b>

<b>Modulo: EC. AZIENDALE</b>		
<b>Titolo: PROJECT WORK</b>		
<b>N</b>	<b>Unità didattica</b>	
1	PROJECT WORK	
		<b>Totale2</b>

<b>Modulo: EC. POLITICA</b>		
<b>Titolo: PROJECT WORK</b>		
<b>N</b>	<b>Unità didattica</b>	
1	PROJECT WORK	
		<b>Totale2</b>

<b>Modulo: SPAGNOLO</b>		
<b>Titolo: PROJECT WORK</b>		
<b>N</b>	<b>Unità didattica</b>	
1	PROJECT WORK	
		<b>Totale2</b>

<b>Modulo: DIRITTO</b>		
<b>Titolo: PROJECT WORK</b>		
<b>N</b>	<b>Unità didattica</b>	
1	PROJECT WORK	
		<b>Totale2</b>

<b>Modulo: SCIENZE MOTORIE</b>		
--------------------------------	--	--

<b>Titolo: PROJECT WORK</b>	
<b>N</b>	<b>Unità didattica</b>
<b>1</b>	PROJECT WORK
	<b>Totale2</b>
<b>Modulo: INFORMATICA</b>	
<b>Titolo: PROJECT WORK</b>	
<b>N</b>	<b>Unità didattica</b>
<b>1</b>	PROJECT WORK
	<b>Totale5</b>

## 2.7 Organizzazione dei moduli extracurricolari (azienda)

<b>Anno scolastico: 2023_2024</b>	
<b>Modulo aziendale: Utilizzare Arduino</b>	
<b>Titolo: Dalla creazione di semplici circuiti elettronici fino ad applicazioni IoT o alla robotica</b>	
<b>N</b>	<b>Unità didattica</b>
<b>1</b>	<b>Le basi dell'elettrotecnica</b>
<b>2</b>	<b>Simulatore Arduino online</b>
<b>3</b>	<b>Iniziamo con Arduino</b>
<b>4</b>	<b>Diodi Led</b>
<b>5</b>	<b>Modulazione di larghezza di impulso</b>
<b>6</b>	<b>tenziometro e comunicazione seriale</b>
<b>7</b>	<b>Led RGB e musica</b>
<b>8</b>	<b>Servomotori</b>
<b>9</b>	<b>Sensore di umidità</b>
<b>10</b>	<b>Altri sensori</b>

11	Creazione e programmazione dei circuiti tramite il simulatore
12	– Creazione di un progetto reale (stampato in 3D, assemblato e programmato)
	Totale 30 ore

<b>Anno scolastico: 2024_2025</b>	
<b>Modulo aziendale: Fucina Impresa Sociale</b>	
<b>N</b>	<b>Unità didattica</b>
1	<b>FASE I: Osserva la realtà e immagina come cambiarla</b>
2	<b>FASE II: Ideare le soluzioni</b>
3	<b>FASE III: Progettiamo l'impresa e creiamo il prodotto</b>
4	<b>FASE IV: Presenta il progetto per trovare risorse</b>
	Totale 30 ore

### 3. Articolazione temporale del progetto

Periodo (da Febbraio a Giugno 2024)	Attività
Febbraio- Giugno	Attività laboratoriali

Periodo (da Febbraio a Giugno 2025)	Attività
Febbraio- Maggio	Attività laboratoriali
Giugno	Visita aziendale

Periodo (da Febbraio a Giugno 2026)	Attività
Febbraio- Maggio	
Giugno	

### 4. Monitoraggio del progetto

<b>Tempi</b>	<b>Strumenti</b>
Da Febbraio a Giugno	Materiale fornito da FFSS area 4

## 5. Estremi delle delibere collegiali

<b>Delibera del Collegio dei docenti</b>	25/10/2023
<b>Delibera del Consiglio di Classe</b>	29/11/2023

**Data**

.....

**SCOLASTICO**  
**IL DIRIGENTE**  
**Prof.ssa Maria Giuseppa Sgambato**  
*(Firma autografa omessa ai sensi*

*dell'art.3 del D.Lgs. 39/1993)*

g. Competenze di Educazione Civica: attività, percorsi progetti e griglia di valutazione

**ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2023/24-2024/25 – 2025/26**

Nelle uda di ed. Civica adottate dai rispettivi CdC negli anni scolastici 2023-24 2024-25 2025-2026 si possono evincere le attività svolte, gli obiettivi e le competenze raggiunte dagli alunni nel corso del triennio

(allegato 3-UDA ED. CIVICA)

UNITA' DIDATTICA DI APPRENDIMENTO

Anno scolastico 2023/24

<i>Denominazione</i>	<p><b>CITTADINO PARTECIPE</b>  <b>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del Patrimonio culturale e dei Beni Pubblici comuni</b>  <b>Patrimonio e Paesaggio eco-sostenibile</b></p>	
<b>Prodotti</b>	Realizzazione di lavori personalizzati: "La città del futuro"	
<b>Competenze mirate Comuni/cittadinanza</b>	Imparare ad imparare Progettare Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni	
Abilità		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conoscenze</b></li> </ul>
<b>I NUCLEO - COSTITUZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e analizzare situazioni e argomenti di natura storica, giuridica, economica e politica</li> <li>• Collocare in modo organico e sistematico l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situazioni e argomenti di natura storica, giuridica, economica e politica</li> <li>• Il concetto di legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza</li> </ul>

Abilità	Conoscenze
<p><b>II NUCLEO – SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità</li> </ul>	<p>L'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile: gli obiettivi dell'Agenda</p>
<p><b>III NUCLEO - CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere come le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all’innovazione</li> <li>• Analizzare, confrontare valutare criticamente la credibilità e l’affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La comunicazione in rete</li> <li>• Educazione all'informazione</li> <li>• Approccio sicuro e responsabile all'utilizzo di dispositivi tecnologici.</li> <li>• Utilizzo delle tecnologie per la collaborazione in rete e la condivisione di contenuti digitali</li> </ul>
<b>Utenti destinatari</b>	<b>Classi III</b>
<b>Prerequisiti</b>	Capacità di ascolto, comprendere ciò che si legge e di cui si discute, disponibilità ad apprendere, cooperare con il gruppo
<b>Tempi</b>	Intero anno scolastico
<b>Esperienze attivate</b>	L’evolversi della società ha spesso determinato la dispersione del patrimonio storico, culturale, artistico ambientale del territorio di appartenenza, per cui attraverso la conoscenza diretta dello stesso, la presa di coscienza dei suoi cambiamenti, lo studio delle radici e delle tradizioni locali, ci si propone di stimolare negli alunni il senso d’appartenenza alla comunità d’origine e il rispetto del territorio. Osservare il territorio per risvegliare nei ragazzi l’interesse per lo stesso, attraverso il percorso didattico proposto in questa UDA, riscoprire ciò che li lega a questa terra, individuando gli aspetti critici da un punto di vista sociale ed umano.

