



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore
"Majorana - Bachelet"

ISTITUTO TECNICO COMM. E GEOM. - cod. CETD023016
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE "SIRIO" - cod. CETD02351G
ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO - cod. CERI02301G
LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE - cod. CEPS02302B



Via Caudio - 81028 Santa Maria a Vico (CE)
Tel: +39 0823 755411 / +39 0823 804596 - Fax: +39 0823 805571
Email: CEIS02300X@istruzione.it - PEC: CEIS02300X@pec.istruzione.it
Codice Fiscale: 93009540613 COD.MECC. CEIS02300X

I.S.I.S.S. "E.Majorana-V.Bachelet"-S. Maria a Vico (CE)
Prot. 0005449 del 14/05/2026
V (Entrata)

SEZ. A

CLASSE 5

INDIRIZZO Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI

(redatto ai sensi dell'art. 10, dell'O.M. N. 54 del 26 marzo 2026)

Anno Scolastico 2025/2026

Prot. N data maggio 2026

Indice

1. **Informazioni generali sull'Istituto**
 - a. **Contesto socio-economico, culturale e formativo**
 - b. **L'Istituto nel suo contesto**
2. **Profilo Professionale**
3. **Quadro del Profilo della Classe. (documentazione allegata)**
 - a. **Profilo Formativo**
4. **Programmazione collegiale**
 - a. **Obiettivi di apprendimento trasversali**
 - b. **Obiettivi e contenuti disciplinari**
 - c. **Attività integrative/extracurricolari**
 - d. **Progetti curriculari**
 - e. **Attività di recupero**
 - f. **Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento**
 - g. **Competenze di Educazione Civica: attività, percorsi, progetti e griglia di valutazione**
 - h. **Strategie e Metodi per l'Inclusione**
5. **Strategie metodologiche**
6. **Mezzi e strumenti**
7. **Verifica e Valutazione**
8. **Credito Scolastico**
9. **Moduli con metodologia CLIL**
10. **Il colloquio per i candidati con disabilità o DSA**
11. **Griglie di valutazione**
12. **Modulo Orientamento**

1. Informazioni generali sull'Istituto

1.a Contesto Socio-Economico, Culturale e Formativo

L'Istituto di Istruzione Superiore "E. Majorana" opera in un territorio caratterizzato da fragilità socio-economiche e culturali, tipiche delle aree interne della Regione Campania e, in particolare, della Valle di Suessola. I Comuni di Santa Maria a Vico, San Felice a Cancellò, Arienzo, Cervino e le zone limitrofe, incluse aree rurali e periurbane del Comune di Acerra e della frazione di Polvica, presentano un tessuto produttivo prevalentemente composto da piccole imprese, attività artigianali e realtà agricole, con limitate opportunità occupazionali qualificate e un ridotto capitale sociale e associativo. Il contesto è inoltre segnato da indicatori socio-economici critici, quali un elevato tasso di disoccupazione e fenomeni di migrazione giovanile verso altre aree del Paese, che incidono negativamente sulle prospettive di inserimento lavorativo e sulla motivazione allo studio. Le famiglie degli studenti mostrano una situazione alquanto variegata. Per alcuni indirizzi sono presenti livelli medio-bassi di status socio-economico e culturale, come evidenziato dagli indici ESCS, con ricadute sugli esiti scolastici in ingresso, sulla disponibilità di risorse educative extrascolastiche e sulla continuità dei percorsi di apprendimento. Per altri indirizzi si registra un livello medio alto dello status socio-economico. In tale quadro, emergono bisogni formativi complessi e articolati, che richiedono un'azione educativa sistemica e strutturata. In particolare, il territorio manifesta un forte bisogno di:

- Contrasto alla dispersione scolastica rafforzando le competenze di base;
- personalizzazione dei percorsi di apprendimento, in risposta all'elevata eterogeneità della popolazione scolastica e alla presenza significativa di studenti con bisogni educativi speciali, disabilità, DSA e background migratorio;
- orientamento consapevole, sia in ingresso sia in uscita, per sostenere gli studenti nella costruzione del proprio progetto di vita e professionale;
- sviluppo di competenze tecnico-professionali spendibili, coerenti con le vocazioni produttive del territorio e con le evoluzioni del mercato del lavoro;
- educazione alla cittadinanza attiva e alla legalità, come risposta alla fragilità del contesto sociale e alla necessità di rafforzare il senso di appartenenza alla comunità;
- promozione del benessere psicofisico, anche attraverso lo sport e la cura delle relazioni educative, in un contesto in cui sono frequenti situazioni di disagio e vulnerabilità.

1.b L'Istituto nel suo Contesto

In risposta a tali bisogni, l'Istituto "E. Majorana" si configura come presidio educativo, culturale e sociale di riferimento per il territorio, capace di intercettare e accompagnare le diverse istanze formative attraverso un'offerta didattica ampia e diversificata, che integra istruzione liceale, tecnica e professionale. La presenza di indirizzi afferenti ai settori economico, tecnologico, scientifico, socio-sanitario e agrario consente di rispondere in modo mirato alle esigenze di orientamento, qualificazione e riqualificazione delle competenze, favorendo sia la prosecuzione degli studi sia l'inserimento nel mondo del lavoro. La dotazione di laboratori, le strutture sportive, i percorsi di PCTO, i progetti di inclusione, il corso serale per adulti e le collaborazioni, seppur limitate, con le realtà produttive locali, rappresentano strumenti fondamentali per rafforzare il legame scuola-territorio e per offrire agli studenti opportunità concrete di crescita personale, culturale e professionale.

2. Profilo professionale

Questo corso di studi, mira a favorire nelle studentesse e negli studenti la crescita di un atteggiamento di apertura nei confronti della realtà globalmente intesa, stimolando la naturale disposizione di una persona a porsi domande rispetto a tutto ciò che incontra, facendo leva sullo spirito di curiosità e di conoscenza critica che, insieme alla capacità di scelta, costituisce il tratto caratteristico di una personalità libera. Nell'approccio alla realtà, il Liceo scientifico privilegia il metodo scientifico, prestando nel contempo la dovuta attenzione alla dimensione artistica, a quella filosofica ed etico-religiosa. In tal senso propone un legame fra scienza e tradizione umanistica, insegnando a coniugare progresso tecnologico e progresso umano, competenze scientifiche ed educazione integrale della persona. Mira quindi a fornire alle studentesse e agli studenti strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà così che acquisiscano conoscenze, abilità e competenze che siano adeguate sia al proseguimento degli studi con accesso a tutte le facoltà universitarie o alla formazione superiore, sia al diretto inserimento nel mondo del lavoro, sia all'inserimento pieno nella vita sociale, in coerenza con le aspirazioni, le capacità e le scelte di ciascuna/o. In particolare, l'opzione "Scienze Applicate" oltre a rispondere all'esigenza di dare una formazione completa e sicura in un corso di studi che armonizzi efficacemente le varie discipline, fornisce allo studente e alla studentessa competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, della terra, all'informatica e alle loro applicazioni per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale. Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura e analisi di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale
- l'utilizzo critico degli strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- l'utilizzo delle strutture logiche, dei modelli e dei metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- l'applicazione consapevole di concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- l'utilizzo dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del problem posing e problem solving

3. Quadro del Profilo della classe

Documentazione protetta da Privacy

Fascicolo allegato

a. Profilo Formativo

- La classe 5^ALSA è composta da 19 alunni/e, 8 maschi e 11 femmine, nessuno/a frequenta per la seconda volta e dal triennio non vi sono studenti/studentesse provenienti da altre scuole. Tutti/e hanno sviluppato stili relazionali e sociali buoni, mostrandosi abbastanza uniti/e nei rapporti interpersonali. Il comportamento è risultato nel complesso rispettoso, responsabile e collaborativo. Nell'arco del triennio, la classe ha partecipato al dialogo educativo con un buon interesse, in un clima di cordialità e di collaborazione con le/i docenti, pur manifestando differenti livelli di curiosità intellettuale, di capacità di comunicazione e di competenze disciplinari. Un discreto gruppo di alunni/e si è dimostrato particolarmente sensibile alle sollecitazioni dei/delle docenti, partecipando in modo attivo e dinamico, disponibile a lavori di ricerca e di approfondimento, conseguendo altresì cospicui risultati, grazie all'impegno ed allo studio costante; maturando, in tal modo, un adeguato grado di consapevolezza cognitiva e critica, frutto di abilità razionali opportunamente esercitate. All'interno di questo primo gruppo si registra la presenza di alcuni/e studenti/studentesse i cui risultati possono definirsi eccellenti. Ad essi/e si affianca un secondo gruppo di allievi/e che, malgrado una partecipazione e un impegno sufficientemente accettabili, ha sostanzialmente raggiunto gli obiettivi di apprendimento prefissati e, pur in presenza di una certa disomogeneità nel rendimento, ha dato buona prova di sé, dimostrando di aver assimilato nel complesso i contenuti delle discipline. Si registra infine un esiguo gruppo che mostra ancora qualche difficoltà in alcune discipline e nella capacità di assimilazione e rielaborazione critica dei contenuti. Il loro percorso è stato segnato da elementi di fragilità come affrontare con sicurezza l'esposizione orale di un contenuto o applicare procedure risolutive in contesti noti, dovuti a situazioni personali, a un metodo di lavoro dispersivo, a un impegno e una partecipazione piuttosto discontinui, con evidenti ripercussioni sul profitto scolastico. I rapporti con le famiglie sono sempre stati collaborativi e corretti. Per quanto riguarda il percorso di FSL, tutti gli alunni e le alunne hanno regolarmente completato, nel corso del triennio, il percorso stabilito. L'attuazione del curriculum di educazione civica che dall' a.s.2024/2025 si snoda intorno ai tre nuclei concettuali Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità e Cittadinanza digitale ha contribuito alla costruzione di un profilo formativo dinamico e identitario nello sviluppo dell'autonomia di giudizio e della valutazione delle conseguenze delle proprie scelte.

Commentato [MR1]:

4. Programmazione collegiale

a. Obiettivi di apprendimento trasversali

OBIETTIVI	RAGGIUNTI DA		
	TUTTI	MAGGIORANZA	ALCUNI
Comunicare efficacemente utilizzando linguaggi appropriati, anche specialistici.		X	

Analizzare, interpretare e rappresentare i dati ed utilizzarli nella soluzione di problemi.			X
Partecipare al lavoro organizzato, individuale e/o di gruppo accettando ed esercitando il coordinamento.	X		
Interpretare in modo sistemico strutture e dinamiche del contesto in cui sopra.		X	
Effettuare scelte, prendere decisioni ricercando e assumendo le opportune informazioni.			X

b. Obiettivi e contenuti disciplinari

Per gli "Obiettivi specifici disciplinari" si fa riferimento alle schede allegate inerenti alle singole discipline oggetto di studio
(Allegato 1)

c. Attività integrative/extracurricolari

Ampliamento dell'offerta formativa

a.s.2023-2024

- **Partecipazione alla quarta edizione del concorso AMBIENTE E SPORT 2024: UN CONTRIBUTO ALL'AGENDA 2030** a cura dell'Associazione di promozione sociale APS, Turismo, Ambiente, Sport, Spettacolo- TASS, con il Patrocinio del Comune di Caserta per la sezione AMBIENTE IN INFORMATICA
- **1 classificati con il lavoro multimediale dal titolo: THE POWER OF WATER Acqua è vita, dignità, diritto. Partendo dai nove principi alla base della democrazia dell'acqua, tratti dal testo "Le guerre dell'acqua" dell'attivista e ambientalista indiana Vandana Shiva il tema dell'acqua è stato affrontato partendo dal concetto di accesso alla risorsa idrica come diritto umano universale e bene comune e considerando nuovi ambiti di studio legati agli aspetti scientifici, economici, sociali e di educazione alla cittadinanza per promuovere comportamenti responsabili e sostenibili.**
- **Banca WidibaEduF E' l'ora dell'educazione finanziaria: costruisci oggi quello che conta per il tuo futuro** **Giovani previdenti e sostenibili** **Abbasso gli stereotipi** **Economia e parità di genere** **A cura di Nicolina Floriano consulente finanziaria**
- **Viaggio d'istruzione a Parigi**
- **Open day istituto**
- **Olimpiade della matematica**
- **Bebras informatica**
- **Pon pallaavolo**

a.s.2024-2025

- **PNRR A scuola di STEM e lingue Nuove competenze e nuovi linguaggi Modulo Serra idroponica 2**
- **Open day**
- **Preparazione Certificazione b2 in inglese**
- **Viaggio d'istruzione a Bruxelles**
- **Partecipazione campionati delle scienze**
- **Sicurezza e privacy per un uso consapevole dei nuovi media a cura dell' Ing Gabriele Carbone sede**
- **Presentazione libro "VENDESI UOMO" del prof. Campanino, teatro scuola**
- **Potenziamento competenze di base di fisica**

a.s.2025-2026

- **Viaggio d'istruzione crociera a Barcellona**
- **Partecipazione campionati delle scienze**
- **Stage di Biologia - Scuola Normale Superiore di Pisa**
- **Visita guidata Roma – Montecitorio**
- **Olimpiadi della matematica**
- **Poc potenziamento di chimica**
- **Open day**
- **Pigreco day**
- **Corso pomeridiano on line con l'Università Vanvitelli di statistica, logica e geometria**
- **Corso di logica**

d. Progetti curriculari

A.S. 2023-2024

Titolo del progetto	Esperienze/temi sviluppati nel corso	Discipline coinvolte	% alunni della classe partecipanti
Educazione alla legalità	Cittadini del mondo	Tutte	100%
Educazione alla legalità	Incontro con questore di Caserta dott. Grasso	Tutte	100%
Educazione alla legalità	Giorno della memoria. e del ricordo Riflessione in classe con docente di storia	Tutte	100%
Educazione alla legalità	Safer Internet Day "Togheter for a better internet" Cuori Connessi Giornata mondiale per la sicurezza in rete.	Tutte	100%
Educazione alla legalità	21 marzo – Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti di tutte le mafie -Marcia della legalità a Roma organizzata dall'Associazione Libera in ricordo delle vittime innocenti di mafia	Tutte	100%
Educazione alla legalità	Cineforum presso Teatro Don Bosco di Caserta per la visione del film "Io Capitano" di M. Garrone	Tutte	100%

