



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore
"Majorana - Bachelet"
ISTITUTO TECNICO COMM. E GEOM. - cod. CETD023016
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE "SIRIO" - cod. CETD02351G
ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO - cod. CERIO2301G
LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE - cod. CEPS02302B



Via Caudio - 81028 Santa Maria a Vico (CE)
Tel: +39 0823 755411 / +39 0823 804596 - Fax: +39 0823 805571
Email: CEIS02300X@istruzione.it - PEC: CEIS02300X@pec.istruzione.it
Codice Fiscale: 93009540613 COD.MECC, CEIS02300X

SETTORE TECNOLOGICO

INDIRIZZO Elettrotecnica ed Elettronica

I.S.I.S.S. "E.Majorana-V.Bachelet"-S. Maria a Vico (CE)
Prot. 0005453 del 14/05/2026
V (Entrata)

CLASSE	SEZIONE
5 ^a	A
ARTICOLAZIONE Elettrotecnica	

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI

(redatto ai sensi dell'art. 10, dell'O.M. N. 54 del 26 marzo 2026)

Anno Scolastico 2025/2026

Coordinatore della classe: **Prof. Vito Lepore**

Cell.: 328.1572458

e-mail: ing.vitolepore@gmail.com

Indice

1. *Informazioni generali sull'Istituto*
 - a. *Contesto socio-economico, culturale e formativo;*
 - b. *L'Istituto nel suo contesto*
2. *Profilo Professionale*
3. *Quadro del Profilo della Classe. (documentazione allegata)*
 - a. *Profilo Formativo*
4. *Programmazione collegiale*
 - a. *Obiettivi di apprendimento trasversali*
 - b. *Obiettivi e contenuti disciplinari*
 - c. *Attività integrative/extracurricolari*
 - d. *Progetti curriculari*
 - e. *Attività di recupero*
 - f. *Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento*
 - g. *Competenze di Educazione Civica: attività, percorsi, progetti e griglia di valutazione*
 - h. *Strategie e Metodi per l'Inclusione*
5. *Strategie metodologiche*
6. *Mezzi e strumenti*
7. *Verifica e Valutazione*
8. *Credito Scolastico*
9. *Moduli con metodologia CLIL*
10. *Il colloquio per i candidati con disabilità o DSA*
11. *Griglie di valutazione*
12. *Modulo Orientamento*

1. Informazioni generali sull'Istituto

1.a Contesto Socio-Economico, Culturale e Formativo

L'Istituto di Istruzione Superiore "E. Majorana" opera in un territorio caratterizzato da fragilità socio-economiche e culturali, tipiche delle aree interne della Regione Campania e, in particolare, della Valle di Suessola. I Comuni di Santa Maria a Vico, San Felice a Cancellò, Arienzo, Cervino e le zone limitrofe, incluse aree rurali e periurbane del Comune di Acerra e della frazione di Polvica, presentano un tessuto produttivo prevalentemente composto da piccole imprese, attività artigianali e realtà agricole, con limitate opportunità occupazionali qualificate e un ridotto capitale sociale e associativo. Il contesto è inoltre segnato da indicatori socio-economici critici, quali un elevato tasso di disoccupazione e fenomeni di migrazione giovanile verso altre aree del Paese, che incidono negativamente sulle prospettive di inserimento lavorativo e sulla motivazione allo studio. Le famiglie degli studenti mostrano una situazione alquanto variegata. Per alcuni indirizzi sono presenti livelli medio-bassi di status socio-economico e culturale, come evidenziato dagli indici ESCS, con ricadute sugli esiti scolastici in ingresso, sulla disponibilità di risorse educative extrascolastiche e sulla continuità dei percorsi di apprendimento. Per altri indirizzi si registra un livello medio alto dello status socio-economico. In tale quadro, emergono bisogni formativi complessi e articolati, che richiedono un'azione educativa sistemica e strutturata. In particolare, il territorio manifesta un forte bisogno di:

- Contrasto alla dispersione scolastica rafforzando le competenze di base;
- personalizzazione dei percorsi di apprendimento, in risposta all'elevata eterogeneità della popolazione scolastica e alla presenza significativa di studenti con bisogni educativi speciali, disabilità, DSA e background migratorio;
- orientamento consapevole, sia in ingresso sia in uscita, per sostenere gli studenti nella costruzione del proprio progetto di vita e professionale;
- sviluppo di competenze tecnico-professionali spendibili, coerenti con le vocazioni produttive del territorio e con le evoluzioni del mercato del lavoro;
- educazione alla cittadinanza attiva e alla legalità, come risposta alla fragilità del contesto sociale e alla necessità di rafforzare il senso di appartenenza alla comunità;
- promozione del benessere psicofisico, anche attraverso lo sport e la cura delle relazioni educative, in un contesto in cui sono frequenti situazioni di disagio e vulnerabilità.

1.b L'Istituto nel suo Contesto

In risposta a tali bisogni, l'Istituto "E. Majorana" si configura come presidio educativo, culturale e sociale di riferimento per il territorio, capace di intercettare e accompagnare le diverse istanze formative attraverso un'offerta didattica ampia e diversificata, che integra istruzione liceale, tecnica e professionale. La presenza di indirizzi afferenti ai settori economico, tecnologico, scientifico, socio-sanitario e agrario consente di rispondere in modo mirato alle esigenze di orientamento, qualificazione e riqualificazione delle competenze, favorendo sia la prosecuzione degli studi sia l'inserimento nel mondo del lavoro. La dotazione di laboratori, le strutture sportive, i percorsi di PCTO, i progetti di inclusione, il corso serale per adulti e le collaborazioni, seppur limitate, con le realtà produttive locali, rappresentano strumenti fondamentali per rafforzare il legame scuola-territorio e per offrire agli studenti opportunità concrete di crescita personale, culturale e professionale.

2. Profilo professionale

Il diplomato dell'istruzione tecnica, settore tecnologico, ad indirizzo "Elettrico-elettronico", con articolazione elettrica, possiede le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnologici di tipo elettrico/elettronico. Le sue competenze tecniche, infatti, sono riferite alle filiere dei settori elettrotecnica ed elettronica e specificatamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato del settore consegue i risultati di apprendimento di seguito descritti in termini di conoscenze e competenze.

Competenze Comuni:

- ✓ utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- ✓ stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- ✓ utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- ✓ utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- ✓ padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- ✓ utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- ✓ identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- ✓ redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- ✓ individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche di indirizzo (ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA - ITET):

- ✓ applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
- ✓ utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
- ✓ analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
- ✓ gestire progetti.
- ✓ gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- ✓ utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
- ✓ analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.
- ✓ Nell'articolazione "Elettrotecnica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di impianti elettrici civili e industriali.

3. Quadro del Profilo della classe

Documentazione protetta da Privacy

Fascicolo allegato 0

a. Profilo Formativo

L'indirizzo "**Elettrotecnica ed Elettronica**" ha l'obiettivo di formare un profilo professionale che ha competenze specifiche nel campo dei materiali e delle tecnologie costruttive dei sistemi elettrici, elettronici e delle macchine elettriche, della generazione, elaborazione e trasmissione dei segnali elettrici ed elettronici, dei sistemi per la generazione, conversione e trasporto dell'energia elettrica e dei relativi impianti di distribuzione; nei contesti produttivi d'interesse, collabora nella progettazione, costruzione e collaudo di sistemi elettrici ed elettronici, di impianti elettrici e sistemi di automazione.

Durante il percorso di studi, in particolare, oltre alle competenze relative alle discipline generali (lingua italiana e straniera, matematica, materie scientifico-tecnologiche, materie storico-socio-economiche) e oltre ai risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica, saranno acquisite competenze specifiche di indirizzo, quali per esempio:

- ✓ operare nell'organizzazione dei servizi e nell'esercizio di sistemi elettrici ed elettronici complessi;
- ✓ sviluppare e utilizzare sistemi di acquisizione dati, dispositivi, circuiti, apparecchi e apparati elettronici;
- ✓ utilizzare le tecniche di controllo e interfaccia mediante software dedicato;
- ✓ integrare conoscenze di elettrotecnica, di elettronica e di informatica per intervenire nell'automazione industriale e nel controllo dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico delle imprese relativamente alle tipologie di produzione;
- ✓ intervenire nei processi di conversione dell'energia elettrica, anche di fonti alternative, e del loro controllo, per ottimizzare il consumo energetico e adeguare gli impianti e i dispositivi alle normative sulla sicurezza;
- ✓ nell'ambito delle normative vigenti, collaborare al mantenimento della sicurezza sul lavoro e nella tutela ambientale, contribuendo al miglioramento della qualità dei prodotti e dell'organizzazione produttiva delle aziende.

Le discipline del piano di studi e le corrispondenti ore settimanali di insegnamento, declinate per anno scolastico, sono le seguenti:

Discipline del piano di studi TECNOLOGICO ARTICOLAZIONE ELETTROTECNICA	3° ANNO h	4° ANNO h	5° ANNO h
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	0	0	3
Matematica e complementi di matematica	4	4	0
Tecnologia e Progettazione di Sistemi elettrici ed elettronici	5 (3)	5 (3)	6 (4)
Elettrotecnica ed elettronica	7 (3)	6 (3)	6 (3)
Sistemi automatici	4 (2)	5 (3)	5 (3)
Totale ore laboratorio	8	9	10
Totale ore settimanali	32	32	32

(Tra parentesi sono indicate le ore di laboratorio)

Titolo di studio

Alla conclusione del percorso quinquennale e al superamento dell'esame di Stato sarà rilasciato il Diploma di Istituto Tecnico - Settore Tecnologico - Indirizzo "Elettrotecnica ed elettronica". È un titolo avente valore legale, riconosciuto su tutto il territorio nazionale e la sua corrispondenza con il IV livello europeo delle competenze (IV livello EQF – *European Qualification Frameworks*) lo rende riconoscibile anche nell'ambito più vasto della Comunità Europea (vedi il fac-simile del titolo di studio).

Sbocchi occupazionali

Con il titolo acquisito è possibile trovare occupazione in contesti anche molto differenti, tra cui si elencano a titolo esemplificativo e non esaustivo i seguenti:

- aziende d'installazione e progettazione elettronica ed elettrotecnica;
- aziende di produzione di macchine di ultima generazione;
- aziende che si occupano dell'utilizzo dell'energia elettrica;
- tecnico elettronico per impianti industriali o domestici;
- tecnico elettronico per lo sviluppo materiale di macchine e computer;
- programmatore e progettatore di schede elettroniche;
- aziende di manutenzione informatica;
- operaio turnista;
- assistente alle linee di comunicazione;

Inoltre, si rammenta che il titolo di studio dà la possibilità di iscriversi a università e corsi di formazione, tra cui si elencano le più affini al profilo professionale: ingegneria elettronica; ingegneria delle telecomunicazioni; ingegneria informatica; ingegneria gestionale; ingegneria elettrochimica; ingegneria energetica; ingegneria dei materiali; corsi di alta formazione elettronica ed elettrotecnica; corso di formazione per riparazione elettronica; corso di formazione per manutenzione elettronica. Il titolo di studio acquisito consente, inoltre, di avviarsi all'esercizio della libera professione di perito elettrico ed elettronica. Per poter svolgere la libera professione di perito industriale è necessario essere iscritti all'Albo professionale tenuto dal Collegio dei Periti Industriali competente per territorio. L'iscrizione all'albo è subordinata al superamento dell'esame di abilitazione per l'esercizio della professione. Per accedere all'esame di abilitazione, oltre al diploma conseguito, occorre aver svolto un successivo specifico periodo di esperienza lavorativa o di formazione come previsto dalla vigente normativa.

4. Programmazione collegiale

a. Obiettivi di apprendimento trasversali

OBIETTIVI	RAGGIUNTI DA		
	TUTTI	MAGGIORANZA	ALCUNI
Comunicare efficacemente utilizzando linguaggi appropriati, anche specialistici.			X
Analizzare, interpretare e rappresentare i dati ed utilizzarli nella soluzione di problemi.			X
Partecipare al lavoro organizzato, individuale e/o di gruppo accettando ed esercitando il coordinamento.		X	
Interpretare in modo sistemico strutture e dinamiche del contesto in cui sopra.		X	
Effettuare scelte, prendere decisioni ricercando e assumendo le opportune informazioni.		X	

b. Obiettivi e contenuti disciplinari

Per gli "Obiettivi specifici disciplinari" si fa riferimento alle schede allegate inerenti alle singole discipline oggetto di studio

(Allegato A)

c. Progetti curriculari

Ampliamento dell'offerta formativa

a.s. 2023 - 2024			
Titolo del progetto	Esperienze/temi sviluppati nel corso dell'A.S.	Discipline coinvolte	% alunni della classe partecipa
Educazione alla legalità	Cittadini del mondo	Tutte	100%
Educazione alla legalità	Incontro con Questore di Caserta dott. Grasso	Tutte	100%
Progetto legalità	Organizzazione della settimana studenti. Programmazione attività di classe e tornei Inaugurazione murale dedicato "a Giulio".	Tutte	100%
Giornate commemorative	Giorno della Memoria. Riflessione in classe con docente di storia.	Tutte	100%
Giornate commemorative	Giorno del Ricordo. Riflessione in classe con docente di storia	Tutte	100%
Educazione alla legalità	Safer Internet Day "Togheter for a better internet" Cuori Connessi Giornata mondiale per la sicurezza in rete. 7 febbraio	Tutte	100%
Giornate commemorative	21 marzo – Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti di tutte le mafie. Riflessioni in classe.	Tutte	100%
Educazione alla legalità	Cineforum presso Teatro Don Bosco di Caserta per la visione del film "Io Capitano" di M. Garrone	Tutte	100%
Educazione alla legalità	Incontro di legalità con Gianmario Siani, nipote di Giancarlo, grande giornalista vittima innocente delle mafie. Inaugurazione del giardino della memoria dedicati a Giulio	Tutte	100%
Orientamento uscita	Orientamento al lavoro presso Camera di Commercio di Caserta "A scuola di Digital Marketing"	Tutte	100%
Educazione alla legalità	Cineforum presso multisala Cinepolis del centro Vulcano Buono di Nola per la visione del film "C'è ancora domani" di P. Cortellesi	Tutte	100%

EDUCARE AL VIVERE CIVILE	RISPETTO PER LE REGOLE(novembre – maggio) Finalità: - acquisire competenze chiave di cittadinanza - sviluppare comportamenti responsabili -promuovere autonomie e stili di vita più rispettosi delle regole sociali	Tutte	100%
---------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	------

a.s. 2024 - 2025

Titolo del progetto	Esperienze/temi sviluppati nel corso dell'A.S.	Discipline coinvolte	% alunni della classe partecipa
Educazione alla legalità	Flashmobe itinerante di domenica mattina tra i comuni della Valle di Suessola per ricordare la giornata internazionale contro la violenza sulle donne.	Tutte	100 %
Educazione alla legalità	Giornata Internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne. Laboratorio sull'importanza della cultura del rispetto a cura degli psicologi dello studio della dott.ssa Rosa Sgambato. Visione del cortometraggio Non toccarmi del regista locale Riccardo Crisci	Tutte	100 %
Educazione alla legalità	Incontro con Luca Trapanese. Presentazione del libro: "Non chiedermi chi sono".	Tutte	50%
Progetto legalità	Organizzazione della settimana studenti. Programmazione attività di classe e tornei	Tutte	100%
Educazione alla legalità	Giorno della memoria. Attività didattica e riflessioni in classe	Tutte	100%
Giornate commemorative	Giorno del Ricordo. Attività didattica e riflessioni in classe	Tutte	100%
Educazione alla legalità	Safer internet day. Webinar on line	Tutte	100%
Educazione alla legalità	Incontro con la Guardia di Finanza: Progetto Educazione alla legalità economica	Tutte	100%
Educazione all'affettività	L'importanza del Volontariato. Incontro con l'ass. Sentieri Nuovi.	5APMI	
Orientamento uscita	Incontro con Polizia penitenziaria	Tutte	100%

Educazione all'affettività	Incontro con team di psicologi per imparare a vivere la sessualità in modo consapevole, sicuro e responsabile.	Tutte	100%
Educazione alla legalità	Sentieri nuovi_ Organizzazione di volontariato. Un cammino di cuori che si sono incontrati.	Tutte	100%
Incontro con autore	Presentazione del libro "Tempo, col mio amante stronzo" di Raffaele Guadagno	Tutte	100%
Educazione alla legalità	Cultura e Legalità. Incontro con il Procuratore della Repubblica Nicola Gratteri	Tutte	100 %

a.s. 2025 - 2026

Titolo del progetto	Esperienze/temi sviluppati nel corso	Discipline coinvolte	% alunni della classe partecipanti
Educazione alla legalità	Giornata Internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne	Tutte	100%
Progetto legalità	Organizzazione della settimana studenti. Programmazione attività di classe e tornei	Tutte	100%
FSL	Visita parco eolico di San Marco dei Cavoti (BN)	Tutte	100%
Educazione alla legalità	Costruire ponti, formare coscienze – Incontro con Pasquale Ferrara, Ambasciatore e Diplomatico.	Tutte	100%
	Auguri di Natale con Rosalia Porcaro. Messaggio di legalità attraverso i suoi personaggi.	Tutte	100%
Educazione alla legalità	Safer internet day. Webinar online	Tutte	100%
Giornate commemorative	Giorno della memoria. Attività didattica e riflessioni in classe. Webinar on line. visita virtuale nel campo di concentramento di Auschwitz.	Tutte	100%
Giornate commemorative	Giorno del Ricordo Attività didattica e riflessioni in classe	Tutte	100%
Educazione alla legalità	Giornata del Rene. Sensibilizzazione sull'importanza del benessere e	Tutte	100%

	della prevenzione rene		
Educazione alla legalità	"L'umanità che rende felici" Incontro di economia sostenibile con don Matteo Prodi	Tutte	

d. Attività integrative/extracurricolari

Ampliamento dell'offerta formativa

<i>a.s. 2023 – 2024</i>
✓ <i>Partecipazione a giornate di Open Day;</i>
<i>a.s. 2024 – 2025</i>
✓ <i>Partecipazione al progetto Erasmus in Malta</i>
✓ <i>Partecipazione a giornate di Open Day;</i>
✓ <i>Mattinata di legalità: Incontro con il procuratore antimafia Nicola Gratteri</i>
<i>a.s. 2025 – 2026</i>
✓ <i>Partecipazione a giornate di Open Day;</i>
✓ <i>Giornata della memoria</i>
✓ <i>Attività di formazione scuola lavoro presso Cattolica programmata per la fine di maggio del corrente anno scolastico</i>

e. Attività di recupero

Le attività di recupero e sostegno sono state attuate in stretta osservanza delle delibere del Collegio dei Docenti e delle linee programmatiche definite nei singoli Consigli di Classe. Al fine di garantire il successo formativo e il consolidamento dei livelli di apprendimento, sono state adottate le seguenti modalità:

