



Ministero dell'Istruzione  
dell'Università e Ricerca

Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore  
"Majorana - Bachelet"

ISTITUTO TECNICO COMM. E GEOM. - cod. CETD023016  
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE "SIRIO" - cod. CETD02351G  
ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO - cod. CERIO2301G  
LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE - cod. CEP502302B



Via Caudio - 81028 Santa Maria a Vico (CE)  
Tel: +39 0823 755411 / +39 0823 804596 - Fax: +39 0823 805571  
Email: [CEIS02300X@istruzione.it](mailto:CEIS02300X@istruzione.it) - PEC: [CEIS02300X@pec.istruzione.it](mailto:CEIS02300X@pec.istruzione.it)  
Codice Fiscale: 93009540613 COD.MECC. CEIS02300X

I.S.I.S.S. "E.Majorana-V.Bachelet"-S. Maria a Vico (CE)  
Prot. 0005431 del 14/05/2026  
V (Entrata)

**SEZ.: Sede carceraria**

**CLASSE: Quinta**

**INDIRIZZO: Amministrazione, Finanza e Marketing**

## DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

### ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI

(redatto ai sensi dell'art. 10, dell'O.M. N. 54 del 26 marzo 2026)

# Anno Scolastico 2025/2026

Prot. N      data      maggio 2026

# Indice

---

1. **Informazioni generali sull'Istituto**
  - a. **Contesto socio-economico, culturale e formativo**
  - b. **L'Istituto nel suo contesto**
2. **Profilo Professionale**
3. **Quadro del Profilo della Classe. (documentazione allegata)**
  - a. **Profilo Formativo**
4. **Programmazione collegiale**
  - a. **Obiettivi di apprendimento trasversali**
  - b. **Obiettivi e contenuti disciplinari**
  - c. **Attività di recupero**
  - d. **Competenze di Educazione Civica: attività, percorsi, progetti e griglia di valutazione**
  - e. **Strategie e Metodi per l'Inclusione**
5. **Strategie metodologiche**
6. **Mezzi e strumenti**
7. **Verifica e Valutazione**
8. **Credito Scolastico**
9. **Griglie di valutazione**

# 1. Informazioni generali sull'Istituto

## 1.a Contesto Socio-Economico, Culturale e Formativo

---

L'Istituto di Istruzione Superiore "E. Majorana" opera in un territorio caratterizzato da fragilità socio-economiche e culturali, tipiche delle aree interne della Regione Campania e, in particolare, della Valle di Suessola. I Comuni di Santa Maria a Vico, San Felice a Cancellò, Arienzo, Cervino e le zone limitrofe, incluse aree rurali e periurbane del Comune di Acerra e della frazione di Polvica, presentano un tessuto produttivo prevalentemente composto da piccole imprese, attività artigianali e realtà agricole, con limitate opportunità occupazionali qualificate e un ridotto capitale sociale e associativo. Il contesto è inoltre segnato da indicatori socio-economici critici, quali un elevato tasso di disoccupazione e fenomeni di migrazione giovanile verso altre aree del Paese, che incidono negativamente sulle prospettive di inserimento lavorativo e sulla motivazione allo studio. Le famiglie degli studenti mostrano una situazione alquanto variegata. Per alcuni indirizzi sono presenti livelli medio-bassi di status socio-economico e culturale, come evidenziato dagli indici ESCS, con ricadute sugli esiti scolastici in ingresso, sulla disponibilità di risorse educative extrascolastiche e sulla continuità dei percorsi di apprendimento. Per altri indirizzi si registra un livello medio alto dello status socio-economico. In tale quadro, emergono bisogni formativi complessi e articolati, che richiedono un'azione educativa sistemica e strutturata. In particolare, il territorio manifesta un forte bisogno di:

- Contrasto alla dispersione scolastica rafforzando le competenze di base;
- personalizzazione dei percorsi di apprendimento, in risposta all'elevata eterogeneità della popolazione scolastica e alla presenza significativa di studenti con bisogni educativi speciali, disabilità, DSA e background migratorio;
- orientamento consapevole, sia in ingresso sia in uscita, per sostenere gli studenti nella costruzione del proprio progetto di vita e professionale;
- sviluppo di competenze tecnico-professionali spendibili, coerenti con le vocazioni produttive del territorio e con le evoluzioni del mercato del lavoro;
- educazione alla cittadinanza attiva e alla legalità, come risposta alla fragilità del contesto sociale e alla necessità di rafforzare il senso di appartenenza alla comunità;
- promozione del benessere psicofisico, anche attraverso lo sport e la cura delle relazioni educative, in un contesto in cui sono frequenti situazioni di disagio e vulnerabilità.

## 1.b L'Istituto nel suo Contesto

---

In risposta a tali bisogni, l'Istituto "E. Majorana" si configura come presidio educativo, culturale e sociale di riferimento per il territorio, capace di intercettare e accompagnare le diverse istanze formative attraverso un'offerta didattica ampia e diversificata, che integra istruzione liceale, tecnica e professionale. La presenza di indirizzi afferenti ai settori economico, tecnologico, scientifico, socio-sanitario e agrario consente di rispondere in modo mirato alle esigenze di orientamento, qualificazione e riqualificazione delle competenze, favorendo sia la prosecuzione degli studi sia l'inserimento nel mondo del lavoro. La dotazione di laboratori, le strutture sportive, i percorsi di PCTO, i progetti di inclusione, il corso serale per adulti e le collaborazioni, seppur limitate, con le realtà produttive locali, rappresentano strumenti fondamentali per rafforzare il legame scuola-territorio e per offrire agli studenti opportunità concrete di crescita personale, culturale e professionale.

## 2. Profilo professionale

---

Il Diplomato in Amministrazione, Finanze e Marketing, alla conclusione del percorso quinquennale, ha acquisito le seguenti competenze comuni ai vari indirizzi dell'istruzione tecnica:

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- padroneggiare la lingua inglese e quella francese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali;
- comunicare con i linguaggi specifici delle diverse discipline;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- lavorare in modo cooperativo per progetti e per obiettivi;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Inoltre, grazie ad un percorso che si caratterizza per la cultura tecnico-economica, riferita all'area dell'amministrazione delle imprese, della finanza e del marketing, lo studente, a conclusione del percorso di studio, sarà in grado di:

- riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

### 3. Quadro del Profilo della classe

---

*Documentazione protetta da Privacy*

***Fascicolo allegato***

## a. Profilo Formativo

---

La classe è composta da 8 studenti inseriti nel contesto della sede carceraria.

Il gruppo si presenta eterogeneo per età, esperienze personali e livelli di scolarizzazione pregressa.

Nel corso dell'anno, gli studenti hanno generalmente mostrato interesse per le attività proposte e una partecipazione nel complesso positiva, pur con differenze nei livelli di impegno e continuità.

Difatti, il percorso formativo è stato caratterizzato dalla necessità di adottare una didattica flessibile e inclusiva, attenta ai diversi ritmi di apprendimento e alle specifiche esigenze del gruppo classe. In tale contesto, si è privilegiato un approccio volto al recupero e al consolidamento delle competenze di base, nonché allo sviluppo delle capacità di riflessione critica e di rielaborazione personale.

Il clima relazionale è risultato nel complesso rispettoso e collaborativo, favorendo lo svolgimento delle attività didattiche.

Complessivamente, il gruppo - classe ha evidenziato un progressivo miglioramento in termini di partecipazione, autonomia e consapevolezza del proprio percorso di apprendimento, raggiungendo risultati complessivamente adeguati rispetto agli obiettivi prefissati. Alcuni studenti hanno inoltre, sviluppato una maggiore autonomia nello studio e una più consapevole assunzione di responsabilità rispetto al proprio percorso formativo.