A.S. 2024-2025

Titolo del progetto	Esperienze/temi sviluppati nel corso	Discipline coinvolte	% alunni della classe partecipanti
Educazione alla legalità	Giornata Internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne visione del cortometraggio Non toccarmi del regista locale Riccardo Crisci	Tutte	100%
Educazione alla legalità	Incontro con la Guardia di Finanza: Progetto Educazione alla legalità economica	Tutte	100%
Educazione sessuale	Incontro con team di psicologi per imparare a vivere la sessualità in modo consapevole, sicuro e responsabile.	Tutte	100%
Educazione alla legalità	Incontri su Sicurezza Online, Cyberbullismo	Tutte	100%
Educazione alla legalità	Incontro con il Procuratore della Repubblica Nicola Gratteri	Tutte	100%
Educazione alla legalità	Conferenza con il prof. Antonio Bernardo neurochirurgo e intervista con l'autore del libro "Il mio amante stronzo" dibattito sul tema della resilienza storia di sopravvissuti e di rinascita	Tutte	100%

A.S- 2025-2026

Titolo del progetto	Esperienze/temi sviluppati nel corso	Discipline coinvolte	% alunni della classe partecipanti
<i>Educazione alla legalità</i>	Giornata Internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne Visione spettacolo Patrizio vs Oliva e incontro con l'autore	<i>Tutte</i>	<i>100%</i>
<i>Educazione alla legalità</i>	- Incontro con Pasquale Ferrara, Ambasciatore e Diplomatico.	<i>Tutte</i>	<i>100%</i>
<i>Educazione alla legalità</i>	Polizia Postale	<i>Tutte</i>	<i>100%</i>
<i>Educazione alla legalità</i>	Incontro con la Guardia di Finanza: Progetto Educazione alla legalità economica	<i>Tutte</i>	<i>100%</i>
<i>Educazione alla legalità</i>	Incontro Don Matteo Prodi sul tema Costruiamo un'economia sostenibile.	<i>Tutte</i>	<i>100%</i>
<i>Educazione alla legalità</i>	Giornata del Rene. Sensibilizzazione sull'importanza del rene	<i>Tutte</i>	<i>100%</i>

e. Attività di recupero

Il processo educativo è stato controllato attraverso un'analisi continua dei risultati che via via si sono prodotti. A tal proposito al termine di ciascun tema trattato sono state messe a punto una serie di verifiche formative che hanno permesso di seguire i ritmi di apprendimento degli allievi e delle allieve e di regolare progressivamente gli interventi adeguandoli alle esigenze degli studenti e delle studentesse. Le modalità d'intervento relative al recupero e al sostegno di situazioni di svantaggio hanno mirato a migliorare e a potenziare le tecniche di intervento di ordine metodologico e contenutistico, oltre che a insegnare adeguati sistemi di studio o a migliorarli. La tipologia d'intervento ha previsto: **programmazioni mirate e individualizzate**, quando attraverso le verifiche periodiche sono emersi problemi poco rilevanti ma di pericolo per il normale prosieguo degli studi. Inoltre, per evitare l'insorgere di debiti e per meglio rispondere alle esigenze della collettività scolastica, per ogni disciplina curricolare, nell'arco di ogni quadrimestre è stato destinato il 20 % delle ore ad azioni di recupero; **pausa didattica**, due settimane di intermezzo dedicate interamente al recupero e all'approfondimento.

f. Percorsi di Formazione Scuola Lavoro

La classe è stata impegnata nei **Percorsi di Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO)** con le esperienze descritte anno per anno della scheda di progetto allegata

ALLEGATO 2

SCHEDA GENERALE DEL PCTO (TRIENNALE)

g. Competenze di Educazione Civica: attività, percorsi progetti e griglia di valutazione

ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2023/24-2024/25 – 2025/26

Nelle uda di ed. Civica adottate dai rispettivi CdC negli anni scolastici 2023-24 2024-25 2025-2026 si possono evincere le attività svolte, gli obiettivi e le competenze raggiunte dagli alunni nel corso del triennio

(allegato 3-UDA ED. CIVICA)

UNITA' DIDATTICA DI APPRENDIMENTO

Educazione civica

Anno scolastico 2023/2024

<i>Denominazione</i>	<p>CITTADINO PARTECIPE</p> <p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del Patrimonio culturale e dei Beni Pubblici comuni</p> <p>Patrimonio e Paesaggio eco-sostenibile</p>	
Prodotti	Realizzazione di un prodotto multimediale per presentare una proposta di miglioramento di un'area del territorio (piazza, via, sito, edificio) all'ente competente ad intervenire	
Competenze mirate Comuni/cittadinanza	Imparare ad imparare Progettare Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni	
Abilità		Conoscenze
I NUCLEO - COSTITUZIONE <ul style="list-style-type: none"> Comprendere e analizzare situazioni e argomenti di natura storica, giuridica, economica e politica Collocare in modo organico e sistematico l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione 		<ul style="list-style-type: none"> Situazioni e argomenti di natura storica, giuridica, economica e politica Il concetto di legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza
Abilità		Conoscenze
II NUCLEO - SVILUPPO SOSTENIBILE <ul style="list-style-type: none"> Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità 		L'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile: gli obiettivi dell'Agenda.
III NUCLEO - CITTADINANZA DIGITALE <ul style="list-style-type: none"> Comprendere come le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione Analizzare, confrontare valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. 		<ul style="list-style-type: none"> La comunicazione in rete Educazione all'informazione Approccio sicuro e responsabile all'utilizzo di dispositivi tecnologici. Utilizzo delle tecnologie per la collaborazione in rete e la condivisione di contenuti digitali
Utenti destinatari	Classi III	

Prerequisiti	Capacità di ascolto, comprendere ciò che si legge e di cui si discute, disponibilità ad apprendere, cooperare con il gruppo
Tempi	Intero anno scolastico
Esperienze attivate	L'evolversi della società ha spesso determinato la dispersione del patrimonio storico, culturale, artistico ambientale del territorio di appartenenza, per cui attraverso la conoscenza diretta dello stesso, la presa di coscienza dei suoi cambiamenti, lo studio delle radici e delle tradizioni locali, ci si propone di stimolare negli alunni il senso d'appartenenza alla comunità d'origine e il rispetto del territorio. Osservare il territorio per risvegliare nei ragazzi l'interesse per lo stesso, attraverso il percorso didattico proposto in questa UDA, riscoprire ciò che li lega a questa terra, individuando gli aspetti critici da un punto di vista sociale ed umano.
Metodologia	Uso di metodologie attive e laboratoriale, così da attivare i seguenti processi cognitivi: <ul style="list-style-type: none"> ● formulare ipotesi, individuare obiettivi e piste di lavoro confrontandosi con idee e punti di vista diversi; ● recuperare il sapere pregresso attingendo al proprio patrimonio esperienziale e/o cognitivo; ● ricercare e analizzare diverse tipologie di fonti, selezionare dati ed elementi, descrivere, operare confronti, collegamenti e classificazioni tra le informazioni ● classificare le informazioni raccolte, individuare relazioni tra gli elementi, organizzare le informazioni; ● collaborare con i compagni per la costruzione delle conoscenze e dei concetti
Risorse umane ● interne ● esterne	Risorse interne: docenti della classe 3ALSA
Strumenti	Manuali scolastici, schede di lavoro fornite dai docenti, materiale multimediale e in rete, computer, Lim.

Coordinatrice	Nucleo I	tematica	Competenza riferita all'allegato C al DM 35/2020	Materie e ore	contenuti specifici
Prof.ssa M. Rosanna Pecchillo	Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Il concetto di legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza	N. 10	<u>Storia</u> 2 h	La libertà: diritto garantito dalla Costituzione, radici storiche
				<u>Compresenze con docenti interni di diritto</u>	-Tematiche da concordare

			4 h	
Nucleo II	tematica	Competenza riferita all'allegato C al DM 35/2020	Materie e ore	contenuti specifici
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	L'Agenda 2030 dell'ONU e relativi obiettivi.	N. 12	<u>Arte</u> 2 ore	Le città sostenibili
			<u>Scienze motorie</u> 2 ore	Incrementare l'aspettativa di vita attraverso stili alimentari corretti ed esercizio fisico costante ed equilibrato.
			<u>Scienze naturali</u> 5 ore	Il valore dell'acqua <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> In viaggio con una gocciolina <input type="checkbox"/> Consumo responsabile <input type="checkbox"/> Impronta idrica <input type="checkbox"/> Inquinamento e depurazione
			<u>Fisica</u> 3 h	Agenda 2030 - ob.11 città sostenibili
			<u>Matematica</u> 3 h	OBIETTIVO 7 dell'agenda 2030: "Energia pulita per un mondo più equo e pacifico"
			<u>Inglese</u> 4h	zero-energy buildings: examples of green architecture solutions (goal 11)
			Nucleo III	tematica
CITTADINANZA DIGITALE	Uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali	N.11	<u>Italiano</u> 4h	Algoritmi e Big data; Il futuro dell'AI
			<u>Informatica</u> 2h	Utilizzo delle tecnologie per la collaborazione in rete e la condivisione di contenuti digitali – Approccio sicuro e

					responsabile all'utilizzo di dispositivi tecnologici
				<u>Filosofia</u> 2h	Netiquette e fake news

UNITA' DIDATTICA DI APPRENDIMENTO

Educazione civica

Anno scolastico 2024/25

<u>Denominazione</u>	Cittadino e mondo del lavoro, tra vecchie e nuove sfide per il futuro
Prodotti	<i>Prodotto multimediale (presentazione PPT, Video, interviste)</i> <i>Elaborazioni grafiche</i> <i>Documenti (indagini statistiche, grafici, tabelle, ricerche)</i> <i>Articoli di giornale</i>
Competenze mirate Comuni/cittadinanza <i>(fare riferimento alle 8 competenze chiave di cittadinanza)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Progettare • Comunicare e comprendere • Collaborare e partecipare: • Agire in modo in modo autonomo e responsabile • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire e interpretare informazioni
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
I NUCLEO - COSTITUZIONE	
<i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>	

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso ✓ Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; ✓ Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. ✓ Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. ✓ Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. ✓ Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale ✓ Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione. ✓ Analizzare le caratteristiche dell'iniziativa economica e dell'impresa 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere e individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). ✓ Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. ✓ Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità ✓ Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. ✓ Conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. ✓ Approfondire il tema del contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.
II NUCLEO - SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE	

Abilità		Conoscenze	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi ✓ Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. ✓ Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi ✓ Essere in grado di riconoscere gli strumenti di ricerca attiva di lavoro anche in rete ✓ Saper individuare le attività lavorative in relazione ad economicità, efficienza, contesto sociale e territoriale. ✓ Analisi dell'educazione finanziaria. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica ✓ Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico ✓ Attuare politiche orientate allo sviluppo e che supportano le attività produttive per la creazione di lavoro dignitoso per un'economia sostenibile ✓ Applicare l'educazione finanziaria e assicurativa e la pianificazione previdenziale, con politiche volte a promuovere l'economia sostenibile che crea posti di lavoro e promuove anche il patrimonio privato 	
III NUCLEO - CITTADINANZA DIGITALE			
Abilità		Conoscenze	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano. ✓ Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali. ✓ Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati • Essere cittadini competenti del contemporaneo 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace ✓ Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. 	
Utenti destinatari	CLASSE IV A LSA		
Prerequisiti	<i>Saper leggere, comprendere e interpretare testi specifici</i> <i>Conoscere l'utilizzo di internet per scopo di ricerca</i> <i>Saper utilizzare procedure aritmetiche</i> <i>Saper raccogliere e organizzare informazioni e rappresentarli graficamente</i> <i>Saper utilizzare i software per produrre testi ed elaborare prodotti multimediali</i>		
Tempi	Intero anno scolastico; 33 ore di educazione civica annuali cui si aggiungono le ore attribuite a tutte le discipline del CdC		
Esperienze attivate	Rispetto e pratica delle regole quali riferimento assoluto per i propri comportamenti.		

Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione partecipata • Apprendimento Attivo • Progetti di gruppo • Tutoring • Simulazioni • Service learning • Lezione frontale <p><i>Gli studenti sono stimolati a partecipare attivamente con animazioni pedagogiche quali il brainstorming, il brainwriting e le discussioni collettive, facendo leva su interessi e esperienze personali. In ogni caso sarà favorita l'adozione di metodologie laboratoriali.</i></p>
Risorse umane • interne • esterne	Docenti interni tutti Esperti esterni
Strumenti	Laboratori, Libri di testo, PC con collegamento alla rete Internet, LIM, Filmati, <i>Articoli e riviste specializzate</i>
Valutazione	Si allega griglia di Valutazione presente nel PTOF

Piano di lavoro UDA					
<i>Nucleo I Costituzione</i>					
<i>coordinatore</i>	Nucleo I	Competenza riferita al DM 183/2024 Costituzione Legalità	Tematica	Materie e ore	contenuti specifici
	COSTITUZIONE, legalità e solidarietà	Competenza N.1 N.2 N.3	<p>La Costituzione italiana, elementi di diritto;</p> <p>La Costituzione con particolare riferimento alla parte dei diritti fondamentali (artt-1-12 Cost.)</p> <p>Le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro</p> <p>L'iniziativa economica privata e l'imprenditoria</p>	ED. Civica (30)	<p>Dallo Statuto albertino alla Costituzione repubblicana a confronto analisi delle principali caratteristiche</p> <p>L'emblema della Repubblica italiana</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione</p> <p>I diritti del lavoro: la conquista dei diritti. I diritti del lavoratore e della donna lavoratrice nella Costituzione, nella Carta dei diritti dell'UE e nella legislazione vigente.</p> <p>Il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere.</p>

					<p>Democrazia e lavoro (art.1 Cost.); lavoro come diritto-dovere (art.4 Cost).</p> <p>I simboli Costituzione: artt. 1,2,3,4, 35, 36, 37,38, 39 e 40</p> <p>Il mondo del lavoro</p> <p>Lo Statuto dei lavoratori</p> <p>Libertà di iniziativa economica e l'imprenditoria (artt. 41,42 Cost.)</p>
--	--	--	--	--	--

Nucleo II
Sviluppo economico e sostenibilità

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Nucleo II	Competenza riferita al DM 183/2024	Tematica	Materie e ore	contenuti specifici
	Competenza N. N.5 N.8	Problematiche connesse al mondo del lavoro La cultura di fare impresa	Ed Civica (3)	Migliorare l'efficienza delle risorse globali; proteggere i diritti del lavoro; applicare l'educazione finanziaria ai fini di una economia sostenibile
			Inglese 2h	<i>Circular and linear economy</i>
	Competenza n.5	Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.	Fisica (3)	<i>L'energia da fonti rinnovabili: lo stato della ricerca in materia di fusione nucleare.</i>

	Competenza N. 9	Lo sfruttamento del lavoro e i diritti negati tra passato e presente Intelligenza artificiale	Filosofia (2) Informatica (4h)	Lavoro dignitoso e crescita economica sono compatibili? Rischi (sostituzione degli uomini con gli algoritmi) e opportunità (efficientare lavori ripetitivi ed ausilio a lavori specialistici).
	n.5 -6	La raccolta differenziata e il riciclo	Scienze (3h)	-Nuova vita ai materiali -Salvaguardia dell'ambiente e risparmio risorse naturali -Città sostenibili -Preservare la salute collettiva -Le buone abitudini: il ruolo dei cittadini nella raccolta differenziata
		Per un'economia a misura di persona	Religione (2h)	Lo sviluppo sostenibile no all'economia dell'esclusione
<i>Nucleo III Cittadinanza digitale</i>				
<i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>				
<i>Nucleo III</i>	<i>Competenza riferita al DM 183/2024</i>	<i>Tematica</i>	<i>Materie e ore</i>	<i>contenuti specifici</i>
			Italiano (3h)	Letture e riflessione di due saggi tratti da "12 byte" di J. Winterson
	Competenza N. 10	Dati Digitali: Consapevolezza, Etica e Responsabilità	Matematica (2h)	Esplorare come valutare criticamente le informazioni digitali e utilizzare i dati in modo etico, promuovendo una cittadinanza digitale informata e responsabile.