<b>Metodologia</b>	<p>Uso di metodologie attive e laboratoriale, così da attivare i seguenti processi cognitivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulare ipotesi, individuare obiettivi e piste di lavoro confrontandosi con idee e punti di vista diversi;</li> <li>• recuperare il sapere pregresso attingendo al proprio patrimonio esperienziale e/o cognitivo;</li> <li>• ricercare e analizzare diverse tipologie di fonti, selezionare dati ed elementi, descrivere, operare confronti, collegamenti e classificazioni tra le informazioni</li> <li>• classificare le informazioni raccolte, individuare relazioni tra gli elementi, organizzare le informazioni;</li> <li>• collaborare con i compagni per la costruzione delle conoscenze e dei concetti</li> </ul>
<b>Risorse umane</b>	Risorse interne: docenti della classe
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>interne</b></li> <li>• <b>esterne</b></li> </ul>	
<b>Strumenti</b>	<b>Manuali scolastici, schede di lavoro fornite dai docenti, materiale multimediale e in rete, computer, Lim.</b>

<i>Coordinatore</i>	<i>Nucleo I</i>	<i>tematica</i>	<i>Competenza riferita all'allegato C al DM 35/2020</i>	<i>Materie e ore</i>	<i>contenuti specifici</i>
Ref.A Pascarella	<b>Costituzione, legalità e solidarietà</b>	Il concetto di legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza	<b>N. 10</b>	Dir. 5 Stor.3	Dir: I diritti fondamentali della Costituzione. Il principio di solidarietà, il principio di legalità. La cittadinanza attiva (artt. 2, 3, Cost. ). Storia
	<i>Nucleo II</i>	<i>tematica</i>	<i>Competenza riferita all'allegato C al DM 35/2020</i>	<i>Materie e ore</i>	<i>contenuti specifici</i>
	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	L'Agenda 2030 dell'ONU e relativi obiettivi.	<b>N.8</b> <b>N. 12</b>	Dir. 2 E.AZ. Bio2 Geo 3 Spag Chim Ingl. 1 Ital. 4 Rel. 1	<b>Diritto.</b> La tutela dell'ambiente (artt.9,44 Cost.). Agenda 2030: obiettivi 11, 16. <b>Tutela dell'ambiente.</b> <b>Inglese:</b> Environmental problems <b>Biologia:</b> <b>Spagnolo:</b> <b>Chimica:</b> Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri,

				SM..2	duraturi e sostenibili. Combattere il cambiamento climatico <b>Geografia:</b> Il cambiamento climatico e la gestione delle risorse naturali; obiettivo 8, 9 <b>Religione:</b> L'ecologia integrale di Papa Francesco e l'Agenda 2030
<i>Nucleo III</i>	<i>tematica</i>	<i>Competenza riferita all'allegato C al DM 35/2020</i>	<i>Materie e ore</i>	<i>contenuti specifici</i>	
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali	<b>N.11</b>	Mat 3 Ing. 1  	Media education. Comunicare correttamente con le tecnologie digitali. Le tecnologie digitali al servizio del cittadino. <i>Inglese: the net protocol to keep us safe</i>	

### UNITA' DIDATTICA DI APPRENDIMENTO

Anno scolastico 2024/25

<u>Denominazione</u>	<b>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del lavoro, Impresa ed economia circolare</b>	
<b>Prodotti</b>	Lavori personalizzati: Il lavoro, l'imprenditorialità e la tutela dell'ambiente	
<b>Competenze mirate Comuni/cittadinanza</b>	<i>Imparare a imparare</i> Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Collaborare e partecipare Progettare	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		
<b>I NUCLEO - COSTITUZIONE</b>		
Abilità	<u>Conoscenze</u>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reperire autonomamente le normative del sistema civilistico nazionale e comunitario</li> <li>Individuare gli elementi fondamentali dello Statuto dei lavoratori</li> <li>Individuare le ragioni storiche e sociali dello sfruttamento del lavoro</li> <li>Individuare le ragioni storiche e sociali delle forme illegali di lavoro</li> <li>Analizzare le caratteristiche dell'iniziativa economica e dell'impresa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisi dell'art 1, 4 della Costituzione</li> <li>Conoscere Il diritto-dovere al lavoro nella Costituzione</li> <li>Il mondo del lavoro: rapporti di lavoro ed evoluzione del mercato oggi</li> <li>Lo Statuto dei lavoratori</li> <li>Principali diritti e doveri del lavoratore e del datore di lavoro</li> <li>La sicurezza sui luoghi di lavoro: il caso delle cosiddette 'morti bianche'</li> <li>Il rapporto tra Stato e sindacati</li> <li>La libertà di associazione e cooperazione</li> <li>La libertà di iniziativa economica e l'imprenditoria</li> </ul>	
<b>II NUCLEO - SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE</b>		

Abilità		Conoscenze	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Essere in grado di riconoscere gli strumenti di ricerca attiva di lavoro anche in rete</li> <li>Saper individuare le attività lavorative in relazione ad economicità, efficienza, contesto sociale e territoriale</li> <li>Essere in grado di acquisire la cultura di impresa tale da potenziare attitudini e conoscenze relative al mondo del lavoro e l'autoimprenditorialità</li> <li>Analisi dell'educazione finanziaria.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Attuare politiche orientate allo sviluppo e che supportano le attività produttive per la creazione di lavoro dignitoso per un'economia sostenibile</li> <li>Migliorare l'efficienza delle risorse globali nel consumo e nella produzione, nel tentativo di scindere la crescita economica dal degrado ambientale</li> <li>Proteggere i diritti del lavoro e promuovere un ambiente di lavoro sicuro e protetto per tutti i lavoratori</li> <li>Applicare l'educazione finanziaria e assicurativa e la pianificazione previdenziale, con politiche volte a promuovere l'economia sostenibile che crea posti di lavoro e promuove anche il patrimonio privato</li> </ul>	
<b>III NUCLEO -CITTADINANZA DIGITALE</b>			
Abilità		Conoscenze	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Essere cittadini competenti del contemporaneo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Capire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri</li> </ul>	
<b>Utenti destinatari</b>	<b>CLASSE III A Q SIA</b>		
<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera</li> <li>Possedere un lessico specifico</li> <li>Saper costruire mappe concettuali e schemi</li> <li>Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno e di un'istituzione</li> <li>Saper leggere cartine e grafici</li> <li>Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti</li> </ul>		
<b>Tempi</b>	Intero anno scolastico		
<b>Esperienze attivate</b>	Rispetto e pratica delle regole quali riferimento assoluto per i propri comportamenti.		
<b>Metodologia</b>	Lezione frontale, di gruppo, cooperative learning, conferenze con esperti		
<b>Risorse umane</b>	Docenti interni tutti		
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>interne</b></li> <li><b>esterne</b></li> </ul>	Esperti esterni		
<b>Strumenti</b>	Manuali. Lim, contenuti digitali integrativi, ricerca nei siti internet.		
<b>Valutazione</b>	Si allega griglia di Valutazione presente nel PTOF		

		<b>Piano di lavoro UDA</b>			
		<i>Nucleo I Costituzione</i>			
coordinatore	Nucleo I	<b>Competenza riferita al DM 183/2024 Costituzione Legalità</b>	<b>Tematica</b>	<b>Materie e ore</b>	<b>contenuti specifici</b>
		Competenza N. <b>N.1</b> <b>N.2</b> <b>N.3</b>	Il diritto-dovere al lavoro  L'iniziativa economica privata e l'imprenditoria	<i>Dir.</i> 7 <i>Ital</i> 2 <i>Stor</i> 2	Democrazia e lavoro (art.1 Cost.); lavoro come diritto-dovere (art.4 Cost) Il mondo del lavoro Lo Statuto dei lavoratori Sfruttamento del lavoro Forme di lavoro illegale: il caporalato Libertà di iniziativa economica e l'imprenditoria(artt. 41,42 Cost.)
<i>Nucleo II Sviluppo economico e sostenibilità</i>					
	Nucleo II	<b>Competenza riferita al DM 183/2024</b>	<b>Tematica</b>	<b>Materie e ore</b>	<b>contenuti specifici</b>
		Competenza N.  <b>N.5</b> <b>N.8</b>	Problematiche connesse al mondo del lavoro La cultura di fare impresa		Migliorare l'efficienza delle risorse globali; proteggere i diritti del lavoro; applicare l'educazione finanziaria ai fini di una economia sostenibile
				<i>EC.Pol</i> 5 <i>Ec.Az.</i> 4 <i>Ingl</i> 2 <i>Spag</i> 2 <i>Rel</i> 2 <i>Sc. Mot.</i> 2	<i>Decent work and economic growth; The importance of work motivation</i>
<i>Nucleo III Cittadinanza digitale</i>					
	Nucleo III	<b>Competenza riferita al DM 183/2024</b>	<b>Tematica</b>	<b>Materie e ore</b>	<b>contenuti specifici</b>
		Competenza N.  <b>N.10</b> <b>N.12</b>	Politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali	<i>Inf</i> 3 <i>Mat</i> 2	Forme di controllo dati: big data, cookies e profilazione