### QUADRO ORARIO QUINTO ANNO

MATERIA	NUMERO ORE SETTIMANALI
ECONOMIA AZIENDALE	6
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA/STORIA	5
MATEMATICA	3
DIRITTO	4
LINGUA INGLESE	2
FRANCESE	2
RELIGIONE CATTOLICA	1
TOTALE ORE	23

## 4. Programmazione collegiale

---

### a. Obiettivi di apprendimento trasversali

---

OBIETTIVI	RAGGIUNTI DA		
	TUTTI	MAGGIORANZA	ALCUNI
Comunicare efficacemente utilizzando linguaggi appropriati, anche specialistici.		X	
Analizzare, interpretare e rappresentare i dati ed utilizzarli nella soluzione di problemi.		X	
Partecipare al lavoro organizzato, individuale e/o di gruppo accettando ed esercitando il coordinamento.		X	
Interpretare in modo sistemico strutture e dinamiche del contesto in cui sopra.		X	
Effettuare scelte, prendere decisioni ricercando e assumendo le opportune informazioni.		X	

### b. Obiettivi e contenuti disciplinari

---



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore  
"Majorana - Bachelet"

Via Caudio - 81028 Santa Maria a Vico (CE)  
ISTITUTO TECNICO COMM. E GEOM. - I.T.S. cod. CETD023016  
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE "SIRIO" cod. CETD02351G  
ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO cod. CERIO2301G  
CEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE cod. CEPS02302B  
**Tel:** +39 0823 755411 / +39 0823 804596 - **Fax:** +39 0823 805571  
**Email:** CEIS02300X@istruzione.it - **PEC:** CEIS02300X@pec.istruzione.it



Allegato "A"

Classe **5** Sezione **Sede Carceraria**

a.s. 2025/2026

Disciplina: **Lingua e letteratura italiana**

Docente: **Valeria Giglio**

### 1. **Contenuti disciplinari affrontati:**

- La Scapigliatura;
- Giosuè Carducci: il pensiero democratico e anticlericale; il ritorno al mondo classico; lo stile e i temi delle raccolte *Rime nuove* e *Odi barbare*;
- Il Naturalismo in Francia e il Verismo in Italia;
- Giovanni Verga: biografia e poetica; *Il ciclo dei vinti*: la visione fatalistica della vita umana; il pensiero verghiano nelle opere *Rosso Malpelo*, *I Malavoglia* e *Mastro-don Gesualdo*;
- Il Decadentismo: il Simbolismo e l'Estetismo;
- Giovanni Pascoli: biografia, pensiero e poetica; l'impegno politico-sociale; la precarietà dell'uomo; la famiglia come nido; la *poetica del fanciullino*;
- Gabriele D'Annunzio: biografia, opere e poetica; l'impegno politico-sociale; le varie fasi della produzione dannunziana; l'estetismo nell'opera *Il Piacere*; il concetto di panismo attraverso la poesia *La pioggia nel pineto*;
- I caratteri dell'Ermetismo;
- Giuseppe Ungaretti: biografia e poetica; la forza della parola e la poesia "pura"; le fasi della produzione ungarettiana; caratteristiche e tematiche della raccolta *L'Allegria*; l'essenza della vita e l'atrocità delle guerre mondiali attraverso le poesie *Veglia*, *Mattina*, *Soldati*, *San Martino del Carso*;
- Accenno alla poesia ermetica di Salvatore Quasimodo;
- Accenno alla poesia antiermetica attraverso la poesia "onesta" di Umberto Saba;
- La narrativa della crisi: l'influenza della psicologia moderna;
- Italo Svevo: biografia, pensiero e poetica; lo strumento della psicoanalisi; la figura dell'inetto nelle opere *Una vita*, *Senilità*, *La coscienza di Zeno*;
- Luigi Pirandello: biografia e poetica; la teoria del relativismo; la maschera pirandelliana; il sentimento del contrario; la divisione dell'io nelle opere *Uno, nessuno, centomila* e *Il fu Mattia Pascal*;
- La nuova corrente letteraria: il Neorealismo;
- Italo Calvino: il neorealismo e la storia della Resistenza nella sua grande opera *Il sentiero dei nidi di ragno*.

## 2. Competenze disciplinari in possesso degli alunni:

Complessivamente, gli studenti hanno acquisito un livello adeguato di competenze relative agli obiettivi fondamentali della disciplina. Sono quindi in grado di affrontare il testo in modo diretto, cogliendone e interpretandone il significato; sanno inserirlo in un sistema di relazioni e confronti che riguarda il contesto storico-culturale di riferimento; individuano le caratteristiche principali del pensiero e della poetica degli autori analizzati e riconoscono correttamente le linee essenziali dei movimenti letterari e culturali delle diverse epoche. Dal punto di vista espressivo, il livello risulta generalmente soddisfacente. Tuttavia, permangono alcune difficoltà isolate nell'espone le proprie idee in modo sempre chiaro e scorrevole, criticità che emergono in maniera più evidente nella produzione scritta.

## 3. Capacità acquisite dagli alunni:

Le capacità, generalmente, acquisite hanno riguardato:

- Saper comprendere ed analizzare un testo letterario;
- Saper confrontare i prodotti letterari ed altri aspetti della cultura;
- Saper esporre in modo chiaro e coerente il contenuto;
- Saper produrre testi aderenti alle consegne, con correttezza ortografica, grammaticale e con proprietà lessicale.

## 4. Metodi e tempi di lavoro:

Il lavoro in classe è stato improntato all'uso di varie metodologie didattiche: lezione frontale, lezione dialogata, momenti collettivi di scambio e approfondimento. I tempi di lavoro sono stati adattati alle diverse esigenze educative e didattiche degli studenti.



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore  
"Majorana - Bachelet"

Via Caudio - 81028 Santa Maria a Vico (CE)

ISTITUTO TECNICO COMM. E GEOM. - I.T.S. cod. CETD023016

ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE "SIRIO" cod. CETD02351G

ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO cod. CERIO2301G

CEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE cod. CEPS02302B

**Tel:** +39 0823 755411 / +39 0823 804596 - **Fax:** +39 0823 805571

**Email:** CEIS02300X@istruzione.it - **PEC:** CEIS02300X@pec.istruzione.it



Allegato "A"

Classe 5 Sezione Sede Carceraria

a.s. 2025/2026

Disciplina: **Storia**

Docente: **Valeria Giglio**

### 1. Contenuti disciplinari affrontati:

Percorsi essenziali del XIX e XX secolo.

- Le trasformazioni tecnologiche, sociali e culturali del XX secolo;
- L'età giolittiana;
- Gli eventi fondamentali del Primo conflitto mondiale;
- Accenno alla Russia di Lenin e Stalin;
- Il fascismo;
- Il nazismo;

- Gli eventi fondamentali della Seconda guerra mondiale;
- La nascita dell'Italia democratica;
- La guerra fredda.

## **2. Competenze disciplinari in possesso degli alunni:**

Gli studenti hanno complessivamente acquisito un'adeguata padronanza dei principali nuclei tematici della disciplina. Dunque, sono in grado di orientarsi nel tempo storico, collocando eventi e processi nelle corrette coordinate cronologiche; sanno individuare relazioni di causa-effetto e riconoscere i principali elementi di continuità e discontinuità tra le epoche.

## **3. Capacità acquisite dagli alunni:**

Le capacità, generalmente, acquisite hanno riguardato:

- Saper collocare le categorie fondamentali di lettura nello spazio e nel tempo;
- Saper inquadrare e collegare fenomeni storici in momenti diversi

## **4. Metodi e tempi di lavoro:**

Il lavoro in classe è stato improntato all'uso di varie metodologie didattiche: lezione frontale, lezione dialogata, momenti collettivi di scambio e approfondimento. I tempi di lavoro sono stati adattati alle diverse esigenze educative e didattiche degli studenti.



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore  
"Majorana - Bachelet"

Via Caudio - 81028 Santa Maria a Vico (CE)  
ISTITUTO TECNICO COMM. E GEOM. - I.T.S. cod. CETD023016  
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE "SIRIO" cod. CETD02351G  
ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO cod. CERI02301G  
ICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE cod. CEPS02302B  
**Tel:** +39 0823 755411 / +39 0823 804596 - **Fax:** +39 0823 805571  
**Email:** CEIS02300X@istruzione.it - **PEC:** CEIS02300X@pec.istruzione.it



Allegato "A"

Classe V Sezione Carceraria

A.S. 2025/2026

Disciplina **Matematica Applicata**

Docente **Danilo Croce**

### 1. **Contenuti disciplinari affrontati:**

- Le funzioni di una variabile: proprietà delle funzioni algebriche, il dominio, i limiti, le derivate, i punti di massimo e di minimo, studio del grafico probabile.
- Situazioni economico-finanziarie, operazioni di prestito e operazioni di sconto.
- La ricerca operativa, problemi di scelta in condizioni di certezza: problema di scelta nel caso continuo, problemi di scelta nel caso discreto, ottimizzazione delle soluzioni, diagramma di redditività.
- Problema delle scorte, scelta tra più alternative.
- Analisi statistica e previsionale.

### 2. **Competenze disciplinari in possesso degli alunni:**

- Gli alunni dimostrano di saper utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico ed algebrico, risolvere equazioni di primo e secondo grado, rappresentare graficamente una funzione lineare, saper calcolare interessi e montante, analizzare dati statistici.

### 3. **Capacità acquisite dagli alunni:**

- Il livello generale della classe è mediamente sufficiente. Gli obiettivi legati alle abilità e in genere alla rielaborazione personale sono stati raggiunti con relativa padronanza solo da alcuni studenti. Un piccolo gruppo ha raggiunto discrete capacità di sintesi e di collegamento, riuscendo a determinare la convenienza di un investimento e elaborare problemi finanziari anche attraverso lo studio grafico, altri invece devono essere guidati.

