



I.S.I.S.S. "E.Majorana-V.Bachelet"-S. Maria a Vico (CE)
Prot. 0005451 del 14/05/2026
V (Entrata)

SEZ.
A ISTRUZIONE ADULTI

CLASSE V

INDIRIZZO
AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI

(redatto ai sensi dell'art. 10, dell'O.M. N. 54 del 26 marzo 2026)

Anno Scolastico 2025/2026

Prot. N data maggio 2026

Indice

1. **Informazioni generali sull'Istituto**
 - a. **Contesto socio-economico, culturale e formativo**
 - b. **L'Istituto nel suo contesto**
2. **Profilo Professionale**
3. **Quadro del Profilo della Classe. (documentazione allegata)**
 - a. **Profilo Formativo**
4. **Programmazione collegiale**
 - a. **Obiettivi di apprendimento trasversali**
 - b. **Obiettivi e contenuti disciplinari**
 - c. **Attività integrative/extracurricolari**
 - d. **Progetti curriculari**
 - e. **Attività di recupero**
 - f. **Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento**
 - g. **Competenze di Educazione Civica: attività, percorsi, progetti e griglia di valutazione**
 - h. **Strategie e Metodi per l'Inclusione**
5. **Strategie metodologiche**
6. **Mezzi e strumenti**
7. **Verifica e Valutazione**
8. **Credito Scolastico**
9. **Moduli con metodologia CLIL**
10. **Il colloquio per i candidati con disabilità o DSA**
11. **Griglie di valutazione**
12. **Modulo Orientamento**

1. Informazioni generali sull'Istituto

1.a Contesto Socio-Economico, Culturale e Formativo

L'Istituto di Istruzione Superiore "E. Majorana" opera in un territorio caratterizzato da fragilità socio-economiche e culturali, tipiche delle aree interne della Regione Campania e, in particolare, della Valle di Suessola. I Comuni di Santa Maria a Vico, San Felice a Cancellò, Arienzo, Cervino e le zone limitrofe, incluse aree rurali e periurbane del Comune di Acerra e della frazione di Polvica, presentano un tessuto produttivo prevalentemente composto da piccole imprese, attività artigianali e realtà agricole, con limitate opportunità occupazionali qualificate e un ridotto capitale sociale e associativo. Il contesto è inoltre segnato da indicatori socio-economici critici, quali un elevato tasso di disoccupazione e fenomeni di migrazione giovanile verso altre aree del Paese, che incidono negativamente sulle prospettive di inserimento lavorativo e sulla motivazione allo studio. Le famiglie degli studenti mostrano una situazione alquanto variegata. Per alcuni indirizzi sono presenti livelli medio-bassi di status socio-economico e culturale, come evidenziato dagli indici ESCS, con ricadute sugli esiti scolastici in ingresso, sulla disponibilità di risorse educative extrascolastiche e sulla continuità dei percorsi di apprendimento. Per altri indirizzi si registra un livello medio alto dello status socio-economico. In tale quadro, emergono bisogni formativi complessi e articolati, che richiedono un'azione educativa sistemica e strutturata. In particolare, il territorio manifesta un forte bisogno di:

- Contrasto alla dispersione scolastica rafforzando le competenze di base;
- personalizzazione dei percorsi di apprendimento, in risposta all'elevata eterogeneità della popolazione scolastica e alla presenza significativa di studenti con bisogni educativi speciali, disabilità, DSA e background migratorio;
- orientamento consapevole, sia in ingresso sia in uscita, per sostenere gli studenti nella costruzione del proprio progetto di vita e professionale;
- sviluppo di competenze tecnico-professionali spendibili, coerenti con le vocazioni produttive del territorio e con le evoluzioni del mercato del lavoro;
- educazione alla cittadinanza attiva e alla legalità, come risposta alla fragilità del contesto sociale e alla necessità di rafforzare il senso di appartenenza alla comunità;
- promozione del benessere psicofisico, anche attraverso lo sport e la cura delle relazioni educative, in un contesto in cui sono frequenti situazioni di disagio e vulnerabilità.

1.b L'Istituto nel suo Contesto

In risposta a tali bisogni, l'Istituto "E. Majorana" si configura come presidio educativo, culturale e sociale di riferimento per il territorio, capace di intercettare e accompagnare le diverse istanze formative attraverso un'offerta didattica ampia e diversificata, che integra istruzione liceale, tecnica e professionale. La presenza di indirizzi afferenti ai settori economico, tecnologico, scientifico, socio-sanitario e agrario consente di rispondere in modo mirato alle esigenze di orientamento, qualificazione e riqualificazione delle competenze, favorendo sia la prosecuzione degli studi sia l'inserimento nel mondo del lavoro. La dotazione di laboratori, le strutture sportive, i percorsi di PCTO, i progetti di inclusione, il corso serale per adulti e le collaborazioni, seppur limitate, con le realtà produttive locali, rappresentano strumenti fondamentali per rafforzare il legame scuola-territorio e per offrire agli studenti opportunità concrete di crescita personale, culturale e professionale.

2. Profilo professionale

Il Diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing, alla conclusione del percorso quinquennale, ha acquisito le seguenti competenze comuni ai vari indirizzi dell'istruzione tecnica:

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- padroneggiare la lingua inglese e quella francese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali;
- comunicare con i linguaggi specifici delle diverse discipline;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- lavorare in modo cooperativo per progetti e per obiettivi;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Inoltre, grazie ad un percorso che si caratterizza per la cultura tecnico-economica, riferita all'area dell'amministrazione delle imprese, della finanza e del marketing, lo studente, a conclusione del percorso di studio, sarà in grado di:

- riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo

adeguamento organizzativo e tecnologico;

- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

3. Quadro del Profilo della classe

Documentazione protetta da Privacy

Fascicolo allegato

a. Profilo Formativo

La classe 5 A Istruzione degli Adulti è composta da 10 alunni, di cui 7 maschi e 3 femmine, che appartengono più o meno tutti allo stesso ambiente socio economico e culturale. Tra gli alunni ci sono adulti che hanno frequentato con lo specifico obiettivo di migliorare la propria carriera lavorativa ed il proprio bagaglio di conoscenze e competenze, ma ci sono anche ragazzi che svolgono attività lavorative saltuarie o che hanno voluto riprendere gli studi interrotti. Nel complesso la frequenza è stata abbastanza regolare. Gli esiti scolastici sono abbastanza variabili, in relazione al diverso curriculum che accompagna ognuno di loro, ma anche in base alle capacità personali dei singoli, nonché al metodo di studio adottato. La maggior parte della classe, costituita da studenti motivati e forniti già di una discreta preparazione di base, ha conseguito una buona preparazione. Il resto della classe, invece, ha realizzato un grado di preparazione complessivamente sufficiente grazie ad uno studio un po' mnemonico dei contenuti e una modesta rielaborazione personale e critica degli stessi. La partecipazione dei discenti alla vita di classe è stata adeguata così come la loro disponibilità al dialogo e al confronto. Nello svolgimento dell'azione educativa i docenti hanno cercato di fare acquisire agli alunni metodi di lavoro e competenze professionali accettabili, finalizzati all'attività lavorativa nel quadro di una consapevolezza culturale dignitosa, guidandoli ad affrontare la realtà con senso di responsabilità e spirito critico. Gli allievi si sono dimostrati sempre educati e hanno fatto registrare un adeguato rispetto per le regole della vita scolastica; hanno instaurato un rapporto generalmente di collaborazione, sia nei loro rapporti interpersonali che con i docenti.

4. Programmazione collegiale

a. Obiettivi di apprendimento trasversali

OBIETTIVI	RAGGIUNTI DA		
	TUTTI	MAGGIORANZA	ALCUNI
Comunicare efficacemente utilizzando linguaggi appropriati, anche specialistici.		X	
Analizzare, interpretare e rappresentare i dati ed utilizzarli nella soluzione di problemi.		X	
Partecipare al lavoro organizzato, individuale e/o di gruppo accettando ed esercitando il coordinamento.		X	
Interpretare in modo sistemico strutture e dinamiche del contesto in cui sopra.		X	
Effettuare scelte, prendere decisioni ricercando e assumendo le opportune informazioni.		X	

b. Obiettivi e contenuti disciplinari

Per gli "Obiettivi specifici disciplinari" si fa riferimento alle schede allegate inerenti alle singole discipline oggetto di studio

(Allegato 1)

c. Attività integrative/extracurricolari

Ampliamento dell'offerta formativa

Non sono state svolte attività integrative ed extracurricolari

a.s.2023-2024

a.s.2024-2025

a.s.2025-2026

d. Progetti curriculari

A.S. 2023-2024

Titolo del progetto	Esperienze/temi sviluppati nel corso	Discipline coinvolte	% alunni della classe partecipanti

A.S. 2024-2025

Titolo del progetto	Esperienze/temi sviluppati nel corso	Discipline coinvolte	% alunni della classe partecipanti

A.S- 2025-2026

Titolo del progetto	Esperienze/temi sviluppati nel corso	Discipline coinvolte	% alunni della classe partecipanti

e. Attività di recupero

Le attività di recupero, ove necessarie, sono state svolte in itinere, dai docenti in relazione alle specifiche discipline.

f. Percorsi di Formazione Scuola Lavoro

La classe non ha svolto **Percorsi di Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO)** e pertanto non ci sono esperienze da riportare nell'allegato 2.