- ✓ Ciascun docente ha dedicato regolarmente parte dell'orario scolastico ad azioni di rinforzo e riallineamento dei concetti fondamentali che non risultavano pienamente acquisiti. Tali interventi sono stati modulati in base alle necessità del gruppo classe, prevedendo attività mirate sia ai singoli allievi sia a piccoli gruppi.
- ✓ In seguito alla valutazione intermedia e ai risultati conseguiti, il Consiglio di Classe ha disposto una sospensione della programmazione ordinaria per un periodo variabile tra una e due settimane. Durante questa fase, l'attività didattica è stata finalizzata esclusivamente al superamento delle insufficienze rilevate, con successiva verifica e ratifica degli esiti mediante prove scritte e orali.
- ✓ Anche nella fase conclusiva dell'anno scolastico, sono stati programmati spazi dedicati al recupero delle lacune residue, al chiarimento di nodi concettuali e all'approfondimento dei nuclei tematici fondamentali. Tali azioni sono volte ad assicurare che ogni studente possa affrontare l'esame di Stato con una preparazione solida e consapevole.

f. Percorsi di Formazione Scuola Lavoro

La classe è stata impegnata nei **Percorsi di Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO)** con le esperienze descritte anno per anno nella scheda di progetto allegata

ALLEGATO B

SCHEDA GENERALE FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (TRIENNALE) - EX PCTO

g. Competenze di Educazione Civica: attività, percorsi progetti e griglia di valutazione

ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA

a.s. 2023/24- 2024/25 – 2025/26

Nelle uda di ed. Civica adottate dai rispettivi CdC negli anni scolastici 2023-24 2024-25 2025-2026 si rilevano le attività svolte, gli obiettivi e le competenze raggiunte dagli alunni nel corso del triennio

(allegato C - UDA ED. CIVICA)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER COMPETENZE EDUCAZIONE CIVICA

Indicatore	Descrizione per livelli	Valutazione
Conoscenza	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana	Avanzato 9-10
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana	Intermedio 7-8
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano	Base 6
	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati, non è in grado di riconoscerli nel proprio vissuto quotidiano	Non raggiunto 4-5
Impegno e responsabilità	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato	Avanzato 9-10
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni.	Intermedio 7-8
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.	Base 6
	Lo studente non s'impegna nello svolgere il compito, non rispetta le consegne affidategli all'interno del gruppo	Non raggiunto 4-5
Pensiero critico	Posto di fronte a una situazione nuova l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	Avanzato 9-10
	In situazioni nuove l'allievo capisce le ragioni degli altri ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri	Intermedio 7-8
	L'allievo tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo	Base 6
	L'allievo ignora il punto di vista degli altri, posto in situazioni nuove non è in grado di adeguare i propri ragionamenti alla situazione e a valutare i fatti in modo oggettivo	Non raggiunto 4-5
Partecipazione	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti.	Avanzato 9-10
	L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri	Intermedio 7-8
	L'allievo condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.	Base 6
	L'allievo non condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza e non collabora pur essendo spronato	Non raggiunto 4-5

h. Strategie e Metodi per l'Inclusione

La didattica inclusiva comporta la trasformazione della scuola per poter intercettare e rispondere alle esigenze di tutti. Essa è un costante processo di miglioramento volto a sfruttare le risorse esistenti, specialmente le risorse umane per sostenere la partecipazione all'istruzione di tutti gli studenti all'interno della scuola. Quindi si tratta di una didattica rivolta a tutti e non solo agli alunni con particolari bisogni educativi. La nostra scuola e tutti i docenti lavorano seguendo linee di azione attraverso cui costruire una didattica realmente inclusiva:

- Sviluppare un clima positivo nella classe;
- Costruire percorsi di studio partecipati;
- Partire dalle conoscenze e dalle abilità pregresse degli studenti;
- Contestualizzare l'apprendimento, favorendo la ricerca e la scoperta;
- Attivare interventi didattici personalizzati nei confronti della diversità;
- Realizzare attività didattiche basate sulla cooperazione;
- Potenziare le attività di laboratorio;
- Sviluppare negli studenti competenze metacognitive.

Pertanto le strategie didattiche inclusive più appropriate per sviluppare e potenziare l'apprendimento degli alunni con BES e non solo, sono le seguenti:

- Cooperative learning (Sviluppa forme di cooperazione e di rispetto reciproco fra allievi e veicola le conoscenze/abilità/competenze)
- Peer-Tutoring (apprendimento fra pari: lavori a coppie)
- *Problem Solving* (Favorisce la centralità del ragazzo e realizza la sintesi fra sapere e fare, sperimentando in situazione)
- Didattica multisensoriale (Uso costante e simultaneo di più canali percettivi - visivo, uditivo, tattile, cinestetico - incrementa l'apprendimento)
- Tecnologie didattiche (Uso di computer, notebook, tablet, LIM, software specifici)
- *Flipped-Classroom* (Invertire il tradizionale schema di insegnamento/apprendimento incrementa il livello di responsabilità degli alunni nei confronti del processo di apprendimento).

Al fine di favorire l'inclusione dell'alunno con BES nel contesto scolastico sono state attuate numerose strategie. Oltre alle attività di gruppo in classe e in laboratorio, l'alunno con BES è stato coinvolto in attività sportive di squadra.

5. Strategie metodologiche

Sono state attivate strategie didattiche volte a favorire sia un apprendimento significativo dei contenuti sia un apprendimento meccanico, in funzione delle differenti tipologie delle discipline e degli stili di apprendimento degli allievi, diversificando gli interventi al fine di incontrare le esigenze degli alunni in difficoltà e, al tempo stesso, di arricchire culturalmente gli altri che mostravano volontà e capacità di approfondimento:

- LEZIONE FRONTALE
- LEZIONE PARTECIPATA
- ATTIVITA' DI LABORATORIO
- DIDATTICA A DISTANZA
- CONVERSAZIONI GUIDATE
- LAVORI DI GRUPPO
- RICERCA E TESINE
- TUTORAGGIO
- PROBLEM SOLVING
- INTEGRAZIONE

Per quanto concerne lo specifico dei criteri metodologici, degli strumenti didattici e dei criteri di valutazione delle prove si rimanda ai singoli programmi disciplinari riportati tra gli allegati al presente documento.

6. Mezzi e Strumenti

- LIM
- PC
- TABLET
- SMARTPHONE
- E-BOOK
- APP
- LABORATORI/ SUSSIDI AUDIOVISIVI
- RIVISTE E TESTI SPECIFICI

7. Verifica e Valutazione

Le operazioni di verifica, frequenti e sistematiche, sono servite a valutare ed accertare le conoscenze acquisite dagli alunni, la continuità del grado di apprendimento e gli elementi di progresso dialettici e cognitivi. Gli alunni sono stati monitorati nelle diverse fasi di elaborazione dei contenuti ed è stato possibile rilevare eventuali difficoltà nell'acquisizione degli stessi, attuando tempestivi interventi di recupero e rinforzo. La misurazione degli obiettivi specifici ha tenuto conto dei seguenti parametri:

- conoscenza
- comprensione
- espressione
- applicazione
- analisi
- sintesi
- valutazione critica

Sono stati tenuti in considerazione anche i seguenti criteri:

- organizzazione ed impegno nel lavoro individuale.

La valutazione è stata attribuita su scala decimale completa, come previsto nella griglia di valutazione presente nel PTO. Per ogni disciplina è stato effettuato un congruo numero di verifiche nel corso dei due quadrimestri, oltre ad una costante valutazione formativa in itinere. Numero di verifiche sommative effettuate, nell'intero anno scolastico, utilizzando le diverse tipologie di prove scritte indicate

Materia	Interrogazioni (numero medio per alunni)	Tipologia A Analisi del testo. Tipologia B Testo argomentativo. Tipologia C Tema di attualità	Prova Semi-strutturata	Prova Strutturata	a)problema b)casi c)esercizi
Scienze motorie e sportive	2	-	-	-	2
Religione o attività alternative	2	-	-	-	-
Italiano	5	6	-	-	-
Lingua Inglese	4	-	2	-	-
Storia	5	-	-	-	-
Matematica	2	-	-	-	2
Tecnologie e Progettazione di Sistemi elettrici ed elettronici e relativo LABORATORIO	3	-	-	-	4
Elettrotecnica ed elettronica e relativo LABORATORIO	3	-	-	-	4
Sistemi automatici e relativo LABORATORIO	3	-	-	-	4

8. Credito Scolastico

Il Consiglio di classe valuterà il Credito scolastico attenendosi ai criteri stabiliti dalla normativa e, in particolare, nell'ambito della banda di oscillazione fissata dalle recenti disposizioni in materia, procederà all'assegnazione del relativo punteggio sulla base del percorso didattico, per il quale si valuteranno positivamente l'assiduità alla frequenza scolastica, l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo.

L'attribuzione del credito si basa sulla seguente tabella come da 'allegato A al d. lgs. 62/2017 – Crediti-
Allegato A
(di cui all'articolo 15, comma 2)
TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

All'interno della banda di oscillazione viene conferito il punteggio più elevato se l'alunno è in possesso di **almeno uno** dei seguenti requisiti:

- voto minimo di condotta ≥ 9 e parte decimale della media dei voti $> 0,50$ (es. 6,51);
- voto minimo di condotta ≥ 9 e raggiungimento del punteggio minimo di 0,50 calcolato secondo la seguente tabella:
 - Per gli alunni con giudizio sospeso a giugno, se ammessi alla classe successiva, il punteggio del credito si ferma al valore minimo della banda di oscillazione, salvo che la media, su cui detto profitto viene calcolato, non sia uguale o superiore a sette.
 - L'oscillazione del punteggio del credito non avviene per gli alunni promossi con voto di Consiglio

**Si fa riferimento alle attività svolte in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale, quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione e devono essere attinenti al percorso formativo dello studente

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO		
A* Frequenza scolastica	Assidua	0,20
<i>* NOTA Il punteggio sarà attribuito se l'alunno non ha superato il 10% del monte ore annuale. Non vanno considerate le assenze per malattia per cui è stato prodotto certificato medico rilasciato da una struttura ospedaliera o per gravissimi motivi di famiglia.</i>		
B Interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo, compreso l'insegnamento della religione cattolica o le attività alternative ad essa	Continuo e diligente	0,10
	Notevole	0,20
C Partecipazione alle attività complementari oltre il monte ore annuale obbligatorio per ogni classe (partecipazione a progetti, attività sportive e stage) max 0,30	≤ 20 h	0,10
	> 20 h	0,20
D** Attività formative esterne debitamente documentate e certificate con indicazione competenze acquisite e durata attività (fino ad un max di 2 attività)	≤ 20 h	0,10
	> 20 h	0,20

9. Moduli con metodologia CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso del docente _____ di _____ per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi a __ moduli delle discipline non linguistiche nelle lingue straniere previste dalle Indicazioni Nazionali.

<i>Titolo percorso</i>	<i>Lingua</i>	<i>Disciplina</i>	<i>n. ore</i>	<i>Competenze acquisite</i>

10. Il colloquio per i candidati con disabilità o DSA

Ai sensi dell'art. 24 e dell'art. 25 dell'O.M. 54/2026, i materiali sottoposti al candidato saranno predisposti in coerenza con il PEI o con il PDP.

CONSULTARE ALLEGATO I

Il suddetto allegato è protetto da privacy ed è versato in atti nel fascicolo dell'alunno.

1. GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

TIPOLOGIA A																				
INDICATORI GENERALI					DESCRITTORI GENERALI										Max 60 punti	Punti				
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo					Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti										2-3					
					Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea										4-5					
					Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea										6-7					
					Ideazione e organizzazione efficace, adeguata articolazione degli										8-10					
Coesione e coerenza testuale					Piano espositivo non coerente										2-3					
					Piano espositivo coerente. imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi										4-5					
					Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei										6-7					
					Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei										8-10					
Ricchezza e padronanza lessicale					Inadeguatezza del repertorio lessicale										2-3					
					Lessico non sempre adeguato										4-5					
					Repertorio lessicale semplice, ma adeguato										6-7					
					Buona proprietà di linguaggio										8-10					
Correttezza grammaticale (ort, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura					Gravi diffusi errori formali										2-3					
					Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, punteggiatura										4-5					
					Forma complessivamente corretta (ort. e sintassi),										6-7					
					Scelte stilistiche ottime. Utilizzo efficace della punteggiatura										8-10					
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali					Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati,										2-3					
					Conoscenze e riferimenti culturali modesti										4-5					
					Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, ma adeguati										6-7					
					Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi										8-10					
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali					Giudizi critici e valutazioni personali non presenti										2-3					
					Giudizi critici poco coerenti, inadeguate ed imprecise valutazioni										4-5					
					Adeguate formulazione di giudizi critici e coerenti valutazioni										6-7					
					Efficace formulazione di giudizi critici ed argute valutazioni										8-10					
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A					DESCRITTORI SPECIFICI										Max 40 punti	Punti				
Rispetto dei vincoli di consegna, lunghezza, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione					Consegne e vincoli scarsamente rispettati										2-3					
					Consegne e vincoli non del tutto rispettati										4-5					
					Consegne e vincoli adeguatamente rispettati										6-7					
					Consegne e vincoli pienamente rispettati										8-10					
Capacità di comprendere il testo nel complesso o nei suoi snodi tematici e stilistici					Comprensione quasi del tutto errata o parziale										2-3					
					Comprensione parziale con qualche imprecisione										4-5					
					Comprensione globale corretta ma non approfondita										6-7					
					Comprensione approfondita e completa										8-10					
Analisi lessicale, sintattica, stilistica ed eventualmente retorica					Analisi errata/ incompleta aspetti contenutistici e formali; varie										2-3					
					Analisi non del tutto corretta, con alcune imprecisioni										4-5					
					Analisi sufficientemente corretta ed adeguata										6-7					
					Analisi completa, coerente e precisa										8-10					
Interpretazione corretta ed articolata del testo					Interpretazione quasi del tutto errata										2-3					
					Interpretazione e contestualizzazione complessivamente parziali										4-5					
					Interpretazione e contestualizzazione sostanzialmente										6-7					
					Interpretazione e contestualizzazione corrette e ricche di										8-10					
Punteggio grezzo	20 22	23,2	28 32	33,3	38,4	43,4	48,5	53,5	58,6	63,6	68,7	73,7	78,8	83,8	88,9	93,9	98,10	TOTALE	—	
PUNTI ATTRIBUIBILI	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
																			PUNTI	.../ 20

TIPOLOGIA B																			
INDICATORI GENERALI		DESCRITTORI GENERALI														Max 60 punti	Punti		
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia														2-3				
	Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea														4-5				
	Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo														6-7				
	Ideazione e organizzazione efficace, adeguata articolazione degli argomenti														8-10				
Coesione e coerenza testuale	Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati														2-3				
	piano espositivo coerente imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali														4-5				
	piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi														6-7				
	piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi														8-10				
Ricchezza e padronanza lessicale	Inadeguatezza del repertorio lessicale														2-3				
	Lessico non sempre adeguato														4-5				
	Repertorio lessicale semplice, ma adeguato														6-7				
	Buona proprietà di linguaggio														8-10				
Correttezza grammaticale (ort, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Gravi diffusi errori formali														2-3				
	Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, punteggiatura non sempre														4-5				
	Forma complessivamente corretta (ort. e sintassi), punteggiatura adeguata														6-7				
	Scelte stilistiche ottime. Utilizzo efficace della punteggiatura														8-10				
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, informazioni superficiali														2-3				
	Conoscenze e riferimenti culturali modesti														4-5				
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, ma adeguati														6-7				
	Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi														8-10				
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Giudizi critici e valutazioni personali non presenti														2-3				
	Giudizi critici poco coerenti, inadeguate ed imprecise valutazioni														4-5				
	Adeguata formulazione di giudizi critici e coerenti valutazioni personali														6-7				
	Efficace formulazione di giudizi critici ed argute valutazioni														8-10				
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B		DESCRITTORI SPECIFICI														Max 40 punti	Punti		
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Mancato riconoscimento di tesi e argomentazioni														3-5				
	Individuazione parziale di tesi e argomentazioni														6-8				
	Adeguata individuazione degli elementi fondamentali del testo														9-11				
	Individuazione di tesi e argomentazioni completa, corretta e approfondita														12-15				
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Articolazione del ragionamento non efficace, utilizzo errato dei connettivi														3-5				
	Articolazione del ragionamento non sempre efficace, alcuni connettivi														6-8				
	Ragionamento articolato con utilizzo adeguato dei connettivi														9-11				
	Argomentazioni efficace con organizzazione incisiva del ragionamento utilizzo di connettivi diversificati ed appropriati														12-15				
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Riferimenti culturali errati e non congruenti per sostenere la tesi														2-3				
	Riferimenti culturali a sostegno della tesi parzialmente congruenti														4-5				
	Riferimenti culturali adeguati e congruenti a sostegno della tesi														6-7				
	Ricchezza di riferimenti culturali a sostegno della tesi														8-10				
Punteggio grezzo	20 22	23 27	28 32	33 37	38 42	43 47	48 52	53 57	58 62	63 67	68 72	73 77	78 82	83 87	88 92	93 97	98-100	TOTALE	—
PUNTI ATTRIBUITI	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
																		PUNTI	.../ 20

