



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore
"Majorana - Bachelet"
ISTITUTO TECNICO COMM. E GEOM. - cod. CETD023016
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE "SIRIO" - cod. CETD02351G
ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO - cod. CERI02301G
LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE - cod. CEPS02302B



Via Caudio - 81028 Santa Maria a Vico (CE)
Tel: +39 0823 755411 / +39 0823 804596 - Fax: +39 0823 805571
Email: CEIS02300X@istruzione.it - PEC: CEIS02300X@pec.istruzione.it
Codice Fiscale: **93009540613** COD.MECC. **CEIS02300X**

I.S.I.S.S. "E.Majorana-V.Bachelet"-S. Maria a Vico (CE)
Prot. 0005474 del 15/05/2026
V (Entrata)

SEZ. A

CLASSE Quinta

INDIRIZZO Chimica e materiali

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI

(redatto ai sensi dell'art. 10, dell'O.M. N. 54 del 26 marzo 2026)

Anno Scolastico 2025/20256

Prot. N data maggio 2026

Indice

1. **Informazioni generali sull'Istituto**
 - a. **Contesto socio-economico, culturale e formativo**
 - b. **L'Istituto nel suo contesto**
2. **Profilo Professionale**
3. **Quadro del Profilo della Classe. (documentazione allegata)**
 - a. **Profilo Formativo**
4. **Programmazione collegiale**
 - a. **Obiettivi di apprendimento trasversali**
 - b. **Obiettivi e contenuti disciplinari**
 - c. **Attività integrative/extracurricolari**
 - d. **Progetti curriculari**
 - e. **Attività di recupero**
 - f. **Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento**
 - g. **Competenze di Educazione Civica: attività, percorsi, progetti e griglia di valutazione**
 - h. **Strategie e Metodi per l'Inclusione**
5. **Strategie metodologiche**
6. **Mezzi e strumenti**
7. **Verifica e Valutazione**
8. **Credito Scolastico**
9. **Moduli con metodologia CLIL**
10. **Il colloquio per i candidati con disabilità o DSA**
11. **Griglie di valutazione**
12. **Modulo Orientamento**

1. Informazioni generali sull'Istituto

1.a Contesto Socio-Economico, Culturale e Formativo

L'Istituto di Istruzione Superiore "E. Majorana" opera in un territorio caratterizzato da fragilità socio-economiche e culturali, tipiche delle aree interne della Regione Campania e, in particolare, della Valle di Suessola. I Comuni di Santa Maria a Vico, San Felice a Cancelli, Arienzo, Cervino e le zone limitrofe, incluse aree rurali e periurbane del Comune di Acerra e della frazione di Polvica, presentano un tessuto produttivo prevalentemente composto da piccole imprese, attività artigianali e realtà agricole, con limitate opportunità occupazionali qualificate e un ridotto capitale sociale e associativo. Il contesto è inoltre segnato da indicatori socio-economici critici, quali un elevato tasso di disoccupazione e fenomeni di migrazione giovanile verso altre aree del Paese, che incidono negativamente sulle prospettive di inserimento lavorativo e sulla motivazione allo studio. Le famiglie degli studenti mostrano una situazione alquanto variegata. Per alcuni indirizzi sono presenti livelli medio-bassi di status socio-economico e culturale, come evidenziato dagli indici ESCS, con ricadute sugli esiti scolastici in ingresso, sulla disponibilità di risorse educative extrascolastiche e sulla continuità dei percorsi di apprendimento. Per altri indirizzi si registra un livello medio alto dello status socio-economico. In tale quadro, emergono bisogni formativi complessi e articolati, che richiedono un'azione educativa sistemica e strutturata. In particolare, il territorio manifesta un forte bisogno di:

- Contrasto alla dispersione scolastica rafforzando le competenze di base;
- personalizzazione dei percorsi di apprendimento, in risposta all'elevata eterogeneità della popolazione scolastica e alla presenza significativa di studenti con bisogni educativi speciali, disabilità, DSA e background migratorio;
- orientamento consapevole, sia in ingresso sia in uscita, per sostenere gli studenti nella costruzione del proprio progetto di vita e professionale;
- sviluppo di competenze tecnico-professionali spendibili, coerenti con le vocazioni produttive del territorio e con le evoluzioni del mercato del lavoro;
- educazione alla cittadinanza attiva e alla legalità, come risposta alla fragilità del contesto sociale e alla necessità di rafforzare il senso di appartenenza alla comunità;
- promozione del benessere psicofisico, anche attraverso lo sport e la cura delle relazioni educative, in un contesto in cui sono frequenti situazioni di disagio e vulnerabilità.

1.b L'Istituto nel suo Contesto

In risposta a tali bisogni, l'Istituto "E. Majorana" si configura come presidio educativo, culturale e sociale di riferimento per il territorio, capace di intercettare e accompagnare le diverse istanze formative attraverso un'offerta didattica ampia e diversificata, che integra istruzione liceale, tecnica e professionale. La presenza di indirizzi afferenti ai settori economico, tecnologico, scientifico, socio-sanitario e agrario consente di rispondere in modo mirato alle esigenze di orientamento, qualificazione e riqualificazione delle competenze, favorendo sia la prosecuzione degli studi sia l'inserimento nel mondo del lavoro. La dotazione di laboratori, le strutture sportive, i percorsi di PCTO, i progetti di inclusione, il corso serale per adulti e le collaborazioni, seppur limitate, con le realtà produttive locali, rappresentano strumenti fondamentali per rafforzare il legame scuola-territorio e per offrire agli studenti opportunità concrete di crescita personale, culturale e professionale.

2. Profilo professionale

Competenze comuni:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.
- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.
- Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.
- Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici.
- Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.
- Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Chimica e materiali" vengono identificate, acquisite e approfondite, nelle attività di laboratorio, le competenze relative alle metodiche per la preparazione e per la caratterizzazione dei sistemi chimici, all'elaborazione, realizzazione e controllo di progetti chimici e biotecnologici e alla progettazione, gestione e controllo di impianti chimici.

3. Quadro del Profilo della classe

Documentazione protetta da Privacy

Fascicolo allegato

a. Profilo Formativo

L'indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie – Articolazione “Chimica e Materiali” ha come obiettivo la formazione di una figura professionale in grado di gestire in modo particolareggiato analisi strumentali di laboratorio di chimica fisica e organica. Molta rilevanza viene data all'utilizzo delle nuove tecnologie informatiche, capaci di supportare le applicazioni pratiche.

Il diplomato in Chimica e Materiali:

- Ha competenze specifiche nel campo dei materiali, delle analisi strumentali chimico-biologiche, nei processi di produzione, in relazione alle esigenze delle realtà territoriali, negli ambiti chimico, merceologico, biologico, farmaceutico, tintorio e conciario.
- Ha competenze nel settore della prevenzione e della gestione di situazioni a rischio ambientale e sanitario.
- Ha competenze per l'analisi e il controllo dei rifiuti, nel rispetto delle normative per la tutela ambientale.
- È in grado di collaborare nei contesti produttivi di interesse, nella gestione e nel controllo dei processi, nella gestione e manutenzione di impianti chimici, tecnologici e biotecnologici, partecipando alla risoluzione delle problematiche relative agli stessi.
- È in grado di integrare competenze di chimica, biologia, microbiologia, di impianti e di processi chimici e biotecnologici, di organizzazione e automazione industriale, per contribuire all'innovazione dei processi e delle relative procedure di gestione e di controllo per l'adeguamento tecnologico e organizzativo delle imprese.
- È in grado di applicare i principi e gli strumenti in merito alla gestione della sicurezza degli ambienti di lavoro.
- È in grado di collaborare nella pianificazione, gestione e controllo delle strumentazioni del laboratorio di analisi e nello sviluppo del processo e del prodotto.
- È in grado di verificare la corrispondenza del prodotto alle specifiche dichiarate, applicando le procedure e i protocolli dell'area di competenza.
- È in grado di controllare il ciclo di produzione utilizzando software dedicati, sia alle tecniche di analisi di laboratorio, sia al controllo e alla gestione degli impianti.
- È in grado di essere consapevole di potenzialità e limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.

Sbocchi professionali immediati:

- libera professione, previa iscrizione all'albo professionale;
- assunzione nei quadri tecnici dell'industria; partecipazione a concorsi pubblici;
- Proseguo studi: accesso a tutte le facoltà universitarie per il conseguimento della laurea, ITS, corsi post – diploma.

4. Programmazione collegiale

a. Obiettivi di apprendimento trasversali

OBIETTIVI	RAGGIUNTI DA		
	TUTTI	MAGGIORANZA	ALCUNI
Comunicare efficacemente utilizzando linguaggi appropriati, anche specialistici.		X	
Analizzare, interpretare e rappresentare i dati ed utilizzarli nella soluzione di problemi.		X	
Partecipare al lavoro organizzato, individuale e/o di gruppo accettando ed esercitando il coordinamento.		X	
Interpretare in modo sistemico strutture e dinamiche del contesto in cui sopra.		X	
Effettuare scelte, prendere decisioni ricercando e assumendo le opportune informazioni.		X	

b. Obiettivi e contenuti disciplinari

Per gli "Obiettivi specifici disciplinari" si fa riferimento alle schede allegate inerenti alle singole discipline oggetto di studio
(Allegato 1)

c. Attività integrative/extracurricolari

Ampliamento dell'offerta formativa

a.s.2023-2024

PCTO: H2O Ovunque (visite a strutture esterne in orario extrascolastico)

Cineforum presso Teatro Don Bosco di Caserta per la visione del film "Io Capitano" di M. Garrone

Cineforum presso multisala Cinapolis del Centro Commerciale Vulcano Buono di Nola per la visione del film "C'è ancora domani" di P. Cortellesi

Visite d'istruzione (Reggia di Caserta)

Partecipazione Giochi della Chimica

Open Day

a.s.2024-2025

Flashmob itinerante di domenica mattina tra i comuni della Valle di Suessola per ricordare la giornata internazionale contro la violenza sulle donne.

Visite d'istruzione

Partecipazione Giochi della Chimica

Open Day

Accoglienza classi prime

Progetto Erasmus a Malta (6- 20 Ott. 2024; 26 Apr. – 9 Mag. 2025)

Expo Campania

Incontro con Luca Trapanese. Presentazione del libro: "Non chiedermi chi sono".

Incontro con il Procuratore della Repubblica Nicola Gratteri

a.s.2025-2026

Orientamento UnivExpo Fiera d'Oltremare di Napoli

Costruire ponti, formare coscienze – Incontro con Pasquale Ferrara, Ambasciatore e Diplomatico.

Visita d'istruzione (Palazzo Madama a Roma)

Viaggio d'istruzione (Crociera del Mediterraneo)

Percorso di Orientamento (POC) "Orientati al futuro". Laboratorio di Job Placement 4 su Piattaforma Indire

Percorso di Orientamento (POC). Laboratorio di Job Placement 3 su Piattaforma Indire.

Giochi della Chimica

Accoglienza classi Prime

d. Progetti curriculari

2023-2024

Titolo del progetto	Esperienze/temi sviluppati nel corso	Discipline coinvolte	% alunni della classe partecipa
<i>Educazione alla legalità</i>	Cittadini del mondo	Tutte	100%
<i>Educazione alla legalità</i>	Incontro con Questore di Caserta dott. Grasso	Tutte	100%
<i>Progetto legalità</i>	Organizzazione della settimana studenti. Programmazione attività di classe e tornei Inaugurazione murale dedicato "a Giulio".	Tutte	100%
<i>Giornate commemorative</i>	Giorno della Memoria. Riflessione in classe con docente di storia.	Tutte	100%
<i>Giornate commemorative</i>	Giorno del Ricordo. Riflessione in classe con docente di storia	Tutte	100%
<i>Educazione alla legalità</i>	Safer Internet Day "Togheter for a better internet" Cuori Connessi Giornata mondiale per la sicurezza in rete. 7 febbraio	Tutte	100%
<i>Giornate commemorative</i>	21 marzo – Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti di tutte le mafie. Riflessioni in classe.	Tutte	100%
<i>Educazione alla legalità</i>	Incontro di legalità con Gianmario Siani, nipote di Giancarlo, grande giornalista vittima innocente delle mafie. Inaugurazione del Giardino della memoria dedicato a Giulio	Tutte	100%
EDUCARE AL VIVERE CIVILE	RISPETTO PER LE REGOLE (novembre - maggio) Finalità: - acquisire competenze chiave di cittadinanza - sviluppare comportamenti responsabili - promuovere autonomie e stili di vita più rispettosi delle regole sociali	Tutte	100%

2024-2025

Titolo del progetto	Esperienze/temi sviluppati nel corso	Discipline coinvolte	% alunni della classe partecipanti
<i>Educazione alla legalità</i>	Giornata Internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne. Laboratorio sull'importanza della cultura del rispetto a cura degli psicologi dello studio della dott.ssa Rosa Sgambato. Visione del cortometraggio Non toccarmi del regista locale Riccardo Crisci	Tutte	100 %
<i>Progetto legalità</i>	Organizzazione della settimana studenti. Programmazione attività di classe e tornei	Tutte	100%
<i>Educazione alla legalità</i>	Giorno della memoria. Attività didattica e riflessioni in classe	Tutte	100%
<i>Giornate commemorative</i>	Giorno del Ricordo Attività didattica e riflessioni in classe	Tutte	100%
<i>Educazione alla legalità</i>	Safer internet day. Webinar on line	Tutte	100%
<i>Educazione alla legalità</i>	Incontro con la Guardia di Finanza: Progetto Educazione alla legalità economica	Tutte	100%
<i>Orientamento uscita</i>	Incontro con Polizia penitenziaria	Tutte	100%
<i>Educazione all'affettività</i>	Incontro con team di psicologi per imparare a vivere la sessualità in modo consapevole, sicuro e responsabile.	Tutte	100%
<i>Educazione alla legalità</i>	Sentieri nuovi_ Organizzazione di volontariato. Un cammino di cuori che si sono incontrati.	Tutte	100%
<i>Incontro con autore</i>	Presentazione del libro "Tempo, col mio amante stronzo" di Raffaele Guadagno	Tutte	100%
<i>Educazione alla legalità</i>	Incontri di formazione di Educazione finanziaria, con Banca WiDiba. - Educazione finanziaria e parità di genere. Relatrice dott.ssa Nicolina Fioriano	Tutte	100%

2025-2026

Titolo del progetto	Esperienze/temi sviluppati nel corso	Discipline coinvolte	% alunni della classe partecipanti
<i>Educazione alla legalità</i>	Giornata Internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne	Tutte	100%
<i>Progetto legalità</i>	Organizzazione della settimana studenti. Programmazione attività di classe e tornei	Tutte	100%
<i>Educazione alla legalità</i>	Patrizio VS Oliva. Preparazione all'incontro.	Tutte <i>Solo preparazione all'evento per il Majorana. Evento annullato per meteo.</i>	50%
	Auguri di Natale con Rosalia Porcaro. Messaggio di legalità attraverso i suoi personaggi.	Tutte	100%
<i>Educazione alla legalità</i>	Safer internet day. Webinar online	Tutte	100%
<i>Giornate commemorative</i>	Giorno della memoria. Attività didattica e riflessioni in classe. Webinar on line. visita virtuale nel campo di concentramento di Auschwitz.	Tutte	100%
<i>Giornate commemorative</i>	Giorno del Ricordo Attività didattica e riflessioni in classe	Tutte	100%
<i>Educazione alla legalità</i>	Giornata del Rene. Sensibilizzazione sull'importanza del benessere e della prevenzione	Tutte	100%
<i>Educazione alla legalità</i>	"L'umanità che rende felici" Incontro di economia sostenibile con don Matteo Prodi	Tutte	100%

e. Attività di recupero

Nel corso dell'anno il Collegio dei docenti e i singoli Consigli di classe hanno predisposto una serie di attività didattiche finalizzate al recupero di quegli allievi che mostravano maggiori difficoltà nel processo di insegnamento e/o apprendimento e facevano registrare risultati inadeguati. Tali attività sono state articolate come segue:

- PAUSA DIDATTICA in orario curricolare
- Supporto allo studio in orario scolastico
- Prove di recupero delle discipline in cui sono stati registrati debiti formativi effettuate in forma scritta e/o orale in base a quanto previsto dal singolo docente.

f. Percorsi di Formazione Scuola Lavoro

La classe è stata impegnata nei **Percorsi di Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO)** con le esperienze descritte anno per anno nella scheda di progetto allegata

ALLEGATO 2

SCHEDA GENERALE DEL PCTO (TRIENNALE)

Riepilogo progetto FSL triennio 2023-2026

	Ore		
	Classe III	Classe IV Classe III Q AFM	Classe V
Percorso Curriculare/ Project work	21	15	20
Sicurezza	4	-	-
Orientamento / Uscita didattica	-	10 (lavoro) 5 (universitario)	5 (lavoro) 10 (universitario)
Azienda	30	30	-
TOTALE PERCORSO ANNUO	55	60	35

g. Competenze di Educazione Civica: attività, percorsi progetti e griglia di valutazione

ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2023/24-2024/25 – 2025/26

Nelle uda di ed. Civica adottate dai rispettivi CdC negli anni scolastici 2023-24 2024-25 2025-2026 si possono evincere le attività svolte, gli obiettivi e le competenze raggiunte dagli alunni nel corso del triennio

(allegato 3-UDA ED. CIVICA)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER COMPETENZE EDUCAZIONE CIVICA

Indicatore	Descrizione per livelli	Valutazione
Conoscenza	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana	Avanzato 9-10
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Sa sollecitare a parlare anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana	Intermedio 7-8
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano	Base 6
	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati, non è in grado di riconoscerli nel proprio vissuto quotidiano	Non raggiunto 4-5
Impegno e responsabilità	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato	Avanzato 9-10
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni.	Intermedio 7-8
	Lo studente si impegna nello svolgere un compito lavorativo nel gruppo ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.	Base 6
	Lo studente non s'impegna nello svolgere il compito, non rispetta le consegne affidategli all'interno del gruppo	Non raggiunto 4-5
Pensiero critico	Posto di fronte a una situazione nuova l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	Avanzato 9-10
	In situazioni nuove l'allievo capisce le ragioni degli altri ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri	Intermedio 7-8
	L'allievo tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo	Base 6
	L'allievo ignora il punto di vista degli altri, posto in situazioni nuove non è in grado di adeguare i propri ragionamenti alla situazione e a valutare i fatti in modo oggettivo	Non raggiunto

		4-5
Partecipazione	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti.	Avanzato 9-10
	L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri	Intermedio 7-8
	L'allievo non divide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.	Base 6
	L'allievo non condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza e non collabora pur essendo spronato	Non raggiunto 4-5

h. Strategie e Metodi per l'Inclusione

La didattica inclusiva comporta la trasformazione della scuola per poter incontrare e rispondere alle esigenze di tutti. Essa è un costante processo di miglioramento volto a sfruttare le risorse esistenti, specialmente le risorse umane per sostenere la partecipazione all'istruzione di tutti gli studenti all'interno della scuola. Quindi si tratta di una didattica rivolta a tutti e non solo agli alunni con particolari bisogni educativi. La nostra scuola e tutti i docenti lavorano seguendo linee di azione attraverso cui costruire una didattica realmente inclusiva:

- Sviluppare un clima positivo nella classe
- Costruire percorsi di studio partecipati
- Partire dalle conoscenze e dalle abilità pregresse degli studenti
- Contestualizzare l'apprendimento, favorendo la ricerca e la scoperta
- Attivare interventi didattici personalizzati nei confronti della diversità
- Realizzare attività didattiche basate sulla cooperazione
- Potenziare le attività di laboratorio
- Sviluppare negli studenti competenze metacognitive.