UNITA' DIDATTICA DI APPRENDIMENTO
Educazione civica
Anno scolastico 2025/26

<u>Denominazione</u>	<i>Cittadino Globale: responsabilità e sfide del mondo moderno</i>
Prodotti	<i>Prodotto multimediale (presentazione PPT, Video, interviste) Elaborazioni grafiche Documenti (indagini statistiche, grafici, tabelle, ricerche) Articoli di giornale</i>

<p>Competenze mirate Comuni/cittadinanza</p> <p><i>(fare riferimento alle 8 competenze chiave di cittadinanza)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Progettare • Comunicare e comprendere • Collaborare e partecipare: • Agire in modo in modo autonomo e responsabile • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire e interpretare informazioni
<p>Obiettivi di apprendimento (D.M. 183/2024)</p>	
<p>I NUCLEO COSTITUZIONE</p>	
<p style="text-align: center;">Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata. 	<p style="text-align: center;">Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale
<p>II NUCLEO SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p>	
<p style="text-align: center;">Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei ✓ Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. ✓ Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico ✓ Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici. ✓ Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali ✓ Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato 	<p style="text-align: center;">Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. ✓ Conoscere le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. ✓ Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. ✓ Comprendere come riconoscere responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.
<p>III NUCLEO</p>	

Abilità		Conoscenze	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data". ✓ Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità. ✓ Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione. ✓ Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo sé stessi e gli altri dai danni 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale ✓ Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti. 	
Utenti destinatari	Classe V LSA		
Prerequisiti	<i>Saper leggere, comprendere e interpretare testi specifici</i> <i>Conoscere l'utilizzo di internet per scopo di ricerca</i> <i>Saper utilizzare procedure aritmetiche</i> <i>Saper raccogliere e organizzare informazioni e rappresentarli graficamente</i> <i>Saper utilizzare i software per produrre testi ed elaborare prodotti multimediali</i>		
Tempi	33 ore di educazione civica annuali cui si aggiungono le ore attribuite a tutte le discipline del CdC		
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione partecipata • Simulazioni • Apprendimento Attivo • Progetti di gruppo • Tutoring • Service learning • Lezione frontale <p><i>Gli studenti sono stimolati a partecipare attivamente con animazioni pedagogiche quali il brainstorming, il brainwriting e le discussioni collettive, facendo leva su interessi e esperienze personali. In ogni caso sarà favorita l'adozione di metodologie laboratoriali.</i></p>		
Risorse umane 1. interne • esterne			
Strumenti	Laboratori, Libri di testo, PC con collegamento alla rete Internet, LIM, Filmati, Articoli e riviste specializzate		
Valutazione	Si allega griglia di valutazione		

Piano di lavoro UDA					
<i>Nucleo I Costituzione</i>					
coordinatore	Nucleo I	Competenza riferita al DM 183/2024 Costituzione Legalità	Tematica	Materie e ore	contenuti specifici

COSTITUZIONE, legalità e solidarietà	Competenza N. N.1 N.2 N.3	<p>La Costituzione italiana, elementi di diritto;</p> <p>La Costituzione con particolare riferimento alla parte dei diritti fondamentali (artt-1-12 Cost.)</p> <p>Le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro</p> <p>L'iniziativa economica privata e l'imprenditoria</p>	ED. Civica (30)	<p>Dallo Statuto albertino alla Costituzione repubblicana a confronto analisi delle principali caratteristiche</p> <p>L'emblema della Repubblica italiana</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione</p> <p>I diritti del lavoro: la conquista dei diritti. I diritti del lavoratore e della donna lavoratrice nella Costituzione, nella Carta dei diritti dell'UE e nella legislazione vigente.</p> <p>Il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Democrazia e lavoro (art.1 Cost.); lavoro come diritto-dovere (art.4 Cost).</p> <p>I simboli</p> <p>Costituzione: artt. 1,2,3,4, 35, 36, 37,38, 39 e 40</p> <p>Il mondo del lavoro</p> <p>Lo Statuto dei lavoratori</p> <p>Libertà di iniziativa economica e l'imprenditoria (artt. 41,42 Cost.)</p>
	N. 3	Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità.	<i>Religione (2h)</i>	<i>la Costituzione e i valori cristiani, lavoro famiglia e parità sociale....</i>

Nucleo II
Sviluppo economico e sostenibilità

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Nucleo II	Competenza riferita al DM 183/2024	Tematica	Materie e ore	contenuti specifici
	Competenza N.	Problematiche connesse al mondo	Ed Civica (3h)	Migliorare l'efficienza delle risorse globali;

	N.5 N.8	del lavoro La cultura di fare impresa		<i>proteggere i diritti del lavoro; applicare l'educazione finanziaria ai fini di una economia sostenibile</i>
	Competenza n.5	Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.	Fisica (3h)	<i>L'energia da fonti rinnovabili: lo stato della ricerca in materia di fusione nucleare.</i>
	n.5 -6	Energia pulita e accessibile	Scienze (3h)	L'energia è tutto. Ambiente, economia e società in equilibrio per uno sviluppo sostenibile

*Nucleo III
Cittadinanza digitale*

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

<i>Nucleo III</i>	<i>Competenza riferita al DM 183/2024</i>	<i>Tematica</i>	<i>Materie e ore</i>	<i>contenuti specifici</i>
			Italiano (4h)	<i>Lettura e commento di due capitoli tratti dal testo: "L'algoritmo di Babele, storie e miti dell'AI" di A. Colamedici e S. Arcagni.</i>
	Competenza N. 10	Dati Digitali: Consapevolezza, Etica e Responsabilità	Matematica (2h)	Dati, errori e decisioni: la matematica dietro l'IA
			Scienze Motorie (2h)	L'uso della tecnologia per superare le barriere fisiche, anche attraverso discipline che collegano il movimento

					al benessere e all'uso di strumenti digitali per l'inclusione.
			Gli studenti riflettono sui comportamenti corretti nell'ambiente digitale, sull'uso sicuro delle informazioni online e sulla tutela dei dati personali. Competenze: Agire in modo responsabile e sicuro nell'ambiente digitale. Tutelare i propri dati personali e la propria identità digitale. Obiettivi: Comprendere i concetti di identità digitale e impronta digitale	Informatica (2h)	Uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali.
				Inglese (2h)	Fake news: fact or fiction
		10 11 12		Storia (2h)	Saper comunicare, sapersi informare: ieri e oggi
				Filosofia (1h)	Conoscersi, comunicare, fidarsi tra i nativi digitali

Allegati

COMPETENZE

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Competenza n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali

Competenza n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Competenza n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza n. 6

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza n. 9 *Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.*

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Competenza n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza n. 11

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER COMPETENZE EDUCAZIONE CIVICA

Indicatore	Descrizione per livelli	Valutazione
Conoscenza	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana	Avanzato 9-10
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana	Intermedio 7-8
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano	Base 6
	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati, non è in grado di riconoscerli nel proprio vissuto quotidiano	Non raggiunto 4-5
Impegno e responsabilità	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato	Avanzato 9-10
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni.	Intermedio 7-8
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.	Base 6
	Lo studente non s'impegna nello svolgere il compito, non rispetta le consegne affidategli all'interno del gruppo	Non raggiunto 4-5
Pensiero critico	Posto di fronte a una situazione nuova l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	Avanzato 9-10
	In situazioni nuove l'allievo capisce le ragioni degli altri ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri	Intermedio 7-8
	L'allievo tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo	Base 6
	L'allievo ignora il punto di vista degli altri, posto in situazioni nuove non è in grado di adeguare i propri ragionamenti alla situazione e a valutare i fatti in modo oggettivo	Non raggiunto 4-5
Partecipazione	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti.	Avanzato 9-10
	L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri	Intermedio 7-8
	L'allievo condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.	Base 6
	L'allievo non condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza e non collabora pur essendo spronato	Non raggiunto 4-5

h. Strategie e Metodi per l'Inclusione

La didattica inclusiva comporta la trasformazione della scuola per poter incontrare e rispondere alle esigenze di tutti. Essa è un costante processo di miglioramento volto a sfruttare le risorse esistenti, specialmente le risorse umane per sostenere la partecipazione all'istruzione di tutti gli studenti all'interno della scuola. Quindi si tratta di una didattica rivolta a tutti e non solo agli alunni con particolari bisogni educativi. La nostra scuola e tutti i docenti lavorano seguendo linee di azione attraverso cui costruire una didattica realmente inclusiva:

- Sviluppare un clima positivo nella classe
- Costruire percorsi di studio partecipati
- Partire dalle conoscenze e dalle abilità pregresse degli studenti
- Contestualizzare l'apprendimento, favorendo la ricerca e la scoperta
- Attivare interventi didattici personalizzati nei confronti della diversità
- Realizzare attività didattiche basate sulla cooperazione
- Potenziare le attività di laboratorio
- Sviluppare negli studenti competenze metacognitive.

Pertanto le strategie didattiche inclusive più appropriate per sviluppare e potenziare l'apprendimento degli alunni con BES e non solo, sono le seguenti:

- Cooperative learning (Sviluppa forme di cooperazione e di rispetto reciproco fra allievi e veicola le conoscenze/abilità/competenze)
- Peer-Tutoring (apprendimento fra pari: lavori a coppie)
- Problem Solving (Favorisce la centralità del ragazzo e realizza la sintesi fra sapere e fare, sperimentando in situazione)
- Didattica multisensoriale (Uso costante e simultaneo di più canali percettivi - visivo, uditivo, tattile, cinestetico - incrementa l'apprendimento)
- Tecnologie didattiche (Uso di computer, notebook, tablet, LIM, software specifici)
- Flipped-Classroom (Invertire il tradizionale schema di insegnamento/apprendimento incrementa il livello di responsabilità degli alunni nei confronti del processo di apprendimento)

5. Strategie metodologiche

Sono state attivate strategie didattiche volte a favorire sia un apprendimento significativo dei contenuti sia un apprendimento meccanico, in funzione delle differenti tipologie delle discipline e degli stili di apprendimento degli allievi, diversificando gli interventi al fine di incontrare le esigenze degli alunni in difficoltà e, al tempo stesso, di arricchire culturalmente gli altri che mostravano volontà e capacità di approfondimento

- LEZIONE FRONTALE
- LEZIONE PARTECIPATA
- ATTIVITA' DI LABORATORIO
- DIDATTICA A DISTANZA
- CONVERSAZIONI GUIDATE
- LAVORI DI GRUPPO
- RICERCA E TESINE
- TUTORAGGIO
- PROBLEM SOLVING
- INTEGRAZIONE
- ALTRO

Per quanto concerne lo specifico dei criteri metodologici, degli strumenti didattici e dei criteri di valutazione delle prove si rimanda ai singoli programmi disciplinari riportati tra gli allegati al presente documento.

6. Mezzi e Strumenti

- LIM
- PC
- TABLET
- SMARTPHONE
- E-BOOK
- APP
- LABORATORI/ SUSSIDI AUDIOVISIVI
- RIVISTE E TESTI SPECIFICI
- ALTRO.....

7. Verifica e Valutazione

Le operazioni di verifica, frequenti e sistematiche, sono servite a valutare ed accertare le conoscenze acquisite dagli alunni, la continuità del grado di apprendimento e gli elementi di progresso dialettici e cognitivi. Gli alunni sono stati monitorati nelle diverse fasi di elaborazione dei contenuti ed è stato possibile rilevare eventuali difficoltà nell'acquisizione degli stessi, attuando tempestivi interventi di recupero e rinforzo. La misurazione degli obiettivi specifici ha tenuto conto dei seguenti parametri:

- conoscenza
- comprensione
- espressione
- applicazione
- analisi
- sintesi
- valutazione critica

Sono stati tenuti in considerazione anche i seguenti criteri:

- organizzazione ed impegno nel lavoro individuale

La valutazione è stata attribuita su scala decimale completa, come previsto nella griglia di valutazione presente nel PTOF

Per ogni disciplina è stato effettuato un congruo numero di verifiche nel corso dei due quadrimestri, oltre ad una costante valutazione formativa in itinere.

Numero di verifiche sommative effettuate, nell' intero anno scolastico, utilizzando le diverse tipologie di prove scritte indicate

Materia	Interrogazioni (numero medio per alunni)	Tipologia A Analisi del testo. Tipologia B Testo argomentativo. Tipologia C Tema di attualità	Prova Semi- strutturata	Prova Strutturata	a)problema b)casi c)esercizi
Italiano	4	A,B,C			
Storia	4				b,c
Filosofia	4				bc
Inglese	3		2	1	
Arte	4				
Matematica	2			2	a,c
Fisica	4		2		a,b,c
Informatica	1		3		a,c
Scienze Naturali	4		2		b,c
Scienze Motorie	4				
Ed Civica	2				

8. Credito Scolastico

Il Consiglio di classe valuterà il Credito scolastico attenendosi ai criteri stabiliti dalla normativa e, in particolare, nell'ambito della banda di oscillazione fissata dalle recenti disposizioni in materia, procederà all'assegnazione del relativo punteggio sulla base del percorso didattico, per il quale si valuteranno positivamente l'assiduità alla frequenza scolastica, l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo.

