



I.S.I.S.S. "E.Majorana-V.Bachelet"-S. Maria a Vico (CE)  
Prot. 0005454 del 14/05/2026  
V (Entrata)

SEZ. A

CLASSE 5

INDIRIZZO ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO  
COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO

## DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI

(redatto ai sensi dell'art. 10, dell'O.M. N. 54 del 26 marzo 2026)

# Anno Scolastico 2025/2026

Prot. N

data 13 maggio 2026

# Indice

---

1. **Informazioni generali sull'Istituto**
  - a. **Contesto socio-economico, culturale e formativo**
    - b. **L'Istituto nel suo contesto**
2. **Profilo Professionale**
3. **Quadro del Profilo della Classe. (documentazione allegata)**
  - a. **Profilo Formativo**
4. **Programmazione collegiale**
  - a. **Obiettivi di apprendimento trasversali**
  - b. **Obiettivi e contenuti disciplinari**
  - c. **Attività integrative/extracurricolari**
  - d. **Progetti curricolari**
  - e. **Attività di recupero**
  - f. **Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento**
  - g. **Competenze di Educazione Civica: attività, percorsi, progetti e griglia di valutazione**
  - h. **Strategie e Metodi per l'Inclusione**
5. **Strategie metodologiche**
6. **Mezzi e strumenti**
7. **Verifica e Valutazione**
8. **Credito Scolastico**
9. **Moduli con metodologia CLIL**
10. **Il colloquio per i candidati con disabilità o DSA**
11. **Griglie di valutazione**
12. **Modulo Orientamento**

# 1. Informazioni generali sull'Istituto

## 1.a Contesto Socio-Economico, Culturale e Formativo

---

L'Istituto di Istruzione Superiore "E. Majorana" opera in un territorio caratterizzato da fragilità socio-economiche e culturali, tipiche delle aree interne della Regione Campania e, in particolare, della Valle di Suessola. I Comuni di Santa Maria a Vico, San Felice a Cancellò, Arienzo, Cervino e le zone limitrofe, incluse aree rurali e periurbane del Comune di Acerra e della frazione di Polvica, presentano un tessuto produttivo prevalentemente composto da piccole imprese, attività artigianali e realtà agricole, con limitate opportunità occupazionali qualificate e un ridotto capitale sociale e associativo. Il contesto è inoltre segnato da indicatori socio-economici critici, quali un elevato tasso di disoccupazione e fenomeni di migrazione giovanile verso altre aree del Paese, che incidono negativamente sulle prospettive di inserimento lavorativo e sulla motivazione allo studio. Le famiglie degli studenti mostrano una situazione alquanto variegata. Per alcuni indirizzi sono presenti livelli medio-bassi di status socio-economico e culturale, come evidenziato dagli indici ESCS, con ricadute sugli esiti scolastici in ingresso, sulla disponibilità di risorse educative extrascolastiche e sulla continuità dei percorsi di apprendimento. Per altri indirizzi si registra un livello medio alto dello status socio-economico. In tale quadro, emergono bisogni formativi complessi e articolati, che richiedono un'azione educativa sistemica e strutturata. In particolare, il territorio manifesta un forte bisogno di:

- Contrasto alla dispersione scolastica rafforzando le competenze di base;
- personalizzazione dei percorsi di apprendimento, in risposta all'elevata eterogeneità della popolazione scolastica e alla presenza significativa di studenti con bisogni educativi speciali, disabilità, DSA e background migratorio;
- orientamento consapevole, sia in ingresso sia in uscita, per sostenere gli studenti nella costruzione del proprio progetto di vita e professionale;
- sviluppo di competenze tecnico-professionali spendibili, coerenti con le vocazioni produttive del territorio e con le evoluzioni del mercato del lavoro;
- educazione alla cittadinanza attiva e alla legalità, come risposta alla fragilità del contesto sociale e alla necessità di rafforzare il senso di appartenenza alla comunità;
- promozione del benessere psicofisico, anche attraverso lo sport e la cura delle relazioni educative, in un contesto in cui sono frequenti situazioni di disagio e vulnerabilità.

## 1.b L'Istituto nel suo Contesto

---

In risposta a tali bisogni, l'Istituto "E. Majorana" si configura come presidio educativo, culturale e sociale di riferimento per il territorio, capace di intercettare e accompagnare le diverse istanze formative attraverso un'offerta didattica ampia e diversificata, che integra istruzione liceale, tecnica e professionale. La presenza di indirizzi afferenti ai settori economico, tecnologico, scientifico, socio-sanitario e agrario consente di rispondere in modo mirato alle esigenze di orientamento, qualificazione e riqualificazione delle competenze, favorendo sia la prosecuzione degli studi sia l'inserimento nel mondo del lavoro. La dotazione di laboratori, le strutture sportive, i percorsi di PCTO, i progetti di inclusione, il corso serale per adulti e le collaborazioni, seppur limitate, con le realtà produttive locali, rappresentano strumenti

fondamentali per rafforzare il legame scuola-territorio e per offrire agli studenti opportunità concrete di crescita personale, culturale e professionale.

## 2. Profilo professionale

---

Il corso di studi Costruzione Ambiente e Territorio ha la finalità di preparare il tecnico Geometra ad inserirsi in realtà produttive differenziate ed in rapida evoluzione, sia dal punto di vista tecnologico, che da quello dell'organizzazione del lavoro. L'indirizzo CAT dà la possibilità di accesso alla professione di Geometra, previo esame di abilitazione all'albo dei Geometri. Il diplomato in Costruzione Ambiente e Territorio:

- ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali;
- possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico;
- ha competenze nella stima dei terreni, di fabbricati e di altre componenti del territorio, nonché dei diritti che li riguardano, comprese e operazioni catastali;
- ha competenze relative all'amministrazione degli immobili;
- ha competenze nell'ambito delle indagini geosismiche e sa operare in casi di modeste entità geologiche.

E' in grado di:

- collaborare in contesti produttivi di interesse, nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi, operare in autonomia nei casi di modesta entità;
- intervenire autonomamente nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di organismi edilizi e nell'organizzazione di cantieri mobili;
- prevedere nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile le soluzioni opportune per il risparmio energetico, nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente, e redigere la valutazione di impatto ambientale;
- pianificare e organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e sicurezza negli ambienti di lavoro;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali, relazionare e documentare le attività svolte;
- conoscere ed utilizzare strumenti di comunicazione efficace e team working per operare in contesti organizzati.

### 3. Quadro del Profilo della classe

---

*Documentazione protetta da Privacy*

***Fascicolo allegato***

## a. Profilo Formativo

---

La 5 A CAT è composta da 9 alunni, di cui 5 ragazze e 4 ragazzi. La classe è omogenea in riferimento al tessuto familiare e all'ambiente socioculturale. Nel corso del triennio, una parte degli alunni ha mostrato un interesse non sempre continuo nello studio e non sempre si è impegnata nel migliore dei modi per progredire rispetto al punto di partenza, mentre alcuni alunni hanno mostrato un impegno continuo ed hanno una discreta preparazione di base. In termini di competenze, alcuni alunni sanno collegare e confrontare gli argomenti studiati e si espongono con accettabile padronanza di linguaggio. Altri alunni, nonostante modesti progressi rispetto al livello di partenza, hanno difficoltà nella rielaborazione autonoma e personale dei concetti acquisiti in classe e si limitano ad una semplice restituzione delle informazioni ricevute.

Dal punto di vista comportamentale, gli alunni hanno sviluppato un grado di socializzazione accettabile nonostante l'eterogeneità di interessi e attitudini. Il gruppo-classe è nel complesso coeso, ma una parte di essi non è sempre motivata alle attività formative scolastiche ed extrascolastiche. La socializzazione risulta positiva e gli allievi appaiono più coesi rispetto agli anni precedenti. Attualmente, il gruppo classe vive la scuola come luogo di cultura, di socializzazione e di piacevole incontro con i compagni. Il corpo docente ha sempre utilizzato metodologie fondate sul dialogo e sul coinvolgimento attivo degli studenti e si è adoperato per creare un contesto di apprendimento collaborativo, atto a sviluppare nei giovani un pensiero creativo e divergente ed avente come obiettivo generale del processo formativo l'educazione alla convivenza civile, alla socializzazione e alla correttezza dei rapporti interpersonali improntato sul rispetto dell'altro e sull'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro. Tutti i docenti, fin dall'inizio del presente anno scolastico, previa verifica dei prerequisiti posseduti dagli alunni, hanno orientato la propria attività didattica ad attuare strategie mirate al ripasso dei contenuti svolti negli anni precedenti e al recupero delle conoscenze ritenute irrinunciabili ai fini del percorso di studio.

Al processo di maturazione personale dei singoli studenti, hanno contribuito gli interessi e le abilità operative che gli alunni hanno coltivato, sia in modo autonomo e sia tramite le attività scolastiche ed extrascolastiche proposte dalla scuola. Significativi sono state anche l'acquisizione delle conoscenze, competenze e abilità nei diversi ambiti e il raggiungimento delle competenze chiave di base, nell'ambito dell'Educazione Civica e nei Percorsi di Formazione Scuola Lavoro (FSL).

La frequenza di una parte della classe è stata discontinua. I rapporti con le famiglie sono sempre stati positivi e costruttivi, ma solo con pochi genitori c'è stata una fattiva collaborazione scuola/famiglia, mirata a superare alcune difficoltà degli alunni.

In data 11/05/2026 è stata effettuata una simulazione della seconda prova in Progettazioni Costruzioni Impianti.

---

## 4. Programmazione collegiale

---

### a. Obiettivi di apprendimento trasversali

---

OBIETTIVI	RAGGIUNTI DA		
	TUTTI	MAGGIORANZA	ALCUNI
Comunicare efficacemente utilizzando linguaggi appropriati, anche specialistici.		X	
Analizzare, interpretare e rappresentare i dati ed utilizzarli nella soluzione di problemi.		X	
Partecipare al lavoro organizzato, individuale e/o di gruppo accettando ed esercitando il coordinamento.		X	
Interpretare in modo sistemico strutture e dinamiche del contesto in cui sopra.		X	
Effettuare scelte, prendere decisioni ricercando e assumendo le opportune informazioni.		X	

### b. Obiettivi e contenuti disciplinari

---

Per gli "Obiettivi specifici disciplinari" si fa riferimento alle schede allegate inerenti alle singole discipline oggetto di studio  
**(Allegato 1)**

### c. Attività integrative/extracurricolari

---

*Ampliamento dell'offerta formativa*

**a.s.2023-2024**

**Programma nazionale "Scuola e competenze"** Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025 – La scuola che ricomincia 1 (un alunno)

**Programma Operativo Nazionale** Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento 2014-2020 (un alunno)

*a.s.2024-2025*

**Programma nazionale "Scuola e competenze"** Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025 – La scuola che ricomincia 1 (un alunno)

Progetto "A scuola di STEM e Lingue – Potenziamento di Inglese B2 (DM 65/2023) (alcuni alunni)

*a.s.2025-2026*

**Progetto flessibilità didattica** Visioni abitative sostenibili – residenza per studenti: un'abitazione sociale (disciplina Progettazioni, Costruzioni, Impianti, tutti gli alunni)

d. Progetti curriculari

---

**A.S. 2023-2024**

<b>Titolo del progetto</b>	<b>Esperienze / temi sviluppati nel corso</b>	<b>Discipline coinvolte</b>
<i>Educazione alla legalità</i>	Cittadini del mondo	Tutte
<i>Educazione alla legalità</i>	Incontro con questore di Caserta dott. Grasso	Tutte
<i>Educazione alla legalità</i>	Giorno della memoria. e del ricordo Riflessione in classe con docente di storia	Tutte
<i>Educazione alla legalità</i>	Safer Internet Day "Togheter for a better internet" Cuori Connessi Giornata mondiale per la sicurezza in rete. 7 febbraio	Tutte
<i>Educazione alla legalità</i>	21 marzo – Giornata della memoria e dell’impegno in ricordo delle vittime innocenti di tutte le mafie - <i>Marcia della legalità a Roma organizzata dall'Associazione Libera in ricordo delle vittime innocenti di mafia</i>	Tutte
<i>Educazione alla legalità</i>	Cineforum presso Teatro Don Bosco di Caserta per la visione del film "Io Capitano" di M. Garrone	Tutte
<i>Educazione alla legalità</i>	Cineforum presso multisala Cinepolis del centro Vulcano Buono di Nola per la visione del film "C'è ancora domani" di P. Cortellesi	Tutte
<i>Educare al vivere civile</i>	Rispetto per le regole (novembre – maggio) Finalità: - acquisire competenze chiave di cittadinanza - sviluppare comportamenti responsabili -promuovere autonomie e stili di vita più rispettosi delle regole sociali	Tutte
<i>Azione di contrasto alla dispersione scolastica La Scuola per tutti (DM 170/2022)</i>	Percorsi di mentoring e orientamento Matematica Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento	Trasversale

**A.S. 2024-2025**

<b>Titolo del progetto</b>	<b>Esperienze / temi sviluppati nel corso</b>	<b>Discipline coinvolte</b>
<i>Educazione alla legalità</i>	Giornata Internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne  visione del cortometraggio Non toccarmi del regista locale Riccardo Crisci	Tutte
<i>Educazione alla legalità</i>	Incontro con la Guardia di Finanza: Progetto Educazione alla legalità economica	Tutte
<i>Orientamento uscita</i>	Incontro con Polizia penitenziaria	Tutte
<i>Educazione sessuale</i>	Incontro con team di psicologi per imparare a vivere la sessualità in modo consapevole, sicuro e responsabile.	Tutte
<i>Educazione alla legalità</i>	Incontri su Sicurezza Online, Cyberbullismo	Tutte
<i>Educazione alla legalità</i>	Incontro con il Procuratore della Repubblica Nicola Gratteri	Tutte
<i>Azione di contrasto alla dispersione scolastica La Scuola per tutti (DM 170/2022)</i>	Percorsi di mentoring e orientamento Matematica	Trasversale
<i>Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica La Scuola per tutti 2 (DM 19/2024)</i>	Percorsi di mentoring e orientamento Matematica	Trasversale

**A.S- 2025-2026**

<b>Titolo del progetto</b>	<b>Esperienze / temi sviluppati nel corso</b>	<b>Discipline coinvolte</b>
<i>Educazione alla legalità</i>	Giornata Internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne  Visione spettacolo Patrizio vs Oliva e incontro con l'autore	Tutte
<i>Educazione alla legalità</i>	– Incontro con Pasquale Ferrara, Ambasciatore e	Tutte

	Diplomatico.	
<i>Educazione alla legalità</i>	Polizia Postale	Tutte
<i>Educazione alla legalità</i>	Incontro con la Guardia di Finanza: Progetto Educazione alla legalità economica	Tutte
<i>Educazione alla legalità</i>	Incontro Don Matteo Prodi sul tema Costruiamo un'economia sostenibile.	Tutte
<i>Educazione alla legalità</i>	Giornata del Rene. Sensibilizzazione sull'importanza del rene	Tutte
<i>Educazione alla legalità</i>	Incontro con il dott. Nicola Gratteri, magistrato e saggista, Procuratore della Repubblica presso il tribunale di Napoli	Tutte

## e. Attività di recupero

---

Per il recupero, si è tenuto conto delle tipologie d'intervento deliberate ed adottate a livello d'istituto. Le attività si sono svolte in itinere in orario curriculare e nel periodo di pausa didattica. Sono state adottate strategie di cooperative learning, lezione frontale e in gruppo, tutoring da parte di studenti con maggiori competenze. Una buona parte della classe ha risposto in maniera accettabile alle attività di recupero.

## f. Percorsi di Formazione Scuola Lavoro

---

La classe è stata impegnata nei **Percorsi di Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO)** con le esperienze descritte anno per anno nella scheda di progetto allegata.

**ALLEGATO 2**

**SCHEDA GENERALE DI FSL (TRIENNALE)**

g. Competenze di Educazione Civica: attività, percorsi progetti e griglia di valutazione

**ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2023/24- 2024/25 – 2025/26**

Nelle uda di ed. Civica adottate dai rispettivi CdC negli anni scolastici 2023-24 2024-25 2025-2026 si possono evincere le attività svolte, gli obiettivi e le competenze raggiunte dagli alunni nel corso del triennio

(allegato 3-UDA ED. CIVICA)

**GRIGLIADIVALUTAZIONE PER COMPETENZE EDUCAZIONE CIVICA**

Indicatore	Descrizione per livelli	Valutazione
<b>Conoscenza</b>	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana	<b>Avanzato</b> 9-10
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana	<b>Intermedio</b> 7-8
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano	<b>Base</b> 6
	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati, non è in grado di riconoscerli nel proprio vissuto quotidiano	<b>Non raggiunto</b> 4-5
<b>Impegno e responsabilità</b>	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato	<b>Avanzato</b> 9-10
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni.	<b>Intermedio</b> 7-8
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.	<b>Base</b> 6
	Lo studente non s'impegna nello svolgere il compito, non rispetta le consegne affidategli all'interno del gruppo.	<b>Non raggiunto</b> 4-5
<b>Pensiero critico</b>	Posto di fronte a una situazione nuova l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	<b>Avanzato</b> 9-10
	In situazioni nuove l'allievo capisce le ragioni degli altri ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri.	<b>Intermedio</b> 7-8
	L'allievo tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo	<b>Base</b> 6
	L'allievo ignora il punto di vista degli altri, posto in situazioni nuove non è in grado di adeguare i propri ragionamenti alla situazione e a valutare i fatti in modo oggettivo	<b>Non raggiunto</b> 4-5

<b>Partecipazione</b>	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti.	<b>Avanzato</b> <b>9-10</b>
	L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri	<b>Intermedio</b> <b>7-8</b>
	L'allievo condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.	<b>Base</b> <b>6</b>
	L'allievo non condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza e non collabora pur essendo spronato	<b>Non raggiunto</b> <b>4-5</b>

## h. Strategie e Metodi per l'Inclusione

---

La didattica inclusiva comporta la trasformazione della scuola per poter incontrare e rispondere alle esigenze di tutti. Essa è un costante processo di miglioramento volto a sfruttare le risorse esistenti, specialmente le risorse umane per sostenere la partecipazione all'istruzione di tutti gli studenti all'interno della scuola. Quindi si tratta di una didattica rivolta a tutti e non solo agli alunni con particolari bisogni educativi. La nostra scuola e tutti i docenti lavorano seguendo linee di azione attraverso cui costruire una didattica realmente inclusiva:

- Sviluppare un clima positivo nella classe
- Costruire percorsi di studio partecipati
- Partire dalle conoscenze e dalle abilità pregresse degli studenti
- Contestualizzare l'apprendimento, favorendo la ricerca e la scoperta
- Attivare interventi didattici personalizzati nei confronti della diversità
- Realizzare attività didattiche basate sulla cooperazione
- Potenziare le attività di laboratorio
- Sviluppare negli studenti competenze metacognitive.

Pertanto le strategie didattiche inclusive più appropriate per sviluppare e potenziare l'apprendimento degli alunni con BES e non solo, sono le seguenti:

- Cooperative learning (Sviluppa forme di cooperazione e di rispetto reciproco fra allievi e veicola le conoscenze/abilità/competenze)
- Peer-Tutoring (apprendimento fra pari: lavori a coppie)
- Problem Solving (Favorisce la centralità del ragazzo e realizza la sintesi fra sapere e fare, sperimentando in situazione)
- Didattica multisensoriale (Uso costante e simultaneo di più canali percettivi - visivo, uditivo, tattile, cinestetico - incrementa l'apprendimento)
- Tecnologie didattiche (Uso di computer, notebook, tablet, LIM, software specifici)
- Flipped-Classroom (Invertire il tradizionale schema di insegnamento/apprendimento incrementa il livello di responsabilità degli alunni nei confronti del processo di apprendimento)
- .....

