



I.S.I.S.S. "E.Majorana-V.Bachelet"-S. Maria a Vico (CE)
Prot. 0005412 del 14/05/2026
V (Entrata)

SEZ.B

CLASSE V

INDIRIZZO Liceo Scienze applicate con potenziamento sportivo

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI

(redatto ai sensi dell'art. 10, dell'O.M. N. 54 del 26 marzo 2026)

Anno Scolastico 2025/2026

Prot. N data maggio 2026

Indice

1. **Informazioni generali sull'Istituto**
 - a. **Contesto socio-economico, culturale e formativo**
 - b. **L'Istituto nel suo contesto**
2. **Profilo Professionale**
3. **Quadro del Profilo della Classe. (documentazione allegata)**
 - a. **Profilo Formativo**
4. **Programmazione collegiale**
 - a. **Obiettivi di apprendimento trasversali**
 - b. **Obiettivi e contenuti disciplinari**
 - c. **Attività integrative/extracurricolari**
 - d. **Progetti curriculari**
 - e. **Attività di recupero**
 - f. **Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento**
 - g. **Competenze di Educazione Civica: attività, percorsi, progetti e griglia di valutazione**
 - h. **Strategie e Metodi per l'Inclusione**
5. **Strategie metodologiche**
6. **Mezzi e strumenti**
7. **Verifica e Valutazione**
8. **Credito Scolastico**
9. **Moduli con metodologia CLIL**
10. **Il colloquio per i candidati con disabilità o DSA**
11. **Griglie di valutazione**
12. **Modulo Orientamento**

1. Informazioni generali sull'Istituto

1.a Contesto Socio-Economico, Culturale e Formativo

L'Istituto di Istruzione Superiore "E. Majorana" opera in un territorio caratterizzato da fragilità socio-economiche e culturali, tipiche delle aree interne della Regione Campania e, in particolare, della Valle di Suessola. I Comuni di Santa Maria a Vico, San Felice a Cancellò, Arienzo, Cervino e le zone limitrofe, incluse aree rurali e periurbane del Comune di Acerra e della frazione di Polvica, presentano un tessuto produttivo prevalentemente composto da piccole imprese, attività artigianali e realtà agricole, con limitate opportunità occupazionali qualificate e un ridotto capitale sociale e associativo. Il contesto è inoltre segnato da indicatori socio-economici critici, quali un elevato tasso di disoccupazione e fenomeni di migrazione giovanile verso altre aree del Paese, che incidono negativamente sulle prospettive di inserimento lavorativo e sulla motivazione allo studio. Le famiglie degli studenti mostrano una situazione alquanto variegata. Per alcuni indirizzi sono presenti livelli medio-bassi di status socio-economico e culturale, come evidenziato dagli indici ESCS, con ricadute sugli esiti scolastici in ingresso, sulla disponibilità di risorse educative extrascolastiche e sulla continuità dei percorsi di apprendimento. Per altri indirizzi si registra un livello medio alto dello status socio-economico. In tale quadro, emergono bisogni formativi complessi e articolati, che richiedono un'azione educativa sistemica e strutturata. In particolare, il territorio manifesta un forte bisogno di:

- Contrasto alla dispersione scolastica rafforzando le competenze di base;
- personalizzazione dei percorsi di apprendimento, in risposta all'elevata eterogeneità della popolazione scolastica e alla presenza significativa di studenti con bisogni educativi speciali, disabilità, DSA e background migratorio;
- orientamento consapevole, sia in ingresso sia in uscita, per sostenere gli studenti nella costruzione del proprio progetto di vita e professionale;
- sviluppo di competenze tecnico-professionali spendibili, coerenti con le vocazioni produttive del territorio e con le evoluzioni del mercato del lavoro;
- educazione alla cittadinanza attiva e alla legalità, come risposta alla fragilità del contesto sociale e alla necessità di rafforzare il senso di appartenenza alla comunità;
- promozione del benessere psicofisico, anche attraverso lo sport e la cura delle relazioni educative, in un contesto in cui sono frequenti situazioni di disagio e vulnerabilità.

1.b L'Istituto nel suo Contesto

In risposta a tali bisogni, l'Istituto "E. Majorana" si configura come presidio educativo, culturale e sociale di riferimento per il territorio, capace di intercettare e accompagnare le diverse istanze formative attraverso un'offerta didattica ampia e diversificata, che integra istruzione liceale, tecnica e professionale. La presenza di indirizzi afferenti ai settori economico, tecnologico, scientifico, socio-sanitario e agrario consente di rispondere in modo mirato alle esigenze di orientamento, qualificazione e riqualificazione delle competenze, favorendo sia la prosecuzione degli studi sia l'inserimento nel mondo del lavoro. La dotazione di laboratori, le strutture sportive, i percorsi di PCTO, i progetti di inclusione, il corso serale per adulti e le collaborazioni, seppur limitate, con le realtà produttive locali, rappresentano strumenti fondamentali per rafforzare il legame scuola-territorio e per offrire agli studenti opportunità concrete di crescita personale, culturale e professionale.

2. Profilo professionale

Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture; - agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

3. Quadro del Profilo della classe

Documentazione protetta da Privacy

Fascicolo allegato

a. Profilo Formativo

La classe quinta B del liceo scientifico indirizzo sportivo, è composta attualmente da 15 studenti, frequentanti di cui 13 ragazzi e 2 ragazze e da un allievo ripetente non frequentante. Nel corso del triennio il gruppo ha registrato alcune variazioni nella propria composizione: un allievo è arrivato all'inizio del secondo anno, quattro si sono inseriti all'inizio della classe terza; uno studente non è stato ammesso alla classe quarta, un altro non è stato ammesso alla classe quinta. Anche il consiglio di classe ha subito nel corso del triennio alcune modifiche relative al corpo docente per le discipline di matematica, filosofia e storia dell'arte. Sotto il profilo relazionale, la classe ha creato un clima generalmente sereno, corretto e rispettoso, improntato a rapporti complessivamente collaborativi e a una discreta capacità di dialogo. Gli studenti hanno mostrato, nel complesso, empatia, curiosità e disponibilità al confronto nonché adeguate potenzialità cognitive e una buona vivacità intellettuale. Pur in presenza di differenze caratteriali, di stili di apprendimento diversificati e di livelli di preparazione di base non omogenei, il gruppo ha progressivamente maturato un apprezzabile grado di coesione e di adattamento reciproco. Per quanto concerne l'impegno e la partecipazione al dialogo educativo, si è evidenziata la presenza di un gruppo di allievi assidui, responsabili, autonomi e costantemente motivati, che si distinguono per continuità nello studio, partecipazione attiva e atteggiamento propositivo. Un secondo gruppo ha dimostrato una partecipazione nel complesso regolare, pur con un impegno talvolta selettivo e non sempre uniforme. Permangono, infine, alcuni studenti caratterizzati da fragilità sul piano metodologico e/o motivazionale, che hanno necessitato di un accompagnamento più costante, di sollecitazioni frequenti e di strategie di supporto mirate per consolidare le competenze e mantenere continuità nel lavoro scolastico. Nel complesso, la classe ha fatto rilevare una disponibilità generalmente positiva e collaborativa nei confronti delle proposte didattiche ed educative, partecipando, seppur con livelli di coinvolgimento differenziati, anche alle attività extracurricolari e ai percorsi formativi promossi dall'istituto, evidenziando nel tempo un graduale processo di crescita sul piano personale, relazionale e scolastico. In particolare durante il triennio hanno contribuito in modo proficuo alla raccolta per la Fondazione Telethon e la fondazione Veronesi per trasmettere il valore della ricerca scientifica, dell'inclusione sociale, della solidarietà nelle scuole.

4. Programmazione collegiale

a. Obiettivi di apprendimento trasversali

OBIETTIVI	RAGGIUNTI DA		
	TUTTI	MAGGIORANZA	ALCUNI
Comunicare efficacemente utilizzando linguaggi appropriati, anche specialistici.			X
Analizzare, interpretare e rappresentare i dati ed utilizzarli nella soluzione di problemi.			X
Partecipare al lavoro organizzato, individuale e/o di gruppo accettando ed esercitando il coordinamento.		X	
Interpretare in modo sistemico strutture e dinamiche del contesto in cui sopra.		X	
Effettuare scelte, prendere decisioni ricercando e assumendo le opportune informazioni.		X	

b. Obiettivi e contenuti disciplinari

Per gli "Obiettivi specifici disciplinari" si fa riferimento alle schede allegate inerenti alle singole discipline oggetto di studio
(Allegato 1)

c. Attività integrative/extracurricolari

Ampliamento dell'offerta formativa

a.s.2023-2024

- Partecipazione agli Open Day dell'Istituto Scolastico
- Partecipazione Campobase River Park Salerno-con i docenti di Scienze Motorie
- Partecipazione alle Olimpiadi della Matematica
- Bebras dell'informatica
- Economia e Parità di genere
- Viaggio d'istruzione a Parigi
- **PNRR a scuola di STEM** "Nuove competenze e nuovi linguaggi" Modulo serra idroponica

a.s.2024-2025

- *Partecipazione: Corso CAS 1 (DM 65/2023)*
- PNRR a scuola di STEM Nuove competenze e nuovi linguaggi Modulo serra idroponica
- Partecipazione agli Open Day dell'Istituto Scolastico
- **Corso " A scuola di Stem e Lingue" Potenziamento di inglese B2 (Dm 65/2023)**
- **Viaggio d'istruzione a Bruxelles**
- **Sicurezza e privacy per un uso consapevole dei nuovi media a cura dell'ingegnere Carbone**
- **Progetto Pon" Il Majorana -Bachelet-Giornalino online d'istituto"**
- **Visita guidata alle redazioni Cronache di Caserta e Cronache di Napoli (Premio Geppino Tangredi: Le parole che rompono il silenzio.)**

a.s.2025-2026

- *Partecipazione alle Olimpiadi delle Scienze naturali*
- *Olimpiadi della matematica*

- *Accademia logico-scientifica POC "Per la scuola"*
- *Potenziamento di chimica e biologia Poc*
- *Corso di preparazione alle gare di matematica*

d. Progetti curriculari

A.S. 2023-2024

Titolo del progetto	Esperienze/temi sviluppati	Discipline coinvolte	% alunni della classe partecipanti
Concorso A.S. 2023-2024 Ambiente e Sport patrocinato dall'Associazione APS-TASS	Sport ed alimentazione, sport e doping , corretti stili di vita, le regole dello sport 3° CLASSIFICATI	Scienze naturali, Scienze motorie	100%
Educazione alla Legalità	Cittadini del mondo	Tutte	100%
Educazione alla legalità	Incontro con il questore di Caserta dott. Andrea Grasso	Tutte	80%
Educazione alla Legalità	Cineforum presso Teatro Don Bosco di Caserta per la visione del film "Io Capitano"	Tutte	90%
Educazione alla legalità	Incontro con la Guardia di Finanza	Tutte	80%
Educare al vivere civile	Rispetto delle regole (novembre - maggio) Finalità acquisire competenze chiave di cittadinanza sviluppare comportamenti responsabili – promuovere stili di vita più rispettosi delle regole sociali	Tutte	100%
Educazione alla legalità	Giorno della Memoria Riflessione in classe col docente di storia		