ALLEGATO 2

NON PRESENTE

g. Competenze di Educazione Civica: attività, percorsi progetti e griglia di valutazione

ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2023/24- 2024/25 – 2025/26

Nelle uda di ed. Civica adottate dai rispettivi CdC negli anni scolastici 2023-24 2024-25 2025-2026 si possono evincere le attività svolte, gli obiettivi e le competenze raggiunte dagli alunni nel corso del triennio

(Allegato 3-UDA ED. CIVICA)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER COMPETENZE EDUCAZIONE CIVICA

Indicatore	Descrizione per livelli	Valutazione
Conoscenza	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana	Avanzato 9-10
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana	Intermedio 7-8
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano	Base 6
	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati, non è in grado di riconoscerli nel proprio vissuto quotidiano	Non raggiunto 4-5
Impegno e responsabilità	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato	Avanzato 9-10
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni.	Intermedio 7-8
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.	Base 6
	Lo studente non s'impegna nello svolgere il compito, non rispetta le consegne affidategli all'interno del gruppo	Non raggiunto 4-5
Pensiero critico	Posto di fronte a una situazione nuova l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	Avanzato 9-10
	In situazioni nuove l'allievo capisce le ragioni degli altri ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri	Intermedio 7-8
	L'allievo tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo	Base 6
	L'allievo ignora il punto di vista degli altri, posto in situazioni nuove non è in grado di adeguare i propri ragionamenti alla situazione e a valutare i fatti in modo oggettivo	Non raggiunto

		4-5
Partecipazione	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti.	Avanzato 9-10
	L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri	Intermedio 7-8
	L'allievo condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.	Base 6
	L'allievo non condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza e non collabora pur essendo spronato	Non raggiunto 4-5

h. Strategie e Metodi per l'Inclusione

La didattica inclusiva comporta la trasformazione della scuola per poter incontrare e rispondere alle esigenze di tutti. Essa è un costante processo di miglioramento volto a sfruttare le risorse esistenti, specialmente le risorse umane per sostenere la partecipazione all'istruzione di tutti gli studenti all'interno della scuola. Quindi si tratta di una didattica rivolta a tutti e non solo agli alunni con particolari bisogni educativi. La nostra scuola e tutti i docenti lavorano seguendo linee di azione attraverso cui costruire una didattica realmente inclusiva:

- Sviluppare un clima positivo nella classe
- Costruire percorsi di studio partecipati
- Partire dalle conoscenze e dalle abilità pregresse degli studenti
- Contestualizzare l'apprendimento, favorendo la ricerca e la scoperta
- Attivare interventi didattici personalizzati nei confronti della diversità
- Realizzare attività didattiche basate sulla cooperazione
- Potenziare le attività di laboratorio
- Sviluppare negli studenti competenze metacognitive.

Pertanto le strategie didattiche inclusive più appropriate per sviluppare e potenziare l'apprendimento degli alunni con BES e non solo, sono le seguenti:

- Cooperative learning (Sviluppa forme di cooperazione e di rispetto reciproco fra allievi e veicola le conoscenze/abilità/competenze)
- Peer-Tutoring (apprendimento fra pari: lavori a coppie)
- Problem Solving (Favorisce la centralità del ragazzo e realizza la sintesi fra sapere e fare, sperimentando in situazione)
- Didattica multisensoriale (Uso costante e simultaneo di più canali percettivi - visivo, uditivo, tattile, cinestetico - incrementa l'apprendimento)
- Tecnologie didattiche (Uso di computer, notebook, tablet, LIM, software specifici)
- Flipped-Classroom (Invertire il tradizionale schema di insegnamento/apprendimento incrementa il livello di responsabilità degli alunni nei confronti del processo di apprendimento)
-

5. Strategie metodologiche

Sono state attivate strategie didattiche volte a favorire sia un apprendimento significativo dei contenuti sia un apprendimento meccanico, in funzione delle differenti tipologie delle discipline e degli stili di apprendimento degli allievi, diversificando gli interventi al fine di incontrare le esigenze degli alunni in difficoltà e, al tempo stesso, di arricchire culturalmente gli altri che mostravano volontà e capacità di approfondimento

- LEZIONE FRONTALE
- LEZIONE PARTECIPATA
- ATTIVITA' DI LABORATORIO
- DIDATTICA A DISTANZA
- CONVERSAZIONI GUIDATE
- LAVORI DI GRUPPO
- RICERCA E TESINE
- TUTORAGGIO
- PROBLEM SOLVING
- INTEGRAZIONE
- ALTRO

Per quanto concerne lo specifico dei criteri metodologici, degli strumenti didattici e dei criteri di valutazione delle prove si rimanda ai singoli programmi disciplinari riportati tra gli allegati al presente documento.

6. Mezzi e Strumenti

- LIM
- PC
- TABLET
- SMARTPHONE
- E-BOOK
- APP
- LABORATORI/ SUSSIDI AUDIOVISIVI
- RIVISTE E TESTI SPECIFICI
- ALTRO.....

7. Verifica e Valutazione

Le operazioni di verifica, frequenti e sistematiche, sono servite a valutare ed accertare le conoscenze acquisite dagli alunni, la continuità del grado di apprendimento e gli elementi di progresso dialettici e cognitivi. Gli alunni sono stati monitorati nelle diverse fasi di elaborazione dei contenuti ed è stato possibile rilevare eventuali difficoltà nell'acquisizione degli stessi, attuando tempestivi interventi di recupero e rinforzo. La misurazione degli obiettivi specifici ha tenuto conto dei seguenti parametri:

- conoscenza
- comprensione
- espressione
- applicazione
- analisi
- sintesi
- valutazione critica

Sono stati tenuti in considerazione anche i seguenti criteri:

- organizzazione ed impegno nel lavoro individuale

La valutazione è stata attribuita su scala decimale completa, come previsto nella griglia di valutazione presente nel PTOF

Per ogni disciplina è stato effettuato un congruo numero di verifiche nel corso dei due quadrimestri, oltre ad una costante valutazione formativa in itinere.

Numero di verifiche sommative effettuate, nell' intero anno scolastico, utilizzando le diverse tipologie di prove scritte indicate

Materia	Interrogazioni (Numero medio per alunni)	a) analisi Di testo b) saggio breve c) articolo giornale d) relazione e) tema	Prova Semi-strutturata	Prova Strutturata	a) problema b) casi c) esercizi
Italiano	4	2a e	1		
Storia	4			1	
Inglese	4		4	4	
Matematica	4				4bc
Francese	4		4	4	
Ec.Aziendale	4				4c
Diritto	4		4	4	
Ec.Politica	4				

8. Credito Scolastico

Il Consiglio di classe valuterà il Credito scolastico attenendosi ai criteri stabiliti dalla normativa e, in particolare, nell'ambito della banda di oscillazione fissata dalle recenti disposizioni in materia, procederà all'assegnazione del relativo punteggio sulla base del percorso didattico, per il quale si valuteranno positivamente l'assiduità alla frequenza scolastica, l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo.

L'attribuzione del credito si basa sulla seguente tabella come da 'allegato A al d. lgs. 62/2017 – Crediti-

Allegato A
(di cui all'articolo 15, comma 2)
TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

All'interno della banda di oscillazione viene conferito il punteggio più elevato se l'alunno è in possesso di **almeno uno** dei seguenti requisiti:

- voto minimo di condotta ≥ 9 e parte decimale della media dei voti $> 0,50$ (es. 6,51);
- voto minimo di condotta ≥ 9 e raggiungimento del punteggio minimo di 0,50 calcolato secondo la seguente tabella:

- Per gli alunni con giudizio sospeso a giugno, se ammessi alla classe successiva, il punteggio del credito si ferma al valore minimo della banda di oscillazione, salvo che la media, su cui detto profitto viene calcolato, non sia uguale o superiore a sette.
- L'oscillazione del punteggio del credito non avviene per gli alunni promossi con voto di Consiglio

**Si fa riferimento alle attività svolte in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale, quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione e devono essere attinenti al percorso formativo dello studente

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO		
A* Frequenza scolastica	Assidua	0,20
<i>* NOTA Il punteggio sarà attribuito se l'alunno non ha superato il 10% del monte ore annuale. Non vanno considerate le assenze per malattia per cui è stato prodotto certificato medico rilasciato da una struttura ospedaliera o per gravissimi motivi di famiglia.</i>		
B Interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo, compreso l'insegnamento della religione cattolica o le attività alternative ad essa	Continuo e diligente	0,10
	Notevole	0,20
C Partecipazione alle attività complementari oltre il monte ore annuale obbligatorio per ogni classe (partecipazione a progetti, attività sportive e stage) max 0,30	≤ 20 h	0,10
	> 20 h	0,20
D** Attività formative esterne debitamente documentate e certificate con indicazione competenze acquisite e durata attività (fino ad un max di 2 attività)	≤ 20 h	0,10
	> 20 h	0,20

9. Moduli con metodologia CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso del docente Caterina Sabino di Economia aziendale, per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi a 2 moduli delle discipline non linguistiche nelle lingue straniere previste dalle Indicazioni Nazionali.

<i>Titolo percorso</i>	<i>Lingua</i>	<i>Disciplina</i>	<i>n. ore</i>	<i>Competenze acquisite</i>
<i>BREAK EVEN ANALYSIS</i>	<i>Inglese</i>	<i>Economia aziendale</i>	<i>2</i>	

10. Il colloquio per i candidati con disabilità o DSA

(se nella classe sono presenti alunni con difficoltà)

La scelta dei materiali, dell'impostazione e delle modalità di conduzione del colloquio è strettamente legata alla personalizzazione. Il colloquio, pertanto, è «ispirato» dal PEI o dal PDP, sia nella conduzione che nella valutazione. Ai sensi dell'art. 24 e dell'art. 25 dell'OM 54/2026, i materiali sottoposti al candidato saranno predisposti in coerenza con il PEI o con il PDP .