## 5. Strategie metodologiche

---

Sono state attivate strategie didattiche volte a favorire sia un apprendimento significativo dei contenuti sia un apprendimento meccanico, in funzione delle differenti tipologie delle discipline e degli stili di apprendimento degli allievi, diversificando gli interventi al fine di incontrare le esigenze degli alunni in difficoltà e, al tempo stesso, di arricchire culturalmente gli altri che mostravano volontà e capacità di approfondimento

- LEZIONE FRONTALE
- LEZIONE PARTECIPATA
- ATTIVITA' DI LABORATORIO
- DIDATTICA A DISTANZA
- CONVERSAZIONI GUIDATE

- LAVORI DI GRUPPO
- RICERCA E TESINE
- TUTORAGGIO
- PROBLEM SOLVING
- INTEGRAZIONE

Per quanto concerne lo specifico dei criteri metodologici, degli strumenti didattici e dei criteri di valutazione delle prove si rimanda ai singoli programmi disciplinari riportati tra gli allegati al presente documento.

## 6. Mezzi e Strumenti

---

- LIM
- PC
- TABLET
- SMARTPHONE
- E-BOOK
- APP
- LABORATORI/ SUSSIDI AUDIOVISIVI
- RIVISTE E TESTI SPECIFICI
- ALTRO.....

## 7. Verifica e Valutazione

---

Le operazioni di verifica, frequenti e sistematiche, sono servite a valutare ed accertare le conoscenze acquisite dagli alunni, la continuità del grado di apprendimento e gli elementi di progresso dialettici e cognitivi. Gli alunni sono stati monitorati nelle diverse fasi di elaborazione dei contenuti ed è stato possibile rilevare eventuali difficoltà nell'acquisizione degli stessi, attuando tempestivi interventi di recupero e rinforzo. La misurazione degli obiettivi specifici ha tenuto conto dei seguenti parametri:

- conoscenza
- comprensione
- espressione
- applicazione
- analisi
- sintesi
- valutazione critica

Sono stati tenuti in considerazione anche i seguenti criteri:

- organizzazione ed impegno nel lavoro individuale

La valutazione è stata attribuita su scala decimale completa, come previsto nella griglia di valutazione presente nel PTOF.

Per ogni disciplina è stato effettuato un congruo numero di verifiche nel corso dei due quadrimestri, oltre ad una costante valutazione formativa in itinere.

Numero di verifiche sommative effettuate, nell' intero anno scolastico, utilizzando le diverse tipologie di prove scritte indicate.

<b>Materia</b>	<b>Interrogazioni (numero medio per alunni)</b>	<b>TIPOLOGIA A 1)Analisi e interpretazioni e di un testo letterario  TIPOLOGIA B 2)Analisi e produzione di un testo argomentativo  TIPOLOGIA C 3)Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità</b>	<b>Prova Semi-strutturata</b>	<b>Prova Strutturata</b>	<b>a)problemi b)casi (prove laboratoriali di progettazione in ambiente CAD, strumentazione in esterna) c)esercizi</b>
<b>Lingua e Letteratura Italiana</b>	4	4			
<b>Matematica</b>	4				4
<b>Lingua Inglese</b>	4		4		
<b>Storia</b>	4				
<b>Topografia</b>	4				2
<b>Progettazioni Costruzioni Impianti</b>	4				4
<b>Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro</b>	4				
<b>Geopedologia Economia Estimo</b>	4		2		2
<b>Insegnamento Religione Cattolica</b>	2	2			

<b>Scienze Motorie e Sportive</b>	4				
---	---	--	--	--	--

## 8. Credito Scolastico

---

Il Consiglio di classe valuterà il Credito scolastico attenendosi ai criteri stabiliti dalla normativa e, in particolare, nell'ambito della banda di oscillazione fissata dalle recenti disposizioni in materia, procederà all'assegnazione del relativo punteggio sulla base del percorso didattico, per il quale si valuteranno positivamente l'assiduità alla frequenza scolastica, l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo.

L'attribuzione del credito si basa sulla seguente tabella come da 'allegato A al d. lgs. 62/2017– Crediti-

Allegato A  
(di cui all'articolo 15, comma 2)  
TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M<6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6<M≤7	8-9	9-10	10-11
7<M≤8	9-10	10-11	11-12
8<M≤9	10-11	11-12	13-14
9<M≤10	11-12	12-13	14-15

All'interno della banda di oscillazione viene conferito il punteggio più elevato se l'alunno è in possesso di **almeno uno** dei seguenti requisiti:

- voto minimo di condotta  $\geq 9$  e parte decimale della media dei voti  $> 0,50$  (es. 6,51);
- voto minimo di condotta  $\geq 9$  e raggiungimento del punteggio minimo di 0,50 calcolato secondo la seguente tabella:

- Per gli alunni con giudizio sospeso a giugno, se ammessi alla classe successiva, il punteggio del credito si ferma al valore minimo della banda di oscillazione, salvo che la media, su cui detto profitto viene calcolato, non sia uguale o superiore a sette.

- L'oscillazione del punteggio del credito non avviene per gli alunni promossi con voto di Consiglio

\*\*Si fa riferimento alle attività svolte in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale, quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione e devono essere attinenti al percorso formativo dello studente

<b>CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO</b>		
<b>A*</b> <b>Frequenza scolastica</b>	<b>Assidua</b>	<b>0,20</b>
<i>* <b>NOTA</b> Il punteggio sarà attribuito se l'alunno non ha superato il 10% del monte ore annuale. Non vanno considerate le assenze per malattia per cui è stato prodotto certificato medico rilasciato da una struttura ospedaliera o per gravissimi motivi di famiglia.</i>		
<b>B</b> <b>Interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo, compreso l'insegnamento della religione cattolica o le attività alternative ad essa</b>	<b>Continuo e diligente</b>	<b>0,10</b>
	<b>Notevole</b>	<b>0,20</b>
<b>C</b> <b>Partecipazione alle attività complementari oltre il monte ore annuale obbligatorio per ogni classe (partecipazione a progetti, attività sportive e stage) max 0,30</b>	<b>≤ 20 h</b>	<b>0,10</b>
	<b>&gt; 20 h</b>	<b>0,20</b>
<b>D**</b> <b>Attività formative esterne debitamente documentate e certificate con indicazione competenze acquisite e durata attività (fino ad un max di 2 attività)</b>	<b>≤ 20 h</b>	<b>0,10</b>
	<b>&gt; 20 h</b>	<b>0,20</b>

## 9. Moduli con metodologia CLIL

---

Non sono stati espletati moduli CLIL.

## 10. Il colloquio per i candidati con disabilità o DSA

---

Nella classe non sono presenti alunni che necessitano di PEI o di PDP.

# 1. GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

TIPOLOGIA A																			
INDICATORI GENERALI					DESCRITTORI GENERALI										Max 60 punti	Punti			
Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo					Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti										2-3				
					Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea										4-5				
					<b>Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea</b>										<b>6-7</b>				
					Ideaione e organizzazione efficace, adeguata articolazione degli										8-10				
Coesione e coerenza testuale					Piano espositivo non coerente, ness										2-3				
					piano espositivo coerente imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi										4-5				
					<b>piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei</b>										<b>6-7</b>				
					piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei										8-10				
Ricchezza e padronanza lessicale					Inadeguatezza del repertorio lessicale										2-3				
					Lessico non sempre adeguato										4-5				
					<b>Repertorio lessicale semplice, ma adeguato</b>										<b>6-7</b>				
					Buona proprietà di linguaggio										8-10				
Correttezza grammaticale (ort, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura					Gravi diffusi errori formali										2-3				
					Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, punteggiatura										4-5				
					<b>Forma complessivamente corretta (ort. e sintassi),</b>										<b>6-7</b>				
					Scelte stilistiche ottime. Utilizzo efficace della punteggiatura										8-10				
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali					Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati,										2-3				
					Conoscenze e riferimenti culturali modesti										4-5				
					<b>Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, ma adeguati</b>										<b>6-7</b>				
					Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi										8-10				
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali					Giudizi critici e valutazioni personali non presenti										2-3				
					Giudizi critici poco coerenti, inadeguate ed imprecise valutazioni										4-5				
					<b>Adeguata formulazione di giudizi critici e coerenti valutazioni</b>										<b>6-7</b>				
					Efficace formulazione di giudizi critici ed argute valutazioni										8-10				
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A					DESCRITTORI SPECIFICI										Max 40 punti	Punti			
Rispetto dei vincoli di consegna: lunghezza, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione					Consegne e vincoli scarsamente rispettati										2-3				
					Consegne e vincoli non del tutto rispettati										4-5				
					<b>Consegne e vincoli adeguatamente rispettati</b>										<b>6-7</b>				
					Consegne e vincoli pienamente rispettati										8-10				
Capacità di comprendere il testo nel complesso o nei suoi snodi tematici e stilistici					Comprensione quasi del tutto errata o parziale										2-3				
					Comprensione parziale con qualche imprecisione										4-5				
					<b>Comprensione globale corretta ma non approfondita</b>										<b>6-7</b>				
					Comprensione approfondita e completa										8-10				
Analisi lessicale, sintattica, stilistica ed eventualmente retorica					Analisi errata/ incompleta aspetti contenutistici e formali; varie										2-3				
					Analisi non del tutto corretta, con alcune imprecisioni										4-5				
					<b>Analisi sufficientemente corretta ed adeguata</b>										<b>6-7</b>				
					Analisi completa, coerente e precisa										8-10				
Interpretazione corretta ed articolata del testo					Interpretazione quasi del tutto errata										2-3				
					Interpretazione e contestualizzazione complessivamente parziali										4-5				
					<b>Interpretazione e contestualizzazione sostanzialmente</b>										<b>6-7</b>				
					Interpretazione e contestualizzazione corrette e ricche di										8-10				
Punteggio grezzo	20 22	23,2	28 32	33,3	38,4	43,4	48,5	53,5	58,6	63,6	68,7	73,7	78,8	83,8	88,9	93,9	98,10	<b>TOTALE</b>	—
PUNTI ATTRIBUIBILI	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		

TIPOLOGIA B																			
INDICATORI GENERALI					DESCRITTORI GENERALI													Max 60 punti	Punti
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>					Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia													2-3	
					Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea													4-5	
					<b>Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo</b>													<b>6-7</b>	
					Ideazione e organizzazione efficace, adeguata articolazione degli argomenti													8-10	
<b>Coesione e coerenza testuale</b>					Piano espositivo non coerente,nessi logici inadeguati													2-3	
					piano espositivo coerente imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali													4-5	
					<b>piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi</b>													<b>6-7</b>	
					piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi													8-10	
<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>					Inadeguatezza del repertorio lessicale													2-3	
					Lessico non sempre adeguato													4-5	
					<b>Repertorio lessicale semplice, ma adeguato</b>													<b>6-7</b>	
					Buona proprietà di linguaggio													8-10	
<b>Correttezza grammaticale (ort, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>					Gravi diffusi errori formali													2-3	
					Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, punteggiatura non sempre													4-5	
					<b>Forma complessivamente corretta (ort. e sintassi), punteggiatura adeguata</b>													<b>6-7</b>	
					Scelte stilistiche ottime. Utilizzo efficace della punteggiatura													8-10	
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>					Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, informazioni superficiali													2-3	
					Conoscenze e riferimenti culturali modesti													4-5	
					<b>Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, ma adeguati</b>													<b>6-7</b>	
					Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi													8-10	
<b>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>					Giudizi critici e valutazioni personali non presenti													2-3	
					Giudizi critici poco coerenti, inadeguate ed imprecise valutazioni													4-5	
					<b>Adeguata formulazione di giudizi critici e coerenti valutazioni personali</b>													<b>6-7</b>	
					Efficace formulazione di giudizi critici ed argute valutazioni													8-10	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B					DESCRITTORI SPECIFICI													Max 40 punti	Punti
<b>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</b>					Mancato riconoscimento di tesi e argomentazioni													3-5	
					Individuazione parziale di tesi e argomentazioni													6-8	
					<b>Adeguata individuazione degli elementi fondamentali del testo</b>													<b>9-11</b>	
					Individuazione di tesi e argomentazioni completa, corretta e approfondita													12-15	
<b>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti</b>					Articolazione del ragionamento non efficace, utilizzo errato dei connettivi													3-5	
					Articolazione del ragionamento non sempre efficace, alcuni connettivi													6-8	
					<b>Ragionamento articolato con utilizzo adeguato dei connettivi</b>													<b>9-11</b>	
					Argomentazioni efficaci con organizzazione incisiva del ragionamento utilizzo di connettivi diversificati ed appropriati													12-15	
<b>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</b>					Riferimenti culturali errati e non congruenti per sostenere la tesi													2-3	
					Riferimenti culturali a sostegno della tesi parzialmente congruenti													4-5	
					<b>Riferimenti culturali adeguati e congruenti a sostegno della tesi</b>													<b>6-7</b>	
					Ricchezza di riferimenti culturali a sostegno della tesi													8-10	
Punteggio grezzo	20 22	23 27	28 32	33 37	38 42	43 47	48 52	53 57	58 62	63 67	68 72	73 77	78 82	83 87	88 92	93 97	98,100	<b>TOTALE</b>	—
PUNTI ATTRIBUITI	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		<b>PUNTI</b>

TIPOLOGIA C																				
INDICATORI GENERALI					DESCRITTORI GENERALI										Max 60 punti	Punti				
Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo					Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia										2-3					
					Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea										4-5					
					<b>Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo</b>										<b>6-7</b>					
					Ideaione e organizzazione efficace, adeguata articolazione degli argomenti										8-10					
Coesione e coerenza testuale					Piano espositivo non coerente,nessi logici inadeguati										2-3					
					piano espositivo coerente imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali										4-5					
					<b>piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi</b>										<b>6-7</b>					
					piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi										8-10					
Ricchezza e padronanza lessicale					Inadeguatezza del repertorio lessicale										2-3					
					Lessico non sempre adeguato										4-5					
					<b>Repertorio lessicale semplice, ma adeguato</b>										<b>6-7</b>					
					Buona proprietà di linguaggio										8-10					
Correttezza grammaticale (ort, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura					Gravi diffusi errori formali										2-3					
					Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, punteggiatura non sempre										4-5					
					<b>Forma complessivamente corretta (ort. e sintassi), punteggiatura adeguata</b>										<b>6-7</b>					
					Scelte stilistiche ottime. Utilizzo efficace della punteggiatura										8-10					
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali					Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, informazioni superficiali										2-3					
					Conoscenze e riferimenti culturali modesti										4-5					
					<b>Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, ma adeguati</b>										<b>6-7</b>					
					Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi										8-10					
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali					Giudizi critici e valutazioni personali non presenti										2-3					
					Giudizi critici poco coerenti, inadeguate ed imprecise valutazioni										4-5					
					<b>Adeguata formulazione di giudizi critici e coerenti valutazioni personali</b>										<b>6-7</b>					
					Efficace formulazione di giudizi critici ed argute valutazioni										8-10					
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C					DESCRITTORI SPECIFICI										Max 40 punti	Punti				
Pertinenza testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi					Elaborato non pertinente alla traccia, titolo inadeguato, consegne disattese										3-5					
					Elaborato parzialmente pertinente alla traccia, titolo non del tutto adeguato										6-8					
					<b>Elaborato adeguato alle consegne della traccia con titolo pertinente</b>										<b>9-11</b>					
					Efficace sviluppo della traccia, con titolo ed eventuale parafrasi coerenti										12-15					
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione					Esposizione confusa, inadeguatezza dei nessi logici										3-5					
					Esposizione non sempre chiara, nessi logici talvolta inadeguati										6-8					
					<b>Esposizione complessivamente chiara e lineare</b>										<b>9-11</b>					
					Esposizione chiara ed efficace, ottimo uso di linguaggi e registri specifici										12-15					
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali					Conoscenze e riferimenti culturali prevalentemente errati e non pertinenti										2-3					
					Conoscenze e riferimenti culturali parzialmente corretti										4-5					
					<b>Conoscenze e riferimenti culturali essenziali e corretti</b>										<b>6-7</b>					
					Ottima padronanza dell'argomento, ricchezza di riferimenti culturali frutto di conoscenze e/o riflessioni parziali										8-10					
Punteggio grezzo	20	23	28	33	38	43	48	53	58	63	68	73	78	83	88	93	98	100	TOTALE	—
PUNTI ATTRIBUITI	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
																			PUNTI	.../ 20

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

GRIGLIA II PROVA ESAMI DI STATO 2025-2026

Costruzione Ambiente e Territorio CAT

Progettazione Costruzioni Impianti

<b>ALLIEVO/A:</b>	<b>CLASSE:</b>
-------------------	----------------

<b>Conoscenza e padronanza della normativa e degli argomenti del tema</b>	Dall'elaborazione del procedimento si rileva una chiara ed organica conoscenza degli argomenti oggetto del tema e della normativa	<b>5</b>	.....
	Dall'elaborazione del procedimento si rileva una conoscenza parziale e/o confusa degli argomenti e della normativa	<b>4-3</b>	
	Dall'elaborazione del procedimento si rileva una scarsa conoscenza degli argomenti e della normativa	<b>2-1</b>	

<b>Competenze e capacità di organizzare ordinatamente e compiutamente il procedimento risolutivo del tema proposto</b>	Il procedimento risolutivo è strutturato in modo organico, ordinato e completo	<b>8</b>	.....
	Il procedimento risolutivo è strutturato in modo completo ma con alcune imprecisioni e/o incertezze	<b>6-7</b>	
	Il procedimento risolutivo è strutturato in modo completo ma con errori oppure in modo incompleto e con imprecisioni	<b>4-5</b>	
	La risoluzione è incompleta con significativi errori di procedimento	<b>2-3</b>	
	Il procedimento risolutivo è gravemente carente e/o gravemente errato	<b>1</b>	

<b>Capacità di elaborare graficamente il progetto</b>	I grafici richiesti per l'illustrazione del progetto e dei risultati sono corretti e Qualitativamente adeguati	<b>4</b>	.....
	I grafici richiesti per l'illustrazione del progetto e dei risultati sono non del tutto corretti e/o qualitativamente inadeguati	<b>3-2</b>	
	I grafici richiesti per l'illustrazione del progetto e dei risultati sono carenti e/o incompleti	<b>1</b>	

<b>Competenza e capacità di giustificare le scelte progettuali</b>	La giustificazione delle scelte progettuali è eseguita in modo complete ed organico	<b>3</b>	.....
	La giustificazione delle scelte progettuali è eseguita in modo frammentario	<b>2-1</b>	

<b>PUNTEGGIO TOTALE DELLA PROVA</b>	.....
-------------------------------------	-------

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE

## Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1,50 - 2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0,50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1,50 - 2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite ricordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite ricordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0,50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1,50 - 2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0,50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1,50 - 2,50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3,50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4,50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



## CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRME
Porrino Anna Maria	Lingua e Letteratura Italiana Storia	
Petrone Giuseppe	Matematica	
Rippa Ramona	Lingua Inglese	
De Nigris Stefania	Progettazioni Costruzioni Impianti Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro	
Farina Michele	Topografia	
Pitò Marianna	Geopedologia Economia Estimo	
Caiazza Marco	Laboratorio di Progettazioni Costruzioni Impianti Laboratorio di Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro Laboratorio di Topografia Laboratorio di Geopedologia Economia Estimo	
Piscitelli Lucio	Insegnamento Religione Cattolica	
Mazzei Laura	Scienze Motorie e Sportive	
Martiniello Mariarosaria	Educazione Civica	

**Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore**

*"Majorana - Bachelet"*

Via Caudio - 81028 Santa Maria a Vico (CE)

ISTITUTO TECNICO COMM. E GEOM. - I.T.S. cod. CETD023016

ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE "SIRIO" cod. CETD02351G

ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO cod. CERIO2301G

LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE cod. CEPS02302B

**Tel:** +39 0823 755411 / +39 0823 804596 - **Fax:** +39 0823 805571

**Email:** CEIS02300X@istruzione.it - **PEC:** CEIS02300X@pec.istruzione.it



Ministero dell'Istruzione  
dell'Università e Ricerca

Allegato "A"

Classe 5 Sezione A

a.s. 2025/2026

Disciplina **ITALIANO**

Docente: prof.ssa Anna Maria Porrino

## 1. **Contenuti disciplinari affrontati**

### **L'ETÀ POSTUNITARIA**

LA SCAPIGLIATURA

-Giosuè Carducci: le Rime nuove (concetti base), Pianto antico.