A.S. 2024-2025

Titolo del progetto	Esperienze/temi sviluppati nel corso	Discipline coinvolte	% alunni della classe partecipanti
Educazione alla legalità	Rappresentazione teatrale "Patrizio Vs Oliva" sensibilizzazione degli allievi sulle tematiche di violenza , bullismo e importanza dello sport	Tutte	100%

Educazione alla legalità	Giornata del ricordo delle vittime delle Foibe	Storia	80%
Educazione alla legalità	Visione del film “ Il ragazzo dai pantaloni rosa” Sensibilizzazione degli allievi sulle tematiche del bullismo e ed inclusione , sull’ educazione ai sentimenti	Tutte	100%
Educazione alla legalità	Commemorazione Giornata della memoria “Le leggi razziali in Italia” Incontro col testimone Tullio Foà	Educazione civica	90%
Educazione alla legalità	Progetto con l’associazione “Libera” in occasione della giornata della memoria e dell’impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie	Educazione civica	100%
Educazione alla legalità	Incontro con il procuratore Gratteri	Educazione Civica	60%
Incontro con l’autore	Conferenza con il professor Antonio Bernardo neurochirurgo e intervista all’autore del libro “Il mio amante stronzo”, dibattito sul tema della resilienza, storia di sopravvissuti e di rinascita	Educazione civica	100%
Educazione alla legalità	Incontro Guardia di Finanza	Educazione civica	100%
Educazione alla legalità	Giornata Internazionale contro la violenza sulle donne. Visione del cortometraggio “Non toccarmi” del regista locale Riccardo Crisci	Educazione civica	100%
Educazione alla legalità	Giornata della legalità visione del docufilm “Falcone e Borsellino Il fuoco della memoria	Educazione civica	100%

A.S- 2025-2026

Titolo del progetto	Esperienze/temi sviluppati nel corso	Discipline coinvolte	% alunni della classe partecipanti
Educazione alla	Visita guidata al Quirinale	Educazione civica	100%

legalità			
Educazione alla salute	Incontro informativo sulle tecniche di rianimazione cardio-polmoare	Scienze Motorie	90 %
Educazione alla legalità	Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne Visione di "Patrizio vs Oliva" e incontro con l'autore	Tutte	100%
Educazione alla legalità	Riflessioni su tematiche di bullismo e cyberbullismo	Tutte	80%
Educazione alla legalità	Incontro con ambasciatore Pasquale Ferrara	Educazione civica	100%
Educazione alla legalità	Visione del docufilm sulla giornata della memoria Visita live di Auschwitz-Birkenau proposto dal MIM	Tutte	100%
Educazione alla legalità	Dibattito su Giornata delle Foibe		
Educazione alla salute	Giornata mondiale del rene		
Educazione finanziaria	Incontro con Don Matteo Prodi sul tema costruiamo un'economia sostenibile		

e. Attività di recupero

L'attività di recupero è stata svolta nel periodo della pausa didattica. Tuttavia attività di recupero hanno accompagnato l'iter formativo nel corso di tutto l'anno scolastico. Laddove se ne è registrata l'esigenza, i docenti sono tempestivamente intervenuti nelle ore curricolari, ritornando sugli argomenti oggetto di difficoltà, rispondendo alle questioni poste dagli studenti

f. Percorsi di Formazione Scuola Lavoro

La classe è stata impegnata nei **Percorsi di Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO)** con le esperienze descritte anno per anno nella scheda di progetto allegata

ALLEGATO 2

SCHEMA GENERALE DEL PCTO (TRIENNALE)

2.6 Ripartizione monte ore complessivo progetto (pari a 257 ore nel triennio)

TITOLO PROGETTO: Stato di salute e sostenibilità ambientale: il ruolo dell'alimentazione					
PRIMA ANNUALITA' (TERZO ANNO) 2023/24 55 totale ore					
ORE CURRICOLARI e SICUREZZA	ORE AZIENDALI	ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO	USCITE DIDATTICHE E AZIENDALI	ORIENTAMENTO AL LAVORO	ERASMUS
11 7 ore webinar in classe 4. sicurezza	38 6 telethon 12 Distabif Caserta 10 dip. Biologia Federico II Napoli 10 Polisportiva Atletica		6 6 città della scienza Napoli		

ORE CURRICOLARI e SICUREZZA	ORE AZIENDALI	USCITE DIDATTICHE
In classe da remoto 3 Webinar Scienze da 1,5 ore ognuno + 1 da 2 ore 1. 11.00-12.30 7 novembre 2023 “Il meraviglioso RNA” 2. 11.00-12.30 4 dicembre 2023 “Una proteina... spaziale!” 3. 11.00-12.30 26 marzo 2024 “L’editing genetico. Il coltellino svizzero della biologia molecolare” 4. 09.50- 11.50 21 novembre 2023 Bio Universo “epi”: informazione e comunicazione intelligente fra cellule!	Telethon Maratona per sostenere la ricerca Mercatino della solidarietà 19-22 dicembre 2023 a scuola	Futuro Remoto: Epigenetica, l’intelligenza della cellula presso Città della Scienza Napoli 24 nov
Corso sulla sicurezza a cura delle	Stato di salute e sostenibilità	

studentesse e degli studenti	ambientale: il ruolo dell'alimentazione lezioni teoriche propedeutiche ad attività laboratoriali presso Caserta Università 3 incontri di 4 ore ciascuno 1. 21 febbraio 2024 09.00-13.00 2. 28 febbraio 2024 09.00-13.00 3. 13 marzo 2024 09.00-13.00	
	Dalla divulgazione, alle Aule di biologia,...alla ricerca scientifica presso Università degli studi di Napoli 2 incontri da 5 ore ciascuno 1. 24 gennaio 9.00 – 14.00 2. 09 febbraio 9.00 – 14.00	
	Ore di attività con Polisportiva Atletica Periodo aprile / maggio 2024	

Tutor interno prof.ssa Monica Vicario

RIPARTIZIONE ORE – ATTIVITA' PCTO CLASSE 4 BLSA A.S.2024/2025

TITOLO PROGETTO: Stato di salute e sostenibilità ambientale: il ruolo dell'alimentazione					
SECONDA ANNUALITA' (QUARTO ANNO) 2024/25 totale ore 68					
ORE CURRICOLARI e SICUREZZA	ORE AZIENDALI	ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO	USCITE DIDATTICHE E AZIENDALI	ORIENTAMENTO AL LAVORO 12 +5	PROGETTO SPORTIVO
10 curricolari 10 ore in classe	46 6 telethon 10 Distabif Caserta 10 potenziamento di chimica PLS(solo alcuni allievi) 15 Dip. Matematica e fisica (allievo Salvatore Bacchilega) Progetto sportivo 5 ore			12 10 Expo 2 Animation Project	5h di progetto svolto con l'associazione ""ASD Centro Volley San Marco""

ORE CURRICOLARI e SICUREZZA	ORE AZIENDALI	ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO	USCITE DIDATTICHE	ORIENTAMENTO AL LAVORO	Progetto Sportivo
<p>In classe 10 ore: 6 ore Scienze Naturali: 12/12/2024 ore 10.00-12.00 - orientamento -Laboratorio di Microbiologia ambientale "Tecniche di base della microbiologia, terreni di coltura e analisi microbiologica di campioni d'acqua" -Laboratorio di Pedologia "Impariamo a conoscere il suolo e le sue funzioni" 24/1/2025 ore 9.00-13.00 -"Un viaggio alla scoperta delle cellule nervose...tra sentieri a colori!" -"Il respiro dei mitocondri: il motore della vita" 2 ore Fisica:" Igiene alimentare e contaminazio</p>	<p>Telethon Maratona per sostenere la ricerca Mercatino della solidarietà 16-20 dicembre 2024 a scuola</p>			<p>10 ore Expo del Lavoro e dell'Orientamento svolto presso il Centro Commerciale "Campania" di Marcianise 23 ottobre 2024 Ore 8.00-18.00</p>	<p>5 h di pallavolo svolte presso palestra dell'istituto Majorana Bachelet</p> <p style="text-align: center;">Periodo novembre/dicembre</p> <p style="text-align: center;">2024</p>

ne fisica” 2 ore Matematica: ”La dieta”					
	<p>Igiene degli alimenti lezioni teoriche propedeutiche ad attività laboratoriali presso Caserta Università 2 incontri di 5 ore ciascuno 14 maggio 2025 08.30-13.30 21 maggio 2025 08.30-13.30</p> <p>Corso di ”Potenziamento di Chimica” 5 incontri da 2ore ciascuno 21/gennaio 2025 10.00-12.00 28/ gennaio 2025 10.00-12.00 4/ febbraio 2025 10.00-12.00 11/ febbraio 2025 10.00-12.00 18/ febbraio 2025 10.00-12.00</p>			<p>2 ore a scuola seminario per coinvolgere i giovani sui temi della ricerca delle opportunità lavorative nel campo del turismo Società ANIMATION PROJECT, che opera nel mercato del lavoro 01 aprile 2025 Ore 10.30-12.30</p>	
	<p>”LICEO MATEMATICO” UniCampania Attività settimanali da ottobre 2024 a maggio 2025 laboratoriali a scuola</p>				

Tutor interno prof.ssa Vicario Monica

aerobio e anaerobio		10.00-12.00			Sincrono 40 ore Dicembre maggio	
---------------------	--	-------------	--	--	--	--

ORE CURRICOLARI	ORE AZIENDALI	USCITE DIDATTICHE
	<p>Telethon Maratona per sostenere la ricerca Mercatino della solidarietà 19-22 dicembre 2025 6 ore Pomodoro per la ricerca aprile 2026 6 ore</p> <p>Totale 12 ore</p>	
	<p>Stato di salute e sostenibilità ambientale: il ruolo dell'alimentazione lezioni teoriche propedeutiche ad attività laboratoriali presso Caserta Università 2 incontri di 4 ore ciascuno</p> <p>1. 19 marzo 09.00-14.00 2. 6 maggio 2026 09.00-14.00 totale 10</p>	
	<p>Progetto Dicea 8 gennaio 2026 9:30-13,30 4 h Presentazione offerta didattica Dicea 8 Ore L'ingegnere civile ed ambientale per la sfida della sostenibilità La sfida delle città sostenibili 12/gennaio : 9,30-13,30 4 h La sfida del rischio sismico Serious game per applicare le conoscenze</p> <p>totale 8</p>	
	Ore di attività ASD Accademia Karate Union 4 ore	