TIPOLOGIA C																				
INDICATORI GENERALI				DESCRITTORI GENERALI												Max 60 punti	Punti			
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia												2-3							
	Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea												4-5							
	Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo												6-7							
	Ideazione e organizzazione efficace, adeguata articolazione degli argomenti												8-10							
Coesione e coerenza testuale	Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati												2-3							
	piano espositivo coerente imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali												4-5							
	piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi												6-7							
	piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi												8-10							
Ricchezza e padronanza lessicale	Inadeguatezza del repertorio lessicale												2-3							
	Lessico non sempre adeguato												4-5							
	Repertorio lessicale semplice, ma adeguato												6-7							
	Buona proprietà di linguaggio												8-10							
Correttezza grammaticale (ort, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Gravi diffusi errori formali												2-3							
	Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, punteggiatura non sempre												4-5							
	Forma complessivamente corretta (ort. e sintassi), punteggiatura adeguata												6-7							
	Scelte stilistiche ottime. Utilizzo efficace della punteggiatura												8-10							
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, informazioni superficiali												2-3							
	Conoscenze e riferimenti culturali modesti												4-5							
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, ma adeguati												6-7							
	Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi												8-10							
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Giudizi critici e valutazioni personali non presenti												2-3							
	Giudizi critici poco coerenti, inadeguate ed imprecise valutazioni												4-5							
	Adeguata formulazione di giudizi critici e coerenti valutazioni personali												6-7							
	Efficace formulazione di giudizi critici ed argute valutazioni												8-10							
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C				DESCRITTORI SPECIFICI												Max 40 punti	Punti			
Pertinenza testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Elaborato non pertinente alla traccia, titolo inadeguato, consegne disattese												3-5							
	Elaborato parzialmente pertinente alla traccia, titolo non del tutto adeguato												6-8							
	Elaborato adeguato alle consegne della traccia con titolo pertinente												9-11							
	Efficace sviluppo della traccia, con titolo ed eventuale parafrasi coerenti												12-15							
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Esposizione confusa, inadeguatezza dei nessi logici												3-5							
	Esposizione non sempre chiara, nessi logici talvolta inadeguati												6-8							
	Esposizione complessivamente chiara e lineare												9-11							
	Esposizione chiara ed efficace, ottimo uso di linguaggi e registri specifici												12-15							
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali prevalentemente errati e non pertinenti												2-3							
	Conoscenze e riferimenti culturali parzialmente corretti												4-5							
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali e corretti												6-7							
	Ottima padronanza dell'argomento, ricchezza di riferimenti culturali frutto di conoscenze e/o riflessioni parziali												8-10							
Punteggio grezzo	20	23	28	33	38	43	48	53	58	63	68	73	78	83	88	93	98	100	TOTALE	—
PUNTI ATTRIBUITI	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
																			PUNTI	.../ 20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

CANDIDATO _____

CLASSE: 5° A elettrici

Indicatore	Livello	Descrittori	Punti	Punteggio
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	I	Non acquisito o acquisito in modo frammentario	0 - 1	
	II	Acquisito in modo parziale	1 - 2	
	III	Acquisito in modo corretto	2 - 3	
	IV	Acquisito in modo completo	3 - 4	
	V	Acquisito in modo approfondito	4 - 5	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte, all'analisi di dati e processi e alle metodologie utilizzate nell'analisi e risoluzione.	I	Non acquisito o acquisito in modo frammentario	0 - 1	
	II	Acquisito in modo parziale	1 - 2	
	III	Acquisito in modo corretto	2 - 3	
	IV	Acquisito in modo completo	3 - 4	
	V	Acquisito in modo approfondito	4 - 5	
Completezza e pertinenza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	I	Non acquisito o acquisito in modo frammentario	0 - 1	
	II	Acquisito in modo parziale	1 - 2	
	III	Acquisito in modo corretto	2 - 3	
	IV	Acquisito in modo completo	3 - 4	
	V	Acquisito in modo approfondito	4 - 5	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	I	Non acquisito o acquisito in modo frammentario	0 - 1	
	II	Acquisito in modo parziale	1 - 2	
	III	Acquisito in modo corretto	2 - 3	
	IV	Acquisito in modo completo	3 - 4	
	V	Acquisito in modo approfondito	4 - 5	
VALUTAZIONE COMPLESSIVA				/20

I Commissari

Prof..... Prof.....

Prof..... Prof..... Il Presidente.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1,50 - 2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0,50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1,50 - 2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite ricordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite ricordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0,50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1,50 - 2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0,50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1,50 - 2,50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3,50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4,50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				



A.S. 2025/2026

Docente	Disciplina	Firme
Maria Giuseppa Sgambato	DIRIGENTE SCOLASTICO	
Luciano Mario Vigliotti	SISTEMI AUTOMATICI	
Giuseppe Servillo	ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	
Vito Lepore	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	
Luisa Tagliafierro	ITALIANO	
	STORIA	
Maria Palumbo	INGLESE	
Antonio Valentino	MATEMATICA	
Giuseppe Freda	SCIENZE MOTORIE	
Gianluca De Matteis	SOSTEGNO	
Michelangelo Vozzella	SOSTEGNO	
Carmela Ferrara	RELIGIONE CATTOLICA	
Vincenzo Anatriello	LABORATORIO DI ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	
	LABORATORIO DI SISTEMI AUTOMATICI	
	LABORATORIO DI TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	

Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore

"Majorana - Bachelet"

Via Caudio - 81028 Santa Maria a Vico (CE)

ISTITUTO TECNICO COMM. E GEOM. - I.T.S. cod. CETD023016

ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE "SIRIO" cod. CETD02351G

ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO cod. CERIO2301G

LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE cod. CEP502302B

Tel: +39 0823 755411 / +39 0823 804596 - Fax: +39 0823 805571

Email: CEIS02300X@istruzione.it - PEC: CEIS02300X@pec.istruzione.it



Ministero dell'Istruzione
dell'Università e Ricerca



Allegato "A"

PROGRAMMA SVOLTO DECLINATO PER MATERIA

Riepilogo Attività Registro del Professore

Classe: 5° A ELETTR/ELETTROTECN
MAJORANA DIURNO

Anno: 2025/2026

Materia: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Attività svolta	Attività assegnata
<p>Dal secondo ottocento al secondo novecento: Contesto storico letterario La letteratura durante la rivoluzione industrial in Italia</p> <p>verismo e naturalismo Èmile Zola: Verga:</p> <p>I Malavoglia</p> <p>Mastro – don Gesualdo</p> <p>Federico De Roberto</p> <p>Il Decadentismo: Caratteri generali il movimento e le caratteristiche Particolari poetiche decadenti: il Simbolismo e l'Estetismo, Ermetismo, Crepuscolarismo, Futurismo Il Decadentismo in Italia: Il Decadentismo in Italia</p>	<p>ED. De Amicis lettura di alcuni passi del libro cuore; colodi Pinocchio</p> <p>“La rabbia della folla” “Vita dei campi”-Rosso Malpelo</p> <p>La presentazione dei Malavoglia - L’addio di ‘Ntoni - Il distacco dalla casa del nespolo - L’addio alla roba e la morte - La fiumana del progresso</p> <p>La nostra razza non è degenerata (tratto da “I Vicerè”)</p>
<p>Giovanni PASCOLI Biografia, collocamento storico. Lettura</p> <p><i>Lavoro su testi</i></p>	<p>Analisi: “Solitudine” – La poesia sulla tecnologia che invece di unirci ci rende più soli</p>
<p>Gabriele D’ANNUNZIO Biografia, collocamento storico e opere principali Il Decadentismo Il dannunzianesimo D’annunzio e il Fascismo D’Annunzio e le imprese della prima guerra mondiale</p> <p>Il pensiero e la poetica Approfondimento: D’Annunzio e il Fascismo <i>Lavoro su testi</i></p>	<p>Analisi delle opere: Il Ritratto di Andrea Sperelli</p>
<p>Giuseppe UNGARETTI Biografia, collocamento storico e opere poetica e pensiero L’Ermetismo di Ungaretti Il poeta soldato <i>Lavoro su testi</i></p>	<p>Analisi delle opere: da “ <i>Allegria</i> ” “ Solitudine ” “Soldati”</p>
<p>Filippo Tommaso MARINETTI Biografia, collocamento storico e opere Il Manifesto del Futurismo <i>Lavoro su testi</i></p>	<p>Analisi delle opere: da “ <i>il Manifesto del futurismo</i> ” “ Bombardamento ”</p>

Riepilogo Attività Registro del Professore

Classe: 5° A ELETTR/ELETTROTECN
MAJORANA DIURNO

Anno: 2025/2026

Materia: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Attività svolta	Attività assegnata
Luigi PIRANDELLO : Biografia, collocamento storico e opere Pensiero e poetica <i>lavoro su testi</i>	Analisi delle opere: da <i>Il fu Mattia Pascal – La scissione tra il corpo e l'ombra - Mattia Pascal dinanzi alla sua tomba.</i> <i>Uno, Nessuno e Centomila – Il naso di Vitangelo Moscarda</i>
	Novelle per un anno: <i>Il treno ha fischiato – La patente –</i>
Primo Levi Biografia, collocamento storico e opere Pensiero e poetica Lavoro su testi	Analisi da “se questo è un uomo”: <i>Arbeit Macht Frei</i> (Il lavoro rende liberi.)
EDUCAZIONE CIVICA - lo sfruttamento minorile - le suffragette –Shoah - Le foibe.	

CLASSE V Sez. A ELETTRONICA E AUTOMAZIONE

THE WORLD OF COMPUTING

- Big data and machine learning
- AI

FROM AUTOMATION TO SMART FACTORY

- Automation
- Robotics
- Industrial Robots
- AI in The Factory

THE DEVELOPMENT OF THE FACTORY SYSTEM

- The First Industrial Revolution
The Second Industrial Revolution : The factory system towards the 20th century
- The Third Industrial Revolution
- Industry 4.0

RENEWABLE ENERGIES FOR A BETTER PLANET

COMPETENCES IN CITIZENSHIP

- Ethical problems with AI
- Improper use of chatbots
- Learning use of AI
- Agenda 2030 -

Prof.ssa Maria Palumbo

Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore

"Majorana - Bachelet"

Via Caudio - 81028 Santa Maria a Vico (CE)

ISTITUTO TECNICO COMM. E GEOM. - I.T.S. cod. CETD023016

ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE "SIRIO" cod. CETD02351G

ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO cod. CERIO2301G

LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE cod. CEPS02302B

Tel: +39 0823 755411 / +39 0823 804596 - Fax: +39 0823 805571

Email: CEIS02300X@istruzione.it - PEC: CEIS02300X@pec.istruzione.it



Ministero dell'Istruzione
dell'Università e Ricerca

Classe 5^a Sezione A

Indirizzo: Elettrotecnica

Programma svolto

a.s. 2025/2026

Disciplina: TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI (TPSEE)

Docenti: Prof. Vito **Lepore** – Prof. Vincenzo **Anatriello** (ITP)

Modulo 1: Elementi di progettazione degli impianti elettrici

Diagramma di carico, potenza convenzionale e coefficiente d'impiego - fattore di utilizzazione - fattore di contemporaneità - potenza convenzionale dei gruppi di prese - potenza convenzionale totale di un impianto.

Modulo 2: Dimensionamento di una montante elettrica

Calcolo delle cadute di tensione in c.a. – calcolo della sezione di una montante elettrica – dimensionamento di un impianto elettrico di un opificio industriale – Calcolo della potenza complessiva di un impianto – schema a blocchi della distribuzione dell'energia elettrica – schema elettrico unifilare di un impianto

Modulo 3: Sensori e Trasduttori

Classificazione, transcaratteristica e campo di linearità, dei sensori – termocoppie.

Modulo 4: Impianti elettrici alimentati da fonte rinnovabile: fotovoltaico ed eolico

produzione di energia elettrica da fonte fotovoltaica - generatore fotovoltaico – inverter - inclinazione e orientamento dei pannelli - valutazione della producibilità di un impianto fotovoltaico – produzione di energia elettrica da fonte fotovoltaica – componenti di un impianto eolico.

Santa Maria a Vico (CE), 11 maggio 2026

Prof. Vito Lepore

S e t t o r e T e c n o l o g i c o

Indirizzo: Elettronica ed elettrotecnica - Articolazione: Elettrotecnica

A.S. 2025/2026 - Classe 5^a Sez. A

Programma svolto di “Elettrotecnica ed elettronica”

CAPITOLO 1

LA CORRENTE ELETTRICA ALTERNATA

Obiettivi

Conoscere le grandezze elettriche in c.a. e le caratteristiche funzionali delle impedenze elettriche.

Conoscere le tecniche di calcolo delle grandezze e dei parametri elettrici in c.a. Saper individuare le relazioni tra corrente e tensione elettrica in c.a.

Unità didattica 1.1: la corrente alternata monofase

Contenuti

La tensione e la corrente alternata sinusoidale: valori caratteristici (istantaneo, medio, efficace e massimo), periodo e frequenza.

Impedenze elettriche: ohmiche, ohmico-induttive e ohmico-capacitive.

Sfasamenti tra tensione e corrente: il fattore di potenza.

La potenza elettrica in c.a. monofase: potenza attiva, reattiva ed apparente.

Unità didattica 1.2: corrente alternata trifase

Contenuti

Concetto e definizione di sistema simmetrico di tensioni: tensioni stellate e tensioni concatenate-sistemi a tre e quattro fili - il centro stella.

Le impedenze trifasi: collegamenti a stella ed a triangolo-collegamento di un'impedenza trifase alla rete trifase - concetto e definizione di carico equilibrato.

La potenza elettrica in c.a. trifase: potenza attiva, reattiva ed apparente.

CAPITOLO 2

MACCHINE ELETTRICHE

Obiettivi

Conoscere il principio di funzionamento, le caratteristiche costruttive e tecnologiche, le modalità di impiego delle principali macchine elettriche.

Unità didattica 2.1: il trasformatore

Contenuti

Il trasformatore monofase ideale: generalità e principio di funzionamento - funzionamento a vuoto e sotto carico (analisi semplificata, con l'esclusione dei diagrammi vettoriali).

Bilancio delle potenze e rendimento.

Dati di targa e calcolo delle grandezze nominali.

Potenza elettrica e corrente assorbita in condizioni di carico (studio semplificato).

Caratteristiche costruttive e cenni tecnologici sui trasformatori trifasi.

Unità didattica 2.2: il motore asincrono trifase

Contenuti

Il principio di funzionamento del m.a.t. (analisi e studio semplificato): campo magnetico rotante statorico e campo magnetico indotto rotorico. Velocità del rotore, concetto e definizione di scorrimento.

Caratteristica meccanica del m.a.t.: diagramma della coppia meccanica sviluppata in funzione della velocità; tratto di stabilità della caratteristica.

Dati di targa, parametri nominali del m.a.t. e formule di calcolo per la determinazione della velocità e dello scorrimento.

Potenza elettrica e corrente assorbita in condizioni di funzionamento nominale.

Unità didattica 2.3: la macchina in c.c.

Contenuti

Il principio di funzionamento della macchina in c.c. come generatore: dinamo.

Motore in corrente continua: circuito elettrico con eccitazione indipendente.

Equazioni elettriche del motore in c.c. ad eccitazione indipendente.

CAPITOLO III

ELEMENTI DI ELETTRONICA

Obiettivi

Conoscere i principali componenti elettronici e dispositivi utilizzati nelle applicazioni elettriche per il controllo delle principali macchine elettriche.

Unità didattica 3.1: circuiti raddrizzatori con diodi semiconduttori

Contenuti

Caratteristiche del diodo a semiconduttore.

Circuito raddrizzatore a semplice semionda.

Circuito raddrizzatore a doppia semionda con trasformatore e ponte di Graetz.

Schema a blocchi di un alimentatore.