IL NATURALISMO:

cenni sulla poetica di E. Zola e G. Flaubert

IL VERISMO:

- Giovanni Verga.

Concetti base delle seguenti opere: Vita dei campi, I Vinti, I Malavoglia, Novelle rusticane, Mastro don Gesualdo.

Relativi brani analizzati: -Rosso Malpelo – La Roba- Nedda-La lupa- la morte di Mastro don Gesualdo

SIMBOLISMO-DECADENTISMO-ESTETISMO:

-Charles Baudelaire: cenni sulla poetica e sull'opera I fiori del male

-Grazia Deledda: concetti base del romanzo Elias Portolu; lettura ed analisi Cap.III.

-Gabriele D'Annunzio:

Il piacere; cap. II, libro III: Un ritratto allo specchio

le Laudi; da Alcyone, La Pioggia nel pineto

-Giovanni Pascoli:

Myricae: X Agosto

I Canti di Castelvecchio: La cavalla storna

### **IL PRIMO NOVECENTO**

I CREPUSCOLARI

- Guido Gozzano

I Colloqui: La signorina Felicita ovvero la felicità

## LE AVANGUARDIE STORICHE E IL FUTURISMO RUSSO

-Filippo Tommaso Marinetti  
Manifesto del Futurismo

-Vladimir Majakovskij  
A Voi!

-Italo Svevo  
Senilità: Il ritratto dell'inetto  
La coscienza di Zeno: Il fumo

-Luigi Pirandello  
Novelle per un anno: Ciàula scopre la luna  
Il fu Mattia Pascal : La costruzione della nuova identità e la sua crisi  
Uno, nessuno e centomila: Nessun nome  
Sei personaggi in cerca d'autore: La rappresentazione teatrale tradisce il personaggio

## **LA LETTERATURA ITALIANA TRA LE DUE GUERRE**

-Umberto Saba  
Il Canzoniere: La capra – Goal

-Giuseppe Ungaretti  
L'Allegria: Veglia – Sono una creatura – S. Martino del Carso – Mattina – Soldati

## ERMETISMO

-Salvatore Quasimodo  
Ed è subito sera

-Eugenio Montale  
Ossi di seppia: Non chiederci la parola – Spesso il male di vivere ho incontrato

## **DAL SECONDO DOPOGUERRA AD OGGI**

-Cesare Pavese  
La casa in collina: la collina, l'infanzia e la paternità mancata

-Primo Levi: Se questo è un uomo: L'arrivo nel lager, cap. II

-Pier Paolo Pasolini  
Ragazzi di vita: Il ricetto e la rondine  
Una vita violenta: trama e concetti base

-Italo Calvino  
La nuvola di smog: La scoperta della nuvola

2. **Competenze disciplinari in possesso degli alunni:** Inquadrare con ampiezza di riferimenti i testi letterari nella storia letteraria relativamente ai moduli trattati (autore, opera, genere letterario). Utilizzare collegamenti tra le conoscenze essenziali acquisite con un linguaggio chiaro, coeso, appropriato nella produzione letteraria orale
  
3. **Capacità acquisite dagli alunni:** Conoscere le radici storiche e l'evoluzione della lingua e letteratura italiana dalla prima metà dell'Ottocento al Novecento. Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi, al fine di formulare un motivato giudizio critico
  
4. **Metodi e tempi di lavoro:** -lezioni frontali – debate- cooperative learning.  
Primo quadrimestre: La Letteratura nella seconda metà dell'Ottocento –Il Verismo- Il Decadentismo  
Secondo quadrimestre: l'Ermetismo e il Neorealismo.

**Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore**

*"Majorana - Bachelet"*

Via Caudio - 81028 Santa Maria a Vico (CE)

ISTITUTO TECNICO COMM. E GEOM. - I.T.S. cod. CETD023016

ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE "SIRIO" cod. CETD02351G

ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO cod. CERIO2301G

LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE cod. CEPS02302B

**Tel:** +39 0823 755411 / +39 0823 804596 - **Fax:** +39 0823 805571

**Email:** CEIS02300X@istruzione.it - **PEC:** CEIS02300X@pec.istruzione.it



Allegato "A"

Classe V Sez.A  
a.s. 2025/2026  
Disciplina Storia  
Docente **prof.ssa Anna Maria Porrino**

**1. Contenuti disciplinari affrontati:**

**L'ALBA DEL NOVECENTO**

- Le radici sociali e ideologiche del Novecento
- La Belle Époque e l'età giolittiana
- La Prima guerra mondiale
- La Rivoluzione russa

**L'ETÀ DEL TOTALITARISMO**

- La crisi del dopoguerra in Europa
- La crisi del 1929
- Il totalitarismo in Italia: il fascismo
- Il nazismo e la crisi internazionale
- La Seconda guerra mondiale

**DAL SECONDO AL TERZO DOPOGUERRA**

- Le origini della guerra fredda
- La deconolizzazione
- L'equilibrio del terrore
- Il crollo del comunismo

**2. Competenze disciplinari in possesso degli alunni:**

Conoscere le linee di sviluppo dei principali fenomeni storici analizzati.  
Conoscere alcune essenziali espressioni della terminologia storiografica.  
Possedere gli elementi fondamentali che danno conto della complessità dell'epoca studiata.  
Adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali

**3. Capacità acquisite dagli alunni:**

Riferire le linee di sviluppo dei principali fenomeni storici analizzati:

Saper selezionare, collegare ed esporre in modo semplice ma coerente i dati fondamentali di un argomento.

Capacità di cogliere nessi causali e consequenziali tra eventi e fenomeni storici.

Capacità di mettere a confronto fenomeni storici diversi cogliendo analogie e differenze.

#### **4. Metodi di lavoro:**

- Lezioni frontali
- Debate
- Cooperative learning
- Docufilm

**Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore**

*"Majorana - Bachelet"*

Via Caudio - 81028 Santa Maria a Vico (CE)

ISTITUTO TECNICO COMM. E GEOM. - I.T.S. cod. CETD023016

ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE "SIRIO" cod. CETD02351G

ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO cod. CERIO2301G

LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE cod. CEPS02302B

**Tel:** +39 0823 755411 / +39 0823 804596 - **Fax:** +39 0823 805571

**Email:** CEISO2300X@istruzione.it - **PEC:** CEISO2300X@pec.istruzione.it



Allegato "A"

Classe 5 Sezione A CAT  
a.s. 2025/2026  
Disciplina **Matematica**  
Docente **Petrone Giuseppe**

**1. Contenuti disciplinari affrontati:**

Le funzioni reali: dominio, studio del segno, intersezione con gli assi

Verifica dei limiti

Calcolo dei limiti e forme indeterminate

Le derivate

Studio di funzione

Gli integrali indefiniti e definiti e il calcolo di aree e volumi

La probabilità

**2. Competenze disciplinari in possesso degli alunni:**

- Saper risolvere equazioni e disequazioni di primo e secondo grado;
- Saper risolvere equazioni e disequazioni irrazionali, esponenziali, logaritmiche, esponenziali e goniometriche;
- Saper risolvere sistemi di disequazioni intere e fratte;
- Saper scomporre in fattori i polinomi

**3. Capacità acquisite dagli alunni:**

- Saper determinare il dominio di una funzione reale, il segno e gli eventuali punti di intersezione con gli assi cartesiani;
- Saper verificare un limite di funzione;
- Saper calcolare un limite di funzione in presenza di una forma indeterminata;
- Saper calcolare e studiare la derivata di una funzione reale;
- Saper utilizzare le derivate per risolvere problemi di massimo e di minimo;
- Saper studiare e rappresentare il grafico di una funzione reale;
- Saper risolvere integrali indefiniti e definiti;

- Saper utilizzare gli integrali per il calcolo di aree e volumi.

**4. Metodi e tempi di lavoro:**

Ogni argomento è stato affrontato sia attraverso la lezione frontale, che attraverso il software Geogebra, soprattutto per lo studio di funzione.

I tempi di lavoro sono stati calibrati in base al livello di partenza della classe e in base ai progressi conseguiti.

Sono state effettuate molte esercitazioni, per permettere agli alunni di affrontare ogni segmento di didattica in maniera abbastanza approfondita, soprattutto prima delle verifiche scritte.

Il docente  
Petroni Giuseppe

**Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore**

*"Majorana - Bachelet"*

Via Caudio - 81028 Santa Maria a Vico (CE)

ISTITUTO TECNICO COMM. E GEOM. - I.T.S. cod. CETD023016

ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE "SIRIO" cod. CETD02351G

ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO cod. CERIO2301G

LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE cod. CEPS02302B

**Tel:** +39 0823 755411 / +39 0823 804596 - **Fax:** +39 0823 805571

**Email:** CEIS02300X@istruzione.it - **PEC:** CEIS02300X@pec.istruzione.it



Allegato "A"

Classe **5°** Sezione **A CAT**

**A.S. 2025/2026**

**Disciplina Geopedologia, Economia ed Estimo**

Docente **Marianna Pitò**

**1. Contenuti disciplinari affrontati:**

**Ripasso di matematica finanziaria:** Interesse semplice e composto, accumulazione iniziale e finale di annualità costanti posticipate limitate, quote di reintegrazione e ammortamento.

**Estimo generale**

Oggetto dell'estimo: finalità, caratteri e natura del giudizio di stima, requisiti professionali del perito, possibili oggetti di stima, prezzo di mercato e valore di stima.

Aspetti economici dei beni: generalità, valore di mercato, valore di capitalizzazione, valore di costo di produzione e riproduzione, valore di trasformazione, complementare e di surrogazione.

Metodo di stima, comparazione, fasi del giudizio di stima.

Caratteristiche estrinseche e intrinseche dei beni, tipi di parametro.

Principio dell'ordinarietà, correzioni al valore ordinario, aggiunte e detrazioni.

Procedimenti di stima: sintetico e analitico

Stima per valori tipici, procedimento analitico per la stima del valore di mercato e del valore di costo.

Determinazione del saggio di capitalizzazione nel procedimento analitico per la stima del valore di mercato

**Estimo territoriale e ambientale**

Nozione di territorio, ambiente e paesaggio.

Stima dei beni ambientali: Valore di uso sociale, valore economico totale, valore territoriale.

Metodo diretto e indiretto per il VUS.

Stima del Valore Economico totale, del Valore Territoriale e dei danni ai beni ambientali.

Analisi costi-benefici: determinazione dei costi, dei benefici, assunzione del saggio di capitalizzazione.

Indici dell'analisi costi-benefici: VAN, RBCA, SRI, TRC, recupero del patrimonio edilizio esistente.

VIA: generalità, legislazione, soggetti coinvolti nella procedura, contenuti tecnici dello Studio di Impatto Ambientale.

Le valutazioni immobiliari secondo gli Standard Internazionali (IVS): MCA, ICA, CA.

### **Estimo immobiliare**

Generalità e classificazione dei fabbricati, mercato dei fabbricati civili.

Locazione di fabbricati. Caratteristiche estrinseche ed intrinseche influenti sul valore dei fabbricati.

Stima dei fabbricati con procedimento sintetico e analitico.

Stima delle aree edificabili: mercato, caratteristiche influenti sul loro valore, aspetti economici utilizzati (valore di mercato, trasformazione) indici di edificabilità, superficie lorda e commerciale.

### **Estimo condominiale**

Stima dei valori condominiali e redazione delle tabelle millesimali: generalità, regolamento di condominio, tabelle millesimali, determinazione dei millesimi di proprietà generale, determinazione dei millesimi in base alla superficie virtuale, misurazione delle superfici reali, coefficienti correttivi.

### **Estimo legale**

Espropriazioni per pubblica utilità: normativa, iter espropriativo, determinazione dell'indennità di esproprio.

Generalità sul calcolo dell'indennizzo di servitù prediali di passaggio, da elettrodotto aereo e interrato di gasdotto, oleodotto e acquedotto.

Le successioni ereditarie: normativa, accettazione, successione legittima, ordine di successione, eredità dei figli, coniugi, ascendenti e collaterali. Successione testamentaria, progetto di divisione.

### **Estimo Catastale**

Pratica catastale, generalità, legislazione, formazione, pubblicazione ed evoluzione del catasto terreni e fabbricati.

Classificazione, classamento e formazione delle tariffe d'estimo.

## **2. Competenze disciplinari in possesso degli alunni:**

Gli alunni, nel complesso, hanno acquisito competenze adeguate nell'ambito estimativo, economico e catastale. In particolare sono in grado di:

- applicare i principi dell'estimo generale ai diversi ambiti;
- individuare gli aspetti economici dei beni e scegliere il criterio di stima più idoneo;
- eseguire stime sintetiche e analitiche di fabbricati, aree edificabili e beni territoriali;
- applicare i procedimenti estimativi relativi al valore di mercato, di costo, di capitalizzazione e di trasformazione;
- interpretare dati tecnici, catastali ed economici utili alla redazione di giudizi di stima;
- utilizzare in modo accettabile la terminologia tecnica specifica della disciplina;
- comprendere le problematiche ambientali e territoriali attraverso l'analisi costi-benefici e gli strumenti di valutazione ambientale;
- redigere semplici elaborati estimativi e relazioni tecniche;
- comprendere la normativa fondamentale in materia catastale, condominiale ed espropriativa;
- applicare i principali procedimenti relativi alle successioni ereditarie e alle servitù prediali.

## **3. Capacità acquisite dagli alunni:**

Gli alunni hanno sviluppato, a diversi livelli, le seguenti capacità:

- analizzare problematiche estimative e individuare le procedure risolutive più appropriate;
- effettuare collegamenti tra aspetti tecnici, economici, giuridici e ambientali;

- interpretare documentazione catastale, urbanistica e tecnico-estimativa;
- eseguire calcoli estimativi e finanziari con adeguata precisione;
- utilizzare criteri logici e metodologici nella formulazione del giudizio di stima;
- esporre in modo sufficientemente chiaro e corretto contenuti teorici e applicativi;
- lavorare efficacemente nello svolgimento di esercitazioni e attività applicative;
- sviluppare capacità critiche nella valutazione economica del territorio e dell'ambiente.

#### 4. **Metodi e tempi di lavoro:**

L'attività didattica è stata svolta attraverso lezioni frontali partecipate, esercitazioni applicative, problem solving, analisi di casi pratici ed attività di approfondimento, test multimediali. Sono stati utilizzati il libro di testo, appunti, schemi riepilogativi, materiale digitale e strumenti multimediali.

Particolare attenzione è stata dedicata:

- allo svolgimento guidato di esercizi estimativi;
- all'applicazione pratica dei procedimenti di stima;
- all'analisi di esempi professionali e casi reali;
- al ripasso sistematico degli argomenti fondamentali;
- al consolidamento del linguaggio tecnico-specifico.

I tempi di lavoro sono stati articolati in relazione alla programmazione disciplinare, ai ritmi di apprendimento della classe e alle esigenze di approfondimento e recupero emerse nel corso dell'anno scolastico. Sono stati previsti momenti di verifica formativa e sommativa sia scritta sia orale.

**Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore**

*"Majorana - Bachelet"*

Via Caudio - 81028 Santa Maria a Vico (CE)

ISTITUTO TECNICO COMM. E GEOM. - I.T.S. cod. CETD023016

ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE "SIRIO" cod. CETD02351G

ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO cod. CERIO2301G

LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE cod. CEPS02302B

**Tel:** +39 0823 755411 / +39 0823 804596 - **Fax:** +39 0823 805571

**Email:** CEIS02300X@istruzione.it - **PEC:** CEIS02300X@pec.istruzione.it



Allegato "A"

Classe 5 Sezione A - CAT \_\_\_\_\_

a.s. 2025\_/2026\_

Disciplina **TOPOGRAFIA**

Docente **Farina Michele**

**1. Contenuti disciplinari affrontati:**

- Calcolo delle aree: Metodi numerici, Metodi grafici; Metodi meccanici;
- Divisione dei terreni: divisione di particelle con dividenti passanti per un punto assegnato; Divisione di particelle con dividenti parallele a una direzione assegnata; Divisione di particelle a forma poligonale con zone di diverso valore unitario;
- Regolarizzazione dei confine: Spostamento dei confine rettilinei; Rettifica dei confine consegmenti passanti per un punto assegnato; rettifica dei confine con paralleli a una direzione assegnata; Confini fra terreni con valori unitario diverso.
- Calcolo dei volume di scavo e di riporto;
- Spianamenti: Spianamento con piani prefissati e con piano di compenso;
- Il Progetto delle opere stradali: Componenti delle strade, andamento planimetrico dell'asse stradale; Fasi di studio di un Progetto stradale, studio del tracciato stradale planimetrico; curve circolari, tornanti, La clotoide, Profilo longitudinale, livellette di compenso, andamento altimetrico trasversale.
- Computo dei movimenti di terra,

**2. Competenze disciplinari in possesso degli alunni:**

La partecipazione al progetto in alternanza scuola lavoro ha consentito agli allievi di sviluppare delle competenze tecnico-professionali in relazione ai contatti continui che hanno avuto con i tecnici professionisti esterni all'ambiente scolastico ed esperti per singole materie.

Gli allievi hanno imparato a redigere un progetto di frazionamento e sanno, almeno in linea di principio, come si effettua il tracciamento di un edificio.

Considerando che l'esperienza fatta è stata caratterizzata da una forte valenza educativa e si è innestata nel processo di formazione orientato verso il futuro di un libero professionista.

Inoltre un'acquisizione di capacità relazionali ed un'integrazione dei saperi didattici con saperi operativi.

**3. Capacita acquisite dagli alunni:**

Gli alunni hanno acquisito competenze nelle operazioni di campagna, calcolo delle aree con operazioni di rilievo e successivi lavori a tavolino. Frazionamento di terreni di uguale valore e di diverso valore unitario; regolarizzazione di confini; Operazione sui terreni: spianamenti. Spianamenti di compenso. Progetto stradale.