### 4. **Metodi e tempi di lavoro:**

In classe sono state sviluppate lezioni teoriche e pratiche durante tutto l'anno scolastico 2025/2026 attraverso:

- -lezione frontale dialogata;
- -Debate;
- -Problem Solving;
- -Cooperative Learning
- -Brainstorming



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore  
"Majorana - Bachelet"

Via Caudio - 81028 Santa Maria a Vico (CE)  
ISTITUTO TECNICO COMM. E GEOM. - I.T.S. cod. CETD023016  
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE "SIRIO" cod. CETD02351G  
ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO cod. CERIO2301G  
ICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE cod. CEPS02302B  
**Tel:** +39 0823 755411 / +39 0823 804596 - **Fax:** +39 0823 805571  
**Email:** CEIS02300X@istruzione.it - **PEC:** CEIS02300X@pec.istruzione.it



Allegato "A"

CORSO Sirio istruzione adulti Amministrazione, finanza e marketing

### Classe V Sezione CARCERE

a.s. 2025/2026

Disciplina: **Economia aziendale**

Docente: **Caterina Sabino**

La classe, fatti salvi i diversi livelli di profitto e rendimento, ha raggiunto gli obiettivi di seguito specificati in relazione ai programmi svolti.

#### 2. **Contenuti disciplinari affrontati:**

A. <i>Argomenti propedeutici:</i> la fattura e l'iva. I calcoli finanziari e il contratto di compravendita
B. <i>L'azienda e la sua organizzazione.</i> Le diverse tipologie di aziende e le diverse tipologie di società
C. <i>Il reddito d'esercizio e il patrimonio di funzionamento.</i> Le scritture contabili e il sistema della partita doppia. Scritture contabili d'esercizio e scritture di assestamento
D. <i>Redazione E Analisi Dei Bilanci Dell'impresa</i> Comunicazione economico-finanziaria. Obiettivi, regole e strumenti della contabilità generale. Sistema informativo di bilancio. Normativa civilistica sul bilancio. Principi contabili nazionali (OIC). Revisione legale dei conti. (cenni). Rielaborazione dello Stato patrimoniale e del Conto economico. Analisi della redditività. Analisi della struttura patrimoniale. Analisi finanziaria (indici finanziari). Il bilancio socio-ambientale
E. <i>Il Controllo E La Gestione Dei Costi Dell'impresa</i> Strumenti di rilevazione della contabilità gestionale. Classificazione dei costi. Contabilità a costi diretti ( <i>direct costing</i> ). Contabilità a costi pieni ( <i>full costing</i> ). Contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali: la <i>Break even analysis</i> .
F. <i>La Pianificazione E La Programmazione Dell'impresa</i> Strategie aziendali. Strategie di corporate. Strategie di business. Strategie funzionali. Pianificazione strategica. Analisi dell'ambiente esterno e interno. Analisi SWOT. IL Controllo di gestione. IL Budget. I Piani aziendali: <i>Business plan</i>
G. <i>Uda Educazione Civica</i>

Le aziende diventano sostenibili: analisi dell'integrazione degli aspetti sociali e ambientali nella gestione delle aziende. Il bilancio di sostenibilità e le Novità in materia di report di sostenibilità.

### 3. Competenze disciplinari in possesso degli alunni:

- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

### 4. Capacità acquisite dagli alunni:

- Individuare le finalità della comunicazione economico-finanziaria. Rilevare in P.D. le operazioni di gestione e di assestamento. Individuare i documenti del sistema informativo di bilancio. Distinguere le tipologie di bilancio previste dal codice civile (bilancio in forma ordinaria, in forma abbreviata, per le micro-impres). Applicare i principi di redazione e i criteri di valutazione civilistici. Redigere e interpretare i documenti del bilancio civilistico. Riconoscere la funzione dei principi contabili. Individuare le finalità del bilancio IAS/IFRS e i documenti che lo compongono. Analizzare e interpretare i giudizi sul bilancio formulati dall'organo di revisione legale. Rielaborare lo Stato patrimoniale e il Conto economico. Calcolare e commentare gli indicatori di redditività, produttività, patrimoniali e finanziari. Analizzare e interpretare le informazioni dei rendiconti sociali e ambientali.
- Individuare le funzioni del sistema informativo direzionale. Individuare le funzioni e gli strumenti della contabilità gestionale. Identificare l'oggetto di misurazione dei costi e dei ricavi. Individuare le fasi del controllo di gestione. Analizzare gli strumenti di rilevazione della contabilità gestionale. Classificare i costi aziendali secondo criteri diversi. Individuare le caratteristiche e le finalità delle differenti metodologie di calcolo dei costi. Calcolare i margini di contribuzione. Applicare i diversi metodi di imputazione dei costi all'oggetto di calcolo. Calcolare le configurazioni di costo. Calcolare il costo del prodotto imputando i costi indiretti su base unica e su base multipla aziendale.

- Individuare gli elementi costitutivi di una strategia aziendale.
- Riconoscere le caratteristiche delle strategie di corporate, di business e funzionali.
- Distinguere le strategie di sviluppo dalle strategie di contrazione.
- Riconoscere e classificare le aree strategiche di affari (ASA).
- Individuare gli elementi che definiscono le strategie di marketing, finanziarie e della funzione produzione.
- Individuare le fasi del processo di pianificazione strategica.
- Riconoscere i punti di forza e di debolezza dell'impresa.
- Riconoscere le opportunità e le minacce provenienti dall'ambiente esterno.
- Interpretare i risultati dell'analisi SWOT.
- Analizzare casi aziendali esprimendo proprie valutazioni sulle strategie adottate dalle imprese.
- Individuare gli scopi e gli strumenti del controllo di gestione.
- Individuare le funzioni e gli elementi del budget.
- Individuare le fasi del controllo budgetario.
- Distinguere le differenti tipologie di business plan.
- Individuare gli obiettivi del business plan.
- Redigere un business plan in situazioni operative semplificate.
- Individuare gli obiettivi del marketing plan.
- Redigere un marketing plan in situazioni operative semplificate.

#### 5. **Metodi e tempi di lavoro:**

le lezioni si sono svolte dal mese di Ottobre 2025 e a tutt'oggi, mediante lezione partecipata, esercitazioni in classe, cooperative learning.

6. *Numero di prove di verifica effettuate:* **4** scritte e **4** orali

7. *Moduli interdisciplinari:* Uda Educazione civica: il bilancio di sostenibilità". Materie coinvolte: Italiano, Inglese, Francese, Diritto, Economia aziendale, economia politica.

*S. Maria a Vico, 15/05/2026*

f.to  
La Docente  
**Caterina Sabino**



Ministero dell'Istruzione  
dell'Università e Ricerca

Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore  
"Majorana - Bachelet"

Via Caudio - 81028 Santa Maria a Vico (CE)  
ISTITUTO TECNICO COMM. E GEOM. - I.T.S. cod. CETD023016  
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE "SIRIO" cod. CETD02351G  
ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO cod.  
CERIO2301G



ISTITUTO TECNICO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE cod. CEPS02302B

**Tel:** +39 0823 755411 / +39 0823 804596 - **Fax:** +39 0823 805571

**Email:** CEIS02300X@istruzione.it - **PEC:** CEIS02300X@pec.istruzione.it

Allegato "A"

Classe V Sezione Carceraria

a.s. 2025/2026

Disciplina: **Francese**

Docente: **Ruotolo Immacolata**

**1. Contenuti disciplinari affrontati**

- principali regole della grammatica francese : i verbi "être" e "avoir", il presente dei verbi, gli articoli determinativi e indeterminativi, gli aggettivi possessivi e dimostrativi, ecc
- La France à travers ses symboles
- Le marketing mix et la theorie des 4 "P"
- La Constitution française
- Le differences entre République française et République italienne
- Les transports
- Les methodes de payment
- Argomento di Educazione civica: Le citoyen du monde: interdépendance politique, économique, sociale et culturelle

**2. Competenze disciplinari in possesso degli alunni:**

Gli alunni dimostrano di saper leggere e di tradurre un testo base, a partire dalle conoscenze grammaticali in loro possesso. Dimostrano una discreta capacità di dialogo e di comunicazione

**3. Capacità acquisite dagli alunni:**

Il Livello generale della classe è mediamente sufficiente. Alcuni alunni hanno una conoscenza pregressa della lingua francese e partecipano in maniera attiva e continua alle lezioni, altri si sono affacciati per la prima volta alla lingua straniera e hanno incontrato difficoltà iniziali a livello di pronuncia e fonetica, ma hanno dimostrato interesse e volontà

**4. Metodi e tempi di lavoro:**

In Classe sono state svolte lezioni teoriche e pratiche attraverso:

- lezione frontale dialogata
- esercitazioni alla Lim
- lettura e comprensione dei testi a partire dal materiale loro somministrato