Tutor interno prof.ssa Monica Vicario

g. Competenze di Educazione Civica: attività, percorsi progetti e griglia di valutazione

ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2023/24-2024/25 – 2025/26

Nelle uda di ed. Civica adottate dai rispettivi CdC negli anni scolastici 2023-24 2024-25 2025-2026 si possono evincere le attività svolte, gli obiettivi e le competenze raggiunte dagli alunni nel corso del triennio

(allegato 3-UDA ED. CIVICA)

UNITA' DIDATTICA DI APPRENDIMENTO

Anno scolastico 2023/2024

<i>Denominazione</i>	<p style="text-align: center;">CITTADINO PARTECIPE</p> <p style="text-align: center;">Educazione al rispetto e alla valorizzazione del Patrimonio culturale e dei Beni Pubblici comuni</p> <p style="text-align: center;">Patrimonio e Paesaggio eco-sostenibile</p>
Prodotti	Realizzazione di un prodotto multimediale per presentare una proposta di miglioramento di un'area del territorio (piazza, via, sito, edificio) all'ente competente ad intervenire
Competenze mirate Comuni/cittadinanza	Imparare ad imparare Progettare Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni

Abilità	● Conoscenze
I NUCLEO - COSTITUZIONE <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere e analizzare situazioni e argomenti di natura storica, giuridica, economica e politica ● Collocare in modo organico e sistematico l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione 	<ul style="list-style-type: none"> ● Situazioni e argomenti di natura storica, giuridica, economica e politica ● Il concetto di legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza
Abilità	Conoscenze
II NUCLEO - SVILUPPO SOSTENIBILE <ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità ● Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità 	L'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile: gli obiettivi dell'Agenda.
III NUCLEO -CITTADINANZA DIGITALE <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere come le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione ● Analizzare, confrontare valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La comunicazione in rete ● Educazione all'informazione ● Approccio sicuro e responsabile all'utilizzo di dispositivi tecnologici. ● Utilizzo delle tecnologie per la collaborazione in rete e la condivisione di contenuti digitali
Utenti destinatari	Classi III
Prerequisiti	Capacità di ascolto, comprendere ciò che si legge e di cui si discute, disponibilità ad apprendere, cooperare con il gruppo
Tempi	Intero anno scolastico

Esperienze attivate	L'evolversi della società ha spesso determinato la dispersione del patrimonio storico, culturale, artistico ambientale del territorio di appartenenza, per cui attraverso la conoscenza diretta dello stesso, la presa di coscienza dei suoi cambiamenti, lo studio delle radici e delle tradizioni locali, ci si propone di stimolare negli alunni il senso d'appartenenza alla comunità d'origine e il rispetto del territorio. Osservare il territorio per risvegliare nei ragazzi l'interesse per lo stesso, attraverso il percorso didattico proposto in questa UDA, riscoprire ciò che li lega a questa terra, individuando gli aspetti critici da un punto di vista sociale ed umano.
Metodologia	<p>Uso di metodologie attive e laboratoriale, così da attivare i seguenti processi cognitivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● formulare ipotesi, individuare obiettivi e piste di lavoro confrontandosi con idee e punti di vista diversi; ● recuperare il sapere pregresso attingendo al proprio patrimonio esperienziale e/o cognitivo; ● ricercare e analizzare diverse tipologie di fonti, selezionare dati ed elementi, descrivere, operare confronti, collegamenti e classificazioni tra le informazioni ● classificare le informazioni raccolte, individuare relazioni tra gli elementi, organizzare le informazioni; ● collaborare con i compagni per la costruzione delle conoscenze e dei concetti
Risorse umane ● interne ● esterne	Risorse interne :docenti della classe 3BLSA potenziamento sportivo
Strumenti	Manuali scolastici, schede di lavoro fornite dai docenti, materiale multimediale e in rete, computer, Lim.

Coordinatrice	Nucleo I	tematica	Competenz a riferita all'allegat o C al DM 35/2020	Materie e ore	contenuti specifici
Prof.ssa Monica Vicario	Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Il concetto di legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza	N. 10	<u>Storia</u> (2 h)	La libertà: diritto garantito dalla Costituzione, radici storiche
				<u>Inglese</u> (3h)	Organizzazioni internazionali e sovranazionali. Lo sviluppo storico dell'UE e delle NU
				Compresenze con docenti	-Tematiche da concordare

				interni di diritto	
	Nucleo II	tematica	Competenza riferita all'allegato C al DM 35/2020	Materie e ore	contenuti specifici
	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	L'Agenda 2030 dell'ONU e relativi obiettivi.	N. 12	<u>Arte</u> (2h)	Sviluppo sostenibile – Agenda 2030
<u>Scienze motorie</u> (2 h)				Incrementare l'aspettativa di vita attraverso stili alimentari corretti ed esercizio fisico costante ed equilibrato.	
<u>Scienze naturali</u> (4h)				Diritto alla salute (Obiettivo3) Agenda 2030	
<u>Fisica</u> (3h)				L'Agenda 2030 dell'ONU e relativi obiettivi	
<u>Inglese</u> (3h)				I diritti fondamentali delle persone. Le problematiche connesse al mondo del lavoro	
<u>Religione</u> (2h)				Sviluppo sostenibile. L'uomo	

					<i>e l'ambiente</i>
Nucleo III	tematica	Competenz a riferita all'allegat o C al DM 35/2020	Materie e ore	contenuti specifici	
CITTADINANZA DIGITALE	Uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazio ne virtuali	N.11	<u>Italiano</u> 4h	Algoritmi e Big data;	
			<u>Italiano</u> 2h	Il futuro dell'AI	
			Informatica (2h)	Utilizzo delle tecnologie per la collaborazione in rete e la condivisione di contenuti digitali – Approccio sicuro e responsabile all'utilizzo di dispositivi tecnologici	
			Matematica (2h)	Firma autografa, firma elettronica e firma digitale. Codice dell'Amministrazione digitale	
			Filosofia (2h)	Netiquette e fake news	

UNITA' DIDATTICA DI APPRENDIMENTO
Educazione civica
 Anno scolastico 2024/25

<i>Denominazione</i>	<i>Cittadino e mondo del lavoro, tra vecchie e nuove sfide per il futuro</i>
Prodotti	<i>Prodotto multimediale (presentazione PPT, Video, interviste)</i> <i>Elaborazioni grafiche</i> <i>Documenti (indagini statistiche, grafici, tabelle, ricerche)</i> <i>Articoli di giornale</i>
Competenze mirate Comuni/cittadinanza <i>(fare riferimento alle 8 competenze chiave di cittadinanza)</i>	<input type="checkbox"/> Imparare ad imparare <input type="checkbox"/> Progettare <input type="checkbox"/> Comunicare e comprendere <input type="checkbox"/> Collaborare e partecipare: <input type="checkbox"/> Agire in modo in modo autonomo e responsabile <input type="checkbox"/> Risolvere problemi <input type="checkbox"/> Individuare collegamenti e relazioni <input type="checkbox"/> Acquisire e interpretare informazioni
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
I NUCLEO - COSTITUZIONE	
<i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>	

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso ✓ Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; ✓ Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. ✓ Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. ✓ Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. ✓ Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale ✓ Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione. ✓ Analizzare le caratteristiche dell'iniziativa economica e dell'impresa 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere e individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). ✓ Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. ✓ Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali;comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità ✓ Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. ✓ conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. ✓ Approfondire il tema del contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.
II NUCLEO -SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE	

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi ✓ Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. ✓ Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi ✓ Essere in grado di riconoscere gli strumenti di ricerca attiva di lavoro anche in rete ✓ Saper individuare le attività lavorative in relazione ad economicità, efficienza, contesto sociale e territoriale. ✓ Analisi dell'educazione finanziaria. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica ✓ Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico ✓ Attuare politiche orientate allo sviluppo e che supportano le attività produttive per la creazione di lavoro dignitoso per un'economia sostenibile ✓ Applicare l'educazione finanziaria e assicurativa e la pianificazione previdenziale, con politiche volte a promuovere l'economia sostenibile che crea posti di lavoro e promuove anche il patrimonio privato
III NUCLEO -CITTADINANZA DIGITALE	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano. ✓ Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali. ✓ Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati • Essere cittadini competenti del contemporaneo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace ✓ Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza.
Utenti destinatari	CLASSE IV B LSA

Prerequisiti	<p><i>Saper leggere, comprendere e interpretare testi specifici</i> <i>Conoscere l'utilizzo di internet per scopo di ricerca</i> <i>Saper utilizzare procedure aritmetiche</i> <i>Saper raccogliere e organizzare informazioni e rappresentarli graficamente</i> <i>Saper utilizzare i software per produrre testi ed elaborare prodotti multimediali</i></p>
Tempi	<p>Intero anno scolastico; 33 ore di educazione civica annuali cui si aggiungono 30 ore attribuite a tutte le discipline del CdC</p>
Esperienze attivate	<p>Rispetto e pratica delle regole quali riferimento assoluto per i propri comportamenti.</p>
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Lezione partecipata</i> <input type="checkbox"/> <i>Apprendimento Attivo</i> <input type="checkbox"/> <i>Progetti di gruppo</i> <input type="checkbox"/> <i>Tutoring</i> <input type="checkbox"/> <i>Simulazioni</i> <input type="checkbox"/> <i>Service learning</i> <input type="checkbox"/> <i>Lezione frontale</i> <p>Gli studenti sono stimolati a partecipare attivamente con animazioni pedagogiche quali il brainstorming, il brainwriting e le discussioni collettive, facendo leva su interessi e esperienze personali. In ogni caso sarà favorita l'adozione di metodologie laboratoriali.</p>
Risorse umane • <i>interne</i> • <i>esterne</i>	<p>Docenti interni tutti Esperti esterni</p>
Strumenti	<p>Laboratori, Libri di testo, PC con collegamento alla rete Internet, LIM, Filmati, <i>Articoli e riviste specializzate</i></p>
Valutazione	<p>Si allega griglia di Valutazione presente nel PTOF</p>