- *Nella classe non sono presenti studenti con disabilità o DSA*

1. GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

TIPOLOGIA A																					
INDICATORI GENERALI					DESCRITTORI GENERALI												Max 60 punti	Punti			
Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo					Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia												2-3				
					Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea												4-5				
					Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo												6-7				
					Ideaione e organizzazione efficace, adeguata articolazione degli argomenti												8-10				
Coesione e coerenza testuale					Piano espositivo non coerente, nessun												2-3				
					piano espositivo coerente imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali												4-5				
					piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi												6-7				
					piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi												8-10				
Ricchezza e padronanza lessicale					Inadeguatezza del repertorio lessicale												2-3				
					Lessico non sempre adeguato												4-5				
					Repertorio lessicale semplice, ma adeguato												6-7				
					Buona proprietà di linguaggio												8-10				
Correttezza grammaticale (ort, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura					Gravi diffusi errori formali												2-3				
					Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, punteggiatura non												4-5				
					Forma complessivamente corretta (ort. e sintassi), punteggiatura												6-7				
					Scelte stilistiche ottime. Utilizzo efficace della punteggiatura												8-10				
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali					Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, informazioni												2-3				
					Conoscenze e riferimenti culturali modesti												4-5				
					Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, ma adeguati												6-7				
					Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi												8-10				
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali					Giudizi critici e valutazioni personali non presenti												2-3				
					Giudizi critici poco coerenti, inadeguate ed imprecise valutazioni												4-5				
					Adeguate formulazione di giudizi critici e coerenti valutazioni												6-7				
					Efficace formulazione di giudizi critici ed argute valutazioni												8-10				
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A					DESCRITTORI SPECIFICI												Max 40 punti	Punti			
Rispetto dei vincoli di consegna: lunghezza, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione					Consegne e vincoli scarsamente rispettati												2-3				
					Consegne e vincoli non del tutto rispettati												4-5				
					Consegne e vincoli adeguatamente rispettati												6-7				
					Consegne e vincoli pienamente rispettati												8-10				
Capacità di comprendere il testo nel complesso o nei suoi snodi tematici e stilistici					Comprensione quasi del tutto errata o parziale												2-3				
					Comprensione parziale con qualche imprecisione												4-5				
					Comprensione globale corretta ma non approfondita												6-7				
					Comprensione approfondita e completa												8-10				
Analisi lessicale, sintattica, stilistica ed eventualmente retorica					Analisi errata/ incompleta aspetti contenutistici e formali; varie imprecisioni												2-3				
					Analisi non del tutto corretta, con alcune imprecisioni												4-5				
					Analisi sufficientemente corretta ed adeguata												6-7				
					Analisi completa, coerente e precisa												8-10				
Interpretazione corretta ed articolata del testo					Interpretazione quasi del tutto errata												2-3				
					Interpretazione e contestualizzazione complessivamente parziali e												4-5				
					Interpretazione e contestualizzazione sostanzialmente corrette												6-7				
					Interpretazione e contestualizzazione corrette e ricche di riferimenti												8-10				
Punteggio grezzo	20 22	23-27	28 32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-97	98-100	TOTALE	—		
PUNTI ATTRIBUIBILI	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		PUNTI	.../ 20	

TIPOLOGIA B																			
INDICATORI GENERALI				DESCRITTORI GENERALI												Max 60 punti	Punti		
Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo	Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia												2-3						
	Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea												4-5						
	Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo												6-7						
	Ideaione e organizzazione efficace, adeguata articolazione degli argomenti												8-10						
Coesione e coerenza testuale	Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati												2-3						
	piano espositivo coerente imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali												4-5						
	piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi												6-7						
	piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi												8-10						
Ricchezza e padronanza lessicale	Inadeguatezza del repertorio lessicale												2-3						
	Lessico non sempre adeguato												4-5						
	Repertorio lessicale semplice, ma adeguato												6-7						
	Buona proprietà di linguaggio												8-10						
Correttezza grammaticale (ort, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Gravi diffusi errori formali												2-3						
	Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, punteggiatura non sempre												4-5						
	Forma complessivamente corretta (ort. e sintassi), punteggiatura adeguata												6-7						
	Scelte stilistiche ottime. Utilizzo efficace della punteggiatura												8-10						
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, informazioni superficiali												2-3						
	Conoscenze e riferimenti culturali modesti												4-5						
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, ma adeguati												6-7						
	Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi												8-10						
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Giudizi critici e valutazioni personali non presenti												2-3						
	Giudizi critici poco coerenti, inadeguate ed imprecise valutazioni												4-5						
	Adeguata formulazione di giudizi critici e coerenti valutazioni personali												6-7						
	Efficace formulazione di giudizi critici ed argute valutazioni												8-10						
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B				DESCRITTORI SPECIFICI												Max 40 punti	Punti		
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Mancato riconoscimento di tesi e argomentazioni												3-5						
	Individuazione parziale di tesi e argomentazioni												6-8						
	Adeguata individuazione degli elementi fondamentali del testo												9-11						
	Individuazione di tesi e argomentazioni completa, corretta e approfondita												12-15						
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Articolazione del ragionamento non efficace, utilizzo errato dei connettivi												3-5						
	Articolazione del ragionamento non sempre efficace, alcuni connettivi												6-8						
	Ragionamento articolato con utilizzo adeguato dei connettivi												9-11						
	Argomentazioni efficace con organizzazione incisiva del ragionamento utilizzo di connettivi diversificati ed appropriati												12-15						
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Riferimenti culturali errati e non congruenti per sostenere la tesi												2-3						
	Riferimenti culturali a sostegno della tesi parzialmente congruenti												4-5						
	Riferimenti culturali adeguati e congruenti a sostegno della tesi												6-7						
	Ricchezza di riferimenti culturali a sostegno della tesi												8-10						
Punteggio grezzo	20 22	23 27	28 32	33 37	38 42	43 47	48 52	53 57	58 62	63 67	68 72	73 77	78 82	83 87	88 92	93 97	98,100	TOTALE	—
PUNTI ATTRIBUITI	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
																		PUNTI	.../ 20

TIPOLOGIA C																				
INDICATORI GENERALI				DESCRITTORI GENERALI												Max 60 punti	Punti			
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo				Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia												2-3				
				Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea												4-5				
				Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo												6-7				
				Ideazione e organizzazione efficace, adeguata articolazione degli argomenti												8-10				
Coesione e coerenza testuale				Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati												2-3				
				piano espositivo coerente imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali												4-5				
				piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi												6-7				
				piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi												8-10				
Ricchezza e padronanza lessicale				Inadeguatezza del repertorio lessicale												2-3				
				Lessico non sempre adeguato												4-5				
				Repertorio lessicale semplice, ma adeguato												6-7				
				Buona proprietà di linguaggio												8-10				
Correttezza grammaticale (ort, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura				Gravi diffusi errori formali												2-3				
				Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, punteggiatura non sempre												4-5				
				Forma complessivamente corretta (ort. e sintassi), punteggiatura adeguata												6-7				
				Scelte stilistiche ottime. Utilizzo efficace della punteggiatura												8-10				
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali				Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, informazioni superficiali												2-3				
				Conoscenze e riferimenti culturali modesti												4-5				
				Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, ma adeguati												6-7				
				Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi												8-10				
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali				Giudizi critici e valutazioni personali non presenti												2-3				
				Giudizi critici poco coerenti, inadeguate ed imprecise valutazioni												4-5				
				Adeguata formulazione di giudizi critici e coerenti valutazioni personali												6-7				
				Efficace formulazione di giudizi critici ed argute valutazioni												8-10				
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C				DESCRITTORI SPECIFICI												Max 40 punti	Punti			
Pertinenza testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione				Elaborato non pertinente alla traccia, titolo inadeguato, consegne disattese												3-5				
				Elaborato parzialmente pertinente alla traccia, titolo non del tutto adeguato												6-8				
				Elaborato adeguato alle consegne della traccia con titolo pertinente												9-11				
				Efficace sviluppo della traccia, con titolo ed eventuale paragrafazione coerenti												12-15				
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione				Esposizione confusa, inadeguatezza dei nessi logici												3-5				
				Esposizione non sempre chiara, nessi logici talvolta inadeguati												6-8				
				Esposizione complessivamente chiara e lineare												9-11				
				Esposizione chiara ed efficace, ottimo uso di linguaggi e registri specifici												12-15				
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali				Conoscenze e riferimenti culturali prevalentemente errati e non pertinenti												2-3				
				Conoscenze e riferimenti culturali parzialmente corretti												4-5				
				Conoscenze e riferimenti culturali essenziali e corretti												6-7				
				Ottima padronanza dell'argomento, ricchezza di riferimenti culturali frutto di conoscenze e/o riflessioni parziali												8-10				
Punteggio grezzo	20	23	28	33	38	43	48	53	58	63	68	73	78	83	88	93	98	100	TOTALE	—
PUNTI ATTRIBUIBI	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
																			PUNTI	.../ 20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'esame di Stato

<p style="text-align: center;">ISTITUTI TECNICI SETTORE ECONOMICO</p>
--

Caratteristiche della prova d'esame

La prova fa riferimento a situazioni operative in ambito economico-aziendale e richiede al candidato attività di analisi, scelta, decisione, individuazione e definizione di linee operative, individuazione di problemi e definizione motivata delle soluzioni, produzione di documenti aziendali.

