



I.S.I.S.S. "E.Majorana-V.Bachelet"-S. Maria a Vico (CE)
Prot. 0005413 del 14/05/2026
V (Entrata)

SEZ. A

CLASSE: V

INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA
SOCIALE

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI

(redatto ai sensi dell'art. 10, dell'O.M. N. 54 del 26 marzo 2026)

Anno Scolastico 2025/2026

Prot. N data maggio 2026

Indice

1. **Informazioni generali sull'Istituto**
 - a. **Contesto socio-economico, culturale e formativo**
 - b. **L'Istituto nel suo contesto**
2. **Profilo Professionale**
3. **Quadro del Profilo della Classe. (documentazione allegata)**
 - a. **Profilo Formativo**
4. **Programmazione collegiale**
 - a. **Obiettivi di apprendimento trasversali**
 - b. **Obiettivi e contenuti disciplinari**
 - c. **Attività integrative/extracurricolari**
 - d. **Progetti curriculari**
 - e. **Attività di recupero**
 - f. **Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento**
 - g. **Competenze di Educazione Civica: attività, percorsi, progetti e griglia di valutazione**
 - h. **Strategie e Metodi per l'Inclusione**
5. **Strategie metodologiche**
6. **Mezzi e strumenti**
7. **Verifica e Valutazione**
8. **Credito Scolastico**
9. **Moduli con metodologia CLIL**
10. **Il colloquio per i candidati con disabilità o DSA**
11. **Griglie di valutazione**
12. **Modulo Orientamento**

1. Informazioni generali sull'Istituto

1.a Contesto Socio-Economico, Culturale e Formativo

L'Istituto di Istruzione Superiore "E. Majorana" opera in un territorio caratterizzato da fragilità socio-economiche e culturali, tipiche delle aree interne della Regione Campania e, in particolare, della Valle di Suessola. I Comuni di Santa Maria a Vico, San Felice a Cancellò, Arienzo, Cervino e le zone limitrofe, incluse aree rurali e periurbane del Comune di Acerra e della frazione di Polvica, presentano un tessuto produttivo prevalentemente composto da piccole imprese, attività artigianali e realtà agricole, con limitate opportunità occupazionali qualificate e un ridotto capitale sociale e associativo. Il contesto è inoltre segnato da indicatori socio-economici critici, quali un elevato tasso di disoccupazione e fenomeni di migrazione giovanile verso altre aree del Paese, che incidono negativamente sulle prospettive di inserimento lavorativo e sulla motivazione allo studio. Le famiglie degli studenti mostrano una situazione alquanto variegata. Per alcuni indirizzi sono presenti livelli medio-bassi di status socio-economico e culturale, come evidenziato dagli indici ESCS, con ricadute sugli esiti scolastici in ingresso, sulla disponibilità di risorse educative extrascolastiche e sulla continuità dei percorsi di apprendimento. Per altri indirizzi si registra un livello medio alto dello status socio-economico. In tale quadro, emergono bisogni formativi complessi e articolati, che richiedono un'azione educativa sistemica e strutturata. In particolare, il territorio manifesta un forte bisogno di:

- Contrasto alla dispersione scolastica rafforzando le competenze di base;
- personalizzazione dei percorsi di apprendimento, in risposta all'elevata eterogeneità della popolazione scolastica e alla presenza significativa di studenti con bisogni educativi speciali, disabilità, DSA e background migratorio;
- orientamento consapevole, sia in ingresso sia in uscita, per sostenere gli studenti nella costruzione del proprio progetto di vita e professionale;
- sviluppo di competenze tecnico-professionali spendibili, coerenti con le vocazioni produttive del territorio e con le evoluzioni del mercato del lavoro;
- educazione alla cittadinanza attiva e alla legalità, come risposta alla fragilità del contesto sociale e alla necessità di rafforzare il senso di appartenenza alla comunità;
- promozione del benessere psicofisico, anche attraverso lo sport e la cura delle relazioni educative, in un contesto in cui sono frequenti situazioni di disagio e vulnerabilità.

1.b L'Istituto nel suo Contesto

In risposta a tali bisogni, l'Istituto "E. Majorana" si configura come presidio educativo, culturale e sociale di riferimento per il territorio, capace di intercettare e accompagnare le diverse istanze formative attraverso un'offerta didattica ampia e diversificata, che integra istruzione liceale, tecnica e professionale. La presenza di indirizzi afferenti ai settori economico, tecnologico, scientifico, socio-sanitario e agrario consente di rispondere in modo mirato alle esigenze di orientamento, qualificazione e riqualificazione delle competenze, favorendo sia la prosecuzione degli studi sia l'inserimento nel mondo del lavoro. La dotazione di laboratori, le strutture sportive, i percorsi di PCTO, i progetti di inclusione, il corso serale per adulti e le collaborazioni, seppur limitate, con le realtà produttive locali, rappresentano strumenti fondamentali per rafforzare il legame scuola-territorio e per offrire agli studenti opportunità concrete di crescita personale, culturale e professionale.

2. Profilo professionale

IL DIPLOMATO IN SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE, ALLA CONCLUSIONE DEL PERCORSO QUINQUENNALE, HA ACQUISITO LE SEGUENTI COMPETENZE:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo

Svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

- collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socioeducativi,

rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio

psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali

formali e informali;

- raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del

monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi

in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate;

- partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti

organizzativi /lavorativi;

- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità

comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza;

- prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità,

anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane;

- partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni

determinino uno stato

di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie,

applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi;

- curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure

per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento

delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita;

- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;

- realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative,

di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni;

- realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona

con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare

la qualità della vita.

3. Quadro del Profilo della classe

Documentazione protetta da Privacy

Fascicolo allegato

a. Profilo Formativo

La classe V sez. A è composta da 16 alunni, equamente suddivisi tra maschi e femmine. Il gruppo classe si presenta eterogeneo sia sotto il profilo degli apprendimenti sia sotto quello comportamentale.

Nel corso del percorso scolastico, e in particolare nell'ultimo anno, gli alunni hanno progressivamente maturato competenze e conoscenze coerenti con il profilo in uscita dell'indirizzo "Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale", pur con differenti livelli di approfondimento e rielaborazione personale.

Dal punto di vista degli apprendimenti, si evidenzia la presenza di un ristretto gruppo di studenti che ha raggiunto buoni livelli di preparazione, distinguendosi per capacità di analisi, rielaborazione critica e autonomia nello studio. Un secondo gruppo, numericamente più consistente, si colloca su un livello intermedio, mostrando una preparazione nel complesso adeguata e una partecipazione generalmente positiva, sebbene non sempre costante. Un ulteriore gruppo, più limitato, ha conseguito un livello essenziale di competenze, raggiungendo comunque gli obiettivi minimi previsti, talvolta grazie a un percorso di recupero e consolidamento guidato.

Sotto il profilo comportamentale, la classe si è caratterizzata per una certa vivacità e per una partecipazione non sempre uniforme, con momenti in cui il clima non è risultato pienamente disteso. Tuttavia, tali dinamiche sono state progressivamente gestite attraverso il lavoro educativo del Consiglio di Classe, favorendo una maggiore consapevolezza delle regole e del contesto scolastico.

Nel complesso, gli alunni hanno mostrato una crescita significativa rispetto ai livelli di partenza, sia sul piano delle competenze disciplinari sia su quello relazionale, conseguendo gli obiettivi formativi previsti e sviluppando, seppur in misura diversificata, le competenze richieste dal percorso di studi.

QUADRO ORARIO QUINTO ANNO

| MATERIA | NUMERO ORE SETTIMANALI |
|---|-------------------------------|
| METODOLOGIE OPERATIVE | 3 |
| PSICOLOGIA APPLICATA | 4 |
| IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA | 5 |
| MATEMATICA | 3 |
| DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTR.VA DEL SETTORE SOCIO- SANITARIO | 4 |

| | |
|-------------------------------|----|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 |
| STORIA | 2 |
| LINGUA INGLESE | 2 |
| FRANCESE | 2 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA | 1 |
| TOTALE ORE | 32 |

4. Programmazione collegiale

a. Obiettivi di apprendimento trasversali

| OBIETTIVI | RAGGIUNTI DA | | |
|--|--------------|-------------|--------|
| | TUTTI | MAGGIORANZA | ALCUNI |
| Comunicare efficacemente utilizzando linguaggi appropriati, anche specialistici. | X | | |
| Analizzare, interpretare e rappresentare i dati ed utilizzarli nella soluzione di problemi. | | X | |
| Partecipare al lavoro organizzato, individuale e/o di gruppo accettando ed esercitando il coordinamento. | X | | |
| Interpretare in modo sistemico strutture e dinamiche del contesto in cui sopra. | | X | |
| Effettuare scelte, prendere decisioni ricercando e assumendo le opportune informazioni. | | X | |

b. Obiettivi e contenuti disciplinari

Per gli "Obiettivi specifici disciplinari" si fa riferimento alle schede allegate inerenti alle singole discipline oggetto di studio
(Allegato 1)



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore
"Majorana - Bachelet"

Via Caudio - 81028 Santa Maria a Vico (CE)

ISTITUTO TECNICO COMM. E GEOM. - I.T.S. cod.
CETD023016

ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE "SIRIO" cod.
CETD02351G

ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E
L'ARTIGIANATO cod. CERI02301G

NTIFICIO opzione SCIENZE APPLICATE cod. CEPS02302B

Tel: +39 0823 755411 / +39 0823 804596 - **Fax:** +39 0823
805571

Email: CEIS02300X@istruzione.it -

PEC: CEIS02300X@pec.istruzione.it



Allegato "A"

Classe V Sezione A-SAS

a.s. 2025/2026

Disciplina FRANCESE

Docente PAGANO MIRIAM

1. Contenuti disciplinari affrontati:

La protection sociale: Il concetto di Sécurité Sociale (la "Sécu"), il rimborso delle spese mediche e i sussidi.

Les structures d'accueil: Differenza tra ospedali (CHU), cliniche, e centri di riabilitazione.

Le personnel soignant: Ruoli e gerarchie (médecin, infirmier, aide-soignant, assistant social).

Le troisième âge: Il processo di invecchiamento, le malattie degenerative (Alzheimer, Parkinson).

Les structures pour seniors: Gli EHPAD (Établissement d'hébergement pour personnes âgées dépendantes) e l'assistenza domiciliare.

Le handicap: Tipologie di disabilità (fisica, mentale, sensoriale) e l'inclusione sociale.

La relation d'aide: Tecniche di comunicazione empatica con il paziente e la famiglia.

2. Competenze disciplinari in possesso degli alunni:

Comprendre des documents techniques: Saper leggere e comprendere schede cliniche, rapporti sociali, foglietti illustrativi di farmaci e protocolli di igiene.

Comprendre l'usager: Identificare le esigenze di un paziente, un anziano o un bambino durante un colloquio, distinguendo tra bisogni primari e stati emotivi.

Veille documentaire: Capacità di reperire informazioni su siti istituzionali francesi (come Santé publique France o Ministère des Solidarités).

Rédiger des transmissions: Saper scrivere brevi relazioni quotidiane o messaggi di "consegna" per i colleghi del turno successivo.

Présenter une structure: Descrivere in francese il funzionamento di un asilo, di una casa di riposo (EHPAD) o di un centro per disabili.

Exposer un projet d'animation: Presentare oralmente un'attività educativa o riabilitativa pianificata per una specifica utenza.

3. Capacità acquisite dagli alunni:

Capacità Comunicative e Relazionali

Capacità Analitiche e Organizzative

Capacità Tecnico-Professionali (Hard Skills)

4. Metodi e tempi di lavoro:

Approccio Comunicativo/Situazionale

Simulazioni e Role-Play

Metodo CLIL

Primo e secondo quadrimestre

Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore
"Majorana - Bachelet"

Via Caudio - 81028 Santa Maria a Vico (CE)

ISTITUTO TECNICO COMM. E GEOM. - I.T.S. cod.
CETD023016



ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE "SIRIO" cod.
CETD02351G

ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E
L'ARTIGIANATO cod. CERI02301G



NTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE cod. CEPS02302B

Tel: +39 0823 755411 / +39 0823 804596 - **Fax:** +39 0823
805571

Email: CEIS02300X@istruzione.it -

PEC: CEIS02300X@pec.istruzione.it

Allegato "A"

Classe V Sezione A

Indirizzo: SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

a.s. 2025/2026

Disciplina **Metodologie Operative**

Docente **Nocerino Antonio**

1. **Contenuti disciplinari affrontati:**

1) L'OPERATORE SOCIO SANITARIO

- TABELLA DELLE PRINCIPALI ATTIVITA' DELL'OSS
- NORMATIVE DI RIFERIMENTO DELL'AMBITO SOCIO-ASSISTENZIALE
- I CONTESTI OPERATIVI E RELAZIONALI
- PRINCIPALI ATTIVITA' PREVISTE DALLA CONFERENZA STATO-REGIONI DEL 2001
- IL CODICE DEONTOLOGICO DELL'OSS
- IGIENE DELLA DIVISA DELL'OSS
- IL PIANO ASSISTENZIALE

2) LA SALUTE MENTALE

- IL MANICOMIO COME LUOGO DI CURA E DI CONTROLLO SOCIALE
- GLI OPG

- LA RIFORMA BASAGLIA
- IL CSM
- IL DIPARTIMENTO DI SALUTE MENTALE
- LE COMUNITA' TERAPEUTICHE
- LE DIVERSE MANIFESTAZIONI DEL DISTURBO MENTALE
- LA TERAPIA "ABA"
- I DISTURBI MENTALI, L'INSERIMENTO LAVORATIVO E LE REMS

3) LE DIPENDENZE

- LE DIPENDENZE PATOLOGICHE
- LA DIPENDENZA FISICA E PSICHICA
- LA DROGA: PROVENIENZA E CLASSIFICAZIONE
- LA TOSSICODIPENDENZA
- LA CRISI DI ASTINENZA
- LA DROGA E I SERVIZI CORRELATI

2. **Competenze disciplinari in possesso degli alunni:**

Gli alunni hanno acquisito una conoscenza complessiva delle principali tematiche relative alla figura dell'Operatore Socio-Sanitario, con riferimento ai compiti, alle funzioni e alle responsabilità previste dalla normativa vigente. Sono in grado di individuare i diversi contesti operativi e relazionali in ambito socio-assistenziale, riconoscendo il ruolo del lavoro d'équipe e l'importanza del rispetto del codice deontologico.

Possiedono conoscenze essenziali relative alla salute mentale, ai principali disturbi e ai servizi territoriali di riferimento (CSM, DSM, comunità terapeutiche), nonché agli aspetti fondamentali delle dipendenze patologiche. Risultano in grado di comprendere la struttura e le finalità del piano assistenziale.

3. **Capacità acquisite dagli alunni:**

Gli alunni sanno applicare, seppur a un livello generalmente essenziale, le conoscenze teoriche a situazioni pratiche riferibili al contesto socio-sanitario. Sono in grado di analizzare i bisogni dell'utente e individuare interventi

adeguati nelle situazioni più semplici.

Utilizzano un linguaggio tecnico di base sufficientemente corretto.

Hanno sviluppato capacità relazionali e comunicative funzionali alla gestione del rapporto con l'utente, nel rispetto dei principi di dignità e professionalità.

Presentano un livello complessivo di autonomia adeguato nell'organizzazione del lavoro e nella comprensione delle principali dinamiche operative dell'OSS.

4. **Metodi e tempi di lavoro:**

L'attività didattica è stata svolta nel periodo compreso tra **ottobre e maggio**.

Sono state adottate metodologie attive proprie della didattica della scuola secondaria di secondo grado, finalizzate a favorire il coinvolgimento e la partecipazione degli alunni, tra cui:

- lezioni dialogate e partecipate
- cooperative learning
- problem solving
- studio di casi
- brainstorming
- lavori di gruppo
- utilizzo di mappe concettuali e schemi

A tali metodologie sono state affiancate lezioni frontali per l'introduzione e la sistematizzazione dei contenuti, nonché l'utilizzo di materiali multimediali e risorse digitali.

I tempi di lavoro sono stati organizzati in modo flessibile, nel rispetto dei ritmi di apprendimento della classe, prevedendo momenti di consolidamento, verifica e recupero.

Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore
"Majorana - Bachelet"

Via Caudio - 81028 Santa Maria a Vico (CE)

ISTITUTO TECNICO COMM. E GEOM. - I.T.S. cod.
CETD023016



ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE "SIRIO" cod.
CETD02351G

ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E
L'ARTIGIANATO cod. CER102301G

NTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE cod. CEPS02302B

Tel: +39 0823 755411 / +39 0823 804596 - **Fax:** +39 0823
805571

Email: CEIS02300X@istruzione.it -

PEC: CEIS02300X@pec.istruzione.it



Allegato "A"

Classe 5 Sezione A SAS
A.S. 2025/2026
Disciplina: **Scienze motorie e
sportive Docente Freda
Giovanni**

1. Contenuti disciplinari affrontati:

Cenni delle attività motorie nei vari periodi

storici. Conoscere gli apparati e i sistemi del

corpo umano, in particolare quelli che

generano il movimento.

Teoria dell'allenamento.

Conoscere il concetto di salute come

mantenimento, con regole di vita corrette e

forme di prevenzione.

2. Competenze disciplinari in possesso degli alunni:

La classe ha gestito autonomamente

comportamenti che interessano le strutture e

le funzioni del corpo. Gli studenti hanno

affinato le tecniche e le tattiche degli sport

programmati nei ruoli congeniali alle proprie attitudini.

Gli allievi hanno saputo applicare le regole dello star bene

con un corretto stile di vita, consapevoli dei danni alla salute causati dalla sedentarietà.

3. Capacità acquisite dagli alunni:

Saper spiegare le ragioni storico, sociali, politiche che hanno prodotto particolari comportamenti.

Saper spiegare i collegamenti tra i vari apparati e sistemi.

Collaborazione nell'organizzazione di giochi, di competizioni

sportive. Assumere comportamenti finalizzati al miglioramento

della salute.

4. Metodi e tempi di lavoro:

Metodo globale e analitico per il

raggiungimento di una personale abilità

motoria e per il miglioramento della

condizione fisica rispetto al livello di

partenza. Spiegazione tecnica e scientifica

durante l'attività con lezioni specifiche per

rendere gli allievi consapevoli del

movimento. Abitarli a conoscere il proprio

corpo riconoscendone le possibilità e

rispettandone i limiti. Lavori di gruppo per

creare

successioni di esercizi e sviluppare l'autonomia operativa.

Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore
"Majorana - Bachelet"

Via Caudio - 81028 Santa Maria a Vico (CE)

ISTITUTO TECNICO COMM. E GEOM. - I.T.S. cod.
CETD023016



ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE "SIRIO" cod.
CETD02351G

ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E
L'ARTIGIANATO cod. CER102301G



NTIFICAZIONE opzione SCIENZE APPLICATE cod. CEPS02302B

Tel: +39 0823 755411 / +39 0823 804596 - **Fax:** +39 0823
805571

Email: CEIS02300X@istruzione.it -

PEC: CEIS02300X@pec.istruzione.it

Allegato "A"

Classe 5 Sezione A SAS

a.s. 2025/2026

Disciplina: **Lingua e**

letteratura italiana Docente:

Valeria Giglio

1. Contenuti disciplinari affrontati:

- La Scapigliatura;
- Giosuè Carducci: il pensiero democratico e anticlericale; il ritorno al mondo classico; lo stile e i temi delle raccolte *Rime nuove* e *Odi barbare*;
- Il Naturalismo in Francia e il Verismo in Italia;
- Giovanni Verga: biografia e poetica; *Il ciclo dei vinti*: la visione fatalistica della vita umana; il pensiero verghiano nelle opere *Rosso Malpelo*, *I Malavoglia* e *Mastro- don Gesualdo*;
- Il Decadentismo: il Simbolismo e l'Estetismo;
- Giovanni Pascoli: biografia, pensiero e poetica; l'impegno politico-sociale; la precarietà dell'uomo; la famiglia come nido; la *poetica del fanciullino*;
- Gabriele D'Annunzio: biografia, opere e poetica; l'impegno politico-sociale; le varie fasi della produzione dannunziana; l'estetismo nell'opera *Il Piacere*; il concetto di panismo attraverso la poesia *La pioggia nel pineto*;
- I caratteri dell'Ermetismo;
- Giuseppe Ungaretti: biografia e poetica; la forza della parola e la poesia "pura"; le fasi della produzione ungarettiana; caratteristiche e tematiche della raccolta *L'Allegria*; l'essenza

della vita e l'atrocità delle guerre mondiali attraverso le poesie *Veglia*, *Mattina*, *Soldati*, *San Martino del Carso*;

- Accenno alla poesia ermetica di Salvatore Quasimodo;
- Accenno alla poesia antiermetica attraverso la poesia "onesta" di Umberto Saba;
- La narrativa della crisi: l'influenza della psicologia moderna;
- Italo Svevo: biografia, pensiero e poetica; lo strumento della psicoanalisi; la figura dell'inetto nelle opere *Una vita*, *Senilità*, *La coscienza di Zeno*;
- Luigi Pirandello: biografia e poetica; la teoria del relativismo; la maschera pirandelliana; il sentimento del contrario; la divisione dell'*io* nelle opere *Uno, nessuno, centomila* e *Il fu Mattia Pascal*;
- La nuova corrente letteraria: il Neorealismo;
- Italo Calvino: il neorealismo e la storia della Resistenza nella sua grande opera *Il sentiero dei nidi di ragno*.

2. Competenze disciplinari in possesso degli alunni:

Complessivamente, gli studenti hanno acquisito un livello adeguato di competenze relative agli obiettivi fondamentali della disciplina. Sono quindi in grado di affrontare il testo in modo diretto, cogliendone e interpretandone il significato; sanno inserirlo in un sistema di relazioni e confronti che riguarda il contesto storico-culturale di riferimento; individuano le caratteristiche principali del pensiero e della poetica degli autori analizzati e riconoscono correttamente le linee essenziali dei movimenti letterari e culturali delle diverse epoche.

Dal punto di vista espressivo, il livello risulta generalmente soddisfacente. Tuttavia, permangono alcune difficoltà isolate nell'espone le proprie idee in modo sempre chiaro e scorrevole, criticità che emergono in maniera più evidente nella produzione scritta.

3. Capacità acquisite dagli alunni:

Le capacità, generalmente, acquisite hanno riguardato:

- Saper comprendere ed analizzare un testo letterario;
- Saper confrontare i prodotti letterari ed altri aspetti della cultura;
- Saper esporre in modo chiaro e coerente il contenuto;
- Saper produrre testi aderenti alle consegne, con correttezza ortografica, grammaticale e con proprietà lessicale.

4. Metodi e tempi di lavoro:

Il lavoro in classe è stato improntato all'uso di varie metodologie didattiche: lezione frontale, lezione dialogata, momenti collettivi di scambio e approfondimento.

I tempi di lavoro sono stati adattati alle diverse esigenze educative e didattiche degli studenti.

Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore
"Majorana - Bachelet"

Via Caudio - 81028 Santa Maria a Vico (CE)

ISTITUTO TECNICO COMM. E GEOM. - I.T.S. cod.
CETD023016



ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE "SIRIO" cod.
CETD02351G

ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E
L'ARTIGIANATO cod. CERI02301G



NTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE cod. CEPS02302B

Tel: +39 0823 755411 / +39 0823 804596 - **Fax:** +39 0823
805571

Email: CEIS02300X@istruzione.it -

PEC: CEIS02300X@pec.istruzione.it

Allegato "A"

Classe 5 Sezione A SAS
a.s. 2025/2026
Disciplina: **Storia**
Docente: **Valeria Giglio**

1. Contenuti disciplinari affrontati:

Percorsi essenziali del XIX e XX secolo.

- Le trasformazioni tecnologiche, sociali e culturali del XX secolo;
- L'età giolittiana;
- Gli eventi fondamentali del Primo conflitto mondiale;
- Accenno alla Russia di Lenin e Stalin;
- Il fascismo;
- Il nazismo;
- Gli eventi fondamentali della Seconda guerra mondiale;
- La nascita dell'Italia democratica;
- La guerra fredda.

2. Competenze disciplinari in possesso degli alunni:

Gli studenti hanno complessivamente acquisito un'adeguata padronanza dei principali nuclei tematici della disciplina. Dunque, sono in grado di orientarsi nel tempo storico, collocando eventi e processi nelle corrette coordinate cronologiche; sanno individuare relazioni di causa-effetto e riconoscere i principali elementi di continuità e discontinuità tra le epoche.

3. Capacità acquisite dagli alunni:

Le capacità, generalmente, acquisite hanno riguardato:

- Saper collocare le categorie fondamentali di lettura nello spazio e nel tempo;
- Saper inquadrare e collegare fenomeni storici in momenti diversi.

4. Metodi e tempi di lavoro:

Il lavoro in classe è stato improntato all'uso di varie metodologie didattiche: lezione frontale, lezione dialogata, momenti collettivi di scambio e approfondimento.

I tempi di lavoro sono stati adattati alle diverse esigenze educative e didattiche degli studenti.

Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore
"Majorana - Bachelet"

Via Caudio - 81028 Santa Maria a Vico (CE)

ISTITUTO TECNICO COMM. E GEOM. - I.T.S. cod.
CETD023016



ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE "SIRIO" cod.
CETD02351G

ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E
L'ARTIGIANATO cod. CERI02301G



NTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE cod. CEPS02302B

Tel: +39 0823 755411 / +39 0823 804596 - **Fax:** +39 0823
805571

Email: CEIS02300X@istruzione.it -

PEC: CEIS02300X@pec.istruzione.it

Allegato "A"

Classe V Sezione A SAS

a.s. 2025/2026

Disciplina **DIRITTO ED ECONOMIA DEL SETTORE SOCIO SANITARIO**

Docente **FRANCESCA SAVY**

1. Contenuti disciplinari affrontati:

- Unità 1: Il rapporto di lavoro subordinato.** Studio dell'avvio e gestione del rapporto (contratti individuali e collettivi), sospensione ed estinzione (licenziamenti, TFR), tutele sindacali e Statuto dei lavoratori. Analisi dei contratti atipici: Jobs Act, somministrazione, apprendistato e part-time.
- Unità 2: La gestione delle risorse umane.** Amministrazione del personale (contabilità, retribuzione, ritenute fiscali) e principi di organizzazione aziendale (strutture e stili di leadership).
- Unità 3: La collaborazione nelle reti formali e informali.** Ruolo del Terzo settore, gestione associata dei servizi, accreditamento e co-progettazione. Responsabilità civile della PA e responsabilità professionale nel settore sanitario (sicurezza delle cure, consenso informato e segreto professionale).

5. **Unità 4: L'erogazione e l'accesso ai servizi socio-sanitari.** Criteri di accesso, valutazione ISEE e Carta dei servizi. Approfondimento sulla tutela della privacy (GDPR) e sistemi di gestione della qualità.
6. **Unità 5: Fundraising e Crowdfunding.** Tecniche di raccolta fondi, Banca Etica e differenze operative tra fundraising e crowdfunding.

2. Competenze disciplinari in possesso degli alunni:

- Capacità di redigere documenti e ricercare informazioni normative e multimediali per la gestione dei rapporti di lavoro.
- Capacità di cooperare in equipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi.
- Competenza nell'organizzare la parte amministrativa e il calcolo della contabilità del personale.
- Capacità di collaborare a progetti socio-sanitari sviluppando reti formali e informali.
- Competenza nella gestione di azioni di orientamento all'utente per facilitare l'accesso ai servizi territoriali.

3. Capacità acquisite dagli alunni:

- Individuazione di diritti e doveri lavorativi e distinzione tra le diverse forme contrattuali.
- Abilità nella compilazione di un foglio paga e nel calcolo della quota annua del TFR.
- Riconoscimento delle strutture organizzative e delle caratteristiche della leadership.
- Reperimento di norme sulla qualità e sull'accreditamento regionale.
- Applicazione corretta delle norme sulla privacy e sul trattamento dei dati sensibili.
- Predisposizione di semplici progetti di autofinanziamento per il settore sociale.

4. Metodi e tempi di lavoro:

Metodi: Lezioni frontali per l'inquadramento normativo, analisi di casi professionali reali, simulazioni di gestione di un'azienda di servizi e utilizzo di banche dati digitali.

Tempi: Il programma è stato sviluppato progressivamente durante l'intero anno scolastico 2025/2026, seguendo la scansione modulare prevista nelle cinque unità didattiche

Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore
"Majorana - Bachelet"

Via Caudio - 81028 Santa Maria a Vico (CE)

ISTITUTO TECNICO COMM. E GEOM. - I.T.S. cod.
CETD023016



ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE "SIRIO" cod.
CETD02351G

ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E
L'ARTIGIANATO cod. CERI02301G



NTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE cod. CEPS02302B

Tel: +39 0823 755411 / +39 0823 804596 - **Fax:** +39 0823
805571

Email: CEIS02300X@istruzione.it -

PEC: CEIS02300X@pec.istruzione.it

Classe V Sezione A SOCIO SANITARIO.

Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA

Docente: Ferrara Carmela

1. Contenuti disciplinari affrontati

Cultura e religione.

Il sentimento
religioso. La verità
della religione.

Religioni monoteiste a confronto tra loro e con le religioni
orientali La conoscenza universale di Dio

La fede biblica.

La libertà nell'adesione al bene: il Decalogo e le Beatitudini a confronto.

I comandamenti che regolano il rapporto con

Dio. Onora il padre e la madre.

Non uccidere.

Non commettere atti impuri.

Non rubare.

Il nuovo Decalogo: il Discorso della montagna. Le beatitudini.

Che cos'è l'etica?

Le etiche

contemporanee. Il vocabolario dell'etica.

L'etica cristiano-cattolica.

Etica e bioetica: difendere la vita dal concepimento alla morte.

Aborto

Eutanasia

Dipendenze

Sport

estremi Pena

di morte

Il nostro corpo per amare

La corporeità, valore secondo la Bibbia

L'innamoramento e il matrimonio

2. Competenze disciplinari in possesso degli alunni

Riconoscere e stimare i valori umani che sono alla base del Decalogo e delle Beatitudini evangeliche.

Sapersi orientare con senso critico tra le varie proposte etiche contemporanee.

Essere in grado di confrontarsi con obiettività e senza pregiudizi con la posizione dell'etica cattolica e con quella laica.

3. Capacità acquisite dagli alunni

Essere in grado di riconoscere l'importanza della formulazione ordinata dei Dieci Comandamenti, distinguendo quelli che riguardano direttamente Dio dagli altri.

Orientarsi tra le varie scelte etiche.

Saper individuare la specificità dell'etica religiosa rispetto a quella laica. Saper rileggere i Comandamenti alla luce delle Beatitudini evangeliche. Essere in grado di argomentare le scelte etico-religiose proprie o altrui.

4. Metodi e tempi di lavoro

Lezione

Frontale Lezione

dialogata

Dibattito in

classe

Insegnamento per problemi

Schemi ragionati

Mappe concettuali

Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore
"Majorana - Bachelet"

Via Caudio - 81028 Santa Maria a Vico (CE)

ISTITUTO TECNICO COMM. E GEOM. - I.T.S. cod.
CETD023016



ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE "SIRIO" cod.
CETD02351G

ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E
L'ARTIGIANATO cod. CERI02301G

NTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE cod. CEPS02302B

Tel: +39 0823 755411 / +39 0823 804596 - **Fax:** +39 0823
805571



Email: CEIS02300X@istruzione.it -

PEC: CEIS02300X@pec.istruzione.it

Classe V Sezione A SAS

a.s. 2025/2026

Disciplina **Matematica**

Docente **A. Lettieri**

1. Contenuti disciplinari affrontati:

Concetto di limite:

- Calcolo dei limiti
- Forme indeterminate

Derivata di una funzione:

- Operazioni con le derivate

Studio delle funzioni:

- Funzioni crescenti e decrescenti
- Massimi e minimi relativi
- Concavità e segno della derivata seconda

Elementi di statistica e probabilità:

- Somma logica di eventi
- Probabilità condizionata
- Prodotto logico di eventi

2. Competenze disciplinari in possesso degli alunni:

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare i dati.
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.