UNITA' DIDATTICA DI APPRENDIMENTO

Anno scolastico 2025/26

<i>Denominazione</i>	<b><i>Il sapere per una crescita educativa, culturale e professionale. Unione Europea-Organizzazioni internazionali</i></b>	
<i>Prodotti</i>	<b><i>Lavori personalizzati: I diritti umani</i></b>  <b><i>Organi europei</i></b>	
<b><i>Competenze mirate Comuni/cittadinanza</i></b>	Imparare a imparare Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Collaborare e partecipare Progettare	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		
<b>I NUCLEO - COSTITUZIONE</b>		
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello europeo ed internazionale.</li> <li>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere i principi della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</li> <li>Riconoscere le fasi del processo di costituzione dell'Unione europea</li> <li>Conoscere la composizione degli organi comunitari e i loro rapporti e delle funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle autonomie locali</li> <li>Conoscere la struttura e le finalità della principale istituzione mondiale: ONU</li> </ul>	
<b>II NUCLEO - SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE</b>		
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere l'esistenza di disuguaglianze all'interno e fra le Nazioni e gli strumenti per ridurle</li> <li>Considerare la possibilità di costruire società pacifiche e più inclusive per uno sviluppo sostenibile</li> <li>Analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo dai vari organismi nazionali e internazionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisi delle diverse politiche economiche e sociali degli Stati Europei ed Extraeuropei</li> <li>Comprendere l'importanza della crescita economica a livello nazionale e globale</li> <li>La costruzione di ambienti di vita inclusivi e sostenibili</li> </ul>	
<b>III NUCLEO - CITTADINANZA DIGITALE</b>		

Abilità		Conoscenze			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali.</li> <li>• Essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali</li> <li>• Interagire con tecnologie e contenuti digitali</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare contenuti digitali in modo critico e responsabile</li> <li>• Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie appropriate</li> <li>• Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale</li> </ul>			
<b>Utenti destinatari</b>	<b>CLASSE IV A SIA QUADRIENNALE</b>				
<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera</li> <li>• Possedere un lessico specifico</li> <li>• Saper costruire mappe concettuali e schemi</li> <li>• Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno e di un'istituzione</li> <li>• Saper leggere cartine e grafici</li> <li>• Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti</li> </ul>				
<b>Tempi</b>	Intero anno scolastico				
<b>Esperienze attivate</b>	Rispetto e pratica delle regole quali riferimento assoluto per i propri comportamenti.				
<b>Metodologia</b>	Lezione frontale, di gruppo, cooperative learning, uscite didattiche, conferenze con esperti				
<b>Risorse umane interne e esterne</b>	Docenti interni tutti Esperti esterni				
<b>Strumenti</b>	Manuali. Lim, contenuti digitali integrativi, ricerca nei siti internet.				
<b>Valutazione</b>	Si allega griglia di Valutazione presente nel PTOF				
<i>Coordinatore</i>	<i>Nucleo I</i>	<i>tematica</i>	<i>Competenze riferite al DM 183/2024</i>	<i>Materie e ore</i>	<i>contenuti specifici</i>
Pascarella Antonietta	<b>Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	Organismi internazionali e sovranazionali e tutela dei diritti umani	<b>N.1</b> <b>N.2</b>	Diritto 8	Diritto internazionale: costituzione UE, ONU e tutela dei diritti umani
				Storia 3	
				Italiano	
				Sc Mot	
				Ing. 2	
	<b>Nucleo II</b>	<b>tematica</b>	<b>Competenze riferite al DM 183/2024</b>	<b>Materie e ore</b>	<b>contenuti specifici</b>
	<b>Sviluppo economico e sostenibilità</b>	Crescita economica e sostenibilità	<b>N.5</b>	Ec. Az.	Economia dei paesi in via di sviluppo e la cooperazione economica nel mondo
				Rel 2	
				E.Pol.3	
				Spag. 2	
<b>Nucleo III</b>	<b>tematica</b>	<b>Competenze riferite al DM 183/2024</b>	<b>Materie e ore</b>	<b>contenuti specifici</b>	
<b>Cittadinanza</b>	Norme comportamentali	<b>N. 10</b> <b>N.12</b>	Inf. 3	Utilizzare in modo critico e responsabile i contenuti	
			Mat 3		

	<b>digitale</b>	ntali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambiti			digitali, i dati e le tecnologie. Riferimenti alla regolamentazione dell'intelligenza artificiale.
--	-----------------	---	--	--	---

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER COMPETENZE

Indicatore	Descrizione per livelli	Valutazione
<b>conoscenza</b>	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana	Avanzato 9-10
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana	Intermedio 7-8
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano	Base 6
	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati, non è in grado di riconoscerli nel proprio vissuto quotidiano	Non raggiunto 4-5
<b>Impegno e responsabilità</b>	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato	Avanzato 9-10
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni.	Intermedio 7-8
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.	Base 6
	Lo studente non s'impegna nello svolgere il compito, non rispetta le consegne affidategli all'interno del gruppo	Non raggiunto 4-5
<b>Pensiero critico</b>	Posto di fronte a una situazione nuova l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	Avanzato 9-10
	In situazioni nuove l'allievo capisce le ragioni degli altri ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri	Intermedio 7-8
	L'allievo tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo	Base 6
	L'allievo ignora il punto di vista degli altri, posto in situazioni nuove non è in grado di adeguare i propri ragionamenti alla situazione e a valutare i fatti in modo oggettivo	Non raggiunto 4-5
<b>partecipazione</b>	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientato all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti.	Avanzato 9-10
	L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri	Intermedio 7-8
	L'allievo condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.	Base 6
	L'allievo non condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza e non collabora pur essendo spronato	Non raggiunto 4-5

## Allegati

### COMPETENZE

#### Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

##### Competenza n. 1

*Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.*

##### Competenza n. 2

*Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali*

##### Competenza n. 3

*Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*

##### Competenza n. 4

*Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*

#### Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

##### Competenza n. 5

*Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.*

##### Competenza n. 6

*Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.*

##### Competenza n. 7

*Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*

##### Competenza n. 8

*Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.*

Competenza n. 9 *Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.*

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Competenza n. 10

*Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*

Competenza n. 11

*Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*

Competenza n. 12

*Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER COMPETENZE

Indicatore	Descrizione per livelli	Valutazione
conoscenza	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana	Avanzato 9-10
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana	Intermedio 7-8
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano	Base 6
	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati, non è in grado di riconoscerli nel proprio vissuto quotidiano	Non raggiunto 4-5
Impegno e responsabilità	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato	Avanzato 9-10
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni.	Intermedio 7-8
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.	Base 6
	Lo studente non s'impegna nello svolgere il compito, non rispetta le consegne affidategli all'interno del gruppo	Non raggiunto 4-5
Pensiero critico	Posto di fronte a una situazione nuova l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	Avanzato 9-10

	In situazioni nuove l'allievo capisce le ragioni degli altri ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri	Intermedio 7-8
	L'allievo tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo	Base 6
	L'allievo ignora il punto di vista degli altri, posto in situazioni nuove non è in grado di adeguare i propri ragionamenti alla situazione e a valutare i fatti in modo oggettivo	Non raggiunto 4-5
partecipazione	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti.	Avanzato 9-10
	L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri	Intermedio 7-8
	L'allievo condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.	Base 6
	L'allievo non condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza e non collabora pur essendo spronato	Non raggiunto 4-5