Pertanto le strategie didattiche inclusive più appropriate per sviluppare e potenziare l'apprendimento degli alunni con BES e non solo, sono le seguenti:

- Cooperative learning (Sviluppa forme di cooperazione e di rispetto reciproco fra allievi e veicola le conoscenze/abilità/competenze)
- Peer-Tutoring (apprendimento fra pari: lavori a coppie)
- Problem Solving (Favorisce la centralità del ragazzo e realizza la sintesi fra sapere e fare, sperimentando in situazione)
- Didattica multisensoriale (Uso costante e simultaneo di più canali percettivi - visivo, uditivo, tattile, cinestetico - incrementa l'apprendimento)
- Tecnologie didattiche (Uso di computer, notebook, tablet, LIM, software specifici)
- Flipped-Classroom (Invertire il tradizionale schema di insegnamento/apprendimento incrementa il livello di responsabilità degli alunni nei confronti del processo di apprendimento)
-

5. Strategie metodologiche

Sono state attivate strategie didattiche volte a favorire sia un apprendimento significativo dei contenuti sia un apprendimento meccanico, in funzione delle differenti tipologie delle discipline e degli stili di apprendimento degli allievi, diversificando gli interventi al fine di incontrare le esigenze degli alunni in difficoltà e, al tempo stesso, di arricchire culturalmente gli altri che mostravano volontà e capacità di approfondimento

- LEZIONE FRONTALE
- LEZIONE PARTECIPATA
- ATTIVITA' DI LABORATORIO
- DIDATTICA A DISTANZA
- CONVERSAZIONI GUIDATE
- LAVORI DI GRUPPO
- RICERCA E TESINE
- TUTORAGGIO
- PROBLEM SOLVING
- INTEGRAZIONE
- ALTRO

Per quanto concerne lo specifico dei criteri metodologici, degli strumenti didattici e dei criteri di valutazione delle prove si rimanda ai singoli programmi disciplinari riportati tra gli allegati al presente documento.

6. Mezzi e Strumenti

- LIM
- PC
- TABLET
- SMARTPHONE
- E-BOOK
- APP
- LABORATORI/ SUSSIDI AUDIOVISIVI
- RIVISTE E TESTI SPECIFICI
- ALTRO.....

7. Verifica e Valutazione

Le operazioni di verifica, frequenti e sistematiche, sono servite a valutare ed accertare le conoscenze acquisite dagli alunni, la continuità del grado di apprendimento e gli elementi di progresso dialettici e cognitivi. Gli alunni sono stati monitorati nelle diverse fasi di elaborazione dei contenuti ed è stato possibile rilevare eventuali difficoltà nell'acquisizione degli stessi, attuando tempestivi interventi di recupero e rinforzo. La misurazione degli obiettivi specifici ha tenuto conto dei seguenti parametri:

- conoscenza
- comprensione
- espressione
- applicazione
- analisi
- sintesi
- valutazione critica

Sono stati tenuti in considerazione anche i seguenti criteri:

- organizzazione ed impegno nel lavoro individuale

La valutazione è stata attribuita su scala decimale completa, come previsto nella griglia di valutazione presente nel PTOF

Per ogni disciplina è stato effettuato un congruo numero di verifiche nel corso dei due quadrimestri, oltre ad una costante valutazione formativa in itinere.

Numero di verifiche sommative effettuate, nell' intero anno scolastico, utilizzando le diverse tipologie di prove scritte indicate

Materia	Interrogazioni (numero medio per alunni)	Tipologia A Analisi del testo. Tipologia B Testo argomentativo. Tipologia C Tema di attualità	Prova Semi- strutturata	Prova Strutturata	a)problema b)casi c)esercizi
Letteratura italiana	4	4			
Storia	4				
Matematica	4				4
Lingua straniera: Inglese	4		4		
Chimica analitica e strumentale	4		2		
Chimica organica e biochimica	4				
Tecnologie Chimiche e industriali (TCI)	4		4		
Religione e materia alternativa	2				
Ed. Civica	2		2		

CRITERI DI CORRISPONDENZA FRA VOTI IN DECIMI E LIVELLI DI CONOSCENZA E ABILITA' PER LA VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE, INTERMEDIA E FINALE

	<i>Impegno e partecipazione</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze</i>
1 a 3 (scarso)	Evidenzia mancanza di approccio significativo alla disciplina	Possiede labili o nulle conoscenze degli argomenti disciplinari e disarticolate nozioni dei loro ambiti contestuali	Commette errori che oscurano il significato della comunicazione	Non sa orientarsi nell'analisi di problemi semplici e non è in grado di applicare regole o elementari operazioni risolutive
4 (gravemente insufficiente)	Non rispetta quasi mai gli impegni, si distrae in classe	Conosce in modo vago e confuso gli argomenti disciplinari. Ne distingue con difficoltà i nuclei essenziali e le interrelazioni, anche se guidato	Evidenzia imprecisioni e carenze anche gravi nell'elaborazione delle consegne, che svolge con un linguaggio disordinato e scorretto	Si orienta a fatica nell'analisi dei problemi pur semplici, che affronta con confuse e non fondate procedure di risoluzione

5 (insufficiente)	Non rispetta sempre gli impegni, talvolta si distrae	E' in possesso di un esiguo repertorio di conoscenze, delle quali coglie parzialmente implicazioni e rimandi essenziali	Sviluppa le consegne in modo sommario o incompleto, con non certa padronanza delle soluzioni espressive	Sa analizzare problemi semplici in un numero limitato di contesti. Applica, non sempre adeguatamente, solo semplici procedure risolutive
6 (sufficiente)	Assolve gli impegni e partecipa alle lezioni	Conosce gli ambiti delle diverse discipline e ne coglie in linea globale sviluppi	Comprende le consegne e risponde in modo semplice ma appropriato, secondo i diversi linguaggi disciplinari	Sa analizzare problemi semplici ed orientarsi nella scelta e nella applicazione delle strategie di risoluzione
7-8 (discreto / buono)	S'impegna, partecipa attivamente e fa fronte all'impegno	Conosce gli argomenti e li colloca correttamente e nei disciplinari	Comprende e contestualizza le consegne e le sviluppa attraverso percorsi di rielaborazione complessivamente coerenti	E' capace di enucleare in modo articolato strategie di risoluzione dei problemi per sa operare scelte coerenti ed efficaci
9-10 (Ottimo)	Impegno e partecipazione e risultano attivi e costruttivi	Mostra piena padronanza degli ambiti disciplinari grazie a una ricca e articolata rete di informazioni	E' in grado di sviluppare analisi autonome a partire dalle consegne e di esporne i risultati con pertinenza ed efficacia. Effettua, con sicurezza e originalità, collegamenti e confronti tra i diversi ambiti di studio	Sa impostare percorsi di studio autonomi che sviluppa con ricca pertinenza di riferimenti; sa risolvere problemi anche complessi mostrando sicura capacità di orientarsi

8. Credito Scolastico

Il Consiglio di classe valuterà il Credito scolastico attenendosi ai criteri stabiliti dalla normativa e, in particolare, nell'ambito della banda di oscillazione fissata dalle recenti disposizioni in materia, procederà all'assegnazione del relativo punteggio sulla base del percorso didattico, per il quale si valuteranno positivamente l'assiduità alla frequenza scolastica, l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo.

L'attribuzione del credito si basa sulla seguente tabella come da 'allegato A al d. lgs. 62/2017– Crediti-
Allegato A
(di cui all'articolo 15, comma 2)
TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

All'interno della banda di oscillazione viene conferito il punteggio più elevato se l'alunno è in possesso di **almeno uno** dei seguenti requisiti:

- voto minimo di condotta ≥ 9 e parte decimale della media dei voti $> 0,50$ (es. 6,51);
- voto minimo di condotta ≥ 9 e raggiungimento del punteggio minimo di 0,50 calcolato secondo la seguente tabella:
 - Per gli alunni con giudizio sospeso a giugno, se ammessi alla classe successiva, il punteggio del credito si ferma al valore minimo della banda di oscillazione, salvo che la media, su cui detto profitto viene calcolato, non sia uguale o superiore a sette.
 - L'oscillazione del punteggio del credito non avviene per gli alunni promossi con voto di Consiglio

**Si fa riferimento alle attività svolte in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale, quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione e devono essere attinenti al percorso formativo dello studente

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO		
A* Frequenza scolastica	Assidua	0,20
<i>* NOTA Il punteggio sarà attribuito se l'alunno non ha superato il 10% del monte ore annuale. Non vanno considerate le assenze per malattia per cui è stato prodotto certificato medico rilasciato da una struttura ospedaliera o per gravissimi motivi di famiglia.</i>		
B Interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo, compreso l'insegnamento della religione cattolica o le attività alternative ad essa	Continuo e diligente	0,10
	Notevole	0,20
C Partecipazione alle attività complementari oltre il monte ore annuale obbligatorio per ogni classe (partecipazione a progetti, attività sportive e stage) max 0,30	≤ 20 h	0,10
	> 20 h	0,20
D** Attività formative esterne debitamente documentate e certificate con indicazione competenze acquisite e durata attività (fino ad un max di 2 attività)	≤ 20 h	0,10
	> 20 h	0,20

9. Moduli con metodologia CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso del docente _____ di _____ per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi a __ moduli delle discipline non linguistiche nelle lingue straniere previste dalle Indicazioni Nazionali.

<i>Titolo percorso</i>	<i>Lingua</i>	<i>Disciplina</i>	<i>n. ore</i>	<i>Competenze acquisite</i>

10. Il colloquio per i candidati con disabilità o DSA

(se nella classe sono presenti alunni con difficoltà)

La scelta dei materiali, dell'impostazione e delle modalità di conduzione del colloquio è strettamente legata alla personalizzazione. Il colloquio, pertanto, è «ispirato» dal PEI o dal PDP, sia nella conduzione che nella valutazione. Ai sensi dell'art. 24 e dell'art. 25 dell'OM 54/2026, i materiali sottoposti al candidato saranno predisposti in coerenza con il PEI o con il PDP .

Nella classe V A CHI è presente un'alunna che, per l'intero percorso scolastico, ha seguito un Piano Educativo Individualizzato (PEI) con una programmazione riconducibile agli obiettivi minimi previsti dai programmi ministeriali (ex art. 15 comma 3 dell'O.M. n. 90 del 21/05/2001).

Il Consiglio di Classe/GLO, esaminato il PEI e considerata la necessità di garantire la continuità didattica e il supporto necessario per lo svolgimento delle prove d'esame (scritte e orali), richiede la presenza di almeno una delle docenti di sostegno che l'hanno seguito durante l'anno scolastico, in qualità di membro aggiunto alla Commissione d'Esame.

1. GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

TIPOLOGIA A																			
INDICATORI GENERALI					DESCRITTORI GENERALI										Max 60 punti	Punti			
Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo					Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti										2-3				
					Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea										4-5				
					Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea										6-7				
					Ideaione e organizzazione efficace, adeguata articolazione degli										8-10				
Coesione e coerenza testuale					Piano espositivo non coerente, ness										2-3				
					piano espositivo coerente imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi										4-5				
					piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei										6-7				
					piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei										8-10				
Ricchezza e padronanza lessicale					Inadeguatezza del repertorio lessicale										2-3				
					Lessico non sempre adeguato										4-5				
					Repertorio lessicale semplice, ma adeguato										6-7				
					Buona proprietà di linguaggio										8-10				
Correttezza grammaticale (ort, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura					Gravi diffusi errori formali										2-3				
					Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, punteggiatura										4-5				
					Forma complessivamente corretta (ort. e sintassi),										6-7				
					Scelte stilistiche ottime. Utilizzo efficace della punteggiatura										8-10				
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali					Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati,										2-3				
					Conoscenze e riferimenti culturali modesti										4-5				
					Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, ma adeguati										6-7				
					Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi										8-10				
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali					Giudizi critici e valutazioni personali non presenti										2-3				
					Giudizi critici poco coerenti, inadeguate ed imprecise valutazioni										4-5				
					Adeguata formulazione di giudizi critici e coerenti valutazioni										6-7				
					Efficace formulazione di giudizi critici ed argute valutazioni										8-10				
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A					DESCRITTORI SPECIFICI										Max 40 punti	Punti			
Rispetto dei vincoli di consegna: lunghezza, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione					Consegne e vincoli scarsamente rispettati										2-3				
					Consegne e vincoli non del tutto rispettati										4-5				
					Consegne e vincoli adeguatamente rispettati										6-7				
					Consegne e vincoli pienamente rispettati										8-10				
Capacità di comprendere il testo nel complesso o nei suoi snodi tematici e stilistici					Comprensione quasi del tutto errata o parziale										2-3				
					Comprensione parziale con qualche imprecisione										4-5				
					Comprensione globale corretta ma non approfondita										6-7				
					Comprensione approfondita e completa										8-10				
Analisi lessicale, sintattica, stilistica ed eventualmente retorica					Analisi errata/ incompleta aspetti contenutistici e formali; varie										2-3				
					Analisi non del tutto corretta, con alcune imprecisioni										4-5				
					Analisi sufficientemente corretta ed adeguata										6-7				
					Analisi completa, coerente e precisa										8-10				
Interpretazione corretta ed articolata del testo					Interpretazione quasi del tutto errata										2-3				
					Interpretazione e contestualizzazione complessivamente parziali										4-5				
					Interpretazione e contestualizzazione sostanzialmente										6-7				
					Interpretazione e contestualizzazione corrette e ricche di										8-10				
Punteggio grezzo	20 22	23,2	28 32	33,3	38,4	43,4	48,5	53,5	58,6	63,6	68,7	73,7	78,8	83,8	88,9	93,9	98,10		
PUNTI ATTRIBUIBILI	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	TOTALE	—
																		PUNTI	.../ 20

TIPOLOGIA B																			
INDICATORI GENERALI				DESCRITTORI GENERALI												Max 60 punti	Punti		
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo				Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia												2-3			
				Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea												4-5			
				Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo												6-7			
				Ideazione e organizzazione efficace, adeguata articolazione degli argomenti												8-10			
Coesione e coerenza testuale				Piano espositivo non coerente,nessi logici inadeguati												2-3			
				piano espositivo coerente imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali												4-5			
				piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi												6-7			
				piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi												8-10			
Ricchezza e padronanza lessicale				Inadeguatezza del repertorio lessicale												2-3			
				Lessico non sempre adeguato												4-5			
				Repertorio lessicale semplice, ma adeguato												6-7			
				Buona proprietà di linguaggio												8-10			
Correttezza grammaticale (ort, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura				Gravi diffusi errori formali												2-3			
				Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, punteggiatura non sempre												4-5			
				Forma complessivamente corretta (ort. e sintassi), punteggiatura adeguata												6-7			
				Scelte stilistiche ottime. Utilizzo efficace della punteggiatura												8-10			
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali				Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, informazioni superficiali												2-3			
				Conoscenze e riferimenti culturali modesti												4-5			
				Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, ma adeguati												6-7			
				Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi												8-10			
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali				Giudizi critici e valutazioni personali non presenti												2-3			
				Giudizi critici poco coerenti, inadeguate ed imprecise valutazioni												4-5			
				Adeguata formulazione di giudizi critici e coerenti valutazioni personali												6-7			
				Efficace formulazione di giudizi critici ed argute valutazioni												8-10			
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B				DESCRITTORI SPECIFICI												Max 40 punti	Punti		
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto				Mancato riconoscimento di tesi e argomentazioni												3-5			
				Individuazione parziale di tesi e argomentazioni												6-8			
				Adeguata individuazione degli elementi fondamentali del testo												9-11			
				Individuazione di tesi e argomentazioni completa, corretta e approfondita												12-15			
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti				Articolazione del ragionamento non efficace, utilizzo errato dei connettivi												3-5			
				Articolazione del ragionamento non sempre efficace, alcuni connettivi												6-8			
				Ragionamento articolato con utilizzo adeguato dei connettivi												9-11			
				Argomentazioni efficace con organizzazione incisiva del ragionamento utilizzo di connettivi diversificati ed appropriati												12-15			
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione				Riferimenti culturali errati e non congruenti per sostenere la tesi												2-3			
				Riferimenti culturali a sostegno della tesi parzialmente congruenti												4-5			
				Riferimenti culturali adeguati e congruenti a sostegno della tesi												6-7			
				Ricchezza di riferimenti culturali a sostegno della tesi												8-10			
Punteggio grezzo	20 22	23 27	28 32	33 37	38 42	43 47	48 52	53 57	58 62	63 67	68 72	73 77	78 82	83 87	88 92	93 97	98 100	TOTALE	—
PUNTI ATTRIBUITI	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		PUNTI