	Piano di lavoro UDA
	<i>Nucleo I Costituzione</i>

<i>coordinatore</i>	Nucleo I	Competenza riferita al DM 183/2024 Costituzione e Legalità	Tematica	Materie e ore	contenuti specifici
Prof.ssa Rosa De Lucia	COSTITUZIONE, legalità e solidarietà	Competenza N. N.1 N.2 N.3	<p>La Costituzione italiana, elementi di diritto;</p> <p>La Costituzione con particolare riferimento alla parte dei diritti fondamentali (artt-1-12 Cost.)</p> <p>Le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro</p> <p>L'iniziativa economica privata e l'imprenditoria</p> <p>Lo sfruttamento del lavoro e i diritti negati tra passato e presente</p>	<p>ED. Civica (25)</p> <p>(2h storia)</p> <p>Scienze motorie e sportive (2 ore)</p>	<p>Dallo Statuto Albertino alla Costituzione repubblicana a confronto analisi delle principali caratteristiche</p> <p>L'emblema della Repubblica italiana</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione</p> <p>I diritti del lavoro: la conquista dei diritti. I diritti del lavoratore e della donna lavoratrice nella Costituzione, nella Carta dei diritti dell'UE e nella legislazione vigente. Il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Democrazia e lavoro (art.1 Cost.); lavoro come diritto-dovere (art.4 Cost).</p> <p>I simboli</p> <p>Costituzione: artt. 1,2,3,4, 35, 36, 37,38, 39 e 40</p> <p>Il mondo del lavoro</p>

				<p>Lo Statuto dei lavoratori Libertà di iniziativa economica e l'imprenditoria(artt. 41,42 Cost.) Art. 33 Cost</p> <p>Lo sfruttamento del lavoro e i diritti negati tra passato e presente"</p> <p>Principi generali della sicurezza personale in palestra, a scuola e all'aperto.</p> <p>- Conoscere e osservare le regole di base per la prevenzione degli infortuni adottando comportamenti adeguati nei vari luoghi ed in particolare in campo motorio e sportivo.</p>
<p>Nucleo II Sviluppo economico e sostenibilità</p> <p>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p>				
Nucleo II	Competenz a riferita al DM 183/2024	Tematica	Materie e ore	contenuti specifici
Lavoro e sviluppo sostenibile	Competenz a N. N.5 N.8	<p>Il lavoro nell'economia sostenibile e verde . Il lavoro e le sfide del cambiamento</p> <p>Problematiche connesse al mondo del lavoro</p>	<p>Ed Civica (5 ore)</p> <p>Scienze Naturali (4 ore)</p> <p>Lingua e cultura</p>	<p>Migliorare l'efficienza delle risorse globali; proteggere i diritti del lavoro; applicare l'educazione finanziaria ai fini di una economia sostenibile</p> <p>Il lavoro del ricercatore tra ostacoli e nuove</p>

			Lo sfruttamento del lavoro e i diritti negati tra passato e presente	straniera (3 ore) Filosofia (1 ora) Fisica(2 ore) Disegno e Storia dell'arte (2 ore) Religione (2 ore)	sfide per il futuro “work and alienation” Lavoro dignitoso e crescita economica sono compatibili? Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull’ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l’ambiente. Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.Competenze. Per un' economia a misura di persona, lo sviluppo sostenibile no all ' economia dell' esclusione
		N. 9			
		N.6			
		N.1,2,5,7.			
		Nucleo III Cittadinanza digitale <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>			

	Nucleo III	Competenz a riferita al DM 183/2024	Tematica	Materie e ore	contenuti specifici
	Tecnologia, cambiamenti sociali e futuro del lavoro	Competenza N. N.10 N.12	Digitalizzazione, automazione e intelligenza artificiale nel lavoro I nuovi orizzonti dell'AI	Ed. Civica (3 ore) Italiano (3 ore) Matematica (2 ore) Informatica (3 ore)	Nuove forme di occupazione: il lavoro autonomo (freelance), il lavoro a distanza, e la gig economy. Vantaggi e rischi delle nuove risorse tecnologiche disponibili: lettura e riflessione su alcuni saggi tratti da "12 Byte" di Jeanette Winterson. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. i siti web, gestione di un sito web, verifica delle informazioni, privacy

UNITA' DIDATTICA DI APPRENDIMENTO

Educazione civica

Anno scolastico 2025/26

<i>Denominazione</i>	<i>Cittadino Globale: responsabilità e sfide del mondo moderno</i>	
Prodotti	Prodotto multimediale (presentazione PPT, Video, interviste) Elaborazioni grafiche Documenti (indagini statistiche, grafici, tabelle, ricerche) Articoli di giornale	
Competenze mirate Comuni/cittadinanza <i>(fare riferimento alle 8 competenze chiave di cittadinanza)</i>	<input type="checkbox"/> Imparare ad imparare <input type="checkbox"/> Progettare <input type="checkbox"/> Comunicare e comprendere <input type="checkbox"/> Collaborare e partecipare: <input type="checkbox"/> Agire in modo in modo autonomo e responsabile <input type="checkbox"/> Risolvere problemi <input type="checkbox"/> Individuare collegamenti e relazioni <input type="checkbox"/> Acquisire e interpretare informazioni	
Obiettivi di apprendimento (D.M. 183/2024)		
I NUCLEO COSTITUZIONE		
Abilità	Conoscenze	
✓ Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.	✓ Conoscere e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale	
II NUCLEO SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'		

Abilità		Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei ✓ Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. ✓ Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico ✓ Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici. ✓ Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali ✓ Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. ✓ Conoscere le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. ✓ Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. ✓ Comprendere come riconoscere responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.
III NUCLEO		
Abilità		Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data". ✓ Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità. ✓ Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione. ✓ Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo sé stessi e gli altri dai danni 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale ✓ Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.
Utenti destinatari	Classe V B LSA	
Prerequisiti	<i>Saper leggere, comprendere e interpretare testi specifici</i> <i>Conoscere l'utilizzo di internet per scopo di ricerca</i> <i>Saper utilizzare procedure aritmetiche</i> <i>Saper raccogliere e organizzare informazioni e rappresentarli graficamente</i> <i>Saper utilizzare i software per produrre testi ed elaborare prodotti multimediali</i>	
Tempi	33 ore di educazione civica annuali cui si aggiungono le ore attribuite a tutte le discipline del CdC	

Metodologia	<input type="checkbox"/> Lezione partecipata <input type="checkbox"/> Simulazioni <input type="checkbox"/> Apprendimento Attivo <input type="checkbox"/> Progetti di gruppo <input type="checkbox"/> Tutoring <input type="checkbox"/> Service learning <input type="checkbox"/> Lezione frontale <p><i>Gli studenti sono stimolati a partecipare attivamente con animazioni pedagogiche quali il brainstorming, il brainwriting e le discussioni collettive, facendo leva su interessi e esperienze personali. In ogni caso sarà favorita l'adozione di metodologie laboratoriali.</i></p>
Risorse umane • interne • esterne	
Strumenti	Laboratori, Libri di testo, PC con collegamento alla rete Internet, LIM, Filmati, <i>Articoli e riviste specializzate</i>
Valutazione	Si allega griglia di valutazione

		Piano di lavoro UDA			
		Nucleo I Costituzione			
coordinatore	Nucleo I	Competenza riferita al DM 183/2024	tematica	Materie e ore	contenuti specifici
		Competenza 1; 2.	Costituzione, diritti e responsabilità	Ed Civica Ore 12	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata • Principi fondamentali della Costituzione italiana (artt. 2, 3, 9, 11). • Diritti e doveri del

					<p>cittadino.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definizione di cittadinanza globale. • Diritti umani, diritto internazionale e solidarietà. <ul style="list-style-type: none"> • Lotta alle discriminazioni e promozione dei diritti. • Cittadinanza globale e partecipazione democratica. • Diritti umani universali (Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, Convenzioni ONU); principio di uguaglianza; ruolo delle organizzazioni internazionali (ONU, UNESCO, UNICEF). • Analisi di casi reali di violazioni o promozione dei diritti umani. • Produzione di schede o poster sui principali articoli della Costituzione. <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costituzione italiana, carte dei diritti internazionali, documenti ONU. • Video documentari, articoli di attualità.
--	--	--	--	--	--

			Disciplina ore	
			Matematica 1	
			Arte 1	
			Filosofia (1h)	Uguali innanzi alla legge: la filosofia e l'art. 3 della Costituzione
			Lingua e Lett. Italiana 2	Lettura di testi sull'inclusione e sul dialogo interculturale.
			Lingua Straniera 1	British Institutions
	<i>Nucleo II</i> <i>Sviluppo economico e sostenibilità</i>			
<i>Nucleo II</i>	<i>Competenza riferita al DM 183/2024</i>	<i>tematica</i>	<i>Materie e ore</i>	<i>contenuti specifici</i>
	Competenza 5; 6; 7; 8.	Etica della responsabilità ambientale; Giustizia sociale e responsabilità economica	Ed Civica 12	Contenuti: <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali. • Sostenibilità e consumo responsabile. • Legislazione ambientale; accordi internazionali sul clima (Accordi di Parigi, Kyoto); diritto all'ambiente.

				<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo sostenibile e Agenda 2030. • Economia globale e responsabilità ambientale. • Diritti sociali e tutela del lavoro. • Migrazioni ambientali ed economiche.
			Scienze naturali 8 h	Il contributo della ricerca scientifica nel rispetto degli obiettivi dell'Agenda 2030
			Lingua Straniera 1	British Acts from the origins to Modern Age
			Matematica 1	
			Arte 1	
Nucleo III Cittadinanza digitale				
Nucleo III	Competenza riferita al DM 183/2024	tematica	Materie e ore	contenuti specifici
	Competenza 10;11;12.	Etica e responsabilità nell'uso dell'intelligenza artificiale e dei dati digitali"	Ed Civica 9 ore	Contenuti: <ul style="list-style-type: none"> • Diritti e doveri digitali; cittadinanza digitale. • Disinformazione, fake news e pensiero critico. • Sicurezza online e privacy. • Impatto della tecnologia sul

				cittadino globale.
			Filosofia (1 h)	Conoscersi, comunicare, fidarsi tra i nativi digitali
			Storia (2 h)	Saper comunicare, sapersi informare: ieri e oggi
			Lingua e Letteratura Italiana 2	<i>Lettura di un capitolo tratto dal testo: "L'algoritmo di Babele, storia e miti dell'AI" di Colamedici e Arcagni.</i>
			Arte 2	
			Matematica 1	
			Lingua Straniera 1	A.I. and Social Media Advantages and Disadvantages