## Allegati **COMPETENZE**

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

### Competenza n. 1

*Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.*

### Competenza n. 2

*Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali*

### Competenza n. 3

*Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*

### Competenza n. 4

*Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*

#### **Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

##### Competenza n. 5

*Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.*

##### Competenza n. 6

*Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.*

##### Competenza n. 7

*Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*

##### Competenza n. 8

*Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.*

Competenza n. 9 *Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.*

#### **Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE**

##### Competenza n. 10

*Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*

##### Competenza n. 11

*Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*

##### Competenza n. 12

*Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER COMPETENZE EDUCAZIONE CIVICA

Indicatore	Descrizione per livelli	Valutazione
<b>Conoscenza</b>	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana	<b>Avanzato</b> 9-10
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana	<b>Intermedio</b> 7-8
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano	<b>Base</b> 6
	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati, non è in grado di riconoscerli nel proprio vissuto quotidiano	<b>Non raggiunto</b> 4-5
<b>Impegno e responsabilità</b>	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato	<b>Avanzato</b> 9-10
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni.	<b>Intermedio</b> 7-8
	Lo studente impegna nel svolgere un compito lavorativo nel gruppo ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.	<b>Base</b> 6
	Lo studente non si impegna nel svolgere il compito, non rispetta le consegne affidategli all'interno del gruppo	<b>Non raggiunto</b> 4-5
<b>Pensiero critico</b>	Posto di fronte a una situazione nuova l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	<b>Avanzato</b> 9-10
	In situazione nuova l'allievo capisce le ragioni degli altri ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri	<b>Intermedio</b> 7-8
	L'allievo tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo	<b>Base</b> 6
	L'allievo ignora il punto di vista degli altri, posto in situazioni nuove non è in grado di adeguare i propri ragionamenti alla situazione e a valutare i fatti in modo oggettivo	<b>Non raggiunto</b> 4-5
<b>Partecipazione</b>	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti.	<b>Avanzato</b> 9-10
	L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri	<b>Intermedio</b> 7-8
	L'allievo condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.	<b>Base</b> 6
	L'allievo non condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza e non collabora pur essendo spronato	<b>Non raggiunto</b> 4-5

## h.Strategie e Metodi per l'Inclusione

---

La didattica inclusiva comporta la trasformazione della scuola per poter incontrare e rispondere alle esigenze di tutti. Essa è un costante processo di miglioramento volto a sfruttare le risorse esistenti, specialmente le risorse umane per sostenere la partecipazione all'istruzione di tutti gli studenti all'interno della scuola. Quindi si tratta di una didattica rivolta a tutti e non solo agli alunni con particolari bisogni educativi. La nostra scuola e tutti i docenti lavorano seguendo linee di azione attraverso cui costruire una didattica realmente inclusiva:

- Sviluppare un clima positivo nella classe
- Costruire percorsi di studio partecipati
- Partire dalle conoscenze e dalle abilità pregresse degli studenti
- Contestualizzare l'apprendimento, favorendo la ricerca e la scoperta
- Attivare interventi didattici personalizzati nei confronti della diversità
- Realizzare attività didattiche basate sulla cooperazione
- Potenziare le attività di laboratorio
- Sviluppare negli studenti competenze metacognitive.

Pertanto le strategie didattiche inclusive più appropriate per sviluppare e potenziare l'apprendimento degli alunni con BES e non solo, sono le seguenti:

- Cooperative learning (Sviluppa forme di cooperazione e di rispetto reciproco fra allievi e veicola le conoscenze/abilità/competenze)
- Peer-Tutoring (apprendimento fra pari: lavori a coppie)
- Problem Solving (Favorisce la centralità del ragazzo e realizza la sintesi fra sapere e fare, sperimentando in situazione)
- Didattica multisensoriale (Uso costante e simultaneo di più canali percettivi - visivo, uditivo, tattile, cinestetico - incrementa l'apprendimento)
- Tecnologie didattiche (Uso di computer, notebook, tablet, LIM, software specifici)
- Flipped-Classroom (Invertire il tradizionale schema di insegnamento/apprendimento incrementa il livello di responsabilità degli alunni nei confronti del processo di apprendimento)
- .....

## 5. Strategie metodologiche

---

Sono state attivate strategie didattiche volte a favorire sia un apprendimento significativo dei contenuti sia un apprendimento meccanico, in funzione delle differenti tipologie delle discipline e degli stili di apprendimento degli allievi, diversificando gli interventi al fine di incontrare le esigenze degli alunni in difficoltà e, al tempo stesso, di arricchire culturalmente gli altri che mostravano volontà e capacità di approfondimento

- LEZIONE FRONTALE
- LEZIONE PARTECIPATA
- ATTIVITA' DI LABORATORIO
- DIDATTICA A DISTANZA
- CONVERSAZIONI GUIDATE
- LAVORI DI GRUPPO
- RICERCA E TESINE
- TUTORAGGIO
- PROBLEM SOLVING
- INTEGRAZIONE
- ALTRO .....

Per quanto concerne lo specifico dei criteri metodologici, degli strumenti didattici e dei criteri di valutazione delle prove si rimanda ai singoli programmi disciplinari riportati tra gli allegati al presente documento.

## 6. Mezzi e Strumenti

---

- LIM
- PC
- TABLET
- SMARTPHONE
- E-BOOK
- APP
- LABORATORI/ SUSSIDI AUDIOVISIVI
- RIVISTE E TESTI SPECIFICI
- ALTRO.....

## 7. Verifica e Valutazione

---

Le operazioni di verifica, frequenti e sistematiche, sono servite a valutare ed accertare le conoscenze acquisite dagli alunni, la continuità del grado di apprendimento e gli elementi di progresso dialettici e cognitivi. Gli alunni sono stati monitorati nelle diverse fasi di elaborazione dei contenuti ed è stato possibile rilevare eventuali difficoltà nell'acquisizione degli stessi, attuando tempestivi interventi di recupero e rinforzo. La misurazione degli obiettivi specifici ha tenuto conto dei seguenti parametri:

- conoscenza
- comprensione
- espressione
- applicazione
- analisi
- sintesi
- valutazione critica

Sono stati tenuti in considerazione anche i seguenti criteri:

- organizzazione ed impegno nel lavoro individuale

La valutazione è stata attribuita su scala decimale completa, come previsto nella griglia di valutazione presente nel PTOF

Per ogni disciplina è stato effettuato un congruo numero di verifiche nel corso dei due quadrimestri, oltre ad una costante valutazione formativa in itinere.

Numero di verifiche sommative effettuate, nell' intero anno scolastico, utilizzando le diverse tipologie di prove scritte indicate

Materia	Interrogazioni (numero medio per alunni)	Tipologia A Analisi del testo. Tipologia B Testo argomentativo. Tipologia C Tema di attualità	Prova Semi-strutturata	Prova Strutturata	a)problemab )casic)eserci zi
<b>ITALIANO</b>	4	4(1a1b2c)			
<b>MATEMATICA</b>	2			2	<b>2 problemi</b>
<b>INGLESE</b>	4		2	2	
<b>EC. AZIENDALE</b>	4				<b>4</b>
<b>INFORMATICA</b>	4		1	2	<b>1</b>
<b>SPAGNOLO</b>	4		2	2	
<b>Ec. POLITICA</b>	4				
<b>STORIA</b>	4				
<b>SC. MOTORIE</b>	4				
<b>DIRITTO</b>	4				

## 8. Credito Scolastico

---

Il Consiglio di classe valuterà il Credito scolastico attenendosi ai criteri stabiliti dalla normativa e, in particolare, nell'ambito della banda di oscillazione fissata dalle recenti disposizioni in materia, procederà all'assegnazione del relativo punteggio sulla base del percorso didattico, per il quale si valuteranno positivamente l'assiduità alla frequenza scolastica, l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo.