3. Capacità acquisite dagli alunni:

- Riconoscere, nell'evoluzione dei processi produttivi le componenti scientifiche, economiche, tecnologiche che li hanno determinati con riferimento sia ai diversi contesti sociali e ambientali, sia ai mutamenti delle condizioni di vita;
- Intervenire, per la parte di propria competenza e con l'utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi del processo dei servizi;

4. Metodi e tempi di lavoro:

- Lezione interattiva
- Lezione frontale
- Lezione multimediale
- Lavoro di gruppo
- Studio di caso
- Cooperative learning
- Problem solving
- Attività di recupero
- Attività di laboratorio
- Esercitazioni pratiche
- Analisi di testi

Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore
"Majorana - Bachelet"

Via Caudio - 81028 Santa Maria a Vico (CE)

ISTITUTO TECNICO COMM. E GEOM. - I.T.S. cod.
CETD023016



ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE "SIRIO" cod.
CETD02351G

ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E
L'ARTIGIANATO cod. CERIO2301G

NTIFICATO opzione SCIENZE APPLICATE cod. CEPS02302B

Tel: +39 0823 755411 / +39 0823 804596 - **Fax:** +39 0823
805571

Email: CEIS02300X@istruzione.it -

PEC: CEIS02300X@pec.istruzione.it



Classe V Sezione A SAS

a.s. 2025/2026

Disciplina **Igiene e cultura Medico Sanitaria**

Docente **Simona Baldares**

1. Contenuti disciplinari affrontati:

- La senescenza: processi biologici, fisiologici e sociali dell'invecchiamento; invecchiamento demografico; modificazioni di organi e tessuti.
- Patologie dell'invecchiamento: patologie cardiovascolari, cardiopatie ischemiche, malattie cerebrovascolari, infezioni delle vie aeree, BPCO ed enfisema polmonare, il tumore polmonare, edentulia, patologie gastroenteriche, cancro del colon e del retto, diverticolosi e diverticolite, ipertrofia prostatica; fattori di rischio, prevenzione e assistenza.
- Sindromi neurodegenerative: demenze, morbo di Alzheimer e Parkinson; sintomi, bisogni assistenziali e strategie di supporto.
- Sindrome ipocinetica: conseguenze dell'immobilità, prevenzione delle piaghe da decubito e interventi di mobilizzazione.
- Bisogni socio-sanitari: analisi delle problematiche di soggetti fragili (anziani, minori, disabili) e condizioni di disagio.

- Servizi socio-sanitari e reti di supporto: assesement geriatrico, organizzazione dei servizi territoriali, domiciliari e residenziali; reti formali e informali; figure professionali coinvolte.
- Rilevazione dei bisogni: strumenti di osservazione e raccolta dati per l'utenza e il territorio.
- Progettazione di interventi: fasi, tempi e strumenti per la strutturazione di progetti socio-sanitari mirati.

2. Competenze disciplinari in possesso degli alunni:

Complessivamente gli alunni hanno acquisito un livello adeguato di competenze relative agli obiettivi fondamentali della disciplina. Sono quindi in grado di:

- Riconoscere e descrivere i processi di invecchiamento e le principali modificazioni fisiologiche
- Distinguere tra invecchiamento fisiologico e patologico
- Individuare le principali patologie dell'anziano e i relativi fattori di rischio
- Riconoscere sintomi e bisogni assistenziali nelle sindromi neurodegenerative
- Individuare i bisogni socio-sanitari dei soggetti fragili
- Conoscere l'organizzazione dei servizi socio-sanitari e le reti di supporto
- Riconoscere le figure professionali e i loro ruoli.

3. Capacità acquisite dagli alunni:

- Capacità di analizzare e sintetizzare e rielaborare i contenuti disciplinari
- Capacità di collegare teoria e situazioni pratiche
- Sviluppo del problem solving in ambito socio-sanitario
- Capacità di individuare bisogni e possibili interventi
- Capacità di lavorare in gruppo e collaborare
- Capacità di partecipare alla progettazione guidata di interventi
- Sviluppo di competenze relazionali ed empatiche
- Maggiore autonomia nello studio
- Miglioramento del metodo di studio
- Maggiore consapevolezza dei temi della salute e dell'assistenza

Metodi e tempi di lavoro:

Lezione frontale

Lezione dialogata

Cooperative learning

Lavori di gruppo

Analisi di casi

Problem solving

Simulazioni e compiti di realtà

Uso di mappe concettuali, slide e schede operative

Tempi di lavoro

Primo quadrimestre: trattazione della senescenza, patologie dell'invecchiamento e sindromi neurodegenerative.

Secondo quadrimestre: bisogni socio-sanitari, servizi, rilevazione dei bisogni e progettazione degli interventi.

Attività di recupero in itinere.

Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore
"Majorana - Bachelet"

Via Caudio - 81028 Santa Maria a Vico (CE)

ISTITUTO TECNICO COMM. E GEOM. - I.T.S. cod.
CETD023016



Ministero dell'Istruzione
dell'Università e Ricerca

ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE "SIRIO" cod.
CETD02351G

ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E
L'ARTIGIANATO cod. CERI02301G

NTIFICIO opzione SCIENZE APPLICATE cod. CEPS02302B

Tel: +39 0823 755411 / +39 0823 804596 - **Fax:** +39 0823
805571

Email: CEIS02300X@istruzione.it -

PEC: CEIS02300X@pec.istruzione.it



Classe 5 Sezione A SAS

a.s. 2025/2026

Disciplina **INGLESE**

Docente **ADELAIDE SAVINO**

1. Contenuti disciplinari affrontati:

ADOLESCENCE: AN AGE OF TRANSITION: The delicate stages of adolescence

Risky behaviour

Alcohol addiction

Focus on drugs

Young people and tobacco

Conscious sexuality

Unacceptable behaviour: bullying

GROWING OLD:

Ageing, senescence and senility

Healthy ageing

A balanced diet

Minor problem of the age: diseases of bones

What does getting old mean?

and joints

Major diseases of old age: Alzheimer's diseases;

Parkinson's diseases, cardiovascular diseases

Senior housing options

Autism

DEALING WITH HANDICAP

Down syndrome

Epilepsy

Learning disabilities

Facing the challenge: inclusive education

2. Competenze disciplinari in possesso degli alunni:

- Comprendere conversazioni, istruzioni e spiegazioni relative a situazioni professionali (assistenza a utenti/pazienti, interazioni con familiari e operatori), cogliendone informazioni principali e dettagli rilevanti.
- Interagire in modo adeguato in contesti comunicativi tipici del settore (accoglienza, assistenza, descrizione di bisogni e condizioni dell'utente), utilizzando un linguaggio chiaro, corretto e un lessico tecnico di base.
- Leggere e interpretare testi autentici e semi-autentici (schede informative, articoli, linee guida, documenti professionali) relativi all'ambito sanitario e sociale, individuando contenuti, scopi comunicativi e lessico specifico.

3. Capacità acquisite dagli alunni:

- Utilizzare il vocabolario fondamentale relativo alla cura della persona, alla salute, all'igiene, alla disabilità, all'infanzia e all'anzianità, nonché alle principali figure professionali del settore socio-sanitario.
- Utilizzare la lingua inglese come strumento per accedere a informazioni professionali, collaborare in contesti lavorativi e affrontare semplici situazioni operative anche in ambito internazionale.

4. Metodi e tempi di lavoro:

- Lezioni frontali
- Lavori di gruppo
- Esercitazioni pratiche nella identificazione dei problemi associati alle unità di apprendimento (adolescenza, invecchiamento, disabilità)
- Lezioni di approfondimento e attività di recupero

Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore
"Majorana - Bachelet"

Via Caudio - 81028 Santa Maria a Vico (CE)

ISTITUTO TECNICO COMM. E GEOM. - I.T.S. cod.
CETD023016



*Ministero dell'Istruzione
dell'Università e Ricerca*

ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE "SIRIO" cod.
CETD02351G

ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E
L'ARTIGIANATO cod. CER102301G

NTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE cod. CEPS02302B

Tel: +39 0823 755411 / +39 0823 804596 - **Fax:** +39 0823
805571

Email: CEIS02300X@istruzione.it -

PEC: CEIS02300X@pec.istruzione.it



Classe Sezione V A-SAS

a.s. 2025/2026

Disciplina **PSICOLOGIA APPLICATA**

Docente **MAROTTA MASSIMILIANO**

1. Contenuti disciplinari affrontati:

LA PROGETTAZIONE IN AMBITO SOCIALE E SOCIO SANITARO

Lavorare per Progetti

La progettazione per la comunità o per gruppi

La progettazione di un piano di intervento individualizzato

La rete nel lavoro sociale e socio-sanitario

Gruppi di lavoro e lavori di Gruppo

L'INTERVENTO SUI MINORI MALTRATTATI E SUI FAMILIARI MALTRATTATI

Le fasi e le modalità di intervento sui minori maltrattati

Le modalità d'intervento sui familiari maltrattati

I servizi dedicati ai minori

Un intervento individualizzato per il minore maltrattato

L'INTERVENTO SUI SOGGETTI DISABILI

Le modalità d'intervento

Intervenire sulla disabilità motoria e sensoriale

I servizi a disposizione dei soggetti disabili

Un intervento individualizzato per il soggetto disabile

L'INTERVENTO SUI SOGGETTI CON DISAGIO PSICHICO

Intervento farmacologico

Intervento psicoterapeutico

Terapie alternative

I servizi a disposizione dei soggetti con disagio psichico

Un intervento individualizzato per il soggetto con disagio psichico

L'INTERVENTO SUI SOGGETTI ANZIANI

Le terapie per contrastare la demenza senile

I servizi a disposizione dei soggetti anziani

Un intervento individualizzato per il soggetto anziano

L'INTERVENTO SUI SOGGETTI DIPENDENTI

I trattamenti delle dipendenze

I servizi a disposizione dei soggetti dipendenti

Un intervento individualizzato per il soggetto dipendente

L'INTERVENTO SU DONNE VITTIME DI VIOLENZA

L'intervento sulle donne vittime di violenza

2. Competenze disciplinari in possesso degli alunni:

Comprendere e applicare i principi della progettazione in ambito sociale e socio-sanitario, riconoscendo le fasi del lavoro per progetti e la loro importanza nella pianificazione degli interventi.

Saper elaborare e analizzare progetti di intervento individualizzati, adattandoli ai bisogni specifici dell'utenza (minori, disabili, anziani, soggetti con disagio psichico o dipendenze).

Riconoscere il valore del lavoro di rete e della collaborazione tra servizi e figure professionali nel sistema socio-sanitario.

Saper operare all'interno di gruppi di lavoro, sviluppando capacità di collaborazione, comunicazione e condivisione degli obiettivi.

Conoscere le modalità di intervento nei confronti dei minori maltrattati e delle loro famiglie, individuando i servizi territoriali di riferimento e le strategie più efficaci di tutela.

Comprendere le diverse forme di intervento sui soggetti disabili, distinguendo tra disabilità motoria, sensoriale e cognitiva, e individuando i servizi e le risorse disponibili.

Analizzare le principali modalità di intervento nei confronti dei soggetti con disagio psichico, includendo approcci farmacologici, psicoterapeutici e alternativi.

Conoscere le strategie e i servizi per l'intervento sui soggetti anziani, con particolare attenzione alle terapie per contrastare la demenza e al miglioramento della qualità della vita.

Comprendere le caratteristiche delle dipendenze e i relativi percorsi di trattamento, individuando i servizi territoriali competenti.

Conoscere le modalità di intervento e supporto nei confronti delle donne vittime di violenza, con attenzione agli aspetti di protezione, accoglienza e reinserimento.

Saper individuare e analizzare i principali servizi socio-sanitari presenti sul territorio, comprendendone funzioni e modalità operative.

Sviluppare capacità di osservazione, analisi e valutazione dei bisogni sociali, finalizzate alla progettazione di interventi efficaci e mirati.

3. Capacità acquisite dagli alunni:

Analizzare situazioni problematiche in ambito sociale e socio-sanitario, individuando bisogni, risorse e criticità.

Applicare le conoscenze teoriche alla pratica, progettando interventi mirati e personalizzati in base alle diverse tipologie di utenza.

Elaborare un piano di intervento individualizzato, definendo obiettivi, strategie, strumenti e modalità di verifica.

Utilizzare un linguaggio tecnico appropriato nell'analisi e nella descrizione di situazioni socio-sanitarie.

Lavorare efficacemente in gruppo, partecipando in modo attivo, collaborativo e responsabile.

Comunicare in modo chiaro ed efficace, sia in forma orale che scritta, adattando il registro al contesto professionale.

Individuare e utilizzare in modo consapevole i servizi territoriali e le risorse della rete socio-sanitaria.

Osservare e interpretare i comportamenti e i bisogni degli utenti, sviluppando capacità di ascolto attivo ed empatia.

Riconoscere e rispettare i diversi ruoli professionali all'interno dell'équipe socio-sanitaria.

Adottare un approccio critico e riflessivo rispetto alle diverse modalità di intervento.

Gestire semplici situazioni operative, simulando interventi su casi relativi a minori, disabili, anziani, soggetti con disagio psichico o dipendenze.

Rispettare i principi etici e deontologici legati alle professioni socio-sanitarie, con particolare attenzione alla tutela della persona.

4. Metodi e tempi di lavoro:

Lezione frontale per l'introduzione e la sistematizzazione dei contenuti teorici.

Lezione partecipata e dialogata, volta a stimolare il confronto e il coinvolgimento degli studenti.

Analisi di casi reali o simulati in ambito socio-sanitario.

Problem solving applicato a situazioni concrete.

Lavori di gruppo, per favorire la collaborazione e la costruzione condivisa delle conoscenze.

Utilizzo di materiali multimediali (slide, video, documenti di approfondimento).

Discussioni guidate su tematiche sociali rilevanti (violenza, disagio, disabilità, dipendenze).

Primo e secondo quadrimestre

Nel corso dell'intero anno sono stati dedicati momenti specifici a:

- esercitazioni pratiche;
- verifiche formative e sommative;
- attività di consolidamento.

a. Attività integrative/extracurricolari

Ampliamento dell'offerta formativa

A.S. 2023/2024

| <i>Titolo del progetto</i> | <i>Esperienze/temi sviluppati nel corso</i> | <i>Discipline coinvolte</i> | <i>% alunni della classe partecipa</i> |
|-----------------------------------|--|------------------------------------|---|
| <i>Educazione alla legalità</i> | Cittadini del mondo | <i>Tutte</i> | <i>100%</i> |
| <i>Educazione alla legalità</i> | Incontro con Questore di Caserta dott. Grasso | <i>Tutte</i> | <i>100%</i> |

| | | | |
|---------------------------------|---|--------------|-------------|
| <i>Progetto legalità</i> | Organizzazione della settimana studenti. Programmazione attività di classe e tornei Inaugurazione murale dedicato "a Giulio". | Tutte | 100% |
| <i>Giornate commemorative</i> | Giorno della Memoria. Riflessione in classe con docente di storia. | Tutte | 100% |
| <i>Giornate commemorative</i> | Giorno del Ricordo. Riflessione in classe con docente di storia | Tutte | 100% |
| <i>Educazione alla legalità</i> | Safer Internet Day "Togheter for a better internet" Cuori Connessi Giornata mondiale per la sicurezza in rete. 7 febbraio | Tutte | 100% |
| <i>Giornate commemorative</i> | 21 marzo – Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti di tutte le mafie. Riflessioni in classe. | Tutte | 100% |
| <i>Educazione alla legalità</i> | Cineforum presso Teatro Don Bosco di Caserta per la visione del film "Io Capitano" di M. Garrone | Tutte | 100% |
| <i>Educazione alla legalità</i> | Incontro di legalità con Gianmario Siani, nipote di Giancarlo, grande giornalista vittima innocente delle mafie. Inaugurazione del giardino della memoria dedicati a Giulio | Tutte | 100% |
| <i>Educazione alla legalità</i> | Cineforum presso multisala Cinepolis del centro Vulcano Buono di Nola per la visione del film "C'è ancora domani" di P. Cortellesi | Tutte | 100% |
| EDUCARE AL VIVERE CIVILE | RISPETTO PER LE REGOLE (novembre - maggio) Finalità: - acquisire competenze chiave di cittadinanza - sviluppare comportamenti responsabili - promuovere autonomie e stili di vita più rispettosi delle regole sociali | Tutte | 100% |