Ministero dell'Istruzione  
dell'Università e Ricerca

Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore  
"Majorana - Bachelet"

Via Caudio - 81028 Santa Maria a Vico (CE)  
ISTITUTO TECNICO COMM. E GEOM. - I.T.S. cod. CETD023016  
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE "SIRIO" cod. CETD02351G  
ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO cod.  
CER102301G



ISTITUTO TECNICO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE cod. CEPS02302B

**Tel:** +39 0823 755411 / +39 0823 804596 - **Fax:** +39 0823 805571

**Email:** CEIS02300X@istruzione.it - **PEC:** CEIS02300X@pec.istruzione.it

Allegato "A"

Classe V Sezione Carceraria  
a.s. 2025/2026

Disciplina: **Inglese**

Docente: **Roberta Feola**

## 2. **Contenuti disciplinari affrontati**

- Approfondimento Grammaticale (present simple, present continuous, past simple, adverbs of frequency, regular and irregular verbs),
- Marketing and the 4 Ps of Marketing,
- Orders,
- Methods of Payment,
- Transportation,
- Atms and banks,
- Frauds on the Internet,
- Comparisons between
- English and Italian political system

## 3. **Competenze disciplinari in possesso degli alunni:**

- Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

## 4. **Capacità acquisite dagli alunni:**

La maggior parte degli alunni sono in grado di individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento; Utilizzano i linguaggi settoriali delle lingue straniere

previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; Sono capaci di stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

Sanno interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo. Alcuni alunni presentano difficoltà di comunicazione e comprensione dovute a mancanza di basi solide di lingua inglese

**5. Metodi e tempi di lavoro:**

- lezioni di gruppo, frontali, interattive con la visione di video ed ascolto di situazioni lavorative.
- Uso di riassunti ed esercizi individuali e di gruppo con valutazione orale alla fine di ogni modulo.

I moduli sono stati svolti durante i due quadrimestri e si è ritenuto utile ripetere ogni modulo alla fine dello stesso.



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore  
"Majorana - Bachelet"

Via Caudio - 81028 Santa Maria a Vico (CE)  
ISTITUTO TECNICO COMM. E GEOM. - I.T.S. cod. CETD023016  
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE "SIRIO" cod. CETD02351G  
ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO cod. CERI02301G  
CEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE cod. CEPS02302B  
**Tel:** +39 0823 755411 / +39 0823 804596 - **Fax:** +39 0823 805571  
**Email:** CEIS02300X@istruzione.it - **PEC:** CEIS02300X@pec.istruzione.it



Classe V Sezione C.C. Arienzo (CE)  
a.s. 2025/2026  
Disciplina: **Diritto**  
Docente: **Domenico GALIETTA**

Allegato "A"

**1. Contenuti disciplinari affrontati:**

Lo Stato;  
Ordinamento della Repubblica (Att. 55-139);  
Lo Stato e gli organismi internazionali;  
La pubblica amministrazione;  
Gli atti amministrativi;

**2. Competenze disciplinari in possesso degli alunni:**

Gli alunni hanno mostrato disponibilità, collaborazione e impegno non sempre adeguati, al dialogo educativo. Partecipazione non sempre responsabile e attiva, conoscenze e abilità sufficienti in ambito disciplinare. Si denotano difficoltà nel metodo di studio.  
Verifiche scritte e orali affrontati in maniera accettabile.  
Sono stati raggiunti gli obiettivi minimi.

**3. Capacità acquisite dagli alunni:**

Conoscenze semplici ed essenziali degli argomenti trattati non sempre articolate in modo ben strutturato.

**4. Metodi e tempi di lavoro:**

Lezioni frontali;  
dettatura di appunti;  
somministrazioni test di verifica;  
verifiche orali.



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore  
"Majorana - Bachelet"

Via Caudio - 81028 Santa Maria a Vico (CE)  
ISTITUTO TECNICO COMM. E GEOM. - I.T.S. cod. CETD023016  
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE "SIRIO" cod. CETD02351G  
ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO cod. CERI02301G  
ICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE cod. CEPS02302B  
**Tel:** +39 0823 755411 / +39 0823 804596 - **Fax:** +39 0823 805571  
**Email:** CEIS02300X@istruzione.it - **PEC:** CEIS02300X@pec.istruzione.it



Allegato "A"

Classe V Sezione C.C. Arienzo (CE)

a.s. 2025/2026

Disciplina: **Educazione civica**

Docente: **Domenico GALIETTA**

•

• **1. Contenuti disciplinari affrontati:**

La convivenza civile e i rapporti interpersonali;  
L'Unione Europea e gli organismi internazionali;  
Il processo penale.

**2. Competenze disciplinari in possesso degli alunni:**

Gli alunni hanno mostrato disponibilità, collaborazione e impegno non sempre adeguati, al dialogo educativo. Partecipazione non sempre responsabile e attiva, conoscenze e abilità sufficienti in ambito disciplinare. Si denotano difficoltà nel metodo di studio.

Verifiche scritte e orali affrontati in maniera accettabile.

Sono stati raggiunti gli obiettivi minimi.

**3. Capacità acquisite dagli alunni:**

Conoscenze semplici ed essenziali degli argomenti trattati non sempre articolate in modo ben strutturato.

**4. Metodi e tempi di lavoro:**

Lezioni frontali;  
dettatura di appunti;  
somministrazioni test di verifica;  
verifiche orali.



**Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore**  
"Majorana - Bachelet"

Via Caudio - 81028 Santa Maria a Vico (CE)  
ISTITUTO TECNICO COMM. E GEOM. - I.T.S. cod.  
CETD023016 ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE  
"SIRIO" cod. CETD02351G  
ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO cod.  
CERIO2301G LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE cod. CEPS02302B  
**Tel:** +39 0823 755411 / +39 0823 804596 - **Fax:** +39 0823 805571  
**Email:** CEIS02300X@istruzione.it - **PEC:** CEIS02300X@pec.istruzione.it



Allegato  
"A"

Classe V Sezione A CARCERE

a.s. 2025/2026

Disciplina: **Religione**

**Cattolica** Docente:

**Casillo Maria**

## 1. Contenuti disciplinari affrontati:

Cultura e religione.

Il sentimento religioso. La  
verità della religione.

Religioni monoteiste a confronto tra loro e con le religioni orientali

La conoscenza universale di Dio

La fede biblica.

La libertà nell'adesione al bene: il Decalogo e le Beatitudini a confronto.

I comandamenti che regolano il rapporto con Dio.

Onora il padre e la madre.

Non uccidere.

Non commettere atti impuri.

Non rubare.

Il nuovo Decalogo: il Discorso della montagna.

Le beatitudini.

Che cos'è l'etica?

Le etiche contemporanee.

Il vocabolario dell'etica.

L'etica cristiano-cattolica.

Etica e bioetica: difendere la vita dal concepimento alla morte.

Aborto

Eutanasia

Dipendenze

Sport estremi

Pena di morte

Il nostro corpo per amare

La corporeità, valore secondo la Bibbia

L'innamoramento e il matrimonio

## 2. Competenze disciplinari in possesso degli alunni:

Riconoscere e stimare i valori umani che sono alla base del Decalogo e delle Beatitudini evangeliche.

Sapersi orientare con senso critico tra le varie proposte etiche contemporanee.

Essere in grado di confrontarsi con obiettività e senza pregiudizi con la posizione dell'etica cattolica e con quella laica.

## 3. Capacità acquisite dagli alunni:

Essere in grado di riconoscere l'importanza della formulazione ordinata dei Dieci Comandamenti, distinguendo quelli che riguardano direttamente Dio dagli altri.

Orientarsi tra le varie scelte etiche.

Saper individuare la specificità dell'etica religiosa rispetto a quella laica. Saper rileggere i Comandamenti alla luce delle Beatitudini evangeliche. Essere in grado di argomentare le scelte etico-religiose proprie o altrui.