L'attribuzione del credito si basa sulla seguente tabella come da 'allegato A al d. lgs. 62/2017– Crediti-  
Allegato A  
(di cui all'articolo 15, comma 2)  
TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

All'interno della banda di oscillazione viene conferito il punteggio più elevato se l'alunno è in possesso di **almeno uno** dei seguenti requisiti:

- voto minimo di condotta  $\geq 9$  e parte decimale della media dei voti  $> 0,50$  (es. 6,51);
- voto minimo di condotta  $\geq 9$  e raggiungimento del punteggio minimo di 0,50 calcolato secondo la seguente tabella:
  - Per gli alunni con giudizio sospeso a giugno, se ammessi alla classe successiva, il punteggio del credito si ferma al valore minimo della banda di oscillazione, salvo che la media, su cui detto profitto viene calcolato, non sia uguale o superiore a sette.
  - L'oscillazione del punteggio del credito non avviene per gli alunni promossi con voto di Consiglio

\*\*Si fa riferimento alle attività svolte in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale, quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione e devono essere attinenti al percorso formativo dello studente

<b>CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO</b>		
<b>A*</b> <b>Frequenza scolastica</b>	<b>Assidua</b>	<b>0,20</b>
<i>* <b>NOTA</b> Il punteggio sarà attribuito se l'alunno non ha superato il 10% del monte ore annuale. Non vanno considerate le assenze per malattia per cui è stato prodotto certificato medico rilasciato da una struttura ospedaliera o per gravissimi motivi di famiglia.</i>		
<b>B</b> <b>Interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo, compreso l'insegnamento della religione cattolica o le attività alternative ad essa</b>	<b>Continuo e diligente</b>	<b>0,10</b>
	<b>Notevole</b>	<b>0,20</b>
<b>C</b> <b>Partecipazione alle attività complementari oltre il monte ore annuale obbligatorio per ogni classe (partecipazione a progetti, attività sportive e stage) max 0,30</b>	<b>≤ 20 h</b>	<b>0,10</b>
	<b>&gt; 20 h</b>	<b>0,20</b>
<b>D**</b> <b>Attività formative esterne debitamente documentate e certificate con indicazione competenze acquisite e durata attività (fino ad un max di 2 attività)</b>	<b>≤ 20 h</b>	<b>0,10</b>
	<b>&gt; 20 h</b>	<b>0,20</b>

## 9. Moduli con metodologia CLIL

---

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, quarto per la sperimentazione quadriennale a cui la classe appartiene, gli alunni hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso del docente **Roberta De Maio** di **Storia** per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi ai moduli delle discipline non linguistiche nelle lingue straniere previste dalle Indicazioni Nazionali.

<i>Titolo percorso</i>	<i>Lingua</i>	<i>Disciplina</i>	<i>n. ore</i>	<i>Competenze acquisite</i>
<i>First step towards integration</i>	Inglese	Storia	2	Acquisizione di lessico storico specifico in lingua inglese relativo all'argomento trattato
<i>Fascism</i>	Inglese	Storia	2	Potenziamento delle abilità di comprensione e analisi di testi storici in inglese.
<i>The space race</i>	Inglese	Storia	2	Miglioramento delle competenze comunicative orali e scritte in ambito storico. Capacità di esporre e sintetizzare eventi storici utilizzando terminologia appropriata.

# MODULI ORIENTAMENTO

---

**CLASSI TERZE DIREZIONE FUTURO: CONOSCERE PER SCEGLIERE**

OBIETTIVI	UNITÀ DIDATTICHE	DISCIPLINE COINVOLTE	COMPETENZE/CONOSCENZE ORIENTATIVE	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE /ATTIVITÀ	TEMPI
<b>Analizzare le proprie risorse e motivazioni</b>	1. Identificazione delle Motivazioni: - Gli studenti saranno in grado di distinguere tra motivazioni intrinseche ed estrinseche. - Gli studenti riconosceranno le motivazioni che guidano le loro azioni quotidiane.	ITALIANO RELIGIONE	- <i>Essere in grado di presentarsi</i> - <i>Conoscere i propri limiti e le proprie risorse</i> - <i>Avere strategie per risolvere problemi</i> -	Ambiente Scolastico		Costruzione di griglie, di grafici, tabelle, flipped classroom Cooperative learning Peer education Debate Letture Analisi di situazioni aperte come stimolo alla discussione e/o al lavoro collaborativo; Interpretazioni condivise/divergenti, costruzioni di senso Individuazione e de-costruzione di modelli, stereotipi, pregiudizi;	2 h
	Identificazione delle Risorse Tangibili: - Gli studenti riconosceranno le risorse tangibili a loro disposizione	ECONOMIA AZIENDALE INFORMATICA MATEMATICA	- <i>Essere capaci di definire obiettivi</i> - <i>Essere capace di definire progetti per raggiungere gli obiettivi definiti</i> - - <i>Essere in grado di definire, dato uno specifico obiettivo, quali sono le risorse necessarie e le persone/enti</i>	Ambiente Scolastico		6 h	8 h

	(tempo, denaro, accesso a informazioni).  - Gli studenti saranno in grado di valutare l'importanza di queste risorse nel raggiungimento degli obiettivi.		<i>che possono aiutarci e come</i>					
<b>Migliorare e lavorare sul senso di responsabilità</b>	Il Regolamento d'Istituto, Patto di corresponsabilità educativa, Regolamenti e statuti nella scuola	TUTTE	Essere in grado di valutare le conseguenze delle scelte fatte e considerare la richiesta di aiuto come facoltà di auto valutare, comprendere le proprie capacità e i propri punti di debolezza	CLASSE		dibattiti su questioni etiche e morali, flipped classroom Cooperative learning Peer education		<b>4 h</b>
	Riflettere sulle azioni personali e sulle conseguenze, sottolineando l'importanza della responsabilità.	DIRITTO ED ECONOMIA	<i>-Sviluppare la capacità di gestire il proprio apprendimento e assumersi la responsabilità delle proprie azioni</i>  -					
<b>Gestire l'incertezza e prendere decisioni</b>	Studio di casi reali - Come figure storiche o personaggi di successo	INGLESE SPAGNOLO ITALIANO	<i>- Approfondire la padronanza della lingua madre, sia nella scrittura che</i>			Studio di casi pratici  Simulazioni  Brainstorming guidato	6 h	<b>6 h</b>

	hanno affrontato l'incertezza		<p><i>nell'espressione orale.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Acquisire competenze in una o più lingue straniere.</i></li> <li>- <i>Migliorare le abilità di scrittura, lettura, ascolto e parlato</i></li> </ul>			<p>Role-playing</p> <p>Decision Trees</p> <p>Analisi di casi di studio</p> <p>Progetti di gruppo</p> <p>Presentazioni e dibattiti</p> <p>Feedback peer</p>		
<b>Conoscere il territorio</b>	Conoscere il territorio circostante, comprendendo gli aspetti geografici, culturali, sociali ed economici	Scienze motorie Chimica Biologia Geografia	- <i>Promuovere uno stile di vita attivo e sviluppare competenze motorie</i>				5 h	<b>5 h</b>
<b>Conoscere l'offerta lavorativa del territorio</b>	<b>Incontro con realtà economiche del territorio</b>	INGLESE ECONOMIA AZIENDALE INFORMATICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Essere in grado di verificare e consolidare le proprie conoscenze in relazione alla preparazione richiesta per i diversi corsi di laurea scientifici</i></li> <li>- <i>Sviluppare la capacità di autovalutarsi</i></li> <li>- <i>sviluppare capacità progettuali e di scelta consapevole</i></li> <li>- <i>Stimolare i pensieri creativi e sviluppare soluzioni innovative</i></li> </ul>				3 h	<b>13 h</b>
	<b>Programmare usando Arduino</b>	INFORMATICA MATEMATICA INGLESE					10 h	