TIPOLOGIA C																				
INDICATORI GENERALI				DESCRITTORI GENERALI												Max 60 punti	Punti			
Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo	Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia												2-3							
	Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea												4-5							
	Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo												6-7							
	Ideaione e organizzazione efficace, adeguata articolazione degli argomenti												8-10							
Coesione e coerenza testuale	Piano espositivo non coerente,nessi logici inadeguati												2-3							
	piano espositivo coerente imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali												4-5							
	piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi												6-7							
	piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi												8-10							
Ricchezza e padronanza lessicale	Inadeguatezza del repertorio lessicale												2-3							
	Lessico non sempre adeguato												4-5							
	Repertorio lessicale semplice, ma adeguato												6-7							
	Buona proprietà di linguaggio												8-10							
Correttezza grammaticale (ort, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Gravi diffusi errori formali												2-3							
	Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, punteggiatura non sempre												4-5							
	Forma complessivamente corretta (ort. e sintassi), punteggiatura adeguata												6-7							
	Scelte stilistiche ottime. Utilizzo efficace della punteggiatura												8-10							
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, informazioni superficiali												2-3							
	Conoscenze e riferimenti culturali modesti												4-5							
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, ma adeguati												6-7							
	Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi												8-10							
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Giudizi critici e valutazioni personali non presenti												2-3							
	Giudizi critici poco coerenti, inadeguate ed imprecise valutazioni												4-5							
	Adeguata formulazione di giudizi critici e coerenti valutazioni personali												6-7							
	Efficace formulazione di giudizi critici ed argute valutazioni												8-10							
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C				DESCRITTORI SPECIFICI												Max 40 punti	Punti			
Pertinenza testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Elaborato non pertinente alla traccia, titolo inadeguato, consegne disattese												3-5							
	Elaborato parzialmente pertinente alla traccia, titolo non del tutto adeguato												6-8							
	Elaborato adeguato alle consegne della traccia con titolo pertinente												9-11							
	Efficace sviluppo della traccia, con titolo ed eventuale parafrasi coerenti												12-15							
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Esposizione confusa, inadeguatezza dei nessi logici												3-5							
	Esposizione non sempre chiara, nessi logici talvolta inadeguati												6-8							
	Esposizione complessivamente chiara e lineare												9-11							
	Esposizione chiara ed efficace, ottimo uso di linguaggi e registri specifici												12-15							
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali prevalentemente errati e non pertinenti												2-3							
	Conoscenze e riferimenti culturali parzialmente corretti												4-5							
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali e corretti												6-7							
	Ottima padronanza dell'argomento, ricchezza di riferimenti culturali frutto di conoscenze e/o riflessioni parziali												8-10							
Punteggio grezzo	20	23	28	33	38	43	48	53	58	63	68	73	78	83	88	93	98	100	TOTALE	___
PUNTI ATTRIBUITI	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
																			PUNTI	.../ 20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA

PROVA SCRITTA

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi della Seconda Prova d'esame

Indicatore	Livello	Descrittori	Punti	Punteggio
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	I	Non acquisito o acquisito in modo frammentario	0-1	
	II	Acquisito in modo parziale	1,5-2,5	
	III	Acquisito in modo corretto	3-4	
	IV	Acquisito in modo completo	4,5-5	
	V	Acquisito in modo approfondito	5,5-6	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte, all'analisi di dati e processi e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	I	Non acquisito o acquisito in modo frammentario	0-1	
	II	Acquisito in modo parziale	1,5-2,5	
	III	Acquisito in modo corretto	3-4	
	IV	Acquisito in modo completo	4,5-5	
	V	Acquisito in modo approfondito	5,5-6	
Completezza e pertinenza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	I	Non acquisito o acquisito in modo frammentario	0-0,5	
	II	Acquisito in modo parziale	1-1,5	
	III	Acquisito in modo corretto	2-2,5	
	IV	Acquisito in modo completo	3-3,5	
	V	Acquisito in modo approfondito	4	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	I	Non acquisito o acquisito in modo frammentario	0-0,5	
	II	Acquisito in modo parziale	1-1,5	
	III	Acquisito in modo corretto	2-2,5	
	IV	Acquisito in modo completo	3-3,5	
	V	Acquisito in modo approfondito	4	

	Valutazione complessiva
--	-------------------------

LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite ricordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite ricordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				



12. Modulo Orientamento

CLASSE QUINTA A Chimica e Materiali DIREZIONE FUTURO: DIMENSIONE							
OBIETTIVI	UNITÀ DIDATTICHE	DISCIPLINE COINV	COMPETENZE/CONOSCENZE ORIENTATIVE	LUOGO	SOGGETTI COINV	METODOLOGIE/ATTIVITÀ	TEMPI
Migliorare e lavorare sul senso di responsabilità	<p>Il Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità educativa</p> <p>Responsabilità Sociale Comprendere l'impatto delle azioni sulla comunità e la responsabilità sociale.</p> <p>Responsabilità Ambientale Consapevolezza ambientale e il ruolo della responsabilità individuale.</p>	TUTTE	<p>- Imparare a valutare le conseguenze delle scelte fatte e a chiedere aiuto.</p> <p>- Essere consapevoli delle proprie scelte e delle conseguenze delle stesse.</p> <p>- Conoscere i principi fondamentali della democrazia, dei diritti umani e della cittadinanza attiva.</p> <p>- Sviluppare competenze in tema di sostenibilità ambientale, sfruttamento delle risorse energetiche e ed ecologia</p>	AULA	DOCE	<p>Dibattiti su questioni etiche e morali</p> <p>Flipped classroom</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Peer education</p>	A.S.
Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali	<p>Esplorazione delle competenze e imprenditoriali</p> <p>Sviluppare lo spirito imprenditoriale: Inculcare la mentalità imprenditoriale agli studenti, incoraggiandoli a</p>	<p>Italiano/ Storia</p> <p>Ed. Civica</p> <p>Ch. Analitica</p> <p>Chi. Organica</p> <p>TCI</p> <p>Inglese</p>	<p>- Sviluppare capacità progettuali e di scelta consapevole.</p> <p>- Imparare a lavorare bene in gruppo, ascoltando gli altri e contribuendo in modo costruttivo.</p> <p>- Essere in grado di definire, dato uno specifico obiettivo, quali sono le risorse</p>	<p>AULA</p> <p>LAB. DIGITALI</p>	<p>DOCENTI</p> <p>Esperti del settore</p>	<p>Simulazioni di Impresa</p> <p>Progetti di Startup</p> <p>Mentorship</p> <p>Concorsi di Idee Innovative</p> <p>Club Imprenditoriali</p> <p>Pitching Session</p>	A.S.

	<p>pensare in modo creativo e innovativo.</p> <p>Sviluppo delle capacità di iniziativa</p> <p>Potenziare le capacità di iniziativa: Aiutare gli studenti a sviluppare la fiducia in se stessi, l'autonomia e la capacità di prendere decisioni in modo proattivo.</p>		<p>necessarie e le persone/enti che possono aiutarci e come.</p> <p>-Essere capace di definire progetti per raggiungere gli obiettivi definiti.</p> <p>-Stimolare i pensieri creativi e sviluppare soluzioni innovative.</p>				
Migliorare e lavorare sulle capacità comunicative	<p>Unità Didattica: "Comunicare Attraverso i Media Digitali"</p> <p>Sviluppare abilità di comunicazione digitale.</p> <p>Migliorare la consapevolezza dell'etica online.</p> <p>Creare contenuti digitali efficaci.</p>	<p>Italiano</p> <p>TCI</p> <p>Matematica</p> <p>Ed. Civica</p> <p>Inglese</p>	<p>-Approfondire la padronanza della lingua madre, sia nella scrittura che nell'espressione orale.</p> <p>-Acquisire competenze in una o più lingue straniere.</p> <p>-Imparare a valutare criticamente le informazioni online e sviluppare consapevolezza delle questioni legate alla privacy e alla sicurezza.</p> <p>-Sviluppare la capacità di analizzare, valutare e risolvere problemi in modo critico.</p>	<p>AULA</p> <p>LAB. DIGITALI</p>	<p>DOCE</p> <p>NTI</p>	<p>Dibattiti</p> <p>Presentazioni Orali</p> <p>Role-playing</p> <p>Storytelling</p> <p>Scrittura Creativa</p> <p>Interviste</p> <p>Progetti Multimediali</p> <p>Teatro</p> <p>Feedback Strutturato</p>	<p>A.S.</p>
Conoscere la formazione superior	<p>Orientamento Universitario, AFAM e ITS</p>	<p>TUTTE</p>	<p>- Orientarsi tra i possibili percorsi post-diploma.</p>	<p>AULA</p> <p>LAB. DIGITALI</p>	<p>DOCE</p> <p>NTI</p> <p>Esperti del settore</p>	<p>Partecipazioni ad incontri informative e conoscitivi dei percorsi post-diploma.</p>	<p>A.S.</p>

e			<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'offerta formativa del territorio. - Sviluppare la capacità di gestire il proprio apprendimento e assumersi la responsabilità delle proprie azioni. -Essere in grado di verificare e consolidare le proprie conoscenze in relazione alla preparazione richiesta per i diversi corsi di laurea scientifici -Sviluppare la capacità di autovalutarsi -Essere in grado di immaginare il future. 		e	Orientamento Universitario. Incontri con enti formativi ed esperti del settore .		

CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Frasca Maria (in sostituzione di Gentile Giuseppina)	Italiano e Storia	Maria Frasca
Cimino Pasqualina	Matematica	Pasqualina Cimino
Noce Alessia	Lingua Inglese	Alessia Noce
D'Amore Raffaele	Chimica analitica e strumentale	Raffaele D'Amore
Martinisi Lucia	Chimica organica e biochimica	Lucia Martinisi
Corsale Filomena	Tecnologie chimiche industriali (TCI)	Filomena Corsale
Puzo Damiano	Laboratorio TCI Laboratorio Chimica organica e biochimica	Damiano Puzo
Daddio Myriam	Laboratorio di Chimica analitica e strumentale	Myriam Daddio
Guarnieri Marco (in sostituzione di Iadaresta Alessandro)	Scienze motorie e sportive	Marco Guarnieri
Ferrara Carmela	Religione/attività alternativa	Carmela Ferrara
Zampielo Claudia	Sostegno	Claudia Zampielo
Cesaroni Annamaria	Sostegno/ Educazione Civica Coordinatrice di Classe	Annamaria Cesaroni

Quadro del Profilo della classe

Documentazione protetta da Privacy

Fascicolo allegato

SEZ. A	CLASSE Quinta
ARTICOLAZIONE Chimica e materiali	

INDICE

1. Composizione del Consiglio di Classe
2. Quadro del Profilo della Classe
 - a. Presentazione della Classe
 - b. La dimensione socio-relazionale
 - c. Elenco candidati
 - d. Profilo Formativo
 - e. Variazione del Consiglio di Classe
 - f. Sospensione Giudizio
 - g. Situazione Storica della classe
 - h. Credito scolastico relativo agli anni precedenti
 - i. Documentazione allievi con disabilità L. 104/1992

Classe 5 sez.

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NELLA COMPONENTE DOCENTE

DOCENTE	DISCIPLINA
Frasca Maria (in sostituzione di Gentile Giuseppina)	Lingua e letteratura italiana Storia
Cimino Pasqualina	Matematica
Noce Alessia	Lingua Inglese
D'Amore Raffaele	Chimica analitica e strumentale
Martinisi Lucia	Chimica organica e biochimica
Corsale Filomena	Tecnologie chimiche industriali (TCI)
Puzo Damino	Laboratorio TCI
Daddio Myriam	Lab Chimica analitica e strumentale
Iadaresta Alessandro	Scienze motorie e sportive
Ferrara Carmela	Religione/attività alternativa
Zampiello Claudia	Sostegno
Cesaroni Annamaria	Sostegno/ Educazione Civica

COORDINATRICE: Cesaroni Annamaria

DIRIGENTE SCOLASTICO

Maria Giuseppa Sgambato

1. Quadro del Profilo della Classe

a. Presentazione della Classe

La classe V A CHI è composta da 15 alunni, di cui sei Maschi e nove Femmine.

All'interno del gruppo classe sono presenti due alunne BES: un'alunna straniera per la quale è stata confermata, anche per il corrente anno scolastico, una programmazione personalizzata (PDP) per svantaggio linguistico ed un'alunna per la quale è stato predisposto, nel corso dell'intero ciclo di studi, un PEI per obiettivi minimi conformi alla programmazione ministeriale (ex art. 15 comma 3 dell'O.M. n. 90 del 21/05/2001). Le relazioni finali dell'attività didattica per entrambe le studentesse saranno messe a disposizione della Commissione esaminatrice in occasione della riunione preliminare unitamente a tutta la documentazione relativa.

Nel corso del triennio la composizione della classe ha subito le seguenti modifiche: all'inizio del terzo anno il gruppo classe ha visto l'inserimento di due alunne ripetenti provenienti da altro istituto e di un alunno non ammesso alla classe successiva, il quale ha presentato rinuncia agli studi nel corso del quarto anno; nel quarto anno vi è stato l'inserimento di un alunno proveniente da altro istituto e di un'alunna straniera frequentante un diverso indirizzo di studi del Nostro istituto; infine, all'inizio dell'attuale anno scolastico si è registrato il trasferimento di un'allieva proveniente da altro istituto fuori regione e di un alunno respinto nell'anno scolastico 2024-25 e non frequentante.

Con i nuovi compagni, la classe si è mostrata accogliente ed aperta, riuscendo ad integrare nel suo tessuto i neo arrivati, nel rispetto delle differenti sensibilità e delle sfaccettature caratteriali di ciascuno.

TOTALE ALUNNI	14
MASCHI	6
FEMMINE	9
RIPETENTI	/
NON FREQUENTANTI	1
RITIRATI	/
DIVERSAMENTE ABILI	1

Per quanto attiene all'andamento didattico generale della classe, questa ha manifestato un livello di partecipazione ed interesse positivo ed ha fatto registrare buoni risultati nel corso dell'intero percorso scolastico. Anche lo studio individuale e l'impegno in aula risultano, in linea generale, buoni sebbene non uniformi e costanti per tutti gli alunni/e.

La gran parte degli studenti e delle studentesse è volenterosa e diligente, intervenendo in modo costruttivo ed attivo nel dialogo educativo – formativo, dimostrando interesse ed impegno, costanza e capacità nello studio, raggiungendo risultati soddisfacenti in termini di conoscenze ed abilità. Tuttavia, è da segnalare la presenza di un ristretto gruppo di alunni/e che dimostra scarsa motivazione all'apprendimento, attenzione e concentrazione discontinua ed un metodo di studio superficiale e strettamente finalizzato ad interrogazioni e verifiche. Fra quest'ultimi, desta preoccupazione la situazione di estrema fragilità e debolezza di un'alunna che, a causa di lacune pregresse, di un metodo di studio poco strutturato associati ad un impegno domestico superficiale e ad una limitata partecipazione alla didattica in aula non è riuscita, alla data del presente documento, a recuperare del tutto i debiti formativi conseguiti al termine del I Quadrimestre. Nonostante le sollecitazioni continue e la disponibilità dei docenti a prestare supporto e rinforzo individuale, la preparazione, in diverse discipline ed in particolare in quelle d'indirizzo, rimane insufficiente e disomogenea. Pertanto, è necessario ulteriore tempo di osservazione per valutare opportunamente un potenziale ed auspicato recupero.

Per quanto attiene al profilo disciplinare, il comportamento della classe è stato, in linea generale, corretto e responsabile riuscendo a costruire nel tempo un solido rapporto di fiducia, rispetto e collaborazione con l'intero corpo docente ed in generale con tutta la comunità scolastica.

La frequenza scolastica è per la maggior parte degli studenti regolare e continua e non si segnalano particolari problemi dal punto di vista disciplinare e generalmente gli alunni sono stati disponibili con i docenti e con il gruppo dei pari e rispettosi nei confronti del regolamento d'istituto. Le rare eccezioni di comportamenti inadeguati al contesto scolastico sono state prontamente sanzionate dal CDC con l'adozione di provvedimenti disciplinari (Sospensione senza obbligo di frequenza) e la convocazione della famiglia.

Tutti gli alunni hanno seguito con serietà ed impegno il progetto di Formazione Scuola Lavoro FSL (ex PCTO) nel corso del triennio, acquisendo le conoscenze, le competenze e le abilità previste e partecipato, con genuino interesse, alle attività integrative e agli eventi, alle ore di Orientamento universitario ed in generale a tutte le attività promosse dalla scuola.

Infine, si segnala che un gruppo di alunne/i (cinque) ha partecipato, nel corso del quarto anno, al programma Erasmus+ a Malta, che si è svolto dal 6 al 20 Ottobre 2024 e tre alunni a quello svoltosi nel periodo 26 Aprile - 9 Maggio 2025, integrando conoscenze e competenze scolastiche con attività ed esperienze formative ed educative extrascolastiche rivelatesi fondamentali per lo sviluppo, la crescita e la maturazione personale.

In conclusione, il CDC ritiene che la classe, nel corso del triennio, abbia dimostrato, seppur con ritmi, modalità di apprendimento e risultati differenti, interesse e partecipazione costruttiva e consapevole alle attività didattiche, raggiungendo un grado di maturità disciplinare e un metodo di studio autonomo. Pertanto la si può considerare nel complesso pronta ad affrontare la prova d'esame con atteggiamento maturo e responsabile.

b. La dimensione socio-relazionale

Dal punto di vista relazionale, nel corso dell'intero percorso scolastico, gli alunni e le alunne hanno dimostrato un progressivo miglioramento nelle dinamiche interpersonali ed una gestione positiva dei conflitti, maturando un buon livello di coesione e socializzazione che ha consentito di creare un clima di classe sereno e piacevole, improntato all'amicizia ed alla collaborazione reciproca. Buona parte degli studenti e delle studentesse, difatti, ha sviluppato relazioni amicali sincere, cementate dalla partecipazione alle diverse attività scolastiche e da una frequentazione personale in orario extrascolastico. Si segnala, tuttavia, la presenza di qualche alunno/a che tende ad isolarsi o relazionarsi soltanto con un selezionato e molto ristretto numero di compagni/e. Ciò nonostante, la valutazione del contesto relazionale è positiva sia tra i pari che con i docenti dell'intero CDC con i quali la classe ha instaurato rapporti improntati al rispetto e alla disponibilità al dialogo.

c. Elenco candidati

	ALUNNI	
N	COGNOME	NOME
01		
02		
03		
04		
05		
06		
07		
08		
09		
10		
11		
12		
13		
14		
15		

d. Profilo Formativo

L'indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie – Articolazione "Chimica e Materiali" ha come obiettivo la formazione di una figura professionale in grado di gestire in modo particolareggiato analisi strumentali di laboratorio di chimica fisica e organica. Molta rilevanza viene data all'utilizzo delle nuove tecnologie informatiche, capaci di supportare le applicazioni pratiche.