## 4. Metodi e tempi di lavoro:

Lezione

Frontale

Lezione

dialogata

Dibattito in

classe

Insegnamento per

problemi Schemi

ragionati

Mappe concettuali

c. Attività di recupero

---

Le attività di recupero previste sono state integralmente svolte e superate con esito positivo. A conclusione del percorso, sono state effettuate prove orali finalizzate alla verifica delle conoscenze e competenze acquisite, dalle quali è emerso il raggiungimento degli obiettivi disciplinari previsti e il superamento delle carenze inizialmente rilevate.

d. Competenze di Educazione Civica: attività, percorsi progetti e griglia di valutazione

---

**ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2023/24- 2024/25 – 2025/26**

**UNITA' DIDATTICA DI APPRENDIMENTO**

Educazione civica

*Anno scolastico 2023/24*

<i>Nucleo</i>	<i>Tematica</i>	<i>Competenze riferite al D.M. 35/2020</i>	<i>Materie e ore</i>	<i>Contenuti specifici</i>
<b>COSTITUZIONE, DIRITTO,LEGALITA'ESOLIDA RIETA'</b>		<b>1; 2.</b>	<b>Italiano e storia 6h</b>	<i>Democrazia e lavoro <b>Democrazia e Democrazia e lavoro lavoro</b></i>
			<i>Diritto e Economia 6h</i>	<b>Il rispetto delle regole. Essere cittadini del mondo</b>
<b>Sviluppo economico e sostenibilità</b>		<b>5; 6; 7; 8.</b>	<b>Economia aziendale 6h</b>	<i>Il mondo del lavoro: l'impresa della sostenibilità</i>  <i>che genera opportunità con nessi tra educazione finanziaria e sostenibilità"</i>

			<b>Religione 1h</b>	<b>Essere custodi del creato</b>
			<b>Informatica 3h</b>	<b>Aspetti etici legati all'utilizzo dell' AI. L'AI e il mondo del lavoro. Identificare le nuove professioni legate all'AI"</b>
			<b>Francese 3h</b>	<b>Le citoyendu monde: interdépendenc epolitique, économique, sociale et culturelle.</b>
			<b>Matematica3h</b>	<b>Le crisi finanziarie nella storia e</b>

				<p><i>nel sistema economico globale.</i></p> <p><i>I tassi di interesse/analisi degli indici di borsa</i></p>
<p><b>Cittadinanza digitale</b></p>			<p><i>Informatica 3h</i></p>	<p><b>Aspetti etici legati all'utilizzo dell' AI. L'AI e il mondo del lavoro. Identificare le nuove professioni legate all'AI"</b></p>
			<p><i>Inglese 3h</i></p>	<p><b>The most sustainable cities Global sustainability</b></p>

## UNITA' DIDATTICA DI APPRENDIMENTO

Educazione civica

*Anno scolastico 2024/25*

<i>Denominazione</i>	<b><i>Cittadino Globale: responsabilità e sfide del mondo moderno</i></b>	
<b>Prodotti</b>	<b>Prodotto multimediale (presentazione PPT, Video, interviste)</b> <b>Elaborazioni grafiche</b> <b>Documenti (indagini statistiche, grafici, tabelle, ricerche)</b> <b>Articoli di giornale</b>	
<b>Competenze mirate Comuni/cittadinanza</b>  <b>(fare riferimento alle 8 competenze chiave di cittadinanza)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare ad imparare</li> <li>• Progettare</li> <li>• Comunicare e comprendere</li> <li>• Collaborare e partecipare:</li> <li>• Agire in modo in modo autonomo e responsabile</li> <li>• Risolvere problemi</li> <li>• Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>• Acquisire e interpretare informazioni</li> </ul>	
Obiettivi di apprendimento (D.M. 183/2024)		
<b>I NUCLEO COSTITUZIONE</b>		
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale</li> </ul>	
<b>II NUCLEO SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>		

Abilità		Conoscenze	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei</li> <li>✓ Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.</li> <li>✓ Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico</li> <li>✓ Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.</li> <li>✓ Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali</li> <li>✓ Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica.</li> <li>✓ Conoscere le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.</li> <li>✓ Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari.</li> <li>✓ Comprendere e conoscere responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.</li> </ul>	
<b>III NUCLEO</b>			
Abilità		Conoscenze	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".</li> <li>✓ Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.</li> <li>✓ Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.</li> <li>✓ Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo sé stessi e gli altri dai danni</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale</li> <li>✓ Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.</li> </ul>	
<b>Utenti destinatari</b>	<b>Classe V</b>		
<b>Prerequisiti</b>	<p><b>Saper leggere, comprendere e interpretare testi specifici</b>  <b>Conoscere l'utilizzo di internet per scopo di ricerca</b>  <b>Saper utilizzare procedure aritmetiche</b>  <b>Saper raccogliere e organizzare informazioni e rappresentarli graficamente</b>  <b>Saper utilizzare i software per produrre testi ed elaborare prodotti multimediali</b>  .....</p>		
<b>Tempi</b>	<b>33 ore di educazione civica annuali cui si aggiungono le ore attribuite a tutte le discipline del CdC</b>		

<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lezione partecipata</b></li> <li>• <b>Simulazioni</b></li> <li>• <b>Apprendimento Attivo</b></li> <li>• <b>Progetti di gruppo</b></li> <li>• <b>Tutoring</b></li> <li>• <b>Service learning</b></li> <li>• <b>Lezione frontale</b></li> </ul> <p><i>Gli studenti sono stimolati a partecipare attivamente con animazioni pedagogiche quali il brainstorming, il brainwriting e le discussioni collettive, facendo leva su interessi e esperienze personali. In ogni caso sarà favorita l'adozione di metodologie laboratoriali.</i></p>
<b>Risorse umane</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>interne</b></li> <li>• <b>esterne</b></li> </ul>
<b>Strumenti</b>	Laboratori, Libri di testo, PC con collegamento alla rete Internet, LIM, Filmati, <i>Articoli e riviste specializzate</i>
<b>Valutazione</b>	Si allega griglia di valutazione

### **Piano di lavoro UDA**

#### **Nucleo I Costituzione**

coordinatore	Nucleo I	Competenza riferita al DM 183/2024	tematica	Materie e ore	contenuti specifici
VESCUSO MARIA GRAZIA		Competenza <b>1; 2.</b>		<b>Italiano e storia 6h</b>	<b>Democrazia e lavoro</b>
				<b>Diritto e Economia 6h</b>	<b>Il rispetto delle regole. Essere cittadini del mondo</b>

#### **Nucleo II Sviluppo economico e sostenibilità**

coordinatore	Nucleo II	Competenza riferita al DM 183/2024	tematica	Materie e ore	contenuti specifici
VESCUSO MARIA GRAZIA		Competenza <b>5; 6; 7; 8.</b>		<b>Economia aziendale 6h</b>	<b>Il mondo del lavoro: l'impresa della sostenibilità che genera opportunità con nessi tra educazione finanziaria e sostenibilità"</b>
				<b>Religione 1h</b>	<b>Essere custodi del creato</b>

**Informatica 3h**

**Aspetti etici legati all'utilizzo dell' AI. L'AI e il mondo del lavoro. Identificare le nuove professioni legate all'AI"**

**Francese 3h**

**Le citoyendu monde: interdépendence politique, économique, sociale et culturelle.**

**Matematica 3h**

**Le crisi finanziarie nella storia e nel sistema economico globale. I tassi di interesse/analisi degli indici di borsa**

**Nucleo III  
Cittadinanza digitale**

**Nucleo III**

**Competenza riferita al DM 183/2024**

**tematica**

**Materie e ore**

**contenuti specifici**

**Competenza  
10;11;12.**

**Informatica 3h**

**Aspetti etici legati all'utilizzo dell' AI. L'AI e il mondo del lavoro. Identificare le nuove professioni legate all'AI"**

**Inglese 3h**

**The most sustainable cities Global sustainability**

UNITA' DIDATTICA DI APPRENDIMENTO  
**Educazione civica**  
 Anno scolastico 2025/26

<i>Denominazione</i>	<b><i>Cittadino Globale: responsabilità e sfide del mondo moderno</i></b>	
<b>Prodotti</b>	<b>Prodotto multimediale (presentazione PPT, Video, interviste)</b> <b>Elaborazioni grafiche</b> <b>Documenti (indagini statistiche, grafici, tabelle, ricerche)</b> <b>Articoli di giornale</b>	
<b>Competenze mirate Comuni/cittadinanza</b>  <b>(fare riferimento alle 8 competenze chiave di cittadinanza)</b>	<input type="checkbox"/> Imparare ad imparare <input type="checkbox"/> Progettare <input type="checkbox"/> Comunicare e comprendere <input type="checkbox"/> Collaborare e partecipare: <input type="checkbox"/> Agire in modo in modo autonomo e responsabile <input type="checkbox"/> Risolvere problemi <input type="checkbox"/> Individuare collegamenti e relazioni <input type="checkbox"/> Acquisire e interpretare informazioni	
Obiettivi di apprendimento (D.M. 183/2024)		
<b>I NUCLEO COSTITUZIONE</b>		
Abilità	Conoscenze	
<input checked="" type="checkbox"/> Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.	<input checked="" type="checkbox"/> Conoscere e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale	
<b>II NUCLEO SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>		