**CLASSE 3Q SIA DIREZIONE FUTURO: L'IMPORTANZA DELLA SCELTA**

OBIETTIVI	UNITÀ DIDATTICHE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE	COMPETENZE/ CONOSCENZE ORIENTATIVE	LUOGO	SOGGETTI COINV	METODOLOGIE/ATTIVITA'	TEMPI
<b>Conoscere se stessi e le proprie attitudini</b>	<b>Esplorare i valori personali che guidano le decisioni</b>	RELIGIONE	Conoscere i propri limiti e le proprie risorse	Class e	Alunni	Costruzione di griglie, di grafici, tabelle, flippedclassroom Cooperative learning Peer education	1h
	<b>Dare un senso alla propria esistenza e individuare obiettivi di crescita significativi come condizione per compiere scelte di vita consapevoli.</b>	ITALIANO STORIA INGLESE ECONOMIA AZIENDALE	Attitudine all'ascolto e all'osservazione Conoscere i propri limiti e le proprie risorse Attitudine alla risoluzione dei conflitti Pensiero critico			Debate, Letture Analisi di situazioni aperte come stimolo alla discussione e/o al lavoro collaborativo; Interpretazioni condivise/divergenti, costruzioni di senso Individuazione e de-costruzione di modelli, stereotipi, pre-giudizi;  Letture finalizzate , Discussione e dibattiti	3h
		SCIENZE MOTORIE  MATEMATICA	Avere strategie per risolvere problemi  Essere capaci di definire obiettivi	CLASSE	Alunni	Debate, laboratorio, letture, analisi di situazioni aperte come stimolo alla discussione e/o al lavoro collaborativo; elaborazioni mappe, interpretazioni condivise/divergenti, costruzioni di senso	5h
		ECONOMIA POLITICA  ECONOMIA AZIENDALE  ITALIANO	Essere in grado di fornire una valutazione utilizzando criteri (o definendoli)  Essere capaci di individuare strategie per superare le difficoltà			Individuazione e de-costruzione di modelli, stereotipi, pre-giudizi;  dibattiti su questioni etiche e morali	
<b>Migliorare e lavorare sul senso di responsabilità</b>	<b>Il Regolamento d'Istituto , Patto di corresponsabilità educativa, Regolamenti e statuti nella scuola scuola</b>	TUTTE LE DISCIPLINE	Essere in grado di valutare le conseguenze delle scelte fatte e considerare la richiesta di aiuto come facoltà di auto valutarsi, comprendere le	CLASSE		dibattiti su questioni etiche e morali, flippedclassroom Cooperative learning Peer education	
			Essere consapevoli delle proprie scelte e delle conseguenze delle stesse  Conoscere i principi		Alunni	Debate, letture Analisi di situazioni aperte come stimolo alla discussione e/o al lavoro collaborativo; Interpretazioni condivise/divergenti, costruzioni di senso	2h

			fondamentali della democrazia, dei diritti umani e della cittadinanza attiva.			Individuazione e de-costruzione di modelli, stereotipi, pre-giudizi;  dibattiti su questioni etiche e morali	
<b>Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali</b>	<b>La sicurezza informatica</b>	INFORMATICA DIRITTO		TEATRO	Alunni		3h
	<b>Unità Didattica: Sviluppo delle capacità di iniziativa</b>		Sviluppare capacità progettuali e di scelta consapevole <i>Imparare a lavorare bene in gruppo, ascoltando gli altri e contribuendo in modo costruttivo</i> <i>Stimolare i pensieri creativi e sviluppare soluzioni innovative.</i>	Ambienti scolastici		Studio di casi pratici Simulazioni Brainstorming guidato Role-playing DecisionTrees Analisi di casi di studio Progetti di gruppo Presentazioni e dibattiti Feedback peer	3h
<b>Conoscere il mondo del lavoro</b>	<b>Orientamento Universitario (PCTO)</b>	TUTTE	Sviluppare capacità progettuali e di scelta consapevoli	AMBIENTI SCOLASTICI	Docenti Studentesse /Studenti	Attuare un apprendimento flessibile sotto il profilo culturale ed educativo per collegare sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica.	5h
	<b>Orientamento al Lavoro</b>	TUTTE		ESPLORE DEL LAVORO E DELL'ORIENTAMENTO			10h

				NTO CEN TRO CAM PANI A			
	<b>A SCUOLA DI STEM E MULTILINGUISMO</b>	INFORMATICA INGLESE	Percorsi didattici, formativi e di orientamento per alunni e studenti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche	AUL E	STUDE NTI		30h

CLASSI QUINTE DIREZIONE FUTURO: DIMENSIONE DELLA SCELTA							
OBIETTIVI	UNITÀ DIDATTICHE	DISCIPLINE	COMPETENZE/COSCENZE	LUOGO	SOGGETTI	METODOLOGIE /ATTIVITA'	TEMPI
<b>Migliorare e lavorare sul senso di responsabilità</b>	Il Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità educativa	TUTTE LE DISCIPLINE	imparare a valutare le conseguenze delle scelte fatte e chiedere aiuto	class e	docent i	dibattiti su questioni etiche e morali, flipped classroom  Cooperative learning  Peer education	1 2  <b>1 2</b>
<b>Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali</b>	<b>Esplorazione delle competenze imprenditoriali</b>  sviluppare lo spirito imprenditoriale: Inculcare la mentalità imprendit	Economia Aziendale 2 h  Economia Politica 2h	- <i>Essere capaci di individuare strategie per superare le difficoltà</i>  - <i>sviluppare capacità progettuali e di scelta consapevole</i>  - <i>Sviluppare la capacità di autovalutarsi</i>	class e	docent i	Simulazioni di Impresa  Progetti di Startup  Mentorship  Concorsi di Idee Innovative  Club Imprenditoriali  Pitching Session	4  <b>1 0</b>

	oriale agli studenti, incoraggia ndoli a pensare in modo creativo e innovativo.							
	<p><b>Sviluppo delle capacità di iniziativa</b></p> <p>Potenziare le capacità di iniziativa: Aiutare gli studenti a sviluppare la fiducia in sé stessi, l'autonomia e la capacità di prendere decisioni in modo proattivo.</p>	<p>Religione 2h</p> <p>Italiano 2h</p> <p>Scienze motorie 2h</p>	<p>- <i>Orientarsi tra i possibili percorsi post-diploma SSIG</i></p> <p>- <i>Essere in grado di conoscere sé stessi, le proprie capacità, le proprie attitudini, le proprie difficoltà.</i></p>	Classe	docenti		6	
<b>Migliorare e lavorare</b>	<b>Il Mondo delle Storie</b>	Italiano 2h	<p>- <i>Migliorare le abilità di scrittura, lettura, ascolto e parlato.</i></p> <p>- <i>Imparare a lavorare bene in</i></p>	classe	docenti	Dibattiti Presentazioni Orali	8	<b>20</b>

sulle capacità comunicative	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare abilità di narrazione</li> <li>- Migliorare la scrittura creativa.</li> <li>- Potenziare le capacità di presentazione orale.</li> </ul>	<p>Inglese 2h</p> <p>Spagnolo 2h</p> <p>Storia 2h</p>	<p><i>gruppo, ascoltando gli altri e contribuendo in modo costruttivo.</i></p>			<p>Role-playing</p> <p>Storytelling</p> <p>Scrittura Creativa</p> <p>Interviste</p> <p>Progetti Multimediali</p> <p>Teatro</p> <p>Feedback Strutturato</p>	
	<p><b>Comunicare Attraverso i Media Digitali"</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare abilità di comunicazione digitale.</li> <li>- Migliorare la consapevolezza dell'etica online.</li> <li>- Creare contenuti digitali efficaci.</li> </ul>	<p>Inglese 2h</p> <p>Francese 2h</p> <p>Informatica 2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Sviluppare la capacità di gestire il proprio apprendimento e assumersi la responsabilità delle proprie azioni.</i></li> <li>- <i>Stimolare i pensieri creativi e sviluppare soluzioni innovative.</i></li> </ul>	Classe	docenti		6
	<p><b>"Comunicazione Efficace in Ambito</b></p>	<p>Diritto 2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Stimolare i pensieri creativi e sviluppare soluzioni innovative.</i></li> <li>- <i>Approfondire la padronanza</i></li> </ul>	Classe	docenti		6