GRIGLIADI VALUTAZIONE PER COMPETENZE EDUCAZIONE CIVICA

Indicatore	Descrizione per livelli	Valutazione
Conoscenza	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana	Avanzato 9-10
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Sa sollecitare e parlare anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana	Intermedio 7-8
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano	Base 6
	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati, non è in grado di riconoscerli nel proprio vissuto quotidiano	Non raggiunto 4-5
Impegno e responsabilità	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato	Avanzato 9-10
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni.	Intermedio 7-8
	Lo studente si impegna nello svolgere un compito lavorativo nel gruppo ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.	Base 6
	Lo studente non si impegna nello svolgere il compito, non rispetta le consegne affidategli all'interno del gruppo	Non raggiunto 4-5
Pensiero critico	Posto di fronte a una situazione nuova l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	Avanzato 9-10
	In situazioni nuove l'allievo capisce le ragioni degli altri ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri	Intermedio 7-8
	L'allievo tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo	Base 6
	L'allievo ignora il punto di vista degli altri, posto in situazioni nuove non è in grado di adeguare i propri ragionamenti alla situazione e a valutare i fatti in modo oggettivo	Non raggiunto 4-5
Partecipazione	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti.	Avanzato 9-10
	L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri	Intermedio 7-8
	L'allievo condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.	Base 6
	L'allievo non condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza e non collabora pur essendo spronato	Non raggiunto 4-5

h. Strategie e Metodi per l'Inclusione

La didattica inclusiva comporta la trasformazione della scuola per poter incontrare e rispondere alle esigenze di tutti. Essa è un costante processo di miglioramento volto a sfruttare le risorse esistenti, specialmente le risorse umane per sostenere la partecipazione all'istruzione di tutti gli studenti all'interno della scuola. Quindi si tratta di una didattica rivolta a tutti e non solo agli alunni con particolari bisogni educativi. La nostra scuola e tutti i docenti lavorano seguendo linee di azione attraverso cui costruire una didattica realmente inclusiva:

- Sviluppare un clima positivo nella classe
- Costruire percorsi di studio partecipati
- Partire dalle conoscenze e dalle abilità pregresse degli studenti
- Contestualizzare l'apprendimento, favorendo la ricerca e la scoperta
- Attivare interventi didattici personalizzati nei confronti della diversità
- Realizzare attività didattiche basate sulla cooperazione
- Potenziare le attività di laboratorio
- Sviluppare negli studenti competenze metacognitive.

Pertanto le strategie didattiche inclusive più appropriate per sviluppare e potenziare l'apprendimento degli alunni con BES e non solo, sono le seguenti:

- Cooperative learning (Svilupa forme di cooperazione e di rispetto reciproco fra allievi e veicola le conoscenze/abilità/competenze)
- Peer-Tutoring (apprendimento fra pari: lavori a coppie)
- Problem Solving (Favorisce la centralità del ragazzo e realizza la sintesi fra sapere e fare, sperimentando in situazione)
- Didattica multisensoriale (Uso costante e simultaneo di più canali percettivi - visivo, uditivo, tattile, cinestetico - incrementa l'apprendimento)
- Tecnologie didattiche (Uso di computer, notebook, tablet, LIM, software specifici)
- Flipped-Classroom (Invertire il tradizionale schema di insegnamento/apprendimento incrementa il livello di responsabilità degli alunni nei confronti del processo di apprendimento)
-

5. Strategie metodologiche

Sono state attivate strategie didattiche volte a favorire sia un apprendimento significativo dei contenuti sia un apprendimento meccanico, in funzione delle differenti tipologie delle discipline e degli stili di apprendimento degli allievi, diversificando gli interventi al fine di incontrare le esigenze degli alunni in difficoltà e, al tempo stesso, di arricchire culturalmente gli altri che mostravano volontà e capacità di approfondimento

- LEZIONE FRONTALE
- LEZIONE PARTECIPATA
- ATTIVITA' DI LABORATORIO
- DIDATTICA A DISTANZA
- CONVERSAZIONI GUIDATE
- LAVORI DI GRUPPO
- RICERCA E TESINE
- TUTORAGGIO
- PROBLEM SOLVING

- INTEGRAZIONE
- ALTRO

Per quanto concerne lo specifico dei criteri metodologici, degli strumenti didattici e dei criteri di valutazione delle prove si rimanda ai singoli programmi disciplinari riportati tra gli allegati al presente documento.

6. Mezzi e Strumenti

- LIM
- PC
- TABLET
- SMARTPHONE
- E-BOOK
- APP
- LABORATORI/ SUSSIDI AUDIOVISIVI
- RIVISTE E TESTI SPECIFICI
- ALTRO

7. Verifica e Valutazione

Le operazioni di verifica, frequenti e sistematiche, sono servite a valutare ed accertare le conoscenze acquisite dagli alunni, la continuità del grado di apprendimento e gli elementi di progresso dialettici e cognitivi. Gli alunni sono stati monitorati nelle diverse fasi di elaborazione dei contenuti ed è stato possibile rilevare eventuali difficoltà nell'acquisizione degli stessi, attuando tempestivi interventi di recupero e rinforzo. La misurazione degli obiettivi specifici ha tenuto conto dei seguenti parametri:

- conoscenza
- comprensione
- espressione
- applicazione
- analisi
- sintesi
- valutazione critica

Sono stati tenuti in considerazione anche i seguenti criteri:

- organizzazione ed impegno nel lavoro individuale

La valutazione è stata attribuita su scala decimale completa, come previsto nella griglia di valutazione presente nel PTOF

Per ogni disciplina è stato effettuato un congruo numero di verifiche nel corso dei due quadrimestri, oltre ad una costante valutazione formativa in itinere.

Numero di verifiche sommative effettuate, nell' intero anno scolastico, utilizzando le diverse tipologie di prove scritte indicate

Materia	Interrogazioni (numero medio per alunni)	Tipologia A Analisi del testo. Tipologia B Testo argomentativo. Tipologia C Tema di attualità	Prova Semi- strutturata	Prova Strutturata	a)problema b)casi c)esercizi
Lingua e letteratura italiana	4	4 Tipologia A Tipologia B Tipologia C			
Lingua e letteratura inglese	4				
Matematica	4				
Fisica	4				
Informatica	2				
Storia	4				
Filosofia	4				
Scienze naturali	4				
Disegno e Storia dell'Arte	4				
Scienze Motorie					
Religione Cattolica	4				

8. Credito Scolastico

Il Consiglio di classe valuterà il Credito scolastico attenendosi ai criteri stabiliti dalla normativa e, in particolare, nell'ambito della banda di oscillazione fissata dalle recenti disposizioni in materia, procederà all'assegnazione del relativo punteggio sulla base del percorso didattico, per il quale si valuteranno positivamente l'assiduità alla frequenza scolastica, l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo.

L'attribuzione del credito si basa sulla seguente tabella come da 'allegato A al d. lgs. 62/2017– Crediti-
Allegato A
(di cui all'articolo 15, comma 2)
TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

All'interno della banda di oscillazione viene conferito il punteggio più elevato se l'alunno è in possesso di **almeno uno** dei seguenti requisiti:

- voto minimo di condotta ≥ 9 e parte decimale della media dei voti $> 0,50$ (es. 6,51);
- voto minimo di condotta ≥ 9 e raggiungimento del punteggio minimo di 0,50 calcolato secondo la seguente tabella:
 - Per gli alunni con giudizio sospeso a giugno, se ammessi alla classe successiva, il punteggio del credito si ferma al valore minimo della banda di oscillazione, salvo che la media, su cui detto profitto viene calcolato, non sia uguale o superiore a sette.
 - L'oscillazione del punteggio del credito non avviene per gli alunni promossi con voto di Consiglio

**Si fa riferimento alle attività svolte in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale, quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione e devono essere attinenti al percorso formativo dello studente

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO		
A* Frequenza scolastica	Assidua	0,20
<i>* NOTA Il punteggio sarà attribuito se l'alunno non ha superato il 10% del monte ore annuale. Non vanno considerate le assenze per malattia per cui è stato prodotto certificato medico rilasciato da una struttura ospedaliera o per gravissimi motivi di famiglia.</i>		
B Interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo, compreso l'insegnamento della religione cattolica o le attività alternative ad essa	Continuo e diligente	0,10
	Notevole	0,20
C Partecipazione alle attività complementari oltre il monte ore annuale obbligatorio per ogni classe (partecipazione a progetti, attività sportive e stage) max 0,30	≤ 20 h	0,10
	> 20 h	0,20
D** Attività formative esterne debitamente documentate e certificate con indicazione competenze acquisite e durata attività (fino ad un max di 2 attività)	≤ 20 h	0,10
	> 20 h	0,20

9. Moduli con metodologia CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso del docente _____ di _____ per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi a __ moduli delle discipline non linguistiche nelle lingue straniere previste dalle Indicazioni Nazionali.

<i>Titolo percorso</i>	<i>Lingua</i>	<i>Disciplina</i>	<i>n. ore</i>	<i>Competenze acquisite</i>

10. Il colloquio per i candidati con disabilità o DSA

(se nella classe sono presenti alunni con difficoltà)

La scelta dei materiali, dell'impostazione e delle modalità di conduzione del colloquio è strettamente legata alla personalizzazione. Il colloquio, pertanto, è «ispirato» dal PEI o dal PDP, sia nella conduzione che nella valutazione. Ai sensi dell'art. 24 e dell'art. 25 dell'OM 54/2026, i materiali sottoposti al candidato saranno predisposti in coerenza con il PEI o con il PDP .

1. GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

TIPOLOGIA A																			
INDICATORI GENERALI					DESCRITTORI GENERALI										Max 60 punti	Punti			
Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo					Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti										2-3				
					Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea										4-5				
					Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea										6-7				
					Ideaione e organizzazione efficace, adeguata articolazione degli										8-10				
Coesione e coerenza testuale					Piano espositivo non coerente										2-3				
					piano espositivo coerente imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi										4-5				
					piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei										6-7				
					piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei										8-10				
Ricchezza e padronanza lessicale					Inadeguatezza del repertorio lessicale										2-3				
					Lessico non sempre adeguato										4-5				
					Repertorio lessicale semplice, ma adeguato										6-7				
					Buona proprietà di linguaggio										8-10				
Correttezza grammaticale (ort, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura					Gravi diffusi errori formali										2-3				
					Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, punteggiatura										4-5				
					Forma complessivamente corretta (ort. e sintassi),										6-7				
					Scelte stilistiche ottime. Utilizzo efficace della punteggiatura										8-10				
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali					Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati,										2-3				
					Conoscenze e riferimenti culturali modesti										4-5				
					Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, ma adeguati										6-7				
					Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi										8-10				
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali					Giudizi critici e valutazioni personali non presenti										2-3				
					Giudizi critici poco coerenti, inadeguate ed imprecise valutazioni										4-5				
					Adeguata formulazione di giudizi critici e coerenti valutazioni										6-7				
					Efficace formulazione di giudizi critici ed argute valutazioni										8-10				
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A					DESCRITTORI SPECIFICI										Max 40 punti	Punti			
Rispetto dei vincoli di consegna, lunghezza, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione					Consegne e vincoli scarsamente rispettati										2-3				
					Consegne e vincoli non del tutto rispettati										4-5				
					Consegne e vincoli adeguatamente rispettati										6-7				
					Consegne e vincoli pienamente rispettati										8-10				
Capacità di comprendere il testo nel complesso o nei suoi snodi tematici e stilistici					Comprensione quasi del tutto errata o parziale										2-3				
					Comprensione parziale con qualche imprecisione										4-5				
					Comprensione globale corretta ma non approfondita										6-7				
					Comprensione approfondita e completa										8-10				
Analisi lessicale, sintattica, stilistica ed eventualmente retorica					Analisi errata/ incompleta aspetti contenutistici e formali; varie										2-3				
					Analisi non del tutto corretta, con alcune imprecisioni										4-5				
					Analisi sufficientemente corretta ed adeguata										6-7				
					Analisi completa, coerente e precisa										8-10				
Interpretazione corretta ed articolata del testo					Interpretazione quasi del tutto errata										2-3				
					Interpretazione e contestualizzazione complessivamente parziali										4-5				
					Interpretazione e contestualizzazione sostanzialmente										6-7				
					Interpretazione e contestualizzazione corrette e ricche di										8-10				
Punteggio grezzo	20/22	23/24	28/32	33/36	38/44	43/44	48/55	53/55	58/66	63/66	68/77	73/77	78/88	83/88	88/99	93/99	98/100	TOTALE	—
PUNTI ATTRIBUIBILI	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
																		PUNTI	.../ 20

TIPOLOGIA B																				
INDICATORI GENERALI					DESCRITTORI GENERALI												Max 60 punti	Punti		
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo					Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia												2-3			
					Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea												4-5			
					Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo												6-7			
					Ideazione e organizzazione efficace, adeguata articolazione degli argomenti												8-10			
Coesione e coerenza testuale					Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati												2-3			
					piano espositivo coerente imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali												4-5			
					piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi												6-7			
					piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi												8-10			
Ricchezza e padronanza lessicale					Inadeguatezza del repertorio lessicale												2-3			
					Lessico non sempre adeguato												4-5			
					Repertorio lessicale semplice, ma adeguato												6-7			
					Buona proprietà di linguaggio												8-10			
Correttezza grammaticale (ort, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura					Gravi diffusi errori formali												2-3			
					Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, punteggiatura non sempre												4-5			
					Forma complessivamente corretta (ort. e sintassi), punteggiatura adeguata												6-7			
					Scelte stilistiche ottime. Utilizzo efficace della punteggiatura												8-10			
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali					Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, informazioni superficiali												2-3			
					Conoscenze e riferimenti culturali modesti												4-5			
					Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, ma adeguati												6-7			
					Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi												8-10			
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali					Giudizi critici e valutazioni personali non presenti												2-3			
					Giudizi critici poco coerenti, inadeguate ed imprecise valutazioni												4-5			
					Adeguate formulazione di giudizi critici e coerenti valutazioni personali												6-7			
					Efficace formulazione di giudizi critici ed argute valutazioni												8-10			
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B					DESCRITTORI SPECIFICI												Max 40 punti	Punti		
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto					Mancato riconoscimento di tesi e argomentazioni												3-5			
					Individuazione parziale di tesi e argomentazioni												6-8			
					Adeguate individuazione degli elementi fondamentali del testo												9-11			
					Individuazione di tesi e argomentazioni completa, corretta e approfondita												12-15			
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti					Articolazione del ragionamento non efficace, utilizzo errato dei connettivi												3-5			
					Articolazione del ragionamento non sempre efficace, alcuni connettivi												6-8			
					Ragionamento articolato con utilizzo adeguato dei connettivi												9-11			
					Argomentazioni efficace con organizzazione incisiva del ragionamento utilizzo di connettivi diversificati ed appropriati												12-15			
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione					Riferimenti culturali errati e non congruenti per sostenere la tesi												2-3			
					Riferimenti culturali a sostegno della tesi parzialmente congruenti												4-5			
					Riferimenti culturali adeguati e congruenti a sostegno della tesi												6-7			
					Ricchezza di riferimenti culturali a sostegno della tesi												8-10			
Punteggio grezzo	20	23	28	33	38	43	48	53	58	63	68	73	78	83	88	93	98	100	TOTALE	—
PUNTI ATTRIBUITI	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
																			PUNTI	.../ 20

TIPOLOGIA C																			
INDICATORI GENERALI				DESCRITTORI GENERALI												Max 60 punti	Punti		
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo				Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia												2-3			
				Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea												4-5			
				Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo												6-7			
				Ideazione e organizzazione efficace, adeguata articolazione degli argomenti												8-10			
Coesione e coerenza testuale				Piano espositivo non coerente,nessi logici inadeguati												2-3			
				piano espositivo coerente imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali												4-5			
				piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi												6-7			
				piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi												8-10			
Ricchezza e padronanza lessicale				Inadeguatezza del repertorio lessicale												2-3			
				Lessico non sempre adeguato												4-5			
				Repertorio lessicale semplice, ma adeguato												6-7			
				Buona proprietà di linguaggio												8-10			
Correttezza grammaticale (ort, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura				Gravi diffusi errori formali												2-3			
				Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, punteggiatura non sempre												4-5			
				Forma complessivamente corretta (ort. e sintassi), punteggiatura adeguata												6-7			
				Scelte stilistiche ottime. Utilizzo efficace della punteggiatura												8-10			
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali				Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, informazioni superficiali												2-3			
				Conoscenze e riferimenti culturali modesti												4-5			
				Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, ma adeguati												6-7			
				Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi												8-10			
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali				Giudizi critici e valutazioni personali non presenti												2-3			
				Giudizi critici poco coerenti, inadeguate ed imprecise valutazioni												4-5			
				Adeguata formulazione di giudizi critici e coerenti valutazioni personali												6-7			
				Efficace formulazione di giudizi critici ed argute valutazioni												8-10			
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C				DESCRITTORI SPECIFICI												Max 40 punti	Punti		
Pertinenza testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione				Elaborato non pertinente alla traccia, titolo inadeguato, consegne disattese												3-5			
				Elaborato parzialmente pertinente alla traccia, titolo non del tutto adeguato												6-8			
				Elaborato adeguato alle consegne della traccia con titolo pertinente												9-11			
				Efficace sviluppo della traccia, con titolo ed eventuale paragrafazione coerenti												12-15			
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione				Esposizione confusa, inadeguatezza dei nessi logici												3-5			
				Esposizione non sempre chiara, nessi logici talvolta inadeguati												6-8			
				Esposizione complessivamente chiara e lineare												9-11			
				Esposizione chiara ed efficace, ottimo uso di linguaggi e registri specifici												12-15			
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali				Conoscenze e riferimenti culturali prevalentemente errati e non pertinenti												2-3			
				Conoscenze e riferimenti culturali parzialmente corretti												4-5			
				Conoscenze e riferimenti culturali essenziali e corretti												6-7			
				Ottima padronanza dell'argomento, ricchezza di riferimenti culturali frutto di conoscenze e/o riflessioni parziali												8-10			
Punteggio grezzo	20	23	28	33	38	43	48	53	58	63	68	73	78	83	88	93	98-100	TOTALE	—
PUNTI ATTRIBUITI	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
																		PUNTI	.../ 20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

**(Inserire la griglia di valutazione adottata dal
DIPARTIMENTO di riferimento della seconda prova)**

COMMISSIONE.....CLASSE
GRIGLIADIVALUTAZIONEDELLASECONDAPROVA-MATEMATICA

CANDIDATO _____

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	PROBLEMA N.____	QESITO N._____	QESITO N._____	QESITO N._____	QESITO N._____	PUNTEGGIO ASSEGNATO
<p>COMPRENDERE Analizzare la situazione problematica. identificare I dati e interpretarli. effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare I codici grafico-simbolici necessari.</p>	Non comprende o comprende in modo parziale e inadeguato la situazione Problematica proposta, senza riuscire ad individuarne gli aspetti significativi. Non colloca la situazione problematica nel pertinente quadro concettuale.	1						
	Mostra una comprensione solo parziale della situazione problematica proposta, di cui individua gli aspetti significativi e che solo in parte riconduce al pertinente quadro concettuale.	2						
	Riesce ad individuare consufficiente precisione gli aspetti concettualmente Salienti della situazione problematica proposta, che viene ricondotta al pertinente quadro concettuale.	3						
	Individua con buona precisione quasi tutti gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta che viene ricondotta al pertinente quadro concettuale.	4						
	Individua con precisione tutti gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta che viene ricondotta ad un ben definito quadro concettuale.	5						
<p>INDIVIDUARE Conoscere I concetti matematici utili alla soluzione, analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.</p>	Formalizza la situazione problematica in modo frammentario e del tutto inadeguato. Non riconosce il formalismo matematico necessario alla risoluzione, senza pervenire a risultati o pervenendo a risultati sostanzialmente scorretti.	1						
	Formalizza la situazione problematica in modo parziale e inadeguato. Utilizza in modo impreciso o incoerente il formalismo matematico, senza giungere a risultati corretti.	2						
	Formalizza la situazione problematica in modo parziale. Utilizza in modo spesso impreciso il formalismo matematico, giungendo a Risultati solo in parte corretti.	3						
	Riesce a formalizzare la situazione problematica con sufficiente completezza. Applica il formalismo matematico in modo sostanzialmente corretto, anche se non sempre pienamente coerente o comune con imprecisioni, giungendo a risultati globalmente accettabili.	4						
	Riesce a formalizzare la situazione problematica in modo completo. Applica correttamente il formalismo matematico, pur con qualche imprecisione, giungendo a risultati esatti.	5						
	Riesce a formalizzare la situazione problematica in modo completo, preciso, elegante. Individua con sicurezza il pertinente formalismo matematico, che applica con padronanza e che utilizza per giungere a	6						