A.S. 2024-2025

| Titolo del progetto | Esperienze/temi sviluppati nel corso | Discipline coinvolte | % alunni della classe partecipanti |
|---------------------------------|---|-----------------------------|---|
| <i>Educazione alla legalità</i> | Flashmobe itinerante di domenica mattina tra i comuni della Valle di Suessola per ricordare la giornata | Tutte | 50 % |

| | | | |
|-----------------------------------|--|--------------|--------------|
| | internazionale contro la violenza sulle donne. | | |
| <i>Educazione alla legalità</i> | Giornata Internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne. Laboratorio sull'importanza della cultura del rispetto a cura degli psicologi dello studio della dott.ssa Rosa Sgambato. Visione del cortometraggio Non toccarmi del regista locale Riccardo Crisci | Tutte | 100 % |
| <i>Educazione alla legalità</i> | Incontro con Luca Trapanese. Presentazione del libro: "Non chiedermi chi sono". | Tutte | 50% |
| <i>Progetto legalità</i> | Organizzazione della settimana studenti. Programmazione attività di classe e tornei | Tutte | 100% |
| <i>Educazione alla legalità</i> | Giorno della memoria. Attività didattica e riflessioni in classe | Tutte | 100% |
| <i>Giornate commemorative</i> | Giorno del Ricordo. Attività didattica e riflessioni in classe | Tutte | 100% |
| <i>Educazione alla legalità</i> | Safer internet day. Webinar on line | Tutte | 100% |
| <i>Educazione alla legalità</i> | Incontro con la Guardia di Finanza: Progetto Educazione alla legalità economica | Tutte | 100% |
| <i>Orientamento uscita</i> | Incontro con Polizia penitenziaria | Tutte | 100% |
| <i>Educazione all'affettività</i> | Incontro con team di psicologi per imparare a vivere la sessualità in modo consapevole, sicuro e responsabile. | Tutte | 100% |
| <i>Educazione alla legalità</i> | Sentieri nuovi di Organizzazione di volontariato. Un cammino di cuori che si sono incontrati. | Tutte | 100% |
| <i>Incontro con autore</i> | Presentazione del libro "Tempo, col mio amante stronzo" di Raffaele Guadagno | Tutte | 100% |
| <i>Educazione alla legalità</i> | Cultura e Legalità. Incontro con il Procuratore della Repubblica Nicola Gratteri | Tutte | 60 % |

A.S- 2025-2026

| Titolo del progetto | Esperienze/temi sviluppati nel corso | Discipline coinvolte | % alunni della classe partecipanti |
|---------------------------------|---|-----------------------------|---|
| <i>Educazione alla legalità</i> | Giornata Internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne | Tutte | 100% |

| | | | |
|---------------------------------|---|--------------|-------------|
| <i>Progetto legalità</i> | Organizzazione della settimana studenti. Programmazione attività di classe e tornei | Tutte | 100% |
| <i>Educazione alla legalità</i> | Costruire ponti, formare coscienze - Incontro con Pasquale Ferrara, Ambasciatore e Diplomatico. | Tutte | 100% |
| | Auguri di Natale con Rosalia Porcaro. Messaggio di legalità attraverso i suoi personaggi. | Tutte | 100% |
| <i>Educazione alla legalità</i> | Safer internet day. Webinar online | Tutte | 100% |
| <i>Giornate commemorative</i> | Giorno della memoria. Attività didattica e riflessioni in classe. Webinar on line. visita virtuale nel campo di concentramento di Auschwitz. | Tutte | 100% |
| <i>Giornate commemorative</i> | Giorno del Ricordo Attività didattica e riflessioni in classe | Tutte | 100% |
| <i>Educazione alla legalità</i> | Giornata del Rene. Sensibilizzazione sull'importanza del benessere e della prevenzione | Tutte | 100% |
| <i>Educazione alla legalità</i> | Incontri di formazione di Educazione finanziaria, con Banca WiDiba. - Educazione finanziaria e parità di genere. Relatrice dott.ssa Nicolina Fioriano | Tutte | 100% |
| <i>Educazione alla legalità</i> | "L'umanità che rende felici" Incontro di economia sostenibile con don Matteo Prodi | Tutte | 100% |

b. Progetti curriculari

A.S- 2023-2024

In relazione ai percorsi di istruzione professionale la programmazione è articolata in “Unità di Apprendimento” (UDA) interdisciplinari declinate in termini di competenze, abilità e conoscenze nell’ambito degli assi culturali che caratterizzano tali percorsi. L’UDA ha per obiettivo il conseguimento di competenze a partire da un “progetto” che richiede all’alunno di eseguire un “compito specifico”, assegnato dal tutor sotto forma di “consegna”, e di produrre confronto, riflessioni, soluzioni, progettualità, autovalutazione.

L’UDA prevede lo svolgimento di compiti/problemi che richiedono agli studenti competenze, conoscenze, abilità/capacità che ancora non possiedono ma che possono acquisire autonomamente in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

Il “compito” è propriamente il documento che i docenti/formatori presentano agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto finale nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

La realizzazione dell’UdA deve incentrarsi, per quanto possibile, sul laboratorio in quanto:

- *ridimensiona la centralizzazione dell’aula-classe quale unico luogo di trasmissione delle conoscenze, fondandosi sull’approccio induttivo (prassi-teoria-prassi);*
- *favorisce la motivazione, valorizza i bisogni e gli interessi degli studenti;*
- *sviluppa una conoscenza basata sull’esplorazione e la ricerca, sull’imparare in modo autonomo;*
- *riduce le difficoltà relazionali e i ritardi cognitivi degli studenti, offrendo opportunità di inclusività e rispetto delle differenti forme di comunicazione, socializzazione, apprendimento;*
- *rispetta le intelligenze e gli stili cognitivi di ognuno;*
- *dà spazio al pensiero divergente, alla creatività, all’invenzione;*
- *mette in moto processi di apprendimento che non devono solo confluire nel “prodotto finale”, ma fornire spunti e agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l’esposizione e il consolidamento di quanto appreso.*

A.S. 2023-2024

| Titolo del progetto | Esperienze/Temi sviluppati nel corso | Discipline Coinvolte | % Aluni Partecipanti |
|---|---|-----------------------------|-----------------------------|
| L' OSS PER IL BENESSERE PSICO-FISICO-SOCIALE E LA NON VIOLENZA | <i>L'UDA ha approfondito il ruolo dell'Operatore Socio Sanitario nella promozione del benessere psico-fisico-sociale della persona, con particolare attenzione alla relazione d'aiuto, alla comunicazione efficace ed empatica, alla prevenzione di ogni forma di violenza e discriminazione, alla tutela della dignità umana, all'inclusione sociale e alla collaborazione all'interno della rete socio-assistenziale. Sono stati inoltre sviluppati temi inerenti l'educazione al rispetto, la gestione dei bisogni della persona fragile, il lavoro d'équipe e la promozione di comportamenti orientati alla cura, all'ascolto e alla non violenza."</i> | TUTTE LE DISCIPLINE | 100% |

| | | | |
|---|--|---------------------------------------|--------------------|
| <p>LA FELICITÀ ATTRAVERSO IL SORRISO</p> | <p><i>“L’UDA ha approfondito il valore del sorriso e della relazione positiva come strumenti di promozione del benessere emotivo, psicologico e sociale della persona, con particolare riferimento al contesto dei servizi socio-sanitari e assistenziali. Attraverso un approccio interdisciplinare, sono stati sviluppati temi legati all’empatia, alla comunicazione efficace, all’ascolto attivo, all’umanizzazione dell’assistenza e all’importanza delle emozioni nella relazione di aiuto. Le attività hanno favorito una riflessione critica sul ruolo dell’Operatore socio-sanitario nella costruzione di relazioni basate sull’accoglienza, sul sostegno emotivo e sulla valorizzazione della persona nei diversi contesti operativi.”</i></p> | <p>TUTTE LE DISCIPLINE</p> | <p>100%</p> |
|---|--|---------------------------------------|--------------------|

| Titolo del progetto | Esperienze/Temi sviluppati nel corso | Discipline Coinvolte | % Alunni Partecipanti |
|--------------------------------|---|----------------------------|-----------------------|
| ComunichiAMO | <p><i>“L’UDA ha approfondito il tema della comunicazione e dell’apprendimento consapevole, attraverso attività finalizzate alla riflessione sulle modalità di studio, sulla motivazione personale e sull’efficacia dei processi comunicativi nei contesti scolastici e socio-assistenziali. Sono state potenziate le competenze di base relative alla produzione scritta, con particolare attenzione ai testi d’uso e alla scrittura per il web, favorendo l’utilizzo di linguaggi chiari, corretti ed efficaci. Le attività hanno inoltre promosso lo sviluppo delle capacità relazionali, collaborative e comunicative utili nell’ambito dei servizi per la sanità e l’assistenza sociale.”</i></p> | TUTTE LE DISCIPLINE | 100% |
| “TUTTO CHIEDE SALVEZZA” | <p><i>“L’UDA ha approfondito il tema del disagio psichico, della fragilità umana e dell’importanza della tutela della salute mentale, attraverso un percorso interdisciplinare orientato alla comprensione dei bisogni della persona e del valore della relazione di aiuto. Sono stati sviluppati temi legati all’empatia, all’ascolto attivo,</i></p> | TUTTE LE DISCIPLINE | 100% |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p><i>all'inclusione sociale, al rispetto della dignità della persona e alla prevenzione dello stigma nei confronti delle situazioni di sofferenza e vulnerabilità. Le attività hanno favorito una riflessione critica sul ruolo dell'Operatore socio-sanitario nell'accompagnamento, nel sostegno e nella promozione del benessere psico-fisico-sociale della persona assistita."</i></p> | | |
|--|--|--|--|

A.S. 2025-2026

| Titolo del progetto | Esperienze/Temi sviluppati nel corso | Discipline Coinvolte | % Alunni Partecipanti |
|-----------------------------------|--|-----------------------------|------------------------------|
| <i>"Indago, rilevo..."</i> | <p><i>"L'UDA ha sviluppato competenze legate all'osservazione, alla raccolta e all'analisi dei dati nei contesti socio-sanitari e assistenziali, promuovendo un approccio metodologico orientato all'indagine e alla rilevazione dei bisogni della persona. Attraverso attività interdisciplinari sono stati approfonditi temi relativi all'osservazione professionale, alla lettura della realtà sociale, alla documentazione delle informazioni e all'utilizzo di strumenti comunicativi e operativi utili nell'ambito dei servizi per</i></p> | TUTTE LE DISCIPLINE | 100% |

| | | | |
|---|--|-----------------------------------|--------------------|
| | <p><i>la sanità e l'assistenza sociale. Le attività hanno inoltre favorito il pensiero critico, la capacità di analisi e il lavoro collaborativo."</i></p> | | |
| <p>DALLA SCUOLA AL LAVORO: COMPETENZE PER LA PROFESSIONE E PER LA VITA</p> | <p><i>"L'UDA ha approfondito le competenze trasversali e professionali necessarie per l'inserimento nel mondo del lavoro e per la crescita personale, con particolare riferimento all'ambito socio-sanitario e assistenziale. Sono stati sviluppati temi legati alla responsabilità professionale, alla comunicazione efficace, al lavoro d'équipe, alla sicurezza nei contesti operativi, ai diritti e doveri del lavoratore e all'orientamento professionale. Le attività hanno favorito la consapevolezza delle proprie capacità, l'autonomia, il problem solving e l'acquisizione di comportamenti adeguati ai diversi contesti relazionali e lavorativi."</i></p> | <p>TUTTE LE DISCIPLINE</p> | <p>100%</p> |

c. Attività di recupero

I docenti del Consiglio di Classe hanno svolto attività di recupero, consolidamento e potenziamento in occasione della pausa didattica programmata alla fine del primo quadrimestre, così come in itinere utilizzando differenti strategie, quali divisione della classe in gruppi di lavoro, attività di recupero e di ricapitolazione per unità di apprendimento e modalità didattiche di tipo cooperativo, didattica attiva e promozione della meta cognizione e dell'autovalutazione, favorendo un corretto processo di apprendimento.

d. Percorsi di Formazione Scuola Lavoro

La classe è stata impegnata nei **Percorsi di Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO)** con le esperienze descritte anno per anno nella scheda di progetto allegata

| | |
|---|---|
| TITOLO DEL PROGETTO | |
| IL SERVIZIO ALLA PERSONA: PROCESSO CIRCOLARE DI STRATEGIE E FORMAZIONE NEI PROCESSI EDUCATIVI E NEI PERCORSI PROFESSIONALI | |
| 3° ANNO: COOPERATIVA ZANTE: FAVORIRE UN CONTATTO DIRETTO DEGLI STUDENTI CON IL TERRITORIO E CON I SUOI SERVIZI, PUBBLICI E PRIVATI | |
| 4° ANNO: INCLUSIONE IN AZIONE | |
| 5° ANNO: PROGETTO: "COMPETENZE DIGITALI DI BASE" – PERCORSI FORMATIVI GOL REGIONE CAMPANIA | |
| PROGETTO: "CRESCERE GREEN" – COMPETENZE PER LA SOSTENIBILITÀ E LA TRANSIZIONE ECOLOGICA | |
| ITS ACADEMY | |
| Referenti del percorso di PCTO | Prof.ssa Ballefla Josefina I. Prof.ssa Della Marca Filomena Prof.ssa Martinisi Lucia |
| E-mail di riferimento | alternanzascuolalavoro.mb@gmail.com |

| | |
|-----------------------|-------------------------------|
| Tutor didattico | Prof. Nocerino Antonio |
| E-mail di riferimento | antonocce83@gmail.com |
| Durata del progetto | Triennale |

Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento dell'Istituto durante il triennio hanno visto l'alternarsi di momenti di formazione laboratoriale in classe ed in laboratorio con uscite didattiche ed esperienze guidate in "assetto lavorativo" realizzati presso soggetti ospitanti. Il progetto ha previsto tre percorsi multimediali: una fase di e-learning, un project work e un'esperienza diretta in azienda.

Descrizione del progetto

I Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) rappresentano una nuova metodologia didattica che consente di offrire agli studenti la possibilità di fare scuola in situazioni lavorative. Sono percorsi che si attivano in moduli di formazione a scuola e in azienda, finalizzati all'acquisizione di conoscenze e competenze, individuate in base agli obiettivi formativi.

Non rappresentano una nuova disciplina che si aggiunge alle ore di insegnamento in classe, non sono solo stage, non sono tirocinio, ma rappresentano un percorso unitario e articolato che fa parte della programmazione scolastica e coinvolge tutti i componenti del Consiglio di classe.

Gli elementi caratterizzanti sono:

- l'individuazione e il perseguimento dei medesimi obiettivi di apprendimento in due contesti diversi, a scuola e in azienda;
- la certificazione delle competenze acquisite;
- il riconoscimento delle competenze certificate come crediti formativi per le azioni successive del percorso dello studente.

Il progetto elaborato per l'indirizzo scolastico SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE intende fornire agli alunni gli strumenti per analizzare i processi in atto nella società e di applicarli direttamente in situazioni reali. In questo modo si intende sviluppare negli allievi un senso di partecipazione, coinvolgimento e sensibilizzazione alle problematiche sociali, indispensabili a chi voglia in un futuro professionale operare in tale direzione.

L'esperienza del progetto costituisce, come dagli obiettivi del PCTO, un'opportunità significativa in grado di favorire un contatto diretto con il mondo del lavoro e consente di acquisire elementi applicativi di una specifica attività professionale.

2.4 Finalità del progetto

• **Obiettivi formativi**

Fondamentalmente sono tre gli obiettivi che si pongono i PCTO:

1. didattico: i PCTO rimotivano allo studio;
2. orientativo: lo studente acquisisce la conoscenza del mondo del lavoro;
3. professionalizzante: lo studente acquisisce competenze spendibili nel mondo del lavoro

Quale principale portata innovativa, si evidenzia la forte rilevanza delle finalità orientative dei percorsi e l'obiettivo di far acquisire ai giovani in via prioritaria le competenze trasversali utili alla loro futura occupabilità, in qualsiasi campo di inserimento lavorativo, nella prospettiva dell'apprendimento permanente quale garanzia di permanenza sul mercato anche in ipotesi di riconsiderazione delle scelte effettuate.

Obiettivi generali:

- Riflettere sulla società contemporanea in coerenza con gli assi culturali dell'Istituto Professionale per i servizi Socio-Sanitario;
- Conoscere ed entrare in relazione con il territorio;
- Applicare il metodo scientifico nella lettura ed interpretazione dei dati del territorio e dei suoi problemi;
- Attivare processi di autonoma assunzione di responsabilità e di scelte consapevoli;
- Orientamento, ri-orientamento e autovalutazione nel processo di crescita individuale;
- Fornire il servizio alla persona in funzione al reale bisogno della stessa;
- Valorizzare la centralità della persona.

Obiettivi specifici:

analisi del territorio, modelli organizzativi; legislazione nazionali e locali e politiche. Strumenti per la comunicazione.