Il diplomato in Chimica e Materiali:

- Ha competenze specifiche nel campo dei materiali, delle analisi strumentali chimico-biologiche, nei processi di produzione, in relazione alle esigenze delle realtà territoriali, negli ambiti chimico, merceologico, biologico, farmaceutico, tintorio e conciario.
- Ha competenze nel settore della prevenzione e della gestione di situazioni a rischio ambientale e sanitario.
- Ha competenze per l'analisi e il controllo dei rifiuti, nel rispetto delle normative per la tutela ambientale.
- È in grado di collaborare nei contesti produttivi di interesse, nella gestione e nel controllo dei processi, nella gestione e manutenzione di impianti chimici, tecnologici e biotecnologici, partecipando alla risoluzione delle problematiche relative agli stessi.
- È in grado di integrare competenze di chimica, biologia, microbiologia, di impianti e di processi chimici e biotecnologici, di organizzazione e automazione industriale, per contribuire all'innovazione dei processi e delle relative procedure di gestione e di controllo per l'adeguamento tecnologico e organizzativo delle imprese.
- È in grado di applicare i principi e gli strumenti in merito alla gestione della sicurezza degli ambienti di lavoro.
- È in grado di collaborare nella pianificazione, gestione e controllo delle strumentazioni del laboratorio di analisi e nello sviluppo del processo e del prodotto.
- È in grado di verificare la corrispondenza del prodotto alle specifiche dichiarate, applicando le procedure e i protocolli dell'area di competenza.
- È in grado di controllare il ciclo di produzione utilizzando software dedicati, sia alle tecniche di analisi di laboratorio, sia al controllo e alla gestione degli impianti.
- È in grado di essere consapevole di potenzialità e limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.

Sbocchi professionali immediati:

- libera professione, previa iscrizione all'albo professionale;
- assunzione nei quadri tecnici dell'industria; partecipazione a concorsi pubblici.
- Prosieguo studi: accesso a tutte le facoltà universitarie per il conseguimento della laurea.
- ITS;
- corsi post – diploma.

e. Variazione del Consiglio di Classe

La classe ha sostanzialmente mantenuto nel corso del triennio la continuità didattica, fatta eccezione per la docente di Italiano e Storia, subentrata alla collega nella seconda metà del

N	Disciplina	A.S. 2023/24 3° sez.	A.S. 2024/25 4° sez.	A.S. 2025/26 5° sez.
1	Letteratura Italiana	Gentile Giuseppina	Belcore Valentina Gentile Giuseppina	Gentile Giuseppina Frasca Maria
2	Storia	Gentile Giuseppina	Di Blasio Giuseppina Gentile Giuseppina	Gentile Giuseppina Frasca Maria
3	Matematica	Cimino Pasqualina	Cimino Pasqualina	Cimino Pasqualina
4	Lingua Inglese	Noce Alessia	Noce Alessia	Noce Alessia
5	Chimica Organica e Biochimica	Martinisi Lucia	Martinisi Lucia	Martinisi Lucia
6	Chimica analitica e strumentale	D'Amore Raffaele	D'Amore Raffaele	D'Amore Raffaele
7	Tecnologie chimiche industriali (TCI)	Corsale Filomena	Corsale Filomena	Corsale Filomena
8	Laboratorio chimica analitica e industriale	Daddio Myriam	Daddio Myriam	Daddio Myriam

quinto anno, e dei docenti di Laboratorio di Chimica organica e di TCI.

9	Laboratorio TCI	Annunziata Silvia	Barbato Lucia	Puzo Damiano
10	Laboratorio chimica organica e biochimica	Annunziata Silvia	Puzo Damiano	Puzo Damiano
11	Religione e attività alternativa	Ferrara Carmela	Ferrara Carmela	Ferrara Carmela
12	Scienze motorie e sportive	Migliore Marco	Iadaresta Alessandro	Iadaresta Alessandro Guarnieri Marco
13	Educazione Civica	CDC	Cesaroni Annamaria	Cesaroni Annamaria
14	Sostegno	Zampielo Claudia	Zampielo Claudia	Zampielo Claudia
15	Sostegno	Cesaroni Annamaria	Cesaroni Annamaria	Cesaroni Annamaria

f. Sospensione Giudizio

N	Disciplina	A.S. 2023/24 (Numero alunni con debito formativo)	A.S. 2024/25 (Numero alunni con debito formativo)
1	Lingua e letteratura Italiana	2	/
2	Storia	2	/
3	Tecnologie Chimiche e industriali	1	/

g. Situazione Storica della classe

classe	Numero alunni	Iscritti alla stessa classe	Iscritti da altra classe (ripetenti)	Promossi a giugno	Promossi dopo recupero debiti	Ritirati	Ripetenti
III	13	10	3	11	2		
IV	14	12	1	14		1	

h. Credito scolastico relativo agli anni precedenti

N	Alunno	Classe III	Classe IV
1		8	10
2		9	10
3		10	10
4		11	12
5		9	9
6		8	11
7		9	10
8		10	12
9		9	11
10		12	13
11		8	9
12		10	10
13		11	12
14		9	11
15		8	9

i. Documentazione allievi con disabilità L. 104/1992 e con PDP

documentazione protetta dalla Privacy

Fascicolo allegato

Il Coordinatore di classe: Cesaroni Annamaria

Allegato "A" al Documento del 15 Maggio

Classe V A Chimica e Materiali

A.S 2025/2026

Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore

"Majorana - Bachelet"

Via Caudio - 81028 Santa Maria a Vico (CE)

ISTITUTO TECNICO COMM. E GEOM. - I.T.S. cod. CETD023016

ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE "SIRIO" cod. CETD02351G

ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO cod.
CERIO2301G

ISTITUTO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE cod. CEPS02302B

Tel: +39 0823 755411 / +39 0823 804596 - **Fax:** +39 0823 805571

Email: CEIS02300X@istruzione.it - **PEC:** CEIS02300X@pec.istruzione.it



ALLEGATO 1

Obiettivi Specifici Disciplinari

Disciplina: **Storia**

Docenti: Giuseppina Gentile/Frasca Maria

1.Contenuti disciplinari affrontati:

Il programma disciplinare è stato sviluppato in due fasi: la prima parte dalla docente titolare Prof.ssa Giuseppina Gentile; la seconda parte, dal 16/03/2026 al termine delle lezioni, dalla sottoscritta Prof.ssa Maria Frasca in qualità di docente supplente.

- L'Italia del secondo Ottocento;
- La Seconda Rivoluzione industriale;
- Il taylorismo, la produzione in serie;
- Società di massa;
- Belle Époque;
- L'età giolittiana;
- L'Europa verso la catastrofe.

- La Prima Guerra Mondiale, cause; fasi. L'ingresso dell'Italia in guerra. La conclusione del conflitto e i trattati di pace.

Subentro in data 16/03/2026 fino al termine delle lezioni, tenuto conto del monte ore disponibile, sono stati trattati in forma essenziale i seguenti nuclei tematici:

- La crisi dell'impero zarista e le due rivoluzioni russe del 1917: febbraio e ottobre; l'opera di Lenin, la guerra civile e la nascita dell'URSS.
- La crisi del '29: conseguenze economiche e sociali in Europa e il suo impatto sui regimi totalitari. Lo Stalinismo: piani quinquennali, collettivizzazione delle campagne e grandi purghe.
- La Seconda Guerra Mondiale: il patto Molotov-Ribbentrop, l'Operazione Barbarossa e il ruolo determinante dell'URSS nella sconfitta del nazismo.

Da svolgere dopo il 15 Maggio 2026:

- La Guerra Fredda: genesi del bipolarismo USA-URSS, la divisione della Germania e dell'Europa in blocchi, le principali crisi internazionali: Berlino, Corea, Cuba.
- La decolonizzazione e la distensione.
- La crisi del sistema sovietico dagli anni '70 agli anni '80: stagnazione economica e corsa agli armamenti. La caduta del Muro di Berlino nel 1989 come evento simbolo della fine dei regimi comunisti in Europa orientale e preludio alla dissoluzione dell'URSS.

2. Competenze disciplinari in possesso degli alunni:

Al momento del subentro la classe presentava una preparazione eterogenea. Al termine del percorso, la maggior parte degli alunni è in grado di collocare in un quadro cronologico i principali eventi dal 1917 al 1989 e di riconoscere il lessico specifico di base: rivoluzione, totalitarismo, Guerra Fredda, cortina di ferro. Un gruppo di alunni mostra discrete capacità di analisi delle fonti storiche proposte e di collegamento causa-effetto. Per alcuni permangono fragilità nell'esposizione autonoma e nell'uso del linguaggio disciplinare.

3. Capacità acquisite dagli alunni:

Nel periodo di docenza si è lavorato sul potenziamento della capacità di sintesi e di esposizione orale, in funzione del colloquio dell'Esame di Stato. Gli alunni sono stati guidati alla lettura di fonti semplificate e alla costruzione di un discorso storico organico sui concetti chiave del Novecento. È stata stimolata la capacità di cogliere collegamenti essenziali tra i fenomeni politici studiati e le loro conseguenze sul mondo contemporaneo.

4. Metodi e tempi di lavoro:

Metodi: Data l'esiguità del tempo a disposizione, si è privilegiata la lezione frontale dialogata, integrata da spiegazioni e analisi guidata di documenti selezionati. Il libro di testo è stato integrato con mappe concettuali e sintesi semplificate, fornite agli studenti per agevolare lo studio e la comprensione dei nodi storici fondamentali. Sono state svolte verifiche orali e scritte in itinere per monitorare l'apprendimento.

Tempi: Subentro dal 16/03/2026 al 08/06/2026 . La scansione temporale ha imposto una selezione dei nuclei fondanti e una trattazione necessariamente essenziale degli stessi.

Disciplina: **Letteratura italiana**

Docenti: Gentile Giuseppina/Frasca Maria

1. Contenuti disciplinari affrontati:

Il programma disciplinare è stato svolto in due fasi: la prima parte dalla docente titolare Prof.ssa Giuseppina Gentile; la seconda parte, dal 16/03/2026 al termine delle lezioni, dalla sottoscritta Prof.ssa Maria Frasca in qualità di docente supplente.

La produzione letteraria nel secondo Ottocento.

La narrativa pedagogica: tematiche e contenuti; riferimenti a Carlo Collodi, *Le avventure di Pinocchio*; Edmondo De Amicis, *Cuore*;

Dal Realismo al Naturalismo: Gustave Flaubert, vita, poetica. *Madame Bovary*: contenuti. La Scapigliatura: caratteri e contesto;

L'età del Positivismo: contesto e caratteri generali;

Il Naturalismo: contesto e caratteri generali;

Il Verismo: contesto e caratteri generali; il romanzo verista e le tecniche narrative;

Giovanni Verga: vita, opere, temi. *Vita dei campi*: lettura e commento di "Rosso Malpelo". *I Malavoglia*: caratteri dell'opera; lettura e commento di parti

significative. *Mastro-don Gesualdo*: caratteri dell'opera; lettura e commento di parti significative; da *Novelle Rusticane*: lettura e commento di "La roba";

La reazione al Positivismo;

Il Decadentismo: contesto e caratteri generali ;

Il Simbolismo: caratteri e contesto generali. Charles Baudelaire, vita, poetica. *Da I fiori del male*: "Corrispondenze";

Gli sviluppi della lirica del Decadentismo: Giovanni Pascoli, vita, opere, poetica. Da

Myrica: "X agosto", "Temporale", "Il lampo", "Il tuono", "Lavandare", "L'assiuolo". Da

Canti di Castelvecchio: "Il gelsomino notturno". Da *Il fanciullino*, lettura e commento di parti significative; L'Estetismo. Il romanzo estetizzante, caratteri, autori; Gabriele

D'Annunzio, vita, opere, poetica. *Il Piacere*: caratteri dell'opera e contenuti.

Subentro in data 16/03/2026 fino all'08/06/2026, in linea con le Indicazioni Nazionali e tenuto conto del monte ore disponibile, sono stati trattati i seguenti autori e movimenti letterari del Novecento. Per tutti gli autori studiati sono stati fatti brevi cenni biografici, analisi della poetica, del pensiero e del contesto storico di riferimento.

Gabriele D'Annunzio: D'Annunzio poeta-vate, la sua reinterpretazione del concetto di superomismo di Nietzsche. L'estetismo e la fase della "bontà", Il piacere e la figura dell'esteta Andrea Sperelli; il superomismo e il panismo dalle *Laudi*, in particolare da *Alcyone* con analisi di *La pioggia nel pineto*.

Le Avanguardie storiche: Crisi dei valori tradizionali e rottura con l'Ottocento.

Futurismo: Filippo Tommaso Marinetti: vita, poetica e ruolo di fondatore. Analisi del *Manifesto del Futurismo* 1909: mito della velocità, della macchina, della guerra, rifiuto del passato e dei musei. Analisi del *Manifesto tecnico della letteratura futurista*: distruzione della sintassi, parole in libertà, immaginazione senza fili, abolizione dell'io.

Dadaismo: Nascita a Zurigo 1916. Rifiuto totale della razionalità e della logica borghese che ha portato alla guerra. Arte del caso, non-sense, provocazione. Tristan Tzara e i manifesti dada. **Surrealismo:** Nascita nel 1924 con il Manifesto del Surrealismo di André Breton. Importanza dell'inconscio, del sogno, della scrittura automatica influenzata da Freud. Collegamento con la psicanalisi.

La lirica del primo Novecento in Italia: Superamento del modello dannunziano.

I Crepuscolari: Rifiuto del poeta-vate, poetica delle "piccole cose", tono dimesso e ironico. **Guido Gozzano:** cenni biografici e alla sua poetica dell'ironia e dell'inettitudine.

I Vociani: La rivista La Voce, frammentismo e autobiografismo. Cenni a Clemente Rebora e Camillo Sbarbaro.

Luigi Pirandello: La crisi dell'io e la poetica dell'umorismo. Analisi del brano "Avvertimento e sentimento del contrario" tratto dal secondo capitolo del saggio L'umorismo, fondamentale per comprendere la distinzione tra comico e umoristico attraverso l'esempio della "vecchia signora imbellettata". Approfondimento della differenza tra vita e forma. Da *Novelle per un anno: Il treno ha fischiato* e *Ciàula scopre la luna*, con confronto su analogie e differenze rispetto a *Rosso Malpelo* di Verga: il tema degli ultimi, la visione della realtà, il rapporto uomo-natura. *Per quanto riguarda i romanzi* sono stati analizzati *Il fu Mattia Pascal*: trama, temi della maschera e dell'identità, e *Uno, nessuno e centomila*.

Per la produzione teatrale: il periodo del teatro grottesco e il metateatro/teatro nel teatro, con riferimento a *Sei personaggi in cerca d'autore*.

Italo Svevo: La figura dell'inetto e la psicanalisi in *La coscienza di Zeno*. Analisi della struttura del romanzo, della prefazione e del preambolo. Sono stati letti e commentati i capitoli "*Il vizio del fumo*" per il tema dell'inettitudine e dei buoni propositi mai mantenuti, e "*La morte del padre*" per l'analisi del complesso rapporto padre-figlio e dell'episodio dello "schiaffo". Cenni alla "psico-analisi" come capitolo conclusivo.

Umberto Saba: La "poesia onesta" e il *Canzoniere* come autobiografia lirica; il rapporto con Trieste e la psicanalisi. Da *Canzoniere* analizzeremo la poesia *Città vecchia*.

Giuseppe Ungaretti: Cenni biografici, il contesto storico della Grande Guerra e la nascita della poetica della parola essenziale. Analisi del pensiero e della funzione della poesia come salvezza. La scelta delle poesie "Veglia" e "Soldati" da *L'allegria* è stata mirata per approfondire il rapporto diretto tra esperienza bellica e creazione poetica.

Eugenio Montale: Il "male di vivere" e il correlativo oggettivo. Dalla raccolta *Ossi di seppia* sarà analizzata la poesia "Non chiederci la parola".

Salvatore Quasimodo: Saranno esaminate le poesie dell'autore: "Ed è subito sera" e "Alle fronde dei salici".

Primo Levi: Cenni biografici, l'esperienza del Lager e la testimonianza in *Se questo è un uomo*. Analisi della struttura dell'opera, del valore della memoria e della funzione della scrittura come dovere morale. Per i contenuti affrontati prima del subentro si rimanda alla programmazione del docente precedente.

2. Competenze disciplinari in possesso degli alunni:

Al termine del percorso, in conformità con il profilo in uscita dell'indirizzo di studi, la classe presenta livelli diversificati di acquisizione delle competenze:

Competenza di base: La totalità degli studenti è in grado di leggere e comprendere globalmente un testo letterario del Novecento, collocandolo cronologicamente e riconoscendone il tema principale con la guida del docente.

Competenza intermedia: Una parte significativa della classe sa analizzare un testo poetico e narrativo riconoscendone struttura, figure retoriche principali e nuclei tematici, ed è in grado di esporre oralmente i contenuti studiati con lessico sostanzialmente corretto.

Competenza avanzata: Un gruppo ristretto di studenti dimostra autonomia nell'analisi testuale, sa operare collegamenti interdisciplinari e rielabora i contenuti in modo critico e personale.

Competenza trasversale: Tutti gli studenti hanno sviluppato, a livelli diversi, la capacità di utilizzare la letteratura come strumento per capire meglio la realtà, esprimere le proprie idee e comportarsi da cittadini consapevoli.

3. Capacità acquisite dagli alunni:

Tenuto conto dell'eterogeneità dei livelli di partenza e del tempo disponibile dal 16/03/2026, le capacità risultano così articolate:

Capacità minime, raggiunte da tutta la classe: riconoscere autore, opera e contesto storico generale; parafrasare un testo poetico con l'ausilio del docente; esporre oralmente i contenuti essenziali del programma svolto.

Capacità intermedie, raggiunte da circa metà della classe: analizzare in modo guidato un testo letterario individuandone tema e caratteristiche stilistiche principali; stabilire collegamenti di base tra letteratura e contesto storico; sostenere un colloquio orale su argomenti preparati.

Capacità avanzate, raggiunte da un gruppo ristretto: interpretare autonomamente un testo, operare confronti tra autori come Pirandello e Verga, argomentare una tesi collegando più discipline e aggiornando le tematiche studiate. Per gli studenti che presentano maggiori fragilità sono stati predisposti percorsi di consolidamento e schemi di sintesi per favorire il raggiungimento degli obiettivi minimi in vista dell'Esame di Stato.