La prova consiste in una delle seguenti tipologie:

- a) analisi di testi e documenti economici attinenti al percorso di studio;
- b) analisi di casi aziendali;
- c) simulazioni aziendali.

La struttura della prova prevede una prima parte, che tutti i candidati sono tenuti a svolgere, seguita da una seconda parte, costituita da quesiti tra i quali il candidato sceglierà sulla base del numero indicato in calce al testo.

Durata della prova: da sei a otto

Disciplina caratterizzante l'indirizzo oggetto della seconda prova scritta

ECONOMIA AZIENDALE

Nuclei tematici fondamentali

- I cambiamenti nella struttura organizzativa e operative dell'azienda per effetto dell'evoluzione, nella dimensione diacronica (attraverso il confronto fra epoche storiche) e nella dimensione sincronica (attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse) dei sistemi economici locali, nazionali e globali.
- La normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alla forma giuridica scelta per l'esercizio dell'attività imprenditoriale.
- I sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- I diversi modelli organizzativi aziendali e la loro evoluzione.
- Il mercato del lavoro e la gestione del personale.
- La gestione del sistema delle rilevazioni aziendali: dai documenti al sistema di bilancio.
- I principi e gli strumenti per la definizione delle strategie, per l'elaborazione della programmazione, per l'esecuzione del controllo di gestione, per l'analisi dei risultati.
- L'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda.
- I prodotti assicurativo-finanziari a supporto dell'attività aziendale.
- I sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrati all'impresa.
- La rendicontazione sociale e ambientale.

Obiettivi della prova

- Riconoscere i cambiamenti nella struttura organizzativa e operativa dell'azienda prodotta da l'evoluzione del sistema economico.
- Conoscere e applicare la normativa pubblicistica, civilistica e fiscale all'attività di impresa.
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti della comunicazione integrata per realizzare attività comunicative.
- Individuare le caratteristiche dei modelli organizzativi aziendali e analizzarne l'evoluzione.
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e gestire le risorse umane.
- Conoscere i principi contabili. Applicare le regole e le tecniche della contabilità generale.
- Individuare le strategie di breve, medio e lungo termine. Elaborare le sequenze operative per la pianificazione e per la programmazione aziendale. Eseguire il controllo di gestione. Elaborare report di commento.
- Analizzare il mercato e elaborare piani di marketing in relazione alle politiche aziendali.
- Riconoscere i soggetti operanti nei mercati finanziari e analizzarne le caratteristiche. Individuare le caratteristiche dei prodotti finanziari in relazione al loro diverso impiego. Effettuare ricerche e elaborare proposte in relazione a specifiche situazioni finanziarie. Effettuare i calcoli relativi alle operazioni finanziarie e bancarie. Analizzare i documenti bancari.
- Riconoscere e rappresentare l'architettura di un sistema informativo aziendale. Elaborare piani di comunicazione integrati a rivolti a soggetti diversi.
- Elaborare, commentare e comparare bilanci sociali e ambientali.

Commissione CEITS007 ISS E. MAJORANA – Santa Maria a Vico

CETD023016 – ITET Majorana – Indirizzo di studio: AFM – Articolazione: SIA Sistemi Inform. Aziendali - **CLASSE**

Candidato:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA ECONOMIA AZIENDALE

Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.		
AVANZATA: Conoscenza completa e precisa di tutti i nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia numerosi collegamenti logici tra le diverse conoscenze	4 / 4
BASE: Conoscenza degli aspetti principali dei nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia ridotti collegamenti logici fra le diverse conoscenze	3	
INSUFFICIENTE: Conoscenze superficiali e lacunose dei nuclei fondanti della disciplina. La prova non mostra alcun collegamento fra le diverse conoscenze	2	
NULLA: Conoscenza nulla dei nuclei fondanti della disciplina	1	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione		
AVANZATA: Comprensione completa e corretta dei testi proposti, individuando anche legami fra le diverse informazioni fornite. Risoluzione corretta e coerente con le metodologie/i procedimenti utilizzati e le scelte effettuate	6 / 6
BASE: Comprensione adeguata dei testi proposti, individuando solo alcuni legami fra le diverse informazioni fornite. Risoluzione corretta ma con alcune imprecisioni/errori e non sempre coerente con le metodologie/i procedimenti utilizzati e le scelte effettuate	4 – 5	
INSUFFICIENTE: Comprensione parziale e non sempre corretta dei testi proposti, senza individuazione dei legami fra le diverse informazioni. Risoluzione con errori e non coerente con le metodologie/i procedimenti utilizzati e le scelte effettuate	2-3	
NULLA: Mancata comprensione dei testi proposti e risoluzione completamente scorretta	1	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti		
AVANZATA: Svolgimento completo, elaborato coerente e corretto	6 / 6
BASE: Svolgimento completo, elaborato coerente ma con alcuni errori non gravi	4 – 5	
INSUFFICIENTE: Svolgimento incompleto, elaborato poco coerente con alcuni errori anche gravi	2 -3	
NULLA: Svolgimento parziale della prova con numerosi gravi errori	1	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici		
AVANZATA: Argomentazioni puntuali e pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo efficace, utilizzo preciso del linguaggio specifico	4 / 4
BASE: Argomentazioni pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo adeguato, utilizzo sufficiente del linguaggio specifico	3	
INSUFFICIENTE: Argomentazioni lacunose e non sempre coerenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo superficiale, utilizzo confuso del linguaggio specifico	2	
NULLA: Mancanza di argomentazioni, informazioni non collegate e sintetizzate, assenza di utilizzo di linguaggio tecnico	1	
T O T A L E	 / 20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite ricordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite ricordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore

"Majorana - Bachelet"

Via Caudio - 81028 Santa Maria a Vico (CE)

ISTITUTO TECNICO COMM. E GEOM. - I.T.S. cod. CETD023016

ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE "SIRIO" cod. CETD02351G

ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO cod. CERIO2301G

LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE cod. CEPS02302B

Tel: +39 0823 755411 / +39 0823 804596 - **Fax:** +39 0823 805571

Email: CEIS02300X@istruzione.it - **PEC:** CEIS02300X@pec.istruzione.it



Allegato "A"

CORSO Sirio istruzione adulti Amministrazione, finanza e marketing

Classe V Sezione A

a.s. 2025/2026

Disciplina: **Economia aziendale**

Docente: **Caterina sabino**

La classe, fatti salvi i diversi livelli di profitto e rendimento, ha raggiunto gli obiettivi di seguito specificati in relazione ai programmi svolti.

1. Contenuti disciplinari affrontati:

A. REDAZIONE E ANALISI DEI BILANCI DELL'IMPRESA
Comunicazione economico-finanziaria. Obiettivi, regole e strumenti della contabilità generale. Sistema informativo di bilancio. Normativa civilistica sul bilancio. Principi contabili nazionali (OIC). Bilancio IAS/IFRS. (cenni) Revisione legale dei conti. Rielaborazione dello Stato patrimoniale e del Conto economico. Analisi della redditività e della produttività. Analisi della struttura patrimoniale. Analisi finanziaria (indici finanziari). Rendiconto finanziario. (cenni) Il bilancio socio-ambientale
B. IL REDDITO FISCALE DELL'IMPRESA
Imposte dirette che gravano sull'impresa. IRAP e IRES Reddito fiscale d'impresa. Principi tributari di deducibilità dei costi. (cenni) Determinazione dell'imponibile e liquidazione dell'IRAP e delle imposte sul reddito. Dichiarazioni fiscali e versamento delle imposte.
C. IL CONTROLLO E LA GESTIONE DEI COSTI DELL'IMPRESA

<p>Sistema informativo direzionale e contabilità gestionale. Oggetto e scopi della contabilità gestionale. Fasi del controllo di gestione. Strumenti di rilevazione della contabilità gestionale. Classificazione dei costi. Contabilità a costi diretti (<i>direct costing</i>). Contabilità a costi pieni (<i>full costing</i>). Centri di costo Metodo ABC (<i>Activity Based Costing</i>). Contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali. Accettazione di nuovi ordini. Mix di prodotti da realizzare. Scelta del prodotto da eliminare. <i>Make or buy</i>. <i>Break even analysis</i>. Margine di sicurezza.</p>
<p>D. LA PIANIFICAZIONE E LA PROGRAMMAZIONE DELL'IMPRESA</p>
<p>Strategie aziendali. Strategie di corporate. Strategie di business. Strategie funzionali. Pianificazione strategica. Analisi dell'ambiente esterno e interno. Analisi SWOT. IL Controllo di gestione. IL Budget. I Piani aziendali: <i>Business plan</i>. <i>Marketing plan</i></p>
<p>ARGOMENTI TRATTATI CON LA METODOLOGIA CLIL NELL'AMBITO DELLA DISCIPLINA DI ECONOMIA AZIENDALE - La Break Even Analysis</p>
<p>UDA EDUCAZIONE CIVICA - Le aziende diventano sostenibili: analisi dell'integrazione degli aspetti sociali e ambientali nella gestione delle aziende. Il bilancio di sostenibilità e le Novità in materia di report di sostenibilità.</p>

2. Competenze disciplinari in possesso degli alunni:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti. Analizzare e produrre i |
|--|

documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.
- Individuare e accedere alla normativa fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