L'attribuzione del credito si basa sulla seguente tabella come da 'allegato A al d. lgs. 62/2017 - Crediti- Allegato A (di cui all'articolo 15, comma 2)
TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M<6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6<M≤7	8-9	9-10	10-11
7<M≤8	9-10	10-11	11-12
8<M≤9	10-11	11-12	13-14
9<M≤10	11-12	12-13	14-15

All'interno della banda di oscillazione viene conferito il punteggio più elevato se l'alunno è in possesso di **almeno uno** dei seguenti requisiti:

- voto minimo di condotta ≥ 9 e parte decimale della media dei voti $> 0,50$ (es. 6,51);
- voto minimo di condotta ≥ 9 e raggiungimento del punteggio minimo di 0,50 calcolato secondo la seguente tabella:

- Per gli alunni con giudizio sospeso a giugno, se ammessi alla classe successiva, il punteggio del credito si ferma al valore minimo della banda di oscillazione, salvo che la media, su cui detto profitto viene calcolato, non sia uguale o superiore a sette.

- L'oscillazione del punteggio del credito non avviene per gli alunni promossi con voto di Consiglio

**Si fa riferimento alle attività svolte in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale, quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione e devono essere attinenti al percorso formativo dello studente

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO		
A* Frequenza scolastica	Assidua	0,20
<i>* NOTA Il punteggio sarà attribuito se l'alunno non ha superato il 10% del monte ore annuale. Non vanno considerate le assenze per malattia per cui è stato prodotto certificato medico rilasciato da una struttura ospedaliera o per gravissimi motivi di famiglia.</i>		
B Interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo, compreso l'insegnamento della religione cattolica o le attività alternative ad essa	Continuo e diligente	0,10
	Notevole	0,20
C Partecipazione alle attività complementari oltre il monte ore annuale obbligatorio per ogni classe (partecipazione a progetti, attività sportive e stage) max 0,30	≤ 20 h	0,10
	> 20 h	0,20
D** Attività formative esterne debitamente documentate e certificate con indicazione competenze acquisite e durata attività (fino ad un max di 2 attività)	≤ 20 h	0,10
	> 20 h	0,20

9. Moduli con metodologia CLIL

10. Il colloquio per i candidati con disabilità o DSA

Nella classe non sono presenti alunni/e con disabilità o DSA

1. GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

TIPOLOGIA A																				
INDICATORI GENERALI		DESCRITTORI GENERALI														Max 60 punti	Punti			
Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo	Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti														2-3					
	Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea														4-5					
	Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad														6-7					
	Ideaione e organizzazione efficace, adeguata articolazione deg														8-10					
Coesione e coerenza testuale	Piano espositivo non coerente, ness														2-3					
	piano espositivo coerente imprecisioni nell'utilizzo dei conetti														4-5					
	piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato de														6-7					
	piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei														8-10					
Ricchezza e padronanza lessical	Inadeguatezza del repertorio lessicale														2-3					
	Lessico non sempre adeguato														4-5					
	repertorio lessicale semplice, ma adeguato														6-7					
	Buona proprietà di linguaggio														8-10					
Correttezza grammaticale (ort, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Gravi diffusi errori formali														2-3					
	Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, punteggiatura														4-5					
	forma complessivamente corretta (ort. e sintassi),														6-7					
	Scelte stilistiche ottime. Utilizzo efficace della punteggiatura														8-10					
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati,														2-3					
	Conoscenze e riferimenti culturali modesti														4-5					
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, ma adeguati														6-7					
	Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e														8-10					
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Giudizi critici e valutazioni personali non presenti														2-3					
	Giudizi critici poco coerenti, inadeguati ed imprecise valutazioni														4-5					
	Adeguata formulazione di giudizi critici e coerenti														6-7					
	Efficace formulazione di giudizi critici ed argute valutazioni														8-10					
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A		DESCRITTORI SPECIFICI														Max 40 punti	Punti			
Rispetto dei vincoli di consegna: lunghezza, forma parafrasata e sintetica della rielaborazione	Consegne e vincoli scarsamente rispettati														2-3					
	Consegne e vincoli non del tutto rispettati														4-5					
	consegne e vincoli adeguatamente rispettati														6-7					
	Consegne e vincoli pienamente rispettati														8-10					
Capacità di comprendere il testo nel complesso o nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprensione quasi del tutto errata o parziale														2-3					
	Comprensione parziale con qualche imprecisione														4-5					
	Comprensione globale corretta ma non approfondita														6-7					
	Comprensione approfondita e completa														8-10					
Analisi lessicale, sintattica, stilistica ed eventualmente retorica	Analisi errata/ incompleta aspetti contenutistici e formali; vane														2-3					
	Analisi non del tutto corretta, con alcune imprecisioni														4-5					
	Analisi sufficientemente corretta ed adeguata														6-7					
	Analisi completa, coerente e precisa														8-10					
Interpretazione corretta ed articolata del testo	Interpretazione quasi del tutto errata														2-3					
	Interpretazione e contestualizzazione complessivamente parzia														4-5					
	Interpretazione e contestualizzazione sostanzialmente														6-7					
	Interpretazione e contestualizzazione corrette e ricche di														8-10					
Punteggio grezzo	20	22	23,2	26	32	33,3	38,4	43,4	48,5	53,5	58,6	63,6	68,7	73,7	78,8	83,8	88,9	93,9	98,10	
PUNTI ATTRIBIBILI	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	TOTALE		—
PUNTI																				.../ 20

TIPOLOGIA B																				
INDICATORI GENERALI				DESCRITTORI GENERALI												Max 60 punti	Punti			
Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo				Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia												2-3				
				Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea												4-5				
				Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo												6-7				
				Ideaione e organizzazione efficace, adeguata articolazione degli argomenti												8-10				
Coesione e coerenza testuale				Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati												2-3				
				piano espositivo coerente imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali												4-5				
				piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi												6-7				
				piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi												8-10				
Ricchezza e padronanza lessicale				Inadeguatezza del repertorio lessicale												2-3				
				Lessico non sempre adeguato												4-5				
				Repertorio lessicale semplice, ma adeguato												6-7				
				Buona proprietà di linguaggio												8-10				
Correttezza grammaticale (ort, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura				Gravi diffusi errori formali												2-3				
				Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, punteggiatura non sempre												4-5				
				Forma complessivamente corretta (ort. e sintassi), punteggiatura adeguata												6-7				
				Scelte stilistiche ottime. Utilizzo efficace della punteggiatura												8-10				
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali				Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, informazioni superficiali												2-3				
				Conoscenze e riferimenti culturali modesti												4-5				
				Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, ma adeguati												6-7				
				Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi												8-10				
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali				Giudizi critici e valutazioni personali non presenti												2-3				
				Giudizi critici poco coerenti, inadeguate ed imprecise valutazioni												4-5				
				Adeguata formulazione di giudizi critici e coerenti valutazioni personali												6-7				
				Efficace formulazione di giudizi critici ed argute valutazioni												8-10				
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B				DESCRITTORI SPECIFICI												Max 40 punti	Punti			
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto				Mancato riconoscimento di tesi e argomentazioni												3-5				
				Individuazione parziale di tesi e argomentazioni												6-8				
				Adeguata individuazione degli elementi fondamentali del testo												9-11				
				Individuazione di tesi e argomentazioni completa, corretta e approfondita												12-15				
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti				Articolazione del ragionamento non efficace, utilizzo errato dei connettivi												3-5				
				Articolazione del ragionamento non sempre efficace, alcuni connettivi												6-8				
				Ragionamento articolato con utilizzo adeguato dei connettivi												9-11				
				Argomentazioni efficaci con organizzazione incisiva del ragionamento utilizzo di connettivi diversificati ed appropriati												12-15				
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione				Riferimenti culturali errati e non congruenti per sostenere la tesi												2-3				
				Riferimenti culturali a sostegno della tesi parzialmente congruenti												4-5				
				Riferimenti culturali adeguati e congruenti a sostegno della tesi												6-7				
				Ricchezza di riferimenti culturali a sostegno della tesi												8-10				
Punteggio grezzo	20	23	28	33	38	43	48	53	58	63	68	73	78	83	88	93	98	100		
PUNTI ATTRIBUITI	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
																			TOTALE	—
																			PUNTI	.../ 20

TIPOLOGIA C																				
INDICATORI GENERALI				DESCRITTORI GENERALI												Max 60 punti	Punti			
Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo				Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia												2-3				
				Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea												4-5				
				Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo												6-7				
				Ideaione e organizzazione efficace, adeguata articolazione degli argomenti												8-10				
Coesione e coerenza testuale				Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati												2-3				
				piano espositivo coerente imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali												4-5				
				piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi												6-7				
				piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi												8-10				
Ricchezza e padronanza lessicale				Inadeguatezza del repertorio lessicale												2-3				
				Lessico non sempre adeguato												4-5				
				Repertorio lessicale semplice, ma adeguato												6-7				
				Buona proprietà di linguaggio												8-10				
Correttezza grammaticale (ort, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura				Gravi diffusi errori formali												2-3				
				Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, punteggiatura non sempre												4-5				
				Forma complessivamente corretta (ort. e sintassi), punteggiatura adeguata												6-7				
				Scelte stilistiche ottime. Utilizzo efficace della punteggiatura												8-10				
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali				Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, informazioni superficiali												2-3				
				Conoscenze e riferimenti culturali modesti												4-5				
				Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, ma adeguati												6-7				
				Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi												8-10				
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali				Giudizi critici e valutazioni personali non presenti												2-3				
				Giudizi critici poco coerenti, inadeguate ed imprecise valutazioni												4-5				
				Adeguate formulazione di giudizi critici e coerenti valutazioni personali												6-7				
				Efficace formulazione di giudizi critici ed argute valutazioni												8-10				
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C				DESCRITTORI SPECIFICI												Max 40 punti	Punti			
Pertinenza testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione				Elaborato non pertinente alla traccia, titolo inadeguato, consegne disattese												3-5				
				Elaborato parzialmente pertinente alla traccia, titolo non del tutto adeguato												6-8				
				Elaborato adeguato alle consegne della traccia con titolo pertinente												9-11				
				Efficace sviluppo della traccia, con titolo ed eventuale paragrafazione coerenti												12-15				
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione				Esposizione confusa, inadeguatezza dei nessi logici												3-5				
				Esposizione non sempre chiara, nessi logici talvolta inadeguati												6-8				
				Esposizione complessivamente chiara e lineare												9-11				
				Esposizione chiara ed efficace, ottimo uso di linguaggi e registri specifici												12-15				
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali				Conoscenze e riferimenti culturali prevalentemente errati e non pertinenti												2-3				
				Conoscenze e riferimenti culturali parzialmente corretti												4-5				
				Conoscenze e riferimenti culturali essenziali e corretti												6-7				
				Ottima padronanza dell'argomento, ricchezza di riferimenti culturali frutto di conoscenze e/o riflessioni parziali												8-10				
Punteggio grezzo	20	23	28	33	38	43	48	53	58	63	68	73	78	83	88	93	98	100	TOTALE	---
PUNTI ATTRIBUITI	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
																			PUNTI	.../ 20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

ESAME DI STATO A.S. 2025/26

COMMISSIONE CLASSE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA - MATEMATICA

INDICATORI	DESCRIPTORI	PUNTI	PROBLEMA N. _____	QUESITO N. _____	QUESITO N. _____	QUESITO N. _____	QUESITO N. _____	PUNTEGGIO ASSEGNATO
COMPRENDERE Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati e interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	Non comprende o comprende in modo parziale e inadeguato la situazione problematica proposta, senza riuscire ad individuarne gli aspetti significativi. Non colloca la situazione problematica nel pertinente quadro concettuale.	1						
	Mostra una comprensione solo parziale della situazione problematica proposta, di cui individua gli aspetti significativi e che solo in parte riconduce al pertinente quadro concettuale.	2						
	Riesce ad individuare con sufficiente precisione gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta, che viene ricondotta al pertinente quadro concettuale.	3						
	Individua con buona precisione quasi tutti gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta che viene ricondotta al pertinente quadro concettuale.	4						
	Individua con precisione tutti gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta che viene ricondotta ad un ben definito quadro concettuale.	5						
INDIVIDUARE Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.	Formalizza la situazione problematica in modo frammentario e del tutto inadeguato. Non riconosce il formalismo matematico necessario alla risoluzione, senza pervenire a risultati o pervenendo a risultati sostanzialmente scorretti.	1						
	Formalizza la situazione problematica in modo parziale e inadeguato. Utilizza in modo impreciso o incoerente il formalismo matematico, senza giungere a risultati corretti.	2						
	Formalizza la situazione problematica in modo parziale. Utilizza in modo spesso impreciso il formalismo matematico, giungendo a risultati solo in parte corretti.	3						
	Riesce a formalizzare la situazione problematica con sufficiente completezza. Applica il formalismo matematico in modo sostanzialmente corretto, anche se non sempre pienamente coerente o comunque con imprecisioni, giungendo a risultati globalmente accettabili.	4						
	Riesce a formalizzare la situazione problematica in modo completo. Applica correttamente il formalismo matematico, pur con qualche imprecisione, giungendo a risultati esatti.	5						
	Riesce a formalizzare la situazione problematica in modo completo, preciso, elegante. Individua con sicurezza il pertinente formalismo matematico, che applica con padronanza e che utilizza per giungere a risultati esatti.	6						

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e racciordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e racciordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e racciordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite racciordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite racciordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				

CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Pecchillo M. Rosanna	Scienze Naturali	<i>Pecchillo M. Rosanna</i>
Ruotolo Elisa	Italiano	<i>Elisa Ruotolo</i>
Di Ieva Leonarda Vanessa	Inglese	<i>Vanessa Di Ieva</i>
Nocera Francesco	Fisica	<i>Francesco Nocera</i>
Borghi Marina	Matematica	<i>Marina Borghi</i>
De Nigris Stefania	Storia dell'arte	<i>Stefania De Nigris</i>
De Capua Claudia	Scienze Motorie	<i>Claudia De Capua</i>
Crisci Alfonso	Informatica	<i>Alfonso Crisci</i>
Massaro Giuseppina	Educazione Civica	<i>Giuseppina Massaro</i>
Iossa Amalia	Storia e Filosofia	<i>Amalia Iossa</i>
Piscitelli Lucio	Religione	<i>Lucio Piscitelli</i>

ALLEGATO 1

Obiettivi e contenuti disciplinari

1. Italiano
2. Storia
3. Filosofia
4. Inglese
5. Disegno e Storia dell'Arte
6. Matematica
7. Fisica
8. Scienze Naturali
9. Informatica
10. Scienze Motorie e Sportive
11. Religione

Docente: RUOTOLO ELISA

1. Contenuti disciplinari affrontati:

1. IL POSITIVISMO, IL NATURALISMO E IL VERISMO: CARATTERI GENERALI

2. GIOVANNI VERGA: VITA, OPERE, POETICA

Lettura di passi scelti da *"I malavoglia"* (La prefazione, il capitolo I)
La novella *"Rosso Malpelo"*

3. LA SCAPIGLIATURA: i caratteri del movimento e gli esponenti maggiori.

4. GIOSUE' CARDUCCI: VITA, OPERE, POETICA

Lettura di "Pianto antico" da *Rime Nuove*.