Metodologie Utilizzate

Fase a)

L'area di indagine degli argomenti specifici verrà svolta dai docenti nell'ambito delle proprie discipline con il gruppo classe;

Fase b)

Oltre a momenti teorici di riferimento, sono previsti lavori di gruppo quale preparazione delle visite guidate: osservazione, di individuazione di problemi, di formulazione di ipotesi, di analisi di esperienze che rendono più proficuo lo studio in aula e che generano capacità e competenze che possono poi essere riapplicate in altri ambienti-, ascolto attivo; sperimentazione "in situazioni".

Studi di casi. Simulazione di casi e role-playing; elaborazione di strumenti per l'osservazione in situazione di disagio in orario extracurricolare, negli incontri con l'esperto.

Fase c) visite guidate presso Enti specifici per somministrare interviste/questionari al fine di uno scambio continuo tra sapere dei tecnici e quello esperienziale/professionale degli operatori sul campo.

- **Dimensione orientativa dei percorsi**

Nei PCTO l'orientamento svolge un ruolo chiave; si parla di un nuovo modello di orientamento lungo tutto il corso della vita, una «migliore integrazione dell'orientamento permanente nelle strategie del lifelong learning». L'orientamento assume una funzione rilevante ed è definito come un «processo continuo che mette in grado i cittadini di ogni età, nell'arco della vita, di identificare le proprie capacità, le proprie competenze e i propri interessi, prendere decisioni in materia di istruzione, formazione e occupazione, nonché gestire i propri percorsi personali». «L'orientamento assume una funzione centrale e strategica nella lotta alla dispersione e all'insuccesso formativo degli studenti», al fine di garantire il diritto allo studio e pari opportunità di successo formativo. I PCTO devono integrare:

1. la dimensione curricolare, ovvero disciplinare e scolastico;
2. la dimensione esperienziale, ovvero la parte della messa in pratica delle competenze attraverso le metodologie del learning by doing e del situated learning;
3. la dimensione orientativa, ovvero l'avvio a una scelta consapevole per la pianificazione del proprio percorso di vita.

Cambia la cultura dell'orientamento e muta l'approccio tradizionale basato sull'informazione a favore della formazione attraverso percorsi esperienziali centrati sull'apprendimento autonomo, anche in contesto non formale.

Per questa funzione è prevista la figura del docente come facilitatore dell'orientamento per definire approcci e strumenti in grado di sostenere gli studenti nello sviluppo della propria identità, nella scelta consapevole e responsabile, esaltare la dimensione permanente e trasversale dell'orientamento e sviluppare un'azione orientativa centrata sulla persona e i relativi bisogni. Viene richiamata la necessità di promuovere la partecipazione e la condivisione nel percorso di orientamento e nello sviluppo delle competenze trasversali da parte delle famiglie, la cui funzione di corresponsabilità educativa è di fondamentale importanza nell'azione di supporto e nell'accompagnamento delle scelte degli studenti.

- **Le competenze trasversali come traguardo formativo dei percorsi**

Le competenze trasversali sono al centro del nuovo programma di apprendimento pratico che ha sostituito l'Alternanza Scuola /Lavoro. Infatti, i PCTO sono finalizzati ad attuare pratiche e strategie innovative per sviluppare negli alunni quelle competenze richieste dai nuovi sistemi economici e dalle esigenze individuali degli studenti, che devono muoversi in una società digitale complessa e in costante trasformazione.

L'acquisizione delle competenze trasversali permette agli allievi di arricchire il proprio patrimonio personale con una serie di conoscenze, abilità e atteggiamenti che gli consentono di assumere comportamenti adeguati rispetto alle diverse situazioni in cui si può venire a trovare. Le competenze trasversali si caratterizzano per l'alto grado di trasferibilità in compiti e ambienti diversi e il

livello con cui lo studente le possiede influenza e caratterizza la qualità del suo atteggiamento e l'efficacia delle strategie che è in grado di mettere in atto, a partire dalle relazioni che instaura, fino ad arrivare ai feedback che riesce a ottenere e alla loro utilizzazione per riorganizzare la sua azione e capacità orientativa in diversi ambiti. La particolare natura delle competenze trasversali necessita di strumenti che misurino il grado di padronanza delle stesse, in modo coerente con l'intero percorso formativo e integrato con gli obiettivi e i risultati di apprendimento dei curricula. Al fine di osservare rilevare e valutare la progressione del processo formativo saranno privilegiati colloqui sia individuali che di gruppo, simulazioni, project work e role playing, sulla base di appositi strumenti, quali griglie e rubriche, curate dal Consiglio di classe. Tali strumenti consentono la raccolta di elementi utili per la predisposizione del Curriculum dello studente, nel quale vengono anche riportate le attività realizzate da ogni singolo studente. La Raccomandazione del 22 maggio 2018 del Consiglio Europeo ha riassunto in un unico documento la vasta letteratura prodotta nell'ambito delle competenze chiave per l'apprendimento permanente. Tra le 8 competenze chiave presentate nel documento sono state individuate le seguenti 4 per la loro caratteristica di riassumere le altre in un'unica matrice:

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare
La competenza in materia di cittadinanza
La competenza imprenditoriale
La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

2.5 Ripartizione monte ore complessivo progetto (pari a 210 ore nel triennio)

| ATTIVITA' SVOLTA | CLASSE III | CLASSE IV | CLASSE V |
|--|-------------------|------------------|-----------------|
| n. Ore curricolari | 31 | 31 | 20 |
| n. ore di sicurezza | 4 | - | - |
| n. ore di orientamento ITS/università | - | 3 | 24 |
| n. ore di orientamento al lavoro | - | 15 | 102 |
| n. ore di attività aziendali | 40 | 60 | - |
| n. ore uscite (visite aziendale/enti) | 12 | 6 | 14 |
| TOT. | 87 | 115 | 160 |

➤ **Ore curricolari**

▪ **Discipline coinvolte**

(elencare le discipline coinvolte e per ciascuna di essa riportare le ore e gli argomenti da svolgere)

| DISCIPLINE COINVOLTE | n. ore CLASSE III | n. ore CLASSE IV | n. ore CLASSE V |
|------------------------------|------------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| METODOLOGIE OPERATIVE | 6 | 6 | 2 |
| PSICOLOGIA APPLICATA | 4 | 4 | 2 |
| DIRITTO | 4 | 4 | 2 |
| ITALIANO | 3 | 3 | 2 |
| STORIA | 2 | 2 | 2 |
| FRANCESE | 2 | 2 | 2 |
| INGLESE | 2 | 2 | 2 |
| IGIENE | 4 | 4 | 2 |
| SCIENZE MOTORIE | 2 | 2 | 2 |
| MATEMATICA | 2 | 2 | 2 |
| TOT. | 31 | 31 | 20 |
| | | | |



➤ **Ore di orientamento**

(elencare le attività che verranno svolte indicando le ore previste per ciascuna attività, la destinazione o il prodotto e la previsione del periodo di svolgimento delle stesse)

| ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO | n. ore CLASSE III | n. ore CLASSE IV | n. ore CLASSE V |
|--|------------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| EXPO' CAMPANIA (10/10/2024) (orientamento al lavoro) | - | 10 | - |
| INCONTRO GUARDIA DI FINANZA (26/03/2025) (orientamento al lavoro) | - | 3 | - |
| ANIMATION PROJECT (01/04/2025) (orientamento al lavoro) | - | 2 | - |
| ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO ITS (14/05/2025) (orientamento universitario) | - | 3 | |
| CRESCERE GREEN (orientamento al lavoro) | - | - | 40 |
| Progetto competenze digitali di | - | - | 60 |

| | | | |
|--|---|---|-----------|
| base "GOL" (orientamento al lavoro) | | | |
| ORIENTALIFE: orientiAMO il futuro (orientamento all'università) | - | - | 21 |
| SCUOLA FUTURA (orientamento al lavoro) | - | - | 2 |
| ITS: seminario sul coinvolgimento dei giovani sui temi dell'opportunità di studio offerte dagli istituti tecnici superiori del territorio (orientamento all'università) | - | - | 3 |

Le otto competenze chiave europee

| COMPETENZE CHIAVE | COMPETENZE COMUNI/SPECIFICHE | 3° ANNO | 4° ANNO | 5° ANNO |
|---|--|----------------|----------------|----------------|
| Competenza alfabetica funzionale | <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione; • distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. | X | X | X |
| Competenza multilinguistica | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza del vocabolario e della grammatica di lingue diverse; • consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici di tali lingue. | X | X | X |
| Competenza matematica e competenza in scienze, | <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane; | X | X | X |

| | | | | | |
|------------------------------|---|---|---|---|---|
| tecnologie ingegneria | e | <ul style="list-style-type: none"> • usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi). | | | |
| Competenza digitale | | <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di utilizzo degli strumenti digitali: alfabetizzazione informatica e digitale, comunicazione e collaborazione, alfabetizzazione mediatica, creazione di contenuti digitali, sicurezza, questioni legate alla proprietà intellettuale, risoluzione di problemi e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; • utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare | X | X | X |

| | | | | | |
|---|--------|---|---|---|---|
| Competenza personale, sociale capacità imparare | e di a | <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo | X | X | X |
| Competenza in materia di cittadinanza | in di | <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale. | X | X | X |
| Competenza imprenditoriale | | <ul style="list-style-type: none"> • Consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e comprensione di come tali opportunità si presentano | X | X | X |
| Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | in di | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a | X | X | X |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | vicenda e avere effetti sulla vita e sulle idee dei singoli individui | | | |
|--|---|--|--|--|

| SOFT SKILLS (inserire le competenze meno specifiche e più trasversali, apprezzate in tutti i settori d'attività e a tutti i livelli) | 3° ANNO | 4° ANNO | 5° ANNO |
|---|----------------|----------------|----------------|
| Autonomia: è la capacità di svolgere i compiti assegnati senza il bisogno di una costante supervisione facendo ricorso alle proprie risorse. | X | X | X |
| Fiducia in se stessi: è la consapevolezza del proprio valore, delle proprie capacità e delle proprie idee al di là delle opinioni degli altri. | X | X | X |
| Capacità di adattarsi all'organizzazione e al contesto lavorativo. | X | X | X |
| Apprendere in maniera continuativa: è la capacità di riconoscere le proprie lacune ed aree di miglioramento, attivandosi per acquisire e migliorare sempre più le proprie conoscenze e competenze. | X | X | X |
| Leadership: è l'innata capacità di condurre, motivare e trascinare gli altri verso mete e obiettivi ambiziosi, creando consenso e fiducia | X | X | X |
| Resistenza allo stress: è la capacità di reagire positivamente alla pressione lavorativa mantenendo il controllo, rimanendo focalizzati sulle priorità e di non trasferire sui colleghi le proprie eventuali tensioni. | X | X | X |
| Capacità di pianificare ed organizzare: è la capacità di realizzare idee, identificando obiettivi e priorità e, tenendo conto del tempo a disposizione, pianificarne il processo, organizzandone le risorse. | X | X | X |
| Precisione/Attenzione ai dettagli: è l'attitudine ad essere accurati, diligenti ed attenti a ciò che si fa, curandone i particolari ed i dettagli verso il risultato finale. | X | X | X |
| Capacità di conseguire obiettivi: è l'impegno, la capacità, la determinazione che si mette nel conseguire gli obiettivi assegnati e, se possibile, superarli. | X | X | X |
| Sapere gestire le informazioni: abilità nell'acquisire, organizzare e riformulare efficacemente dati e | X | X | X |

| | | | |
|--|---|---|---|
| conoscenze provenienti da fonti diverse, verso un obiettivo definito. | | | |
| Essere intraprendente, avere spirito d'iniziativa: è la capacità di sviluppare idee e saperle organizzare in progetti per i quali si persegue la realizzazione, correndo anche rischi per riuscirci. | X | X | X |
| Capacità comunicativa: è la capacità di trasmettere e condividere in modo chiaro e sintetico idee ed informazioni con tutti i propri interlocutori, di ascoltarli e di confrontarsi con loro efficacemente. | X | X | X |
| Problem solving: è un approccio al lavoro che, identificando le priorità e le criticità, permette di individuare le possibili migliori soluzioni ai problemi. | X | X | X |
| Team work: è la disponibilità a lavorare e collaborare con gli altri, avendo il desiderio di costruire relazioni positive tese al raggiungimento del compito assegnato. | X | X | X |

- e. Competenze di Educazione Civica: attività, percorsi progetti e griglia di valutazione

ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2023/24- 2024/25 - 2025/26

UNITA' DIDATTICA DI APPRENDIMENTO
CLASSE 5 SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Educazione civica
Anno scolastico 2025/26

Cittadino nel Mondo

| Piano di lavoro UDA | | | | |
|----------------------------|------------------------------------|---|---|--|
| | Nucleo I Costituzione | | | |
| <i>Coordinatore</i> | Competenza riferita al DM 183/2024 | Tematica | 15 ORE | contenuti specifici |
| FRANCESCA SAVY | Competenza N.1 N.2 | Identità Nazionale e Cittadinanza Europea | DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA | Il quadro storico nel quale è nata la Costituzione. La Costituzione Italiana, il sistema dei diritti e dei doveri. L'organizzazione e il funzionamento delle istituzioni italiane ed europee La cittadinanza europea e i diritti connessi. Dichiarazione universale dei diritti umani. Il ruolo dell'ONU nella risoluzione dei conflitti globali e nella promozione dei diritti umani |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | | | <p>Analisi critica di casi giudiziari che riflettono i diritti costituzionali (es. diritto di uguaglianza e libertà di espressione). Struttura e finalità delle principali organizzazioni internazionali (ONU, NATO, OMS). Riflessioni sul ruolo dell'Italia nell'ambito dell'Unione Europea, degli organismi internazionali e sul concetto di cittadinanza europea.</p> |
| Nucleo II | | | | |
| Sviluppo economico e sostenibilità | | | | |
| Competenza riferita al DM 183/2024 | Tematica | 1 ORA A QUADRIMESTRE | contenuti specifici | |
| Competenza N. 5, 6, 8 | Sostenibilità ambientale, sociale ed economica | METODOLOGIE OPERATIVE PSICOLOGIA APPLICATA MATEMATICA INGLESE SCIENZE MOTORIE IGIENE Francese ITALIANO RELIGIONE | <p>Le associazioni NO PROFIT</p> <p>Lettura di articoli e documenti sulla tematica. Visione di video e/o film specifici. Partecipazioni ad incontri sull'educazione finanziaria.</p> <p>La criminalità organizzata, le Mafie ed il loro impatto sullo sviluppo socioeconomico di un territorio. I reati di stampo mafioso. Concetto di legalità. Giornata nazionale della lotta alle mafie.</p> | |
| Nucleo III | | | | |
| Cittadinanza digitale | | | | |

| | Competenza riferita al DM 183/2024 | tematica | 1 ORA A QUADRIMESTRE | contenuti specifici |
|--|---|--|---|--|
| | Competenza N.10,11,12 | <p><i>Partecipazione consapevole alla vita online</i></p> <p>Il Web: opportunità e rischi. L'Intelligenza artificiale. L'identità digitale. Come proteggersi dai rischi del Web.</p> | <p>METODOLOGIE OPERATIVE</p> <p>PSICOLOGIA APPLICATA 4H</p> <p>MATEMATICA</p> <p>INGLESE</p> <p>SCIENZE MOTORIE</p> <p>IGIENE</p> <p><i>Francese</i></p> <p>ITALIANO</p> <p>RELIGIONE</p> | <p>La rete e la comunicazione digitale: opportunità e rischi.</p> <p>Robotica domotica ed intelligenza artificiale: le implicazioni sociali.</p> <p>L'identità digitale. Lo spid.</p> <p>La sicurezza in rete. Le truffe informatiche.</p> <p>I principali documenti normativi sulla tutela della privacy nel web e sull'intelligenza artificiale.</p> |
| | | | | |

UNITA' DIDATTICA DI APPRENDIMENTO
CLASSE 4 SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Educazione civica
Anno scolastico 2024/25