4. Metodi e tempi di lavoro:

Nel periodo dal 16/03/2026 al 08/06/2026, considerato il subentro tardivo e la necessità di preparare la classe all'Esame di Stato, si è operato come segue:

Metodi: Privilegiata la lezione frontale partecipata e la lettura guidata dei testi in classe per garantire la comprensione a tutti i livelli. Ampio ricorso a mappe concettuali, schemi e parole-chiave per favorire la memorizzazione e l'orientamento. Discussioni collettive per stimolare la partecipazione e lo sviluppo delle competenze argomentative. Interrogazioni programmate con possibilità di consultare lo schema di sintesi.

Strumenti: Libro di testo, materiali semplificati e schede di sintesi fornite dal docente, fotocopie dei testi analizzati.

Tempi: Si è scelto di concentrare il lavoro su un numero limitato di testi fondamentali per ogni autore, garantendo a tutti il raggiungimento degli obiettivi minimi per l'ammissione all'Esame di Stato.

Disciplina: **Chimica analitica e strumentale**

Docente: Raffaele D'Amore, Daddio Myriam

Contenuti disciplinari affrontati:

La matrice acqua, spettrofotometria UV-VIS (luce ed interazioni, applicazioni analitiche, interazioni radiazione-materia, spettroscopia di assorbimento, analisi quantitative, strumentazione), spettroscopia di assorbimento atomico (principi teorici, spettri a righe, relazione tra assorbanza e concentrazione, strumentazione) cromatografia (principi teorici generali, gascromatografia ed HPLC).

Argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento:

la spettrofotometria UV-VIS, la cromatografia su colonna

Competenze disciplinari in possesso degli alunni:

- Sanno individuare le caratteristiche della tecnica analitica, tra quelle studiate, da utilizzare in relazione al
- campione da analizzare
- Sanno redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni
- professionali
- Sanno usare correttamente lo spettrofotometro UV. Sanno effettuare analisi quantitative mediante il
- rapporto tra assorbanza e concentrazione. Sanno costruire la retta di calibrazione.
- Sanno effettuare la raccolta dei campioni, la fase analitica e l'elaborazione dei dati.

Capacità acquisite dagli alunni:

- sanno utilizzare in modo adeguato il linguaggio specifico della disciplina
- guidati, sono capaci di realizzare determinazioni spettrofotometriche anche con grado di difficoltà discreto ed eseguire titolazioni

Metodologia:

lezioni frontali, lavoro di gruppo, soluzione di problemi e discussione metodica, esercitazioni di laboratorio.

Disciplina: **Chimica organica e biochimica**

Docente: Lucia Martinisi, Puzo Damiano

Contenuti disciplinari affrontati:

Caratteristiche strutturali e funzionali delle molecole organiche e bio-organiche. Struttura di amminoacidi, peptidi e proteine, enzimi, glucidi, lipidi, acidi nucleici (RNA e DNA). Struttura primaria, secondaria, terziaria e quaternaria di una proteina. Norme e procedure di sicurezza e prevenzione. Nomenclatura, classificazione e meccanismo d'azione degli enzimi.

Competenze disciplinari in possesso degli alunni: In particolare lo studente ha acquisito le seguenti competenze specifiche della disciplina: Fare propri i principi fondamentali sui quali si basa la chimica dei derivati del carbonio e della loro reattività attraverso l'esame dei meccanismi di reazione fondamentali. Acquisire le regole di nomenclatura ed utilizzare correttamente il linguaggio specifico. Comprendere il ruolo della chimica organica nei processi biologici. Apprendere l'organizzazione e la regolazione degli esseri viventi a livello molecolare. Apprendere le metodiche dell'analisi elementare qualitativa ed i principali metodi di sintesi, separazione, purificazione ed identificazione delle sostanze organiche. Assimilare i principi di base della chimica delle fermentazioni, dato il grande sviluppo delle biotecnologie e delle tecnologie fermentative. Rafforzare il corretto comportamento nella pratica di laboratorio microbiologico.

Capacità acquisite dagli alunni: C1 – Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate. C2 – Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali. C3 – Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni. C4 – Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate. C5 – Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici. C6 – Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio. C7 – Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Metodi e tempi di lavoro: Lezioni frontali, lezioni dialogate e Esperienze di laboratorio

Disciplina: **TCI - TECNOLOGIE CHIMICHE INDUSTRIALI**

Docenti: CORSALE FILOMENA, PUZO DAMIANO

1. **Contenuti disciplinari affrontati:**

BILANCI

- Bilanci di materia
- Bilanci di energia
- Equazione di progetto di uno scambiatore

DISTILLAZIONE:

- Principio teorico
- Campi di applicazione
- Equilibrio liquido-vapore di una miscela: legge di Raoult
- Aspetti principali della rettifica continua
- Equazioni di bilancio di materia sulla colonna
- Equazioni di bilancio di energia sul condensatore e sul ribollitore
- Determinazione del numero di piatti: metodo grafico di Mc-Cabe e Thiele
- Altre tecniche di distillazione: flash, estrattiva, azeotropica

PETROLIO

- Origine dei giacimenti petroliferi: caratterizzazione del grezzo
- Lavorazioni preliminari
- Distillazione topping
- Distillazione vacuum
- Cracking termico e catalitico
- Reforming termico e catalitico
- Materie prime derivate dal petrolio

POLIMERI

- Caratteristiche principali dei polimeri
- Tecnologie di lavorazione: polimerizzazione in massa, polimerizzazione in soluzione, polimerizzazione in emulsione, polimerizzazione in sospensione
- Principali polimeri: polietilene, polistirene, polietilentereftalato, polistirene.

BIOTECNOLOGIE

- Principali campi di applicazione delle biotecnologie e confronto con i processi tradizionali.
- Depurazione delle acque di scarico: trattamenti fisici, trattamenti

chimici, depurazione a fanghi attivi.

- Principali tecniche impiegate per lo smaltimento dei fanghi.

ASSORBIMENTO

- Principio teorico
- Campi di applicazione
- Equilibrio di un gas tra la fase liquida e gassosa: legge di Henry
- Criteri di scelta del solvente
- Principali tipologie di colonne

2. **Competenze disciplinari in possesso degli alunni:**

Acquisire un linguaggio corretto e sintetico

Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e complessità

Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche

Prendere coscienza dell'influenza del progresso scientifico sulla società, considerata nei suoi vari aspetti economico, tecnologico e ambientale

Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

3. **Capacità acquisite dagli alunni:**

Saper eseguire il bilancio di materia, il bilancio di energia, saper utilizzare l'equazione di progetto di uno scambiatore.

Saper descrivere le leggi che governano l'equilibrio liquido-vapore di miscele binarie ideali ed i relativi diagrammi d'equilibrio liquido- vapore.

Saper usare il metodo di McCabe e Thiele.

Essere in grado di distinguere le tecniche di distillazione discontinua, estrattiva, azeotropica.

Saper descrivere i processi di formazione dei giacimenti petroliferi ed i cicli di lavorazione del grezzo. Conoscere le caratteristiche e gli impieghi delle frazioni petrolifere e le tecniche per il loro ottenimento.

Saper descrivere le caratteristiche strutturali dei polimeri e i meccanismi delle reazioni di polimerizzazione.

Sapere le caratteristiche delle principali tecniche di polimerizzazione.

Sapere le principali tecnologie di lavorazione di materie plastiche.

Distinguere le reazioni di sintesi e le caratteristiche applicative dei principali polimeri.

Saper descrivere le leggi e i parametri che influenzano la solubilità dei gas nei liquidi. Saper descrivere i parametri che influenzano il trasporto di materia da una fase gassosa a una fase liquida. Saper determinare le composizioni d'equilibrio gas/liquido e il numero di stadi ideali.

Distinguere i principali campi delle biotecnologie.

Sapere i principali parametri che caratterizzano l'inquinamento delle acque reflue.

Essere in grado di descrivere i principi di funzionamento del trattamento a fanghi attivi ed i principali parametri che caratterizzano tale processo.

Sapere le principali tecniche impiegate per lo smaltimento dei fanghi.

Saper tracciare gli schemi di processo relativi ai processi studiati.

Saper tracciare, utilizzando le norme UNICHIM, gli schemi di processo relativi alle tipologie di operazioni unitarie studiate, completi di regolazione automatica

4. Metodi e tempi di lavoro:

Esercitazioni laboratoriali; lezioni frontali; lezioni partecipate; esercitazioni in classe; lavori di gruppo. Le ore svolte sono state circa 165.

Disciplina: **lingua
inglese**

Docente Alessia Noce

1. **Contenuti disciplinari affrontati:**

Environment and Climate: **climate change, its causes and consequences; the greenhouse effect; environmental sustainability; specific technical vocabulary.**

Pollution: **types of pollution (air, water, soil, noise); impact on the environment and human health; possible solutions and responsible behaviours.**

Food and Nutrition: **principles of healthy eating; nutrients; balanced diets; relationship between diet and health; biomolecules (proteins, carbohydrates, lipids and vitamins); issues related to obesity, allergies and food intolerances; attention to students with specific learning disorders (DSA) through adapted materials and strategies.**

Renewable Energy: **renewable energy sources (solar, wind, hydro, biomass); advantages and limitations; comparison with non-renewable energy sources.**

2. **Competenze disciplinari in possesso degli alunni:**

Comprendere testi orali e scritti su argomenti tecnico-scientifici di indirizzo.

Utilizzare il lessico specifico relativo a ambiente, chimica e sostenibilità.

Esprimere opinioni e argomentazioni in lingua inglese su tematiche ambientali e scientifiche.

Analizzare e interpretare semplici testi tecnici e divulgativi.

Interagire in modo sufficientemente corretto in conversazioni su temi noti.

3. **Capacità acquisite dagli alunni:**

Capacità di sintesi e rielaborazione dei contenuti studiati.

Capacità di collegamento interdisciplinare con le materie di indirizzo.

Capacità di esporre contenuti in modo chiaro, anche se non sempre fluido per tutti gli studenti.

Capacità di comprendere il significato globale e dettagliato di testi.

Progressiva autonomia nello studio e nell'organizzazione del lavoro.

4. Metodi e tempi di lavoro:

Lezioni frontali e partecipate

Attività di reading, listening, speaking e writing

Uso di materiali autentici e semplificati

Lavori individuali e di gruppo

Ripassi e consolidamento prima delle verifiche

Disciplina: **Religione Cattolica**

Docente: Ferrara Carmela

1. Contenuti disciplinari affrontati

Cultura e religione. Il sentimento religioso. La verità della religione. Religioni monoteiste a confronto tra loro e con le religioni orientali La conoscenza universale di Dio La fede biblica. La libertà nell'adesione al bene: il Decalogo e le Beatitudini a confronto. I comandamenti che regolano il rapporto con Dio. Onora il padre e la madre. Non uccidere. Non commettere atti impuri. Non rubare. Il nuovo Decalogo: il Discorso della montagna. Le beatitudini. Che cos'è l'etica? Le etiche contemporanee. Il vocabolario dell'etica. L'etica cristiano-cattolica. Etica e bioetica: difendere la vita dal concepimento alla morte. Aborto Eutanasia Dipendenze Sport estremi Pena di morte Il nostro corpo per amare La corporeità, valore secondo la Bibbia L'innamoramento e il matrimonio

2. Competenze disciplinari in possesso degli alunni

Riconoscere e stimare i valori umani che sono alla base del Decalogo e delle Beatitudini evangeliche. Sapersi orientare con senso critico tra le varie proposte etiche contemporanee. Essere in grado di confrontarsi con obiettività e senza pregiudizi con la posizione dell'etica cattolica e con quella laica.

3. Capacità acquisite dagli alunni

Essere in grado di riconoscere l'importanza della formulazione ordinata dei Dieci Comandamenti, distinguendo quelli che riguardano direttamente Dio dagli altri. Orientarsi tra le varie scelte etiche. Saper individuare la specificità dell'etica religiosa rispetto a quella laica. Saper rileggere i Comandamenti alla luce delle Beatitudini evangeliche. Essere in grado di argomentare le scelte etico-religiose proprie o altrui.

4. Metodi e tempi di lavoro

- Lezione Frontale
- Lezione dialogata
- Dibattito in classe
- Insegnamento per problemi
- Schemi ragionati
- Mappe concettuali

Disciplina **MATEMATICA**

Docente CIMINO PASQUALINA

2. **Contenuti disciplinari affrontati:**

Integrali: primitiva di una funzione; integrale indefinito; integrali indefiniti immediati; integrale definito; teorema fondamentale del calcolo integrale; calcolo del valor medio di una funzione continua in un intervallo; calcolo della superficie di piano compresa tra una curva e l'asse x; calcolo della superficie di porzioni di piano limitate tra il grafico di due funzioni.

Probabilità: concezione classica della probabilità; probabilità della somma logica e del prodotto logico di eventi; probabilità condizionata; concezione statistica della probabilità; concezione soggettiva della probabilità; impostazione assiomatica della probabilità.

3. **Competenze disciplinari in possesso degli alunni:**

Sanno calcolare la probabilità di eventi complessi. Sono in grado di utilizzare il calcolo integrale per risolvere problemi sul calcolo di aree.

4. **Capacità acquisite dagli alunni:**

Sanno risolvere problemi sul calcolo della probabilità di eventi somma e prodotto logico.

Sanno calcolare integrali indefiniti immediati.

Sanno calcolare il valor medio di una funzione continua in un intervallo.

Sanno calcolare integrali definiti e sanno determinare superfici di porzioni di piano limitate.

5. **Metodi e tempi di lavoro:**

Lezione frontale; lezione partecipata; lavoro in piccoli gruppi; problem solving.
Recupero in orario curricolare.

Disciplina: Scienze Motorie e Sportive

Docente: Alessandro Iadaresta/ Guarnieri Germano Marco

1. Contenuti disciplinari affrontati:

- Scopi e finalità delle Scienze Motorie e Sportive nella scuola secondaria di secondo grado;
- Le capacità condizionali: la resistenza, la forza, la mobilità, la velocità;
- Nozioni generali sui principali sport di squadra e individuali: pallavolo, basket, calcio, tennis, tennis-tavolo;
- Regolamento tecnico dei principali sport trattati;
- Fondamentali individuali e di squadra;
- Problematiche inerenti al mondo sportivo: doping; etica sportiva e prevenzione sull'abuso di integratori;
- Educazione alla salute: alimentazione dello sportivo, benessere psico-fisico derivante dallo svolgimento dell'attività motoria e sportiva;
- Principali tecniche di pronto soccorso: RAIC (Rest, Ice, Compression, Elevation).

2. Competenze disciplinari in possesso degli alunni:

Gli alunni

- hanno consapevolezza del proprio corpo, riconoscendone le possibilità e rispettandone i limiti;
- praticano attività motorie in modo consapevole e autonomo, progettando e seguendo semplici programmi allenanti;
- eseguono in modo corretto ed efficace le tecniche e le tattiche degli sport programmati, nel rispetto dei ruoli congeniali alle attitudini individuali di ogni studente;
- applicano le regole dello star bene e di un corretto stile di vita, consapevoli dei danni alla salute causati dalla sedentarietà e dall'uso di sostanze dopanti;
- mettono in pratica le fondamentali tecniche di primo soccorso.

3. Capacità acquisite dagli alunni:

Gli alunni sono in grado di

- spiegare e argomentare le problematiche inerenti al mondo dello sport e affrontare in modo corretto e consapevole discussioni sui principali aspetti storici, sociali e culturali dei fenomeni sportivi;
- riconoscere la valenza educativa e sociale dello sport;

- applicare le principali tecniche di allenamento finalizzate a migliorare le capacità condizionali;
- collaborare nell'organizzazione di giochi e di competizioni sportive;
- assumere corretti comportamenti alimentari e stili di vita orientati al benessere della salute psichica e fisica della persona.

4. Metodi e tempi di lavoro:

Sono stati utilizzati:

- il metodo globale e quello analitico per il raggiungimento di una personale abilità motoria e per il miglioramento della condizione fisica rispetto al livello di partenza. Partendo da situazioni globali, in cui è stata fornita un'immagine completa del movimento, si è successivamente proceduto all'analisi dei dettagli dei singoli gesti motori;
- spiegazione tecnico-scientifica integrate all'attività pratica attraverso lezioni specifiche per rendere gli allievi maggiormente consapevoli del movimento. L'insegnamento è stato organizzato in tal caso secondo la seguente successione metodologica: spiegazione → dimostrazione → esecuzione → correzione → autocorrezione → consolidamento;
- lavori di gruppo finalizzati alla creazione di sequenze di esercizi e allo sviluppo dell'autonomia operativa;

Le attività si sono svolte nel corso dell'intero anno scolastico.

Disciplina: **Educazione Civica**

Docente Annamaria Cesaroni

1. **Contenuti disciplinari affrontati:**

- Lo Stato: caratteristiche ed elementi costitutivi. Forme di Stato e forme di governo. La Democrazia.
- La Costituzione Italiana: contesto storico, struttura e valori fondanti. I principi fondamentali. Diritti e doveri dei cittadini. L'ordinamento della Repubblica.
- La Costituzione Italiana a confronto con le Costituzioni del passato (Statuto Albertino) e con quelle di altri Stati Europei e Internazionali.
- L'Unione Europea: I simboli, le tappe di formazione e sviluppo. Le istituzioni europee ed il loro funzionamento. Le opportunità offerte dall'UE.
- Le organizzazioni internazionali ed il loro ruolo nella risoluzione dei conflitti globali e nella promozione dei diritti umani (ONU)
- Biotecnologie e bioetica
- L'intelligenza artificiale.
- Robotica domotica ed intelligenza artificiale: le implicazioni sociali.
- L'identità digitale.
- La sicurezza in rete. Le truffe informatiche.
- Chimica sostenibile e recupero energetico: Conoscere utilizzo ed applicazioni delle bioplastiche
- Concetto di legalità: Giornata nazionale della lotta alle mafie.

2. **Competenze disciplinari in possesso degli alunni:**

Gli alunni sono in grado di:

- Conoscere i principali tipi di interazione verbale, di testi letterari e non, le principali caratteristiche dei diversi stili e registri della lingua.
- Comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni.
- Distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo.
- Riconoscere regole sociali e regole obbligatorie
- Conoscere ed adottare i principi di base della convivenza civile.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri.
- Comprendere la necessità della convivenza di diverse culture.
- Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale.
- Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.
- Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana.