5. IL DECADENTISMO: caratteristiche del movimento, esponenti e tendenze a esso legate (Parnassianesimo, Preraffaellismo, Simbolismo e Baudelaire, Estetismo)

6. GIOVANNI PASCOLI: VITA, OPERE, POETICA

Lettura di: "X Agosto" da *Myricae*
"La quercia caduta" da *I Poemetti*.
Un frammento da *"Il fanciullino"*

7. GABRIELE D'ANNUNZIO: VITA, OPERE, POETICA

Lettura di: *"La pioggia nel pineto"*

8. ITALO SVEVO: VITA, OPERE, POETICA

Lettura di: *"Prefazione e preambolo"*, *"Pagine finali"* de *"La coscienza di Zeno"*
Lettura di brani scelti da *"Senilità"*

9. LUIGI PIRANDELLO: VITA, OPERE, POETICA

Lettura di *"La patente"* e della *"Premessa"* a *"Il fu Mattia Pascal"*

10. ERMETISMO: CARATTERI GENERALI.

11. GIUSEPPE UNGARETTI: VITA, OPERE, POETICA

Lettura di: *"Veglia"*, *"Fratelli"*, *"Sono una creatura"*, *"San Martino del Carso"*.

12. UMBERTO SABA: VITA, OPERE, POETICA

Lettura di: *"A mia moglie"* e *"La capra"*

13. EUGENIO MONTALE: VITA, OPERE, POETICA

Lettura di: *"Spesso il male di vivere ho incontrato"*, *"Non chiederci la parola"*,
"Meriggiare pallido e assorto"

14. IL ROMANZO DEL '900: la narrativa realistica del ventennio fascista.

Cenni su Moravia.

15. IL NEOREALISMO.

16. PRIMO LEVI: VITA, OPERE, POETICA

2. **Competenze disciplinari in possesso degli alunni:**

Alla fine del percorso scolastico gli allievi della classe 5ALSA mostrano di aver raggiunto in modo adeguato (benché con livelli differenti) le competenze richieste sia nella resa scritta che in quella orale. Anche l'approccio alla complessità testuale - per quanto concerne la padronanza degli strumenti analitici del testo poetico, narrativo e saggistico - risulta mediamente discreto. Ciascuno allievo a suo modo ha sviluppato un senso di consapevolezza del patrimonio letterario e del suo rapporto con il divenire storico.

3. **Capacità acquisite dagli alunni:**

Gli allievi hanno maturato nel tempo adeguate capacità nella comprensione testuale e nella resa scritta (in taluni casi si riscontrano sporadiche e lievi difficoltà in fase di costruzione sintattica). Buono l'approccio alle tre tipologie d'esame (tipologia A, B e C, oggetto della Prima Prova) e adeguata la padronanza linguistica nell'esposizione. Risulta mediamente soddisfacente anche la capacità di creare collegamenti tra il profilo monografico dei singoli autori e la realtà storica coeva. Ciascun allievo - con un esito e una prontezza che derivano dalla somma dell'impegno profuso, delle abilità sviluppate e dalle doti innate - è in grado di padroneggiare i vari argomenti, inquadrandoli nel contesto storico di riferimento e nella specifica corrente letteraria di riferimento.

4. **Metodi e tempi di lavoro:**

La docente ha guidato la classe nell'apprendimento delle conoscenze curricolari agevolandone spesso il lavoro mediante sintesi e mappe concettuali. La didattica frontale utilizzata è stata supportata e integrata da video-lezioni di approfondimento; in esse è stato fondamentale l'utilizzo della LIM per fissare contenuti e arricchirli.

Il Programma risulta svolto quasi nella sua interezza originaria (anche se si sono resi necessari dei tagli minimi per poter salvaguardare gli argomenti nodali, la loro completa assimilazione, nonché - in fase finale - il ripasso degli stessi). Durante ogni quadrimestre sono state svolte due verifiche scritte e altrettante orali (queste ultime della durata di 20 minuti circa).

a. s. 2025/2026

Disciplina: STORIA

Docente: prof.ssa Amalia Iossa

1 Contenuti disciplinari affrontati:

-La Rivoluzione industriale: espansione economica, sviluppo tecnologico, dalla grande depressione al controllo dei mercati, capitalismo finanziario, movimento operaio, lo sviluppo del socialismo, la posizione della Chiesa innanzi alle questioni sociali, la società di massa

-L'Italia di fine secolo: la sinistra storica al governo, De Pretis (leggi, trasformismo, economia), Crispi (politica interna ed estera)

- L'imperialismo e la Belle Époque

- Giolitti: riforme sociali, sviluppo economico, politica interna, Patto Gentiloni, politica estera

-La I guerra mondiale: dalla rottura degli equilibri, all'inizio del conflitto, l'entrata dell'Italia in guerra, la guerra di posizione, la guerra sui mari, fronte Italiano, economia di guerra, fine del conflitto

-L'Europa e il mondo dopo la I guerra mondiale: trattati e Società delle Nazioni

- Le rivoluzioni in Russia: dalla rivoluzione di febbraio alla rivoluzione d'ottobre fino alla nascita dell'URSS

-Crisi e ricostruzione economica dopo il primo conflitto mondiale, la vittoria mutilata, il biennio rosso, il mondo tra le due guerre mondiali

-Gli anni venti, la crisi del '29 e "Il nuovo corso" di Roosevelt

-L'ascesa del fascismo: dai fasci di combattimento alla costruzione dello Stato fascista (programma S. Sepolcro, marcia su Roma, delitto Matteotti, leggi fascistissime, patto con la Chiesa, politica sociale ed economica, politica estera, leggi razziali)

- Dalla Repubblica di Weimar a Hitler, alla nascita del nazionalsocialismo

-La Germania nazista: costruzione dello stato totalitario, dall'incendio del Reichstag alla <notte dei lunghi coltelli>, l'ideologia nazista, l'espansionismo, l'antisemitismo, politica estera

-URSS di Stalin: economia, terrore staliniano e consolidamento dello Stato totalitario

-La seconda guerra mondiale: cause, inizio della guerra, fasi (guerra lampo 1939-40; svolta del '41: il conflitto diventa mondiale; la controffensiva alleata; caduta del fascismo; Resistenza; avanzata alleata, lo sterminio degli ebrei in Europa

-Il mondo dopo il secondo conflitto mondiale: USA ed URSS

2 Competenze disciplinari in possesso degli alunni:

Gli allievi mostrano di aver acquisito le competenze relative alla periodizzazione, alla localizzazione di eventi e fenomeni, all'individuazione di cause ed effetti degli eventi storici, essi selezionano le informazioni pertinenti ad un compito dato, riuscendo a schematizzare, sintetizzare, nonché ad esporre oralmente in modo adeguato con una prospettiva critica.

3 Capacità acquisite dagli alunni:

L'attività di carattere storico ha consentito di sperimentare e conseguire le capacità di comprensione, di cogliere nessi tra fatti e idee, di concettualizzazione, di argomentare, trasmettere i contenuti dopo un'opportuna rielaborazione personale, nonché di problematizzare gli eventi passati e quelli attuali.

4 Metodi e tempi di lavoro:

Per quanto riguarda la metodologia, le attività sono state svolte stimolando l'interesse degli studenti non solo attraverso una lezione espositiva sintetica, ma anche attraverso lezioni dialogate e partecipate, spingendo gli allievi a riflettere e ad elaborare un pensiero critico anche sugli eventi attuali, in specie vi sono state discussioni guidate, talvolta l'uso di risorse digitali, quali link relativi a video, visione di power point; vi è stata l'elaborazione di mappe mentali, concettuali, di tabelle, procedure di problem solving, linee del tempo, sono state svolte lezioni di approfondimento e/o di ricerca, autonoma o guidata, tutoraggio, nonché una costante attività di metacognizione. Gli stessi studenti sono stati spronati, mediante il dialogo, a superare le eventuali fragilità tanto che anche la proposta educativa è stata diversificata, dove necessario, al fine di predisporre il recupero degli allievi in difficoltà. Pertanto, è possibile affermare che le metodologie e i tempi di lavoro per il conseguimento delle capacità e competenze sono state comparate alla classe e ai ritmi di apprendimento degli studenti al fine di coinvolgere tutti. Vi è stato l'utilizzo del testo in adozione, pc, LIM, articoli e testi specifici. Per lo svolgimento delle verifiche orali, sono stati impiegati circa 15/20 minuti per alunno, anche se per i vari eventi o periodi storici il tempo utilizzato poteva variare ed era, nello specifico, proporzionale alla loro importanza. Ove vi era la necessità sono stati effettuate attività di recupero ed approfondimento in orario curricolare. Il piano di lavoro previsto all'inizio dell'anno scolastico non ha subito significativi rallentamenti e cambiamenti, ad eccezione dell'esclusione di alcuni degli ultimi argomenti, che non sono stati affrontati in modo specifico per offrire spazio alle ultime verifiche orali.

Classe V Sezione A - Liceo Scientifico Scienze Applicate a.s. 2025/2026

Disciplina: FILOSOFIA

Docente: prof.ssa AMALIA IOSSA

1 Contenuti disciplinari affrontati:

- Il Romanticismo: contesto storico, caratteri essenziali, temi principali: natura, infinito, arte, individuo, storia
- L'idealismo: le origini e i caratteri essenziali
- Johann Gottlieb Fichte - Giorni e opere. L'origine della sua riflessione, l'idealismo etico soggettivo, la dottrina della scienza e i suoi principi, la struttura dialettica dell'io, la missione del dotto, il pensiero politico
- Georg Wilhelm Friedrich Hegel -Giorni e opere. I capisaldi del sistema hegeliano (finito/infinito, ragione/realtà, filosofia e giustificazionismo), Idea, natura, spirito, la Fenomenologia dello Spirito (le figure e le sue tappe), il cammino dello spirito, figura servo –padrone, concezione della storia, guerra, astuzia della ragione
- Arthur Schopenhauer -Giorni e opere. Le radici culturali, dal velo ingannatore di Maya alla scoperta che tutto è volontà, i caratteri della volontà di vivere, il pessimismo (dolore, piacere, noia), l'amore, le vie della liberazione dal dolore, nirvana
- Soren Kierkegaard – Giorni e opere. Esistenza come possibilità, vita estetica, etica, religiosa, angoscia, disperazione, fede
- Ludwig Feuerbach -Giorni e opere. Il rovesciamento dei rapporti di predicazione, critica alla religione, alienazione, l'umanesimo naturalistico
- Karl Marx – Giorni e opere. Caratteristiche generali del marxismo, la critica a Hegel e all'economia borghese, alienazione, religione, materialismo storico, concetti di struttura/sovrastuttura, Manifesto del partito comunista (nuclei essenziali: borghesia, lotta di classe, socialismo scientifico, lavoro), capitalismo, merce, valore d'uso, di scambio, plusvalore, ciclo M.D.M., D. M. D., rivoluzione, dittatura del proletariato.
- Il positivismo- caratteri generali
- Auguste Comte - Giorni e opere. La Legge dei tre stadi, la classificazione delle scienze
- Friedrich Nietzsche -Giorni e opere. Il rapporto con la malattia ed il nazismo, lo spirito apollineo e dionisiaco, l'accettazione della vita, il metodo genealogico (critica alla morale, al cristianesimo, allo storicismo e alle illusioni), dalla morte di Dio al superuomo, trasvalutazione dei valori, eterno ritorno, volontà di potenza, nichilismo.
- Sigmund Freud - Giorni e opere. Rapporto con il nazismo, dagli studi sull'isteria alla nascita della psicoanalisi, la scomposizione psicoanalitica della personalità: la scoperta dell'inconscio -Es-Super Io- Io, i metodi per accedere all'inconscio
- Hannah Arendt -Giorni e opere. <Le origini del totalitarismo>, <La banalità del male>, <Vita activa>
- L'esistenzialismo- caratteri generali, l'esistenzialismo come "atmosfera" e come filosofia
- Jean Paul Sartre -Giorni e opere. Essere, esistenza e libertà, dalla <nausea> all' <impegno>
- Martin Heidegger - Giorni e opere. Esistenza autentica ed inautentica

2 Competenze disciplinari in possesso degli alunni:

Gli allievi mostrano di aver acquisito le seguenti competenze: comprensione, analisi, individuazione di nessi causali, concettualizzazione, trasmissione dei contenuti con un linguaggio adeguato, riuscendo, altresì, a comunicare idee e dati in modo sufficientemente critico in contesti diversi

3 Capacità acquisite dagli alunni:

L'attività filosofica ha consentito di sperimentare e potenziare la capacità di contestualizzazione e di comprensione concettuale, la capacità di sintesi, di porre in relazione, di problematizzare, argomentare, riuscendo a comunicare quanto acquisito, anche in riferimento all'attualità con una sufficiente e critica rielaborazione personale.

4 Metodi e tempi di lavoro:

E' stata effettuata un'attività didattica volta a sollecitare l'interesse e la motivazione degli allievi non solo mediante una lezione espositiva sintetica, ma anche attraverso lezioni dialogate e partecipate, problem solving, flipped classroom, in specie vi sono state discussioni guidate con costante riferimento alle situazioni attuali; sono state svolte lezioni di approfondimento e/o di ricerca, tutoraggio, nonché una costante attività di meta cognizione. Sono stati utilizzati il testo di adozione, pc, LIM. La classe è stata sollecitata ad essere un soggetto attivo nell'elaborazione del proprio apprendimento per ottenere i mezzi culturali, grazie al sapere filosofico, per comprendere in modo efficace la realtà. Ove vi è stata la necessità, sono stati effettuate attività di recupero in itinere ed approfondimento in orario curricolare. Gli stessi discenti sono stati spinti, grazie al confronto, a superare le eventuali fragilità, difatti anche la proposta educativa è stata differenziata, dove necessario, al fine di organizzare il recupero degli allievi in difficoltà. Pertanto, è possibile affermare che le metodologie e i tempi di lavoro per il conseguimento delle competenze sono state comparate alla classe e ai ritmi di apprendimento degli studenti al fine di coinvolgere tutti. Per lo svolgimento delle verifiche orali, sono stati impiegati circa 15-20 minuti per alunno, anche se per i vari autori o correnti filosofiche il tempo utilizzato poteva variare ed era, nello specifico, proporzionale alla loro importanza. Il piano di lavoro previsto all'inizio dell'anno scolastico non ha subito significativi rallentamenti e cambiamenti, ad eccezione degli ultimi argomenti, che non sono stati affrontati in modo specifico per offrire spazio alle ultime verifiche orali.