Santa Maria a Vico (CE), li 11.05.2026

Il Docente
Prof. Giuseppe Servillo

ISS “ETTORE MAJORANA” Santa Maria a Vico (CE)
Istituto Tecnico Settore Tecnologico
Indirizzo: Elettronica ed elettrotecnica - Articolazione: Elettrotecnica
Sistemi Automatici - A.S. 2025/2026 - Classe 5^a Sez. A
Programma svolto

Risposta nel dominio del tempo

Concetti introduttivi
Trasformate di Laplace
Funzione di trasferimento in s
Forme fattorizzate della f.d.t.
Risposta di un sistema alle sollecitazioni
Considerazioni sulla stabilità di un sistema

Automazione industriale

Concetti introduttivi
Impianti per l'automazione industriale
Logiche di comando

Controllori a logica programmabile

Concetti introduttivi
Classificazione dei PLC
Architettura di un PLC
Hardware
Software
Linguaggi di programmazione
Linguaggio a contatti
Applicazioni

Sistemi di controllo

Generalità
Sistemi ad anello aperto
Sistemi ad anello chiuso

Trasduttori

Generalità
Trasduttori di posizione: potenziometro
Trasduttori di temperatura: Termocoppia – Termoresistenza - Termistore

Applicazioni dei sistemi di controllo

Esempio di controllo di temperatura

Santa Maria a Vico (CE), li 11.05.2026

Il Docente
Prof. Luciano Mario Vigliotti

Concetti e rappresentazione grafica dei dati statistici - Gli indicatori statistici

- classificare ed interpretare distribuzioni singole
rappresentare graficamente dati statistici.
- calcolare gli indici di posizione centrale di una serie di dati

Disposizioni, permutazioni e combinazioni

- Saper calcolare il numero di disposizioni semplici e con ripetizione.
- Saper calcolare il numero di permutazioni semplici e con ripetizione.
- Saper calcolare il numero di combinazioni semplici e con ripetizione.

Il calcolo approssimato

- Troncare e arrotondare numeri.
- Saper valutare gli errori delle misure e la loro propagazione nelle operazioni.

La probabilità

Concezione classica

Concezione statistica e legge empirica del caso

Concezione soggettiva

Impostazione assiomatica

Probabilità della somma logica di due eventi

Teorema della probabilità totale

Probabilità condizionata

Teorema della probabilità composta

Teorema di Bayes

Gli integrali indefiniti

Definizione di primitiva di una funzione

Definizione di integrale indefinito

Proprietà degli integrali indefiniti

Regole di integrazione immediate

Metodo di integrazione per sostituzione

Metodo di integrazione per parti (cenni)

Gli integrali definiti

Definizione di integrale definito

Proprietà degli integrali definiti

Calcolo di superfici di parti di piano limitate tra il grafico di due funzioni

PROGRAMMA DI STORIA SVOLTO 5 – A Elett/Elettrotec 2025-2026

II NOVECENTO:

La società Industriale : *caratteristiche e trasformazioni*
Società di massa

La Belle époque e L'ETÀ GIOLITTIANA:

Il doppio volto di Giolitti
Giolitti e il decollo industriale
La fine dell'età giolittiana

LA PRIMA GUERRA MONDIALE :

Le cause
Le prime fasi della guerra: la guerra di posizione
l'Italia in guerra
La conclusione del conflitto

IL PRIMO DOPOGUERRA:

L'Europa dopo la guerra
La società delle nazioni
Il biennio Rosso

L'ITALIA TRA LE DUE GUERRE

Il concetto di vittoria mutilata
L'occupazione della città di Fiume
Il partito popolare italiano
I fasci di combattimento
Benito Mussolini alla conquista del potere
La marcia su Roma
Mussolini al governo
Il delitto Matteotti

L'ITALIA FASCISTA

Le leggi fasciste
I patti Lateranensi
la conquista dell'Etiopia
L'Italia antifascista

LA CRISI DEL '29:

Gli anni ruggenti
Il Big Crash
Roosevelt e il New Deal

LA GERMANIA TRA LE DUE GUERRE

Il Nazismo e Hitler

LA SECONDA GUERRA MONDIALE:

L'inizio della guerra
L'intervento dell'Italia
L'Intervento dell'Italia
La Germania in sostegno dell'Italia
il dominio nazista in Europa
La vittoria degli alleati
Lo sbarco alleato in Italia
La caduta del Fascismo
La resa della Germania
I progetti di pace

LA RESISTENZA IN ITALIA:

La situazione italiana dopo l'armistizio
La formazione delle bande partigiane

I successi partigiani
La liberazione

PROGRAMMA DI STORIA SVOLTO 5 – A Elett/Elettrotec 2025-2026

Gli anni difficili del dopoguerra

L'ITALIA REPUBBLICANA (lettura)

Dalla monarchia alla Repubblica : il referendum istituzionale e le elezioni

La Costituzione della Repubblica

Il miracolo economico

EDUCAZIONE CIVICA

- lo sfruttamento minorile - le suffragette – Shoah - Le foibe.

ISS “ETTORE MAJORANA” Santa Maria a Vico (CE)
Istituto Tecnico Settore Tecnologico
Indirizzo: Elettronica ed elettrotecnica - Articolazione: Elettrotecnica
Scienze motorie e sportive - A.S. 2025/2026 - Classe 5ª Sez. A

Programma svolto

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

La classe ha gestito autonomamente comportamenti che interessano le strutture e le funzioni del corpo. Gli studenti hanno affinato le tecniche e le tattiche degli sport programmati nei ruoli congeniali alle proprie attitudini. Gli allievi hanno saputo applicare le regole dello star bene con un corretto stile di vita, consapevoli dei danni alla salute causati dalla sedentarietà.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:

(anche attraverso UDA o moduli)

Cenni delle attività motorie nei vari periodi storici.

Conoscere gli apparati e i sistemi del corpo umano, in particolare quelli che generano il movimento.

Teoria dell'allenamento.

Conoscere il concetto di salute come mantenimento, con regole di vita corrette e forme di prevenzione.

ABILITA': Saper spiegare le ragioni storico, sociali, politiche che hanno prodotto particolari comportamenti. Saper spiegare i collegamenti tra i vari apparati e sistemi.

Collaborazione nell'organizzazione di giochi, di competizioni sportive. Assumere comportamenti finalizzati al miglioramento della salute.

METODOLOGIE: Metodo globale e analitico per il raggiungimento di una personale abilità motoria e per il miglioramento della condizione fisica rispetto al livello di partenza. Spiegazione tecnica e scientifica durante l'attività con lezioni specifiche per rendere gli allievi consapevoli del movimento. Abitarli a conoscere il proprio corpo riconoscendone le possibilità e rispettandone i limiti. Lavori di gruppo per creare successioni di esercizi e sviluppare l'autonomia operativa.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Prove pratiche. Prove orali. Test motori. Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo di studio e di lavoro, etc.).

Santa Maria a Vico (CE), li 11.05.2026

Il docente
Prof. Giovanni Freda

1. Contenuti disciplinari affrontati

Cultura e religione.
Il sentimento religioso.
La verità della religione.
Religioni monoteiste a confronto tra loro e con le religioni orientali
La conoscenza universale di Dio
La fede biblica.
La libertà nell'adesione al bene: il Decalogo e le Beatitudini a confronto.
I comandamenti che regolano il rapporto con Dio.
Onora il padre e la madre.
Non uccidere.
Non commettere atti impuri.
Non rubare.
Il nuovo Decalogo: il Discorso della montagna.
Le beatitudini.
Che cos'è l'etica?
Le etiche contemporanee.
Il vocabolario dell'etica.
L'etica cristiano-cattolica.
Etica e bioetica: difendere la vita dal concepimento alla morte.
Aborto
Eutanasia
Dipendenze
Sport estremi
Pena di morte
Il nostro corpo per amare
La corporeità, valore secondo la Bibbia
L'innamoramento e il matrimonio

2. Competenze disciplinari in possesso degli alunni

Riconoscere e stimare i valori umani che sono alla base del Decalogo e delle Beatitudini evangeliche.
Sapersi orientare con senso critico tra le varie proposte etiche contemporanee.
Essere in grado di confrontarsi con obiettività e senza pregiudizi con la posizione dell'etica cattolica e con quella laica.

3. Capacità acquisite dagli alunni

Essere in grado di riconoscere l'importanza della formulazione ordinata dei Dieci Comandamenti, distinguendo quelli che riguardano direttamente Dio dagli altri.
Orientarsi tra le varie scelte etiche.
Saper individuare la specificità dell'etica religiosa rispetto a quella laica.
Saper rileggere i Comandamenti alla luce delle Beatitudini evangeliche.
Essere in grado di argomentare le scelte etico-religiose proprie o altrui.

4. Metodi e tempi di lavoro

Lezione Frontale
Lezione dialogata
Dibattito in classe

Insegnamento per problemi
Schemi ragionati
Mappe concettuali

Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore

"Majorana - Bachelet"

Via Caudio - 81028 Santa Maria a Vico (CE)

ISTITUTO TECNICO COMM. E GEOM. - I.T.S. cod. CETD023016

ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE "SIRIO" cod. CETD02351G

ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO cod. CERIO2301G

LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE cod. CEPS02302B

Tel: +39 0823 755411 / +39 0823 804596 - **Fax:** +39 0823 805571

Email: CEIS02300X@istruzione.it - **PEC:** CEIS02300X@pec.istruzione.it



Allegato "B"

FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (ex PCTO): A.S. 2023/2024 A.S. 2024/2025 A.S. 2025/2026

ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE



ISTITUTO TECNICO COMM. E GEOM. - I.T.S. cod. CETD02301
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE "SIRIO" cod. CETD02351G
ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO cod. CERI02301G
LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE cod. CEPS02302B
Via Caudio - 81028 Santa Maria a Vico (CE) tel. 0823-804596 fax 0823-805571



Email cert. ceis02300x@pec.istruzione.it www.isissmajorana.gov.it email ceis02300x@istruzione.it

Codice Fiscale: 93009540613 COD.MECC. CEIS02300X

PERCORSI DI PCTO:



FORMULARIO DI PRESENTAZIONE

Triennio di riferimento **2023-2024/2024-2025/2025-2026**

Anno di Riferimento **2023-2024**

1. Parte informativa

1.1 Dati dell'Istituto scolastico

Dati anagrafici dell'Istituto scolastico			
Codice Istituto	CEIS02300X	Codice fiscale	93009540613
Intitolazione	I.S.I.S.S. " E. Majorana"		
Via	Caudio		
Città	Santa Maria a Vico	CAP	
Telefono	0823 804596	Fax	0823 805571
E-mail	ceis02300x@istruzione.it		
Dirigente Scolastico	Prof.ssa Maria Giuseppa Sgambato		

2. Progetto

2.1 Tipologia di progetto

	Percorsi per le Competenze Trasversali e Orientamento (PCTO)
Classe	III sezione A
Indirizzo	Elettrotecnica e Elettronica

2.2 Descrizione del progetto

Titolo del progetto	Corso Pratico di Elettronica di base		
Referente e tutor didattico	Prof. Vito Lepore		
e-mail di riferimento	ing.vitolepore@gmail.com		
Durata del progetto	Annuale		
Gruppo operativo di progetto: Componenti del Consiglio di Classe			
Nominativo	Disciplina d'insegnamento		
Vito Lepore (Coordinatore di classe)	ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA		
Carmela Falco	ITALIANO		
Carmela Falco	STORIA		
Marisa Farina	INGLESE		
Antonio Valentino	COMPLEMENTI DI MATEMATICA		
Antonio Valentino	MATEMATICA		
Marco Migliore	SCIENZE MOTORIE		
Carmela Ferrara	RELIGIONE CATTOLICA		
Luciano Mario Vigliotti	SISTEMI AUTOMATICI		
Luciano Mario Vigliotti	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI		
Antonio Maietta	LABORATORIO DI TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI		
Antonio Maietta	LABORATORIO DI ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA		
Vincenzo Anatriello	LABORATORIO DI SISTEMI AUTOMATICI		
Gianluca De Matteis	SOSTEGNO		
Giuseppe Vasta	SOSTEGNO		
Paola Filomena Cioffi	SOSTEGNO		
Anna Morgillo	SOSTEGNO		

Il percorso progettuale ha avuto il supporto del CTS	No
È stato coinvolto il Consiglio di Classe	Sì
Sono previsti crediti	Sì
Certificazione con attestato delle competenze	Sì

2.3 Descrizione generale del progetto

Il progetto, della durata di 51 ore più 4 di formazione e informazione dei lavoratori (modulo generale), è rivolto ad alunni con conoscenze in Elettronica di base.

È finalizzato all'approfondimento dei concetti di elettronica già appresi durante la didattica scolastica e prevede, attraverso lezioni teorico pratiche, l'utilizzo di software e di strumentazioni di laboratorio, finalizzate a stimolare l'interesse e la curiosità dell'alunno alla materia in esame.

2.4 Finalità del progetto

Obiettivi Educativi

- Favorire l'attuazione, messa in pratica e il consolidamento delle conoscenze acquisite;
- Promuovere la sperimentazione e il problem solving;
- Incentivare il lavoro ad obiettivi;
- Stimolare la pratica riflessiva;
- Incoraggiare il lavoro in gruppo e il coinvolgimento diretto.

Obiettivi Didattico-Formativi

- Conoscenza e Misura delle grandezze Elettriche;
- Conoscenza dei componenti elettronici;
- Analisi Topologica Circuitale;
- Conoscenza dei metodi per analisi circuitale in regime stazionario e sinusoidale;
- Utilizzo del SW LTSpice per la simulazione circuitale;
- Realizzazione di circuiti su breadboard;
- Utilizzo di strumentazione da laboratorio (Multimetro, Generatore di segnale e Oscilloscopio).

Conoscenza e Misura delle grandezze Elettriche;

Conoscenza dei componenti elettronici;

Analisi Topologica Circuitale;

Conoscenza dei metodi per analisi circuitale in regime stazionario e sinusoidale;

Utilizzo del SW LTSpice per la simulazione circuitale;

Realizzazione di circuiti su breadboard;

Utilizzo di strumentazione da laboratorio (Multimetro, Generatore di segnale e Oscilloscopio).

2.5 Ripartizione monte ore complessivo progetto pari a 30 ore (incontro con esperti, laboratori)

Progetto: Corso Pratico di Elettronica di base	Numero ore: 30
Conoscenza e Misura delle grandezze Elettriche; Conoscenza dei componenti elettronici; Analisi Topologica Circuitale; Conoscenza dei metodi per analisi circuitale in regime stazionario e sinusoidale.	10
Utilizzo del SW LTSpice per la simulazione circuitale.	10
Realizzazione di circuiti su breadboard; Utilizzo di strumentazione da laboratorio (Multimetro, Generatore di segnale e <u>Oscilloscopio</u>).	10
TOTALE	30 ore

2.6 Organizzazione dei moduli curriculari (scuola)

TITOLO	Corso base di elettronica	
DISCIPLINE COINVOLTE	DOCENTE	NUMERO DI ORE
Sicurezza sul lavoro	Online	4
Elettrotecnica ed elettronica	Vito Lepore	6
Lab. Elettrotecnica	Antonio Maietta	6
Italiano	Carmela Falco	4
Inglese	Maria Palumbo	5
Totale		25

Materia	Modulo
Elettrotecnica ed elettronica	Simulazione e realizzazione circuito
Elettrotecnica ed elettronica	Simulazione e realizzazione di un circuito equivalente di carica e scarica del condensatore
Italiano	Esempio di redazione di una relazione tecnico - illustrativa
Inglese	Safety at work

2.7 Organizzazione dei moduli

3. Articolazione temporale del progetto

Periodo	Attività
da Febbraio a Maggio 2024	Moduli curriculari
da Febbraio a Maggio 2024	Incontri con esperti
da Febbraio a Maggio 2024	Laboratori

P.S.: In fase di programmazione, non è possibile definire un cronoprogramma dettagliato delle attività da svolgere, poiché, gli incontri con esperti esterni si calendarizzeranno compatibilmente con le esigenze didattiche e le disponibilità delle figure esterne coinvolte nell'ambito del progetto.

4. Monitoraggio del progetto di alternanza

Tempi	Strumenti
In orario scolastico e non	Generatore di forme d'onda, oscilloscopio, breadboard, componenti elettronici.

5. Estremi delle delibere collegiali

Delibera del Consiglio di Classe	Verbale n. 05 del 01.02.2024
----------------------------------	------------------------------

Santa Maria a Vico (CE), li 01.02.2024

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Maria Giuseppa Sgambato
(Firma autografa omessa ai sensi dell'art.3 del D.Lgs. 39/1993)

Relazione Finale Corso di Formazione

I.S.I.S.S. "E.Majorana-V.Bachelet"-S. Maria a Vico (CE)
Prot. 0005008 del 23/05/2024
I (Entrata)

Corso Pratico di “Elettronica di base”

Periodo di Svolgimento e calendario delle attività

L'attività formativa è stata completata in 7 lezioni, per un totale di 21 ore di attività Teorica e Laboratoriale, dal giorno 20 Febbraio 2024 al 22 Maggio 2024, programmate come di seguito

# Lezioni	Date	Orario	Durata
1	20/02/2024	11:45 – 14:30	3h
2	27/02/2024	11:45 – 14:30	3h
3	05/03/2024	11:45 – 14:30	3h
4	12/03/2024	11:45 – 14:30	3h
5	23/04/2024	11:45 – 14:30	3h
6	30/04/2024	11:45 – 14:30	3h
7	21/05/2024	11:45 – 14:30	3h
Durata Totale			21h

Il corso di formazione ha avuto come sede di svolgimento l'istituto **ISS MAJORANA**, Plesso Majorana, Via Fruggieri, Santa Maria a Vico (CE) – 80128

Obiettivi del Corso

Il corso, della durata di 21 ore, è stato strutturato per fornire le principali nozioni di elettronica e componenti elettronici. Di seguito è riportata la ripartizione delle ore complessive effettuate

Corso Pratico di Elettronica di base	
Argomenti trattati	Ripartizione Ore
Conoscenza e Misura delle grandezze Elettriche; Conoscenza dei componenti elettronici; Analisi Topologica Circuitale; Conoscenza dei metodi per analisi circuitale in regime stazionario e sinusoidale.	5h
Utilizzo del SW LTSpice per la simulazione circuitale.	8h
Realizzazione di circuiti su breadboard; Utilizzo di strumentazione da laboratorio (Multimetro, Generatore di segnale e Oscilloscopio).	8h

Obiettivi Educativi

- Favorire l'attuazione, messa in pratica e il consolidamento delle conoscenze acquisite;
- Promuovere la sperimentazione e il problem solving;
- Incentivare il lavoro ad obiettivi;
- Stimolare la pratica riflessiva;
- Incoraggiare il lavoro in gruppo e il coinvolgimento diretto.