3. Capacità acquisite dagli alunni:

- Individuare le finalità della comunicazione economico-finanziaria. Rilevare in P.D. le operazioni di gestione e di assestamento. Individuare i documenti del sistema informativo di bilancio. Distinguere le tipologie di bilancio previste dal codice civile (bilancio in forma ordinaria, in forma abbreviata, per le micro-imprese). Applicare i principi di redazione e i criteri di valutazione civilistici. Redigere e interpretare i documenti del bilancio civilistico. Riconoscere la funzione dei principi contabili. Individuare le finalità del bilancio IAS/IFRS e i documenti che lo compongono. Analizzare e interpretare i giudizi sul bilancio formulati dall'organo di revisione legale. Rielaborare lo Stato patrimoniale e il Conto economico. Calcolare e commentare gli indicatori di redditività, produttività, patrimoniali e finanziari. Redigere il Rendiconto finanziario delle variazioni del PCN e il Rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide. Analizzare e interpretare le informazioni dei rendiconti sociali e ambientali.
- Individuare le imposte dirette che gravano sull'impresa. Determinare la base imponibile e calcolare l'IRAP. Distinguere i concetti di reddito di bilancio e reddito fiscale. Individuare i principi tributari di deducibilità dei costi. Applicare la normativa tributaria relativa agli ammortamenti, costi di manutenzione e riparazione, leasing, perdite su crediti, svalutazione dei crediti, interessi passivi, rimanenze di magazzino, plusvalenze, dividendi. Determinare la base imponibile IRES. Determinare l'IRES e l'IRAP corrente e il saldo da versare.
- Individuare le funzioni del sistema informativo direzionale. Individuare le funzioni e gli strumenti della contabilità gestionale. Identificare l'oggetto di misurazione dei costi e dei ricavi. Individuare le fasi del controllo di gestione. Analizzare gli strumenti di rilevazione della contabilità gestionale. Classificare i costi aziendali secondo criteri diversi. Individuare le caratteristiche e le finalità delle differenti metodologie di calcolo dei costi. Calcolare i margini di contribuzione. Applicare i diversi metodi di imputazione dei costi all'oggetto di calcolo. Calcolare le configurazioni di costo. Calcolare il costo del prodotto imputando i costi indiretti su base unica e su base multipla aziendale. Distinguere i diversi tipi di centro di costo.
- Individuare gli elementi costitutivi di una strategia aziendale. - Riconoscere le caratteristiche delle strategie di corporate, di business e funzionali. - Distinguere le strategie di sviluppo dalle strategie di contrazione. - Riconoscere e classificare le aree strategiche di affari (ASA). - Individuare gli elementi che definiscono le strategie di marketing, finanziarie e della funzione produzione.

- Individuare le fasi del processo di pianificazione strategica.
- Riconoscere i punti di forza e di debolezza dell'impresa.
- Riconoscere le opportunità e le minacce provenienti dall'ambiente esterno.
- Interpretare i risultati dell'analisi SWOT.
- Analizzare casi aziendali esprimendo proprie valutazioni sulle strategie adottate dalle imprese.
- Individuare gli scopi e gli strumenti del controllo di gestione.
- Individuare le funzioni e gli elementi del budget.
- Individuare le fasi del controllo budgetario.
- Calcolare gli scostamenti tra dati effettivi e dati standard o programmati.
- Analizzare le cause che determinano gli scostamenti di costo e di ricavo e ipotizzare azioni correttive.
- Distinguere le differenti tipologie di business plan.
- Individuare gli obiettivi del business plan.
- Redigere un business plan in situazioni operative semplificate.
- Individuare gli obiettivi del marketing plan.
- Redigere un marketing plan in situazioni operative semplificate.

4. Metodi e tempi di lavoro:

le lezioni si sono svolte dal mese di Ottobre 2025 e a tutt'oggi, mediante lezione partecipata, flipped classroom, esercitazioni in classe.

Numero di prove di verifica effettuate: 4 scritte e 4 orali

Argomenti oggetto di particolare approfondimento: IL Bilancio Civilistico, Responsabilità Sociale e Bilancio Socio Ambientale, L'analisi di bilancio e gli strumenti della programmazione strategica: il Business Plan

Moduli interdisciplinari: Uda Educazione civica: il bilancio di sostenibilità”.

Materie coinvolte: Italiano, Storia, Inglese, Francese, Diritto, Economia aziendale.

S. Maria a Vico, 15/05/2026

f.to
La Docente
Caterina Sabino

Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore

“Majorana - Bachelet”

Via Caudio - 81028 Santa Maria a Vico (CE)

ISTITUTO TECNICO COMM. E GEOM. - I.T.S. cod. CETD023016

ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE “SIRIO” cod. CETD02351G

ISTITUTO PROFESSIONALE PER L’INDUSTRIA E L’ARTIGIANATO cod. CERIO2301G

LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE cod. CEPS02302B

Tel: +39 0823 755411 / +39 0823 804596 - Fax: +39 0823 805571

Email: CEIS02300X@istruzione.it - PEC: CEIS02300X@pec.istruzione.it



Allegato “A”

Classe 5 Sezione Sede Serale

a.s. 2025/2026

Disciplina: Lingua e letteratura italiana

Docente: Valeria Giglio

1. Contenuti disciplinari affrontati:

- La Scapigliatura;
- Giosuè Carducci: il pensiero democratico e anticlericale; il ritorno al mondo classico; lo stile e i temi delle raccolte *Rime nuove* e *Odi barbare*;
- Il Naturalismo in Francia e il Verismo in Italia;
- Giovanni Verga: biografia e poetica; *Il ciclo dei vinti*: la visione fatalistica della vita umana; il pensiero verghiano nelle opere *Rosso Malpelo*, *I Malavoglia* e *Mastro-don Gesualdo*;
- Il Decadentismo: il Simbolismo e l’Estetismo;
- Giovanni Pascoli: biografia, pensiero e poetica; l’impegno politico-sociale; la precarietà dell’uomo; la famiglia come nido; la *poetica del fanciullino*;
- Gabriele D’Annunzio: biografia, opere e poetica; l’impegno politico-sociale; le varie fasi della produzione dannunziana; l’estetismo nell’opera *Il Piacere*; il concetto di panismo attraverso la poesia *La pioggia nel pineto*;
- I caratteri dell’Ermetismo;
- Giuseppe Ungaretti: biografia e poetica; la forza della parola e la poesia “pura”; le fasi della produzione ungarettiana; caratteristiche e tematiche della raccolta *L’Allegria*; l’essenza della vita e l’atrocità delle guerre mondiali attraverso le poesie *Veglia*, *Mattina*, *Soldati*, *San Martino del Carso*;
- Accenno alla poesia ermetica di Salvatore Quasimodo;
- Accenno alla poesia antiermetica attraverso la poesia “onesta” di Umberto Saba;
- La narrativa della crisi: l’influenza della psicologia moderna;
- Italo Svevo: biografia, pensiero e poetica; lo strumento della psicoanalisi; la figura dell’inetto nelle opere *Una vita*, *Senilità*, *La coscienza di Zeno*;
- Luigi Pirandello: biografia e poetica; la teoria del relativismo; la maschera pirandelliana; il sentimento del contrario; la divisione dell’io nelle opere *Uno, nessuno, centomila* e *Il fu Mattia Pascal*;
- La nuova corrente letteraria: il Neorealismo;
- Italo Calvino: il neorealismo e la storia della Resistenza nella sua grande opera *Il sentiero dei nidi di ragno*.

2. Competenze disciplinari in possesso degli alunni:

Complessivamente, gli studenti hanno acquisito un livello adeguato di competenze relative agli obiettivi fondamentali della disciplina. Sono quindi in grado di affrontare il testo in modo diretto, cogliendone e interpretandone il significato; sanno inserirlo in un sistema di relazioni e confronti che riguarda il contesto storico-culturale di riferimento; individuano le caratteristiche principali del pensiero e della poetica degli autori analizzati e riconoscono correttamente le linee essenziali dei movimenti letterari e culturali delle diverse epoche. Dal punto di vista espressivo, il livello risulta generalmente soddisfacente. Tuttavia, permangono alcune difficoltà isolate nell'espone le proprie idee in modo sempre chiaro e scorrevole, criticità che emergono in maniera più evidente nella produzione scritta.

3. Capacità acquisite dagli alunni:

Le capacità, generalmente, acquisite hanno riguardato:

- Saper comprendere ed analizzare un testo letterario;
- Saper confrontare i prodotti letterari ed altri aspetti della cultura;
- Saper esporre in modo chiaro e coerente il contenuto;
- Saper produrre testi aderenti alle consegne, con correttezza ortografica, grammaticale e con proprietà lessicale.

4. Metodi e tempi di lavoro:

Il lavoro in classe è stato improntato all'uso di varie metodologie didattiche: lezione frontale, lezione dialogata, momenti collettivi di scambio e approfondimento. I tempi di lavoro sono stati adattati alle diverse esigenze educative e didattiche degli studenti.

Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore

"Majorana - Bachelet"

Via Caudio - 81028 Santa Maria a Vico (CE)

ISTITUTO TECNICO COMM. E GEOM. - I.T.S. cod. CETD023016

ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE "SIRIO" cod. CETD02351G

ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO cod. CERI02301G

LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE cod. CEPS02302B

Tel: +39 0823 755411 / +39 0823 804596 - **Fax:** +39 0823 805571

Email: CEIS02300X@istruzione.it - **PEC:** CEIS02300X@pec.istruzione.it



Allegato "A"

Classe 5 Sezione Serale

a.s. 2025/2026

Disciplina: Storia

Docente: Valeria Giglio

1. Contenuti disciplinari affrontati:

Percorsi essenziali del XIX e XX secolo.