- Mostrare atteggiamenti di attenzione verso gli altri.
- Mostrare sensibilità ed interesse verso le problematiche ambientali.
- Utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile.
- Utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale.
- Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- Comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.

3. **Capacità acquisite dagli alunni:**

L'alunno/a:

- conosce i principi della Costituzione Italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità
- conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali;
- è consapevole che a ogni diritto corrisponde a un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza;
- dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri;
- comprende l'importanza della qualità della propria esistenza, a livello individuale e collettivo, ed influisce sul suo sviluppo in modo efficace e con autonomia e responsabilità;
- riesce ad analizzare fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare comportamenti appropriati, individuali e collettivi, secondo i principi di legalità e di solidarietà;
- riconosce l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale;
- ha compreso l'importanza della tutela dell'ambiente e del territorio al fine di uno sviluppo sostenibile e della necessità di adottare comportamenti responsabili per la propria sicurezza e per quella altrui;
- utilizza consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici nel rispetto delle regole di comportamento in rete;
- analizza, interpreta e valuta in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali;
- .condivide dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate;
- utilizza servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

4. **Metodi e tempi di lavoro:**

- **Tempi:** Tutto l'arco dell'anno scolastico
- **Metodi:** Lezione frontale, lezione dialogata, lavoro di gruppo, discussione guidata, debate, metodologie laboratoriali, cooperative learning.

- **Strumenti:** Internet, video, materiali multimediali di varia natura, testo della Costituzione, PPT e altro materiale realizzato ad hoc.

**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"E. MAJORANA"**

81028 Santa Maria a Vico (CE) tel. 0823-804596 fax 0823-805571

Email cert.ceis02300x@pec.istruzione.it www.isissmajorana.gov.it email ceis02300x@istruzione.it

Codice Fiscale: **93009540613** COD.MECC. CEIS02300X



ALLEGATO 2

PERCORSI PER LA FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (FSL) ExPCTO:



FORMULARIO DI PRESENTAZIONE

Triennio di riferimento 2023-2026

1. Parte informativa

1.1 Dati dell'Istituto scolastico

Dati anagrafici dell'Istituto scolastico			
Codice Istituto	CEIS02300X	Codice fiscale	93009540613
Intitolazione	I.S. " E.Majorana"		
Via	Caudio		
Città	Santa Maria a Vico	CAP	81028
Telefono	0823 804596	Fax	0823 805571
E-mail	ceis02300x@istruzione.it		
Dirigente Scolastico	Prof.ssa Maria Giuseppa Sgambato		
Dati relativi all'ultimo anno scolastico			
N. sedi			2
N. classi			56
N. totale allievi iscritti			1108

2. Progetto

2.1 Tipologia di progetto

	Progetto per la Formazione Scuola Lavoro (FSL) ex PCTO
Indirizzo	CLASSE 5A CHIMICA E MATERIALI

2.2 Descrizione del progetto

TITOLO DEL PROGETTO E BREVE DESCRIZIONE		
III anno: ACCADUEO ovunque		
IV anno: Microbiological Experience		
V anno: ORIENTAMENTO AL FUTURO		
Referente del percorso di PCTO	Prof.ssa Josefina I. Balletta Prof.ssa Filomena Della Marca Prof.ssa Lucia Martinisi	
e-mail di riferimento	Alternanzascuolalavoro.mb@gmail.com	
Tutor didattico	Prof.ssa Filomena Corsale	
e-mail di riferimento	ficorsa@tin.it	
Durata del progetto	TRIENNALE	
Gruppo operativo di progetto: Componenti del Consiglio di Classe III		
Nominativo	e-mail	Disciplina d'insegnamento
Gentile Giuseppina		Italiano/Storia
Cimino Pasqualina		Matematica
Noce Alessia		Inglese
Migliore Marco		Scienze Motorie
Ferrara Carmela		Religione
D'Amore Raffaele		Chimica Analitica e Strumentale
Martinisi Lucia		Chimica Organica e Biochimica
Corsale Filomena		Tecnologie Chimiche Industriali
Daddio Myriam		Lab Analitica
Annunziata Silvia		Lab Organica/Lab TecnoI
Cesaroni Annamaria		Sostegno
Zampielo Claudia		Sostegno

Gruppo operativo di progetto: Componenti del Consiglio della Classe IV		
Nominativo	e-mail	Disciplina d'insegnamento
Gentile Giuseppina		Italiano/Storia
Cimino Pasqualina		Matematica
Noce Alessia		Inglese
Iadaresta Alessandro		Scienze Motorie
Ferrara Carmela		Religione
D'Amore Raffaele		Chimica Analitica e Strumentale
Martinisi Lucia		Chimica Organica e Biochimica
Corsale Filomena		Tecnologie Chimiche Industriali
Daddio Myriam		Lab Analitica
Puzo Damiano		Lab Organica
Barbato Lucia		Lab TCI
Cesaroni Annamaria		Sostegno-Ed. Civica
Zampiello Claudia		Sostegno

Gruppo operativo di progetto: Componenti del Consiglio della Classe V		
Nominativo	e-mail	Disciplina d'insegnamento
Gentile Giuseppina		Italiano/Storia
Cimino Pasqualina		Matematica
Noce Alessia		Lingua Inglese
Corsale Filomena		Tecnologie chimiche industriali (TCI)
Puzo Damiano		Laboratorio TCI Laboratorio Chimica organica e biochimica
D'Amore Raffaele		Chimica analitica e strumentale
Daddio Miriam		Laboratorio Chimica analitica e strumentale
Martinisi Lucia		Chimica organica e biochimica
Ferrara Carmela		Religione cattolica
Iadaresta Alessandro		Scienze motorie e sportive

Zampiello Claudia		Sostegno
Cesaroni Annamaria		Sostegno – Educazione Civica

Il percorso progettuale ha avuto il supporto del CTS	No
È stato coinvolto il Consiglio di Classe	Si
Sono previsti crediti	Si
Certificazione con attestato delle competenze	Si

I Percorsi Formazione Scuola Lavoro (FSL) ex PCTO rappresentano una nuova metodologia didattica che consente di offrire agli studenti la possibilità di fare scuola in situazioni lavorative. Sono percorsi che si attivano in moduli di formazione a scuola e in azienda, finalizzati all'acquisizione di conoscenze e competenze, individuate in base agli obiettivi formativi.

Non rappresentano una nuova disciplina che si aggiunge alle ore di insegnamento in classe, non sono solo stage, non sono tirocinio, ma rappresentano un percorso unitario e articolato che fa parte della programmazione scolastica e coinvolge tutti i componenti del Consiglio di classe.

Gli elementi caratterizzanti sono:

- l'individuazione e il perseguimento dei medesimi obiettivi di apprendimento in due contesti diversi, a scuola e in azienda;
- la certificazione delle competenze acquisite;
- il riconoscimento delle competenze certificate come crediti formativi per le azioni successive del percorso dello studente.

FINALITÀ DEL PROGETTO

Obiettivi formativi

Fondamentalmente sono tre gli obiettivi che si pongono i PCTO:

1. didattico: i PCTO rimotivano allo studio;
2. orientativo: lo studente acquisisce la conoscenza del mondo del lavoro;
3. professionalizzante: lo studente acquisisce competenze spendibili nel mondo del lavoro

Quale principale portata innovativa, si evidenzia la forte rilevanza delle finalità orientative dei percorsi e l'obiettivo di far acquisire ai giovani in via prioritaria le competenze trasversali utili alla loro futura occupabilità, in qualsiasi campo di inserimento lavorativo, nella prospettiva dell'apprendimento permanente quale garanzia di permanenza sul mercato anche in ipotesi di riconsiderazione delle scelte effettuate.

Dimensione orientativa dei percorsi

Nei percorsi FSL, l'orientamento assume una funzione rilevante ed è definito come un *«processo continuo che mette in grado i cittadini di ogni età, nell'arco della vita, di identificare le proprie capacità, le proprie competenze e i propri interessi, prendere decisioni in materia di istruzione, formazione e occupazione, nonché gestire i propri percorsi personali. L'orientamento assume una funzione centrale e strategica nella lotta alla dispersione e all'insuccesso formativo degli studenti»*, al fine di garantire il diritto allo studio e pari opportunità di successo formativo. Inoltre, l'orientamento non deve considerarsi come una fase prettamente attinente al periodo formativo scolastico o post diploma ma come un percorso di apprendimento e acquisizione di conoscenze, abilità e competenze che prosegue lungo l'intero arco della vita, al fine di migliorare la crescita personale e l'occupabilità.

Per questa funzione è prevista la figura del docente come facilitatore dell'orientamento per definire approcci e strumenti in grado di sostenere gli studenti nello sviluppo della propria identità, nella scelta consapevole e responsabile, esaltare la dimensione permanente e trasversale dell'orientamento e sviluppare un'azione orientativa centrata sulla persona e i relativi bisogni. Fondamentale è anche il coinvolgimento delle famiglie nel percorso di orientamento al fine di supportare e accompagnare in modo consapevole gli studenti nel momento nelle scelte.

Le competenze trasversali come traguardo formativo dei percorsi

Le competenze trasversali sono al centro dei nuovi Percorsi FSL finalizzati ad attuare pratiche e strategie innovative per sviluppare negli alunni quelle competenze richieste dai nuovi sistemi economici e dalle esigenze individuali degli studenti, che devono muoversi in una società digitale complessa e in costante trasformazione.

L'acquisizione delle competenze trasversali permette agli allievi di arricchire il proprio patrimonio personale con una serie di conoscenze, abilità e atteggiamenti che gli consentono di assumere comportamenti adeguati rispetto alle diverse situazioni in cui si potranno venire a trovare una volta usciti dal percorso scolastico. Le competenze trasversali si caratterizzano per l'alto grado di trasferibilità in compiti e ambienti diversi e il livello con cui lo studente le possiede influenza e caratterizza la qualità del suo atteggiamento e l'efficacia delle strategie che è in grado di mettere in atto, a partire dalle relazioni che instaura, fino ad arrivare ai *feedback* che riesce a ottenere e alla loro utilizzazione per riorganizzare la sua azione e capacità orientativa in diversi ambiti. La particolare natura delle competenze trasversali necessita di strumenti che misurino il grado di padronanza delle stesse, in modo coerente con l'intero percorso formativo e integrato con gli obiettivi e i risultati di apprendimento dei curricula. Al fine di osservare rilevare e valutare la progressione del processo formativo saranno privilegiati colloqui sia individuali che di gruppo, simulazioni, *project work* e *role playing*, sulla base di appositi strumenti, quali griglie e rubriche, curate dal Consiglio di classe. Tali strumenti consentono la raccolta di elementi utili per la predisposizione del Curriculum dello studente, nel quale vengono anche riportate le attività realizzate da ogni singolo studente.

La Raccomandazione del 22 maggio 2018 del Consiglio Europeo ha riassunto in un unico documento la vasta letteratura prodotta nell'ambito delle competenze chiave per l'apprendimento permanente. Tra le 8 competenze chiave presentate nel documento sono state individuate le seguenti 4 per la loro caratteristica di riassumere le altre in un'unica matrice:

- **La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare**
- **La competenza in materia di cittadinanza**
- **La competenza imprenditoriale**
- **La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

Competenze da sviluppare

Le otto competenze chiavi europee(facendo riferimento alle competenze chiavi già inserite, eliminate quelle non conformi al progetto e inserire una X nel campo relativo all'anno di riferimento)

Le otto competenze chiave europee

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	• Capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo	X	X	X
Competenza in materia di cittadinanza	• Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale.	X	X	
Competenza imprenditoriale	• Consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e comprensione di come tali opportunità si presentano			X
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	• Conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono		X	X

	influenzarsi a vicenda e avere effetti sulla vita e sulle idee dei singoli individui			
--	--	--	--	--

SOFT SKILLS (inserire le competenze meno specifiche e più trasversali, apprezzate in tutti i settori d'attività e a tutti i livelli)	3 ° A N N O	4 ° A N N O	5 ° A N N O
Autonomia: è la capacità di svolgere i compiti assegnati senza il bisogno di una costante supervisione facendo ricorso alle proprie risorse.	X	X	X
Fiducia in se stessi: è la consapevolezza del proprio valore, delle proprie capacità e delle proprie idee al di là delle opinioni degli altri.	X	X	X
Capacità di adattarsi all'organizzazione e al contesto lavorativo.	X	X	X
Apprendere in maniera continuativa: è la capacità di riconoscere le proprie lacune ed aree di miglioramento, attivandosi per acquisire e migliorare sempre più le proprie conoscenze e competenze.	X	X	X
Leadership: è l'innata capacità di condurre, motivare e trascinare gli altri verso mete e obiettivi ambiziosi, creando consenso e fiducia	X	X	
Resistenza allo stress: è la capacità di reagire positivamente alla pressione lavorativa mantenendo il controllo, rimanendo focalizzati sulle priorità e di non trasferire sui colleghi le proprie eventuali tensioni.	X	X	
Capacità di pianificare ed organizzare: è la capacità di realizzare idee, identificando obiettivi e priorità e, tenendo conto del tempo a disposizione, pianificarne il processo, organizzandone le risorse.	X	X	X
Precisione/Attenzione ai dettagli: è l'attitudine ad essere accurati, diligenti ed attenti a ciò che si fa, curandone i particolari ed i dettagli verso il risultato finale.	X	X	X
Capacità di conseguire obiettivi: è l'impegno, la capacità, la determinazione che si mette nel conseguire gli obiettivi assegnati e, se possibile, superarli.	X	X	X
Sapere gestire le informazioni: abilità nell'acquisire, organizzare e riformulare efficacemente dati e conoscenze provenienti da fonti diverse, verso un obiettivo definito.	X	X	X
Essere intraprendente, avere spirito d'iniziativa: è la capacità di sviluppare idee e saperle organizzare in progetti per i quali si persegue la realizzazione, correndo anche rischi per riuscirci.	X	X	X
Capacità comunicativa: è la capacità di trasmettere e condividere in modo chiaro e sintetico idee ed informazioni con tutti i propri interlocutori, di ascoltarli e di confrontarsi con loro	X	X	X

efficacemente.			
Problem solving: è un approccio al lavoro che, identificando le priorità e le criticità, permette di individuare le possibili migliori soluzioni ai problemi.	X	X	X
Team work: è la disponibilità a lavorare e collaborare con gli altri, avendo il desiderio di costruire relazioni positive tese al raggiungimento del compito assegnato.	X	X	

Competenze di indirizzo (facendo riferimento ai profili allegati ai D.P.R. n. 87, n. 88, n. 89 del 2010 inserire i dati richiesti in termini di competenze, conoscenze e abilità e inserire una X nel campo relativo all'anno di riferimento)

ANNO DI RIFERIMENTO	COMPETENZE DI INDIRIZZO		
	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
3° ANNO	<p>Conoscere la trasformazione e di alcuni prodotti</p> <p>Conoscere la tecnologia passata e presente di trasporto dell'acqua,</p> <p>Conoscere la depurazione delle acque di scarico</p> <p>Conoscere il controllo delle acque potabili</p>	<p>Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate</p>	<p>Pianificare la trasformazione di uno o più materiali in prodotti finiti e controllarne alcune caratteristiche</p> <p>Applicare le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.</p> <p>Saper analizzare alcuni parametri di alimenti e di acque</p>

4° ANNO	Competenze nell'uso del microscopio (diversi tipi di microscopi, tecniche di preparazione dei campioni, illuminazione e messa a fuoco) e nella gestione di progetti di ricerca in biologia/microbiologia.	Comprendere le diverse tecniche di analisi microbiologica in diversi settori (ambientale, alimentare, ricerca)	Saper regolare ed utilizzare un microscopio. Saper riconoscere elementi caratterizzanti e distintivi di un campione. Saper individuare e poi gestire le informazioni per utilizzare il microscopio. Saper riconoscere la complessità dell'utilizzo delle tecnologie in diversi settori (alimentare, ambientale).
5° ANNO			

2.6 Ripartizione monte ore complessivo progetto (pari a 150 ore nel triennio)

ATTIVITA' SVOLTA	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
n. ore curricolari	16	11	30
n. ore di sicurezza	4	/	/
n. ore di orientamento ITS/università	0	12	15 + 16 Orienta Life
n. ore di attività aziendali *	0	60 + 60	/
n. ore uscite (visite aziendale/enti)	30	18	/
n. ore extra-curricolari **	/	10	/

*monte ore svolto da alcuni studenti (n. 5) della classe che hanno partecipato al P.O.N. dal Titolo: PCTO all'estero Modulo: PCTO Malta presso Malta dal 6 al 20 ottobre 2024

monte ore svolto da alcuni studenti (n. 3) della classe che hanno partecipato al P.O.N. dal Titolo: PCTO all'estero Modulo: PCTO Malta presso Malta dal 24 aprile al 9 maggio 2025

** Progetto "A scuola di STEM – Microscopio"

- **Ore curricolari**
- Discipline coinvolte

(elencare le discipline coinvolte e per ciascuna di essa riportare le ore e gli argomenti da svolgere)

DISCIPLINE COINVOLTE	n. ore CLASS E III	n. ore CLASSE IV	n. ore CLASS E V
Chimica Analitica e Strumentale	6	4	/
Chimica Organica e Biochimica	5	3	2
Tecnologie Chimiche Industriali	5	3	4

- **Ore di orientamento**

(elencare le attività che verranno svolte indicando le ore previste per ciascuna attività, la destinazione o il prodotto e la previsione del periodo di svolgimento delle stesse)

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO	n. ore CLASS E III	n. ore CLASSE IV	n. ore CLASS E V
EXPO DEL LAVORO C/O C.C. "CAMPANIA"	/	8	/
Incontri con Università/enti orientatori	/	12	15 + 16

N.B. Per le visite in aziende, enti o centri di figure professionali è consentita una sola attività per annualità da programmare in abbinamento con altre classi dello stesso settore. L'organizzazione delle stesse deve essere opportunamente programmata ed approvata dal C.d.C. e tempestivamente comunicata alle FF.SS. per poterne garantire la realizzazione.

PCTO III Anno 2023/2024

Titolo: H2OVUNQUE

Descrizione: Alla scoperta della presenza e dell'importanza dell'acqua nella storia del territorio (coltivazione e trasformazione di prodotti caratterizzanti), nella tecnologia passata e presente (storia e tecnologia dell'Acquedotto Carolino), negli alimenti (analisi di alimenti e di acque), nell'ambiente (depurazione delle acque di scarico e controllo delle acque).