Obiettivi Didattico-Formativi

- Conoscenza e Misura delle grandezze Elettriche;
- Conoscenza dei componenti elettronici;
- Analisi Topologica Circuitale;
- Conoscenza dei metodi per analisi circuitale in regime stazionario e sinusoidale;
- Utilizzo del SW LTSpice per la simulazione circuitale;
- Realizzazione di circuiti su breadboard;
- Utilizzo di strumentazione da laboratorio (Multimetro, Generatore di segnale e Oscilloscopio).

Metodologia Didattica

Per raggiungere gli obiettivi del corso, sono stati adottati metodi didattici per rendere l'esperienza formativa coinvolgente e interattiva.

Lezioni teoriche

Presentazioni strutturate per fornire ai partecipanti una panoramica dei concetti chiave.

Attività pratiche

Utilizzo ed esperienze individuali e di gruppo per consentire ai partecipanti di sperimentare in prima persona.

Sessioni di domande e risposte

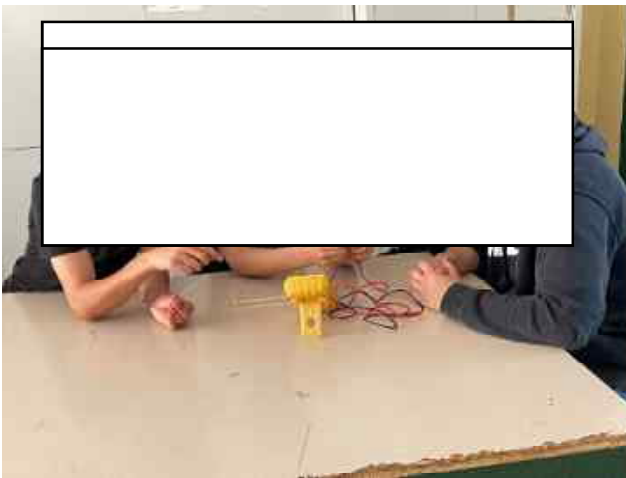
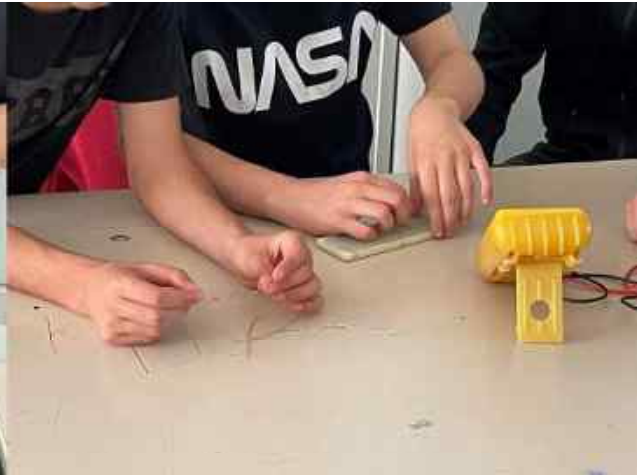
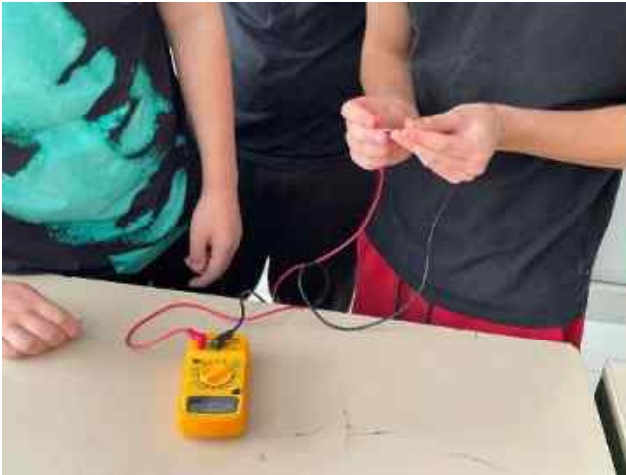
Permettendo ai partecipanti di esprimere dubbi e curiosità.

Test Finale

Verifica teorico/pratico del completamento del corso (Annex A).

Conclusioni e Obiettivi Raggiunti

La maggior parte degli studenti ha potenziato le proprie conoscenze teoriche e in campo pratico/laboratoriale, i quali opportunamente stimolati e coinvolti hanno mostrato curiosità e interesse. Durante le lezioni in laboratorio, sono stati creati momenti di aggregazioni e di lavoro di gruppo, in cui gli studenti sono stati messi a confronto e stimolati a sviluppare capacità decisionali, autoconsapevolezza delle proprie potenzialità, e al potenziamento della proprie conoscenze, come è possibile vedere anche dalle foto:



Ringrazio l'istituzione per avermi dato l'opportunità di condividere le mie conoscenze con gli alunni e di essere stato coinvolto in questo progetto formativo. Spero che i partecipanti possano trarre vantaggio da quanto appreso nel corso e continuare a esplorare e contribuire allo sviluppo del metaverso.

Santa Maria a Vico 21/05/2024

firma docente tutor PCTO

Vito Lepore

Docente formatore

ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE



ISTITUTO TECNICO COMM. E GEOM. - I.T.S. cod. GETD02301
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE "SIRIO" cod. CETD02351G
ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO cod. CERI02301G
LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE cod. CEPS02302B
Via Caudio - 81028 Santa Maria a Vico (CE) tel. 0823-804596 fax 0823-805571



Email cert. ceis02300x@pec.istruzione.it www.isissmajorana.gov.it email ceis02300x@istruzione.it

Codice Fiscale: 93009540613 COD.MECC. CEIS02300X

PERCORSI DI PCTO:



FORMULARIO DI PRESENTAZIONE

Triennio di riferimento **2023-2024/2024-2025/2025-2026**

Anno di Riferimento **2024-2025**

1. Parte informativa

1.1 Dati dell'Istituto scolastico

Dati anagrafici dell'Istituto scolastico			
Codice Istituto	CEIS02300X	Codice fiscale	93009540613
Intitolazione	I.S.I.S.S. " E. Majorana"		
Via	Caudio		
Città	Santa Maria a Vico	CAP	
Telefono	0823 804596	Fax	0823 805571
E-mail	ceis02300x@istruzione.it		
Dirigente Scolastico	Prof.ssa Maria Giuseppa Sgambato		

2. Progetto

2.1 Tipologia di progetto

	Percorsi per le Competenze Trasversali e Orientamento (PCTO)
Classe	IV sezione A
Indirizzo	Elettrotecnica e Elettronica

2.2 Descrizione del progetto

Titolo del progetto	Impianti elettrici e automazione: dalla teoria alla pratica per la riqualificazione dell'impianto elettrico scolastico.		
Referente e tutor didattico	Prof. Vito Lepore		
e-mail di riferimento	ing.vitolepore@gmail.com		
Durata del progetto	Annuale		
Gruppo operativo di progetto: Componenti del Consiglio di Classe			
Nominativo	Disciplina d'insegnamento		
Maria Giuseppa Sgambato	DIRIGENTE SCOLASTICO		
Vito Lepore (Coordinatore del consiglio di classe)	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI SISTEMI AUTOMATICI		
Carmela Falco	ITALIANO		
Carmela Falco	STORIA		
Maria Palumbo	INGLESE		
Antonio Valentino	COMPLEMENTI DI MATEMATICA COMPLEMENTI DI MATEMATICA		
Gianluca De Matteis	SCIENZE MOTORIE SOSTEGNO		
Carmela Ferrara	RELIGIONE CATTOLICA		
Giuseppe Servillo	ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA		
Vincenzo Anatriello	LABORATORIO DI TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI LABORATORIO DI ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA LABORATORIO DI SISTEMI AUTOMATICI		
Michelangelo Vozzella	SOSTEGNO		

Il percorso progettuale ha avuto il supporto del CTS	No
È stato coinvolto il Consiglio di Classe	Sì
Sono previsti crediti	Sì
Certificazione con attestato delle competenze	Sì

2.3 Descrizione generale del progetto

Il progetto, della durata di 60 ore ed è rivolto ad alunni con conoscenze di base in Elettronica. L'articolazione del progetto prevede un'attività di 21 ore erogate da un esperto esterno e 30 ore da parte del Prof. Anatriello in orario extra scolastico. Le rimanenti riguarderanno l'attività curriculare, le attività di orientamento e visite presso aziende del settore.

Il progetto è finalizzato alla conoscenza e all'approfondimento di concetti base di Sistemi Automatici e Impianti elettrici Civili e Industriali, attraverso lezioni teorico pratiche, volte a stimolare l'interesse e la curiosità degli alunni all'acquisizione di competenze trasversali in modo da arricchire il proprio patrimonio personale con una set di conoscenze, abilità e atteggiamenti che consentano di assumere comportamenti adeguati rispetto alle diverse situazioni, personali e professionali.

2.4 Finalità del progetto

Obiettivi Educativi

- Favorire l'attuazione, messa in pratica e il consolidamento delle conoscenze acquisite;
- Promuovere la sperimentazione e il problem solving;
- Incentivare il lavoro ad obiettivi;
- Stimolare la pratica riflessiva;
- Incoraggiare il lavoro in gruppo e il coinvolgimento diretto.

Obiettivi Didattico-Formativi

- Comprendere le tipologie di impianti elettrici in bassa tensione, le normative di riferimento e i segni grafici utilizzati per la loro rappresentazione.
- Acquisire conoscenze sui componenti principali degli impianti elettrici e i criteri per la loro selezione in base alle esigenze funzionali e di sicurezza.
- Conoscere le caratteristiche generali delle macchine elettriche, inclusi motori e generatori, e le loro applicazioni in ambito industriale e civile.
- Comprendere il funzionamento e l'utilizzo degli apparecchi di manovra e segnalazione negli impianti elettrici, garantendo la sicurezza e l'efficienza operativa.
- Acquisire competenze nel dimensionamento dei principali impianti elettrici e nell'uso di simboli grafici per rappresentare schemi elettrici in modo corretto e conforme agli standard.
- Conoscere le differenze tra segnali analogici e digitali, le loro caratteristiche e applicazioni nei sistemi di controllo e automazione.
- Comprendere il principio di funzionamento di sensori e trasduttori, e come questi dispositivi vengono utilizzati per monitorare e controllare variabili fisiche in un impianto.
- Introduzione ai concetti base di logica combinatoria e sequenziale, utilizzati nella progettazione di circuiti di controllo e automazione.
- Apprendere le differenze fondamentali tra sistemi analogici e digitali e come vengono utilizzati nei circuiti e nell'automazione.
- Approfondire il funzionamento e la programmazione di un PLC, con particolare attenzione alla piattaforma Siemens Step7, e il suo ruolo nell'automazione industriale.
- Comprendere le potenzialità delle schede embedded (come Arduino e Raspberry Pi) per la realizzazione di applicazioni di automazione e controllo.
- Apprendere come progettare e realizzare un circuito di controllo con Raspberry Pi, utilizzando linguaggi di programmazione per la creazione di un temporizzatore elettronico.

2.5 Ripartizione monte ore complessivo progetto pari a 36 ore (incontro con esperti, laboratori)

Progetto: Impianti elettrici e automazione - teoria	Numero ore: 21
<p>Introduzione di Impianti elettrici in bassa tensione (tipologia e segni grafici).</p> <p>Caratteristiche funzionali e criteri di scelta dei componenti.</p> <p>Cenni introduttivi e caratteristiche generali delle macchine elettriche.</p> <p>Apparecchi di manovra e segnalazione.</p> <p>Dimensionamento e rappresentazione di semplici impianti elettrici.</p> <p>Tipi di segnale e loro caratteristiche: Segnali Analogici e Digitali.</p> <p>Sensori e Trasduttori.</p> <p>Cenni su Reti Combinatorie e Sequenziali</p> <p>Concetti Base su Sistemi Analogici e Digitali</p> <p>Presentazione dei PLC (focus Siemens Step7)</p> <p>Concetti fondamentali riguardanti l'utilizzo di schede embedded.</p> <p>Realizzazione di un Circuito di controllo con l'utilizzo di Raspberry Pi per la realizzazione di un temporizzatore.</p>	21

Progetto: Impianti elettrici e automazione - pratica	Numero ore: 30
<p>Cablaggio dell'impianto elettrico e del sistema di comunicazione dei bus</p> <p>Posizionamento dei quadri di distribuzione, dei sensori, dei gateway e degli attuatori</p> <p>Programmazione e configurazione, assistita, dei dispositivi programmabili.</p> <p>Manutenzione ordinaria impianto elettrico dei plessi Majorana e Bachelet</p>	30

2.6 Organizzazione dei moduli curriculari (scuola)

TITOLO	Progetto: Impianti elettrici e automazione	
DISCIPLINE COINVOLTE	DOCENTE	NUMERO DI ORE
Elettrotecnica ed elettronica	Giuseppe Servillo	3
Italiano	Carmela Falco	1
Sistemi automatici	Vito Lepore	2
Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici	Vito Lepore	3
Totale		9

Materia	Modulo
Elettrotecnica ed elettronica	Componenti elettronici - approfondimenti
Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici	Schema unifilare impianto elettrico
Italiano	Esempio di redazione di una relazione tecnico - illustrativa
Sistemi automatici	Sensori e trasduttori

2.7 Organizzazione dei moduli

3. Articolazione temporale del progetto

Periodo	Attività
da Dicembre 2024 a Giugno 2025	Moduli curriculari
da Dicembre 2024 a Giugno 2025	Incontri con esperti
da Dicembre 2024 a Giugno 2025	Laboratori

P.S.: In fase di programmazione, non è possibile definire un cronoprogramma dettagliato delle attività da svolgere, poiché, gli incontri con esperti esterni si calendarizzeranno compatibilmente con le esigenze didattiche e le disponibilità delle figure esterne coinvolte nell'ambito del progetto.

4. Monitoraggio del progetto di alternanza

Tempi	Strumenti
In orario scolastico e non	Generatore di forme d'onda, oscilloscopio, breadboard, componenti elettronici, attrezzi manuali di uso comune.

5. Estremi delle delibere collegiali

Delibera del Consiglio di Classe	Verbale n. 02 del 29.11.2024
----------------------------------	------------------------------

Santa Maria a Vico (CE), li 29.11.2024

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Maria Giuseppa Sgambato
(Firma autografa omessa ai sensi dell'art.3 del D.Lgs. 39/1993)



Ministero dell'Istruzione e del Merito

I.S.I.S.S. E. MAJORANA-BACHELET
SANTA MARIA A VICO

RELAZIONE FINALE PCTO

.....
CLASSE: 4 AELE ELETTRATECNICA – TRIENNIO

Relazione Finale del Progetto

Titolo del progetto: Impianti elettrici e automazione: dalla teoria alla pratica per la riqualificazione dell'impianto elettrico scolastico.

Durata complessiva: 60 ore

Destinatari: Alunni con conoscenze di base in Elettronica

Docenti coinvolti:

- Esperto esterno, Ing. Andrea Tartaglione: 21 ore
- Prof. Anatriello: 30 ore in orario extrascolastico.
- Attività curriculare e visite aziendali: 9 ore

1. Descrizione del Progetto

Il progetto ha avuto come obiettivo principale il potenziamento delle competenze degli alunni nell'ambito dei Sistemi Automatici e degli Impianti Elettrici, sia civili che industriali. L'attività è stata articolata in momenti teorici e pratici, con un approccio interdisciplinare volto a stimolare l'interesse degli studenti e favorire lo sviluppo di competenze trasversali e tecnico-professionali.

2. Articolazione del Percorso

- **Ore con esperto esterno (21 ore):**
Lezioni e laboratori dedicati all'approfondimento di sistemi di controllo.
- **Ore con il Prof. Anatriello (30 ore):**
Approfondimenti teorici su impianti elettrici, normativa, rappresentazioni grafiche, logica combinatoria/sequenziale e PLC con piattaforma Siemens Step7. Sono state anche realizzate esercitazioni pratiche e simulazioni su schemi elettrici.

- **Ore curriculari e visite (9 ore):**

Completamento e consolidamento dei contenuti affrontati, con attività di orientamento e visite guidate presso l'impianto eolico della società IVPC S.r.l. in San Marco dei Cavoti (BN)

3. Obiettivi Raggiunti

Obiettivi Educativi:

- **Consolidamento delle conoscenze:** Gli studenti hanno potuto applicare e rafforzare concetti teorici attraverso attività laboratoriali.
- **Problem solving e lavoro per obiettivi:** Gli alunni sono stati coinvolti in sfide progettuali e attività di gruppo con obiettivi specifici.
- **Collaborazione e pratica riflessiva:** Il lavoro di squadra è stato incentivato durante tutto il percorso, favorendo lo sviluppo della consapevolezza delle proprie azioni e decisioni progettuali.