Abilità		Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei</li> <li>✓ Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.</li> <li>✓ Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico</li> <li>✓ Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.</li> <li>✓ Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali</li> <li>✓ Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica.</li> <li>✓ Conoscere le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.</li> <li>✓ Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari.</li> <li>✓ Comprendere come riconoscere responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.</li> </ul>
<b>III NUCLEO</b>		
Abilità		Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".</li> <li>✓ Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.</li> <li>✓ Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.</li> <li>✓ Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo sé stessi e gli altri dai danni</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale</li> <li>✓ Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.</li> </ul>
<b>Utenti destinatari</b>	<b>Classe V CC ARIENZO</b>	
<b>Prerequisiti</b>	<b>Saper leggere, comprendere e interpretare testi specifici</b> <b>Conoscere l'utilizzo di internet per scopo di ricerca</b> <b>Saper utilizzare procedure aritmetiche</b> <b>Saper raccogliere e organizzare informazioni e rappresentarli graficamente</b> <b>Saper utilizzare i software per produrre testi ed elaborare prodotti multimediali</b> .....	
<b>Tempi</b>	<b>33 ore di educazione civica annuali cui si aggiungono le ore attribuite a tutte le discipline del CdC</b>	

<b>Metodologia</b>	<input type="checkbox"/> <b>Lezione partecipata</b> <input type="checkbox"/> <b>Simulazioni</b> <input type="checkbox"/> <b>Apprendimento Attivo</b> <input type="checkbox"/> <b>Progetti di gruppo</b> <input type="checkbox"/> <b>Tutoring</b> <input type="checkbox"/> <b>Service learning</b> <input type="checkbox"/> <b>Lezione frontale</b> <p><i>Gli studenti sono stimolati a partecipare attivamente con animazioni pedagogiche quali il brainstorming, il brainwriting e le discussioni collettive, facendo leva su interessi e esperienze personali. In ogni caso sarà favorita l'adozione di metodologie laboratoriali.</i></p>
<b>Risorse umane</b> • interne • esterne	
<b>Strumenti</b>	Laboratori, Libri di testo, PC con collegamento alla rete Internet, LIM, Filmati, <i>Articoli e riviste specializzate</i>
<b>Valutazione</b>	Si allega griglia di valutazione

<b>Piano di lavoro UDA</b>						
<b>Nucleo I Costituzione</b>						
Coordinatore	Nucleo I	Competenza riferita al DM 183/2024	tematica	Materie e ore	contenuti specifici	
		Competenza <b>1; 2.</b>		FRANCESE 3 ORE	Paix, Justice et institutions efficaces	
				ITALIANO / STORIA 6 ORE	Democrazia e lavoro (art.1 Cost.)	
				DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA 8 ore	I principi fondamentali della Costituzione e la fiscalità italiana	
	<b>Nucleo II Sviluppo economico e sostenibilità</b>					
		Nucleo II	Competenza riferita al DM 183/2024	tematica	Materie e ore	contenuti specifici
			Competenza <b>5; 6; 7; 8.</b>		RELIGIONE 1 ora	Essere custodi del creato
				ECONOMIA AZIENDALE	Il mondo del lavoro: l'impresa della sostenibilità che	

				6 ore	genera opportunità con nessi tra educazione finanziaria e sostenibilità
				INGLESE 3 ore	Global sustainability
	<b>Nucleo III</b> <b>Cittadinanza digitale</b>				
<b>Nucleo III</b>	<b>Competenza riferita al DM 183/2024</b>	<b>tematica</b>	<b>Materie e ore</b>	<b>contenuti specifici</b>	
	<b>Competenza</b> <b>10;11;12.</b>		<b>STORIA</b> 3 ore	Aspetti etici legati all'utilizzo dell'AI. L'AI e il mondo del lavoro. Identificare le nuove professioni legate all'AI.	
			<b>MATEMATICA</b> 3 ore	Politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali (forme di controllo dati: big data, cookies e profilazione)	

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER COMPETENZE EDUCAZIONE CIVICA

Indicatore	Descrizione per livelli	Valutazione
<b>Conoscenza</b>	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana	<b>Avanzato</b> <b>9-10</b>
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana	<b>Intermedio</b> <b>7-8</b>
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano	<b>Base</b> <b>6</b>
	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati, non è in grado di riconoscerli nel proprio vissuto quotidiano	<b>Non raggiunto</b> <b>4-5</b>
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato	<b>Avanzato</b> <b>9-10</b>

<b>Impegno e responsabilità</b>	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni.	<b>Intermedio</b> 7-8
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.	<b>Base</b> 6
	Lo studente non s'impegna nello svolgere il compito, non rispetta le consegne affidategli all'interno del gruppo	<b>Non raggiunto</b> 4-5
<b>Pensiero critico</b>	Posto di fronte a una situazione nuova l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	<b>Avanzato</b> 9-10
	In situazioni nuove l'allievo capisce le ragioni degli altri ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri	<b>Intermedio</b> 7-8
	L'allievo tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo	<b>Base</b> 6
	L'allievo ignora il punto di vista degli altri, posto in situazioni nuove non è in grado di adeguare i propri ragionamenti alla situazione e a valutare i fatti in modo oggettivo	<b>Non raggiunto</b> 4-5
<b>Partecipazione</b>	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti.	<b>Avanzato</b> 9-10
	L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri	<b>Intermedio</b> 7-8
	L'allievo condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.	<b>Base</b> 6
	L'allievo non condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza e non collabora pur essendo spronato	<b>Non raggiunto</b> 4-5

## e. Strategie e Metodi per l'Inclusione

La didattica inclusiva comporta la trasformazione della scuola per poter incontrare e rispondere alle esigenze di tutti. Essa è un costante processo di miglioramento volto a sfruttare le risorse esistenti, specialmente le risorse umane per sostenere la partecipazione all'istruzione di tutti gli studenti all'interno della scuola. Quindi si tratta di una didattica rivolta a tutti e non solo agli alunni con particolari bisogni educativi. La nostra scuola e tutti i docenti lavorano seguendo linee di azione attraverso cui costruire una didattica realmente inclusiva:

- Sviluppare un clima positivo nella classe
- Costruire percorsi di studio partecipati
- Partire dalle conoscenze e dalle abilità pregresse degli studenti
- Contestualizzare l'apprendimento, favorendo la ricerca e la scoperta
- Attivare interventi didattici personalizzati nei confronti della diversità
- Realizzare attività didattiche basate sulla cooperazione
- Potenziare le attività di laboratorio
- Sviluppare negli studenti competenze metacognitive.

Pertanto le strategie didattiche inclusive più appropriate per sviluppare e potenziare l'apprendimento degli alunni, sono le seguenti:

- Cooperative learning (Sviluppa forme di cooperazione e di rispetto reciproco fra allievi e veicola le conoscenze/abilità/competenze)
- Peer-Tutoring (apprendimento fra pari: lavori a coppie)
- Problem Solving (Favorisce la centralità del ragazzo e realizza la sintesi fra sapere e fare, sperimentando in situazione)
- Didattica multisensoriale (Uso costante e simultaneo di più canali percettivi - visivo, uditivo, tattile, cinestetico - incrementa l'apprendimento)
- Tecnologie didattiche (Uso LIM)
- Flipped-Classroom (Invertire il tradizionale schema di insegnamento/apprendimento incrementa il livello di responsabilità degli alunni nei confronti del processo di apprendimento)

## 5. Strategie metodologiche

---

Sono state attivate strategie didattiche volte a favorire sia un apprendimento significativo dei contenuti sia un apprendimento meccanico, in funzione delle differenti tipologie delle discipline e degli stili di apprendimento degli allievi, diversificando gli interventi al fine di incontrare le esigenze degli alunni in difficoltà e, al tempo stesso, di arricchire culturalmente gli altri che mostravano volontà e capacità di approfondimento

- LEZIONE FRONTALE
- LEZIONE PARTECIPATA
- CONVERSAZIONI GUIDATE
- RICERCA E TESINE
- PROBLEM SOLVING
- INTEGRAZIONE

Per quanto concerne lo specifico dei criteri metodologici, degli strumenti didattici e dei criteri di valutazione delle prove si rimanda ai singoli programmi disciplinari riportati tra gli allegati al presente documento.

## 6. Mezzi e Strumenti

---

- LIM
- LIBRI DI TESTO
- MATERIALE DIDATTICO

## 7. Verifica e Valutazione

---

Le operazioni di verifica, frequenti e sistematiche, sono servite a valutare ed accertare le conoscenze acquisite dagli alunni, la continuità del grado di apprendimento e gli elementi di progresso dialettici e cognitivi. Gli alunni sono stati monitorati nelle diverse fasi di elaborazione dei contenuti ed è stato possibile rilevare eventuali difficoltà nell'acquisizione degli stessi, attuando tempestivi interventi di recupero e rinforzo. La misurazione degli obiettivi specifici ha tenuto conto dei seguenti parametri:

- conoscenza
- comprensione
- espressione
- applicazione
- analisi
- sintesi
- valutazione critica

Sono stati tenuti in considerazione anche i seguenti criteri:

- organizzazione ed impegno nel lavoro individuale

La valutazione è stata attribuita su scala decimale completa, come previsto nella griglia di valutazione presente nel PTOF.