Patrimonio e Paesaggio eco-sostenibile

| Piano di lavoro UDA | | | | | |
|----------------------------|--|---|---|--|---|
| | Nucleo I Costituzione | | | | |
| <i>coordinatore</i> | Nucleo I | Competenza riferita al DM 183/2024 | Tematica | | Contenuti specifici |
| MAIELLO ANTONIO | Costituzione, legalità, convivenza civile e cittadinanza attiva | Competenza N. N. 1 N. 3 N.4 | Il concetto di legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza | Diritto, Economia e Tec.Amm 5 Italiano 3 Storia 3 | La tutela dell'ambiente (artt.9, 44 Cost.). Organizzazione e funzioni delle regioni e delle altre Autonomie locali. Riflessione sui principi di solidarietà, legalità e cittadinanza. |
| | Nucleo II Sviluppo economico e sostenibilità | | | | |
| | Nucleo II | Competenza riferita al DM 183/2024 | tematica | Materie e ore | Contenuti specifici |
| | Sviluppo sostenibile educazion e ambientale | Competenza N. N.5 N. 6 N. 7 | La promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio. | Metodologie operative 4 Psicologia Applicata 3 Igiene e cultura medico-sanitaria 4 Francese 2 Inglese 2 Religione 2 | Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, |

| | | | | |
|---|--|--|----------------------|---|
| | | | Sc. Motorie 2 | materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori. |
| Nucleo III Cittadinanza digitale | | | | |
| Nucleo III | Competenza riferita al DM 183/2024 | Tematica | Materie e ore | Contenuti specifici |
| Cittadinanza Digitale | Competenza N. N.10 N.11 N.12 | Uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali | Matematica 3 | Media Education. Comunicare correttamente con le tecnologie digitali. Le tecnologie digitali al servizio del cittadino. |

UNITA' DIDATTICA DI APPRENDIMENTO
CLASSE 3 SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Educazione civica
Anno scolastico 2023/24

CITTADINO PARTECIPE

| Coordinatore | Nucleo I | tematica | Competenza riferita all'allegato C al DM 35/2020 | Materie e ore | contenuti specifici |
|---|---|---|---|---|---|
| Prof. Riziero Alberico Docente di Diritto Economia e Tecniche Amministrative | Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | Il concetto di legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza | N. 10 | Diritto Economia e Tecniche Amministrative 5 | <i>I nuovi criteri per il pensionamento. Il patto per un nuovo welfare sulla non autosufficienza. Infortuni e condizioni del lavoro.</i> |
| | | | | Italiano 5 | <i>L'obiettivo 5 dell'agenda 2030 l'uguaglianza di genere</i> |
| | | | | Scienze Motorie 2 | <i>Agenda 2030 obiettivo 3 Incrementare l'aspettativa di vita attraverso stili alimentari corretti ed esercizio fisico costante ed equilibrato.</i> |
| | | | | Storia 3 | <i>Agenda 2030, in particolare il punto sulla parità di genere.</i> |
| | Nucleo II | tematica | Competenza riferita all'allegato C al DM 35/2020 | Materie e ore | contenuti specifici |
| | SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del | L'Agenda 2030 dell'ONU e relativi obiettivi. | N. 12 | Francese 2 | <i>La nourriture et la vie</i> |
| | | | | Inglese 2 | <i>Food and life</i> |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|---------------------------|--|--|
| | <i>patrimonio e del territorio</i> | | | Religione 2 | <i>L'Ecologia integrale di Papa Francesco nella prospettiva dell'agenda 2030</i> |
| | | | | Igiene e cultura medico sanitaria 4 | <i>Agenda 2030: Salute e benessere Cittadinanza digitale web navigation Web credibility Web reputation</i> |
| | | | | Metodologie operative 3 | <i>Sconfiggere la povertà obiettivo 1 agenda 2030</i> |
| Nucleo III | tematica | Competenza riferita all' allegato C al DM 35/2020 | Materie e ore | contenuti specifici | |
| CITTADINANZA DIGITALE | Uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali | N.11 | Matematica 3 | <i>Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia</i> | |
| | | | Psicologia applicata 2 | <i>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri, dell'ambiente in cui si vive.</i> | |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER COMPETENZE EDUCAZIONE CIVICA

| Indicatore | Descrizione per livelli | Valutazione |
|---------------------------------|--|-----------------------------|
| Conoscenza | Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana | Avanzato 9-10 |
| | Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Sa sollecitare e parlare anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana | Intermedio 7-8 |
| | Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano | Base 6 |
| | Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati, non è in grado di riconoscerli nel proprio vissuto quotidiano | Non raggiunto 4-5 |
| Impegno e responsabilità | Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato | Avanzato 9-10 |
| | Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni. | Intermedio 7-8 |
| | Lo studente si impegna nello svolgere un compito lavorativo nel gruppo ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri. | Base 6 |
| | Lo studente non si impegna nello svolgere il compito, non rispetta le consegne affidategli all'interno del gruppo | Non raggiunto 4-5 |
| Pensiero critico | Posto di fronte a una situazione nuova l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale. | Avanzato 9-10 |
| | In situazioni nuove l'allievo capisce le ragioni degli altri ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri | Intermedio 7-8 |
| | L'allievo tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo | Base 6 |
| | L'allievo ignora il punto di vista degli altri, posto in situazioni nuove non è in grado di adeguare i propri ragionamenti alla situazione e a valutare i fatti in modo oggettivo | Non raggiunto 4-5 |
| Partecipazione | L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti. | Avanzato 9-10 |
| | L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri | Intermedio 7-8 |
| | L'allievo condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato. | Base 6 |
| | L'allievo non condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza e non collabora pur essendo spronato | Non raggiunto 4-5 |

f. Strategie e Metodi per l'Inclusione

La didattica inclusiva comporta la trasformazione della scuola per poter incontrare e rispondere alle esigenze di tutti. Essa è un costante processo di miglioramento volto a sfruttare le risorse esistenti, specialmente le risorse umane per sostenere la partecipazione all'istruzione di tutti gli studenti all'interno della scuola. Quindi si tratta di una didattica rivolta a tutti e non solo agli alunni con particolari bisogni educativi. La nostra scuola e tutti i docenti lavorano seguendo linee di azione attraverso cui costruire una didattica realmente inclusiva:

- Sviluppare un clima positivo nella classe
- Costruire percorsi di studio partecipati
- Partire dalle conoscenze e dalle abilità pregresse degli studenti
- Contestualizzare l'apprendimento, favorendo la ricerca e la scoperta
- Attivare interventi didattici personalizzati nei confronti della diversità
- Realizzare attività didattiche basate sulla cooperazione
- Potenziare le attività di laboratorio
- Sviluppare negli studenti competenze metacognitive.

Pertanto le strategie didattiche inclusive più appropriate per sviluppare e potenziare l'apprendimento degli alunni con BES e non solo, sono le seguenti:

- Cooperative learning (Sviluppa forme di cooperazione e di rispetto reciproco fra allievi e veicola le conoscenze/abilità/competenze)
- Peer-Tutoring (apprendimento fra pari: lavori a coppie)
- Problem Solving (Favorisce la centralità del ragazzo e realizza la sintesi fra sapere e fare, sperimentando in situazione)
- Didattica multisensoriale (Uso costante e simultaneo di più canali percettivi - visivo, uditivo, tattile, cinestetico - incrementa l'apprendimento)
- Tecnologie didattiche (Uso di computer, notebook, tablet, LIM, software specifici)
- Flipped-Classroom (Invertire il tradizionale schema di insegnamento/apprendimento incrementa il livello di responsabilità degli alunni nei confronti del processo di apprendimento)
-

5. Strategie metodologiche

Sono state attivate strategie didattiche volte a favorire sia un apprendimento significativo dei contenuti sia un apprendimento meccanico, in funzione delle differenti tipologie delle discipline e degli stili di apprendimento degli allievi, diversificando gli interventi al fine di incontrare le esigenze degli alunni in difficoltà e, al tempo stesso, di arricchire culturalmente gli altri che mostravano volontà e capacità di approfondimento

- LEZIONE FRONTALE
- LEZIONE PARTECIPATA
- ATTIVITA' DI LABORATORIO
- DIDATTICA A DISTANZA
- CONVERSAZIONI GUIDATE
- LAVORI DI GRUPPO
- RICERCA E TESINE
- TUTORAGGIO
- PROBLEM SOLVING
- INTEGRAZIONE

- ALTRO

Per quanto concerne lo specifico dei criteri metodologici, degli strumenti didattici e dei criteri di valutazione delle prove si rimanda ai singoli programmi disciplinari riportati tra gli allegati al presente documento.

6. Mezzi e Strumenti

- LIM
- PC
- TABLET
- SMARTPHONE
- E-BOOK
- APP
- LABORATORI/ SUSSIDI AUDIOVISIVI
- RIVISTE E TESTI SPECIFICI
- ALTRO.....

7. Verifica e Valutazione

Le operazioni di verifica, frequenti e sistematiche, sono servite a valutare ed accertare le conoscenze acquisite dagli alunni, la continuità del grado di apprendimento e gli elementi di progresso dialettici e cognitivi. Gli alunni sono stati monitorati nelle diverse fasi di elaborazione dei contenuti ed è stato possibile rilevare eventuali difficoltà nell'acquisizione degli stessi, attuando tempestivi interventi di recupero e rinforzo. La misurazione degli obiettivi specifici ha tenuto conto dei seguenti parametri:

- conoscenza
- comprensione
- espressione
- applicazione
- analisi
- sintesi
- valutazione critica

Sono stati tenuti in considerazione anche i seguenti criteri:

- organizzazione ed impegno nel lavoro individuale

La valutazione è stata attribuita su scala decimale completa, come previsto nella griglia di valutazione presente nel PTOF

Per ogni disciplina è stato effettuato un congruo numero di verifiche nel corso dei due quadrimestri, oltre ad una costante valutazione formativa in itinere.

Numero di verifiche sommative effettuate, nell' intero anno scolastico, utilizzando le diverse tipologie di prove scritte indicate

| Materia | Interrogazioni (numero medio per alunni) | Tipologia A Analisi del testo Tipologia B Testo argomentativo Tipologia C Tema di attualità | Prova semi- strutturata | Prova strutturata | a) Problema b) Casi c) Esercizi |
|---|---|---|--|------------------------------|--|
| Metodologie operative | 2 | | | | 2B 2C |
| Psicologia generale ed applicata | 4 | | 4 | | |
| Igiene e cultura medico sanitaria | 4 | | 4 | | |
| Diritto, economia e tecnica amministrat.va del settore socio-sanitario | 4 | | | | |
| Lingua e letteratura Italiana | 4 | 4 | | | |
| Storia | 3 | | | | |
| Religione cattolica | 2 | | | | |
| Matematica | 4 | | | 4 | |
| Francese | 2 | | 2 | | |
| Inglese | 4 | | 4 | | |
| Scienze motorie | 2 | | | | |

8. Credito Scolastico

Il Consiglio di classe valuterà il Credito scolastico attenendosi ai criteri stabiliti dalla normativa e, in particolare, nell'ambito della banda di oscillazione fissata dalle recenti disposizioni in materia, procederà all'assegnazione del relativo punteggio sulla base del percorso didattico, per il quale si valuteranno positivamente l'assiduità alla frequenza scolastica, l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo.

L'attribuzione del credito si basa sulla seguente tabella come da 'allegato A al d. lgs. 62/2017– Crediti-

Allegato A
(di cui all'articolo 15, comma 2)
TABELLA

Attribuzione credito scolastico

| Media dei voti | Fasce di credito III anno | Fasce di credito IV anno | Fasce di credito V anno |
|-----------------|------------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| $M < 6$ | - | - | 7-8 |
| $M = 6$ | 7-8 | 8-9 | 9-10 |
| $6 < M \leq 7$ | 8-9 | 9-10 | 10-11 |
| $7 < M \leq 8$ | 9-10 | 10-11 | 11-12 |
| $8 < M \leq 9$ | 10-11 | 11-12 | 13-14 |
| $9 < M \leq 10$ | 11-12 | 12-13 | 14-15 |

All'interno della banda di oscillazione viene conferito il punteggio più elevato se l'alunno è in possesso di **almeno uno** dei seguenti requisiti:

- voto minimo di condotta ≥ 9 e parte decimale della media dei voti $> 0,50$ (es. 6,51);
- voto minimo di condotta ≥ 9 e raggiungimento del punteggio minimo di 0,50 calcolato secondo la seguente tabella:
 - Per gli alunni con giudizio sospeso a giugno, se ammessi alla classe successiva, il punteggio del credito si ferma al valore minimo della banda di oscillazione, salvo che la media, su cui detto profitto viene calcolato, non sia uguale o superiore a sette.
 - L'oscillazione del punteggio del credito non avviene per gli alunni promossi con voto di Consiglio

**Si fa riferimento alle attività svolte in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale, quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione e devono essere attinenti al percorso formativo dello studente

| CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO | | |
|--|-----------------------------|-------------|
| A* Frequenza scolastica | Assidua | 0,20 |
| <i>* NOTA Il punteggio sarà attribuito se l'alunno non ha superato il 10% del monte ore annuale. Non vanno considerate le assenze per malattia per cui è stato prodotto certificato medico rilasciato da una struttura ospedaliera o per gravissimi motivi di famiglia.</i> | | |
| B Interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo, compreso l'insegnamento della religione cattolica o le attività alternative ad essa | Continuo e diligente | 0,10 |
| | Notevole | 0,20 |
| C Partecipazione alle attività complementari oltre il monte ore annuale obbligatorio per ogni classe (partecipazione a progetti, attività sportive e stage) max 0,30 | ≤ 20 h | 0,10 |
| | > 20 h | 0,20 |
| D** Attività formative esterne debitamente documentate e certificate con indicazione competenze acquisite e durata attività (fino ad un max di 2 attività) | ≤ 20 h | 0,10 |
| | > 20 h | 0,20 |

9. Moduli con metodologia CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso del docente _____ di _____ per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi a __ moduli delle discipline non linguistiche nelle lingue straniere previste dalle Indicazioni Nazionali.

| <i>Titolo percorso</i> | <i>Lingua</i> | <i>Disciplina</i> | <i>n. ore</i> | <i>Competenze acquisite</i> |
|------------------------|---------------|-------------------|---------------|-----------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

10. IL COLLOQUIO PER I CANDIDATI CON DISABILITÀ, DSA E ALTRI BES

La scelta dei materiali, dell'impostazione e delle modalità di conduzione del colloquio è strettamente legata alla personalizzazione. Il colloquio, pertanto, è «ispirato» dal PEI o dal PDP, sia nella conduzione che nella valutazione. Ai sensi dell'art. 24 e dell'art. 25 dell'OM 54/2026, i materiali sottoposti al candidato saranno predisposti in coerenza con il PEI o con il PDP.

L'alunno C. M. è stato individuato come studente con Bisogni Educativi Speciali sulla base di documentazione specialistica, dalla quale emergono difficoltà scolastiche connesse a manifestazioni ansiose e a difficoltà nel mantenimento dell'attenzione uditiva, a fronte di un funzionamento intellettivo nella norma.

Il Consiglio di classe ha predisposto un Piano Didattico Personalizzato finalizzato a favorire il successo formativo attraverso interventi di individualizzazione e personalizzazione, adottando strategie didattiche inclusive e strumenti compensativi adeguati.

In relazione a quanto previsto dal PDP, il colloquio d'esame sarà strutturato in modo tale da consentire all'alunno di esprimere al meglio le competenze acquisite, prevedendo:

- l'utilizzo di materiali chiari, guidati e progressivamente strutturati;
- il supporto di schemi, mappe concettuali e mediatori didattici per facilitare l'organizzazione dell'esposizione;
- tempi adeguati ai ritmi di elaborazione e rielaborazione delle informazioni;
- una conduzione del colloquio con domande graduali, esplicite e non ambigue.

Considerata la presenza di componenti ansiose che possono incidere sulla prestazione, si ritiene opportuno favorire un'impostazione del colloquio che privilegi domande non incalzanti e la riformulazione delle richieste, al fine di permettere una più adeguata espressione delle conoscenze.

I materiali sottoposti al candidato saranno predisposti in coerenza con il PDP, privilegiando consegne accessibili, strutturate e contestualizzate.