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	PROBLEMA N.____	QUESITO N._____	QUESITO N._____	QUESITO N._____	QUESITO N._____	PUNTEGGIO ASSEGNATO
SVILUPPAREILPROCESSO RISOLUTIVO risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	Non sviluppa correttamente I dati.	1						
	Sviluppa in modo parzialmente corretto I dati.	2						
	Sviluppa con sufficient grado di precisione i dati.	3						
	Sviluppa con buon grado di precisione I dati.	4						
	Sviluppa in modo pienamente coerente I dati.	5						
ARGOMENTARE Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contest del problema.	Non argomenta o argomenta in modo insufficient e o errato la strategia/procedura risolutiva e la fase di verifica, utilizzando un linguaggio non appropriato o molto impreciso.	1						
	Argomenta in maniera sintetica e sostanzialmente coerente la strategia/procedura esecutiva o la fase di verifica. Utilizza un linguaggio per lo più appropriato, anche se non sempre rigoroso.	2						
	Argomenta in modo coerente, anche se talora non pienamente completo, la procedura risolutiva, di cui fornisce commento e adeguata giustificazione in termini formali nel complesso corretti e pertinenti.	3						
	Argomenta sempre in modo coerente la procedura risolutiva, di cui fornisce comment e adeguata giustificazione in termini formali corretti e pertinenti.	4						
TOTALE PUNTEGGIO			P=	A=	B=	C=	D=	
PUNTEGGIOTOTALE4xP+A+B+C+D								

PUNTI	1-10	11-20	21-30	31-40	41-49	50-59	60-69	70-79	80-86	87-92
VOTO	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
PUNTI	93-100	101-110	111-120	121-130	131-140	141-150	151-160	VOTOFINALE		
VOTO	14	15	16	17	18	19	20			

La Commissione

ILPRESIDENTE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				



CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA
Bove Anna Rita	Lingua e letteratura Inglese
Carfora Maria Rosaria	Informatica
De Lucia Rosa	Educazione Civica
Delli Paoli Vincenza	Scienze Motorie
Iossa Amalia	Storia e Filosofia
Musone Pasquale	Disegno e Storia dell'arte
Petrone Giuseppe	Matematica
Piscitelli Lucio	Religione
Ruotolo Elisa	Lingua e Letteratura Italiana
Schioppa Michele	Fisica
Vicario Monica	Scienze naturali

ALLEGATO DOCUMENTO 15 MAGGIO

Obiettivi specifici disciplinari

Allegato A

Classe 5° B LSS

a.s. **2025/26**



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore
"Majorana - Bachelet"

Via Caudio - 81028 Santa Maria a Vico (CE)
ISTITUTO TECNICO COMM. E GEOM. - I.T.S. cod. CETD023016
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE "SIRIO" cod. CETD02351G
ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO cod. CERIO2301G
LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE cod. CEPS02302B
Tel: +39 0823 755411 / +39 0823 804596 - Fax: +39 0823 805571
Email: CEISO2300X@istruzione.it - PEC: CEISO2300X@pec.istruzione.it



Allegato "A"

Classe 5 Sezione B LSS

a.s. 2025/2026

Disciplina: **LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

Docente: RUOTOLO ELISA

1. Contenuti disciplinari affrontati:

1. IL POSITIVISMO, IL NATURALISMO E IL VERISMO: CARATTERI GENERALI

2. GIOVANNI VERGA: VITA, OPERE, POETICA

Lettura di passi scelti da "*I malavoglia*" (La prefazione, il capitolo I)

La novella "*Rosso Malpelo*"

3. LA SCAPIGLIATURA: i caratteri del movimento e gli esponenti maggiori.

4. GIOSUE' CARDUCCI: VITA, OPERE, POETICA

Lettura di "Pianto antico" da *Rime Nuove*.

5. IL DECADENTISMO: caratteristiche del movimento, esponenti e tendenze a esso legate (Parnassianesimo, Preraffaellismo, Simbolismo e Baudelaire, Estetismo)

6. GIOVANNI PASCOLI: VITA, OPERE, POETICA

Lettura di: "X Agosto" da *Myricae*

"*La quercia caduta*" da *I Poemetti*.

Un frammento da "*Il fanciullino*"

7. GABRIELE D'ANNUNZIO: VITA, OPERE, POETICA

Lettura di: "*La pioggia nel pineto*"

8. ITALO SVEVO: VITA, OPERE, POETICA

Lettura di: "*Prefazione e preambolo*", "*Pagine finali*" de "*La coscienza di Zenò*"

Lettura di brani scelti da "*Senilità*"

9. LUIGI PIRANDELLO: VITA, OPERE, POETICA

Lettura di "*La patente*" e della "*Premessa*" a "*Il fu Mattia Pascal*"

10. ERMETISMO: CARATTERI GENERALI.

11. GIUSEPPE UNGARETTI: VITA, OPERE, POETICA

Lettura di: *“Veglia”, “Fratelli”, “Sono una creatura”, “San Martino del Carso”*.

12. UMBERTO SABA: VITA, OPERE, POETICA

Lettura di : *“A mia moglie” e “La capra”*

13. EUGENIO MONTALE: VITA, OPERE, POETICA

Lettura di: *“Spesso il male di vivere ho incontrato”, “Non chiederci la parola”, “Merigiare pallido e assorto”*

14. IL ROMANZO DEL ‘900: la narrativa realistica del ventennio fascista.

Cenni su Moravia.

15. IL NEOREALISMO.

16. PRIMO LEVI: VITA, OPERE, POETICA

2. Competenze disciplinari in possesso degli alunni:

Alla fine del percorso scolastico gli allievi della classe 5BLS mostrano di aver raggiunto in modo adeguato (anche se con livelli differenti) le competenze richieste nella resa scritta e in quella orale, nonché nell’approccio alla complessità testuale (si registra mediamente una discreta padronanza degli strumenti analitici del testo poetico, narrativo e saggistico). Ciascuno allievo a suo modo ha sviluppato un senso di consapevolezza del patrimonio letterario e del suo rapporto con il divenire storico.

3. Capacità acquisite dagli alunni:

Gli allievi hanno maturato nel tempo adeguate capacità nella comprensione testuale e nella resa scritta (in taluni casi si riscontrano sporadiche e lievi difficoltà in fase di costruzione sintattica). Discreto l’approccio alle tre tipologie d’esame (Tipologia A, B e C, oggetto della Prima Prova) e adeguata la padronanza linguistica nell’esposizione. Risulta mediamente soddisfacente anche la capacità di creare collegamenti tra il profilo monografico dei singoli autori e la realtà storica coeva. Ciascun allievo - con un esito che deriva dalla somma dell’impegno profuso, delle abilità sviluppate e dalle doti innate - è in grado di inquadrare nel contesto storico di riferimento e nella corrente specifica di afferenza il pensiero dei poeti e dei narratori oggetto di studio.

4. Metodi e tempi di lavoro:

La docente ha guidato la classe nell’apprendimento delle conoscenze curricolari agevolandone spesso il lavoro mediante sintesi e mappe concettuali. La didattica frontale utilizzata è stata supportata e integrata da video-lezioni di approfondimento (fondamentale l’utilizzo della LIM per fissare contenuti e arricchirli periodicamente).

Il Programma risulta svolto quasi nella sua interezza originaria (anche se si sono resi necessari dei tagli minimi per poter salvaguardare gli argomenti nodali e la loro completa assimilazione, nonché – in fase finale - il ripasso degli stessi). Durante ogni quadrimestre sono state svolte due verifiche scritte e altrettante orali (queste ultime della durata di 20 minuti circa)

Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore

"Majorana - Bachelet"

Via Caudio - 81028 Santa Maria a Vico (CE)

ISTITUTO TECNICO COMM. E GEOM. - I.T.S. cod. CETD023016

ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE "SIRIO" cod. CETD02351G

ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO cod. CERIO2301G

LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE cod. CEPS02302B

Tel: +39 0823 755411 / +39 0823 804596 - **Fax:** +39 0823 805571

Email: CEISO2300X@istruzione.it - **PEC:** CEISO2300X@pec.istruzione.it



Allegato "A"

Classe V Sezione B - Liceo Scientifico SA potenziamento sportivo

a. s. 2025/2026

Disciplina: STORIA

Docente: prof.ssa Amalia Iossa

2. Contenuti disciplinari affrontati:

-La II rivoluzione industriale: espansione economica, sviluppo tecnologico, dalla grande depressione al controllo dei mercati, capitalismo finanziario, movimento operaio, lo sviluppo del socialismo, la società di massa.

-L'Italia di fine secolo: la sinistra storica al governo, De Pretis (leggi, trasformismo, economia), Crispi (politica interna ed estera)

- L'imperialismo e la Bella Epoue

- Giolitti: riforme sociali, sviluppo economico e sociale, politica interna, Patto Gentiloni, politica estera

-La I guerra mondiale: dalla rottura degli equilibri, all'inizio del conflitto, l'entrata dell'Italia in guerra, la guerra di posizione, la guerra sui mari, fronte italiano, economia di guerra, fine del conflitto

-L'Europa e il mondo dopo la I guerra mondiale: trattati e Società delle Nazioni

- Le rivoluzioni in Russia: dalla rivoluzione di febbraio alla rivoluzione d'ottobre fino alla nascita dell'Urss

-Crisi e ricostruzione economica dopo il primo conflitto mondiale, la vittoria mutilata, il biennio rosso, il mondo tra le due guerre mondiali

-Gli anni venti, la crisi del '29 e "Il nuovo corso" di Roosevelt

-L'ascesa del fascismo: dai fasci di combattimento alla costruzione dello Stato fascista (programma S. Sepolcro, marcia su Roma, delitto Matteotti, leggi fascistissime, patto con la Chiesa, politica sociale ed economica, politica estera, leggi razziali)

- Dalla Repubblica di Weimar a Hitler, alla nascita del nazionalsocialismo

-La Germania nazista: costruzione dello stato totalitario, dall'incendio del Reichstag alla <notte dei lunghi coltelli>, l'ideologia nazista, l'espansionismo, l'antisemitismo, politica estera

-Urss di Stalin: economia, terrore staliniano e consolidamento dello Stato totalitario

-La seconda guerra mondiale: cause, inizio della guerra, fasi (guerra lampo 1939-40; svolta del '41: il conflitto diventa mondiale; la controffensiva alleata; caduta del fascismo; Resistenza; avanzata alleata, lo sterminio degli ebrei in Europa

-Il mondo dopo il secondo conflitto mondiale: USA ed URSS

3. **Competenze disciplinari in possesso degli alunni:**

Gli allievi mostrano di aver acquisito le competenze relative alla periodizzazione, alla localizzazione di eventi e fenomeni, all'individuazione di cause ed effetti degli eventi storici, essi selezionano le informazioni pertinenti ad un compito dato, riuscendo a schematizzare, sintetizzare, nonché ad esporre oralmente in modo sufficiente con adeguata prospettiva critica.

4. **Capacità acquisite dagli alunni:**

L'attività di carattere storico ha consentito di sperimentare e conseguire le capacità di comprensione, di cogliere nessi tra fatti e idee, di concettualizzazione, di argomentare, trasmettere i contenuti dopo un'opportuna rielaborazione personale, nonché di problematizzare gli eventi passati e quelli attuali.