Obiettivi Didattico-Formativi:

- **Conoscenza degli impianti elettrici:** Gli studenti hanno acquisito familiarità con le tipologie di impianti BT, la simbologia elettrica e le normative CEI.
- **Componenti elettrici e loro selezione:** È stato approfondito il funzionamento e la scelta di interruttori, differenziali, magnetotermici, ecc.

4. Risultati e Valutazione

Il progetto ha riscosso un buon livello di partecipazione e interesse. Gli studenti hanno dimostrato progressi significativi nella comprensione dei sistemi di automazione e impiantistica elettrica. L'attività laboratoriale ha consentito l'acquisizione di competenze operative, spendibili sia in ambito scolastico che nel mondo del lavoro.

Il feedback degli alunni, è stato complessivamente positivo, evidenziando un apprezzamento per l'approccio pratico e per la possibilità di lavorare su dispositivi reali.

5. Conclusioni

Il progetto si è dimostrato efficace nel raggiungimento degli obiettivi prefissati, integrando l'insegnamento curricolare con un percorso laboratoriale e orientativo, utile per stimolare l'interesse verso il settore dell'automazione e dell'impiantistica elettrica. Si auspica la riproposizione e l'eventuale ampliamento dell'iniziativa nelle future annualità scolastiche, prevedendo anche ulteriori collaborazioni con il mondo produttivo locale.

Santa Maria a Vico (CE), li 11.06.2025

Il Coordinatore del PCTO

Prof. Vito Lepore

ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE



ISTITUTO TECNICO COMM. E GEOM. - I.T.S. cod. CETD02301
 ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE "SIRIO" cod. CETD02351G
 ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO cod. CERI02301G
 LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE cod. CEPS02302B
 Via Caudio - 81028 Santa Maria a Vico (CE) tel. 0823-804596 fax 0823-805571



Email cert. ceis02300x@pec.istruzione.it www.isissmajorana.gov.it email ceis02300x@istruzione.it

Codice Fiscale: 93009540613 COD.MECC. CEIS02300X

PERCORSI DI FORMAZIONE SCUOLA LAVORO:



FORMULARIO DI PRESENTAZIONE

Triennio di riferimento **2023-2024/2024-2025/2025-2026**

Anno di Riferimento **2025-2026**

ALLEGATO n. 2 AL VERBALE DEL CDC n. 2 del 03.12.2025

1. Parte informativa

1.1 Dati dell'Istituto scolastico

Dati anagrafici dell'Istituto scolastico			
Codice Istituto	CEIS02300X	Codice fiscale	93009540613
Intitolazione	I.S.I.S.S. "E. Majorana"		
Via	Caudio		
Città	Santa Maria a Vico	CAP	
Telefono	0823 804596	Fax	0823 805571
E-mail	ceis02300x@istruzione.it		
Dirigente Scolastico	Prof.ssa Maria Giuseppa Sgambato		

2. Progetto

2.1 Tipologia di progetto

	FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (FSL)
Classe	V sezione A
Indirizzo	Elettrotecnica e Elettronica

2.2 Descrizione del progetto

Titolo del progetto	Tecnologie Integrate 4.0: Robotica, VR e Impiantistica Elettrica		
Referente e tutor didattico	Prof. Vito Lepore		
e-mail di riferimento	ing.vitolepore@gmail.com		
Durata del progetto	Annuale		
Gruppo operativo di progetto: Componenti del Consiglio di Classe			
Nominativo	Disciplina d'insegnamento		
Maria Giuseppa Sgambato	DIRIGENTE SCOLASTICO		
Vito Lepore (Coordinatore del consiglio di classe)	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI		
Luisa Tagliaferro	ITALIANO		
Luisa Tagliaferro	STORIA		
Maria Palumbo	INGLESE		
Antonio Valentino	MATEMATICA		
Gianluca De Matteis	SOSTEGNO		
Carmela Ferrara	RELIGIONE CATTOLICA		
Francesca Savy	EDUCAZIONE CIVICA		
Giuseppe Servillo	ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA		
Luciano Mario Vigliotti	SISTEMI AUTOMATICI		
Vincenzo Anatriello	LABORATORIO DI TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI LABORATORIO DI ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA LABORATORIO DI SISTEMI AUTOMATICI		
Michelangelo Vozzella	SOSTEGNO		

Il percorso progettuale ha avuto il supporto del CTS	No
È stato coinvolto il Consiglio di Classe	Sì
Sono previsti crediti	Sì
Certificazione con attestato delle competenze	Sì

2.3 Descrizione generale del progetto

Il progetto propone un centro formativo innovativo che integra robotica educativa e simulatori in realtà virtuale per sviluppare competenze tecniche e digitali immediatamente spendibili nel mondo del lavoro. Attraverso strumenti avanzati come il robot e.DO e i simulatori VR dedicati a impianti elettrici, saldatura e guida del carrello elevatore, gli studenti possono esercitarsi in ambienti sicuri, immersivi e realistici. Il percorso ha una durata complessiva di 40 ore e si svolge presso la cittadina di Cattolica (RN). Inoltre è programmata un'uscita didattica presso l'impianto fotovoltaico di San Marco dei Cavoti (BN) di proprietà di IVPC S.r.l.

Parallelamente, presso la scuola, gli studenti svolgeranno ulteriori attività tecnico-pratiche, tra cui:

- ✓ Cablaggio dell'impianto elettrico e del sistema di comunicazione dei bus;
- ✓ Posizionamento dei quadri di distribuzione, dei sensori, dei gateway e degli attuatori;
- ✓ Programmazione e configurazione assistita dei dispositivi programmabili;
- ✓ Attività di manutenzione ordinaria dell'impianto elettrico dei plessi Majorana e Bachelet.

2.4 Finalità del progetto

Obiettivi Educativi e didattico formativi

- ✓ Sviluppare competenze tecniche e digitali nell'ambito della robotica, dell'impiantistica elettrica, della saldatura e della movimentazione industriale, attraverso attività immersive e pratiche.
- ✓ Consolidare abilità operative reali, grazie al cablaggio di impianti, al posizionamento di quadri e sensori, e alla programmazione assistita dei dispositivi.
- ✓ Favorire un apprendimento esperienziale in ambienti sicuri e controllati, utilizzando simulatori VR e attività di laboratorio reale.
- ✓ Potenziare il problem solving e la capacità decisionale, sviluppando autonomia nell'esecuzione di procedure tecniche e nella gestione delle attività pratiche.
- ✓ Promuovere la cultura della sicurezza e la corretta gestione degli impianti elettrici, anche attraverso attività di manutenzione ordinaria nei plessi scolastici.
- ✓ Sostenere lo sviluppo di competenze trasversali, come collaborazione, comunicazione efficace, responsabilità e gestione del tempo.
- ✓ Favorire l'orientamento professionale, offrendo una visione concreta dei processi e delle tecnologie tipiche dei settori industriali e tecnologici attuali.

2.5 Ripartizione monte ore complessivo progetto pari a 70 ore (incontro con esperti, laboratori)

Tecnologie Integrate 4.0: Robotica, VR e Impiantistica Elettrica	Numero ore: 75
<ul style="list-style-type: none">✓ Robotica e.DO: struttura, movimenti sui 6 assi, programmazione base/avanzata, attività di Pick & Place e applicazioni nell'industria 4.0.✓ Simulazione VR impianti elettrici: realizzazione e cablaggio virtuale, messa in esercizio e analisi performance.	75

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Simulazione VR saldatura: uso torcia, postura, tecniche operative e valutazione digitale. ✓ Impiantistica elettrica reale: cablaggio, comunicazione bus, installazione quadri, sensori, gateway e attuatori. ✓ Programmazione e configurazione di dispositivi programmabili; introduzione ai protocolli di automazione. ✓ Verifiche e sicurezza impianti: prove, controlli periodici, manutenzione ordinaria nei plessi Majorana e Bachelet. ✓ Diagnostica di base: verifica funzionamento dispositivi e risoluzione di piccoli guasti. ✓ Uscita didattica presso l'impianto fotovoltaico di San Marco dei Cavoti (BN) 	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2.6 Organizzazione dei moduli curriculari (scuola)

TITOLO	Project work: Impianti elettrici e automazione	
DISCIPLINE COINVOLTE	DOCENTE	NUMERO DI ORE
Laboratorio di Elettrotecnica ed elettronica, Sistemi Automatici e TPSEE	Vincenzo Anatriello	20
Totale		20

Materia	Modulo
Laboratorio di Elettrotecnica ed elettronica, Sistemi Automatici e TPSEE	Cablaggio dell'impianto elettrico Posizionamento e installazione di quadri elettrici

2.7 Organizzazione dei moduli

3. Articolazione temporale del progetto

Periodo	Attività
da Dicembre 2025 a Giugno 2026	Project work – Visite aziende esterne presso Cattolica (RN)
da Dicembre 2025 a Giugno 2026	Incontri con esperti
da Dicembre 2025 a Giugno 2026	Uscita didattica

P.S.: In fase di programmazione, non è possibile definire un cronoprogramma dettagliato delle attività da svolgere, poiché, gli incontri con esperti esterni si calendarizzeranno compatibilmente con le esigenze didattiche e le disponibilità delle figure esterne coinvolte nell'ambito del progetto.

4. Monitoraggio del progetto di formazione scuola lavoro (FSL)

Tempi	Strumenti
In orario scolastico e non	Generatore di forme d'onda, oscilloscopio, breadboard, componenti elettronici, attrezzi manuali di uso comune.

5. Estremi delle delibere collegiali

Delibera del Consiglio di Classe	Verbale n. 02 del 03.12.2025
----------------------------------	------------------------------

Santa Maria a Vico (CE), li 03.12.2025

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Maria Giuseppa Sgambato
(Firma autografa omessa ai sensi dell'art.3 del D.Lgs. 39/1993)



Ministero dell'Istruzione e del Merito

I.S.I.S.S. E. MAJORANA-BACHELET
SANTA MARIA A VICO

RELAZIONE FINALE FSL

.....

CLASSE: 5 AELE ELETTRATECNICA – TRIENNIO

Relazione Finale del Progetto

Titolo del progetto: Tecnologie Integrate 4.0: Impiantistica Elettrica e VR.

Durata complessiva: 60 ore

Destinatari: Alunni con conoscenze in Elettronica

Docenti coinvolti:

- Prof. Anatriello: 60 ore in orario extrascolastico.
- Attività curriculare e visite aziendali: 9 ore

1. Descrizione del Progetto

Il progetto ha avuto come obiettivo principale il potenziamento delle competenze degli alunni nell'ambito dei Sistemi Automatici e degli Impianti Elettrici, sia civili che industriali. L'attività è stata articolata in momenti teorici e pratici, con un approccio interdisciplinare volto a stimolare l'interesse degli studenti e favorire lo sviluppo di competenze trasversali e tecnico-professionali.

2. Articolazione del Percorso

- **Ore con il Prof. Anatriello (60 ore):**
Approfondimenti teorici su impianti elettrici, normativa, rappresentazioni grafiche, logica combinatoria/sequenziale e PLC con piattaforma Siemens Step7. Sono state anche realizzate esercitazioni pratiche e simulazioni su schemi elettrici.

- **Ore curriculari e visite (9 ore):**
Completamento e consolidamento dei contenuti affrontati, con attività di orientamento e visite guidate presso l'impianto eolico della società IVPC S.r.l. in San Marco dei Cavoti (BN)

3. Obiettivi Raggiunti

Obiettivi Educativi:

- **Consolidamento delle conoscenze:** Gli studenti hanno potuto applicare e rafforzare concetti teorici attraverso attività laboratoriali.
- **Problem solving e lavoro per obiettivi:** Gli alunni sono stati coinvolti in sfide progettuali e attività di gruppo con obiettivi specifici.
- **Collaborazione e pratica riflessiva:** Il lavoro di squadra è stato incentivato durante tutto il percorso, favorendo lo sviluppo della consapevolezza delle proprie azioni e decisioni progettuali.

Obiettivi Didattico-Formativi:

- **Conoscenza degli impianti elettrici:** Gli studenti hanno acquisito familiarità con le tipologie di impianti BT, la simbologia elettrica e le normative CEI.
- **Componenti elettrici e loro selezione:** È stato approfondito il funzionamento e la scelta di interruttori, differenziali, magnetotermici, ecc.

4. Risultati e Valutazione

Il progetto ha riscosso un buon livello di partecipazione e interesse. Gli studenti hanno dimostrato progressi significativi nella comprensione dei sistemi di automazione e impiantistica elettrica. L'attività laboratoriale ha consentito l'acquisizione di competenze operative, spendibili sia in ambito scolastico che nel mondo del lavoro.

Il feedback degli alunni, è stato complessivamente positivo, evidenziando un apprezzamento per l'approccio pratico e per la possibilità di lavorare su dispositivi reali.

5. Conclusioni

Il progetto si è dimostrato efficace nel raggiungimento degli obiettivi prefissati, integrando l'insegnamento curricolare con un percorso laboratoriale e orientativo, utile per stimolare l'interesse verso il settore dell'automazione e dell'impiantistica elettrica. Si auspica la riproposizione e l'eventuale ampliamento dell'iniziativa nelle future annualità scolastiche, prevedendo anche ulteriori collaborazioni con il mondo produttivo locale.

Santa Maria a Vico (CE), li 11.05.2026

Il Coordinatore del FSL

Prof. Vito Lepore

Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore

"Majorana - Bachelet"

Via Caudio - 81028 Santa Maria a Vico (CE)

ISTITUTO TECNICO COMM. E GEOM. - I.T.S. cod. CETD023016

ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE "SIRIO" cod. CETD02351G

ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO cod. CERIO2301G

LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE cod. CEPS02302B

Tel: +39 0823 755411 / +39 0823 804596 - Fax: +39 0823 805571

Email: CEIS02300X@istruzione.it - PEC: CEIS02300X@pec.istruzione.it



Ministero dell'Istruzione
dell'Università e Ricerca



Allegato "C"

UDA

EDUCAZIONE CIVICA

Anno scolastico:

2023_24

2024_25

2025_26



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore
"Ettore Majorana"
Santa Maria a Vico (Caserta)



UNITA' DIDATTICA DI APPRENDIMENTO
Anno scolastico 2023/2024

Denominazione	CITTADINO PARTECIPE Educazione al rispetto e alla valorizzazione del Patrimonio culturale e dei Beni Pubblici comuni <i>Patrimonio e Paesaggio eco-sostenibile</i>	
Prodotti	Realizzazione di un prodotto multimediale per presentare una proposta di miglioramento di un'area del territorio (piazza, via, sito, edificio) all'Ente competente ad intervenire	
Competenze mirate Comuni/cittadinanza	Imparare ad imparare Progettare Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni	
	Abilità	• Conoscenze
I NUCLEO - COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere e analizzare situazioni e argomenti di natura storica, giuridica, economica e politica• Collocare in modo organico e sistematico l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione	<ul style="list-style-type: none">• Situazioni e argomenti di natura storica, giuridica, economica e politica• Il concetto di legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza
	Abilità	Conoscenze
II NUCLEO - SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none">• Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità	L'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile: gli obiettivi dell'Agenda.