CLASSE: 5A Liceo Scientifico – Opzione Scienze Applicate

a.s. 2025/2026

DISCIPLINA: Lingua e Letteratura Inglese

DOCENTE: Leonarda Vanessa Di Ieva

Libro di testo in uso:

SPIAZZI/TAVELLA – PERFORMER HERITAGE 2- Second Edition, from the Victorian Age to the Present Age – Zanichelli

a) Contenuti disciplinari affrontati

The Victorian Age, the Victorian novel, Aestheticism and Decadence, Charles Dickens, The Brontë sisters, Robert Louis Stevenson, Oscar Wilde. From the Edwardian Age to the I World War, Modernism, The modern novel, James Joyce, Virginia Woolf, George Orwell.

Argomenti che sono stati oggetto di particolari approfondimenti

Victorian and modern age, the industrialized town, work and alienation, British imperialism, the development of the novel, the role of education in the last century, the themes of the double, the unconscious, the overreacher, women's writing, gender equality, modern writing techniques and literary devices, the theory of relativity in literature, painting and music, from a new concept of time until the meaningless of time, the stream of consciousness and the interior monologue, ancient heroes and modern anti-heroes, dystopian novel.

b) Competenze disciplinari in possesso degli alunni

- *Padroneggiare il lessico specifico, gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa nei contesti storico, sociale e letterario;*
- *Leggere, comprendere e interpretare testi letterari e di vario tipo;*
- *Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura;*
- *Produrre testi scritti di vario tipo;*
- *Attualizzare tematiche letterarie anche in chiave di cittadinanza attiva.*

c) Capacità acquisite dagli alunni

- *Saper osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato;*
- *Descrivere i principali eventi storici utilizzando in modo appropriato la terminologia specifica;*
- *Spiegare l'evoluzione di un genere nel corso del tempo;*
- *Fornire informazioni pertinenti su un genere o un'opera letteraria;*
- *Relazionare le caratteristiche di un autore;*
- *Stabilire legami tra il testo e il contesto;*
- *Comprendere testi descrittivi e argomentativi;*
- *Comprendere testi di canzoni;*
- *Comprendere un brano che descrive un evento storico o letterario;*

- *Comprendere una spiegazione relativa alla trama di un'opera o alla biografia di un autore;*
- *Comprendere una breve sequenza filmica;*
- *Scrivere le idee chiave relative a un autore o a un'opera letteraria;*
- *Scrivere un breve testo;*
- *Esprimere la propria opinione;*
- *Confrontare autori diversi;*
- *Presentare e sviluppare un tema.*

d) Metodi e tempi di lavoro

- *Lezioni frontali e interattive.*
- *Lettura e comprensione di testi letterari*
- *Esercitazioni individuali e di gruppo.*
- *Role-playing*
- *Drammatizzazione*
- *Presentazioni digitali in gruppo, in coppia, individuali.*
- *Utilizzo di piattaforme di AI per il reperimento di informazioni e la relativa rielaborazione e revisione dopo averne accertato l'esattezza e/o veridicità.*

Prof.ssa Leonarda Vanessa Di Ieva

Classe V Sezione A lsa a.s. 2025/2026

Disciplina : Disegno e Storia dell'Arte

Docente : Stefania De Nigris

Contenuti disciplinari affrontati:

L'Impressionismo – Il Museo d'Orsay - La Fotografia , Nadar e la prima mostra degli impressionisti – Monet – la pittura “ en plein air ” – Manet e il mondo nuovo - Renoir, Degas, Boldini nell'Europa della Belle Epoqué - lo studio dei colori e la luce – il linguaggio della modernità - Il Post impressionismo – Il Neoimpressionismo - Seurat e il Puntinismo – La grande Jatte -Vincent Van Gogh e Paul Gauguin – Il Giapponismo – dentro la pittura di Van Gogh, una pittura inquieta e tormentata – Paul Cezanne, la forma e il colore – A Parigi dopo l'impressionismo – la belle Epoque : Tolouse Lautrec – L'Art Nouveau : tra natura e artificio , una sorprendente varietà di linguaggi - l'architettura di Gaudi a Barcellona e di Victor Horta a Bruxelles

L'Età delle Avanguardie: Il colore come forma: i fauves – Matisse: la danza e la stanza rossa - L'Espressionismo : Klimt, il bacio – Munch, l'Urlo - Kokoshka , la sposa nel vento - Cubismo – Picasso e Braque – le “Demoiselles d'Avignon” e la Guernica – Esprimere la modernità - Il Futurismo – Marinetti e il Manifesto del Futurismo – la velocità il dinamismo e la bellezza del movimento – Boccioni e la città che sale - Giacomo Balla e Antonio Sant'Elia - Depero e la pubblicità del Campari - Astrattismo : il superamento dell'oggetto – Kandinskij: la conquista dell'arte astratta; il Bauhaus - Paul Klee - Malevic , quadrato nero su fondo bianco - Mondrian - La Metafisica e Giorgio De Chirico - il Surrealismo: Magritte e Dali; Pollock - Rothko - i Tagli di Lucio Fontana - Andy Warhol e la Pop Art - il muro come tela : la Graffit Art , Keith Haring; Banksy – **Tematica di approfondimento:** Colori forme e rivoluzioni dello sguardo

Competenze disciplinari in possesso degli alunni: Essere consapevole del grande valore della tradizione artistica, del suo ruolo e testimonianza storico-culturale. Leggere un'opera d'arte nella sua struttura linguistica, stilistica e comunicativa, sapendo riconoscere la sua appartenenza ad un periodo, ad un movimento, e saperla collocare in un contesto sociale e pluridisciplinare. Comprendere i significati e i valori storici, culturali ed estetici delle opere d'arte, attraverso l'acquisizione di strumenti e metodi adeguati. Sviluppare la capacità di controllare argomentazioni di complessità crescente; far proprio un lessico specifico ed una sintassi descrittiva appropriata

Capacità acquisite dagli alunni: Saper riconoscere gli aspetti tipologici ed espressivi specifici e i valori simbolici di un'opera d'arte. Saper riconoscere i concetti fondamentali della propria disciplina in modo tale da riuscire a cogliere ed articolare interazioni con le altre materie e veicolarle attraverso esposizioni orali e/o multimediali , coerenti nei contenuti. Sviluppare un'autonomia critica e una sensibilità estetica. Avere una visione generale del periodo artistico in esame che rompa i rigidi schemi imposti dalle consuete suddivisioni temporali offerte dai libri di testo

Metodi e tempi di lavoro: Libro di testo, testi didattici e di supporto, schede riassuntive e dispense integrative per il confronto e l'approfondimento predisposte dall'insegnante, video lezioni ,visite guidate virtuali in musei, slide semplificative su supporto multimediale. Lezioni multimediali, utilizzo di LIM ; Lezione frontale interattiva; discussioni guidate e collettive; approfondimenti tematici; lavori individuali e/o di gruppo; analisi comparata di appunti e testi vari; schemi riassuntivi. Lezioni di approfondimento e recupero

Il docente

Stefania De Nigris

Classe V Sezione A LSA

a.s. 2025/2026

Disciplina **Matematica**

Docente **Marina Borghi**

PREMESSA

La classe 5A LSA è composta da 19 studenti. Nel periodo in cui la Docente ha seguito la classe, a partire dal quarto anno, il gruppo ha mantenuto un comportamento complessivamente corretto e rispettoso delle norme della vita scolastica, partecipando in modo adeguato al dialogo educativo.

Sul piano didattico, la classe ha confermato un profilo eterogeneo per livelli di partenza, ritmi di apprendimento e grado di consolidamento delle competenze. Accanto a studenti che evidenziano capacità di rielaborazione autonoma solide e, in diversi casi, di livello ottimo, sono presenti alunni che hanno richiesto un supporto più sistematico nel metodo di studio e nel consolidamento delle abilità di base.

Nel corso del quinto anno la programmazione iniziale è stata parzialmente rimodulata in relazione alla significativa incidenza delle attività di FSL e della partecipazione a iniziative formative promosse dall'istituzione scolastica.

La classe ha inoltre partecipato al progetto di potenziamento "Liceo Matematico", realizzato in collaborazione con l'Università della Campania "Luigi Vanvitelli", che ha costituito un'occasione di approfondimento in ambito matematico e multidisciplinare.

2. Contenuti disciplinari affrontati

Nel corso dell'anno scolastico sono stati trattati i seguenti argomenti:

- *Funzioni reali di variabile reale: dominio, codominio, immagine, crescita, decrescenza, segno, parità, simmetrie, periodicità;*
- *Funzione inversa e funzione composta;*
- *Funzioni esponenziali e logaritmiche: ripresa e consolidamento;*
- *Successioni e progressioni aritmetiche e geometriche;*
- *Nozioni di topologia della retta;*
- *Limiti di funzioni: definizione formale, calcolo, interpretazione geometrica, limiti notevoli, forme indeterminate;*
- *Confronto tra infinitesimi e infiniti, ordini di infinito;*
- *Continuità delle funzioni: definizione formale, classificazione e analisi delle discontinuità;*
- *Asintoti orizzontali, verticali e obliqui: determinazione analitica e rappresentazione grafica;*
- *Analisi qualitativa e grafico di una funzione;*
- *Derivate: definizione, significato geometrico e regole di derivazione;*
- *Retta tangente e normale a una curva in un punto;*
- *Differenziale di una funzione;*
- *Punti di non derivabilità e teoremi fondamentali del calcolo differenziale;*
- *Studio del comportamento di una funzione: monotonia, massimi, minimi, concavità, flessi;*
- *Problemi di ottimizzazione;*

- *Studio completo di funzione;*
- *Integrali (in fase di svolgimento alla data del documento).*

3. Competenze disciplinari in possesso degli alunni

Alla luce degli esiti conseguiti e delle osservazioni sistematiche effettuate nel corso dell'anno scolastico, la classe evidenzia un livello di preparazione complessivamente coerente con gli obiettivi previsti per il quinto anno del percorso liceale.

Un primo gruppo di studenti possiede competenze pienamente consolidate in diversi casi, di livello molto buono o ottimo. Tali alunni evidenziano continuità nell'impegno, autonomia operativa, capacità di rielaborazione personale dei contenuti e adeguata padronanza degli strumenti matematici fondamentali. Si rilevano precisione nell'applicazione delle procedure e capacità di affrontare situazioni problematiche anche articolate.

Un secondo gruppo raggiunge gli obiettivi disciplinari in modo complessivamente adeguato, dimostrando una sufficiente o discreta padronanza dei contenuti e delle procedure risolutive nei contesti noti. Nel corso dell'anno si è osservato un progressivo consolidamento delle conoscenze e delle abilità operative.

Permangono, in alcuni casi, fragilità nella strutturazione del ragionamento matematico e nell'applicazione autonoma delle procedure, riconducibili anche a lacune pregresse e a una non sempre stabile organizzazione dello studio individuale. Tali situazioni sono state accompagnate da attività sistematiche di recupero, consolidamento e supporto metodologico.

Nel complesso, il quadro della classe evidenzia livelli di competenza differenziati ma coerenti con il percorso formativo svolto e con il raggiungimento degli obiettivi essenziali della disciplina.

4. Capacità acquisite dagli alunni

Le capacità osservate nel gruppo classe risultano differenziate in relazione ai livelli di competenza raggiunti.

Nel corso del percorso formativo gli studenti hanno sviluppato, seppur con livelli differenziati, le seguenti capacità:

- analizzare e interpretare relazioni, grafici e modelli matematici;
- utilizzare il linguaggio specifico e la simbologia matematica con livelli di precisione progressivamente più consapevoli;
- formalizzare procedimenti risolutivi e argomentare le strategie adottate;
- collegare rappresentazioni algebriche e interpretazioni geometriche;
- applicare procedure e metodi di calcolo in contesti coerenti con il percorso didattico svolto e situazioni di problem solving di diversa articolazione;
- utilizzare strumenti digitali a supporto dell'analisi, della rappresentazione e della verifica dei risultati.

Una parte della classe evidenzia autonomia operativa, capacità di analisi e discreta rielaborazione personale dei contenuti; un ulteriore gruppo raggiunge risultati complessivamente adeguati nei contesti standard; in alcuni casi permangono difficoltà nella formalizzazione rigorosa del ragionamento e nell'interpretazione autonoma delle situazioni problematiche.

5. Metodi e tempi di lavoro

L'impostazione metodologica ha tenuto conto del profilo complessivo della classe, orientando l'azione didattica al consolidamento degli apprendimenti, al potenziamento delle competenze e al supporto delle situazioni di fragilità.

L'intervento didattico è stato finalizzato a:

- promuovere la partecipazione attiva e consapevole;
- consolidare i nuclei concettuali fondamentali attraverso percorsi progressivi;

- favorire l'acquisizione di un metodo di studio più autonomo e rigoroso;
- valorizzare le competenze degli studenti più solidi mediante attività di approfondimento;
- sostenere il recupero e il consolidamento delle competenze di base.

Metodologie adottate

- lezione frontale per l'inquadramento teorico degli argomenti;
- lezione dialogata e discussione guidata dei procedimenti risolutivi;
- analisi guidata degli errori come strumento metacognitivo;
- esercitazioni individuali e di gruppo;
- esercizi strutturati coerenti con le tipologie previste dall'Esame di Stato;
- attività di recupero e consolidamento integrate nel percorso curricolare.

Strumenti

- Libro di testo, schemi sintetici e mappe concettuali;
- Software matematici e risorse digitali: GeoGebra, WolframAlpha, emulatore TI-Nspire CX, Excel, Padlet;
- Piattaforme d'istituto (MS Teams, Argo) per la condivisione dei materiali e la comunicazione con gli studenti.

Organizzazione dei tempi

La disciplina si svolge con 4 ore settimanali. La scansione temporale delle attività è stata modulata in funzione dei ritmi di apprendimento della classe, delle esigenze di recupero e delle attività formative e progettuali previste nel corso dell'anno scolastico.