2.7 Organizzazione dei moduli curricolari (scuola)

Anno scolastico: 2023/2024	
Modulo: Tecnologie Chimiche Industriali	
Unità didattica	
1	Produzione dell'olio (1h)
2	Produzione della birra (1h)
3	Tecnologie di trasporto (1h)
4	Acque di scarico e loro purificazione (1h)
5 h Totale	

Anno scolastico: 2023/2024	
Modulo: Chimica Organica e Biochimica	
Titolo: Acqua ed alimenti	
N	Unità didattica
1	Alimenti e loro importanza (2h)
2	Dosaggio zuccheri totali nella birra (2h)

3	Dosaggio dell'alcool con metodo ebulliometrico (1h)
	5 h Totale

Anno scolastico: 2023/2024	
Modulo: Chimica Analitica e Strumentale	
Titolo: Analisi delle acque (negli alimenti, nelle acque potabili, nelle acque scarico)	
N	Unità didattica
1	Analisi dell'olio (1h)
2	Analisi delle acque potabili (4h)
3	Analisi delle acque di scarico (1h)
	6 h Totale

Periodo (da ottobre 2023 a maggio 2024)	Attività
Ottobre 2023	Frantoio "Iaderosa" di Cervino (CE) + attività in aula
Dicembre 2023	Birrifico Artigianale "Karma" di Alife (CE) + attività in aula
Dicembre 2023	"Acquedotto Carolino" di Valle di Maddaloni (CE) + attività in aula

Febbraio/Maggio 2024	"Alto Calore Servizi" impianto di Manocalzati (AV) + attività in aula
Febbraio/Maggio 2024	Arpac Caserta + attività in aula

3. Monitoraggio del progetto

Tempi	Strumenti
da ottobre 2023 a maggio 2024	Analisi del territorio e collaborazioni con le realtà presenti, organizzazione e partecipazione alle attività programmate, monitoraggio della partecipazione e della soddisfazione

4. Estremi delle delibere collegiali

Delibera del Collegio dei docenti	25/10/2023
Delibera del Consiglio di Classe	23/11/2023

PCTO IV Anno 2024/2025

Titolo: "Microbiological Experience"

Descrizione: Il Progetto "Microbiological Experience" si pone come principale obiettivo quello di arricchire le competenze nel settore microbiologico per la classe 4A Chimica e Materiali sia utilizzando risorse professionali e materiali interne alla scuola sia risorse esterne. Le attività si svolgeranno in parte in aula con momenti di formazione in attività prettamente laboratoriali con docenti interni alla scuola (percorso DM65: Microscopio) ed in parte in attività extra-scolastiche con formazione presso enti/laboratori esterni. Una parte della classe (n. 5 alunni) partecipano al P.O.N. Titolo PCTO all'Esterno Modulo: PCTO Malta con lo svolgimento di un'attività aziendale.

Il Progetto "Microbiological Experience" si compone di due fasi distinte ma complementari. La prima è la partecipazione al Progetto "A scuola di STEM – Microscopio" che offrirà la possibilità di introdurre gli allievi nel mondo dell'uso e della comprensione dei microscopi, strumenti fondamentali per l'osservazione di campioni alimentari e ambientali. Per la seconda fase sono previste visite aziendali per ampliare la conoscenza degli strumenti di analisi e di ricerca di tipo chimico-biologico nel campo della ricerca e della tutela dell'ambiente.

Inoltre, il Percorso prevede per una parte degli studenti la partecipazione al P.O.N. all'Esterno: Modulo: PCTO Malta che ha contemporaneamente un ruolo formativo, perché promuove e sviluppa competenze trasversali, ed uno orientativo perché supporta gli studenti, attraverso una esperienza qualificata all'estero, ad assumere scelte consapevoli e informate per la pianificazione del loro successivo percorso formativo e professionale. Il progetto offre ai partecipanti un percorso formativo efficace in un contesto di ampio respiro aperto all'Europa e alle necessità del mondo del lavoro e si sviluppa attraverso ore di tirocinio in azienda.

COMPETENZE CHIAVI	COMPETENZE COMUNI/SPECIFICHE	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Competenza alfabetica funzionale	<ul style="list-style-type: none">• Comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione;• distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.	X	X	X
Competenza multilinguistica	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza del vocabolario e della grammatica di lingue diverse;• consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici di tali lingue.		X	X
Competenza matematica e competenza in scienze,	<ul style="list-style-type: none">• Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane;	X	X	

tecnologie e ingegneria	<ul style="list-style-type: none"> • usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi). 			
Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di utilizzo degli strumenti digitali: alfabetizzazione informatica e digitale, comunicazione e collaborazione, alfabetizzazione mediatica, creazione di contenuti digitali, sicurezza, questioni legate alla proprietà intellettuale, risoluzione di problemi e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; • utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare 	X	X	X
Imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale; • reperire, organizzare, usare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio 	X	X	

2.7 Organizzazione dei moduli curriculari (scuola)

Anno scolastico: 2024/2025	
Modulo: Chimica Analitica e Strumentale	
Titolo: Analisi inquinanti ambientali	
N	Unità didattica
1	Classificazione inquinanti ambientali (1h)
2	Analisi inquinanti ambientali (1h)
3	Analisi diossine (2h)
	Totale 4h

Anno scolastico: 2024/2025	
Modulo: Tecnologie Chimiche Industriali	
Titolo: Processi produttivi e relative tecnologie	
N	Unità didattica
1	Riciclo dei materiali (1h)
2	Ciclo di riciclo della plastica e di altri materiali (1h)
3	Schematizzazione del processo di riciclo della plastica (1h)
	Totale 3h

Anno scolastico: 2024/2025	
Modulo: Chimica Organica e Biochimica	
Titolo: Rischi connessi agli alimenti	
N	Unità didattica
1	Classificazione dei rischi (1h)
2	Rischi connessi all'acqua (1h)
3	Rischi connessi agli alimenti (2h)
	Totale 3h

2.7 Organizzazione dei moduli extracurricolari (azienda)

Anno scolastico: 2024/2025	
Modulo aziendale	
Titolo: Scienza e Tecnologia	
N	Unità didattica
1	n. 2 visite aziendali presso "Istituto Zooprofilattico" di Portici (NA): l'Istituto è un ente che persegue obiettivi di salute pubblica svolgendo attività di controllo e sorveglianza, ricerca scientifica e servizi specializzati negli ambiti della salute animale, dell'igiene degli alimenti e della tutela ambientale.

2	n. 1 visita aziendale presso “IVPC” di San Marco dei Cavoti (BN): è un'azienda che opera nel settore delle energie alternative (eolico).
	Totale 18h

3. Articolazione temporale del progetto

Periodo (da ottobre 2024 a maggio 2025)	Attività
ottobre 2025	Progetto Erasmus + “Malta” (5 studenti)
da ottobre 2024 a maggio 2025	Orientamento con Università ed Enti
da dicembre 2024 a maggio 2025	Visite Aziendali / Moduli curriculari
da gennaio a marzo 2025	“Microscopio” (per alcuni studenti)
Fine aprile inizio maggio 2025	Progetto Erasmus + “Malta” (3 studenti)

4. Monitoraggio del progetto

Tempi	Strumenti
da ottobre 2024 a maggio 2025	Analisi del territorio e collaborazioni con le realtà presenti, organizzazione e partecipazione alle attività programmate, monitoraggio della partecipazione e della soddisfazione

5. Estremi delle delibere collegiali

Delibera del Consiglio di Classe	27/11/2024
----------------------------------	------------

PCTO V Anno 2025/2026

Titolo: "Orientamento al futuro"

Descrizione: Il Progetto "Orientamento al Futuro" per la classe 5A Chimica e Materiali nell'A.S. 2025/26 mira a sviluppare, negli alunni, competenze trasversali, orientare alle scelte post-diploma, far conoscere contesti lavorativi reali e sviluppare soft skills. Offre, infatti, l'opportunità di mettere in pratica le competenze acquisite, di sviluppare autonomia, spirito critico e senso di responsabilità, e di riflettere consapevolmente sul proprio futuro formativo e professionale. Obiettivi principali sono il potenziamento delle competenze trasversali (soft skills) e il supporto consapevole alle scelte scolastiche e professionali.

Il Percorso prevede la partecipazione degli studenti ad eventi di orientamento presso le diverse realtà universitarie presenti sul territorio o presso altri enti formativi nonché a momenti di incontro e confronto con esperti del settore del mondo del lavoro (agenzie di lavoro interinale come Manpower o Umana) presso la sede dell'istituto scolastico e/o in modalità digitale.

2.7 Organizzazione dei moduli curriculari (scuola)

Anno scolastico: 2025/2026	
Modulo:1	
Titolo: Orientiamo il futuro. OriantaLife	
N	Unità didattica
1	9.12.2025 Durata: 3.h
2	3.02.2026 Durata:3h Seminario con CPI di Maddaloni
3	05.02.2026 Durata: 3h I dati: croce e delizia del mondo moderno Prof. Giuseppe Longo (Dip. Di Fisica "E. Pancini")
4	20.02.2026 Durata:3h E se Cicerone avesse avuto ChatGPT? Prof. Angelo Rega (Dip. Di Psicologia e Scienze della salute)
5	11.03.2026

	<p>Durata: 3h</p> <p>La Chimica Quantistica: come progettare in silico nanomateriali per applicazioni tecnologiche</p> <p>Prof. Alessio Petrone (Dip. Scienze Chimiche)</p>
6	<p>23.03.2026</p> <p>Durata: 3h</p> <p>Lo sviluppo e le applicazioni dell’A.I. in ambito scientifico e sanitario</p> <p>Prof. Paolo Grieco (Dip. Di Farmacia)</p>
7	<p>09.04.2026</p> <p>Durata:3h</p> <p>IoT -Applicazioni e Agenti Intelligenti</p> <p>Prof. Silvio Barra (Dip. DIETI)</p>
	Totale 21h.

Anno scolastico: 2025/2026	
Modulo: 2	
Titolo: Corso pomeridiano presso Sede Istituto “Bachelet”	
N	Unità didattica
1	<i>Percorso di Orientamento (POC) “Orientati al futuro”. Laboratorio di Job Placement 4 su Piattaforma Indire</i>
2	<i>Percorso di Orientamento (POC). Laboratorio di Job Placement 3 su Piattaforma Indire.</i>
3	
	Totale 30h.
Anno scolastico: 2025/2026	
Modulo: Tecnologie Chimiche Industriali	
Titolo: Tecnologie moderne	

N	Unità didattica
1	Tecnologie del futuro: biotecnologie (3h)
2	Nuovi materiali (nanomateriali) (1h)
	Totale 4h

Anno scolastico: 2024/2025	
Modulo: Chimica Organica e Biochimica	
Titolo: Analisi dati	
N	Unità didattica
1	Analisi dei dati del settore chimico-farmaceutico (2h)
	Totale 2h

5. Articolazione temporale del progetto

Periodo	Attività
Dicembre 2025-Aprile 2026	Orientiamo il Futuro: OrientaLife
Gennaio – Maggio 2026	<i>Percorso di Orientamento (POC) "Orientati al futuro". Laboratorio di Job Placement 4 su Piattaforma Indire</i> <i>Percorso di Orientamento (POC). Laboratorio di Job Placement 3 su Piattaforma Indire.</i>

6. Monitoraggio del progetto

Tempi	Strumenti
da ottobre 2025 a maggio 2026	Osservazione in itinere

5. Estremi delle delibere collegiali

Delibera del Consiglio di Classe	02.02.2026
----------------------------------	------------

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Maria Giuseppa Sgambato
(Firma autografa omessa ai sensi dell'art.3 del D.Lgs. 39/1993)

ALLEGATO 3

UNITA' DIDATTICHE DI APPRENDIMENTO

Di Educazione Civica

Triennio 2023/2026

Anno scolastico 2022/23

Classe III CHI.

Denominazione	CITTADINO PARTECIPE Educazione al rispetto e alla valorizzazione del Patrimonio culturale e dei Beni Pubblici comuni Patrimonio e Paesaggio eco-sostenibile
Prodotti	Realizzazione di un prodotto multimediale per presentare una proposta di miglioramento di un'area del territorio (piazza, via, sito, edificio) all'ente competente ad intervenire
Competenze mirate Comuni/cittadinanza	Imparare ad imparare Progettare Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni
Abilità	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenze
I NUCLEO - COSTITUZIONE <ul style="list-style-type: none">• Comprendere e analizzare situazioni e argomenti di natura storica, giuridica, economica e politica• Collocare in modo organico e sistematico l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione	<ul style="list-style-type: none">• Situazioni e argomenti di natura storica, giuridica, economica e politica• Il concetto di legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza
Abilità	Conoscenze

<p>II NUCLEO - SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità • Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità 	<p>L'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile: gli obiettivi dell'Agenda.</p>
<p>III NUCLEO - CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere come le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione • Analizzare, confrontare valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • La comunicazione in rete • Educazione all'informazione • Approccio sicuro e responsabile all'utilizzo di dispositivi tecnologici. • Utilizzo delle tecnologie per la collaborazione in rete e la condivisione di contenuti digitali
<p>Utenti destinatari</p>	<p>Classe 3 A CHI</p>
<p>Prerequisiti</p>	<p>Capacità di ascolto, comprendere ciò che si legge e di cui si discute, disponibilità ad apprendere, cooperare con il gruppo</p>
<p>Tempi</p>	<p>Intero anno scolastico</p>
<p>Esperienze attivate</p>	<p>L'evolversi della società ha spesso determinato la dispersione del patrimonio storico, culturale, artistico ambientale del territorio di appartenenza, per cui attraverso la conoscenza diretta dello stesso, la presa di coscienza dei suoi cambiamenti, lo studio delle radici e delle tradizioni locali, ci si propone di stimolare negli alunni il senso d'appartenenza alla comunità d'origine e il rispetto del territorio. Osservare il territorio per risvegliare nei ragazzi l'interesse per lo stesso, attraverso il percorso didattico proposto in questa UDA, riscoprire ciò che li lega a questa terra,</p> <p>individuando gli aspetti critici da un punto di vista sociale ed umano.</p>
<p>Metodologia</p>	<p>Uso di metodologie attive e laboratoriale, così da attivare i seguenti processi cognitivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulare ipotesi, individuare obiettivi e piste di lavoro confrontandosi con idee e punti di vista diversi; • recuperare il sapere pregresso attingendo al proprio patrimonio esperienziale e/o cognitivo; • ricercare e analizzare diverse tipologie di fonti, selezionare dati ed elementi, descrivere, operare confronti, collegamenti e classificazioni tra le

	<p>informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • classificare le informazioni raccolte, individuare relazioni tra gli elementi, organizzare le informazioni; • collaborare con i compagni per la costruzione delle conoscenze e dei concetti
<p>Risorse umane</p> <ul style="list-style-type: none"> • interne • esterne 	<p>Risorse interne: docenti della classe</p>
<p>Strumenti</p>	<p>Manuali scolastici, schede di lavoro fornite dai docenti, materiale multimediale e in rete, computer, Lim.</p>

Coordinatore	Nucleo I	Tematica	Competenza riferita all' allegato C al DM 35/2020	Materie e ore	Contenuti specifici
Prof.ssa Annamaria Cesaroni	<p>Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Il concetto di legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza</p>	<p>N. 10</p>	<p>Storia, 2 ore</p>	<p>La Magna Charta Libertatum</p>
				<p>Italiano, 4 ore</p>	<p>-La Costituzione: riferimenti generali; -Dai codici ai libri stampati: la stampa. La libertà di pensiero ed espressione; -Articolo 9</p>
	<p>Nucleo II</p>	<p>Tematica</p>	<p>Competenza Riferita all' allegato C al DM 35/2020</p>	<p>Materie e ore</p>	<p>contenuti specifici</p>
	<p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e</p>	<p>L'Agenda 2030 dell'ONU e relativi obiettivi.</p>	<p>N. 12</p>	<p>Chimica analitica, 7 ore</p>	<p>Garantire modelli di consumo e produzione sostenibile. Energia rinnovabile: energia degli oceani.</p>

	tutela del patrimonio e del territorio			Chimica organica, 5 ore	La sostenibilità delle risorse naturali come acqua, il cibo, l'energia eolica: -il ciclo dell'acqua; -chimica sostenibile; -quanta plastica ha prodotto l'umanità.
				TCI 4 ore	2H (I Quadrimestre) Migliorare l'efficienza nel consumo delle risorse e nella produzione di scarti (riciclo degli scarti). 2H (II Quadrimestre) Migliorare l'efficienza nel consumo delle risorse e nella produzione di scarti civili/industriali (trattamento delle acque).
	Nucleo III	tematica	Competenza Riferita all'allegato C al DM 35/2020	Materie e ore	contenuti specifici
	CITTADINANZA DIGITALE	Uso consapevole e responsabile dei	N.11	Scienze motorie, 2 ore	<i>Le principali forme di comunicazione in Rete</i>

UNITA' DIDATTICA DI APPRENDIMENTO
Educazione civica
Anno scolastico 2024/25
 Classe IVA CHI.