**4. Metodi e tempi di lavoro:**

Lezioni frontale

Metodologie attive;

Esercizi in classe;

Laboratorio CAD;

Strumentazione: rilievi topografici, livellamento

I tempi sono calibrati in base alla preparazione degli alunni

Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore

“Majorana - Bachelet”

Via Caudio - 81028 Santa Maria a Vico (CE)

ISTITUTO TECNICO COMM. E GEOM. - I.T.S. cod. CETD023016

ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE “SIRIO” cod. CETD02351G

ISTITUTO PROFESSIONALE PER L’INDUSTRIA E L’ARTIGIANATO cod. CERIO2301G

LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE cod. CEPS02302B

Tel: +39 0823 755411 / +39 0823 804596 - Fax: +39 0823 805571

Email: CEIS02300X@istruzione.it - PEC: CEIS02300X@pec.istruzione.it



Allegato “A”

**Classe: VA CAT**  
**Anno scolastico 2025/2026**  
**Disciplina: Lingua inglese**  
**Docente: Rippa Ramona**

## 1. Contenuti disciplinari affrontati:

### **Urbanization**

#### **Urban growth**

- An overview
- Urban land- use patterns
- Consequences of urban growth

#### **Urban planning**

- A definition of planning
- Contemporary urban planning
- Master plan

#### **The value of buildings**

- The economic life of a building
- The real estate market

### **Building public works**

#### **Public works**

- Roads
- Bridges
- Tunnels
- Dams

### **Architecture**

#### **Modern architecture**

- The Modern Movement
- Walter Gropius
- Frank Lloyd Wright
- The Postmodern Movement: James Stirling; Aldo Rossi
- Contemporary trends: Renzo Piano

### **Working in construction**

**How to find a job**

-CV and covering letter

**Ed. civica****Urban growth**

-Green based urban growth in the USA

**2. Competenze disciplinari in possesso degli alunni:**

Gli alunni padroneggiano la lingua straniera in maniera sufficiente per interagire in diversi ambiti e contesti e per comprendere gli aspetti significativi della civiltà degli altri Paesi in prospettiva interculturale.

**3. Capacità acquisite dagli alunni:**

Gli alunni identificano informazioni specifiche in testi orali e scritti; interagiscono oralmente sugli argomenti di studio; scrivono brevi testi su un argomento studiato.

**4. Metodi e tempi di lavoro:**

Lezione frontale, problem solving, cooperative learning, flipped classroom, peer tutoring, analisi di testi, lezioni multimediali.

La Docente

Prof. ssa Ramona Rippa

**Classe 5 Sezione A CAT**  
Disciplina: **RELIGIONE CATTOLICA**  
Docente: Lucio Piscitelli

Allegato "A"

**1. Contenuti disciplinari affrontati**

Cultura e religione.  
Il sentimento religioso.  
Che cosa significa avere fede  
Abramo e l'esperienza di fede  
Maria, modello di fede  
La fede è una scelta  
libera La questione  
della fede La fede fa  
discutere  
Fede, magia e superstizione  
Fede e scienza  
Genesi Cap.1,2,3,4 esegesi biblica,  
Il valore dell'uomo secondo la bibbia  
Il no dell'uomo al progetto di dio  
Il modello di vita proposto da Gesù: le  
beatitudini Le beatitudini di Matteo e Luca  
Essere lievito "pace, solidarietà e giustizia"  
L'impegno della chiesa per la pace  
Il nostro corpo per  
amare  
La sessualità nella  
bibbia  
Amicizia  
Innamoramento  
Matrimonio  
La libertà nell'adesione al bene: il Decalogo e le Beatitudini a confronto.  
Che cos'è l'etica?  
L'etica cristiano - cattolica.  
Non uccidere.  
Etica e bioetica: difendere la vita dal concepimento alla morte.  
Aborto  
Eutanasia  
Dipendenze  
Sport estremi  
Pena di morte  
Il nostro corpo per amare  
La corporeità, valore secondo la Bibbia  
L'innamoramento e il matrimonio

**2. Competenze disciplinari in possesso degli alunni**

Riconoscere e stimare i valori umani che sono alla base del Decalogo e delle Beatitudini evangeliche.  
Sapersi orientare con senso critico tra le varie proposte etiche contemporanee.  
Essere in grado di confrontarsi con obiettività e senza pregiudizi con la posizione dell'etica **cattolica e con quella laica.**

3. Capacità acquisite dagli alunni

Essere in grado di riconoscere l'importanza della formulazione ordinata dei Dieci Comandamenti, distinguendo quelli che riguardano direttamente Dio dagli altri.  
Orientarsi tra le **varie** scelte etiche.

#### 4. Competenze disciplinari in possesso degli alunni

Riconoscere e stimare i valori che sono alla base del Decalogo e delle Beatitudini evangeliche

Sapersi orientare con senso critico tra le varie proposte etiche contemporanee.

Essere in grado di confrontarsi con obiettività e senza pregiudizi con la posizione dell'etica cattolica e laica.

5. Capacità acquisite dagli alunni.

Essere in grado di riconoscere l'importanza della formulazione **ordinata dei Dieci**

**Comandamenti, distinguendo** quelli che riguardano direttamente Dio dagli altri.

Orientarsi tra le varie scelte etiche.

Saper individuare la specificità dell'etica religiosa rispetto a quella laica.

Saper rileggere i Comandamenti alla luce delle Beatitudini evangeliche.

Essere in grado di argomentare le scelte etico-religiose proprie o altrui.

#### 6. Metodi e tempi di lavoro

Lezione Frontale

Lezione Dialogata

Dibattito in classe

Insegnamento per problemi

Schemi cagionati

Mappe concettuali

**Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore**

*"Majorana - Bachelet"*



Via Caudio - 81028 Santa Maria a Vico (CE)  
ISTITUTO TECNICO COMM. E GEOM. - I.T.S. cod. CETD023016  
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE "SIRIO" cod. CETD02351G  
ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO cod. CERIO2301G  
ICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE cod. CEPS02302B  
**Tel:** +39 0823 755411 / +39 0823 804596 - **Fax:** +39 0823 805571  
**Email:** CEIS02300X@istruzione.it - **PEC:** CEIS02300X@pec.istruzione.it



**Allegato "A"**

**Classe V Sezione A CAT a.s. 2025/2026**

**Disciplina : Gestione del Cantiere e Sicurezza negli ambienti di lavoro**

**Docente : Stefania De Nigris**

**Contenuti disciplinari affrontati:**

La gestione del rischio: rischio, pericolo e danno – la classificazione dei rischi – la valutazione dei rischi – la riduzione dei rischi – il sistema di gestione della sicurezza sul lavoro

La Valutazione del rischio: stima e ponderazione del rischio – il Documento di Valutazione del rischio –

Incendi e atmosfere esplosive: gli incendi – la prevenzione degli incendi – il rischio incendio

L'attività edilizia .il processo edilizio – la progettazione – l'esecuzione dei lavori – il cantiere edile – le opere di urbanizzazione

Scavi , demolizioni e ambienti confinati: gli scavi – rischi negli scavi – sistemi di sostegno a protezione degli scavi – le demolizioni – misure di riduzione del rischio

I lavori pubblici: la disciplina dei lavori pubblici – il codice degli appalti

Bandi e gare d'appalto

**Competenze disciplinari in possesso degli alunni:**

Competenze tecniche e normative per pianificare cantieri, redigere documenti (PSC, POS), valutare rischi e gestire risorse nel rispetto delle norme di sicurezza (D.Lgs. 81/08).

**Competenze Chiave Acquisite:**

Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. Organizzare e condurre i cantieri nel rispetto delle normative sulla sicurezza. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;

**Metodi , tempi di lavoro e spazi utilizzati**

Lezione frontale e discussioni guidate, esercitazioni individuali a casa e in classe, visite in cantiere, lezioni di approfondimento e recupero

**Il docente**

**Stefania De Nigris**

**I.S.I.S.S. MAJORANA**

Anno scolastico 2025 – 2026

**Classe V A CAT**

**Gestione del cantiere e sicurezza negli ambienti di lavoro**

prof. Stefania De Nigris

PROGRAMMA SVOLTO

**Contenuti disciplinari affrontati:**

La gestione del rischio: rischio, pericolo e danno – la classificazione dei rischi – la valutazione dei rischi – la riduzione dei rischi – il sistema di gestione della sicurezza sul lavoro

La Valutazione del rischio: stima e ponderazione del rischio – il Documento di Valutazione del rischio –

Incendi e atmosfere esplosive: gli incendi – la prevenzione degli incendi – il rischio incendio

L'attività edilizia .il processo edilizio – la progettazione – l'esecuzione dei lavori – il cantiere edile – le opere di urbanizzazione

Scavi , demolizioni e ambienti confinati: gli scavi – rischi negli scavi – sistemi di sostegno a protezione degli scavi – le demolizioni – misure di riduzione del rischio

I lavori pubblici: la disciplina dei lavori pubblici – il codice degli appalti

Bandi e gare d'appalto

*DOCENTE*

*Prof. Stefania De Nigris*

Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore

“Majorana - Bachelet”



Via Caudio - 81028 Santa Maria a Vico (CE)  
ISTITUTO TECNICO COMM. E GEOM. - I.T.S. cod. CETD023016  
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE “SIRIO” cod. CETD02351G  
ISTITUTO PROFESSIONALE PER L’INDUSTRIA E L’ARTIGIANATO cod. CERIO2301G  
ICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE cod. CEPS02302B  
Tel: +39 0823 755411 / +39 0823 804596 - Fax: +39 0823 805571  
Email: CEIS02300X@istruzione.it - PEC: CEIS02300X@pec.istruzione.it



**Allegato “A”**

**Classe V Sezione A CAT a.s. 2025/2026**

**Disciplina : Progettazione Costruzioni Impianti**

**Lo sviluppo sostenibile** - “nuove regole per costruire” – Le norme Tecniche per le costruzioni (NTC2018) – La modalità *Green building*, l’ecosostenibilità dei materiali, la riduzione dei consumi energetici – La città ideale e le città sostenibili. Esempi di città sostenibili. Helsinki, Copenaghen, Singapore. Agenda 2030 Obiettivo 11 “città sostenibili”

**Governo del Territorio** - Le origini dell’urbanistica moderna - la forma della città - Le utopie dell’Ottocento - i piani dell’Ottocento - i modelli del Novecento : la città giardino, la città lineare, la città industriale, la città verticale - Il modello attuale - il tema dei centri storici - Elementi di urbanistica. L’attività edilizia. L’esecuzione dei lavori. Gli interventi edilizi. I titoli abitativi. Gli oneri di urbanizzazione - I lavori pubblici: la disciplina dei lavori pubblici – il codice degli appalti - Bandi e gare d’appalto

**Storia dell’Architettura** - La costruzione nell’età contemporanea – un nuovo modo di costruire e progettare – Frank Lloyd Wright – Il Movimento Moderno – Le Corbusier, l’influenza dei cinque punti – Mies Van Der Rohe – Edilizia nel nuovo secolo

**Laboratorio progettuale**

- Criteri di progettazione e dimensionamento di un ristorante bar tavola calda
- Criteri di progettazione di una " biblioteca del sapere musicale" con lo studio approfondito dei particolari costruttivi (*muratura esterna di tamponamento, solaio in laterocemento, particolare della copertura, particolare della fondazione, soletta e del primo piano fuori terra. Scala 1:20*)
- Progetto di approfondimento - “residenza per studenti : una abitazione sociale”. Un percorso progettuale esaustivo nella realizzazione di un progetto di casa per studenti; dall’analisi della normativa italiana alla valutazione delle **le** tipologie di alloggi, dalle definizioni delle funzioni delle case per studenti all’ integrazione con la città ed i servizi.

**Sistema opera-terreno** - La Spinta della terra – I muri di sostegno – equilibrio e stabilità – verifica e dimensionamento del muro – Azioni sismiche sulle strutture - Le ragioni dello sviluppo del legno strutturale – *il sistema platform frame a telaio portante, il sistema XLAM* – il comportamento antisismico delle strutture in legno.

### ***Competenze disciplinari in possesso degli alunni:***

Competenze tecniche e normative per valutare i tre aspetti del sistema/ progetto : edificio formale, strutturale ed energetico. Problem solving tecnico (trovare soluzioni progettuali realistiche). Lavoro in team .Comunicare un progetto (grafica + esposizione orale) .Autonomia operativa e organizzazione del lavoro .

### ***Competenze Chiave Acquisite:***

Elaborare progetti edilizi (residenziali e semplici opere pubbliche), dalle idee preliminari al progetto esecutivo  
Leggere, interpretare e produrre elaborati grafici (piante, prospetti, sezioni). Utilizzare software di disegno tecnico (CAD) in modo autonomo

### ***Metodi , tempi di lavoro e spazi utilizzati***

Lezione frontale e discussioni guidate, esercitazioni laboratoriali anche di gruppo o individuali a casa e in classe attraverso lo studio , l'analisi e il disegno tecnico progettuale di diversi progetti ,visite in cantiere, lezioni di approfondimento e recupero.

**Il docente**

**Stefania De Nigris**

# **I.S.I.S.S. MAJORANA**

Anno scolastico 2025 – 2026

## **Classe V A CAT**

### **Progettazione Costruzioni Impianti**

prof. Stefania De Nigris

#### **Lo sviluppo sostenibile**

“nuove regole per costruire” – Le norme Tecniche per le costruzioni (NTC2018) – La modalità *Green building*, l'ecosostenibilità dei materiali, la riduzione dei consumi energetici – La città ideale e le città sostenibili  
Esempi di città sostenibili. Helsinki ,Copenaghen, Singapore.  
Agenda 2030 Obiettivo 11“città sostenibili”

#### **Governo del Territorio**

Le origini dell'urbanistica moderna - la forma della città - Le utopie dell'Ottocento - i piani dell'Ottocento - i modelli del Novecento : la città giardino, la città lineare, la città industriale, la città verticale - Il modello attuale - il tema dei centri storici - Elementi di urbanistica. L'attività edilizia. L'esecuzione dei lavori. Gli interventi edilizi. I titoli abitativi. Gli oneri di urbanizzazione - I lavori pubblici: la disciplina dei lavori pubblici – il codice degli appalti - Bandi e gare d'appalto

#### **Storia dell'Architettura**

La costruzione nell'età contemporanea – un nuovo modo di costruire e progettare – Frank Lloyd Wright – Il Movimento Moderno – Le Corbusier , l'influenza dei cinque punti – Mies Van Der Rohe – Edilizia nel nuovo secolo

#### **Laboratorio progettuale**

*(elaborati tecnici nelle opportune scale eseguiti con ausilio di autocad)*

- Criteri di progettazione e dimensionamento di un ristorante bar tavola calda
- Criteri di progettazione di una " biblioteca del sapere musicale" con lo studio approfondito dei particolari costruttivi (*muratura esterna di tamponamento, solaio in laterocemento, particolare della copertura, particolare della fondazione, soletta e del primo piano fuori terra. Scala 1:20*)
- **Progetto di approfondimento**

“**residenza per studenti** : una abitazione sociale”. Un percorso progettuale

**esaustivo** nella realizzazione di un progetto di casa per studenti; dall'analisi della normativa italiana alla valutazione delle le tipologie di alloggi , dalle definizioni delle funzioni delle case per studenti all' integrazione con la città ed i servizi.

### **Sistema opera-terreno**

La Spinta della terra – I muri di sostegno – equilibrio e stabilità – verifica e dimensionamento del muro – Azioni sismiche sulle strutture - Le ragioni dello sviluppo del legno strutturale – *il sistema platform frame a telaio portante, il sistema XLAM* – il comportamento antisismico delle strutture in legno.

*DOCENTE*

*Prof. Stefania De Nigris*

**Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore**

*"Majorana - Bachelet"*

Via Caudio - 81028 Santa Maria a Vico (CE)

ISTITUTO TECNICO COMM. E GEOM. - I.T.S. cod. CETD023016

ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE "SIRIO" cod. CETD02351G

ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO cod. CERIO2301G

LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE cod. CEPS02302B

**Tel:** +39 0823 755411 / +39 0823 804596 - **Fax:** +39 0823 805571

**Email:** CEIS02300X@istruzione.it - **PEC:** CEIS02300X@pec.istruzione.it



Allegato "A"

Classe 5A Sezione CAT

a.s. 2025/2026

Disciplina **Scienze motorie e sportive**

Docente **MAZZEI LAURA**

**1. Contenuti disciplinari affrontati:**

- Sviluppo e consolidamento delle capacità motorie condizionali e coordinative (resistenza, forza, velocità, mobilità articolare, coordinazione).
- Attività sportive individuali e di squadra (pallavolo, pallacanestro, calcetto, tennis tavolo, badminton e discipline fitness).
- Regole fondamentali, tecniche di base e principi tattici e strategici degli sport praticati.
- Educazione alla salute e al benessere: corretti stili di vita, alimentazione equilibrata, prevenzione degli infortuni.
- Il movimento come strumento di espressione e comunicazione.
- Elementi di primo soccorso e comportamento in situazioni di emergenza.
- Fair play, rispetto delle regole e collaborazione nel gruppo.

**2. Competenze disciplinari in possesso degli alunni:**

- Sanno utilizzare le proprie capacità motorie in modo adeguato alle diverse situazioni operative.
- Applicano regole e principi tecnici degli sport praticati, partecipando in modo consapevole e corretto.
- Riconoscono l'importanza dell'attività fisica per il benessere psico-fisico.
- Adottano comportamenti responsabili, rispettando regole, compagni e ambiente.
- Sanno lavorare in gruppo, collaborando e assumendo ruoli diversi nelle attività sportive.
- Sono in grado di gestire semplici programmi di allenamento in autonomia.

**3. Capacità acquisite dagli alunni:**

- Miglioramento delle capacità coordinative e condizionali.
- Capacità di organizzare il proprio lavoro motorio in funzione di obiettivi specifici.
- Capacità di adattamento a diverse situazioni motorie e di gioco.
- Sviluppo del senso di responsabilità, autocontrollo e autonomia.

- Capacità di analizzare e valutare le proprie prestazioni motorie.
- Consolidamento delle abilità sociali: cooperazione, rispetto e inclusione.

#### **4. Metodi e tempi di lavoro:**

Le attività sono state svolte prevalentemente in palestra e negli spazi esterni dell'istituto, con cadenza settimanale.

Sono stati utilizzati:

- Metodo globale analitico globale, cooperative learning e peer to peer per l'apprendimento delle abilità motorie.
- Esercitazioni pratiche individuali, a coppie e di gruppo.
- Attività ludico-sportive e giochi di squadra.
- Lezioni frontali per gli aspetti teorici (educazione alla salute, regolamenti, sicurezza).
- Approccio graduale e personalizzato, nel rispetto dei livelli di partenza degli alunni.

I tempi di lavoro sono stati articolati in moduli didattici, alternando attività pratiche e momenti teorici, con verifiche in itinere basate sull'osservazione sistematica e sulla partecipazione attiva degli studenti.