---

## 10. Il colloquio per i candidati ALTRI BES

---

**NELLA CLASSE NON SONO PRESENTI ALUNNI CON DSA O DISABILITA' - VEDI PERSONALE**

*le modalità di conduzione del colloquio è strettamente legata alla personalizzazione, PARTENDO DAL CURRICULUM DELLO STUDENTE. Il colloquio, pertanto, è «ispirato» dal PEI o dal PDP, sia nella conduzione che nella valutazione. Ai sensi dell'art. 24 e dell'art. 25 dell'OM 54/2026, i materiali sottoposti al candidato saranno predisposti in coerenza con il PEI o con il PDP .*

# 1. GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

TIPOLOGIA A																			
INDICATORI GENERALI					DESCRITTORI GENERALI										Max 60 punti	Punti			
Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo					Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti										2-3				
					Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea										4-5				
					<b>Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad</b>										<b>6-7</b>				
					Ideaione e organizzazione efficace, adeguata articolazione dei										8-10				
Coesione e coerenza testuale					Piano espositivo non coerente, ness										2-3				
					piano espositivo coerente imprecisioni nell'utilizzo dei connetti										4-5				
					<b>piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei</b>										<b>6-7</b>				
					piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei										8-10				
Ricchezza e padronanza lessicale					Inadeguatezza del repertorio lessicale										2-3				
					Lessico non sempre adeguato										4-5				
					<b>Repertorio lessicale semplice, ma adeguato</b>										<b>6-7</b>				
					Buona proprietà di linguaggio										8-10				
Correttezza grammaticale (ort, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura					Gravi diffusi errori formali										2-3				
					Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, punteggiatura										4-5				
					<b>Forma complessivamente corretta (ort. e sintassi),</b>										<b>6-7</b>				
					Scelte stilistiche ottime. Utilizzo efficace della punteggiatura										8-10				
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali					Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati,										2-3				
					Conoscenze e riferimenti culturali modesti										4-5				
					<b>Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, ma adeguati</b>										<b>6-7</b>				
					Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e										8-10				
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali					Giudizi critici e valutazioni personali non presenti										2-3				
					Giudizi critici poco coerenti, inadeguate ed imprecise valutazioni										4-5				
					<b>Adeguata formulazione di giudizi critici e coerenti</b>										<b>6-7</b>				
					Efficace formulazione di giudizi critici ed argute valutazioni										8-10				
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A					DESCRITTORI SPECIFICI										Max 40 punti	Punti			
Rispetto dei vincoli di consegna lunghezza, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione					Consegne e vincoli scarsamente rispettati										2-3				
					Consegne e vincoli non del tutto rispettati										4-5				
					<b>Consegne e vincoli adeguatamente rispettati</b>										<b>6-7</b>				
					Consegne e vincoli pienamente rispettati										8-10				
Capacità di comprendere il testo nel complesso o nei suoi snodi tematici e stilistici					Comprensione quasi del tutto errata o parziale										2-3				
					Comprensione parziale con qualche imprecisione										4-5				
					<b>Comprensione globale corretta ma non approfondita</b>										<b>6-7</b>				
					Comprensione approfondita e completa										8-10				
Analisi lessicale, sintattica, stilistica ed eventualmente retorica					Analisi errata/ incompleta aspetti contenutistici e formali; varie										2-3				
					Analisi non del tutto corretta, con alcune imprecisioni										4-5				
					<b>Analisi sufficientemente corretta ed adeguata</b>										<b>6-7</b>				
					Analisi completa, coerente e precisa										8-10				
Interpretazione corretta ed articolata del testo					Interpretazione quasi del tutto errata										2-3				
					Interpretazione e contestualizzazione complessivamente parzia										4-5				
					<b>Interpretazione e contestualizzazione sostanzialmente</b>										<b>6-7</b>				
					Interpretazione e contestualizzazione corrette e ricche di										8-10				
Punteggio grezzo	20 22	23,2	28 32	33,3	38,4	43,4	48,5	53,5	58,6	63,6	68,7	73,7	78,8	83,8	88,9	93,9	98,10	<b>TOTALE</b>	—
PUNTI ATTRIBUIBILI	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
<b>PUNTI</b>																		<b>.../ 20</b>	

TIPOLOGIA B																				
INDICATORI GENERALI				DESCRITTORI GENERALI													Max 60 punti	Punti		
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>				Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia													2-3			
				Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea													4-5			
				<b>Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo</b>													<b>6-7</b>			
				Ideazione e organizzazione efficace, adeguata articolazione degli argomenti													8-10			
<b>Coesione e coerenza testuale</b>				Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati													2-3			
				piano espositivo coerente imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali													4-5			
				<b>piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi</b>													<b>6-7</b>			
				piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi													8-10			
<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>				Inadeguatezza del repertorio lessicale													2-3			
				Lessico non sempre adeguato													4-5			
				<b>Repertorio lessicale semplice, ma adeguato</b>													<b>6-7</b>			
				Buona proprietà di linguaggio													8-10			
<b>Correttezza grammaticale (ort, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>				Gravi diffusi errori formali													2-3			
				Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, punteggiatura non sempre													4-5			
				<b>Forma complessivamente corretta (ort. e sintassi), punteggiatura adeguata</b>													<b>6-7</b>			
				Scelte stilistiche ottime. Utilizzo efficace della punteggiatura													8-10			
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>				Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, informazioni superficiali													2-3			
				Conoscenze e riferimenti culturali modesti													4-5			
				<b>Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, ma adeguati</b>													<b>6-7</b>			
				Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi													8-10			
<b>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>				Giudizi critici e valutazioni personali non presenti													2-3			
				Giudizi critici poco coerenti, inadeguate ed imprecise valutazioni													4-5			
				<b>Adeguata formulazione di giudizi critici e coerenti valutazioni personali</b>													<b>6-7</b>			
				Efficace formulazione di giudizi critici ed argute valutazioni													8-10			
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B				DESCRITTORI SPECIFICI													Max 40 punti	Punti		
<b>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</b>				Mancato riconoscimento di tesi e argomentazioni													3-5			
				Individuazione parziale di tesi e argomentazioni													6-8			
				<b>Adeguata individuazione degli elementi fondamentali del testo</b>													<b>9-11</b>			
				Individuazione di tesi e argomentazioni completa, corretta e approfondita													12-15			
<b>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti</b>				Articolazione del ragionamento non efficace, utilizzo errato dei connettivi													3-5			
				Articolazione del ragionamento non sempre efficace, alcuni connettivi													6-8			
				<b>Ragionamento articolato con utilizzo adeguato dei connettivi</b>													<b>9-11</b>			
				Argomentazioni efficace con organizzazione incisiva del ragionamento utilizzo di connettivi diversificati ed appropriati													12-15			
<b>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</b>				Riferimenti culturali errati e non congruenti per sostenere la tesi													2-3			
				Riferimenti culturali a sostegno della tesi parzialmente congruenti													4-5			
				<b>Riferimenti culturali adeguati e congruenti a sostegno della tesi</b>													<b>6-7</b>			
				Ricchezza di riferimenti culturali a sostegno della tesi													8-10			
Punteggio grezzo	20	23	28	33	38	43	48	53	58	63	68	73	78	83	88	93	98	100	TOTALE	—
PUNTI ATTRIBUITI	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
																			PUNTI	.../ 20