Per ogni disciplina è stato effettuato un congruo numero di verifiche nel corso dei due quadrimestri, oltre ad una costante valutazione formativa in itinere.

Numero di verifiche sommative effettuate, nell' intero anno scolastico, utilizzando le diverse tipologie di prove

<b>Materia</b>	<b>Interrogazioni (numero medio per alunni)</b>	<b>Tipologia A</b> Analisi del testo. <b>Tipologia B</b> Testo argomentativo. <b>Tipologia C</b> Tema di attualità	<b>Prova Semi- strutturata</b>	<b>Prova Strutturata</b>	<b>a)problema b)casi c)esercizi</b>
<b>LINGUA E LETTERATURA ITALIANO</b>	4	4			
<b>STORIA</b>	4				
<b>INGLESE</b>	4			1	
<b>FRANCESE</b>	4		2	2	
<b>MATEMATICA</b>	4		2		
<b>DIRITTO E ECONOMIA POLITICA</b>	4			2	
<b>ECONOMIA AZIENDALE</b>	4				4
<b>RELIGIONE</b>	2				

## 8. Credito Scolastico

---

Il Consiglio di classe valuterà il Credito scolastico attenendosi ai criteri stabiliti dalla normativa e, in particolare, nell'ambito della banda di oscillazione fissata dalle recenti disposizioni in materia, procederà all'assegnazione del relativo punteggio sulla base del percorso didattico, per il quale si valuteranno positivamente l'assiduità alla frequenza scolastica, l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo.

L'attribuzione del credito si basa sulla seguente tabella come da 'allegato A al d. lgs. 62/2017 – Crediti-

Allegato A  
(di cui all'articolo 15, comma 2)  
TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M<6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6<M≤7	8-9	9-10	10-11
7<M≤8	9-10	10-11	11-12
8<M≤9	10-11	11-12	13-14
9<M≤10	11-12	12-13	14-15

All'interno della banda di oscillazione viene conferito il punteggio più elevato se l'alunno è in possesso di **almeno uno** dei seguenti requisiti:

- voto minimo di condotta  $\geq 9$  e parte decimale della media dei voti  $> 0,50$  (es. 6,51);
- voto minimo di condotta  $\geq 9$  e raggiungimento del punteggio minimo di 0,50 calcolato secondo la seguente tabella:

- Per gli alunni con giudizio sospeso a giugno, se ammessi alla classe successiva, il punteggio del credito si ferma al valore minimo della banda di oscillazione, salvo che la media, su cui detto profitto viene calcolato, non sia uguale o superiore a sette.

- L'oscillazione del punteggio del credito non avviene per gli alunni promossi con voto di Consiglio

\*\*Si fa riferimento alle attività svolte in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale, quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione e devono essere attinenti al percorso formativo dello studente

**CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO**

<b>A*</b> <b>Frequenza scolastica</b>	<b>Assidua</b>	<b>0,20</b>
<p><i>* <b>NOTA</b> Il punteggio sarà attribuito se l'alunno non ha superato il 10% del monte ore annuale. Non vanno considerate le assenze per malattia per cui è stato prodotto certificato medico rilasciato da una struttura ospedaliera o per gravissimi motivi di famiglia.</i></p>		
<b>B</b> <b>Interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo, compreso l'insegnamento della religione cattolica o le attività alternative ad essa</b>	<b>Continuo e diligente</b>	<b>0,10</b>
	<b>Notevole</b>	<b>0,20</b>
<b>C</b> <b>Partecipazione alle attività complementari oltre il monte ore annuale obbligatorio per ogni classe (partecipazione a progetti, attività sportive e stage) max 0,30</b>	<b>≤ 20 h</b>	<b>0,10</b>
	<b>&gt; 20 h</b>	<b>0,20</b>
<b>D**</b> <b>Attività formative esterne debitamente documentate e certificate con indicazione competenze acquisite e durata attività (fino ad un max di 2 attività)</b>	<b>≤ 20 h</b>	<b>0,10</b>
	<b>&gt; 20 h</b>	<b>0,20</b>

# 1. GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

TIPOLOGIA A																				
INDICATORI GENERALI					DESCRITTORI GENERALI										Max 60 punti	Punti				
Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo					Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla										2-3					
					Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea										4-5					
					<b>Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di</b>										<b>6-7</b>					
					Ideaione e organizzazione efficace, adeguata articolazione degli										8-10					
Coesione e coerenza testuale					Piano espositivo non coerente, ness										2-3					
					piano espositivo coerente imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi										4-5					
					<b>piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei</b>										<b>6-7</b>					
					piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei										8-10					
Ricchezza e padronanza lessicale					Inadeguatezza del repertorio lessicale										2-3					
					Lessico non sempre adeguato										4-5					
					<b>Repertorio lessicale semplice, ma adeguato</b>										<b>6-7</b>					
					Buona proprietà di linguaggio										8-10					
Correttezza grammaticale (ort, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura					Gravi diffusi errori formali										2-3					
					Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, punteggiatura non										4-5					
					<b>Forma complessivamente corretta (ort. e sintassi), punteggiatura</b>										<b>6-7</b>					
					Scelte stilistiche ottime. Utilizzo efficace della punteggiatura										8-10					
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali					Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, informazioni										2-3					
					Conoscenze e riferimenti culturali modesti										4-5					
					<b>Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, ma adeguati</b>										<b>6-7</b>					
					Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi										8-10					
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali					Giudizi critici e valutazioni personali non presenti										2-3					
					Giudizi critici poco coerenti, inadeguate ed imprecise valutazioni										4-5					
					<b>Adeguate formulazione di giudizi critici e coerenti valutazioni</b>										<b>6-7</b>					
					Efficace formulazione di giudizi critici ed argute valutazioni										8-10					
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A					DESCRITTORI SPECIFICI										Max 40 punti	Punti				
Rispetto dei vincoli di consegna: lunghezza, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione					Consegne e vincoli scarsamente rispettati										2-3					
					Consegne e vincoli non del tutto rispettati										4-5					
					<b>Consegne e vincoli adeguatamente rispettati</b>										<b>6-7</b>					
					Consegne e vincoli pienamente rispettati										8-10					
Capacità di comprendere il testo nel complesso o nei suoi snodi tematici e stilistici					Comprensione quasi del tutto errata o parziale										2-3					
					Comprensione parziale con qualche imprecisione										4-5					
					<b>Comprensione globale corretta ma non approfondita</b>										<b>6-7</b>					
					Comprensione approfondita e completa										8-10					
Analisi lessicale, sintattica, stilistica ed eventualmente retorica					Analisi errata/ incompleta aspetti contenutistici e formali; varie										2-3					
					Analisi non del tutto corretta, con alcune imprecisioni										4-5					
					<b>Analisi sufficientemente corretta ed adeguata</b>										<b>6-7</b>					
					Analisi completa, coerente e precisa										8-10					
Interpretazione corretta ed articolata del testo					Interpretazione quasi del tutto errata										2-3					
					Interpretazione e contestualizzazione complessivamente parziali e										4-5					
					<b>Interpretazione e contestualizzazione sostanzialmente corrette</b>										<b>6-7</b>					
					Interpretazione e contestualizzazione corrette e ricche di riferimenti										8-10					
Punteggio grezzo		20 22	23-27	28 32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-97	98-100	TOTALE	—
PUNTI ATTRIBUIBILI		4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
																			PUNTI	.../ 20