**GRIGLIA II PROVA ESAMI DI STATO 2025-2026**

**Costruzione Ambiente e Territorio CAT**

**Progettazione Costruzioni Impianti**

<b>ALLIEVO / A : .....</b>	<b>CLASSE : .....</b>
----------------------------	-----------------------

<b>Conoscenza e padronanza della normativa e degli argomenti del tema</b>	Dall'elaborazione del procedimento si rileva una chiara ed organica conoscenza degli argomenti oggetto del tema e della normativa	<b>5</b>	.....
	Dall'elaborazione del procedimento si rileva una conoscenza parziale e/o confusa degli argomenti e della normativa	<b>4-3</b>	
	Dall'elaborazione del procedimento si rileva una scarsa conoscenza degli argomenti e della normativa	<b>2-1</b>	

<b>Competenza e capacità di organizzare ordinatamente e compiutamente il procedimento risolutivo del tema proposto</b>	Il procedimento risolutivo è strutturato in modo organico, ordinato e completo	<b>8</b>	.....
	Il procedimento risolutivo è strutturato in modo completo ma con alcune imprecisioni e/o incertezze	<b>6-7</b>	
	Il procedimento risolutivo è strutturato in modo completo ma con errori oppure in modo incompleto e con imprecisioni	<b>4-5</b>	
	La risoluzione è incompleta e con significativi errori di procedimento	<b>2-3</b>	
	Il procedimento risolutivo è gravemente carente e/o gravemente errato	<b>1</b>	

<b>Capacità di elaborare graficamente il progetto</b>	I grafici richiesti per l'illustrazione del progetto e dei risultati sono corretti e qualitativamente adeguati	<b>4</b>	.....
	I grafici richiesti per l'illustrazione del progetto e dei risultati sono non del tutto corretti e/o qualitativamente inadeguati	<b>3-2</b>	
	I grafici richiesti per l'illustrazione del progetto e dei risultati sono carenti e/o incompleti	<b>1</b>	

<b>Competenza e capacità di giustificare le scelte progettuali</b>	La giustificazione delle scelte progettuali è eseguita in modo completo ed organico	<b>3</b>	.....
	La giustificazione delle scelte progettuali è eseguita in modo frammentario	<b>2-1</b>	

<b>PUNTEGGIO TOTALE DELLA PROVA</b>	..... .....
-------------------------------------	----------------



## ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

ISTITUTO TECNICO COMM. E GEOM. - I.T.S. cod. CETD023016  
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE "SIRIO" cod. CETD02351G  
ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO cod. CER102301G  
LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE cod. CEPS02302B  
81028 Santa Maria a Vico (CE) tel. 0823-804596 fax 0823-805571

Email cert. ceis02300x@pec.istruzione.it www.isissmajorana.gov.it email ceis02300x@istruzione.it

Codice Fiscale: **93009540613** COD.MECC. CEIS02300X

## PERCORSI DI FORMAZIONE SCUOLA LAVORO



### FORMULARIO DI PRESENTAZIONE

Triennio di riferimento 2023-2026

### 1. Parte informativa

#### 1.1 Dati dell'Istituto Scolastico

Dati anagrafici dell'Istituto scolastico			
<b>Codice Istituto</b>	CEIS02300X	<b>Codice fiscale</b>	93009540613
<b>Intitolazione</b>	I.S.I. S. " E.Majorana"		
<b>Via</b>	Caudio		
<b>Città</b>	Santa Maria a Vico	<b>CAP</b>	<b>81028</b>
<b>Telefono</b>	0823 804596	<b>Fax</b>	0823 805571
<b>E-mail</b>	ceis02300x@istruzione.it		
<b>Dirigente Scolastico</b>	Prof.ssa Maria Giuseppa Sgambato		
Dati relativi all'ultimo anno scolastico			
<b>N. sedi</b>			2
<b>N. classi</b>			56
<b>N. totale allievi iscritti</b>			1108

## 2. Progetto

### 2.1 Tipologia di progetto

	<b>Progetto di Formazione Scuola lavoro</b>
<b>Indirizzo</b>	Tecnico Tecnologico – Costruzione Ambiente e Territorio <b>Classe 3 A CAT 2023/24 – 4 A CAT 2024/25 – 5 A CAT 2025/26</b>

### 2.2 Descrizione del progetto

#### TITOLO DEL PROGETTO E BREVE DESCRIZIONE

##### III anno

##### **Archeologia e Territorio**

Progetto realizzato dall'Università Vanvitelli di Caserta. Il progetto risulta articolato in lezioni e laboratori erogati nel corso dell'anno scolastico, che avranno come filo conduttore la narrazione del territorio e delle sue valenze storico-archeologiche, anche mediante la conoscenza dei metodi della ricerca archeologica.

##### **Liceo Matematico**

Il progetto Liceo Matematico si propone di offrire un percorso per una formazione scientifica qualificata nella Scuola Secondaria di secondo grado. Il progetto, avviato nel 2015, si è rapidamente diffuso in tutta Italia e riscuote grande interesse da parte di docenti, studenti e famiglie. In particolare, ha visto una partecipazione convinta e attiva dei docenti, coinvolti in una riflessione e un dialogo sulle metodologie didattiche. L'iniziativa si sviluppa con un forte coinvolgimento delle Università: gli interventi didattici sono progettati con una sistematica collaborazione fra docenti della Scuola e professori universitari, nell'ambito di un quadro di riferimento nazionale. L'idea generale del progetto formativo è di dedicare più spazio alla matematica, intesa sia per la sua funzione strumentale, sia soprattutto nei suoi aspetti culturali. La matematica, infatti, non solo è presente nella nostra vita quotidiana con le sue molteplici applicazioni, ma ha un impatto culturale determinante nello sviluppo della nostra civiltà e nella formazione dei futuri cittadini. L'obiettivo non è quindi introdurre un maggior numero di nozioni e applicazioni, ma confrontarsi con i concetti matematici anche attraverso una riflessione sulla loro origine storica, allargare gli orizzonti culturali, cogliere e approfondire i collegamenti con altre discipline, sia scientifiche sia umanistiche. L'approccio è quindi decisamente interdisciplinare: si tratta di una caratteristica fondamentale del progetto.

##### IV anno

##### **La professione del Geometra**

Il percorso si snoda mediante la comprensione approfondita della filiera che conduce dal rilievo alla rappresentazione e al progetto di un caso semplice applicativo. L'iniziativa sviluppa, mediante contenuti teorico-pratici, un percorso per comprendere le grandi opportunità di lavoro in questo campo, la ricchezza dei temi legati all'edilizia nel nostro territorio (ovvero con interventi sul patrimonio costruito), la loro relazione con le grandi sfide globali (cambiamenti climatici, digital Humanities, ...) e la potenzialità che il CAT ha nello sviluppo approfondito, tecnico e stimolante dei temi relativi.

**V anno****Orientamento universitario e al lavoro****Progetto GOL Regione Campania**

Obiettivi del progetto:

- Sviluppare competenze digitali di base
- Conseguire una certificazione informatica riconosciuta

Caratteristiche formative:

- Percorso strutturato in moduli brevi (60 ore)
- Attività formative online
- Rilascio di un'attestazione finale con microcredenziali di aggiornamento e trasparenza delle competenze acquisite (attestazione valida anche ai fini della FSL).

**FSL Torino Mini – Master ONU**

- Due moduli dedicati all'Agenda 2030
- Presentazione dell'UNESCO e delle agenzie ONU presenti al campus Torino
- Simulazione seduta delle Nazioni Unite
- Economia circolare

**SEMINARIO** “Edifici resistenti ai terremoti: le nuove sfide dell'ingegneria civile” 19/01/2026 (3 h) presso la sala teatro dell'ISISS “E. Majorana”, 13/02/2026 (7 h), 25/02/2026 (7 h) partecipazione al contest “Edifici resistenti” presso Unisanno.

**PROGETTO DICEA 4 future per città sostenibili**

- L'ingegnere civile e ambientale e la sfida per la sostenibilità
- La sfida dell'acqua e del rischio sismico

<b>Referente del percorso di FSL</b>	Prof.ssa Josefina I. Balletta Prof.ssa Filomena Della Marca Prof.ssa Lucia Martinisi
<b>e-mail di riferimento</b>	<a href="mailto:Alternanzascuolalavoro.mb@gmail.com">Alternanzascuolalavoro.mb@gmail.com</a>
<b>Tutor didattico</b>	Petrone Giuseppe
<b>e-mail di riferimento</b>	peppino985@libero.it
<b>Durata del progetto</b>	TRIENNALE

**Gruppo operativo di progetto: Componenti del Consiglio di Classe III**

<b>Nominativo</b>	<b>e-mail</b>	<b>Disciplina d'insegnamento</b>
Petrone Giuseppe	peppino985@libero.it	Matematica
Mazzei Laura	<a href="mailto:l.mazzei1@libero.it">l.mazzei1@libero.it</a>	Scienze Motorie e Sportive
De Nigris Stefania	stefania.denigris@libero.it	Sicurezza sul Lavoro e Gestione del Cantiere
Porrino Anna Maria	annamariaporino@virgilio.it	Italiano e Storia
Rippa Ramona	ramona.rippa@gmail.com	Inglese
Piscitelli Lucio	<a href="mailto:piscitellilucio@yahoo.it">piscitellilucio@yahoo.it</a>	Insegnamento Religione Cattolica
Pascarella Gennaro	gennaro.pascarella@virgilio.it	Topografia
Caiazza Marco	<a href="mailto:caiazzomarco@inwind.it">caiazzomarco@inwind.it</a>	Lab. Geopedologia Economia Estimo Lab. Topografia Lab. Progettazioni Costruzioni Impianti Lab. Sicurezza sul Lavoro e Gestione del Cantiere

Micco Tiziana	tizzy_mic@libero.it	Geopedologia Economia Estimo
Esposito Giuseppe	giuseppe.esposito12@gmail.com	Progettazioni Costruzioni Impianti
<b>Gruppo operativo di progetto: Componenti del Consiglio della Classe IV</b>		
<b>Nominativo</b>	<b>e-mail</b>	<b>Disciplina d'insegnamento</b>
Petrone Giuseppe	peppino985@libero.it	Matematica
Mazzei Laura	<a href="mailto:l.mazzei1@libero.it">l.mazzei1@libero.it</a>	Scienze Motorie e Sportive
De Nigris Stefania	stefania.denigris@libero.it	Sicurezza sul Lavoro e Gestione del Cantiere Progettazioni, Costruzioni, Impianti
Porrino Anna Maria	annamariaporino@virgilio.it	Italiano e Storia
Rippa Ramona	ramona.rippa@gmail.com	Inglese
Piscitelli Lucio	<a href="mailto:piscitellilucio@yahoo.it">piscitellilucio@yahoo.it</a>	Insegnamento Religione Cattolica
Farina Michele	studioingegneriafarina@gmail.com	Topografia
Caiazzo Marco	<a href="mailto:caiazzomarco@inwind.it">caiazzomarco@inwind.it</a>	Lab. Geopedologia Economia Estimo Lab. Topografia Lab. Progettazioni Costruzioni Impianti Lab. Sicurezza sul Lavoro e Gestione del Cantiere
Micco Tiziana	tizzy_mic@libero.it	Geopedologia Economia Estimo
Martiniello Maria Rosaria	mariarosariamartiniello@gmail.com	Educazione Civica
<b>Gruppo operativo di progetto: Componenti del Consiglio della Classe V</b>		
<b>Nominativo</b>	<b>e-mail</b>	<b>Disciplina d'insegnamento</b>
Petrone Giuseppe	peppino985@libero.it	Matematica
Mazzei Laura	<a href="mailto:l.mazzei1@libero.it">l.mazzei1@libero.it</a>	Scienze Motorie e Sportive
De Nigris Stefania	stefania.denigris@libero.it	Sicurezza sul Lavoro e Gestione del Cantiere Progettazioni, Costruzioni, Impianti
Porrino Anna Maria	annamariaporino@virgilio.it	Italiano e Storia
Rippa Ramona	ramona.rippa@gmail.com	Inglese
Piscitelli Lucio	<a href="mailto:piscitellilucio@yahoo.it">piscitellilucio@yahoo.it</a>	Insegnamento Religione Cattolica
Farina Michele	studioingegneriafarina@gmail.com	Topografia
Caiazzo Marco	<a href="mailto:caiazzomarco@inwind.it">caiazzomarco@inwind.it</a>	Lab. Geopedologia Economia Estimo Lab. Topografia Lab. Progettazioni Costruzioni Impianti Lab. Sicurezza sul Lavoro e Gestione del Cantiere
Pitò Marianna	pitomarianna@gail.com	Geopedologia Economia Estimo
Martiniello Maria Rosaria	mariarosariamartiniello@gmail.com	Italiano e Storia

<b>Il percorso progettuale ha avuto il supporto del CTS</b>	No
<b>È stato coinvolto il Consiglio di Classe</b>	si
<b>Sono previsti crediti</b>	si
<b>Certificazione con attestato delle competenze</b>	si

## 2.3 Descrizione generale del progetto

I Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) rappresentano una nuova metodologia didattica che consente di offrire agli studenti la possibilità di fare scuola in situazioni lavorative. Sono percorsi che si attivano in moduli di formazione a scuola e in azienda, finalizzati all'acquisizione di conoscenze e competenze, individuate in base agli obiettivi formativi.

Non rappresentano una nuova disciplina che si aggiunge alle ore di insegnamento in classe, non sono solo stage, non sono tirocinio, ma rappresentano un percorso unitario e articolato che fa parte della programmazione scolastica e coinvolge tutti i componenti del Consiglio di classe.

Gli elementi caratterizzanti sono:

- l'individuazione e il perseguimento dei medesimi obiettivi di apprendimento in due contesti diversi, a scuola e in azienda;
- la certificazione delle competenze acquisite;
- il riconoscimento delle competenze certificate come crediti formativi per le azioni successive del percorso dello studente.

## 2.4 Finalità del progetto

### ➤ **Obiettivi formativi**

Fondamentalmente sono tre gli obiettivi che si pongono i PCTO:

1. didattico: i PCTO rimotivano allo studio;
2. orientativo: lo studente acquisisce la conoscenza del mondo del lavoro;
3. professionalizzante: lo studente acquisisce competenze spendibili nel mondo del lavoro.

Quale principale portata innovativa, si evidenzia la forte rilevanza delle finalità orientative dei percorsi e l'obiettivo di far acquisire ai giovani in via prioritaria le competenze trasversali utili alla loro futura occupabilità, in qualsiasi campo di inserimento lavorativo, nella prospettiva dell'apprendimento permanente quale garanzia di permanenza sul mercato anche in ipotesi di riconsiderazione delle scelte effettuate.

Il percorso di FSL **Archeologia e Territorio** proposto dal Dipartimento di "Lettere e Beni Culturali" dell'Università "L. Vanvitelli" mira a fornire agli studenti competenze trasversali in tema di beni culturali; a sensibilizzare gli studenti alla conoscenza e valorizzazione del patrimonio archeologico, in particolare, del proprio territorio ai fini del raggiungimento della consapevolezza della propria identità culturale per l'esercizio di una cittadinanza piena; a fornire agli studenti strumenti di orientamento nel quadro dei percorsi formativi universitari legati ai Beni culturali. Le attività del PCTO Archeologia e Territorio prevede un percorso di coinvolgimento attivo della scuola attraverso attività di conoscenza, studio, creazione di contenuti e co-progettazione di esperienze didattiche. Il progetto risulta articolato in lezioni e laboratori erogati nel corso dell'anno scolastico, che avranno come filo conduttore la narrazione del territorio e delle sue valenze storico-archeologiche, anche mediante la conoscenza dei metodi della ricerca archeologica. LEZIONI Gli strumenti della ricerca archeologica sul campo e in laboratorio tra tradizione e innovazione tecnologica. Un ciclo di lezioni sarà incentrato sulle fonti, metodi e strumenti della ricerca archeologica (le fonti letterarie, iconografiche, cartografiche, etc, lo scavo archeologico, l'archeologia preventiva e i metodi di indagine non invasiva, l'archeologia aerea, i metodi di datazione, il rilievo archeologico, l'informatica applicata all'archeologia) volto a orientare gli studenti nel campo della ricerca archeologica formando una consapevolezza globale dei metodi, problemi e prospettive. Le valenze storico-topografiche del paesaggio antico Un ulteriore ciclo di lezioni sarà incentrato sulle valenze storico-topografiche del paesaggio antico con approfondimenti tematici e topografici in relazione, in particolare, al patrimonio archeologico del territorio. LABORATORI Le attività laboratoriali, strettamente connesse alle lezioni svilupperanno le seguenti

tematiche: (Allegato 2) \* Indicare il numero di studenti massimo che possono essere coinvolti nel PCTO \*\* Indicare il numero di ore totali delle attività previste nell'ambito del PCTO \*\*\* Indicare Nome, Cognome e recapiti dei responsabili -Laboratorio sul territorio: sopralluoghi ai resti archeologici e monumenti visibili sul territorio. -Laboratorio all'Università: attività nel Laboratorio di Topografia Antica del DiLBEC sui metodi archeologici e aereo topografici per lo studio del territorio.

L'obiettivo del progetto **Liceo Matematico**, in collaborazione con il Dipartimento di Matematica dell'Università "L. Vanvitelli", non è quello di introdurre un maggior numero di nozioni e applicazioni, ma confrontarsi con i concetti matematici anche attraverso una riflessione sulla loro origine storica, allargare gli orizzonti culturali, cogliere e approfondire i collegamenti con altre discipline, sia scientifiche sia umanistiche. L'approccio è quindi decisamente interdisciplinare: si tratta di una caratteristica fondamentale del progetto, su cui torneremo nel seguito.

Il percorso **La professione del Geometra** si snoda mediante la comprensione approfondita della filiera che conduce dal rilievo alla rappresentazione e al progetto di un caso semplice applicativo. L'iniziativa sviluppa, mediante contenuti teorico-pratici, un percorso per comprendere le grandi opportunità di lavoro in questo campo, la ricchezza dei temi legati all'edilizia nel nostro territorio (ovvero con interventi sul patrimonio costruito), la loro relazione con le grandi sfide globali (cambiamenti climatici, digital Humanities...) e la potenzialità che il CAT ha nello sviluppo approfondito, tecnico e stimolante dei temi relativi. Il percorso offre un'esperienza professionale presso lo studio dell'ingegnere Farina Michele e sul territorio del Comune di S. Maria a Vico e di Maddaloni.

Il **Progetto GOL Regione Campania** è articolato nel seguente modo:

Obiettivi del progetto:

- Sviluppare competenze digitali di base
- Conseguire una certificazione informatica riconosciuta

Caratteristiche formative:

- Percorso strutturato in moduli brevi (60 ore)
- Attività formative online
- Rilascio di un'attestazione finale con microcredenziali di aggiornamento e trasparenza delle competenze acquisite (attestazione valida anche ai fini della FSL).

Il **Progetto FSL Torino Mini – Master ONU** è articolato nel seguente modo:

- Due moduli dedicati all'Agenda 2030
- Presentazione dell'UNESCO e delle agenzie ONU presenti al campus Torino
- Simulazione seduta delle Nazioni Unite
- Economia circolare.

**SEMINARIO** "Edifici resistenti ai terremoti: le nuove sfide dell'ingegneria civile"

**PROGETTO DICEA 4 future per città sostenibili**

- L'ingegnere civile e ambientale e la sfida per la sostenibilità
- La sfida dell'acqua e del rischio sismico

### ➤ **Dimensione orientativa dei percorsi**

Nei PCTO l'orientamento svolge un ruolo chiave; si parla di un nuovo modello di orientamento lungo tutto il corso della vita, una «migliore integrazione dell'orientamento permanente nelle strategie del lifelong learning». L'orientamento assume una funzione rilevante ed è definito come un «processo continuo che mette in grado i cittadini di ogni età, nell'arco della vita, di identificare le proprie capacità, le proprie competenze e i propri interessi, prendere decisioni

in materia di istruzione, formazione e occupazione, nonché gestire i propri percorsi personali». «L'orientamento assume una funzione centrale e strategica nella lotta alla dispersione e all'insuccesso formativo degli studenti», al fine di garantire il diritto allo studio e pari opportunità di successo formativo. I PCTO devono integrare:

1. la dimensione curriculare, ovvero disciplinare e scolastico;
2. la dimensione esperienziale, ovvero la parte della messa in pratica delle competenze attraverso le metodologie del learning by doing e del situated learning;
3. la dimensione orientativa, ovvero l'avvio a una scelta consapevole per la pianificazione del proprio percorso di vita.