Prof. ssa Marina Borghi

Disciplina: FISICA (cl. A020)

Docente: Francesco Nocera

1. Contenuti disciplinari affrontati:

Flusso del vettore campo elettrico e teorema di Gauss - Campi elettrici generati da una o più cariche puntiformi e da particolari distribuzioni simmetriche di cariche (lineari, piane e sferiche) - Energia potenziale elettrica di sistemi di cariche puntiformi o di distribuzioni di cariche - Potenziale elettrico in un punto dello spazio interessato dalla presenza di un campo elettrico uniforme o da una carica puntiforme o da un sistema di cariche - Analogia tra campo gravitazionale e campo elettrostatico - Moto spontaneo delle cariche elettriche - Superfici equipotenziali e calcolo del campo elettrico dal potenziale - Circuitazione del vettore campo elettrico e analogia fluidodinamica - Circuitazione in elettrostatica. Equilibrio elettrostatico dei conduttori - Carica elettrica di un conduttore e di un isolante all'equilibrio - Campo elettrico all'interno e sulla superficie di un conduttore e di un isolante - Il teorema di Coulomb - Potenziale elettrico all'interno e sulla superficie di un conduttore di un isolante - Il problema generale dell'elettrostatica - Capacità elettrostatica di una sfera conduttrice - Condensatori e capacità di un condensatore - L'elettrometro - Condensatori piani: campo elettrico tra le armature, differenza di potenziale e capacità. Il ruolo dell'isolante inserito tra le armature e rigidità dielettrica - Moto di una carica elettrica tra le armature di un condensatore - Condensatori in parallelo e in serie: capacità equivalente - Energia di un condensatore e densità di energia. Circuiti elettrici in corrente continua (dc) - Intensità di corrente media e istantanea - La prima legge di Ohm e i conduttori ohmici - Resistori e resistenza elettrica - Resistori in serie e in parallelo: intensità di corrente e resistenza equivalenti - Strumenti di misura: amperometro e voltmetro - Seconda legge di Ohm: resistività di un conduttore - Resistore variabile e potenziometro - Generatori di tensione ideali e reali: forza elettromotrice e resistenza interna di un generatore reale - Leggi di Kirchhoff: dei nodi e delle maglie - Trasformazione dell'energia nei circuiti elettrici - Effetto Joule e potenza dissipata: conservazione dell'energia - Potenza di un generatore - Circuiti RC: processo di carica e scarica. Fenomeni magnetici e linee di campo magnetico - Interazioni magnete-corrente e corrente-corrente: gli esperimenti di Oersted, Faraday e Ampere - Forza tra due correnti rettilinee e parallele e definizione dell'ampere - Campo magnetico: modulo e unità di misura - Campi magnetici generati da: un filo percorso da corrente; una spira; un solenoide - Forze magnetiche: la forza di Lorentz - Moto di una carica in un campo magnetico uniforme - l'effetto Hall - Magnetismo nel vuoto e nella materia: flusso del vettore campo magnetico e teorema di Gauss - Circuitazione del vettore campo magnetico e teorema di Ampere - Momento delle forze magnetiche su una spira - Motore elettrico. Contenuti affrontati in modalità 'flipped classroom' (cenni): relatività del tempo e dello spazio; crisi della fisica classica; fisica nucleare.

2. Competenze disciplinari in possesso degli alunni

Al termine del percorso di studio, gli studenti hanno acquisito le seguenti competenze: • determinare il campo elettrico generato da alcune distribuzioni di cariche; • correlare il valore del campo alla differenza di potenziale tra due punti del campo stesso; • determinare la

capacità elettrica di un condensatore piano e di sistemi di condensatori in serie e parallelo; • determinare la resistenza elettrica di un resistore fisso e variabile e di sistemi di resistori in serie e in parallelo; • applicare le leggi di Ohm e di Kirchhoff alla risoluzione di semplici circuiti RC in corrente continua (d.c.); • determinare il campo magnetico generato da particolari circuiti percorsi da corrente (filo, spira, solenoide); • determinare la forza magnetica sulle correnti elettriche e sulle cariche in movimento.

3. Capacità acquisite dagli alunni:

Al termine del percorso di studio, gli studenti, hanno acquisito le seguenti capacità: • saper approcciare in modo logico-matematico al problema fisico e sulla base delle ipotesi iniziali e dei dati disponibili, saper scrivere correttamente le equazioni che reggono il problema in numero sufficiente al numero delle incognite, verificandone la congruità anche con l'ausilio dell'analisi dimensionale; • saper dare priorità alla soluzione concettuale del problema, inserendo solo alla fase finale i valori dei dati iniziali, allo scopo di non smarrire il significato fisico delle grandezze in argomento e, secondariamente, di ottenere un'elevata approssimazione del valore della soluzione; • saper criticare i risultati ottenuti alla luce delle semplificazioni e delle ipotesi di partenza, cercando di tradurre le conoscenze acquisite in situazioni concrete, per acquisire consapevolezza verso le reali problematiche di carattere scientifico e tecnologico;

4. Metodi e tempi di lavoro

CRITERI: la didattica e l'apprendimento disciplinare sono stati ispirati a criteri di gradualità ma di adeguato rigore teorico, richiamando e talvolta rinforzando le conoscenze di base della media degli studenti della classe; curando altresì l'interdisciplinarietà degli argomenti trattati e particolarmente i contesti: storico, sociale ed economico, nei quali sono nate e si sono sviluppate le scoperte scientifiche che hanno portato alla 'teoria' dei contenuti oggetto di studio; facendo riferimento ad alcune delle applicazioni tecnologiche moderne e contemporanee che accompagnano numerosi momenti della vita quotidiana; richiamando, infine, alcune delle tematiche universali sulle quali vengono impegnate ingenti risorse in attività di ricerca e sperimentazione e vivaci sono i dibattiti nella comunità scientifica.

MATERIALI, MEZZI e STRUMENTI DIDATTICI: testi in adozione ed e-book, pc, LIM, Piattaforma "Teams" di Microsoft, smartphone, app, riviste, articoli e testi specifici; lezione frontale con utilizzazione della LIM e di testi multimediali; esercitazioni e soluzione guidata di esercizi e problemi; pubblicazione di contenuti didattici in piattaforma Teams; 'problem solving'; analisi di testi e 'flipped classroom'. Recupero e approfondimenti in orario curricolare.

TEMPI DI LAVORO: 3 (tre) ore settimanali di lezione previste per 99 ore totali - Ore effettive: 80 (ottanta) circa. Lo svolgimento delle attività didattiche curricolari ha subito rallentamenti e contrazioni per la partecipazione ad attività di FSL e di orientamento o approfondimento non programmate, nonché per la frequenza e l'impegno, non sempre regolari, di parte della classe.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE: prove scritte e verifiche orali, test, ecc.

Classe 5 Sezione ALSA

a. s. 2025/2026

Disciplina **Scienze Naturali**

Docente **M. Rosanna Pecchillo**

1. **Contenuti disciplinari affrontati:**

La chimica del carbonio - gli idrocarburi alifatici e aromatici – gli alcani – gli alcheni – gli alchini – il benzene - l'isomeria – i gruppi funzionali nei composti organici – gli alcoli - gli acidi carbossilici – le aldeidi e i chetoni – Le biomolecole: struttura e funzione – i carboidrati – i lipidi – le proteine – le vitamine – i nucleotidi – Il metabolismo energetico: dal glucosio all'ATP – il catabolismo e l' anabolismo – il glucosio come fonte di energia- la glicolisi – la fermentazione - il ciclo dell'acido citrico –la fosforilazione ossidativa – la glicemia e sua regolazione - La fotosintesi clorofilliana –la trasformazione della luce del sole in energia chimica - Il DNA: struttura e funzioni – l'RNA - DNA e RNA a confronto – dogma della biologia - la trascrizione e la traduzione – l'espressione genica – l'epigenetica –i virus – la genetica dei microrganismi - Le biotecnologie: applicazioni – il clonaggio – la PCR – la terapia genica – Dai materiali alla struttura interna della Terra - I fattori del dinamismo interno della terra – La teoria della tettonica delle placche – La crisi climatica

2. **Competenze disciplinari in possesso degli/delle alunni/e:**

Il percorso di scienze della natura ha inteso guidare le studentesse e gli studenti nella lettura del mondo naturale e di quello delle attività umane attraverso procedure e metodi tipici delle scienze per contribuire allo sviluppo di una "cittadinanza scientifica" all'interno dell'educazione alla cittadinanza attiva.

- Saper distinguere le tipologie di composti organici;
- Riconoscere e correlare struttura chimica e funzione delle biomolecole
- Descrivere il flusso dell'informazione genetica: dal DNA all'RNA alle proteine
- Descrivere le caratteristiche e giustificare le funzioni fondamentali del metabolismo cellulare;
- Comprendere il ruolo dell'energia solare nella rete metabolica
- Descrivere le fasi della fotosintesi clorofilliana, spiegandone l'importanza fondamentale per la vita sulla Terra
- Distinguere i meccanismi genetici nei procarioti ed eucarioti, analizzando i processi di trasformazione batterica
- Descrivere le biotecnologie di base, spiegarne gli usi e i limiti e discutere i problemi scientifici ed etici legati alle applicazioni biotecnologiche
- Descrivere e spiegare fenomeni di dinamica esogena ed endogena del pianeta Terra

3 **Capacità acquisite dagli/dalle alunni/e**

Le capacità osservate nel gruppo classe risultano differenziate in relazione ai livelli di competenza raggiunti. Al termine del percorso lo studente e la studentessa, dietro precise indicazioni, sanno effettuare connessioni logiche, riconoscere o stabilire relazioni, classificare, formulare ipotesi in base ai dati forniti, trarre conclusioni basate sui risultati ottenuti e sulle ipotesi verificate, risolvere situazioni problematiche utilizzando linguaggi specifici, applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale, anche per porsi in modo critico e consapevole di fronte ai temi di carattere scientifico e tecnologico della società attuale.

L'apprendimento disciplinare ha seguito una scansione ispirata a criteri di gradualità, di ricorsività, di connessione tra i vari temi e argomenti trattati, di sinergia tra le discipline che formano il corso di scienze le quali, pur nel pieno rispetto della loro specificità, sono state sviluppate in modo armonico e coordinato. Tale scansione corrisponde allo sviluppo storico e concettuale delle singole discipline, sia in senso temporale, sia per i nessi con tutta la realtà culturale, sociale, economica e tecnologica dei periodi in cui esse si sono sviluppate.

4 Metodi e tempi di lavoro:

Le metodologie e i tempi di lavoro per il conseguimento delle competenze sono state rapportate al livello della classe e ai ritmi di apprendimento degli/delle allievi/e al fine di promuovere il coinvolgimento di tutti/e i/le discenti. Le studentesse e gli studenti sono stati stimolati ad essere soggetti attivi nella costruzione del proprio apprendimento per acquisire, attraverso il sapere scientifico, strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà. Il confronto e il dialogo hanno costituito il presupposto per avviare il processo di superamento delle difficoltà che si sono presentate nella vita scolastica, incoraggiando i progressi degli/delle allievi/e, differenziando opportunamente la proposta educativa anche per organizzare tempestivamente il recupero degli allievi in difficoltà. Si è cercato di suscitare la piena e profonda partecipazione delle studentesse e degli studenti, mediante un apprendimento non formale, attraverso un'esperienza che le/i coinvolgesse sul piano emotivo oltre che cognitivo.

Docente: prof.ssa **M.Rosanna Pecchillo**

Classe 5 Sezione A

a.s. 2025/2026

Disciplina Informatica

Docente Alfonso Crisci

1. Contenuti disciplinari affrontati

Nel corso dell'anno scolastico sono stati affrontati i seguenti contenuti disciplinari:

- **Basi di dati**
 - Introduzione alle basi di dati e ai sistemi di gestione (DBMS)
 - Progettazione concettuale: modello entità-relazione
 - Progettazione logica: modello relazionale
 - Traduzione dal modello E-R allo schema relazionale
 - Linguaggio SQL:
 - interrogazioni (SELECT)
 - inserimento, aggiornamento e cancellazione dei dati (INSERT, UPDATE, DELETE)
 - operazioni di join
- **Algoritmi di calcolo numerico**
 - Rappresentazione dei numeri nel calcolatore
 - Numeri finiti e limiti della rappresentazione
 - Errore computazionale
 - Propagazione dell'errore nei calcoli
 - Aritmetica finita
- **Introduzione all'intelligenza artificiale e alle reti neurali**

Definizione di intelligenza artificiale
Intelligenza artificiale forte e intelligenza artificiale debole
Contributi teorici:
Alan Turing e il test di Turing
John Searle e la critica dell'intelligenza artificiale
Relazione tra intelligenza artificiale, informatica e robotica
Risoluzione automatica dei problemi
Sistemi esperti: caratteristiche e ambiti di applicazione
Reti neurali artificiali: generalità e principi di funzionamento
Accenni ai modelli di reti neurali e al loro utilizzo

2. Competenze disciplinari in possesso degli alunni

Gli alunni, seppur a diversi livelli di approfondimento e autonomia, hanno acquisito le seguenti competenze disciplinari:

- Comprendere il ruolo e le caratteristiche delle basi di dati nei sistemi informativi
- Progettare semplici basi di dati a partire da un'analisi della realtà mediante il modello entità-relazione
- Tradurre uno schema concettuale in uno schema logico relazionale

- Utilizzare il linguaggio SQL per interrogare e gestire basi di dati
- Comprendere le problematiche legate alla rappresentazione dei numeri nei calcolatori
- Analizzare e valutare l'errore nei calcoli numerici
- Applicare concetti di calcolo numerico per interpretare i risultati prodotti dal computer

3. Capacità acquisite dagli alunni

Nel corso dell'attività didattica gli alunni hanno sviluppato le seguenti capacità:

- Capacità di analisi e modellazione di problemi reali attraverso strumenti formali
- Capacità di astrazione e rappresentazione di dati e relazioni
- Capacità di utilizzare strumenti logico-formali propri dell'informatica
- Capacità di interpretare criticamente i risultati di elaborazioni numeriche
- Capacità di individuare e comprendere le fonti di errore nei calcoli automatici
- Capacità di utilizzare un linguaggio tecnico appropriato
- Capacità di lavorare in modo autonomo nella risoluzione di semplici problemi

4. Metodologie didattiche e tempi di lavoro

L'attività didattica è stata organizzata attraverso l'integrazione di diverse metodologie, finalizzate a favorire sia l'acquisizione dei contenuti teorici sia lo sviluppo di competenze operative.

In particolare sono state adottate le seguenti metodologie:

- Lezione frontale per l'introduzione e la sistematizzazione dei contenuti teorici
- Lezione dialogata, finalizzata a stimolare la partecipazione attiva e il confronto con gli studenti
- Attività di laboratorio svolte nel laboratorio di informatica, con applicazioni pratiche relative in particolare alla progettazione di basi di dati e all'utilizzo del linguaggio SQL
- Esercitazioni guidate, volte al consolidamento delle conoscenze e allo sviluppo delle competenze operative
- Utilizzo di videolezioni (anche tramite piattaforme come YouTube) come supporto alla spiegazione e al ripasso dei contenuti

Per quanto riguarda i tempi di lavoro, l'attività si è svolta prevalentemente in ambito curricolare, alternando momenti di spiegazione teorica ad attività applicative e di esercitazione.