- Le trasformazioni tecnologiche, sociali e culturali del XX secolo;
- L'età giolittiana;
- Gli eventi fondamentali del Primo conflitto mondiale;
- Accenno alla Russia di Lenin e Stalin;
- Il fascismo;
- Il nazismo;
- Gli eventi fondamentali della Seconda guerra mondiale;
- La nascita dell'Italia democratica;
- La guerra fredda.

2. Competenze disciplinari in possesso degli alunni:

Gli studenti hanno complessivamente acquisito un'adeguata padronanza dei principali nuclei tematici della disciplina. Dunque, sono in grado di orientarsi nel tempo storico, collocando eventi e processi nelle corrette coordinate cronologiche; sanno individuare relazioni di causa-effetto e riconoscere i principali elementi di continuità e discontinuità tra le epoche.

3. Capacità acquisite dagli alunni:

Le capacità, generalmente, acquisite hanno riguardato:

- Saper collocare le categorie fondamentali di lettura nello spazio e nel tempo;
- Saper inquadrare e collegare fenomeni storici in momenti diversi

4. Metodi e tempi di lavoro:

Il lavoro in classe è stato improntato all'uso di varie metodologie didattiche: lezione frontale, lezione dialogata, momenti collettivi di scambio e approfondimento. I tempi di lavoro sono stati adattati alle diverse esigenze educative e didattiche degli studenti.

Allegato A

Programmazione classe V percorso di II livello

Disciplina: DIRITTO PUBBLICO ED EDUCAZIONE CIVICA

Docente: ILEANA NATALE

a) Contenuti disciplinari affrontati

- LA COSTITUZIONE ITALIANA (valido anche per l'insegnamento di educazione civica)

Storia, origini, struttura e caratteristiche

I principi fondamentali (artt. 1,2,3,4,5, 9,11,12 Cost.)

Diritti e doveri dei cittadini (artt. 13, 14, 15, 16,17, 18, 21,22, 29,30,32,34,35,36,37,41,48,52,53,54 Cost.)

- LO STATO E FORME DI GOVERNO

Lo Stato e i suoi elementi costitutivi; territorio, popolo e sovranità

La cittadinanza e i modi di acquisto

Forme di governo : Monarchia e Repubblica

- ORDINAMENTO DELLO STATO

Il Parlamento: formazione, composizione, bicameralismo perfetto, funzioni, deliberazioni, la funzione legislativa e l'iter legislativo

Il Governo: formazione, composizione, la funzione esecutiva, la funzione normativa (decreti legge, decreti legislativi), la funzione amministrativa, il bilancio dello Stato e le entrate e uscite pubbliche (valido anche per economia politica)

Il Presidente della Repubblica: l'elezione, i poteri, la messa in stato di accusa del PdR, scioglimento anticipato delle camere

- L'UNIONE EUROPEA

Origini, obiettivi e funzioni; istituzioni principali

- ORGANISMI INTERNAZIONALI

Onu, Unicef, Fao

- I CRIMINI INFORMATICI:

b) Argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento:

L'art. 1 della Costituzione: cosa significa democrazia, il concetto di sovranità

L'articolo 2 della Costituzione: i diritti inviolabili, la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo e i 30 diritti umani, visione del film I diritti umani (valido anche per l'insegnamento dell'educazione civica)

La cittadinanza italiana, europea e globale (valido anche per l'insegnamento di

educazione civica)

Il Manifesto di Ventotene «Per un'Europa libera e unita», redatto nel 1941 da Altiero Spinelli e Ernesto Rossi- visione del film (valido anche per l'insegnamento di educazione civica)

Le modifiche costituzionali più recenti (artt. 9,41,56,57 Cost.)

c) Competenze disciplinari in possesso degli alunni:

Con riferimento alle competenze disciplinari, gli alunni presentano un livello di preparazione disomogeneo strettamente correlato alle differenti competenze di base a seconda dell'età e del livello di applicazione allo studio.

Comunque gli alunni che hanno mostrato più impegno e assiduità hanno raggiunto un livello di preparazione discreta o buono.

Le difficoltà maggiori sono state riscontrate negli studenti provenienti da un contesto culturale, sociale ed economico non particolarmente elevato; per essi il livello di competenza raggiunto è sufficiente.

Tutti gli alunni conoscono i fondamenti del diritto pubblico, quali le origini e la struttura della Costituzione, gli elementi dello Stato, la suddivisione dei poteri fondamentali dello Stato, le caratteristiche degli organi costituzionali.

d) Capacità acquisite dagli alunni.

Gli alunni sono in grado di delineare i principi fondamentali del testo costituzionale e di analizzare e commentare i diritti e doveri dei cittadini; dimostrano una discreta capacità di mettere in sequenza le fasi di approvazione delle leggi ordinarie e le fasi di formazione del Governo.

La maggior parte degli alunni riesce a trasferire nella vita quotidiana le conoscenze apprese, anche con spirito critico. Per gli alunni che trovano difficoltà ad applicare alla vita quotidiana quanto appreso le motivazioni sono da ricercare nella mancanza di competenze di base o poco studio soprattutto per impegni lavorativi.

e) Metodologie.

Lezioni frontali, dibattito su argomenti trattati, lettura, analisi e discussione di testi, brani, video tratti da siti di didattica specializzati,

Sono state effettuate verifiche orali e compiti di realtà.

Il testo adottato è stato integrato con dispense, articoli, sintesi, mappe concettuali, links e risorse digitali (video e ppt), fornite dal docente utilizzando la Lim e attraverso la chat di Whatsapp.

Programma Anno Accademico 2025/26
Docente: Ruotolo Immacolata
Disciplina: Francese/Educazione Civica
Classe: V A SERALE

- Educazione civica: Citoyen du monde: interdépendance politique, économique, sociale et culturelle
- Ripetizione delle principali regole grammaticali francesi (les verbes être et avoir, les articles définis et indéfinis, la forme négative et interrogative, les nombres de 0 à 20 et de 20 à 100, les adjectifs possessifs, les adjectifs démonstratifs, les verbes de la 1^o conjugaison en ER, l'impératif, les pronoms y et en, il presentativo Il ya, etc...)
- Le marketing et la théorie des 4 P: PRODUIT, PRIX, PLACE ET PROMOTION
- Les transports et la livraison
- Les méthodes de paiement
- La Constitution française
- La France à travers ses symboles
- Différences entre république italienne et république française

Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore

"Majorana - Bachelet"

Via Caudio - 81028 Santa Maria a Vico (CE)

ISTITUTO TECNICO COMM. E GEOM. - I.T.S. cod. CETD023016

ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE "SIRIO" cod. CETD02351G

ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO cod. CERIO2301G

LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE cod. CEPS02302B

Tel: +39 0823 755411 / +39 0823 804596 - **Fax:** +39 0823 805571

Email: CEIS02300X@istruzione.it - **PEC:** CEIS02300X@pec.istruzione.it



Allegato "A"

Classe 5 Sezione A
a.s. 2025_/2026_
Disciplina Inglese
Docente Gelsomina Esposito

1. Contenuti disciplinari affrontati:

Il programma è declinato per fornire strumenti immediati per il mercato del lavoro e l'approfondimento tecnico.

Business Theory & Communication:

La struttura organizzativa aziendale: settori, gerarchie e tipologie di impresa.

Corrispondenza commerciale avanzata: gestire reclami (complaints), richieste di preventivo (enquiries) e solleciti di pagamento.

Digital Marketing: l'uso dei social media e dell'e-commerce per il business globale.

Technical & Professional Skills:

Lettura e comprensione di manuali tecnici, schede di sicurezza (SDS) e specifiche di prodotto.

Sicurezza sul lavoro (Health and Safety at Work): normative internazionali, DPI (dispositivi di protezione individuale) e prevenzione rischi.

Sostenibilità e Green Economy: processi produttivi a basso impatto ambientale.

Job Hunting & Career Development:

Analisi di annunci di lavoro in lingua inglese (Job advertisements).

Perfezionamento del CV (formato Europass) e della Cover Letter.

Simulazione del colloquio di lavoro in lingua (Job Interview).

Educazione Civica : Etica nel lavoro: i diritti dei lavoratori e il commercio equo-solidale.
Innovazione e infrastrutture.

2. **Competenze disciplinari in possesso degli alunni:**

Gli alunni possiedono competenze orientate all'autonomia operativa (Livello B1+/B2).

Competenza Comunicativa: La classe è in grado di gestire scambi di informazioni su argomenti tecnici e professionali, utilizzando un lessico specifico appropriato al settore di indirizzo.

Competenza Scritta: Sa redigere documenti formali, report sintetici e testi descrittivi chiari relativi a processi lavorativi o prodotti.

Competenza Interculturale: Riconosce le differenze nei protocolli comunicativi aziendali tra la cultura italiana e quella dei paesi anglofoni, agendo con professionalità in contesti multiculturali.

3. **Capacità acquisite dagli alunni:**

Focus sulle abilità pratiche e trasversali (Soft Skills).

Problem Solving Linguistico: Capacità di interpretare testi tecnici complessi e di trasmetterne il significato essenziale a colleghi o clienti (mediazione linguistica).

Sintesi Tecnico-Scientifica: Saper estrapolare i dati principali da grafici, tabelle o manuali d'uso per produrre brevi sintesi orali o scritte.

Autonomia Digitale: Saper utilizzare software e strumenti di traduzione assistita in modo critico, verificando l'esattezza dei termini tecnici nel contesto specifico.