Cambia la cultura dell'orientamento e muta l'approccio tradizionale basato sull'informazione a favore della formazione attraverso percorsi esperienziali centrati sull'apprendimento autonomo, anche in contesto non formale.

Per questa funzione è prevista la figura del docente come facilitatore dell'orientamento per definire approcci e strumenti in grado di sostenere gli studenti nello sviluppo della propria identità, nella scelta consapevole e responsabile, esaltare la dimensione permanente e trasversale dell'orientamento e sviluppare un'azione orientativa centrata sulla persona e i relativi bisogni. Viene richiamata la necessità di promuovere la partecipazione e la condivisione nel percorso di orientamento e nello sviluppo delle competenze trasversali da parte delle famiglie, la cui funzione di corresponsabilità educativa è di fondamentale importanza nell'azione di supporto e nell'accompagnamento delle scelte degli studenti.

### ➤ **Le competenze trasversali come traguardo formativo dei percorsi**

Le competenze trasversali sono al centro del nuovo programma di apprendimento pratico che ha sostituito l'Alternanza Scuola /Lavoro. Infatti i PCTO sono finalizzati ad attuare pratiche e strategie innovative per sviluppare negli alunni quelle competenze richieste dai nuovi sistemi economici e dalle esigenze individuali degli studenti, che devono muoversi in una società digitale complessa e in costante trasformazione.

L'acquisizione delle competenze trasversali permette agli allievi di arricchire il proprio patrimonio personale con una serie di conoscenze, abilità e atteggiamenti che gli consentono di assumere comportamenti adeguati rispetto alle diverse situazioni in cui si può venire a trovare. Le competenze trasversali si caratterizzano per l'alto grado di trasferibilità in compiti e ambienti diversi e il livello con cui lo studente le possiede influenza e caratterizza la qualità del suo atteggiamento e l'efficacia delle strategie che è in grado di mettere in atto, a partire dalle relazioni che instaura, fino ad arrivare ai feedback che riesce a ottenere e alla loro utilizzazione per riorganizzare la sua azione e capacità orientativa in diversi ambiti. La particolare natura delle competenze trasversali necessita di strumenti che misurino il grado di padronanza delle stesse, in modo coerente con l'intero percorso formativo e integrato con gli obiettivi e i risultati di apprendimento dei curricula. Al fine di osservare rilevare e valutare la progressione del processo formativo saranno privilegiati colloqui sia individuali che di gruppo, simulazioni, project work e role playing, sulla base di appositi strumenti, quali griglie e rubriche, curate dal Consiglio di classe. Tali strumenti consentono la raccolta di elementi utili per la predisposizione del Curriculum dello studente, nel quale vengono anche riportate le attività realizzate da ogni singolo studente. La Raccomandazione del 22 maggio 2018 del Consiglio Europeo ha riassunto in un unico documento la vasta letteratura prodotta nell'ambito delle competenze chiave per l'apprendimento permanente. Tra le 8 competenze chiave presentate nel documento sono state individuate le seguenti 4 per la loro caratteristica di riassumere le altre in un'unica matrice:

***La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare***

**La competenza in materia di cittadinanza**

**La competenza imprenditoriale**

**La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

## 2.5 Competenze da sviluppare

**Competenze di indirizzo** (facendo riferimento ai profili allegati ai D.P.R. n. 87, n. 88, n. 89 del 2010 inserire i dati richiesti in termini di competenze, conoscenze e abilità nel campo relativo all'anno di riferimento)

ANNO DI RIFERIMENTO	COMPETENZE DI INDIRIZZO		
	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
3° ANNO	Come da PTOF	Come da PTOF	Come da PTOF
4° ANNO	Come da PTOF	Come da PTOF	Come da PTOF
5° ANNO	Come da PTOF	Come da PTOF	Come da PTOF

**Le otto competenze chiavi europee** (facendo riferimento alle competenze chiave già inserite, eliminare quelle non conformi al progetto e inserire una X nel campo relativo all'anno di riferimento)

COMPETENZE CHIAVI	COMPETENZE COMUNI/SPECIFICHE	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione;</li><li>• distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.</li></ul>	X	X	X
<b>Competenza multilinguistica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza del vocabolario e della grammatica di lingue diverse;</li><li>• consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici di tali lingue.</li></ul>	X	X	X
<b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane;</li><li>• usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti,</li></ul>	X	X	X

	grafici, diagrammi).			
<b>Competenza digitale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di utilizzo degli strumenti digitali: alfabetizzazione informatica e digitale, comunicazione e collaborazione, alfabetizzazione mediatica, creazione di contenuti digitali, sicurezza, questioni legate alla proprietà intellettuale, risoluzione di problemi e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;</li> <li>• utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</li> </ul>	X	X	X
<b>Imparare a imparare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale;</li> <li>• reperire, organizzare, usare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio</li> </ul>	X	X	X

<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	• Capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo	X	X	X
<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	• Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale.	X	X	X
<b>Competenza imprenditoriale</b>	• Consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e comprensione di come tali opportunità si presentano	X	X	X
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b>	• Conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulla vita e sulle idee dei singoli individui	X	X	X

<b>SOFT SKILLS (inserire le competenze meno specifiche e più trasversali, apprezzate in tutti i settori d'attività e a tutti i livelli)</b>	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
<b>Autonomia:</b> è la capacità di svolgere i compiti assegnati senza il bisogno di una costante supervisione facendo ricorso alle	X	X	X

proprie risorse.			
<b>Fiducia in se stessi:</b> è la consapevolezza del proprio valore, delle proprie capacità e delle proprie idee al di là delle opinioni degli altri.	X	X	X
<b>Capacità di adattarsi all'organizzazione e al contesto lavorativo.</b>	X	X	X
<b>Apprendere in maniera continuativa:</b> è la capacità di riconoscere le proprie lacune ed aree di miglioramento, attivandosi per acquisire e migliorare sempre più le proprie conoscenze e competenze.	X	X	
<b>Leadership:</b> è l'innata capacità di condurre, motivare e trascinare gli altri verso mete e obiettivi ambiziosi, creando consenso e fiducia	X	X	X
<b>Resistenza allo stress:</b> è la capacità di reagire positivamente alla pressione lavorativa mantenendo il controllo, rimanendo focalizzati sulle priorità e di non trasferire sui colleghi le proprie eventuali tensioni.	X	X	X
<b>Capacità di pianificare ed organizzare:</b> è la capacità di realizzare idee, identificando obiettivi e priorità e, tenendo conto del tempo a disposizione, pianificarne il processo, organizzandone le risorse.	X	X	X
<b>Precisione/Attenzione ai dettagli:</b> è l'attitudine ad essere accurati, diligenti ed attenti a ciò che si fa, curandone i particolari ed i dettagli verso il risultato finale.	X	X	X
<b>Capacità di conseguire obiettivi:</b> è l'impegno, la capacità, la determinazione che si mette nel conseguire gli obiettivi assegnati e, se possibile, superarli.	X	X	X
<b>Sapere gestire le informazioni:</b> abilità nell'acquisire, organizzare e riformulare efficacemente dati e conoscenze provenienti da fonti diverse, verso un obiettivo definito.	X	X	X
<b>Essere intraprendente, avere spirito d'iniziativa:</b> è la capacità di sviluppare idee e saperle organizzare in progetti per i quali si persegue la realizzazione, correndo anche rischi per riuscirci.	X	X	X
<b>Capacità comunicativa:</b> è la capacità di trasmettere e condividere in modo chiaro e sintetico idee ed informazioni con tutti i propri interlocutori, di ascoltarli e di confrontarsi con loro efficacemente.	X	X	X
<b>Problem solving:</b> è un approccio al lavoro che, identificando le priorità e le criticità, permette di individuare le possibili migliori soluzioni ai problemi.	X	X	XX
<b>Team work:</b> è la disponibilità a lavorare e collaborare con gli altri, avendo il desiderio di costruire relazioni positive tese al raggiungimento del compito assegnato.	X	X	X

## 2.6 Ripartizione monte ore complessivo progetto (pari a 150 ore nel triennio)

ATTIVITA' SVOLTA	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
n. Ore curricolari	15 ore progetto "Liceo Matematico" (disciplina Matematica) in	6 ore Progetto "La professione del Geometra"	60 ore Progetto "Competenze digitali di base" – Percorsi formativi

	<p>collaborazione con il Dipartimento di Matematica dell'Università "L. Vanvitelli"</p> <p>6 ore Gestione del Cantiere</p> <p>4 ore PCI</p> <p>4 ore Topografia</p> <p>20 ore di Progetto "Archeologia e Territorio" in collaborazione con il Dipartimento di Lettere e Beni Culturali dell'Università "L. Vanvitelli"</p>		<p>GOL Regione Campania</p> <p>7 ore Progetto "DICEA 4 future per città sostenibili"</p> <p>17 ore Seminario "Edifici resistenti ai terremoti: le nuove sfide dell'ingegneria civile" 19/01/2026 (3 h), 13/02/2026 (7 h), 25/02/2026 (7 h) partecipazione al contest "Edifici resistenti" presso Unisannio</p>
<b>n. ore di sicurezza</b>	4	/	/
<b>n. ore di orientamento ITS/università</b>	/	<p>3 ore <b>Orientamento al lavoro</b> Convegno "Dagli incentivi per le assunzioni agli strumenti finanziari per le nuove idee imprenditoriali" promosso dall'Ordine dei Commercialisti di Caserta presso la Sala Teatro dell'ISS "E. Majorana"</p> <p>2 ore <b>Orientamento al lavoro</b> Convegno Animation Project presso la Sala Teatro dell'ISS "E. Majorana"</p> <p>3 ore <b>Orientamento al lavoro</b> Seminario in collaborazione con gli ITS della Campania sui temi delle opportunità di studio offerte dagli Istituti Tecnici Superiori presso la Sala Teatro dell'ISS "E. Majorana"</p>	<p>3 ore <b>Workshop Girls go circular:</b> workshop per avvicinarsi al mondo dell'economia circolare e della sostenibilità applicata a temi digitali e della vita quotidiana (attività prevista nel programma ORIENTALIFE)</p> <p>3 ore <b>Orientamento al lavoro</b> Seminario con il Centro per l'Impiego di Maddaloni sui temi della ricerca delle opportunità lavorative (attività prevista nel programma ORIENTALIFE)</p> <p>3 ore <b>Orientamento al lavoro Workshop Youth Empowered</b> Seminario sul miglioramento delle competenze trasversali e di business utility per il proprio percorso di studi e professionale (attività prevista nel programma ORIENTALIFE)</p> <p>12 ore <b>Orientamento</b> Orientiamo al futuro: Biotecnologie industriali: dalla transizione verso un futuro sostenibile (2 h on line)</p> <p>I dati croce e delizia del</p>

			<p>mondo moderno (2 h on line)</p> <p>E se Cicerone avesse avuto chat GPT? (2 h on line)</p> <p>La chimica quantistica (2 h on line)</p> <p>Lo sviluppo e le applicazioni dell'A.I. in ambito scientifico sanitario (2 h on line)</p> <p>IoT applicazioni e agenti intelligenti (2 h on line)</p>
<b>n. ore di attività aziendali</b>	/	<b>6</b> ore Progetto “La professione del Geometra (presso studio professionale)”	/
<b>n. ore uscite (visite aziendale/enti)</b>	<p><b>5</b> ore di uscita didattica: Università degli Studi “L. Vanvitelli” Dipartimento di Lettere e Beni culturali (includere nelle 20 ore del Progetto Archeologia e Territorio FSL)</p> <p><b>6</b> ore presso il Salone dell’Edilizia Digitale del Polo Fieristico A1 EXPO di Caserta (FSL)</p>	<p><b>10</b> ore <b>Uscita didattica</b> Expo del Lavoro e dell’Orientamento presso il Centro Commerciale Campania di Marcianise (CE) (FSL)</p> <p><b>6</b> ore <b>Uscita didattica</b> Salone dell’Edilizia Digitale presso il Polo Fieristico A1 EXPO di Caserta (FSL)</p> <p><b>60</b> ore <b>FSL Estero 2</b> Malta (3 alunni FSL)</p>	<b>6</b> ore <b>Uscita didattica</b> presso un cantiere edile in Maddaloni: esercitazione sui particolari costruttivi relativi alla realizzazione di un fabbricato industriale (FSL)
	<b>TOTALE ORE 59</b>	<b>TOTALE ORE 36(+60 di FSL Estero)</b>	<b>TOTALE ORE 111</b>

➤ **Ore curricolari**

▪ **Discipline coinvolte**

(elencare le discipline coinvolte e per ciascuna di essa riportare le ore e gli argomenti da svolgere)

<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<b>n. ore CLASSE III</b>	<b>n. ore CLASSE IV</b>	<b>n. ore CLASSE V</b>
Sicurezza sul Lavoro e Gestione del Cantiere	6	/	
Topografia	4	/	/
PCI	4	/	/
Matematica	15 Progetto “Liceo Matematico”	/	/
Progetto trasversale	20 Progetto	12 Progetto	60 Progetto

	“Archeologia Territorio” e	“La professione del Geometra”	“Competenze digitali di base” Percorsi formativi GOL Regione Campania 7 Progetto “DICEA 4 future per città sostenibili”  17 Seminario “Edifici resistenti ai terremoti: le nuove sfide dell’ingegneria civile”
--	----------------------------	-------------------------------	---

➤ **Ore di orientamento**

(elencare le attività che verranno svolte indicando le ore previste per ciascuna attività, la destinazione o il prodotto e la previsione del periodo di svolgimento delle stesse)

<b>ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO</b>	<b>n. ore CLASSE III</b>	<b>n. ore CLASSE IV</b>	<b>n. ore CLASSE V</b>
<p><b>Orientamento al lavoro</b> Convegno “Dagli incentivi per le assunzioni agli strumenti finanziari per le nuove idee imprenditoriali” promosso dall’Ordine dei Commercialisti di Caserta presso la Sala Teatro dell’ISISS “E. Majorana” (3 ore classe IV)</p> <p><b>Orientamento al lavoro</b> Convegno Animation Project presso la Sala Teatro dell’ISISS “E. Majorana” (2 ore classe IV)</p> <p><b>Orientamento al lavoro</b> Seminario in collaborazione con gli ITS della Campania sui temi delle opportunità di studio offerte dagli Istituti Tecnici Superiori presso la Sala Teatro dell’ISISS “E. Majorana” (3 ore classe IV)</p> <p><b>Uscita didattica</b> Expo del Lavoro e dell’Orientamento presso il Centro Commerciale Campania di Marcianise (CE) (10 ore classe IV)</p> <p><b>WORKSHOP GIRLS GO CIRCULAR:</b> workshop per avvicinarsi al mondo dell’economia circolare e della sostenibilità applicata a temi digitali e della vita quotidiana (attività prevista nel programma ORIENTALIFE classe V 3 h)</p> <p><b>SEMINARIO</b> con il Centro per l’Impiego di Maddaloni sui temi della ricerca delle opportunità lavorative (attività prevista nel programma ORIENTALIFE classe V 3 h)</p> <p><b>Workshop Youth Empowered</b> Seminario sul miglioramento delle competenze trasversali e di business utility per il proprio percorso di studi e professionale (attività prevista nel programma ORIENTALIFE classe V 3 h)</p> <p><b>Orientamento</b> Orientiamo al futuro: Biotecnologie industriali: dalla transizione verso un futuro sostenibile (classe V 2 h on line)</p>	/	8	31

I dati croce e delizia del mondo moderno (classe V 2 h on line)			
E se Cicerone avesse avuto chat GPT (classe V 2 h on line)			
La chimica quantistica (classe V 2 h on line)			
Lo sviluppo e le applicazioni dell'A.I. in ambito scientifico sanitario (classe V 2 h on line)			
IoT applicazioni e agenti intelligenti (classe V 2 h on line)			

N.B. Per le visite in aziende, enti o centri di figure professionali è consentita una sola attività per annualità da programmare in abbinamento con altre classi dello stesso settore. L'organizzazione delle stesse deve essere opportunamente programmata ed approvata dal C.d.C. e tempestivamente comunicata alle FF.SS. per poterne garantire la realizzazione.

## 2.7 Organizzazione dei moduli curriculari (scuola)

<b>Anno scolastico: 2023/24</b>	
<b>Modulo: Sicurezza sul Lavoro e Gestione del Cantiere</b>	
<b>Titolo: Il Cammino dell'Appia "Regina Viarum"</b>	
<b>N</b>	<b>Unità didattica</b>
<b>1</b>	<p>L'Appia è la più importante delle grandi strade costruite dai Romani ed è conosciuta anche come "Regina Viarum". Dal 2006 è in lista per diventare Patrimonio UNESCO.</p> <p>L'UNESCO e il concetto di Patrimonio culturale e di Paesaggio come Bene comune, approfondimento territoriale: la via Appia "Regina Viarum".</p> <p>Individuare il tracciato stradale della via Appia Antica di Santa Maria a Vico, passando per piazza Aragona, piazza 4 Novembre, piazza Roma e piazza Vanvitelli.</p> <p>Laboratorio di ricerca storica e fotografica del percorso individuato.</p> <p>Lezioni di Aprile 04,09 ,18, 23 <span style="float: right;"><b>4h</b></span></p>
<b>2</b>	Analisi, ricerca, individuazione del tracciato e riscoperta del Cammino dell'antica via Appia.

Laboratorio di ricerca in gruppo.	
Lezioni di Maggio: 02, 16	<b>2h</b>
	<b>Totale 6 ore</b>

<b>Modulo: Progettazioni, Costruzioni, Impianti</b>	
<b>Titolo: La via Appia: Storia, descrizione del tracciato e tecniche di realizzazione della strada</b>	
<b>N</b>	<b>Unità didattica</b>
<b>1</b>	La via Appia: Storia, descrizione del tracciato e tecniche di realizzazione della strada 13/05/2024 <b>2 h</b>
<b>2</b>	La via Appia: Storia, descrizione del tracciato e tecniche di realizzazione della strada 21/05/2024 <b>2 h</b>
	<b>Totale 4 h</b>

<b>Modulo: Matematica – Progetto Liceo Matematico</b>	
<b>Titolo: La somma dei primi n numeri naturali</b>	
<b>N</b>	<b>Unità didattica</b>
<b>1</b>	Presentazione del problema da risolvere e determinazione della formula risolutiva
<b>2</b>	Interpretazione geometrica della somma dei primi n numeri naturali
<b>3</b>	Proprietà della somma dei primi n numeri naturali
<b>4</b>	Approfondimento: i numeri di Fibonacci
	<b>Totale 7 ore</b>
<b>Titolo: Le Coniche</b>	
<b>N</b>	<b>Unità didattica</b>
<b>1</b>	Le coniche: approccio intuitivo
<b>2</b>	Le coniche attraverso il software Geogebra
<b>3</b>	Le coniche come luoghi geometrici

4	Le equazioni delle coniche
	<b>Totale 6 ore</b>
<b>Titolo: Diete alimentari</b>	
<b>N</b>	<b>Unità didattica</b>
1	Lettura e comprensione di una tabella contenete i valori di grassi, proteine e carboidrati contenuti in alcuni alimenti
2	Problema su dieta riguardante l'utilizzo di alimenti contenenti grassi, proteine e carboidrati.
3	Rappresentazione grafica di un problema
4	Problema di ottimizzazione
5	
	<b>Totale 4 ore</b>
	<b>TOTALE ORE 17 (15 certificate)</b>

<b>Anno scolastico: 2024/25</b>
<b>Progetto "La professione del geometra"</b>
<b>PCTO ESTERO 2</b> Malta 26/04/2025 – 09/05/2025 (3 alunni)
- tirocinio formativo di <b>60 ore</b> in contesti lavorativi a <b>Malta</b> , presso Sea View Hotel e presso Alliance Ltd in Balzan.