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore
"Ettore Majorana"
Santa Maria a Vico (Caserta)



<ul style="list-style-type: none">• Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità	
III NUCLEO - CITTADINANZA DIGITALE <ul style="list-style-type: none">• Comprendere come le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione• Analizzare, confrontare valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.	<ul style="list-style-type: none">• La comunicazione in rete• Educazione all'informazione• Approccio sicuro e responsabile all'utilizzo di dispositivi tecnologici.• Utilizzo delle tecnologie per la collaborazione in rete e la condivisione di contenuti digitali
Utente destinatario	Classe III A ELETTRICI
Prerequisiti	Capacità di ascolto, comprendere ciò che si legge e di cui si discute, disponibilità ad apprendere, cooperare con il gruppo
Tempi	Intero anno scolastico
Esperienze attivate	L'evolversi della società ha spesso determinato la dispersione del patrimonio storico, culturale, artistico ambientale del territorio di appartenenza, per cui attraverso la conoscenza diretta dello stesso, la presa di coscienza dei suoi cambiamenti, lo studio delle radici e delle tradizioni locali, ci si propone di stimolare negli alunni il senso d'appartenenza alla comunità d'origine e il rispetto del territorio. Osservare il territorio per risvegliare nei ragazzi l'interesse per lo stesso, attraverso il percorso didattico proposto in questa UDA, riscoprire ciò che li lega a questa terra, individuando gli aspetti critici da un punto di vista sociale ed umano.
Metodologia	Uso di metodologie attive e laboratoriale, così da attivare i seguenti processi cognitivi: <ul style="list-style-type: none">• formulare ipotesi, individuare obiettivi e piste di lavoro confrontandosi con idee e punti di vista diversi;• recuperare il sapere pregresso attingendo al proprio patrimonio esperienziale e/o cognitivo;• ricercare e analizzare diverse tipologie di fonti, selezionare dati ed elementi, descrivere, operare confronti, collegamenti e classificazioni tra le informazioni• classificare le informazioni raccolte, individuare relazioni tra gli elementi, organizzare le informazioni;• collaborare con i compagni per la costruzione delle conoscenze e dei concetti
Risorse umane interne <ul style="list-style-type: none">• interne	Risorse interne: docenti della classe



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore
"Ettore Majorana"
Santa Maria a Vico (Caserta)



• esterne	
Strumenti	<i>Manuali scolastici, schede di lavoro fornite dai docenti, materiale multimediale e in rete, computer, Lim.</i>

Coordinatore	Nucleo I	tematica	Competenza riferita all'allegato C al DM 35/2020	Materie e ore	contenuti specifici
Prof. Vito Lepore	Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Il concetto di legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza	N. 11	Italiano 4 ore	<i>La Comunità: Amici, scuola, vivere il Web con riferimento art. 2 e 34 della Costituzione</i> <i>Dibattito sui contenuti affrontati con lettura di un brano</i>
				Matematica 1 ora	<i>L'importanza dei beni culturali e patrimoniali</i>
				Inglese 0 ore	-
				TPSEE 1 ora	<i>Formazione e informazione come strumento di minimizzazione del rischio</i>
				Elettr. Elettro. 2 ore	<i>Proteggere la salute e il benessere</i>
				Scienz. Mot. 2 ore	<i>Lo sport, le regole, il fair-play. Regole di comportamento per la sicurezza e la prevenzione degli infortuni a scuola e in palestra</i>



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore
"Ettore Majorana"
Santa Maria a Vico (Caserta)



Nucleo II		tematica	Competenza riferita all'allegato C al DM 35/2020	Materie e ore	contenuti specifici
				Sistemi 0 ore	-
				Religione 1 ora	I concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole in tutti gli ambienti
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.		L'Agenda 2030 dell'ONU e relativi obiettivi.	N. 11	Storia 1 Ore	Il bello che ci circonda con lettura del decalogo della FAI.
				Matematica 0 ore	-
				Inglese 3 ore	Sviluppo sostenibile Agenda 2030: Renewable energy
				TPSEE 1 ora	Definizione di rischio, prevenzione e protezione ai sensi del D.Lgs. 81/08 e s.m.i.
				Elettr./Elettro 2 ore	Copyright e licenze
				Sistemi 3 Ore	Politica di Coesione e Sviluppo Sostenibile. Il cambiamento Climatico L'Effetto Serra e le Onde elettromagnetiche Le Responsabilità individuali, la responsabilità sociale delle imprese e della PA
				Scienz. Mot. 0 ore	-
				Religione 1 ora	Stili di vita nuovi e sostenibilità dell'ecosistema



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore
"Ettore Majorana"
Santa Maria a Vico (Caserta)



<i>Nucleo III</i>	<i>tematica</i>	<i>Competenza riferita all'allegato C al DM 35/2020</i>	<i>Materie e ore</i>	<i>contenuti specifici</i>
CITTADINANZA DIGITALE	Uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali	N.11	<i>Storia</i> 0 ore	-
			<i>Matematica</i> 2 ore	<i>Regole e pratiche corrette nella ricerca in rete e nell'individuazione delle fake news</i>
			<i>Inglese</i> 2 ore	<i>The Internet</i>
			<i>TPSEE</i> 3 ore	<i>Il Sistema Per l'Identità Digitale (SPID). La Posta Elettronica Certificata (Pec). La posta ordinaria con Google. La Carta di Identità Elettronica (CIE).</i>
			<i>Elettr./Elettro</i> 2 ore	<i>Proteggere i dati personali e la privacy</i>
			<i>Scienz. Mot.</i> 0 ore	-
			<i>Religione</i> 0 ore	
			<i>Sistemi</i> 2 Ore	<i>Le reti elettriche intelligenti e l'efficienza energetica L'Uso responsabile della tecnologia L'Industria 4.0 e le tecnologie abilitanti</i>



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore
"Ettore Majorana"
Santa Maria a Vico (Caserta)



Santa Maria a Vico (CE), li 22.11.2023

Il referente di Educazione civica
Prof. Vito Lepore



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore
"Ettore Majorana"
Santa Maria a Vico (Caserta)



UNITA' DIDATTICA DI APPRENDIMENTO
Educazione civica
Anno scolastico 2024/25

Denominazione	<i>Il valore del lavoro: diritti, doveri e prospettive</i>
Prodotti	<i>Prodotto multimediale (presentazione PPT, Video, interviste)</i> <i>Elaborazioni grafiche</i> <i>Documenti (indagini statistiche, grafici, tabelle, ricerche)</i> <i>Articoli di giornale</i>
Competenze mirate Comuni/cittadinanza <i>(fare riferimento alle 8 competenze chiave di cittadinanza)</i> •	<input type="checkbox"/> Imparare ad imparare <input type="checkbox"/> Progettare <input type="checkbox"/> Comunicare e comprendere <input type="checkbox"/> Collaborare e partecipare: <input type="checkbox"/> Agire in modo in modo autonomo e responsabile <input type="checkbox"/> Risolvere problemi <input type="checkbox"/> Individuare collegamenti e relazioni <input type="checkbox"/> Acquisire e interpretare informazioni
Obiettivi di apprendimento (DM n.183 del 7/9/2024)	
I NUCLEO: Costituzione	





Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore
"Ettore Majorana"
Santa Maria a Vico (Caserta)



Abilità	Conoscenze
<p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà.</p> <p>Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere.</p> <p>Acquisire consapevolezza dell'importanza della conoscenza delle principali norme a tutela dei lavoratori, in particolare delle categorie più deboli, e delle dinamiche relative al mondo del lavoro, con particolare attenzione alle nuove fattispecie (smart working).</p> <p>Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</p> <p>Sviluppare lo spirito creativo e l'imprenditorialità attraverso la conoscenza delle norme a tutela dell'iniziativa economica privata.</p> <p>Saper individuare i fattori di rischio nei diversi ambienti di vita (scolastico, domestico, del lavoro, ecc.); sviluppare la percezione del rischio come limite e come responsabilità.</p>	<p>I principi fondamentali previsti dalla Costituzione e le principali disposizioni a livello internazionale sui diritti umani. La cittadinanza Italiana: oggi e nel passato. Cittadinanza e diritti. La cittadinanza europea e globale.</p> <p>Il Lavoro nella Costituzione Italiana con particolare attenzione a determinate categorie di lavoratori (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...). La normativa nazionale ed europea a tutela del lavoro. Lo Statuto dei lavoratori.</p> <p>Le organizzazioni di tutela dei diritti dei lavoratori: I Sindacati.</p> <p>L'imprenditore e l'impresa.</p> <p>Le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.</p> <p>La sicurezza sui luoghi di lavoro: disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Il fenomeno delle morti bianche.</p>
Il NUCLEO Sviluppo economico e sostenibilità	





Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore
"Ettore Majorana"
Santa Maria a Vico (Caserta)



Abilità	Conoscenze
<p>Comprendere l'importanza della crescita economica anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p>Imparare ad amministrare le proprie risorse: partendo dalla individuazione dei propri bisogni ed aspirazioni, stabilire priorità e pianificare le spese in base alle proprie disponibilità economiche, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.</p> <p>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</p>	<p>Le condizioni che favoriscono la crescita economica territoriale con particolare attenzione ai temi della sostenibilità ambientale e sociale.</p> <p>I principi dell'economia circolare e l'"impatto ecologico" che le scelte relative all'impiego delle risorse naturali hanno sull'ambiente.</p> <p>Risorse energetiche, rinnovabili e non, e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza anche energetica.</p> <p>Concetti basilari di finanza: modalità di accantonamento delle risorse, di finanziamento e di investimento; valutazione delle diverse opportunità e rischi anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.</p> <p>Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.</p>
III NUCLEO: Cittadinanza digitale	
Abilità	Conoscenze
<p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p> <p>Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.</p>	<p>Le principali forme di comunicazione in rete.</p> <p>Le norme comportamentali e le regole sul corretto utilizzo degli strumenti digitali e l'interazione con gli ambienti digitali.</p> <p>I principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.</p> <p>Gestione dell'identità digitali, conoscenza dei diritti del cittadino digitale e delle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali.</p>
Utenti destinatari	Alunni classi quarte





Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore
"Ettore Majorana"
Santa Maria a Vico (Caserta)



Prerequisiti	Capacità di ascolto e interazione Comprensione di testi di varia natura Produzione scritta e orale di testi di varia natura Disponibilità ad apprendere Capacità di lavorare in gruppo Competenza di Problem Solving
Tempi	33 ore di educazione civica annuali cui si aggiungono le ore stabilite in sede di CdC tra le discipline coinvolte nell'UDA
Metodologia	<input type="checkbox"/> <i>Lezione partecipata</i> <input type="checkbox"/> <i>Simulazioni e giochi</i> <input type="checkbox"/> <i>Apprendimento Attivo</i> <input type="checkbox"/> <i>Progetti di gruppo</i> <input type="checkbox"/> <i>Tutoring</i> <input type="checkbox"/> <i>Lezione frontale</i>
Risorse umane • <i>interne</i> • <i>esterne</i>	Risorse interne: docente di Educazione Civica e docenti curricolari del CdC. Risorse esterne: eventuali esperti sulla materia
Strumenti	Laboratori, Libri di testo, PC con collegamento alla rete Internet, LIM, Filmati, <i>Articoli e riviste specializzate</i>
Valutazione	Si allega griglia di Valutazione

Piano di lavoro UDA

<i>Nucleo I Costituzione</i>				
<i>coordinatore</i>	Competenza riferita al DM 183/2024	<i>Tematica</i>	<i>Materie e ore</i>	<i>Contenuti specifici</i>
Cesaroni Annamari	Competenza N. 1,2,3	La Costituzione	Ed. Civica	Analisi della Costituzione con particolare attenzione ai principi fondamentali. L'Unione Europea e le organizzazioni internazionali. La Cittadinanza. Evoluzione storica del





Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore
"Ettore Majorana"
Santa Maria a Vico (Caserta)



				<p>concetto di cittadinanza. La cittadinanza in Italia, nell'Unione Europa e nel mondo.</p> <p>La Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino. I diritti e i doveri dei cittadini.</p> <p>La concezione del lavoro nel mondo classico. Le trasformazioni del lavoro nel Novecento.</p> <p>Il diritto/dovere al lavoro nella Costituzione.</p> <p>La normativa a tutela dei lavoratori. Il sindacato e lo sciopero. Lo Statuto dei lavoratori.</p> <p>Lavoro femminile e lavoro minorile.</p> <p>L'imprenditore, la produzione ed il progresso tecnico. L'iniziativa economica nella Costituzione e nella Carta dei diritti fondamentali dell'U.E.</p> <p>La sicurezza sul lavoro. Il fenomeno delle morti bianche.</p>
Nucleo II Sviluppo economico e sostenibilità				
Competenza riferita al DM 183/2024	Tematica	Materie e ore	Contenuti specifici	
Competenza N. 5,8,9	Economia e sviluppo sostenibile: l'economia circolare. Educazione Finanziaria.	<i>Ed. Civica</i>	Economia e finanza sostenibile. Sviluppo economico e politiche economiche a confronto. Diritti dei consumatori. Consumo sostenibile ed Educazione finanziaria (acquisti online consapevoli, uso dei social media, robotica, alfabetizzazione finanziaria). Lettura di articoli e documenti sulla tematica.	





Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore
"Ettore Majorana"
Santa Maria a Vico (Caserta)



				<p>Visione di video e/o film specifici. Partecipazioni ad incontri sull'educazione finanziaria.</p> <p>La criminalità organizzata, le Mafie ed il loro impatto sullo sviluppo socioeconomico di un territorio. I reati di stampo mafioso. Concetto di legalità. Giornata nazionale della lotta alle mafie.</p>
Nucleo III Cittadinanza digitale				
Competenza riferita al DM 183/2024	Tematica	Materie e ore	Contenuti specifici	
Competenza N. 10,11, 12	Il Web: opportunità e rischi. L'Intelligenza artificiale. L'identità digitale. Come proteggersi dai rischi del Web.		La rete e la comunicazione digitale: opportunità e rischi. Robotica domotica ed intelligenza artificiale: le implicazioni sociali. L'identità digitale. Lo spid. La sicurezza in rete. Le truffe informatiche.	





Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore
"Ettore Majorana"
Santa Maria a Vico (Caserta)



GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER COMPETENZE

Indicatore	Descrizione per livelli	Valutazione
conoscenza	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana	Avanzato 9-10
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana	intermedio 7-8
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano	Base 6
	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati, non è in grado di riconoscerli nel proprio vissuto quotidiano	Non raggiunto 4-5
Impegno e responsabilità	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato	Avanzato 9-10
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni.	Intermedio 7-8
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.	Base 6
	Lo studente non s'impegna nello svolgere il compito, non rispetta le consegne affidategli all'interno del gruppo	Non raggiunto 4-5
Pensiero critico	Posto di fronte a una situazione nuova l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	Avanzato 9-10
	In situazioni nuove l'allievo capisce le ragioni degli altri ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri	Intermedio 7-8
	L'allievo tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo	Base 6
	L'allievo ignora il punto di vista degli altri, posto in situazioni nuove non è in grado di adeguare i propri ragionamenti alla situazione e a valutare i fatti in modo oggettivo	Non raggiunto 4-5
partecipazione	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti.	Avanzato 9-10
	L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri	Intermedio 7-8
	L'allievo condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.	Base 6





Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore
"Ettore Majorana"
Santa Maria a Vico (Caserta)



	L'allievo non condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza e non collabora pur essendo spronato	Non raggiunto 4-5
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------

Allegati COMPETENZE

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Competenza n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali

Competenza n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Competenza n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza n. 6

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza n. 7





Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore
"Ettore Majorana"
Santa Maria a Vico (Caserta)



Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza n. 9 *Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.*

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Competenza n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza n. 11

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Documentazione di approfondimento

"Costituzione"

- [Dichiarazione finale dei Ministri del G7 responsabili per l'Istruzione, adottata a Trieste il 29 giugno 2024.](#)
- [Costituzione Italiana](#)
- Consiglio dell'Unione Europea, [Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente](#), 22 marzo 2018
- [Risoluzione del Consiglio dell'Unione Europea su un quadro strategico per la cooperazione europea nel settore dell'istruzione e della formazione verso uno spazio europeo dell'istruzione e oltre \(2021- 2030\)](#)
- [Conclusioni del Consiglio dell'Unione Europea sul contributo dell'istruzione e formazione al rafforzamento dei valori comuni europei e alla cittadinanza democratica](#)
- [LIFECOMP](#): il quadro europeo per le competenze chiave personali, sociali e di apprendimento per apprendere
- Consiglio d'Europa, [Quadro di riferimento delle competenze per una cultura della democrazia](#)
- [ENTRECOMP](#): il quadro di riferimento per la competenza imprenditorialità
- Documento UNESCO "[Global citizenship education: topics and learning objectives](#)"¹, che offre suggerimenti su come tradurre i concetti di educazione alla cittadinanza globale in temi e materie specifiche per ogni età e in altrettanti obiettivi di apprendimento

¹ Il documento è stato tradotto in italiano nel 2018 con il titolo "Educazione alla cittadinanza globale: temi e obiettivi di apprendimento": <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/ptf0000261836>.





Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore "Ettore Majorana" Santa Maria a Vico (Caserta)



“Sviluppo economico e sostenibilità”

- [Agenda ONU 2030](#), in particolare, l'Obiettivo 4 laddove riconosce all'istruzione il compito di fornire competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti²
- [Green Deal europeo](#)
- [GREENCOMP](#): il quadro europeo delle competenze per la sostenibilità
- [Educazione agli obiettivi per lo sviluppo sostenibile obiettivi di apprendimento](#): manuale per insegnanti sull'uso dell'ESS (Educazione allo Sviluppo Sostenibile) nell'apprendimento degli SDG.
- [Rigenerazione Scuola](#): Piano nazionale del Ministero dell'Istruzione e del Merito per la transizione ecologica e culturale delle scuole, di cui al decreto legislativo 196, articolo 10, comma 3.
- [GESTIRE IL PATRIMONIO MONDIALE CULTURALE](#): manuale realizzato a cura dell'Associazione Beni Italiani Patrimonio Mondiale, in collaborazione con UNESCO, ICCROM, ICOMOS e IUCN
- [Linee guida per lo sviluppo delle competenze di educazione finanziaria nella scuola](#)
- [Indicazioni operative per l'insegnamento dell'educazione finanziaria - Educazione alla corretta alimentazione](#)

“Cittadinanza digitale”

Conclusioni del Consiglio sull'istruzione digitale nelle società della conoscenza europee

- [DIGCOMP 2.2](#): il quadro europeo per lo sviluppo delle competenze digitali per i cittadini
- [Safer Internet Centre - Italia - Generazioni Connesse](#) - Educare all'uso consapevole della rete e imparare a riconoscere i rischi ad esso legato.
- Regolamento Europeo sull'intelligenza artificiale (AI ACT)
- Il documento è stato tradotto in italiano nel 2018 con il titolo "Educazione alla cittadinanza globale: temi e obiettivi di apprendimento": <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000261836>.
- Il progresso dei Paesi verso il citato Obiettivo 4 è monitorato attraverso l'indagine internazionale **International Civic and Citizenship Education Study (ICCS)**, cui partecipa anche l'Italia, tramite l'INVALSI, che approfondisce i fattori che influenzano l'educazione alla cittadinanza, come il contesto familiare, scolastico e di classe, o le strategie didattiche adottate dai docenti.

² Il progresso dei Paesi verso il citato Obiettivo 4 è monitorato attraverso l'indagine internazionale **International Civic and Citizenship Education Study (ICCS)**, cui partecipa anche l'Italia, tramite l'INVALSI, che approfondisce i fattori che influenzano l'educazione alla cittadinanza, come il contesto familiare, scolastico e di classe, o le strategie didattiche adottate dai docenti.