TIPOLOGIA B																			
INDICATORI GENERALI		DESCRITTORI GENERALI															Max 60 punti	Punti	
Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo	Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia															2-3			
	Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea															4-5			
	<b>Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo</b>															<b>6-7</b>			
	Ideaione e organizzazione efficace, adeguata articolazione degli argomenti															8-10			
Coesione e coerenza testuale	Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati															2-3			
	piano espositivo coerente imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali															4-5			
	<b>piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi</b>															<b>6-7</b>			
	piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi															8-10			
Ricchezza e padronanza lessicale	Inadeguatezza del repertorio lessicale															2-3			
	Lessico non sempre adeguato															4-5			
	<b>Repertorio lessicale semplice, ma adeguato</b>															<b>6-7</b>			
	Buona proprietà di linguaggio															8-10			
Correttezza grammaticale (ort, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Gravi diffusi errori formali															2-3			
	Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, punteggiatura non sempre															4-5			
	<b>Forma complessivamente corretta (ort. e sintassi), punteggiatura adeguata</b>															<b>6-7</b>			
	Scelte stilistiche ottime. Utilizzo efficace della punteggiatura															8-10			
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, informazioni superficiali															2-3			
	Conoscenze e riferimenti culturali modesti															4-5			
	<b>Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, ma adeguati</b>															<b>6-7</b>			
	Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi															8-10			
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Giudizi critici e valutazioni personali non presenti															2-3			
	Giudizi critici poco coerenti, inadeguate ed imprecise valutazioni															4-5			
	<b>Adeguata formulazione di giudizi critici e coerenti valutazioni personali</b>															<b>6-7</b>			
	Efficace formulazione di giudizi critici ed argute valutazioni															8-10			
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B		DESCRITTORI SPECIFICI															Max 40 punti	Punti	
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Mancato riconoscimento di tesi e argomentazioni															3-5			
	Individuazione parziale di tesi e argomentazioni															6-8			
	<b>Adeguata individuazione degli elementi fondamentali del testo</b>															<b>9-11</b>			
	Individuazione di tesi e argomentazioni completa, corretta e approfondita															12-15			
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Articolazione del ragionamento non efficace, utilizzo errato dei connettivi															3-5			
	Articolazione del ragionamento non sempre efficace, alcuni connettivi															6-8			
	<b>Ragionamento articolato con utilizzo adeguato dei connettivi</b>															<b>9-11</b>			
	Argomentazioni efficaci con organizzazione incisiva del ragionamento utilizzo di connettivi diversificati ed appropriati															12-15			
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Riferimenti culturali errati e non congruenti per sostenere la tesi															2-3			
	Riferimenti culturali a sostegno della tesi parzialmente congruenti															4-5			
	<b>Riferimenti culturali adeguati e congruenti a sostegno della tesi</b>															<b>6-7</b>			
	Ricchezza di riferimenti culturali a sostegno della tesi															8-10			
Punteggio grezzo	20 22	23 27	28 32	33 37	38 42	43 47	48 52	53 57	58 62	63 67	68 72	73 77	78 82	83 87	88 92	93 97	98-100	TOTALE	—
PUNTI ATTRIBUITI	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
																		PUNTI	.../ 20

TIPOLOGIA C																				
INDICATORI GENERALI				DESCRITTORI GENERALI												Max 60 punti	Punti			
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo				Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia												2-3				
				Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea												4-5				
				<b>Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo</b>												<b>6-7</b>				
				Ideazione e organizzazione efficace, adeguata articolazione degli argomenti												8-10				
Coesione e coerenza testuale				Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati												2-3				
				piano espositivo coerente imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali												4-5				
				<b>piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi</b>												<b>6-7</b>				
				piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi												8-10				
Ricchezza e padronanza lessicale				Inadeguatezza del repertorio lessicale												2-3				
				Lessico non sempre adeguato												4-5				
				<b>Repertorio lessicale semplice, ma adeguato</b>												<b>6-7</b>				
				Buona proprietà di linguaggio												8-10				
Correttezza grammaticale (ort, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura				Gravi diffusi errori formali												2-3				
				Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, punteggiatura non sempre												4-5				
				<b>Forma complessivamente corretta (ort. e sintassi), punteggiatura adeguata</b>												<b>6-7</b>				
				Scelte stilistiche ottime. Utilizzo efficace della punteggiatura												8-10				
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali				Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, informazioni superficiali												2-3				
				Conoscenze e riferimenti culturali modesti												4-5				
				<b>Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, ma adeguati</b>												<b>6-7</b>				
				Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi												8-10				
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali				Giudizi critici e valutazioni personali non presenti												2-3				
				Giudizi critici poco coerenti, inadeguate ed imprecise valutazioni												4-5				
				<b>Adeguata formulazione di giudizi critici e coerenti valutazioni personali</b>												<b>6-7</b>				
				Efficace formulazione di giudizi critici ed argute valutazioni												8-10				
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C				DESCRITTORI SPECIFICI												Max 40 punti	Punti			
Pertinenza testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione				Elaborato non pertinente alla traccia, titolo inadeguato, consegne disattese												3-5				
				Elaborato parzialmente pertinente alla traccia, titolo non del tutto adeguato												6-8				
				<b>Elaborato adeguato alle consegne della traccia con titolo pertinente</b>												<b>9-11</b>				
				Efficace sviluppo della traccia, con titolo ed eventuale paragrafazione coerenti												12-15				
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione				Esposizione confusa, inadeguatezza dei nessi logici												3-5				
				Esposizione non sempre chiara, nessi logici talvolta inadeguati												6-8				
				<b>Esposizione complessivamente chiara e lineare</b>												<b>9-11</b>				
				Esposizione chiara ed efficace, ottimo uso di linguaggi e registri specifici												12-15				
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali				Conoscenze e riferimenti culturali prevalentemente errati e non pertinenti												2-3				
				Conoscenze e riferimenti culturali parzialmente corretti												4-5				
				<b>Conoscenze e riferimenti culturali essenziali e corretti</b>												<b>6-7</b>				
				Ottima padronanza dell'argomento, ricchezza di riferimenti culturali frutto di conoscenze e/o riflessioni parziali												8-10				
Punteggio grezzo	20	23	28	33	38	43	48	53	58	63	68	73	78	83	88	93	98	100	TOTALE	—
PUNTI ATTRIBUITI	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
																			PUNTI	.../ 20

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

**Commissione CEITS007** ISSS E. MAJORANA – Santa Maria a Vico

CETD023016 – ITET Majorana – Indirizzo di studio: AFM – Articolazione: SIA Sistemi Inform. Aziendali - **CLASSE**

Candidato: .....

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA ECONOMIA AZIENDALE

Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.		
<b>AVANZATA:</b> Conoscenza completa e precisa di tutti i nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia numerosi collegamenti logici tra le diverse conoscenze	4	..... / 4
<b>BASE:</b> Conoscenza degli aspetti principali dei nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia ridotti collegamenti logici fra le diverse conoscenze	3	
<b>INSUFFICIENTE:</b> Conoscenze superficiali e lacunose dei nuclei fondanti della disciplina. La prova non mostra alcun collegamento fra le diverse conoscenze	2	
<b>NULLA:</b> Conoscenza nulla dei nuclei fondanti della disciplina	1	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione		
<b>AVANZATA:</b> Comprensione completa e corretta dei testi proposti, individuando anche legami fra le diverse informazioni fornite. Risoluzione corretta e coerente con le metodologie/i procedimenti utilizzati e le scelte effettuate	6	..... / 6
<b>BASE:</b> Comprensione adeguata dei testi proposti, individuando solo alcuni legami fra le diverse informazioni fornite. Risoluzione corretta ma con alcune imprecisioni/errori e non sempre coerente con le metodologie/i procedimenti utilizzati e le scelte effettuate	4 – 5	
<b>INSUFFICIENTE:</b> Comprensione parziale e non sempre corretta dei testi proposti, senza individuazione dei legami fra le diverse informazioni. Risoluzione con errori e non coerente con le metodologie/i procedimenti utilizzati e le scelte effettuate	2 – 3	
<b>NULLA:</b> Mancata comprensione dei testi proposti e risoluzione completamente scorretta	1	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti		
<b>AVANZATA:</b> Svolgimento completo, elaborato coerente e corretto	6	..... / 6
<b>BASE:</b> Svolgimento completo, elaborato coerente ma con alcuni errori non gravi	4 – 5	
<b>INSUFFICIENTE:</b> Svolgimento incompleto, elaborato poco coerente con alcuni errori anche gravi	2 - 3	
<b>NULLA:</b> Svolgimento parziale della prova con numerosi gravi errori	1	

Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici		
<b>AVANZATA:</b> Argomentazioni puntuali e pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo efficace, utilizzo preciso del linguaggio specifico	4	..... / 4
<b>BASE:</b> Argomentazioni pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo adeguato, utilizzo sufficiente del linguaggio specifico	3	
<b>INSUFFICIENTE:</b> Argomentazioni lacunose e non sempre coerenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo superficiale, utilizzo confuso del linguaggio specifico	2	
<b>NULLA:</b> Mancanza di argomentazioni, informazioni non collegate e sintetizzate, assenza di utilizzo di linguaggio tecnico	1	
<b>T O T A L E</b>		..... / 20

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE

## Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



Firmato digitalmente da VALDITARA GIUSEPPE  
C=IT  
O=MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

## CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
GIGLIO VALERIA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA	<i>Valerie Giglio</i>
CASILLO MARIA	RELIGIONE	<i>Maria Casillo</i>
CROCE DANILO	MATEMATICA APPLICATA	<i>Daniela Croce</i>
FEOLA ROBERTA	LINGUA INGLESE	<i>Feola Roberta</i>
GALIETTA DOMENICO	DISCIPLINE GIURIDICHE	<i>Domenico Galietta</i>
RUOTOLO IMMACOLATA	LINGUA FRANCESE	<i>Ruoto Immacolata</i>
SABINO CATERINA	ECONOMIA AZIENDALE	<i>Caterina Sabino</i>