TIPOLOGIA C																				
INDICATORI GENERALI				DESCRITTORI GENERALI												Max 60 punti	Punti			
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>				Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia												2-3				
				Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea												4-5				
				<b>Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo</b>												<b>6-7</b>				
				Ideazione e organizzazione efficace, adeguata articolazione degli argomenti												8-10				
<b>Coesione e coerenza testuale</b>				Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati												2-3				
				piano espositivo coerente imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali												4-5				
				<b>piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi</b>												<b>6-7</b>				
				piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi												8-10				
<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>				Inadeguatezza del repertorio lessicale												2-3				
				Lessico non sempre adeguato												4-5				
				<b>Repertorio lessicale semplice, ma adeguato</b>												<b>6-7</b>				
				Buona proprietà di linguaggio												8-10				
<b>Correttezza grammaticale (ort, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>				Gravi diffusi errori formali												2-3				
				Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, punteggiatura non sempre												4-5				
				<b>Forma complessivamente corretta (ort. e sintassi), punteggiatura adeguata</b>												<b>6-7</b>				
				Scelte stilistiche ottime. Utilizzo efficace della punteggiatura												8-10				
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>				Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, informazioni superficiali												2-3				
				Conoscenze e riferimenti culturali modesti												4-5				
				<b>Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, ma adeguati</b>												<b>6-7</b>				
				Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi												8-10				
<b>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>				Giudizi critici e valutazioni personali non presenti												2-3				
				Giudizi critici poco coerenti, inadeguate ed imprecise valutazioni												4-5				
				<b>Adeguata formulazione di giudizi critici e coerenti valutazioni personali</b>												<b>6-7</b>				
				Efficace formulazione di giudizi critici ed argute valutazioni												8-10				
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C				DESCRITTORI SPECIFICI												Max 40 punti	Punti			
<b>Pertinenza testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi</b>				Elaborato non pertinente alla traccia, titolo inadeguato, consegne disattese												3-5				
				Elaborato parzialmente pertinente alla traccia, titolo non del tutto adeguato												6-8				
				<b>Elaborato adeguato alle consegne della traccia con titolo pertinente</b>												<b>9-11</b>				
				Efficace sviluppo della traccia, con titolo ed eventuale parafrasi coerenti												12-15				
<b>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</b>				Esposizione confusa, inadeguatezza dei nessi logici												3-5				
				Esposizione non sempre chiara, nessi logici talvolta inadeguati												6-8				
				<b>Esposizione complessivamente chiara e lineare</b>												<b>9-11</b>				
				Esposizione chiara ed efficace, ottimo uso di linguaggi e registri specifici												12-15				
<b>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>				Conoscenze e riferimenti culturali prevalentemente errati e non pertinenti												2-3				
				Conoscenze e riferimenti culturali parzialmente corretti												4-5				
				<b>Conoscenze e riferimenti culturali essenziali e corretti</b>												<b>6-7</b>				
				Ottima padronanza dell'argomento, ricchezza di riferimenti culturali frutto di conoscenze e/o riflessioni parziali												8-10				
Punteggio grezzo	20	23	28	33	38	43	48	53	58	63	68	73	78	83	88	93	98	100	<b>TOTALE</b>	—
PUNTI ATTRIBUITI	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
																			<b>PUNTI</b>	<b>.../ 20</b>

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA

## PROVA SCRITTA

**Commissione**

ISS E. MAJORANA – Santa Maria a Vico

CETD023016 – ITET Majorana – Indirizzo di studio: AFM – Articolazione: SIA Sistemi Inform. Aziendali - **CLASSE**

Candidato: .....

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA

#### ECONOMIA AZIENDALE

Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.		
<b>AVANZATA:</b> Conoscenza completa e precisa di tutti i nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia numerosi collegamenti logici tra le diverse conoscenze	<b>4</b>	..... / 4
<b>BASE:</b> Conoscenza degli aspetti principali dei nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia ridotti collegamenti logici fra le diverse conoscenze	<b>3</b>	
<b>INSUFFICIENTE:</b> Conoscenze superficiali e lacunose dei nuclei fondanti della disciplina. La prova non mostra alcun collegamento fra le diverse conoscenze	<b>2</b>	
<b>NULLA:</b> Conoscenza nulla dei nuclei fondanti della disciplina	<b>1</b>	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione		
<b>AVANZATA:</b> Comprensione completa e corretta dei testi proposti, individuando anche legami fra le diverse informazioni fornite. Risoluzione corretta e coerente con le metodologie/i procedimenti utilizzati e le scelte effettuate	<b>6</b>	..... / 6
<b>BASE:</b> Comprensione adeguata dei testi proposti, individuando solo alcuni legami fra le diverse informazioni fornite. Risoluzione corretta ma con alcune imprecisioni/errori e non sempre coerente con le metodologie/i procedimenti utilizzati e le scelte effettuate	<b>4 – 5</b>	
<b>INSUFFICIENTE:</b> Comprensione parziale e non sempre corretta dei testi proposti, senza individuazione dei legami fra le diverse informazioni. Risoluzione con errori e non coerente con le metodologie/i procedimenti utilizzati e le scelte effettuate	<b>2-3</b>	
<b>NULLA:</b> Mancata comprensione dei testi proposti e risoluzione completamente scorretta	<b>1</b>	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti		
<b>AVANZATA:</b> Svolgimento completo, elaborato coerente e corretto	<b>6</b>	..... / 6
<b>BASE:</b> Svolgimento completo, elaborato coerente ma con alcuni errori non gravi	<b>4 – 5</b>	
<b>INSUFFICIENTE:</b> Svolgimento incompleto, elaborato poco coerente con alcuni errori anche gravi	<b>2 -3</b>	
<b>NULLA:</b> Svolgimento parziale della prova con numerosi gravi errori	<b>1</b>	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici		

<b>AVANZATA:</b> Argomentazioni puntuali e pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo efficace, utilizzo preciso del linguaggio specifico	<b>4</b>	..... / 4
<b>BASE:</b> Argomentazioni pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo adeguato, utilizzo sufficiente del linguaggio specifico	<b>3</b>	
<b>INSUFFICIENTE:</b> Argomentazioni lacunose e non sempre coerenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo superficiale, utilizzo confuso del linguaggio specifico	<b>2</b>	
<b>NULLA:</b> Mancanza di argomentazioni, informazioni non collegate e sintetizzate, assenza di utilizzo di linguaggio tecnico	<b>1</b>	
<b>T O T A L E</b>		..... / 20

Il Presidente

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE

## Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



# CONSIGLIO DI CLASSE

<b>DOCENTE</b>	<b>DISCIPLINA</b>
<b>Josephina Inmaculada Balletta</b>	<b>Ec. Aziendale</b>
<b>Natalina Bernardo</b>	<b>Lab. Informatica/ Ec. Aziendale</b>
<b>Bruno Bolognini</b>	<b>Spagnolo</b>
<b>Anna Bozzaotra</b>	<b>Italiano</b>
<b>Maria Rosaria Carfora</b>	<b>Informatica</b>
<b>Roberta De Maio</b>	<b>Storia</b>
<b>Antonio Lanza</b>	<b>Matematica</b>
<b>Laura Mazzei</b>	<b>Scienze Motorie</b>
<b>Anna Maria Pascarella</b>	<b>Ec. Politica</b>
<b>Antonietta Pascarella</b>	<b>Diritto</b>
<b>Adelaide Savino</b>	<b>Inglese</b>
<b>Olimpia Sorice</b>	<b>Religione</b>

# Classe 4 sez.Q SIA- Sperimentazione Quadriennale

## CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Disciplina	Firma
Josefina Inmaculada Balletta	Economia Aziendale	J. Balletta
Natalina Bernardo	Lab. Informatica	Natalina Bernardo
Bruno Bolognini	Spagnolo	Bruno Bolognini
Anna Bozzaotra	Italiano	Anna Bozzaotra
Maria Rosaria Carfora	Informatica	Maria Rosaria Carfora
Roberta De Maio	Storia	Roberta De Maio
Antonio Lanza	Matematica	Antonio Lanza
Laura Mazzei	Scienze Motorie	Laura Mazzei
Annamaria Pascarella	Economia Politica	Annamaria Pascarella
Antonietta Pascarella	Diritto	Antonietta Pascarella
Adelaide Savino	Inglese	Adelaide Savino
Olimpia Sorice	Religione	Olimpia Sorice