UNITA' DIDATTICA DI APPRENDIMENTO
Educazione civica
Anno scolastico 2025/26
CLASSE V ELETTRATECNICA ED ELETTRONICA

Denominazione	<i>Cittadino nel Mondo</i>
Titolo	Cittadinanza consapevole: Costituzione, Europa e Finanza
Prodotti	Prodotto multimediale (presentazione PPT, Video, interviste) Elaborazioni grafiche Documenti (indagini statistiche, grafici, tabelle, ricerche) Articoli di giornale
Competenze mirate Comuni/cittadinanza <i>(fare riferimento alle 8 competenze chiave di cittadinanza)</i>	Imparare ad imparare Progettare Comunicare e comprendere Collaborare e partecipare: Agire in modo in modo autonomo e responsabile Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire e interpretare informazioni



Obiettivi di apprendimento (DM n.183 del 7/9/2024)

I NUCLEO

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">● Ricostruire il percorso storico della Costituzione per formare l'identità della nazione italiana● Analizzare il contenuto della Costituzione individuando i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini● Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità (art.52).● Individuare i simboli e i fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e nazionale● Esaminare il ruolo e il funzionamento delle istituzioni nazionali, europee e internazionali soprattutto nella promozione della pace della sicurezza internazionale e dei diritti umani● Comprendere il significato di cittadinanza a più livelli: nazionale, europeo e globale.● Il ruolo dell'Italia nell'ambito dell'Unione Europea, degli organismi internazionali e sul concetto di cittadinanza europea	<ul style="list-style-type: none">● Il quadro storico nel quale è nata la Costituzione● La costituzione italiana con i principi fondamentali e il sistema dei diritti e dei doveri● L'Unione europea● La struttura e le finalità delle principali istituzioni nazionali, comunitari e internazionali● Concetto di globalizzazione● I principali fenomeni internazionali riconducibili alla globalizzazione

II NUCLEO



Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le condizioni che favoriscono la crescita economica e comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. ● Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale, e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione ● Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. ● Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato 	<ul style="list-style-type: none"> ● La costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, prima fra tutti l'uguaglianza fra soggetti ● L'Economia dei Paesi in via di sviluppo e gli aiuti economici internazionali ● Partecipazione dei Paesi in via di sviluppo alla governance globale ● L'allocazione delle risorse interne e internazionali
III NUCLEO	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti ● Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale ● Conoscere le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali ● Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. ● Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali ● Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le principali forme di comunicazione in Rete ● Le <i>fake news</i>: cosa sono, come riconoscerle e principali cause ● La <i>cybersecurity</i> ● La web democracy ● L'intelligenza artificiale nella vita dei cittadini ● I principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale ● L'identità digitale. ● Lo spid. ● La sicurezza in rete. ● Le truffe informatiche.
Utenti destinatari	Classe V ELETTROTECNICA



Prerequisiti	Possedere un lessico specifico <ul style="list-style-type: none">• Saper costruire mappe concettuali e schemi• Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione• Saper leggere cartine e grafici Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti
Tempi	33 ore di educazione civica annuali cui si aggiungono le ore stabilite in sede di CdC tra le discipline coinvolte nell'UDA
Metodologia	Lezione partecipata Simulazioni e giochi Apprendimento Attivo Progetti di gruppo Tutoring Lezione frontale
Risorse umane <ul style="list-style-type: none">• interne• esterne	DOCENTI INTERNI
Strumenti	Laboratori, Libri di testo, PC con collegamento alla rete Internet, LIM, Filmati, <i>Articoli e riviste specializzate</i>
Valutazione	Si allega griglia di Valutazione



Piano di lavoro UDA

<i>Nucleo I</i> <i>Costituzione</i>					
<i>Coordinatore</i>	Competenza riferita al DM 183/2024	<i>Tematica</i>	<i>Materie e ore</i>	<i>contenuti specifici</i>	
FRANCESCA SAVY	Competenza N.1 N.2	Identità Nazionale e Cittadinanza Europea	DIRITTO 33 ore	<p>Il quadro storico nel quale è nata la Costituzione.</p> <p>La Costituzione Italiana, il sistema dei diritti e dei doveri.</p> <p>L'organizzazione e il funzionamento delle istituzioni italiane ed europee</p> <p>La cittadinanza europea e i diritti connessi.</p> <p>Dichiarazione universale dei diritti umani.</p> <p>Il ruolo dell'ONU nella risoluzione dei conflitti globali e nella promozione dei diritti umani</p> <p>Analisi critica di casi giudiziari che riflettono i diritti costituzionali (es. diritto di uguaglianza e libertà di espressione).</p> <p>Struttura e finalità delle principali organizzazioni internazionali (ONU, NATO, OMS).</p> <p>Riflessioni sul ruolo dell'Italia nell'ambito dell'Unione Europea, degli organismi internazionali e sul concetto di cittadinanza europea.</p>	
	<i>Nucleo II</i> <i>Sviluppo economico e sostenibilità</i>				
	Competenza riferita al DM 183/2024	<i>Tematica</i>	<i>Materie e ore</i>	<i>contenuti specifici</i>	
	Competenza N. 5, 6, 8	<i>Sostenibilità ambientale, sociale ed economica</i>		<p>Economia e finanza sostenibile.</p> <p>Sviluppo economico e politiche economiche a confronto.</p> <p>Letture di articoli e documenti sulla</p>	



				<p>tematica. Visione di video e/o film specifici. Partecipazioni ad incontri sull'educazione finanziaria.</p> <p>La criminalità organizzata, le Mafie ed il loro impatto sullo sviluppo socioeconomico di un territorio. I reati di stampo mafioso. Concetto di legalità. Giornata nazionale della lotta alle mafie.</p>
Nucleo III Cittadinanza digitale				
Competenza riferita al DM 183/2024	tematica	Materie e ore	contenuti specifici	
Competenza N.10,11,12	<p><i>Partecipazione consapevole alla vita online</i></p> <p>Il Web: opportunità e rischi.</p> <p>L'Intelligenza artificiale.</p> <p>L'identità digitale.</p> <p>Come proteggersi dai rischi del Web.</p>		<p>La rete e la comunicazione digitale: opportunità e rischi.</p> <p>Robotica domotica ed intelligenza artificiale: le implicazioni sociali.</p> <p>L'identità digitale. Lo spid. La sicurezza in rete. Le truffe informatiche.</p> <p>I principali documenti normativi sulla tutela della privacy nel web e sull'intelligenza artificiale.</p>	



GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER COMPETENZE

Indicatore	Descrizione per livelli	Valutazione
conoscenza	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana	Avanzato 9-10
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana	Intermedio 7-8
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano	Base 6
	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati, non è in grado di riconoscerli nel proprio vissuto quotidiano	Non raggiunto 4-5
Impegno e responsabilità	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato	Avanzato 9-10
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni.	Intermedio 7-8
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.	Base 6
	Lo studente non s'impegna nello svolgere il compito, non rispetta le consegne affidategli all'interno del gruppo	Non raggiunto 4-5
Pensiero critico	Posto di fronte a una situazione nuova l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	Avanzato 9-10
	In situazioni nuove l'allievo capisce le ragioni degli altri ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri	Intermedio 7-8
	L'allievo tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo	Base 6
	L'allievo ignora il punto di vista degli altri, posto in situazioni nuove non è in grado di adeguare i propri ragionamenti alla situazione e a valutare i fatti in modo oggettivo	Non raggiunto 4-5
partecipazione	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti.	Avanzato 9-10
	L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri	Intermedio 7-8
	L'allievo condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.	Base 6
	L'allievo non condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza e non collabora pur essendo spronato	Non raggiunto 4-5



Allegati COMPETENZE

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Competenza n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali

Competenza n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Competenza n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza n. 6

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.



Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Competenza n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza n. 11

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Documentazione di approfondimento

“Costituzione”

- [Dichiarazione finale dei Ministri del G7 responsabili per l'Istruzione, adottata a Trieste il 29 giugno 2024.](#)
- [Costituzione Italiana](#)
- Consiglio dell'Unione Europea, [Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente](#), 22 marzo 2018
- [Risoluzione del Consiglio dell'Unione Europea su un quadro strategico per la cooperazione europea nel settore dell'istruzione e della formazione verso uno spazio europeo dell'istruzione e oltre \(2021- 2030\)](#)
- [Conclusioni del Consiglio dell'Unione Europea sul contributo dell'istruzione e formazione al rafforzamento dei valori comuni europei e alla cittadinanza democratica](#)
- [LIFECOMP](#): il quadro europeo per le competenze chiave personali, sociali e di apprendimento per apprendere
- Consiglio d'Europa, [Quadro di riferimento delle competenze per una cultura della democrazia](#)
- [ENTRECOMP](#): il quadro di riferimento per la competenza imprenditorialità
- Documento UNESCO *“Global citizenship education: topics and learning objectives”*¹, che offre suggerimenti su come tradurre i concetti di educazione alla cittadinanza globale in temi e materie specifiche per ogni età e in altrettanti obiettivi di apprendimento

“Sviluppo economico e sostenibilità”

- [Agenda ONU 2030](#), in particolare, l'Obiettivo 4 laddove riconosce all'istruzione il compito di fornire competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti²
- [Green Deal europeo](#)
- [GREENCOMP](#): il quadro europeo delle competenze per la sostenibilità
- [Educazione agli obiettivi per lo sviluppo sostenibile obiettivi di apprendimento](#): manuale per insegnanti sull'uso dell'ESS (Educazione allo Sviluppo Sostenibile) nell'apprendimento degli SDG.

¹ Il documento è stato tradotto in italiano nel 2018 con il titolo “Educazione alla cittadinanza globale: temi e obiettivi di apprendimento”: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000261836>.

² Il progresso dei Paesi verso il citato Obiettivo 4 è monitorato attraverso l'indagine internazionale *International Civic and Citizenship Education Study (ICCS)*, cui partecipa anche l'Italia, tramite l'INVALSI, che approfondisce i fattori che influenzano l'educazione alla cittadinanza, come il contesto familiare, scolastico e di classe, o le strategie didattiche adottate dai docenti.



- Rigenerazione Scuola: Piano nazionale del Ministero dell'Istruzione e del Merito per la transizione ecologica e culturale delle scuole, di cui al decreto legislativo 196, articolo 10, comma 3.
- GESTIRE IL PATRIMONIO MONDIALE CULTURALE: manuale realizzato a cura dell'Associazione Beni Italiani Patrimonio Mondiale, in collaborazione con UNESCO, ICCROM, ICOMOS e IUCN
- Linee guida per lo sviluppo delle competenze di educazione finanziaria nella scuola
- Indicazioni operative per l'insegnamento dell'educazione finanziaria - Educazione alla corretta alimentazione

“Cittadinanza digitale”

Conclusioni del Consiglio sull'istruzione digitale nelle società della conoscenza europee

- DIGCOMP 2.2: il quadro europeo per lo sviluppo delle competenze digitali per i cittadini
- Safer Internet Centre - Italia - Generazioni Connesse - Educare all'uso consapevole della rete e imparare a riconoscere i rischi ad esso legato.
- Regolamento Europeo sull'intelligenza artificiale (AI ACT)
- Il documento è stato tradotto in italiano nel 2018 con il titolo "Educazione alla cittadinanza globale: temi e obiettivi di apprendimento": <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000261836>
 - Il progresso dei Paesi verso il citato Obiettivo 4 è monitorato attraverso l'indagine internazionale ***International Civic and Citizenship Education Study (ICCS)***, cui partecipa anche l'Italia, tramite l'INVALSI, che approfondisce i fattori che influenzano l'educazione alla cittadinanza, come il contesto familiare, scolastico e di classe, o le strategie didattiche adottate dai docenti.

Santa Maria a Vico (CE), li 03.12.2025

Alla cortese attenzione del Dirigente Scolastico
ISIS "E. Majorana" - Santa Maria a Vico (CE)

RELAZIONE FINALE
DELL'ATTIVITÀ DI RESPONSABILE DI EDUCAZIONE CIVICA
CLASSE V ELE

Anno Scolastico 2025/2026

1. QUADRO GENERALE E RIFERIMENTI NOMINATIVI

La sottoscritta **Francesca Savy**, in qualità di Responsabile per l'Educazione Civica, presenta la seguente relazione finale relativa alle attività svolte nel corso dell'anno scolastico, in attuazione della **Delibera n° 408 del 24/09/2025**.

L'incarico è stato espletato con l'obiettivo di garantire la piena integrazione della disciplina nel percorso formativo degli studenti, fungendo da raccordo tra le diverse aree disciplinari e assicurando la coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF).

2. MANSIONI E FUNZIONI SVOLTE

L'attività di coordinamento si è articolata attraverso i seguenti punti chiave:

- **Coordinamento del Curricolo Verticale:** è stata verificata la progressione degli apprendimenti, assicurando che le attività fossero trasversali e coinvolgessero i diversi dipartimenti disciplinari.
- **Supporto ai Docenti:** è stato fornito supporto metodologico e organizzativo ai docenti dei consigli di classe per la progettazione e la valutazione delle attività.
- **Monitoraggio e Valutazione:** è stata monitorata costantemente l'efficacia didattica, garantendo l'allineamento dei criteri valutativi tra le diverse classi coinvolte.

3. DETTAGLIO DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UDA)

L'intervento didattico principale è stato focalizzato sull'UDA intitolata:

"PRESENTE E AVVENIRE DEI DIRITTI DELL'UOMO"

4. METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI

L'approccio pedagogico adottato ha privilegiato l'apprendimento attivo e collaborativo, adattandosi alla flessibilità richiesta dal contesto scolastico moderno.

Metodo/Strumento	Descrizione dell'Attuazione
Lavoro in piccoli gruppi	I ragazzi hanno lavorato attivamente in team, promuovendo il confronto e la <i>peer education</i> .
Modalità Blended	Le attività sono state svolte con profitto sia in presenza che attraverso sessioni di lavoro da remoto.
Strumenti Digitali	Utilizzo di software per la creazione di presentazioni multimediali e prodotti digitali finali.

5. RISULTATI E VALUTAZIONE DELL'EFFICACIA

Al termine del percorso, si rileva quanto segue:

- **Raggiungimento degli Obiettivi:** gli obiettivi formativi e cognitivi previsti dall'UDA sono stati pienamente raggiunti.
- **Competenze Acquisite:** gli studenti hanno maturato una maggiore consapevolezza critica in merito ai diritti fondamentali dell'uomo, dimostrando capacità di analisi sia storica che contemporanea.
- **Produzione Documentale:** le presentazioni prodotte testimoniano un elevato grado di padronanza degli strumenti digitali e una buona sintesi dei contenuti trattati. Sono state, come da normativa, caricate sulla *Piattaforma Unica* dai singoli studenti

6. CONCLUSIONI

L'esperienza condotta ha confermato l'importanza dell'Educazione Civica come collante interdisciplinare capace di stimolare la partecipazione attiva degli studenti, preparandoli alle responsabilità della cittadinanza consapevole.

Santa Maria a Vico, li 11/05/2026

Il Responsabile di Educazione Civica
Prof.ssa Francesca Savy

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLO STUDENTE

Ambito	Competenze di cittadinanza	Indicatori	Descrittori
COSTRUZIONE DEL SÉ	1. Imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere i concetti • osservare • saper riflettere sui propri comportamenti • avere iniziativa di studio autonomo • maneggiare attrezzature 	<i>Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di lavoro.</i>
	2. Progettare	saper prevedere	<i>Elabora e realizza progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro. Utilizza le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valuta i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</i>
RELAZIONE CON GLI ALTRI	3. Comunicare	<ul style="list-style-type: none"> • usare una terminologia appropriata • analizzare il discorso • comunicare con la scrittura 	<i>Comprende e comunica messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici, multimediali). Rappresenta eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti</i>
	4. Collaborare e partecipare	<ul style="list-style-type: none"> • saper discutere • rispettare i diversi punti di vista • partecipare • essere flessibili 	<i>Interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità; gestisce la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</i>
	5. Agire in modo autonomo e responsabile	<ul style="list-style-type: none"> • esercitare coerenza tra conoscenze, valori e comportamenti • assumere responsabilità • prendere decisioni 	<i>Si inserisce in modo attivo e consapevole nella vita sociale e fa valere all'interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</i>
RAPPORTO CON LA REALTÀ	6. Risolvere problemi	valutare la fattibilità	<i>Affronta situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate. Raccoglie e valuta i dati, propone soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</i>
	7. Individuare collegamenti e relazioni	<ul style="list-style-type: none"> • classificare • costruire ipotesi • avere consapevolezza della complessità 	<i>Individua e rappresenta, elaborando argomenti coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la</i>

A.S. 2025/2026

Docente	Disciplina	Firme
Maria Giuseppa Sgambato	DIRIGENTE SCOLASTICO	
Luciano Mario Vigliotti	SISTEMI AUTOMATICI	
Giuseppe Servillo	ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	
Vito Lepore	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	
Luisa Tagliafierro	ITALIANO	
	STORIA	
Maria Palumbo	INGLESE	
Antonio Valentino	MATEMATICA	
Giuseppe Freda	SCIENZE MOTORIE	
Gianluca De Matteis	SOSTEGNO	
Michelangelo Vozzella	SOSTEGNO	
Carmela Ferrara	RELIGIONE CATTOLICA	
Vincenzo Anatriello	LABORATORIO DI ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	
	LABORATORIO DI SISTEMI AUTOMATICI	
	LABORATORIO DI TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	

SAUY FRANCESCA

ED. CIVICA