Classe 5A Sezione LSA a.s. 2025/2026

Disciplina Scienze motorie e sportive

Docente De Capua Claudia

1. Contenuti disciplinari affrontati:

• Sviluppo e consolidamento delle capacità motorie condizionali e coordinative (resistenza, forza, velocità, mobilità articolare, coordinazione). • Attività sportive individuali e di squadra (pallavolo, pallacanestro, calcetto, tennis tavolo, badminton e discipline fitness). • Regole fondamentali, tecniche di base e principi tattici e strategici degli sport praticati. • Educazione alla salute e al benessere: corretti stili di vita, alimentazione equilibrata, prevenzione degli infortuni. • Il movimento come strumento di espressione e comunicazione. • Elementi di primo soccorso e comportamento in situazioni di emergenza. • Fair play, rispetto delle regole e collaborazione nel gruppo.

2. Competenze disciplinari in possesso degli alunni:

• Sanno utilizzare le proprie capacità motorie in modo adeguato alle diverse situazioni operative. • Applicano regole e principi tecnici degli sport praticati, partecipando in modo consapevole e corretto. • Riconoscono l'importanza dell'attività fisica per il benessere psico-fisico. • Adottano comportamenti responsabili, rispettando regole, compagni e ambiente. • Sanno lavorare in gruppo, collaborando e assumendo ruoli diversi nelle attività sportive. • Sono in grado di gestire semplici programmi di allenamento in autonomia.

3. Capacità acquisite dagli alunni:

• Miglioramento delle capacità coordinative e condizionali. • Capacità di organizzare il proprio lavoro motorio in funzione di obiettivi specifici. • Capacità di adattamento a diverse situazioni motorie e di gioco. • Sviluppo del senso di responsabilità, autocontrollo e autonomia. • Capacità di analizzare e valutare le proprie prestazioni motorie. • Consolidamento delle abilità sociali: cooperazione, rispetto e inclusione.

5. Metodi e tempi di lavoro:

Le attività sono state svolte prevalentemente in palestra e negli spazi esterni dell'istituto, con cadenza settimanale. Sono stati utilizzati ----- Metodo globale analitico globale, cooperative learning e peer to peer per l'apprendimento delle abilità motorie. Esercitazioni pratiche individuali, a coppie e di gruppo. Attività ludico-sportive e giochi di squadra. Lezioni frontali per gli aspetti teorici (educazione alla salute, regolamenti, sicurezza). Approccio graduale e personalizzato, nel rispetto dei livelli di partenza degli alunni. I tempi di lavoro sono stati articolati in moduli didattici, alternando attività pratiche e momenti teorici, con verifiche in itinere basate sull'osservazione sistematica e sulla partecipazione attiva degli studenti.

Classe V Sezione A Liceo scientifico T. Allegato "A"
Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA
Docente: Lucio Piscitelli

1. Contenuti disciplinari affrontati

Cultura e religione.
Il sentimento religioso.
Che cosa significa avere fede
Abramo e l'esperienza di fede
Maria, modello di fede
La fede è una scelta libera
La questione della fede
La fede da discutere
Fede, magia e superstizione
Fede e scienza
Genesi Cap.1,2,3,4 esegesi biblica.
Il valore dell'uomo secondo la bibbia
Il no dell'uomo al progetto di dio
Il modello di vita proposto da Gesù: le beatitudini
Le beatitudini di Matteo e luca
Essere lievito "pace, solidarietà e giustizia"
L'impegno della chiesa per la pace
Il nostro corpo per amare
La sessualità nella bibbia
Amicizia
Innamoramento
Matrimonio
La libertà nell'adesione al bene: il Decalogo e le Beatitudini a confronto.
Che cos'è l'etica?
L'etica cristiano-cattolica.
Non uccidere.
Etica e bioetica: difendere la vita dal concepimento alla morte.
Aborto
Eutanasia
Dipendenze
Sport estremi
Pena di morte
Il nostro corpo per amare
La corporeità, valore secondo la Bibbia
L'innamoramento e il matrimonio

2. Competenze disciplinari in possesso degli alunni

Riconoscere e stimare i valori umani che sono alla base del Decalogo e delle Beatitudini evangeliche.
Sapersi orientare con senso critico tra le varie proposte etiche contemporanee.
Essere in grado di confrontarsi con obiettività e senza pregiudizi con la posizione dell'etica cattolica e con quella laica.

3. Capacità acquisite dagli alunni

Essere in grado di riconoscere l'importanza della formulazione ordinata dei Dieci Comandamenti, distinguendo quelli che riguardano direttamente Dio dagli altri.
Orientarsi tra le varie scelte etiche.

4. Competenze disciplinari in possesso degli alunni

Riconoscere e stimare i valori che sono alla base del Decalogo e delle Beatitudini evangeliche

Sapersi orientare con senso critico tra le varie proposte etiche contemporanee.

Essere in grado di confrontarsi con obiettività e senza pregiudizi con la posizione dell'etica cattolica e laica .

5.Capacità acquisite dagli alunni.

Essere in grado di riconoscere l'importanza della formulazione ordinata dei Dieci Comandamenti, distinguendo quelli che riguardano direttamente Dio dagli altri.

Orientarsi tra le varie scelte etiche.

Saper individuare la specificità dell'etica religiosa rispetto a quella laica.

Saper rileggere i Comandamenti alla luce delle Beatitudini evangeliche.

Essere in grado di argomentare le scelte etico-religiose proprie o altrui.

6. Metodi e tempi di lavoro

Lezione Frontale

Lezione Dialogata

Dibattito in classe

Insegnamento per problemi

Schemi ragionati

Mappe concettuali

ALLEGATO 2

SCHEDA GENERALE DEL PCTO (TRIENNALE)

RIPARTIZIONE ORE – ATTIVITA' PCTO CLASSE 3ALSA A.S.2023/2024

TITOLO PROGETTO: Stato di salute e sostenibilità ambientale: il ruolo dell'alimentazione					
PRIMA ANNUALITA' (TERZO ANNO) 2023/24 totale ore 60					
ORE CURRICOLARI e SICUREZZA	ORE AZIENDALI	ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO	USCITE DIDATTICHE E AZIENDALI	ORIENTAMENTO AL LAVORO	ERASMUS
11	43		6		
7 ore webinar in classe 4.0 ore corso sicurezza	6 telethon 12 Distabif Caserta 10 dip. Biologia Federico II Napoli 15 Dip. Matematica e fisica		6 città della scienza Napoli		

ORE CURRICOLARI e SICUREZZA	ORE AZIENDALI	USCITE DIDATTICHE
In classe da remoto 2 Webinar Scienze da 1,5 ore ognuno + 2 da 2 ore 1. 11.00-12.30 7 novembre 2023 "Il meraviglioso RNA" 2. 11.00-12.30 4 dicembre 2023 "Una proteina... spaziale!" 3. 11.00-13.00 26 marzo 2024 "L'editing genetico. Il coltellino svizzero della biologia molecolare" 4. 09.50- 11.50 21 novembre 2023 Bio Universo "epi": informazione e comunicazione intelligente fra cellule!	Telethon Maratona per sostenere la ricerca 6 ore Mercatino della solidarietà 19-22 dicembre 2023 a scuola	Futuro Remoto: Epigenetica, l'intelligenza della cellula presso Città della Scienza Napoli 24 novembre 2023 07.55-13.55
Corso sulla sicurezza a cura delle studentesse e degli studenti	Stato di salute e sostenibilità ambientale: il ruolo dell'alimentazione lezioni teoriche propedeutiche ad attività laboratoriali presso Caserta Università 3 incontri di 4 ore ciascuno	

	1. 21 febbraio 2024 09.00-13.00 2. 28 febbraio 2024 09.00-13.00 3. 13 marzo 2024 09.00-13.00	
	Dalla divulgazione, alle Aule di biologia,...alla ricerca scientifica presso Università degli studi di Napoli 2 incontri da 5 ore ciascuno 1. 24 gennaio 9.00 – 14.00 2. 09 febbraio 9.00 – 14.00	
	"LICEO MATEMATICO" UniCampania Attività periodiche laboratoriali a scuola	

Tutor interno prof.ssa M. Rosanna Pecchillo

RIPARTIZIONE ORE – ATTIVITA' PCTO CLASSE 4ALSA A.S.2024/2025

TITOLO PROGETTO: Stato di salute e sostenibilità ambientale: il ruolo dell'alimentazione					
SECONDA ANNUALITA' (QUARTO ANNO) 2024/25 totale ore 53+10+120					
ORE CURRICOLARI e SICUREZZA	ORE AZIENDALI	ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO	USCITE DIDATTICHE E AZIENDALI	ORIENTAMNTO AL LAVORO	ERASMUS
10 curricolari 10 ore in classe	41 6 telethon 10 + 10 Distabif Caserta 15 Dip. Matematica e fisica			12 10 Expo 2 Animation Project	120

ORE CURRICOLARI e SICUREZZA	ORE AZIENDALI	ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO	USCITE DIDATTICHE	ORIENTAMENTO AL LAVORO	ERASMUS
<p>In classe 10 ore: 6 ore Scienze Naturali: 12/12/2024 ore 10.00-12.00 -orientamento -Laboratorio di Microbiologia ambientale “Tecniche di base della microbiologia, terreni di coltura e analisi microbiologica di campioni d’acqua” -Laboratorio di Pedologia “Impariamo a conoscere il suolo e le sue funzioni” 24/1/2025 ore 9.00-13.00 -"Un viaggio alla scoperta delle cellule nervose...tra sentieri a colori!" -"Il respiro dei mitocondri: il motore della vita" 2 ore Fisica: "Igiene alimentare e contaminazione fisica" 2 ore Matematica: "La dieta"</p>	<p>Telethon Maratona per sostenere la ricerca 6 ore Mercatino della solidarietà 16-20 dicembre 2024 a scuola</p>			<p>10 ore Expo del Lavoro e dell'Orientamento svolto presso il Centro Commerciale "Campania" di Marcianise 23 ottobre 2024 Ore 8.00-18.00</p>	<p>Mobilità di apprendimento a breve termine delle studentesse e degli studenti presso Sliema Malta Dal 11/04/2025 al 11/05/2025</p>

	<p>Igiene degli alimenti lezioni teoriche propedeutiche ad attività laboratoriali presso Caserta Università 2 incontri di 5 ore ciascuno 14 maggio 2025 08.30-13.30 21 maggio 2025 08.30-13.30 Corso di "Potenziamento di Chimica" 5 incontri da 2ore ciascuno 21/gennaio 2025 10.00-12.00 28/ gennaio 2025 10.00-12.00 4/ febbraio 2025 10.00-12.00 11/ febbraio 2025 10.00-12.00 18/ febbraio 2025 10.00-12.00</p>			<p>2 ore a scuola seminario per coinvolgere i giovani sui temi della ricerca delle opportunità lavorative nel campo del turismo Società ANIMATION PROJECT, che opera nel mercato del lavoro 01 aprile 2025 Ore 10.30-12.30</p>	
	<p>"LICEO MATEMATICO" UniCampania Attività settimanali da ottobre 2024 a maggio 2025 laboratoriali a scuola</p>				

Tutor interno prof.ssa M. Rosanna Pecchillo

RIPARTIZIONE ORE – ATTIVITA' PCTO CLASSE 5ALSA A.S.2025/2026

TITOLO PROGETTO: Stato di salute e sostenibilità ambientale: il ruolo dell'alimentazione						
TERZA ANNUALITA' (QUINTO ANNO) 2025/26 totale ore 67+100						
ORE CURRICOLARI e SICUREZZA	ORE AZIENDALI	ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO	USCITE DIDATTICHE E AZIENDALI	ORIENTAMNTO AL LAVORO	ERASMUS	PNRR
6 6 project work	39 6 telethon 10 Distabif Caserta 15 Dip. Matematica e fisica 8 DICEA 4: Dipartimento di Ingegneria Civile, Edile e Ambientale	12 10 Università Federico II Napoli 2 ITS Academy		10 3 Orientalife 3 CENTRO PER L'IMPIEGO di Maddaloni 2 JA Italia 2 Futuro dei sistemi IoT		100 40 Crescere green 60 competenze digitali

ORE CURRICOLARI e SICUREZZA	ORE AZIENDALI	ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO	USCITE DIDATTICHE	ORIENTAMENTO AL LAVORO	ERASMUS	PNRR
6 ore project work: 30/03/2026 ore 10.00-12.00 31/03/2026 ore 10.00-12.00 01/04/2026 ore 10.00-12.00 "A scuola con il pomodoro per la ricerca" Organizzazione e gestione contest	Telethon Maratona per sostenere la ricerca 6 ore Mercatino della solidarietà 17-19 dicembre 2025 a scuola	10 ore Università Federico II Napoli 12,13,14 novembre 2025		3 ore Orientalife "Workshop Girls Go Circular" permetterà di avvicinarsi al mondo dell'economia circolare e della sostenibilità applicata a temi digitali e della vita quotidiana 9 dicembre 2025 Ore 9.00-12.00		"Crescere green" Percorso pilota sulle competenze on line sincrone di 40 ore da dicembre 2025 a maggio 2026
	Sicurezza alimentare e tutela del consumatore lezioni teoriche propedeutiche ad attività laboratoriali presso Caserta Università 2 incontri di 5 ore ciascuno 19 marzo 2026 08.30-13.30 06 maggio 2026 08.30-13.30	2 ore Orientamento ITS Accademy del territorio campano 31 marzo 2026 10.00-12.00		3 ore seminario con il CENTRO PER L'IMPIEGO di Maddaloni che ha coinvolto i/le giovani sui temi della ricerca delle opportunità lavorative 2 febbraio 2006 ore 10.00-13.00		"Competenze digitali di base" percorso formativo gol regione campania On line percorso per conseguire una certificazione

						informatica riconosciuta. 60 ore da gennaio 2026 a giugno 2026
	<p>"LICEO MATEMATICO" UniCampania Attività settimanali da ottobre 2025 a maggio 2026 laboratoriali a scuola</p>			<p>2 ore con JA ITALIA per il miglioramento delle competenze trasversali e di business utili per il proprio percorso di studi e professionale a cura di Giorgio Gambini, Plant Manager Lurisia 9 aprile 2026 Ore 10.00-12.00</p>		
	<p>"Future per città sostenibili" percorso, curato dal DICEA, sulle tematiche della sostenibilità urbana, combinando momenti seminariali con un'attività laboratoriale interattiva. 2 incontri di 4 ore ciascuno 08 gennaio 2026 09.30-13.30 12 gennaio 2026</p>			<p>2 ore Futuro dei sistemi IoT Applicazioni e Agenti Intelligenti 14 aprile 2026 ore 09:00-11.00</p>		

	09.30-13.30					
--	-------------	--	--	--	--	--

Tutor interno prof.ssa M. Rosanna Pecchillo