Presentazione Professionale: Capacità di esporre un progetto o una relazione tecnica utilizzando supporti visivi (slide) e un linguaggio formale corretto.

4. **Metodi e tempi di lavoro:**

Task-Based Learning (TBL): Ogni unità si conclude con un compito di realtà (es: "Scrivi un'email per risolvere un problema di fornitura" o "Presenta le misure di sicurezza di un macchinario").

Case Study Method: Analisi di problemi reali accaduti in aziende del settore, discussi e risolti in lingua inglese.

Flipped Classroom: Studio autonomo di video tecnici o glossari a casa, con l'ora di lezione dedicata interamente alla conversazione e alla risoluzione di dubbi.

Simulazione (Role Play): Simulazioni costanti di situazioni lavorative: telefonate con fornitori, accoglienza clienti, spiegazione di un preventivo.

Peer-Reviewing: Gli studenti correggono a vicenda le proprie bozze di email o CV, sviluppando capacità critica e attenzione al dettaglio.

Tempi di Lavoro:

Scansione Mensile: Organizzazione del programma in moduli brevi e autoconsistenti per agevolare gli studenti lavoratori che potrebbero assentarsi.

Supporto Asincrono: Caricamento di materiali semplificati e registrazioni su Google Classroom per permettere il recupero autonomo.

Sessioni di Revisione: Dedicati i primi 15 minuti di ogni lezione al ripasso attivo delle strutture comunicative della lezione precedente.

Preparazione Esame: Nell'ultimo quadrimestre, focus intensivo sui collegamenti interdisciplinari tra l'inglese tecnico e le materie professionali d'indirizzo per il colloquio orale.

Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore

"Majorana - Bachelet"

Via Caudio - 81028 Santa Maria a Vico (CE)

ISTITUTO TECNICO COMM. E GEOM. - I.T.S. cod. CETD023016

ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE "SIRIO" cod. CETD02351G

ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO cod. CERIO2301G

LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE cod. CEPS02302B

Tel: +39 0823 755411 / +39 0823 804596 - **Fax:** +39 0823 805571

Email: CEIS02300X@istruzione.it - **PEC:** CEIS02300X@pec.istruzione.it



Allegato "A"

Classe V Sezione Corso Serale
A.S. 2025/2026
Disciplina Matematica Applicata
Docente Danilo Croce

1. Contenuti disciplinari affrontati:

- Le funzioni di una variabile: proprietà delle funzioni algebriche, il dominio, i limiti, le derivate, i punti di massimo e di minimo, studio del grafico probabile.
- Situazioni economico-finanziarie, operazioni di prestito e operazioni di sconto.
- La ricerca operativa, problemi di scelta in condizioni di certezza: problema di scelta nel caso continuo, problemi di scelta nel caso discreto, ottimizzazione delle soluzioni, diagramma di redditività.
- Problema delle scorte, scelta tra più alternative.
- Analisi statistica e previsionale.

2. Competenze disciplinari in possesso degli alunni:

- Gli alunni dimostrano di saper utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico ed algebrico, risolvere equazioni di primo e secondo grado, rappresentare graficamente una funzione lineare, saper calcolare interessi e montante, analizzare dati statistici.

3. Capacità acquisite dagli alunni:

- Il livello generale della classe è mediamente sufficiente. Gli obiettivi legati alle abilità e in genere alla rielaborazione personale sono stati raggiunti con relativa padronanza solo da alcuni studenti. Un piccolo gruppo ha raggiunto discrete capacità di sintesi e di collegamento, riuscendo a determinare la convenienza di un investimento e elaborare problemi finanziari anche attraverso lo studio grafico, altri invece devono essere guidati.

4. **Metodi e tempi di lavoro:**

In classe sono state sviluppate lezioni teoriche e pratiche durante tutto l'anno scolastico 2025/2026 attraverso:

- -lezione frontale dialogata;
- -Debate;
- -Problem Solving;
- -Cooperative Learning
- -Brainstorming



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore
"Ettore Majorana"
Santa Maria a Vico (Caserta)



UNITA' DIDATTICA DI APPRENDIMENTO
Anno scolastico 2023/2024

Denominazione	CITTADINO PARTECIPE Educazione al rispetto e alla valorizzazione del Patrimonio culturale e dei Beni Pubblici comuni Patrimonio e Paesaggio eco-sostenibile	
Prodotti	Realizzazione di un prodotto multimediale per presentare una proposta di miglioramento di un'area del territorio (piazza, via, sito, edificio) all'ente competente ad intervenire	
Competenze mirate Comuni/cittadinanza	Imparare ad imparare Progettare Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni	
	Abilità	• Conoscenze
I NUCLEO - COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere e analizzare situazioni e argomenti di natura storica, giuridica, economica e politica• Collocare in modo organico e sistematico l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione	<ul style="list-style-type: none">• Situazioni e argomenti di natura storica, giuridica, economica e politica• Il concetto di legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore
"Ettore Majorana"
Santa Maria a Vico (Caserta)



Abilità	Conoscenze
II NUCLEO - CITTADINANZA DIGITALE <ul style="list-style-type: none">• Comprendere come le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione• Analizzare, confrontare valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.	<ul style="list-style-type: none">• La comunicazione in rete• Educazione all'informazione• Approccio sicuro e responsabile all'utilizzo di dispositivi tecnologici.• Utilizzo delle tecnologie per la collaborazione in rete e la condivisione di contenuti digitali
III NUCLEO - SVILUPPO SOSTENIBILE <ul style="list-style-type: none">• Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità• Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità	L'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile: gli obiettivi dell'Agenda.
Utenti destinatari	Classe III corso per adulti
Prerequisiti	Capacità di ascolto, comprendere ciò che si legge e di cui si discute, disponibilità ad apprendere, cooperare con il gruppo
Tempi	Intero anno scolastico
Esperienze attivate	L'evolversi della società ha spesso determinato la dispersione del patrimonio storico, culturale, artistico ambientale del territorio di appartenenza, per cui attraverso la conoscenza diretta dello stesso, la presa di coscienza dei suoi cambiamenti, lo studio delle radici e delle tradizioni locali, ci si propone di stimolare negli alunni il senso d'appartenenza alla comunità d'origine e il rispetto del territorio. Osservare il territorio per risvegliare nei ragazzi l'interesse per lo stesso, attraverso il percorso didattico proposto in questa UDA, riscoprire ciò che li lega a questa terra, individuando gli aspetti critici da un punto di vista sociale ed umano.



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore
"Ettore Majorana"
Santa Maria a Vico (Caserta)



Metodologia	Usò di metodologie attive e laboratoriale, cosÌ da attivare i seguenti processi cognitivi: <ul style="list-style-type: none">• formulare ipotesi, individuare obiettivi e piste di lavoro confrontandosi con idee e punti di vista diversi;• recuperare il sapere pregresso attingendo al proprio patrimonio esperienziale e/o cognitivo;• ricercare e analizzare diverse tipologie di fonti, selezionare dati ed elementi, descrivere, operare confronti, collegamenti e classificazioni tra le informazioni• classificare le informazioni raccolte, individuare relazioni tra gli elementi, organizzare le informazioni;• collaborare con i compagni per la costruzione delle conoscenze e dei concetti
Risorse umane <ul style="list-style-type: none">• interne• esterne	Risorse interne :docenti della classe
Strumenti	Manuali scolastici, schede di lavoro fornite dai docenti, materiale multimediale e in rete, computer, Lim.



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore
"Ettore Majorana"
Santa Maria a Vico (Caserta)



<i>Coordinatore</i>	<i>Nucleo I</i>	<i>Tematica</i>		<i>Materie e ore</i>	<i>contenuti specifici</i>
Referente Prof. ILEANA NATALE	Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Il concetto di legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza		Diritto 8 ore	<i>Le norme sociali. Le norme giuridiche. Il rispetto delle regole. La Costituzione. I diritti e doveri</i>
				Italiano 4 ore	<i>Il principio di legalità: significato e storia.</i>
	<i>Nucleo II</i>	<i>tematica</i>		<i>Materie e ore</i>	<i>contenuti specifici</i>
	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	L'Agenda 2030 dell'ONU e relativi obiettivi.		Francese 2 ore	<i>Le tourisme et les impacts sur l'environnement. Le tourisme vert.</i>
				Economia aziendale 4 ore	<i>Agenda 2030 -Obiettivo 12 Garantire modelli sostenibili di produzione e consumo.</i>
				Italiano 2 ore	<i>Agenda 2030, Obiettivo 11: città e comunità sostenibili.</i>
	<i>Nucleo III</i>	<i>tematica</i>		<i>Materie e ore</i>	<i>contenuti specifici</i>



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore
"Ettore Majorana"
Santa Maria a Vico (Caserta)



CITTADINANZA DIGITALE	Uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali		Diritto 4 ore	<i>La cittadinanza digitale. I nuovi diritti del cittadino online.</i>
			Inglese 2	<i>Frauds in internet</i>
			Informatica 4 ore	<i>Comunicare in rete in modo sicuro: la netiquette</i>
			Storia ore 3	<i>Educare alla corretta informazione: le fake news e la valutazione delle fonti.</i>



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore
"Ettore Majorana"
Santa Maria a Vico (Caserta)