<i>Denominazione</i>	<i>Il valore del lavoro: diritti, doveri e prospettive</i>
Prodotti	Prodotto multimediale (presentazione PPT, Video, interviste) Elaborazioni grafiche Documenti (indagini statistiche, grafici, tabelle, ricerche) Articoli di giornale
Competenze mirate Comuni/cittadinanza <i>(fare riferimento alle 8 competenze chiave di cittadinanza)</i> 7.	<input type="checkbox"/> Imparare ad imparare <input type="checkbox"/> Progettare <input type="checkbox"/> Comunicare e comprendere <input type="checkbox"/> Collaborare e partecipare: <input type="checkbox"/> Agire in modo in modo autonomo e responsabile <input type="checkbox"/> Risolvere problemi <input type="checkbox"/> Individuare collegamenti e relazioni <input type="checkbox"/> Acquisire e interpretare informazioni
Obiettivi di apprendimento (DM n.183 del 7/9/2024)	
I NUCLEO: Costituzione	

Abilità	Conoscenze
<p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà.</p> <p>Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere.</p> <p>Acquisire consapevolezza dell'importanza della conoscenza delle principali norme a tutela dei lavoratori, in particolare delle categorie più deboli, e delle dinamiche relative al mondo del lavoro, con particolare attenzione alle nuove fattispecie (smart working).</p> <p>Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</p> <p>Sviluppare lo spirito creativo e l'imprenditorialità attraverso la conoscenza delle norme a tutela dell'iniziativa economica privata.</p> <p>Saper individuare i fattori di rischio nei diversi ambienti di vita (scolastico, domestico, del lavoro, ecc.); sviluppare la percezione del rischio come limite e come responsabilità.</p>	<p>I principi fondamentali previsti dalla Costituzione e le principali disposizioni a livello internazionale sui diritti umani. La cittadinanza Italiana: oggi e nel passato. Cittadinanza e diritti. La cittadinanza europea e globale.</p> <p>Il Lavoro nella Costituzione Italiana con particolare attenzione a determinate categorie di lavoratori (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...). La normativa nazionale ed europea a tutela del lavoro. Lo Statuto dei lavoratori.</p> <p>Le organizzazioni di tutela dei diritti dei lavoratori: I Sindacati.</p> <p>L'imprenditore e l'impresa.</p> <p>Le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.</p> <p>La sicurezza sui luoghi di lavoro: disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Il fenomeno delle morti bianche.</p>
<p>Il NUCLEO Sviluppo economico e sostenibilità</p>	

Abilità	Conoscenze
<p>Comprendere l'importanza della crescita economica anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p>Imparare ad amministrare le proprie risorse: partendo dalla individuazione dei propri bisogni ed aspirazioni, stabilire priorità e pianificare le spese in base alle proprie disponibilità economiche, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.</p> <p>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</p>	<p>Le condizioni che favoriscono la crescita economica territoriale con particolare attenzione ai temi della sostenibilità ambientale e sociale.</p> <p>I principi dell'economia circolare e l'"impatto ecologico" che le scelte relative all'impiego delle risorse naturali hanno sull'ambiente.</p> <p>Risorse energetiche, rinnovabili e non, e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza anche energetica.</p> <p>Concetti basilari di finanza: modalità di accantonamento delle risorse, di finanziamento e di investimento; valutazione delle diverse opportunità e rischi anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.</p> <p>Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.</p>
III NUCLEO: Cittadinanza digitale	
Abilità	Conoscenze
<p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p> <p>Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.</p>	<p>Le principali forme di comunicazione in rete.</p> <p>Le norme comportamentali e le regole sul corretto utilizzo degli strumenti digitali e l'interazione con gli ambienti digitali.</p> <p>I principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.</p> <p>Gestione dell'identità digitali, conoscenza dei diritti del cittadino digitale e delle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali.</p>
Utenti destinatari	Alunni classe IV A CHI

Prerequisiti	Capacità di ascolto e interazione Comprensione di testi di varia natura Produzione scritta e orale di testi di varia natura Disponibilità ad apprendere Capacità di lavorare in gruppo Competenza di Problem Solving
Tempi	33 ore di educazione civica annuali cui si aggiungono le ore stabilite in sede di CdC tra le discipline coinvolte nell'UDA
Metodologia	<input type="checkbox"/> Lezione partecipata <input type="checkbox"/> Simulazioni e giochi <input type="checkbox"/> Apprendimento Attivo <input type="checkbox"/> Progetti di gruppo <input type="checkbox"/> Tutoring <input type="checkbox"/> Lezione frontale
Risorse umane • interne • esterne	Risorse interne: docente di Educazione Civica e docenti curricolari del CdC. Risorse esterne: eventuali esperti sulla materia
Strumenti	Laboratori, Libri di testo, PC con collegamento alla rete Internet, LIM, Filmati, <i>Articoli e riviste specializzate</i>
Valutazione	Si allega griglia di Valutazione

Piano di lavoro UDA

Nucleo I Costituzione				
coordinatore	Competenza riferita al DM 183/2024	Tematica	Materie e ore	Contenuti specifici
Cesaroni Annamaria	Competenza N. 1,2,3	La Costituzione	<i>Ed. Civica 20h</i>	<p>Analisi della Costituzione con particolare attenzione ai principi fondamentali. L'Unione Europea e le organizzazioni internazionali.</p> <p>La Cittadinanza. Evoluzione storica del concetto di cittadinanza. La cittadinanza in Italia, nell'Unione Europa e nel mondo.</p> <p>La Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino. I diritti e i doveri dei cittadini.</p> <p>La concezione del lavoro nel mondo</p>

			<p>classico. Le trasformazioni del lavoro nel Novecento.</p> <p>Il diritto/dovere al lavoro nella Costituzione.</p> <p>La normativa a tutela dei lavoratori. Il sindacato e lo sciopero. Lo Statuto dei lavoratori.</p> <p>Lavoro femminile e lavoro minorile.</p> <p>L'imprenditore, la produzione ed il progresso tecnico. L'iniziativa economica nella Costituzione e nella Carta dei diritti fondamentali dell'U.E.</p> <p>La sicurezza sul lavoro. Il fenomeno delle morti bianche.</p>
<p>Nucleo II Sviluppo economico e sostenibilità</p>			
Competenza riferita al DM 183/2024	Tematica	Materie e ore	Contenuti specifici
Competenza N. 5,8,9	<p>Economia e sviluppo sostenibile: l'economia circolare.</p> <p>Educazione Finanziaria.</p>	<p><i>Ed. Civica 10h</i></p> <p><i>Italiano/Storia 2h</i></p>	<p>Economia e finanza sostenibile. Sviluppo economico e politiche economiche a confronto.</p> <p>Diritti dei consumatori. Consumo sostenibile ed Educazione finanziaria (acquisti online consapevoli, uso dei social media, robotica, alfabetizzazione finanziaria).</p> <p>Lettura di articoli e documenti sulla tematica.</p> <p>Visione di video e/o film specifici.</p> <p>Partecipazioni ad incontri sull'educazione finanziaria.</p> <p>La criminalità organizzata, le Mafie ed il loro impatto sullo sviluppo socioeconomico di un territorio. I reati di stampo mafioso.</p> <p>Concetto di legalità.</p>

				Giornata nazionale della lotta alle mafie.
Nucleo III Cittadinanza digitale				
Competenza riferita al DM 183/2024	Tematica	Materie e ore	Contenuti specifici	
Competenza N. 10,11, 12	<p>Il Web: opportunità e rischi.</p> <p>L'Intelligenza artificiale.</p> <p>L'identità digitale.</p> <p>Come proteggersi dai rischi del Web.</p>	<p><i>Ed. Civica 3h</i></p> <p><i>Inglese 2h</i></p> <p><i>Matematica 2h</i></p>	<p>La rete e la comunicazione digitale: opportunità e rischi.</p> <p>Robotica domotica ed intelligenza artificiale: le implicazioni sociali.</p> <p>L'identità digitale. Lo spid.</p> <p>La sicurezza in rete. Le truffe informatiche.</p> <p>I principali documenti normativi sulla tutela della privacy nel web e sull'intelligenza artificiale.</p>	

UNITA' DIDATTICA DI APPRENDIMENTO
Educazione civica
Classe VA CHIMICA e MATERIALI
Anno scolastico 2025/26

Classe VA CHI.

<i>Denominazione</i>	<i>Cittadino nel Mondo</i>
<i>Titolo</i>	Cittadinanza consapevole: Costituzione, Europa e Finanza
Prodotti	Prodotto multimediale (presentazione PPT, Video, interviste) Elaborazioni grafiche Documenti (indagini statistiche, grafici, tabelle, ricerche) Articoli di giornale
Competenze mirate Comuni/cittadinanza <i>(fare riferimento alle 8 competenze chiave di cittadinanza)</i>	<input type="checkbox"/> Imparare ad imparare <input type="checkbox"/> Progettare <input type="checkbox"/> Comunicare e comprendere <input type="checkbox"/> Collaborare e partecipare: <input type="checkbox"/> Agire in modo in modo autonomo e responsabile <input type="checkbox"/> Risolvere problemi <input type="checkbox"/> Individuare collegamenti e relazioni <input type="checkbox"/> Acquisire e interpretare informazioni
Obiettivi di apprendimento (DM n.183 del 7/9/2024)	
I NUCLEO	

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Ricostruire il percorso storico della Costituzione per formare l'identità della nazione italiana ● Analizzare il contenuto della Costituzione individuando i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini ● Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità (art.52). ● Individuare i simboli e i fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e nazionale ● Esaminare il ruolo e il funzionamento delle istituzioni nazionali, europee e internazionali soprattutto nella promozione della pace della sicurezza internazionale e dei diritti umani ● Comprendere il significato di cittadinanza a più livelli: nazionale, europeo e globale. ● Il ruolo dell'Italia nell'ambito dell'Unione Europea, degli organismi internazionali e sul concetto di cittadinanza europea 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il quadro storico nel quale è nata la Costituzione ● La costituzione italiana con i principi fondamentali e il sistema dei diritti e dei doveri ● L'Unione europea ● La struttura e le finalità delle principali istituzioni nazionali, comunitari e internazionali ● Concetto di globalizzazione ● I principali fenomeni internazionali riconducibili alla globalizzazione

II NUCLEO

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le condizioni che favoriscono la crescita economica e comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. ● Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale, e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione ● Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. ● Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato 	<ul style="list-style-type: none"> ● La costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, prima fra tutti l'uguaglianza fra soggetti ● L'Economia dei Paesi in via di sviluppo e gli aiuti economici internazionali ● Partecipazione dei Paesi in via di sviluppo alla governance globale ● L'allocazione delle risorse interne e internazionali

III NUCLEO

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti • Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale • Conoscere le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali • Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. • Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali • Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo 	<ul style="list-style-type: none"> • Le principali forme di comunicazione in Rete • Le <i>fake news</i>: cosa sono, come riconoscerle e principali cause • La <i>cybersecurity</i> • La web democracy • L'intelligenza artificiale nella vita dei cittadini • I principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale • L'identità digitale. • Lo spid. • La sicurezza in rete. • Le truffe informatiche.
Utenti destinatari	Classe V A Chimica e materiali
Prerequisiti	<p>Possedere un lessico specifico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici <p>Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti</p>
Tempi	33 ore di Educazione Civica annuali cui si aggiungono le ore stabilite in sede di CdC tra le discipline coinvolte nell'UDA
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lezione partecipata <input type="checkbox"/> Simulazioni e giochi <input type="checkbox"/> Apprendimento Attivo <input type="checkbox"/> Progetti di gruppo <input type="checkbox"/> Tutoring <input type="checkbox"/> Lezione frontale
Risorse umane	DOCENTI INTERNI
<ul style="list-style-type: none"> • interne • esterne 	
Strumenti	Laboratori, Libri di testo, PC con collegamento alla rete Internet, LIM, Filmati, <i>Articoli e riviste specializzate</i>
Valutazione	Si allega griglia di Valutazione

Piano di lavoro UDA

<i>Nucleo I Costituzione</i>				
<i>Coordinatore</i>	Competenza riferita al DM 183/2024	Tematica	Materie e ore	contenuti specifici
Cesaroni Annamaria	Competenza N.1 N.2	Identità Nazionale e Cittadinanza Europea	Ed. Civica: 30 ore	Lo Stato: caratteristiche ed elementi costitutivi. Forme di Stato e forme di governo. La Democrazia.
			<i>Italiano/Storia:</i> 2h I quadr. 2h II quadr.	La Costituzione Italiana: contesto storico, struttura e valori fondanti. I principi Fondamentali. Diritti e doveri dei cittadini. L'ordinamento della Repubblica. La Costituzione Italiana a confronto con le Costituzioni del passato (Statuto Albertino) e con quelle di altri Stati Europei e Internazionali. L'Unione Europea: i simboli, le tappe di formazione e sviluppo. Le istituzioni europee ed il loro funzionamento. Le opportunità offerte dall'UE. Le organizzazioni internazionali ed il loro ruolo nella risoluzione dei conflitti globali e nella promozione dei diritti umani (ONU)
			Letture di articoli e documenti sulla tematica. Visione di video e/o film specifici. Visite Guidate nei luoghi delle Istituzioni Italiane.	
	<i>Nucleo II Sviluppo economico e sostenibilità</i>			
Competenza riferita al DM 183/2024	Tematica	Materie e ore	contenuti specifici	
Competenza N. 5, 6, 8	Sostenibilità ambientale, sociale ed economica	Ed. Civica: 2h Chi. Org.: 2h TCI: 2h I quadr. -	Economia e sviluppo sostenibile. Chimica sostenibile. Recupero energetico	

			2h II quadr. <i>Religione: 1h I quadr. - 1h II quadr.</i>	Concetto di legalità. Giornata nazionale della lotta alle mafie.
				Lettura di articoli e documenti sulla tematica. Visione di video e/o film specifici. Partecipazioni ad incontri sull'educazione finanziaria.
Nucleo III Cittadinanza digitale				
Competenza riferita al DM 183/2024	Tematica	Materie e ore	contenuti specifici	
Competenza N.10,11,12	<i>Partecipazione consapevole alla vita online</i> Il Web: opportunità e rischi. L'Intelligenza artificiale. L'identità digitale.	<i>Ed. Civica: 1h</i> <i>Matematica: 1h I quadr. - 1h II quadr.</i> <i>Inglese: 1h I quadr. 1h II quadr</i>	Robotica domotica ed intelligenza artificiale: le implicazioni sociali. L'identità digitale. La sicurezza in rete. Le truffe informatiche. L'intelligenza artificiale.	
			Lettura di articoli e documenti sulla tematica. Visione di video e/o film specifici. Partecipazioni ad incontri sul tema.	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER COMPETENZE

Indicatore	Descrizione per livelli	Valutazione
conoscenza	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana	Avanzato 9-10
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana	Intermedio 7-8
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano	Base 6
	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati, non è in grado di riconoscerli nel proprio vissuto quotidiano	Non raggiunto 4-5
Impegno e responsabilità	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato	Avanzato 9-10
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni.	Intermedio 7-8
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.	Base 6
	Lo studente non s'impegna nello svolgere il compito, non rispetta le consegne affidategli all'interno del gruppo	Non raggiunto 4-5
Pensiero critico	Posto di fronte a una situazione nuova l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	Avanzato 9-10
	In situazioni nuove l'allievo capisce le ragioni degli altri ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri	Intermedio 7-8
	L'allievo tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo	Base 6
	L'allievo ignora il punto di vista degli altri, posto in situazioni nuove non è in	Non raggiunto

	grado di adeguare i propri ragionamenti alla situazione e a valutare i fatti in modo oggettivo	4-5
partecipazione	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti.	Avanzato 9-10
	L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri	Intermedio 7-8
	L'allievo condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.	Base 6
	L'allievo non condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza e non collabora pur essendo spronato	Non raggiunto 4-5

Allegati

COMPETENZE

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Competenza n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali

Competenza n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Competenza n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza n. 6

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza n. 9 *Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.*

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Competenza n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza n. 11

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Documentazione di approfondimento

“Costituzione”

- Dichiarazione finale dei Ministri del G7 responsabili per l'Istruzione, adottata a Trieste il 29 giugno 2024.
- Costituzione Italiana
- Consiglio dell'Unione Europea, Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, 22 marzo 2018
- Risoluzione del Consiglio dell'Unione Europea su un quadro strategico per la cooperazione europea nel settore dell'istruzione e della formazione verso uno spazio europeo dell'istruzione e oltre (2021- 2030)
- Conclusioni del Consiglio dell'Unione Europea sul contributo dell'istruzione e formazione al rafforzamento dei valori comuni europei e alla cittadinanza democratica
- LIFECOMP: il quadro europeo per le competenze chiave personali, sociali e di apprendimento per apprendere
- Consiglio d'Europa, Quadro di riferimento delle competenze per una cultura della democrazia
- ENTRECOMP: il quadro di riferimento per la competenza imprenditorialità
- Documento UNESCO “Global citizenship education: topics and learning objectives”¹, che offre suggerimenti su come tradurre i concetti di educazione alla cittadinanza globale in temi e materie specifiche per ogni età e in altrettanti obiettivi di apprendimento

“Sviluppo economico e sostenibilità”

- Agenda ONU 2030, in particolare, l'Obiettivo 4 laddove riconosce all'istruzione il compito di fornire competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti²
- Green Deal europeo
- GREENCOMP: il quadro europeo delle competenze per la sostenibilità
- Educazione agli obiettivi per lo sviluppo sostenibile obiettivi di apprendimento: manuale per insegnanti sull'uso dell'ESS (Educazione allo Sviluppo Sostenibile) nell'apprendimento degli SDG.
- Rigenerazione Scuola: Piano nazionale del Ministero dell'Istruzione e del Merito per la transizione ecologica e culturale delle scuole, di cui al decreto legislativo 196, articolo 10, comma 3.

¹ Il documento è stato tradotto in italiano nel 2018 con il titolo “Educazione alla cittadinanza globale: temi e obiettivi di apprendimento”: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000261836> .

² Il progresso dei Paesi verso il citato Obiettivo 4 è monitorato attraverso l'indagine internazionale *International Civic and Citizenship Education Study (ICCS)*, cui partecipa anche l'Italia, tramite l'INVALSI, che approfondisce i fattori che influenzano l'educazione alla cittadinanza, come il contesto familiare, scolastico e di classe, o le strategie didattiche adottate dai docenti.

- GESTIRE IL PATRIMONIO MONDIALE CULTURALE: manuale realizzato a cura dell'Associazione Beni Italiani Patrimonio Mondiale, in collaborazione con UNESCO, ICCROM, ICOMOS e IUCN
- Linee guida per lo sviluppo delle competenze di educazione finanziaria nella scuola
- Indicazioni operative per l'insegnamento dell'educazione finanziaria - Educazione alla corretta alimentazione

"Cittadinanza digitale"

Conclusioni del Consiglio sull'istruzione digitale nelle società della conoscenza europee

- DIGCOMP 2.2: il quadro europeo per lo sviluppo delle competenze digitali per i cittadini
- Safer Internet Centre - Italia - Generazioni Connesse - Educare all'uso consapevole della rete e imparare a riconoscere i rischi ad esso legato.
- Regolamento Europeo sull'intelligenza artificiale (AI ACT)
- Il documento è stato tradotto in italiano nel 2018 con il titolo "Educazione alla cittadinanza globale: temi e obiettivi di apprendimento": <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000261836>
- Il progresso dei Paesi verso il citato Obiettivo 4 è monitorato attraverso l'indagine internazionale ***International Civic and Citizenship Education Study (ICCS)***, cui partecipa anche l'Italia, tramite l'INVALSI, che approfondisce i fattori che influenzano l'educazione alla cittadinanza, come il contesto familiare, scolastico e di classe, o le strategie didattiche adottate dai docenti.