La valutazione terrà conto prioritariamente delle conoscenze, delle competenze e dei progressi maturati nel percorso formativo, valorizzando il contenuto dell'esposizione rispetto alla correttezza formale e linguistica, in linea con i criteri adottati durante l'anno scolastico

11. GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

| TIPOLOGIA A | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------|------|----------|------|---|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--------------|-------|-------|---------------|----------------|
| INDICATORI GENERALI | | | | | DESCRITTORI GENERALI | | | | | | | | | | Max 60 punti | Punti | | | |
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo | | | | | Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti | | | | | | | | | | 2-3 | | | | |
| | | | | | Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea | | | | | | | | | | 4-5 | | | | |
| | | | | | Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad | | | | | | | | | | 6-7 | | | | |
| | | | | | Ideazione e organizzazione efficace, adeguata articolazione dei | | | | | | | | | | 8-10 | | | | |
| Coesione e coerenza testuale | | | | | Piano espositivo non coerente, ness | | | | | | | | | | 2-3 | | | | |
| | | | | | piano espositivo coerente imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi | | | | | | | | | | 4-5 | | | | |
| | | | | | piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei | | | | | | | | | | 6-7 | | | | |
| | | | | | piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei | | | | | | | | | | 8-10 | | | | |
| Ricchezza e padronanza lessicale | | | | | Inadeguatezza del repertorio lessicale | | | | | | | | | | 2-3 | | | | |
| | | | | | Lessico non sempre adeguato | | | | | | | | | | 4-5 | | | | |
| | | | | | Repertorio lessicale semplice, ma adeguato | | | | | | | | | | 6-7 | | | | |
| | | | | | Buona proprietà di linguaggio | | | | | | | | | | 8-10 | | | | |
| Correttezza grammaticale (ort, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | | | | | Gravi diffusi errori formali | | | | | | | | | | 2-3 | | | | |
| | | | | | Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, punteggiatura | | | | | | | | | | 4-5 | | | | |
| | | | | | Forma complessivamente corretta (ort. e sintassi), | | | | | | | | | | 6-7 | | | | |
| | | | | | Scelte stilistiche ottime. Utilizzo efficace della punteggiatura | | | | | | | | | | 8-10 | | | | |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | | | | | Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, | | | | | | | | | | 2-3 | | | | |
| | | | | | Conoscenze e riferimenti culturali modesti | | | | | | | | | | 4-5 | | | | |
| | | | | | Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, ma adeguati | | | | | | | | | | 6-7 | | | | |
| | | | | | Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e | | | | | | | | | | 8-10 | | | | |
| Espressione di giudizi critici e valutazioni personali | | | | | Giudizi critici e valutazioni personali non presenti | | | | | | | | | | 2-3 | | | | |
| | | | | | Giudizi critici poco coerenti, inadeguate ed imprecise valutazioni | | | | | | | | | | 4-5 | | | | |
| | | | | | Adeguata formulazione di giudizi critici e coerenti | | | | | | | | | | 6-7 | | | | |
| | | | | | Efficace formulazione di giudizi critici ed argute valutazioni | | | | | | | | | | 8-10 | | | | |
| INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A | | | | | DESCRITTORI SPECIFICI | | | | | | | | | | Max 40 punti | Punti | | | |
| Rispetto dei vincoli di consegna lunghezza, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione | | | | | Consegne e vincoli scarsamente rispettati | | | | | | | | | | 2-3 | | | | |
| | | | | | Consegne e vincoli non del tutto rispettati | | | | | | | | | | 4-5 | | | | |
| | | | | | Consegne e vincoli adeguatamente rispettati | | | | | | | | | | 6-7 | | | | |
| | | | | | Consegne e vincoli pienamente rispettati | | | | | | | | | | 8-10 | | | | |
| Capacità di comprendere il testo nel complesso o nei suoi snodi tematici e stilistici | | | | | Comprensione quasi del tutto errata o parziale | | | | | | | | | | 2-3 | | | | |
| | | | | | Comprensione parziale con qualche imprecisione | | | | | | | | | | 4-5 | | | | |
| | | | | | Comprensione globale corretta ma non approfondita | | | | | | | | | | 6-7 | | | | |
| | | | | | Comprensione approfondita e completa | | | | | | | | | | 8-10 | | | | |
| Analisi lessicale, sintattica, stilistica ed eventualmente retorica | | | | | Analisi errata/ incompleta aspetti contenutistici e formali; varie | | | | | | | | | | 2-3 | | | | |
| | | | | | Analisi non del tutto corretta, con alcune imprecisioni | | | | | | | | | | 4-5 | | | | |
| | | | | | Analisi sufficientemente corretta ed adeguata | | | | | | | | | | 6-7 | | | | |
| | | | | | Analisi completa, coerente e precisa | | | | | | | | | | 8-10 | | | | |
| Interpretazione corretta ed articolata del testo | | | | | Interpretazione quasi del tutto errata | | | | | | | | | | 2-3 | | | | |
| | | | | | Interpretazione e contestualizzazione complessivamente parzia | | | | | | | | | | 4-5 | | | | |
| | | | | | Interpretazione e contestualizzazione sostanzialmente | | | | | | | | | | 6-7 | | | | |
| | | | | | Interpretazione e contestualizzazione corrette e ricche di | | | | | | | | | | 8-10 | | | | |
| Punteggio grezzo | 20 22 | 23,2 | 28 32 | 33,3 | 38,4 | 43,4 | 48,5 | 53,5 | 58,6 | 63,6 | 68,7 | 73,7 | 78,8 | 83,8 | 88,9 | 93,9 | 98,10 | TOTALE | — |
| PUNTI ATTRIBUIBILI | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | PUNTI | .../ 20 |

| TIPOLOGIA B | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----|----|----|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------------|--------|---------|
| INDICATORI GENERALI | | | | DESCRITTORI GENERALI | | | | | | | | | | | | | | Max 60 punti | Punti | |
| Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo | | | | Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia | | | | | | | | | | | | | | 2-3 | | |
| | | | | Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea | | | | | | | | | | | | | | 4-5 | | |
| | | | | Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo | | | | | | | | | | | | | | 6-7 | | |
| | | | | Ideaione e organizzazione efficace, adeguata articolazione degli argomenti | | | | | | | | | | | | | | 8-10 | | |
| Coesione e coerenza testuale | | | | Piano espositivo non coerente,nessi logici inadeguati | | | | | | | | | | | | | | 2-3 | | |
| | | | | piano espositivo coerente imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali | | | | | | | | | | | | | | 4-5 | | |
| | | | | piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi | | | | | | | | | | | | | | 6-7 | | |
| | | | | piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi | | | | | | | | | | | | | | 8-10 | | |
| Ricchezza e padronanza lessicale | | | | Inadeguatezza del repertorio lessicale | | | | | | | | | | | | | | 2-3 | | |
| | | | | Lessico non sempre adeguato | | | | | | | | | | | | | | 4-5 | | |
| | | | | Repertorio lessicale semplice, ma adeguato | | | | | | | | | | | | | | 6-7 | | |
| | | | | Buona proprietà di linguaggio | | | | | | | | | | | | | | 8-10 | | |
| Correttezza grammaticale (ort, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | | | | Gravi diffusi errori formali | | | | | | | | | | | | | | 2-3 | | |
| | | | | Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, punteggiatura non sempre | | | | | | | | | | | | | | 4-5 | | |
| | | | | Forma complessivamente corretta (ort. e sintassi), punteggiatura adeguata | | | | | | | | | | | | | | 6-7 | | |
| | | | | Scelte stilistiche ottime. Utilizzo efficace della punteggiatura | | | | | | | | | | | | | | 8-10 | | |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | | | | Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, informazioni superficiali | | | | | | | | | | | | | | 2-3 | | |
| | | | | Conoscenze e riferimenti culturali modesti | | | | | | | | | | | | | | 4-5 | | |
| | | | | Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, ma adeguati | | | | | | | | | | | | | | 6-7 | | |
| | | | | Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi | | | | | | | | | | | | | | 8-10 | | |
| Espressione di giudizi critici e valutazioni personali | | | | Giudizi critici e valutazioni personali non presenti | | | | | | | | | | | | | | 2-3 | | |
| | | | | Giudizi critici poco coerenti, inadeguate ed imprecise valutazioni | | | | | | | | | | | | | | 4-5 | | |
| | | | | Adeguate formulazione di giudizi critici e coerenti valutazioni personali | | | | | | | | | | | | | | 6-7 | | |
| | | | | Efficace formulazione di giudizi critici ed argute valutazioni | | | | | | | | | | | | | | 8-10 | | |
| INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B | | | | DESCRITTORI SPECIFICI | | | | | | | | | | | | | | Max 40 punti | Punti | |
| Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto | | | | Mancato riconoscimento di tesi e argomentazioni | | | | | | | | | | | | | | 3-5 | | |
| | | | | Individuazione parziale di tesi e argomentazioni | | | | | | | | | | | | | | 6-8 | | |
| | | | | Adeguate individuazione degli elementi fondamentali del testo | | | | | | | | | | | | | | 9-11 | | |
| | | | | Individuazione di tesi e argomentazioni completa, corretta e approfondita | | | | | | | | | | | | | | 12-15 | | |
| Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti | | | | Articolazione del ragionamento non efficace, utilizzo errato dei connettivi | | | | | | | | | | | | | | 3-5 | | |
| | | | | Articolazione del ragionamento non sempre efficace, alcuni connettivi | | | | | | | | | | | | | | 6-8 | | |
| | | | | Ragionamento articolato con utilizzo adeguato dei connettivi | | | | | | | | | | | | | | 9-11 | | |
| | | | | Argomentazioni efficace con organizzazione incisiva del ragionamento utilizzo di connettivi diversificati ed appropriati | | | | | | | | | | | | | | 12-15 | | |
| Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione | | | | Riferimenti culturali errati e non congruenti per sostenere la tesi | | | | | | | | | | | | | | 2-3 | | |
| | | | | Riferimenti culturali a sostegno della tesi parzialmente congruenti | | | | | | | | | | | | | | 4-5 | | |
| | | | | Riferimenti culturali adeguati e congruenti a sostegno della tesi | | | | | | | | | | | | | | 6-7 | | |
| | | | | Ricchezza di riferimenti culturali a sostegno della tesi | | | | | | | | | | | | | | 8-10 | | |
| Punteggio grezzo | 20 | 23 | 28 | 33 | 38 | 43 | 48 | 53 | 58 | 63 | 68 | 73 | 78 | 83 | 88 | 93 | 98 | 100 | TOTALE | — |
| PUNTI ATTRIBUITI | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PUNTI | .../ 20 |

| TIPOLOGIA C | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----|----|----|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------------|-------|-----|---------------|----------------|
| INDICATORI GENERALI | | | | DESCRITTORI GENERALI | | | | | | | | | | | | Max 60 punti | Punti | | | |
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo | | | | Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia | | | | | | | | | | | | 2-3 | | | | |
| | | | | Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea | | | | | | | | | | | | 4-5 | | | | |
| | | | | Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo | | | | | | | | | | | | 6-7 | | | | |
| | | | | Ideazione e organizzazione efficace, adeguata articolazione degli argomenti | | | | | | | | | | | | 8-10 | | | | |
| Coesione e coerenza testuale | | | | Piano espositivo non coerente,nessi logici inadeguati | | | | | | | | | | | | 2-3 | | | | |
| | | | | piano espositivo coerente imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali | | | | | | | | | | | | 4-5 | | | | |
| | | | | piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi | | | | | | | | | | | | 6-7 | | | | |
| | | | | piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi | | | | | | | | | | | | 8-10 | | | | |
| Ricchezza e padronanza lessicale | | | | Inadeguatezza del repertorio lessicale | | | | | | | | | | | | 2-3 | | | | |
| | | | | Lessico non sempre adeguato | | | | | | | | | | | | 4-5 | | | | |
| | | | | Repertorio lessicale semplice, ma adeguato | | | | | | | | | | | | 6-7 | | | | |
| | | | | Buona proprietà di linguaggio | | | | | | | | | | | | 8-10 | | | | |
| Correttezza grammaticale (ort, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | | | | Gravi diffusi errori formali | | | | | | | | | | | | 2-3 | | | | |
| | | | | Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, punteggiatura non sempre | | | | | | | | | | | | 4-5 | | | | |
| | | | | Forma complessivamente corretta (ort. e sintassi), punteggiatura adeguata | | | | | | | | | | | | 6-7 | | | | |
| | | | | Scelte stilistiche ottime. Utilizzo efficace della punteggiatura | | | | | | | | | | | | 8-10 | | | | |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | | | | Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, informazioni superficiali | | | | | | | | | | | | 2-3 | | | | |
| | | | | Conoscenze e riferimenti culturali modesti | | | | | | | | | | | | 4-5 | | | | |
| | | | | Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, ma adeguati | | | | | | | | | | | | 6-7 | | | | |
| | | | | Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi | | | | | | | | | | | | 8-10 | | | | |
| Espressione di giudizi critici e valutazioni personali | | | | Giudizi critici e valutazioni personali non presenti | | | | | | | | | | | | 2-3 | | | | |
| | | | | Giudizi critici poco coerenti, inadeguate ed imprecise valutazioni | | | | | | | | | | | | 4-5 | | | | |
| | | | | Adeguata formulazione di giudizi critici e coerenti valutazioni personali | | | | | | | | | | | | 6-7 | | | | |
| | | | | Efficace formulazione di giudizi critici ed argute valutazioni | | | | | | | | | | | | 8-10 | | | | |
| INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C | | | | DESCRITTORI SPECIFICI | | | | | | | | | | | | Max 40 punti | Punti | | | |
| Pertinenza testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione | | | | Elaborato non pertinente alla traccia, titolo inadeguato, consegne disattese | | | | | | | | | | | | 3-5 | | | | |
| | | | | Elaborato parzialmente pertinente alla traccia, titolo non del tutto adeguato | | | | | | | | | | | | 6-8 | | | | |
| | | | | Elaborato adeguato alle consegne della traccia con titolo pertinente | | | | | | | | | | | | 9-11 | | | | |
| | | | | Efficace sviluppo della traccia, con titolo ed eventuale paragrafazione coerenti | | | | | | | | | | | | 12-15 | | | | |
| Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione | | | | Esposizione confusa, inadeguatezza dei nessi logici | | | | | | | | | | | | 3-5 | | | | |
| | | | | Esposizione non sempre chiara, nessi logici talvolta inadeguati | | | | | | | | | | | | 6-8 | | | | |
| | | | | Esposizione complessivamente chiara e lineare | | | | | | | | | | | | 9-11 | | | | |
| | | | | Esposizione chiara ed efficace, ottimo uso di linguaggi e registri specifici | | | | | | | | | | | | 12-15 | | | | |
| Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | | | | Conoscenze e riferimenti culturali prevalentemente errati e non pertinenti | | | | | | | | | | | | 2-3 | | | | |
| | | | | Conoscenze e riferimenti culturali parzialmente corretti | | | | | | | | | | | | 4-5 | | | | |
| | | | | Conoscenze e riferimenti culturali essenziali e corretti | | | | | | | | | | | | 6-7 | | | | |
| | | | | Ottima padronanza dell'argomento, ricchezza di riferimenti culturali frutto di conoscenze e/o riflessioni parziali | | | | | | | | | | | | 8-10 | | | | |
| Punteggio grezzo | 20 | 23 | 28 | 33 | 38 | 43 | 48 | 53 | 58 | 63 | 68 | 73 | 78 | 83 | 88 | 93 | 98 | 100 | TOTALE | — |
| PUNTI ATTRIBUITI | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PUNTI | .../ 20 |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA

PROVA SCRITTA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

| CANDIDATO: COGNOME NOME CLASSE | | | | |
|--|---------|---|-------|-----------|
| Indicatori | Livelli | Descrittori | Punti | Punteggio |
| Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale. | I | Non utilizza il lessico specifico del contesto professionale. | 0 | |
| | II | Utilizza parzialmente/impropriamente il lessico specifico del contesto professionale. | 1 | |
| | III | Utilizza il lessico di base del contesto professionale. | 2 | |
| | IV | Utilizza un lessico ampio e appropriato al contesto professionale | 3 - 4 | |
| Utilizzo di una struttura logico espositiva coerente a quanto richiesto dalla tipologia di prova. | I | Utilizza una struttura logico espositiva poco chiara e coerente. | 0 | |
| | II | Utilizza una struttura logico espositiva non sempre chiara e coerente. | 1 | |
| | III | Utilizza una struttura logico espositiva sostanzialmente chiara e coerente. | 2 | |
| | IV | Utilizza una struttura logico espositiva coerente ed organica. | 3 | |
| Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova. | I | Possiede conoscenze molto lacunose e gravemente erronee. | 1 | |
| | II | Possiede conoscenze incomplete e parzialmente erronee. | 2 | |
| | III | Possiede conoscenze essenziali e corrette. | 3 | |
| | IV | Possiede conoscenze complete ed approfondite. | 4 - 5 | |

| | | | | |
|---|-----|---|-------|--|
| Ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato. | I | Analizza in modo errato e/o approssimativo il compito proposto e incontra difficoltà nell'individuare le metodologie di risoluzione. | 1 - 2 | |
| | II | Riconosce parzialmente gli aspetti del compito assegnato e propone in modo incompleto le specifiche metodologie di soluzione. | 3 - 4 | |
| | III | Comprende gli aspetti essenziali del compito proposto e i relativi ambiti di riferimento. Individua in modo corretto le metodologie di risoluzione. | 5 - 6 | |
| | IV | Individua correttamente i nuclei tematici del compito proposto. Propone soluzioni in forma personale e critica. | 7 - 8 | |
| Punteggio totale della prova | | | | |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

| Indicatori | Livelli | Descrittori | Punti | Punteggio |
|--|---------|---|-------------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio | I | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 0.50 - 1 | |
| | II | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato. | 1.50 - 2.50 | |
| | III | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato. | 3 - 3.50 | |
| | IV | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi. | 4 - 4.50 | |
| | V | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi. | 5 | |
| Capacità di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera) | I | Non è in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato. | 0.50 - 1 | |
| | II | È in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato. | 1.50 - 2.50 | |
| | III | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore. | 3 - 3.50 | |
| | IV | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso. | 4 - 4.50 | |
| | V | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore. | 5 | |
| Capacità di argomentare in modo critico e personale | I | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico. | 0.50 - 1 | |
| | II | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti. | 1.50 - 2.50 | |
| | III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti. | 3 - 3.50 | |
| | IV | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti. | 4 - 4.50 | |
| | V | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti. | 5 | |
| Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio | I | Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto. | 0.50 - 1 | |
| | II | Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità. | 1.50 - 2.50 | |
| | III | Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali. | 3 - 3.50 | |
| | IV | Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire. | 4 - 4.50 | |
| | V | Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri. | 5 | |
| Punteggio totale della prova | | | | |