UNITA' DIDATTICA DI APPRENDIMENTO
Anno scolastico 2024/2025

Denominazione	<i>Cittadino partecipe</i>	
Prodotti	<i>Lavori in Powerpoint-relazione</i>	
Competenze mirate Comuni/cittadinanza	Imparare a imparare Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Collaborare e partecipare Progettare	
	Abilità	Conoscenze
I NUCLEO - COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Reperire autonomamente le normative del sistema civilistico nazionale e comunitario• Individuare gli elementi fondamentali dello Statuto dei lavoratori• Individuare le ragioni storiche e sociali dello sfruttamento del lavoro• Individuare le ragioni storiche e sociali delle forme illegali di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Analisi dell'art 1 della Costituzione• Conoscere Il diritto-dovere al lavoro nella Costituzione• Il mondo del lavoro: rapporti di lavoro ed evoluzione del mercato oggi• Lo Statuto dei lavoratori• Principali diritti e doveri del lavoratore e del datore di lavoro• La sicurezza sui luoghi di lavoro: il caso delle cosiddette 'morti bianche'• Il Reddito di Cittadinanza ed il lavoro• Il rapporto tra Stato e sindacati• La libertà di associazione e cooperazione• la libertà di iniziativa economica e l'imprenditoria



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore
"Ettore Majorana"
Santa Maria a Vico (Caserta)



Abilità	Conoscenze
II NUCLEO - SVILUPPO SOSTENIBILE <ul style="list-style-type: none">• Essere in grado di riconoscere gli strumenti di ricerca attiva di lavoro anche in rete• Saper individuare le attività lavorative in relazione ad economicità, efficienza, contesto sociale e territoriale	<ul style="list-style-type: none">• L'Agenda 2030: • Politiche orientate allo sviluppo e che supportano le attività produttive per la creazione di lavoro dignitoso per un'economia sostenibile• Come migliorare l'efficienza delle risorse globali nel consumo e nella produzione, nel tentativo di scindere la crescita economica dal degrado ambientale• Proteggere i diritti del lavoro e promuovere un ambiente di lavoro sicuro e protetto per tutti i lavoratori• Le politiche volte a promuovere il turismo sostenibile, che crea posti di lavoro e promuove la cultura dei prodotti locali
Abilità	Conoscenze
III NUCLEO -CITTADINANZA DIGITALE Essere cittadini competenti del contemporaneo	<ul style="list-style-type: none">• L'Agenzia per l'Italia digitale e l'Agenda digitale italiana• Il Codice dell'Amministrazione digitale• Forme di controllo dei dati: <i>Big data, cookies</i> e profilazione
Utenti destinatari	CLASSE IV corso per adulti
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none">• Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera• Possedere un lessico specifico• Saper costruire mappe concettuali e schemi• Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione• Saper leggere cartine e grafici• Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti
Tempi	Intero anno scolastico
Esperienze attivate	Rispetto e pratica delle regole quali riferimento assoluto per i propri comportamenti.
Metodologia	Lezione frontale, di gruppo, cooperative learning, conferenze con esperti



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore
"Ettore Majorana"
Santa Maria a Vico (Caserta)



Risorse umane <ul style="list-style-type: none">• interne• esterne	Docente di lingua e letteratura italiana e Storia Docente di diritto Docente d'inglese Docente di francese Docente di economia aziendale Docente di matematica Docente di Scienze motorie Docente di religione Esperti esterni
Strumenti	Manuali. Lim, contenuti digitali integrativi, ricerca nei siti internet.

<i>Coordinatore</i>	<i>Nucleo I</i>	<i>tematica</i>		<i>Materie e ore</i>	<i>contenuti specifici</i>
Referente Prof. ILEANA NATALE	COSTITUZIONE	I principi fondamentali della Costituzione (diritti e doveri)		Diritto 8 ore	Il lavoro e la Costituzione. Lo Statuto dei lavoratori.
				Inglese ore 4	Comparison between Italian and British political systems
				Ec. Aziendale ore 2	Forme di sfruttamento dei lavoratori
				Religione ore 2	La libertà religiosa nella Costituzione Italiana (art.19-20)
				Storia ore 2	La Costituzione italiana: storia e struttura. I principi fondamentali della



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore
"Ettore Majorana"
Santa Maria a Vico (Caserta)



<i>Nucleo II</i>	<i>tematica</i>		Materie e ore	contenuti specifici
SVILUPPO SOSTENIBILE	Problematiche connesse al mondo del lavoro		Francese ore 2	L'entreprise touristique et les opportunités d'
			Economia Politica ore 2	Agenda 2030 -Obiettivo 8 Promuovere una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, la piena produttiva occupazione e un lavoro dignitoso per tutti.
			Italiano ore 3	Agenda 2030: la promozione di una società inclusiva.
<i>Nucleo III</i>	<i>tematica</i>		Materie e ore	contenuti specifici
CITTADINANZA DIGITALE	Politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali		Inglese ore 4	Frauds in internet
			Informatica ore 2	Comunicare in rete in modo sicuro: la netiquette Imparare ad utilizzare in modo opportuni i cloud
			Matematica ore 2	Big data, cookies e profilazione



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore
"Ettore Majorana"
Santa Maria a Vico (Caserta)



UNITA' DIDATTICA DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA
Anno scolastico 2025- 2026

Denominazione	<i>Cittadino nel Mondo</i>	
Prodotti	Lavori in Powerpoint- Relazione	
Competenze mirate Comuni/cittadinanza	Imparare a imparare Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Collaborare e partecipare Progettare	
	Abilità	Conoscenze
	I NUCLEO - COSTITUZIONE Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale, nazionale ed internazionale	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le fasi del processo di costituzione dell'Unione europea • Conoscere la composizione gli organi comunitari e i loro rapporti • Definire il concetto di globalizzazione • Illustrare i principali fenomeni internazionali riconducibili alla globalizzazione • Conoscere le caratteristiche del mercato globale • Conoscere la struttura e le finalità delle principali istituzioni mondiali: ONU • Principi costituzionali artt.10/11
	Abilità	Conoscenze
	II NUCLEO - SVILUPPO SOSTENIBILE <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'esistenza di disuguaglianze all'interno e fra le Nazioni gli strumenti per ridurle • Considerare la possibilità di costruire società pacifiche e più inclusive per uno sviluppo sostenibile • Conoscere l'importanza di garantire l'accesso alla giustizia per tutti e creare organismi efficaci, responsabili e inclusivi a tutti i livelli • Conoscere i mezzi di attuazione rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> • La costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, prima fra tutti l'uguaglianza fra soggetti • L'Economia dei Paesi in via di sviluppo e gli aiuti economici internazionali • Partecipazione dei Paesi in via di sviluppo alla governance globale • L'allocazione delle risorse interne e internazionali • Agenda 2030: Obiettivo 16 (Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile)



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore
"Ettore Majorana"
Santa Maria a Vico (Caserta)



Abilità		Conoscenze
III NUCLEO - CITTADINANZA DIGITALE		<ul style="list-style-type: none">• Le principali forme di comunicazione in Rete• Le <i>fake news</i>: cosa sono, come riconoscerle e principali cause• I principali reati informatici: furto d'identità digitale, <i>phishing</i>• <i>La cybersecurity</i>
Capacità di utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali.		
Essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali		
Interagire con tecnologie e contenuti digital		
Utenti destinatari	CLASSE V CORSO PER ADULTI	
Prerequisiti	Possedere un lessico specifico <ul style="list-style-type: none">• Saper costruire mappe concettuali e schemi• Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione• Saper leggere cartine e grafici• Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti	
Tempi	Intero anno scolastico	
Esperienze attivate	Rispetto e pratica delle regole quali riferimento assoluto per i propri comportamenti.	
Metodologia	Lezione frontale, di gruppo, cooperative learning, conferenze con esperti	
Risorse umane <ul style="list-style-type: none">• interne• esterne	Docente di lingua e letteratura italiana e Storia Docente di diritto Docente d'inglese Docente di francese Docente di economia aziendale/geografia Docente di matematica Docente di Scienze motorie Docente di religione Esperti esterni	
Strumenti	Manuali. Lim, contenuti digitali integrativi, ricerca nei siti internet.	



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore
"Ettore Majorana"
Santa Maria a Vico (Caserta)



<i>Coordinatore</i>	<i>Nucleo I</i>	<i>Tematica</i>		Materie e ore	<i>contenuti specifici</i>
Prof. ILEANA NATALE	Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Costituzione Italiana Unione Europea Organismi internazionali e sovrnazionali		Diritto Ore 8	L'Unione europea e i rapporti internazionali. Organ ismi internazionali.
				Inglese ore 4	Comparison be- tween Italian British and American politi- cal systems
				Italiano Ore 3	La globalizzazione: vantaggi e svantaggi.
	<i>Nucleo II</i>	<i>Tematica</i>		Materie e ore	<i>contenuti specifici</i>
	Sviluppo sostenibile educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	I diritti fondamentali delle persone e sviluppo sostenibile		Francese 2 ore	<i>Le tourisme et les impact s sur l'environnement. Le tourisme vert.</i>
Economia politica ore 7				<i>Obiettivo 16 agenda 2030: promozione di società pacifiche ed inclusive orientate allo sviluppo sostenibile.</i>	
Ec. Aziendale ore 2				<i>Il Bilancio di sostenibilità</i>	
Storia Ore 3				<i>La Dichiarazione universale dei Diritti</i>	
	<i>Nucleo III</i>	<i>tematica</i>		<i>Materie e ore</i>	<i>contenuti specifici</i>



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore
"Ettore Majorana"
Santa Maria a Vico (Caserta)



	CITTADINANZA DIGITALE	Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e		Diritto 2 ore	<i>I principali reati informatici.</i>
				Inglese ore 2	<i>Frauds and Fishing in Internet web</i>