<b>Anno scolastico: 2025/26</b>
<b>Orientamento al lavoro e universitario</b>
<b>Progetto GOL Regione Campania</b>
<p>Obiettivi del progetto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare competenze digitali di base</li> <li>- Conseguire una certificazione informatica riconosciuta</li> </ul> <p>Caratteristiche formative:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Percorso strutturato in moduli brevi (60 ore)</li> <li>- Attività formative online</li> <li>- Rilascio di un'attestazione finale con microcredenziali di aggiornamento e trasparenza delle competenze acquisite (attestazione valida anche ai fini della FSL).</li> </ul>

**USCITA DIDATTICA PRESSO UN CANTIERE EDILE IN MADDALONI:** esercitazione sui particolari costruttivi relativi alla realizzazione di un fabbricato industriale 03/12/2025 (6 h)

**SEMINARIO** “Edifici resistenti ai terremoti: le nuove sfide dell’ingegneria civile” 19/01/2026 (3 h) presso la sala teatro dell’ISS “E. Majorana”, 13/02/2026 (7 h), 25/02/2026 (7 h) partecipazione al contest “Edifici resistenti” presso Unisanno.

**PROGETTO DICEA 4 future per città sostenibili**

- L’ingegnere civile e ambientale e la sfida per la sostenibilità
- La sfida dell’acqua e del rischio sismico

## 2.7 Organizzazione dei moduli extracurricolari (azienda)

Non sono state effettuate uscite presso aziende.

## 3. Articolazione temporale del Progetto

Anno scolastico 2023/24	
Progetto Archeologia e Territorio Periodo (da Novembre 2023 a Giugno 2024)	Attività
04/04/2024	L’Appia è la più importante delle grandi strade costruite dai Romani ed è conosciuta anche come “Regina Viarum”. Dal 2006 è in lista per diventare Patrimonio UNESCO. (Disciplina: Gestione del Cantiere e sicurezza negli ambienti di lavoro)
09/04/2024	L’UNESCO e il concetto di Patrimonio culturale e di Paesaggio come Bene comune, approfondimento territoriale: la via Appia “Regina Viarum”. (Disciplina: Gestione del Cantiere e sicurezza negli ambienti di lavoro)
18/04/2024	Individuare il tracciato stradale della via Appia Antica di Santa Maria a Vico, passando per piazza Aragona, piazza 4 Novembre, piazza Roma e piazza Vanvitelli. (Disciplina: Gestione del Cantiere e sicurezza negli ambienti di lavoro)
23/04/2024	Laboratorio di ricerca storica e fotografica del percorso individuato. (Disciplina: Gestione del Cantiere e sicurezza negli ambienti di lavoro)
15/04/2024	Laboratorio n. 5 dell’ISS Majorana - Bachelet
19/04/2024	Sala conferenze dell’ dell’ISS Majorana - Bachelet
02/05/2024	Analisi, ricerca, individuazione del tracciato e riscoperta del Cammino dell’antica via Appia. (Disciplina: Gestione del Cantiere e sicurezza negli ambienti di lavoro)
02/05/2024	Sala conferenze dell’ dell’ISS Majorana - Bachelet: lezione su
10/05/2024	Università degli Studi L. Vanvitelli – Dipartimento di Lettere e Beni Culturali: lezione su resti archeologici ritrovati a S. Angelo Palomba in San Felice a Cancellio (CE)
16/05/2024	Laboratorio di ricerca in gruppo. (Disciplina: Gestione del Cantiere e sicurezza negli ambienti di lavoro)
13/05/2024	La via Appia: Storia, descrizione del tracciato e tecniche di realizzazione della strada.

	(Disciplina: Progettazioni, Costruzioni, Impianti)
21/05/2024	La via Appia: Storia, descrizione del tracciato e tecniche di realizzazione della strada. (Disciplina: Progettazioni, Costruzioni, Impianti)
30/05/2024	Laboratorio n. 5 dell'ISISS Majorana - Bachelet

<b>Progetto Liceo Matematico Periodo (da Ottobre 2023 a Giugno 2024)</b>	<b>Attività</b>
Ottobre 2023 – Gennaio 2024	Attività 1: la somma dei primi numeri naturali
Febbraio – Marzo 2024	Attività 2: le coniche
Aprile - Maggio 2024	Attività 3: diete alimentari

<b>Anno scolastico 2024/25</b>	
<b>Progetto La professione del Geometra Periodo (da Ottobre 2024 a Giugno 2025)</b>	<b>Attività</b>
23/01/2025	Partecipazione ad attività in essere in sede di ristrutturazione edilizia e realizzazione di n. 2 fabbricati.
15/04/2025	Come presentare un progetto, contenuto minimo di elaborati grafici, dimensioni minime degli ambienti di un appartamento residenziale, rapporto aeroilluminante. (gruppo di 3 alunni)
08/05/2025	Procedimenti autorizzativi per la realizzazione degli interventi edilizi, base per la progettazione architettonica. (gruppo di 3 alunni)
16/05/2025	Richiesta di procedimenti autorizzativi per eseguire lavori edilizi, permessi per costruire (SCIA, CILA, CIL), titolo da chiedere in relazione alla tipologia di lavoro da fare, progettazione architettonica. (gruppo di 3 alunni)
<b>Anno scolastico 2025/26</b>	
<b>Progetto GOL Regione Campania</b>	<b>Attività</b>
Svolto online	Corso on line per lo sviluppo delle competenze digitali di base
<b>Progetto DICEA 4 future per città sostenibili</b>	L'ingegnere civile e ambientale e la sfida per la sostenibilità La sfida dell'acqua e del rischio sismico
<b>Seminario "Edifici resistenti ai terremoti: le nuove sfide dell'ingegneria civile"</b>	Seminario presso la sala teatro dell'ISISS Majorana e partecipazione ad un contest presso Unisannio

#### 4. Monitoraggio del progetto

<b>Tempi a. s. 2023/24</b>	<b>Strumenti</b>
<b>Ottobre 2023 – Giugno 2024</b>	Presenze sul Registro Elettronico
<b>Tempi a. s. 2024/25</b>	<b>Strumenti</b>

Ottobre 2024 – Giugno 2025	Presenze sul Registro Elettronico
----------------------------	-----------------------------------

## 5. Estremi delle delibere collegiali

Delibera del Collegio dei docenti	25/10/2023
Delibera del Consiglio di Classe	30/11/2023

**Data**

**31/05/2024**

**IL DIRIGENTE**  
**SCOLASTICO**  
**Prof.ssa Maria Giuseppa Sgambato**  
*(Firma autografa omessa ai sensi dell'art.3*

*del D.Lgs. 39/1993)*



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore  
"Ettore Majorana"  
Santa Maria a Vico (Caserta)



ALLEGATO 3 AL DOC. DEL 15 MAGGIO

UNITA' DIDATTICA DI APPRENDIMENTO

Anno scolastico 2023/24

CLASSE 3 A CAT

<b>Denominazione</b>	<b>CITTADINO PARTECIPE</b> Educazione al rispetto e alla valorizzazione del Patrimonio culturale e dei Beni Pubblici comuni <b>Patrimonio e Paesaggio eco-sostenibile</b>	
<b>Prodotti</b>	Realizzazione di un power point: " In cammino verso il futuro"	
<b>Competenze mirate Comuni/cittadinanza</b>	Imparare ad imparare Progettare Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni	
<b>Abilità</b>		<b>• Conoscenze</b>
<b>I NUCLEO - COSTITUZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere e analizzare situazioni e argomenti di natura storica, giuridica, economica e politica</li><li>• Collocare in modo organico e sistematico l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Situazioni e argomenti di natura storica, giuridica, economica e politica</li><li>• Il concetto di legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza</li></ul>



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore  
"Ettore Majorana"  
Santa Maria a Vico (Caserta)



Abilità	Conoscenze
<p><b>II NUCLEO – SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</li></ul> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità</p>	<p>L'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile: gli obiettivi dell’Agenda</p>
<p><b>III NUCLEO - CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere come le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all’innovazione</li><li>• Analizzare, confrontare valutare criticamente la credibilità e l’affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La comunicazione in rete</li><li>• Educazione all'informazione</li><li>• Approccio sicuro e responsabile all’utilizzo di dispositivi tecnologici.</li><li>• Utilizzo delle tecnologie per la collaborazione in rete e la condivisione di contenuti digitali</li></ul>
<b>Utenti destinatari</b>	<b>Classi III</b>
<b>Prerequisiti</b>	Capacità di ascolto, comprendere ciò che si legge e di cui si discute, disponibilità ad apprendere, cooperare con il gruppo
<b>Tempi</b>	Intero anno scolastico
<b>Esperienze attivate</b>	L’evolversi della società ha spesso determinato la dispersione del patrimonio storico, culturale, artistico ambientale del territorio di appartenenza, per cui attraverso la conoscenza diretta dello stesso, la presa di coscienza dei suoi cambiamenti, lo studio delle radici e delle tradizioni locali, ci si propone di stimolare negli alunni il senso d’appartenenza alla comunità d’origine e il rispetto del territorio. Osservare il territorio per risvegliare nei ragazzi l’interesse per lo stesso, attraverso il percorso didattico proposto in questa UDA, riscoprire ciò che li lega a questa terra, individuando gli aspetti critici da un punto di vista sociale ed umano.



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore  
 "Ettore Majorana"  
 Santa Maria a Vico (Caserta)



<b>Metodologia</b>	Uso di metodologie attive e laboratoriale, cos da attivare i seguenti processi cognitivi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulare ipotesi, individuare obiettivi e piste di lavoro confrontandosi con idee e punti di vista diversi;</li> <li>• recuperare il sapere pregresso attingendo al proprio patrimonio esperienziale e/o cognitivo;</li> <li>• ricercare e analizzare diverse tipologie di fonti, selezionare dati ed elementi, descrivere, operare confronti, collegamenti e classificazioni tra le informazioni</li> <li>• classificare le informazioni raccolte, individuare relazioni tra gli elementi, organizzare le informazioni;</li> <li>• collaborare con i compagni per la costruzione delle conoscenze e dei concetti</li> </ul>
<b>Risorse umane</b> • interne • esterne	Risorse interne: docenti della classe
<b>Strumenti</b>	Manuali scolastici, schede di lavoro fornite dai docenti, materiale multimediale e in rete, computer, Lim.

Coordinatore	Nucleo I	tematica	Competenza riferita all'allegato C al DM 35/2020	Materie ore	Contenuti specifici
Ref.A. Pascarella  Coor. Petrone G.	<b>Costituzione, legalità e solidarietà</b>	Il concetto di legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza	<b>N. 10</b>	Storia3 Italiano 3 Sc. Motor 3	<b>Italiano\Storia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflessione sui principi di solidarietà, legalità, cittadinanza in selezione testi di alcuni degli Autori del panorama letterario</li> <li>- E cursus sul tema dei diritti umani nella civiltà antica e età moderna.</li> </ul> <b>Scienze Motorie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fair play e rispetto delle</li> </ul>
	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	L'Agenda 2030 dell'ONU e relativi obiettivi.	<b>N.8</b> <b>N. 12</b>	Geop. 4 Gest. Cant 3 PCI 3 Inglese 4 Italiano 2 Religione 1	<b>Geopedologia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza e difesa del territorio</li> </ul> <b>Italiano</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Goals 12. 2030-Consumo e produzione responsabile- "Dal sole al solco".</li> </ul> <b>Inglese</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Environmental policies:</li> </ul>



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore  
 "Ettore Majorana"  
 Santa Maria a Vico (Caserta)



					current commitments; - the quality of water; - hydrogeological instability <b>Religione</b> - La scienza e le altre vie di comunicazione: vie verso le conoscenze <b>Gestione del cantiere</b> - Tutela del patrimonio <b>P.C.I.</b> - Le fonti alternative di energia
	<b>Nucleo III</b>	<b>tematica</b>	<b>Competenza riferita all'allegato C al DM 35/2020</b>	<b>Materie ore</b>	<b>Contenuti specifici</b>
	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali	<b>N.11</b>	Matem 4 Topografia 3	<b>Matematica</b> - Analisi statistica dei dati <b>Topografia:</b> - Ludopatia



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore  
"Ettore Majorana"  
Santa Maria a Vico (Caserta)



UNITA' DIDATTICA DI APPRENDIMENTO  
**Educazione civica**  
*Anno scolastico 2024/25*

<b>Denominazione</b>	<b><i>Cittadino e mondo del lavoro, tra vecchie e nuove sfide per il futuro</i></b>
<b>Prodotti</b>	<b><i>Prodotto multimediale (presentazione PPT, Video, interviste)</i></b> <b><i>Elaborazioni grafiche</i></b> <b><i>Documenti (indagini statistiche, grafici, tabelle, ricerche)</i></b> <b><i>Articoli di giornale</i></b>
<b>Competenze mirate Comuni/cittadinanza</b> <b><i>(fare riferimento alle 8 competenze chiave di cittadinanza)</i></b>	<input type="checkbox"/> Imparare ad imparare <input type="checkbox"/> Progettare <input type="checkbox"/> Comunicare e comprendere <input type="checkbox"/> Collaborare e partecipare: <input type="checkbox"/> Agire in modo in modo autonomo e responsabile <input type="checkbox"/> Risolvere problemi <input type="checkbox"/> Individuare collegamenti e relazioni <input type="checkbox"/> Acquisire e interpretare informazioni
<b>Obiettivi di apprendimento (D.M. 183/2024)</b>	
<b>I NUCLEO COSTITUZIONE</b>	





Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore  
"Ettore Majorana"  
Santa Maria a Vico (Caserta)



Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegarne il senso</li><li>✓ Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro;</li><li>✓ Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità.</li><li>✓ Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne.</li><li>✓ Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.</li><li>✓ Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale</li><li>✓ Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Conoscere e individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...).</li><li>✓ Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali.</li><li>✓ Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità</li><li>✓ Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere.</li><li>✓ conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro.</li><li>✓ Approfondire il tema del contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.</li></ul>

II NUCLEO SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'





Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore  
"Ettore Majorana"  
Santa Maria a Vico (Caserta)



Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio ( rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l’osservazione e l’analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.</li><li>✓ Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall’uomo e del dissesto idrogeologico</li><li>✓ Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d’impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi</li><li>✓ Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.</li><li>✓ Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.</li><li>✓ Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Comprendere l’importanza della crescita economica.</li><li>✓ Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell’ambiente.</li><li>✓ Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull’ambiente.</li><li>✓ Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</li><li>✓ Riconoscere il valore dell’impresa individuale e incoraggiare l’iniziativa economica</li><li>✓ Comprendere l’impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell’impegno hanno sullo sviluppo economico</li><li>✓ Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</li><li>✓ Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati.</li><li>✓ Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.</li></ul>
<b>III NUCLEO CITTADINANZA DIGITALE</b>	





Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore  
 "Ettore Majorana"  
 Santa Maria a Vico (Caserta)



<b>Abilità</b>		<b>Conoscenze</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.</li> <li>✓ Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.</li> <li>✓ Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace</li> <li>✓ Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza.</li> </ul>	
<b>Utenti destinatari</b>	<b>Classe IV CAT</b>		
<b>Prerequisiti</b>	<p><i>Saper leggere, comprendere e interpretare testi specifici</i>  <i>Conoscere l'utilizzo di internet per scopo di ricerca</i>  <i>Saper utilizzare procedure aritmetiche</i>  <i>Saper raccogliere e organizzare informazioni e rappresentarli graficamente</i>  <i>Saper utilizzare i software per produrre testi ed elaborare prodotti multimediali</i>            .....</p>		
<b>Tempi</b>	<b>33 ore di educazione civica annuali cui si aggiungono le ore stabilite in sede di CdC tra le discipline coinvolte nell'UDA</b>		
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>Lezione partecipata</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Apprendimento Attivo</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Progetti di gruppo</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Tutoring</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Simulazioni</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Service learning</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Lezione frontale</b></li> </ul> <p><i>Gli studenti sono stimolati a partecipare attivamente con animazioni pedagogiche quali il brainstorming, il brainwriting e le discussioni collettive, facendo leva su interessi e esperienze personali. In ogni caso sarà favorita l'adozione di metodologie laboratoriali.</i></p>		
<b>Risorse umane</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>interne</b></li> <li>• <b>esterne</b></li> </ul>		
<b>Strumenti</b>	Laboratori, Libri di testo, PC con collegamento alla rete Internet, LIM, Filmati, <i>Articoli e riviste specializzate</i>		





Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore  
"Ettore Majorana"  
Santa Maria a Vico (Caserta)



<b>Valutazione</b>	Si allega griglia di valutazione
--------------------	----------------------------------

<b>Piano di lavoro UDA</b>					
<b>Nucleo I Costituzione</b>					
<i>coordinatore</i>	<b>Nucleo I</b>	<b>Competenza riferita al DM 183/2024</b>	<b>tematica</b>	<b>Materie e ore</b>	<b>contenuti specifici</b>
		<b>Competenza 1; 2; 3.</b>	<b>Il Lavoro e la Costituzione</b>	<b>Ed. civica 25 ore</b>	<i>Conoscere e individuare le principali realtà economiche del territorio , le formazioni sociali e politiche, l'identità della nazione italiana, valorizzare le diverse comunità territoriali. Approfondire le fonti costituzionali; . Comprendere il valore costituzionale del lavoro. Promuovere la parità fra uomo e donna anche nell'ambiente di lavoro.</i>
				<i>Storia 2 h</i>	
<b>Nucleo II Sviluppo economico e sostenibilità</b>					
<i>coordinatore</i>	<b>Nucleo II</b>	<b>Competenza riferita al DM 183/2024</b>	<b>tematica</b>	<b>Materie e ore</b>	<b>contenuti specifici</b>
		<b>Competenza 5; 6;7;8;9.</b>	<i>Il mondo del lavoro: dalla libera iniziativa ad una economia sostenibile. Utilizzo responsabile delle risorse</i>	<b>Ed. Civica 8 ore</b>	<i>Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico attraverso comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali . Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della</i>
				<i>Inglese 2 ore</i>	
				<i>Storia 2 ore</i>	
				<i>Religione 2 ore</i>	





Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore  
 "Ettore Majorana"  
 Santa Maria a Vico (Caserta)



		Finanziarie		proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.
	<i>Nucleo III Cittadinanza digitale</i>			
<i>Nucleo III</i>	<i>Competenza riferita al DM 183/2024</i>	<i>tematica</i>	<i>Materie e ore</i>	<i>contenuti specifici</i>
	<b>10; 11; 12.</b>	Accesso responsabile e consapevole alle informazioni digitali	Italiano 1 ora	Conoscere e applicare norme comportamentali e regole per un corretto utilizzo degli strumenti e per l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace
			Matematica 2 ore	





Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore  
"Ettore Majorana"  
Santa Maria a Vico (Caserta)



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER COMPETENZE**

Indicatore	Descrizione per livelli	Valutazione
conoscenza	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana	Avanzato 9-10
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana	Intermedio 7-8
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano	Base 6
	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati, non è in grado di riconoscerli nel proprio vissuto quotidiano	Non raggiunto 4-5
Impegno e responsabilità	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato	Avanzato 9-10
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni.	Intermedio 7-8
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.	Base 6
	Lo studente non s'impegna nello svolgere il compito, non rispetta le consegne affidategli all'interno del gruppo	Non raggiunto 4-5
Pensiero critico	Posto di fronte a una situazione nuova l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	Avanzato 9-10
	In situazioni nuove l'allievo capisce le ragioni degli altri ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri	Intermedio 7-8
	L'allievo tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo	Base 6
	L'allievo ignora il punto di vista degli altri, posto in situazioni nuove non è in grado di adeguare i propri ragionamenti alla situazione e a valutare i fatti in modo oggettivo	Non raggiunto 4-5
partecipazione	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti.	Avanzato 9-10
	L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri	Intermedio 7-8
	L'allievo condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.	Base





Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore  
"Ettore Majorana"  
Santa Maria a Vico (Caserta)



		6
	L'allievo non condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza e non collabora pur essendo spronato	Non raggiunto 4-5

## COMPETENZE

### Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

#### Competenza n. 1

*Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.*

#### Competenza n. 2

*Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali*

#### Competenza n. 3

*Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*

#### Competenza n. 4

*Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*

### Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Competenza n. 5

*Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.*

#### Competenza n. 6

*Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.*





Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore  
"Ettore Majorana"  
Santa Maria a Vico (Caserta)



**Competenza n. 7**

*Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*

**Competenza n. 8**

*Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.*

**Competenza n. 9** *Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.*

**Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE**

**Competenza n. 10**

*Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*

**Competenza n. 11**

*Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*

**Competenza n. 12**

*Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*

**Documentazione di approfondimento**

**“Costituzione”**

- [Dichiarazione finale dei Ministri del G7 responsabili per l'Istruzione, adottata a Trieste il 29 giugno 2024.](#)
- [Costituzione Italiana](#)
- Consiglio dell'Unione Europea, [Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, 22 marzo 2018](#)
- [Risoluzione del Consiglio dell'Unione Europea su un quadro strategico per la cooperazione europea nel settore dell'istruzione e della formazione verso uno spazio europeo dell'istruzione e oltre \(2021- 2030\)](#)
- [Conclusioni del Consiglio dell'Unione Europea sul contributo dell'istruzione e formazione al rafforzamento dei valori comuni europei e alla cittadinanza democratica](#)
- [LIFECOMP](#): il quadro europeo per le competenze chiave personali, sociali e di apprendimento per apprendere
- Consiglio d'Europa, [Quadro di riferimento delle competenze per una cultura della democrazia](#)
- [ENTRECOMP](#): il quadro di riferimento per la competenza imprenditorialità





# Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore "Ettore Majorana" Santa Maria a Vico (Caserta)



- Documento UNESCO “*Global citizenship education: topics and learning objectives*”<sup>1</sup>, che offre suggerimenti su come tradurre i concetti di educazione alla cittadinanza globale in temi e materie specifiche per ogni età e in altrettanti obiettivi di apprendimento

## “Sviluppo economico e sostenibilità”

- Agenda ONU 2030, in particolare, l’Obiettivo 4 laddove riconosce all’istruzione il compito di fornire competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti<sup>2</sup>
- Green Deal europeo
- GREENCOMP: il quadro europeo delle competenze per la sostenibilità
- Educazione agli obiettivi per lo sviluppo sostenibile obiettivi di apprendimento: manuale per insegnanti sull’uso dell’ESS (Educazione allo Sviluppo Sostenibile) nell’apprendimento degli SDG.
- Rigenerazione Scuola: Piano nazionale del Ministero dell’Istruzione e del Merito per la transizione ecologica e culturale delle scuole, di cui al decreto legislativo 196, articolo 10, comma 3.
- GESTIRE IL PATRIMONIO MONDIALE CULTURALE: manuale realizzato a cura dell’Associazione Beni Italiani Patrimonio Mondiale, in collaborazione con UNESCO, ICCROM, ICOMOS e IUCN
- Linee guida per lo sviluppo delle competenze di educazione finanziaria nella scuola
- Indicazioni operative per l’insegnamento dell’educazione finanziaria - Educazione alla corretta alimentazione

## “Cittadinanza digitale”

### Conclusioni del Consiglio sull’istruzione digitale nelle società della conoscenza europee

- DIGCOMP 2.2: il quadro europeo per lo sviluppo delle competenze digitali per i cittadini
- Safer Internet Centre - Italia - Generazioni Connesse - Educare all’uso consapevole della rete e imparare a riconoscere i rischi ad esso legato.
- Regolamento Europeo sull’intelligenza artificiale (AI ACT)
  - Il documento è stato tradotto in italiano nel 2018 con il titolo “Educazione alla cittadinanza globale: temi e obiettivi di apprendimento”: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000261836>.
  - Il progresso dei Paesi verso il citato Obiettivo 4 è monitorato attraverso l’indagine internazionale *International Civic and Citizenship Education Study (ICCS)*, cui partecipa anche l’Italia, tramite l’INVALSI, che approfondisce i fattori che influenzano l’educazione alla cittadinanza, come il contesto familiare, scolastico e di classe, o le strategie didattiche adottate dai docenti.

<sup>1</sup> Il documento è stato tradotto in italiano nel 2018 con il titolo “Educazione alla cittadinanza globale: temi e obiettivi di apprendimento”: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000261836>.

<sup>2</sup> Il progresso dei Paesi verso il citato Obiettivo 4 è monitorato attraverso l’indagine internazionale *International Civic and Citizenship Education Study (ICCS)*, cui partecipa anche l’Italia, tramite l’INVALSI, che approfondisce i fattori che influenzano l’educazione alla cittadinanza, come il contesto familiare, scolastico e di classe, o le strategie didattiche adottate dai docenti.





Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore  
"Ettore Majorana"  
Santa Maria a Vico (Caserta)



UNITA' DIDATTICA DI APPRENDIMENTO

**Educazione civica**

Anno scolastico 2025/26

<b>Denominazione</b>	<b><i>Cittadino Globale: responsabilità e sfide del mondo moderno</i></b>
<b>Prodotti</b>	<i>Prodotto multimediale (presentazione PPT, Video, interviste)</i> <i>Elaborazioni grafiche</i> <i>Documenti (indagini statistiche, grafici, tabelle, ricerche)</i> <i>Articoli di giornale</i>
<b>Competenze mirate Comuni/cittadinanza</b> <i>(fare riferimento alle 8 competenze chiave di cittadinanza)</i>	<input type="checkbox"/> Imparare ad imparare <input type="checkbox"/> Progettare <input type="checkbox"/> Comunicare e comprendere <input type="checkbox"/> Collaborare e partecipare: <input type="checkbox"/> Agire in modo in modo autonomo e responsabile <input type="checkbox"/> Risolvere problemi <input type="checkbox"/> Individuare collegamenti e relazioni <input type="checkbox"/> Acquisire e interpretare informazioni
<b>Obiettivi di apprendimento (D.M. 183/2024)</b>	
<b>I NUCLEO COSTITUZIONE</b>	





Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore  
"Ettore Majorana"  
Santa Maria a Vico (Caserta)



Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.</li><li>✓ Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Conoscere e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale</li><li>✓ Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.</li></ul>
<b>II NUCLEO SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>	





Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore  
"Ettore Majorana"  
Santa Maria a Vico (Caserta)



Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei</li><li>✓ Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.</li><li>✓ Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico</li><li>✓ Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.</li><li>✓ Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali</li><li>✓ Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica.</li><li>✓ Conoscere le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.</li><li>✓ Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari.</li><li>✓ Comprendere come riconoscere responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.</li></ul>
<b>III NUCLEO</b>	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".</li><li>✓ Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.</li><li>✓ Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.</li><li>✓ Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo sé stessi e gli altri dai danni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale</li><li>✓ Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.</li></ul>





Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore  
"Ettore Majorana"  
Santa Maria a Vico (Caserta)



<b>Utenti destinatari</b>	<b>Classe 5 A CAT</b>
<b>Prerequisiti</b>	Saper leggere, comprendere e interpretare testi specifici Conoscere l'utilizzo di internet per scopo di ricerca Saper utilizzare procedure aritmetiche Saper raccogliere e organizzare informazioni e rappresentarli graficamente Saper utilizzare i software per produrre testi ed elaborare prodotti multimediali .....
<b>Tempi</b>	33 ore di educazione civica annuali cui si aggiungono le ore stabilite in sede di CdC tra le discipline coinvolte nell'UDA
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Lezione partecipata</li><li><input type="checkbox"/> Simulazioni</li><li><input type="checkbox"/> Apprendimento Attivo</li><li><input type="checkbox"/> Progetti di gruppo</li><li><input type="checkbox"/> Tutoring</li><li><input type="checkbox"/> Service learning</li><li><input type="checkbox"/> Lezione frontale</li></ul> Gli studenti sono stimolati a partecipare attivamente con animazioni pedagogiche quali il brainstorming, il brainwriting e le discussioni collettive, facendo leva su interessi e esperienze personali. In ogni caso sarà favorita l'adozione di metodologie laboratoriali.
<b>Risorse umane</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• interne</li><li>• esterne</li></ul>	
<b>Strumenti</b>	Laboratori, Libri di testo, PC con collegamento alla rete Internet, LIM, Filmati, Articoli e riviste specializzate
<b>Valutazione</b>	Si allega griglia di valutazione





Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore  
"Ettore Majorana"  
Santa Maria a Vico (Caserta)



		<b>Piano di lavoro UDA</b>				
		<b>Nucleo I La Costituzione</b>				
<i>coordinatore</i>	<b>Nucleo I</b>	<i>Competenza riferita al DM 183/2024</i>	<i>Tematica</i>	<i>Materie e ore</i>	<i>Contenuti specifici</i>	
<b>Martiniello M. Rosaria</b>		<b>Competenza 1, 2</b>		Educazione Civica 20 h	Dallo Statuto Albertino alla Costituzione repubblicana: confronto e analisi delle principali caratteristiche I principi fondamentali della Costituzione Diritti e dei doveri del cittadino La cittadinanza Gli organi dello Stato, compiti, caratteristiche (cenni) L'UE: breve storia e cenni sulla struttura	
				Religione 2 h	La Costituzione e i valori cristiani, lavoro famiglia e parità sociale	
				Scienze Motorie e Sportive 2 h	La solidarietà nello sport	
				Storia 2h	La Magna Carta	
			<b>Nucleo II Sviluppo economico e sostenibilità</b>			
		<b>Nucleo II</b>	<i>Competenza riferita al DM 183/2024</i>	<i>Tematica</i>	<i>Materie e ore</i>	<i>Contenuti specifici</i>
			<b>Competenza 5, 6, 7, 8</b>		Educazione Civica 10 h	Le politiche economiche europee e il mercato unico
					Topografia 2 h	Il riscaldamento globale e l'applicazione delle NET(Negative emission technologies)
					Progettazioni, Costruzioni, Impianti 2 h	Verso un futuro sostenibile per preservare il territorio e il pianeta
					Geopedologia, Economia, Estimo 2 h	Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.





Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore  
"Ettore Majorana"  
Santa Maria a Vico (Caserta)



				Italiano	Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
				Inglese 2h	Urban growth. Land use and economy. Urban land-use patterns
	<b>Nucleo III Cittadinanza digitale</b>				
<b>Nucleo III</b>	<b>Competenza riferita al DM 183/2024</b>	<b>Tematica</b>	<b>Materie e ore</b>	<b>Contenuti specifici</b>	
	Competenze <b>10, 11, 12</b>		Sicurezza a sul lavoro e gestione del cantiere 2 h	Regolamento sulla Privacy. Sicurezza informatica, identità digitale	
			Matematica 2 h	Il mondo virtuale e l'IA: potenzialità, limiti e il linguaggio delle funzioni matematiche; analisi statistica dei dati.	

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER COMPETENZE

Indicatore	Descrizione per livelli	Valutazione
<b>conoscenza</b>	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana	Avanzato 9-10
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana	Intermedio 7-8
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano	Base 6
	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati, non è in grado di riconoscerli nel proprio vissuto quotidiano	Non raggiunto 4-5
<b>Impegno e responsabilità</b>	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato	Avanzato 9-10
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni.	Intermedio 7-8
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo ma evita il	Base





Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore  
"Ettore Majorana"  
Santa Maria a Vico (Caserta)



	più delle volte le situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.	6
	Lo studente non s'impegna nello svolgere il compito, non rispetta le consegne affidategli all'interno del gruppo	Non raggiunto 4-5
<b>Pensiero critico</b>	Posto di fronte a una situazione nuova l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	Avanzato 9-10
	In situazioni nuove l'allievo capisce le ragioni degli altri ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri	Intermedio 7-8
	L'allievo tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo	Base 6
	L'allievo ignora il punto di vista degli altri, posto in situazioni nuove non è in grado di adeguare i propri ragionamenti alla situazione e a valutare i fatti in modo oggettivo	Non raggiunto 4-5
<b>partecipazione</b>	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti.	Avanzato 9-10
	L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri	Intermedio 7-8
	L'allievo condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.	Base 6
	L'allievo non condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza e non collabora pur essendo spronato	Non raggiunto 4-5

## COMPETENZE

### Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

#### Competenza n. 1

***Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.***

#### Competenza n. 2

***Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali***

#### Competenza n. 3





Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore  
"Ettore Majorana"  
Santa Maria a Vico (Caserta)



*Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*

**Competenza n. 4**

*Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

**Competenza n. 5**

*Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.*

**Competenza n. 6**

*Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.*

**Competenza n. 7**

*Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*

**Competenza n. 8**

*Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.*

**Competenza n. 9** *Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.*

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

**Competenza n. 10**

*Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*

**Competenza n. 11**

*Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*

**Competenza n. 12**

*Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*

Documentazione di approfondimento





# Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore "Ettore Majorana" Santa Maria a Vico (Caserta)



## “Costituzione”

- Dichiarazione finale dei Ministri del G7 responsabili per l'Istruzione, adottata a Trieste il 29 giugno 2024.
- Costituzione Italiana
- Consiglio dell'Unione Europea, Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, 22 marzo 2018
- Risoluzione del Consiglio dell'Unione Europea su un quadro strategico per la cooperazione europea nel settore dell'istruzione e della formazione verso uno spazio europeo dell'istruzione e oltre (2021- 2030)
- Conclusioni del Consiglio dell'Unione Europea sul contributo dell'istruzione e formazione al rafforzamento dei valori comuni europei e alla cittadinanza democratica
- LIFECOMP: il quadro europeo per le competenze chiave personali, sociali e di apprendimento per apprendere
- Consiglio d'Europa, Quadro di riferimento delle competenze per una cultura della democrazia
- ENTRECOMP: il quadro di riferimento per la competenza imprenditorialità
- Documento UNESCO “Global citizenship education: topics and learning objectives”<sup>1</sup>, che offre suggerimenti su come tradurre i concetti di educazione alla cittadinanza globale in temi e materie specifiche per ogni età e in altrettanti obiettivi di apprendimento

## “Sviluppo economico e sostenibilità”

- Agenda ONU 2030, in particolare, l'Obiettivo 4 laddove riconosce all'istruzione il compito di fornire competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti<sup>2</sup>
- Green Deal europeo
- GREENCOMP: il quadro europeo delle competenze per la sostenibilità
- Educazione agli obiettivi per lo sviluppo sostenibile obiettivi di apprendimento: manuale per insegnanti sull'uso dell'ESS (Educazione allo Sviluppo Sostenibile) nell'apprendimento degli SDG.
- Rigenerazione Scuola: Piano nazionale del Ministero dell'Istruzione e del Merito per la transizione ecologica e culturale delle scuole, di cui al decreto legislativo 196, articolo 10, comma 3.
- GESTIRE IL PATRIMONIO MONDIALE CULTURALE: manuale realizzato a cura dell'Associazione Beni Italiani Patrimonio Mondiale, in collaborazione con UNESCO, ICCROM, ICOMOS e IUCN
- Linee guida per lo sviluppo delle competenze di educazione finanziaria nella scuola

<sup>1</sup> Il documento è stato tradotto in italiano nel 2018 con il titolo “Educazione alla cittadinanza globale: temi e obiettivi di apprendimento”: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000261836>.

<sup>2</sup> Il progresso dei Paesi verso il citato Obiettivo 4 è monitorato attraverso l'indagine internazionale *International Civic and Citizenship Education Study (ICCS)*, cui partecipa anche l'Italia, tramite l'INVALSI, che approfondisce i fattori che influenzano l'educazione alla cittadinanza, come il contesto familiare, scolastico e di classe, o le strategie didattiche adottate dai docenti.





Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore  
"Ettore Majorana"  
Santa Maria a Vico (Caserta)



- [Indicazioni operative per l'insegnamento dell'educazione finanziaria](#) - [Educazione alla corretta alimentazione](#)

**"Cittadinanza digitale"**

Conclusioni del Consiglio sull'istruzione digitale nelle società della conoscenza europee

- [DIGCOMP 2.2](#): il quadro europeo per lo sviluppo delle competenze digitali per i cittadini
- [Safer Internet Centre - Italia - Generazioni Connesse](#) - Educare all'uso consapevole della rete e imparare a riconoscere i rischi ad esso legato.
- Regolamento Europeo sull'intelligenza artificiale (AI ACT)  
Il documento è stato tradotto in italiano nel 2018 con il titolo "Educazione alla cittadinanza globale: temi e obiettivi di apprendimento":  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000261836>.
- Il progresso dei Paesi verso il citato Obiettivo 4 è monitorato attraverso l'indagine internazionale **International Civic and Citizenship Education Study (ICCS)**, cui partecipa anche l'Italia, tramite l'INVALSI, che approfondisce i fattori che influenzano l'educazione alla cittadinanza, come il contesto familiare, scolastico e di classe, o le strategie didattiche adottate dai docenti.



### CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRME
Porrino Anna Maria	Lingua e Letteratura Italiana Storia	<i>Anna Porrino</i>
Petrone Giuseppe	Matematica	<i>Giuseppe Petrone</i>
Rippa Ramona	Lingua Inglese	<i>Ramona Rippa</i>
De Nigris Stefania	Progettazioni Costruzioni Impianti Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro	<i>Stefania De Nigris</i>
Farina Michele	Topografia	<i>Michele Farina</i>
Pitò Marianna	Geopedologia Economia Estimo	<i>Marianna Pitò</i>
Caiazza Marco	Laboratorio di Progettazioni Costruzioni Impianti Laboratorio di Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro Laboratorio di Topografia Laboratorio di Geopedologia Economia Estimo	<i>Marco Caiazza</i>
Piscitelli Lucio	Insegnamento Religione Cattolica	<i>Lucio Piscitelli</i>
Mazzei Laura	Scienze Motorie e Sportive	<i>Laura Mazzei</i>
Martiniello Mariarosaria	Educazione Civica	<i>Mariarosaria Martiniello</i>