12. MODULO ORIENTAMENTO

A.S. 2023/2024

CLASSI TERZE DIREZIONE FUTURO: CONOSCERE PER SCEGLIERE

| OBIETTIVI | UNITÀ DIDATTICHE ORIENTATIVE | DISCIPLINE COINVOLTE | COMPETENZE/CONOSCENZE ORIENTATIVE | LUOGO | SOGGETTI COINVOLTI | METODOLOGIE/ATTIVITA' | TEMPI |
|---|--|---|---|-------------------------------|----------------------|---|---------------------------|
| <p>Analizzare le proprie risorse e motivazioni</p> | <p>"Esplorare le Motivazioni Personali"</p> <p>Analisi Critica delle Motivazioni e Sviluppo di una Visione Personale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli studenti saranno in grado di riflettere sulle influenze delle motivazioni sulla loro vita quotidiana. - Gli studenti saranno in grado di identificare come le motivazioni influenzano il loro impegno e la performance in varie attività. - Gli studenti inizieranno a sviluppare una visione personale | <p>Italiano h3 Storia h2</p> | <ul style="list-style-type: none"> - <i>Essere in grado di immaginare il futuro</i> - <i>Essere consapevoli delle proprie scelte e delle conseguenze delle stesse</i> - <i>Essere in grado di conoscere se stessi, le proprie capacità, le proprie attitudini, le proprie difficoltà.</i> - <i>Sviluppare la capacità di gestire il proprio apprendimento e assumersi la responsabilità delle proprie azioni.</i> | <p>Aula/laboratori</p> | <p>Alunni</p> | <p>Costruzione di griglie, di grafici, tabelle, flipped classroom Cooperative learning Peer education Debate Letture Analisi di situazioni aperte come stimolo alla discussione e/o al lavoro collaborativo; Interpretazioni condivise/divergenti, costruzioni di senso Individuazione e de-costruzione di modelli, stereotipi, pregiudizi;</p> | <p>5</p> <p>10</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|-------------------------------|----------------------|--|---|
| | basata sulle loro motivazioni e aspirazioni. | | | | | | |
| | <p>Riconoscere e Sfruttare le Risorse Tangibili"</p> <p>1. Identificazione delle Risorse Tangibili:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli studenti riconosceranno le risorse tangibili a loro disposizione (tempo, denaro, accesso a informazioni). - Gli studenti saranno in grado di valutare l'importanza di queste risorse nel raggiungimento degli obiettivi. | <p>Metodologie operative h3 Diritto h2</p> | <ul style="list-style-type: none"> - <i>Essere in grado di definire, dato uno specifico obiettivo, quali sono le risorse necessarie e le persone/enti che possono aiutarci e come</i> - <i>Conoscere i propri limiti e le proprie risorse</i> - <i>Essere capace di definire progetti per raggiungere gli obiettivi definiti</i> | <p>Aula/laboratori</p> | <p>Alunni</p> | | 5 |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--------------------------|---------------|--|---|-----------|
| | | | | | | | | |
| Migliorare e lavorare sul senso di responsabilità | Il Regolamento d'Istituto , Patto di corresponsabilità educativa, Regolamenti e statuti nella scuola | Scienze motorie h2 Psicologia applicate h3 | Essere in grado di valutare le conseguenze delle scelte fatte e considerare la richiesta di aiuto come facoltà di auto valutarsi, comprendere le proprie capacità e i propri punti di debolezza | Classe/laboratori | Alunni | dibattiti su questioni etiche e morali, flipped classroom Cooperative learning Peer education | 5 | 5 |
| Gestire l'incertezza e prendere decisioni | Navigare nell'Incertezza: Prendere Decisioni Consapevoli -Sviluppare la capacità degli studenti di gestire l'incertezza e prendere decisioni informate in diverse situazioni della vita. | Inglese h2 Francese h3 | - <i>Migliorare le abilità di risoluzione di problemi.</i> - <i>Stimolare i pensieri creativi e sviluppare soluzioni innovative.</i> | Classe/laboratori | Alunni | Brainstorming guidato Role-playing Decision Trees Analisi di casi di studio Progetti di gruppo Presentazioni e dibattiti Feedback peer | 5 | 10 |
| | Analisi delle Fonti di Incertezza - Identificazione delle diverse fonti di incertezza nella vita quotidiana. | Matematica h3 Igiene e cultura medico sanitaria h2 | - <i>Sviluppare la capacità di gestire il proprio apprendimento e assumersi la responsabilità delle proprie azioni.</i> - <i>Sviluppare la capacità di analizzare, valutare e</i> | Classe/laboratori | Alunni | | 5 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|------------------------------------|---|--------------------------|---------------|---|---|----------|
| | - Studio di casi reali - Come figure storiche o personaggi di successo hanno affrontato l'incertezza. | | <i>risolvere problemi in modo critico.</i> | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| Conoscere l'offerta lavorativa del territorio | Incontro con realtà economiche del territorio | Diritto h3 Religione h2 | - <i>Conoscere l'offerta formativa del territorio</i> | Classe/laboratori | Alunni | Studio di casi pratici Simulazioni Brainstorming guidato Role-playing Decision Trees Analisi di casi di studio Progetti di gruppo Presentazioni e dibattiti Feedback peer | 5 | 5 |
| | | | | | | | | |

A.S. 2024/2025

| | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|-------------------|--|--------------|---------------------------|-----------------------------|--------------|
| CLASSI QUARTE DIREZIONE FUTURO: L'IMPORTANZA DELLA SCELTA | | | | | | | |
| OBIETTIVI | UNITÀ DIDATTICHE ORIENTATIVE | DISCIPLINE | COMPETENZE/CONOSCENZE ORIENTATIVE | LUOGO | SOGGETTI COINVOLTI | METODOLOGIE/ATTIVITÀ | TEMPI |

| | | COINVOLTE | | | | | |
|--|---|-------------------------------------|---|-------------------------------|--|---|-------|
| Conoscere se stessi e le proprie attitudini | - Analisi del proprio percorso scolastico e personale | Italiano 2h | - Autoconsapevolezza | Aula, laboratorio informatico | Studenti, docenti tutor, psicologo orientatore | Costruzione di griglie, di grafici, tabelle, flipped classroom Cooperative learning | 6 ore |
| | - Individuare attitudini, interessi e motivazioni | Psicologia generale ed applicata 3h | - Capacità di riflessione e autovalutazione | | | Peer education Debate, Letture Analisi di situazioni aperte come stimolo alla discussione e/o al lavoro collaborativo; | |
| | Bilanci personale delle competenze | Educazione e Civica 1h | - Orientamento alle scelte future | | | interpretazioni condivise/divergenti, costruzioni di senso. Individuazioni e decostruzioni di modelli, stereotipi, pregiudizi, dibattiti su questioni etiche e morali, flipped classroom, cooperative learning; | |

| | | | | | | | |
|--|---|------------------------------------|--|--------------------------------|------------------------------------|---|-------|
| | | | | | | peer education | |
| Migliorare e lavorare sul senso di responsabilità | Il Regolamento d'Istituto, Patto di corresponsabilità educativa, Regolamenti e statuti nella scuola | TUTTE | Essere in grado di valutare le conseguenze delle scelte fatte e considerare la richiesta di aiuto come facoltà di auto valutarsi, comprendere le proprie capacità e i propri punti di debolezza | CLASSE | | | 6 ore |
| Lavorare sullo spirito di iniziativa | Educazione all'imprenditorialità in ambito socio-sanitario | Educazione e Civica 1h Igiene 2 | Competenze progettuali e gestionali - Problem solving - Iniziativa e leadership | Aula, laboratorio spazieterni. | Studenti, docenti tecnico-pratici, | Studio di casi pratici Simulazioni Brainstorming guidato Role-playing Decision Trees Analisi di casi di studio | 8 ore |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---------------------------------|--|--|--------|
| e sulle capacità imprenditoriali | | Diritto ed Economia 3h | - Collaborazione interdisciplinaria | | esperti esterni | Progetti di gruppo Presentazioni e dibattiti Feedback peer | |
| | - Ideazione e progettazione di un servizio rivolto alla comunità | Metodologie Operative 3h | | | | | |
| Conoscere il mondo del lavoro | - Esplorare le opportunità post-diploma (università, ITS, lavoro) - Preparazione a colloqui e redazione del CV | Diritto ed Economia h.3 Inglese h.3 Psicologia generale ed applicata h.4 | - Conoscenza del mercato del lavoro - Competenze comunicative - Realizzazione di un curriculum vitae efficace - Sicurezza sul lavoro | Aula, incontri esterni e online | Studenti, docenti, professionisti, consulenti del lavoro | Workshop orientativi Testimonianze e incontri Simulazione colloqui Redazione CV e lettera motivazionale | 10 ore |

A.S. 2025/2026

| CLASSI QUINTE DIREZIONE FUTURO: DIMENSIONE DELLA SCELTA | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--------|--------------------|--|-------|---|
| OBIETTIVI | UNITÀ DIDATTICHE ORIENTATIVE | DISCIPLINE COINVOLTE | COMPETENZE/CONOSCENZE ORIENTATIVE | LUOGO | SOGGETTI COINVOLTI | METODOLOGIE/ATTIVITA' | TEMPI | |
| Migliorare e lavorare sul senso di responsabilità | Il Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità educativa | TUTTE LE DISCIPLINE | imparare a valutare le conseguenze delle scelte fatte e chiedere aiuto | classe | docenti | dibattiti su questioni etiche e morali, flipped classroom Cooperative learning Peer education | 6 | 6 |
| Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali | Esplorazione delle competenze imprenditoriali sviluppare lo spirito imprenditoriale: Inculcare la mentalità | Igiene e cultura medico sanitaria 2h Diritto 2h | - <i>Essere capaci di individuare strategie per superare le difficoltà</i> - <i>sviluppare capacità progettuali e di scelta consapevole</i> - <i>Sviluppare la capacità di autovalutarsi</i> - | classe | docenti | Simulazioni di Impresa Progetti di Startup Mentorship Concorsi di Idee Innovative Club Imprenditoriali Pitching Session | 4 | 8 |

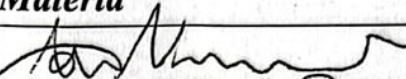
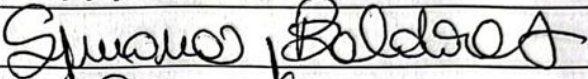

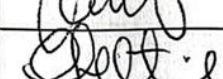
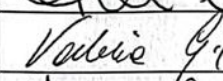
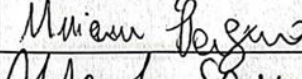
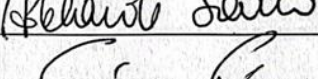



| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---------------|----------------|--|---|
| | <p>imprenditoriale agli studenti, incoraggiandoli a pensare in modo creativo e innovativo.</p> <p>.</p> | | | | | | |
| | <p>Sviluppo delle capacità di iniziativa Potenziare le capacità di iniziativa: Aiutare gli studenti a sviluppare la fiducia in sé stessi, l'autonomia e la capacità di prendere decisioni in modo proattivo.</p> | <p>Religione 2h</p> <p>Italiano 2h</p> | <p>- <i>Orientarsi tra i possibili percorsi post-diploma SSIG</i></p> <p>- <i>Essere in grado di conoscere se stessi, le proprie capacità, le proprie attitudini, le proprie difficoltà.</i></p> | <p>Calsse</p> | <p>docenti</p> | | 4 |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---------|---------|---|-----------|---|
| Migliorare e lavorare sulle capacità comunicative | Il Mondo delle Storie - Sviluppare abilità di narrazione. - Migliorare la scrittura creativa. - Potenziare le capacità di presentazione orale. | Metodologie operative 2h Psicologia applicata 2h Scienze motorie 2h | - <i>Migliorare le abilità di scrittura, lettura, ascolto e parlato.</i> - <i>Imparare a lavorare bene in gruppo, ascoltando gli altri e contribuendo in modo costruttivo.</i> | claasse | docenti | Dibattiti Presentazioni Orali Role-playing Storytelling Scrittura Creativa Interviste Progetti Multimediali Teatro Feedback Strutturato | 6 | |
| | Comunicare Attraverso i Media Digitali" - Sviluppare abilità di comunicazione digitale. - Migliorare la consapevolezza dell'etica online. - Creare contenuti digitali efficaci. | Inglese 2h Francese 2h | - <i>Sviluppare la capacità di gestire il proprio apprendimento e assumersi la responsabilità delle proprie azioni.</i> - <i>Stimolare i pensieri creativi e sviluppare soluzioni innovative.</i> | Classe | docenti | | | 4 |
| | "Comunicazione Efficace in Ambito Professionale" - Migliorare le abilità di comunicazione in contesti professionali. | Scienze motorie 2h Metodologie operative 2h Inglese 2h Francese 2h | - <i>Stimolare i pensieri creativi e sviluppare soluzioni innovative.</i> - <i>Approfondire la padronanza della lingua madre, sia nella scrittura che nell'espressione orale.</i> - <i>Acquisire competenze in una o più lingue straniere.</i> | Classe | docenti | | | 8 |
| | | | | | | | 18 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|-----------|---|--------|---------|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare capacità di presentazione efficace. - Potenziare le abilità di negoziazione. | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| Conoscere la formazione superiore | Orientamento Universitario, AFAM e ITS | Storia 2h | <ul style="list-style-type: none"> - <i>Migliorare le abilità di risoluzione di problemi.</i> - <i>Conoscere i principi fondamentali della democrazia, dei diritti umani e della cittadinanza attiva.</i> | classe | docenti | Dibattiti Presentazioni Orali Role-playing Storytelling Scrittura Creativa Interviste Progetti Multimediali Teatro Feedback Strutturato | 2 | 2 |

CONSIGLIO DI CLASSE

| DOCENTE | DISCIPLINA |
|----------------------|--|
| NOCERINO ANTONIO | METODOLOGIE OPERATIVE |
| MAROTTA MASSIMILIANO | PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA |
| BALDARES SIMONA | IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA |
| SAVY FRANCESCA | DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTR.VA DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO |
| GIGLIO VALERIA | LINGUA E LETTERATURA ITALIANA/STORIA |
| FERRARA CARMELA | RELIGIONE CATTOLICA |
| LETTIERI ASSUNTA | MATEMATICA |
| PAGANO MIRIAM | FRANCESE |
| SAVINO ADELAIDE | INGLESE |
| FREDA GIOVANNI | SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE |

| <i>Docente</i> | <i>Materia</i> |
|----------------------|--|
| NOCERINO ANTONIO |  |
| BALDARES SIMONA |  |
| MAROTTA MASSIMILIANO |  |
| SAVY FRANCESCA |  |
| LETTIERI ASSUNTA |  |
| GIGLIO VALERIA |  |
| PAGANO MIRIAM |  |
| SAVINO ADELAIDE |  |
| FREDA GIOVANNI |  |
| FERRARA CARMELA |  |