5. **Metodi e tempi di lavoro:**

Le attività sono state svolte stimolando l'interesse degli studenti non solo attraverso una lezione espositiva sintetica, ma anche attraverso lezioni dialogate e partecipate, spingendo gli allievi a riflettere e ad elaborare un pensiero critico anche sugli eventi attuali, in specie vi sono state discussioni guidate, talvolta l'uso di risorse digitali, quali link relativi a video, visione di power point; vi è stato l'elaborazione di mappe mentali, concettuali, di tabelle, procedure di problem solving, linee del tempo, sono state svolte, altresì, lezioni di consolidamento. Gli stessi studenti sono stati spronati, mediante il dialogo, a superare le eventuali fragilità e anche la proposta educativa è stata diversificata, dove necessario, al fine di predisporre il recupero degli allievi in difficoltà; pertanto, è possibile affermare che le metodologie e i tempi di lavoro per il conseguimento delle competenze sono state comparate alla classe e ai ritmi di apprendimento degli studenti al fine di coinvolgere tutti. Sono stati utilizzati testo in adozione, pc, LIM, articoli e testi specifici di approfondimento e/o di ricerca, autonoma o guidata, tutoraggio, nonché una costante attività di metacognizione. Per lo svolgimento delle verifiche orali, sono stati impiegati circa 15/20 minuti per alunno, anche se per i vari eventi o periodi storici il tempo utilizzato poteva variare ed era, nello specifico, proporzionale alla loro importanza. Ove vi era la necessità sono stati effettuate attività di recupero ed approfondimento in orario curricolare. Il piano di lavoro previsto all'inizio dell'anno scolastico non ha subito significativi rallentamenti e cambiamenti, ad eccezione dell'esclusione di alcuni degli ultimi argomenti, che non sono stati affrontati in modo specifico per offrire spazio alle ultime verifiche orali.

Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore

“Majorana - Bachelet”

Via Caudio - 81028 Santa Maria a Vico (CE)

ISTITUTO TECNICO COMM. E GEOM. - I.T.S. cod. CETD023016

ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE “SIRIO” cod. CETD02351G

ISTITUTO PROFESSIONALE PER L’INDUSTRIA E L’ARTIGIANATO cod. CERIO2301G

LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE cod. CEPS02302B

Tel: +39 0823 755411 / +39 0823 804596 - **Fax:** +39 0823 805571

Email: CEIS02300X@istruzione.it - **PEC:** CEIS02300X@pec.istruzione.it



Ministero dell’Istruzione
dell’Università e Ricerca



Allegato “A”

Classe V Sezione B - Liceo Scientifico SA potenziamento sportivo

b. s. 2025/2026

Disciplina: FILOSOFIA

Docente: prof.ssa AMALIA IOSSA

3. Contenuti disciplinari affrontati:

- Il Romanticismo: contesto storico, caratteri essenziali, temi specifici: natura, infinito, arte, individuo, storia
- L'idealismo: le origini e i caratteri essenziali
- Johann Gottlieb Fichte - Giorni e opere. L'origine della sua riflessione, l'idealismo etico soggettivo, la dottrina della scienza e i suoi principi, la struttura dialettica dell'io, la missione del dotto, il pensiero politico
- Georg Wilhelm Friedrich Hegel -Giorni e opere. I capisaldi del sistema hegeliano (finito/infinito, ragione/realtà, filosofia e giustificazionismo), Idea, natura, spirito, la Fenomenologia dello Spirito (le figure e le sue tappe), il cammino dello spirito, servo –padrone, concezione della storia, guerra, astuzia della ragione
- Arthur Schopenhauer -Giorni e opere. Le radici culturali, dal velo ingannatore di Maya alla scoperta che tutto è volontà, i caratteri della volontà di vivere, il pessimismo (dolore, piacere, noia), l'amore, le vie della liberazione dal dolore, nirvana
- Soren Kierkegaard – Giorni e opere. Esistenza come possibilità, vita estetica, etica, religiosa, angoscia, disperazione, fede
- Ludwig Feuerbach -Giorni e opere. Il rovesciamento dei rapporti di predicazione, critica alla religione, alienazione, l'umanesimo naturalistico
- Karl Marx – Giorni e opere. Caratteristiche generali del marxismo, la critica a Hegel e all'economia borghese, alienazione, religione, materialismo storico, concetti di struttura/sovrastruttura, Manifesto del partito comunista (nuclei essenziali: borghesia, lotta di classe, socialismo scientifico, lavoro), capitalismo, merce, valore d'uso, di scambio, plusvalore, ciclo M.D.M., D. M. D., rivoluzione, dittatura del proletariato.
- Il positivismo- caratteri generali

- Auguste Comte - Giorni e opere. La Legge dei tre stadi, la classificazione delle scienze
- Friedrich Nietzsche -Giorni e opere. Il rapporto con la malattia ed il nazismo, lo spirito apollineo e dionisiaco, l'accettazione della vita, critica alla morale, al cristianesimo, allo storicismo e alle illusioni, dalla morte di Dio al superuomo, nichilismo, trasvalutazione dei valori, eterno ritorno, volontà di potenza
- Sigmund Freud - Giorni e opere. Dagli studi sull'isteria alla nascita della psicoanalisi, la scomposizione psicoanalitica della personalità, la scoperta dell'inconscio -Es-Super Io- Io, i metodi per accedere all'inconscio
- Hannah Arendt -Giorni e opere. <Le origini del totalitarismo>, <La banalità del male>, <Vita activa>
- L'esistenzialismo, caratteri generali, l'esistenzialismo come "atmosfera" e come filosofia
- Jean Paul Sartre -Giorni e opere. Essere, esistenza e libertà, dalla <nausea> all'<impegno>

4. **Competenze disciplinari in possesso degli alunni:**

Gli allievi mostrano di aver acquisito le seguenti competenze: comprensione, analisi, individuazione di nessi causali, concettualizzazione, trasmissione dei contenuti con un linguaggio adeguato, riuscendo, altresì, a comunicare idee e dati in modo sufficientemente critico in contesti diversi.

5. **Capacità acquisite dagli alunni:**

L'attività filosofica ha consentito di sperimentare e potenziare la capacità di contestualizzazione e di comprensione concettuale, la capacità di sintesi, di porre in relazione, di problematizzare, argomentare, riuscendo a comunicare quanto acquisito, anche in riferimento all'attualità con una sufficiente e critica rielaborazione personale.

6. **Metodi e tempi di lavoro:**

E' stata effettuata un'attività didattica volta a sollecitare l'interesse e la motivazione degli allievi non solo mediante una lezione espositiva sintetica, ma anche attraverso lezioni dialogate e partecipate, problem solving, flipped classroom, in specie vi sono state discussioni guidate con costante riferimento alle situazioni attuali; sono state svolte lezioni di approfondimento e/o di ricerca, tutoraggio, nonché una costante attività di meta cognizione. Sono stati utilizzati il testo di adozione, pc, LIM. La classe è stata sollecitata ad essere un soggetto attivo nell'elaborazione del proprio apprendimento per ottenere i mezzi culturali, grazie al sapere filosofico, per comprendere in modo efficace la realtà. Ove vi è stata la necessità, sono stati effettuate attività di recupero in itinere ed approfondimento in orario curricolare. Gli stessi discenti sono stati spinti, grazie al confronto, a superare le eventuali fragilità, tanto che anche la proposta educativa è stata differenziata, dove necessario, al fine di organizzare il recupero degli allievi in difficoltà. Pertanto, è possibile affermare che le metodologie e i tempi di lavoro per il conseguimento delle competenze sono state comparate alla classe e ai ritmi di apprendimento degli studenti al fine di coinvolgere tutti. Per lo svolgimento delle verifiche orali, sono stati impiegati circa 15-20 minuti per alunno, anche se per i vari autori o correnti filosofiche il tempo utilizzato poteva variare ed era, nello specifico, proporzionale alla loro importanza. Il piano di lavoro previsto all'inizio dell'anno

scolastico non ha subito significativi rallentamenti e cambiamenti, ad eccezione degli ultimi argomenti, che non sono stati affrontati in modo specifico per offrire spazio alle ultime verifiche orali

Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore

“Majorana - Bachelet”

Via Caudio - 81028 Santa Maria a Vico (CE)

ISTITUTO TECNICO COMM. E GEOM. - I.T.S. cod. CETD023016

ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE “SIRIO” cod. CETD02351G

ISTITUTO PROFESSIONALE PER L’INDUSTRIA E L’ARTIGIANATO cod. CERIO2301G

LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE cod. CEPS02302B

Tel: +39 0823 755411 / +39 0823 804596 - **Fax:** +39 0823 805571

Email: CEIS02300X@istruzione.it - **PEC:** CEIS02300X@pec.istruzione.it



Allegato “A”

Classe 5 Sezione B LSA

a. s. 2025/26

Disciplina Scienze Naturali

Docente prof.ssa Vicario Monica

4. Contenuti disciplinari affrontati:

Elementi di Chimica Organica:-Il ruolo centrale del carbonio - gli idrocarburi – i gruppi funzionali – i polimeri

Le biomolecole: - struttura e funzione– carboidrati – lipidi – proteine – enzimi

Il metabolismo cellulare: –l’ATP – i processi metabolici della cellula - la glicolisi – la fermentazione - il ciclo di Krebs –la catena di trasporto degli elettroni –

Dal DNA alla regolazione genica: – struttura e funzione degli acidi nucleici – la trascrizione e la traduzione – la regolazione genica nei procarioti – l’espressione genica negli eucarioti

Dalla genetica dei microbi alle biotecnologie: – le caratteristiche e la genetica dei batteri– le caratteristiche e la genetica dei virus – dal DNA ricombinante alle biotecnologie – come clonare e sequenziare tratti del DNA – organismi geneticamente modificati - editing genomico: modificare in modo mirato i genomi con CRISPR/Cas9

Le frontiere della medicina: – i vaccini - i vaccini di nuova generazione – Terapia genica -Gli anticorpi monoclonali-Le terapie con le cellule staminali

5. Competenze disciplinari in possesso degli /delle alunni/e:

Al termine del percorso le studentesse e gli studenti possiedono, ognuna/o secondo diversi livelli di impegno, applicazione ed evoluzione dinamica delle capacità logico-cognitive, analitiche e sintetiche, critiche e argomentative, le conoscenze disciplinari e le metodologie tipiche delle scienze della natura, in particolare della chimica, della biologia e delle scienze della Terra. Nel quinto anno il percorso di chimica e quello di biologia si intrecciano nella biochimica, relativamente alla struttura e alla funzione di molecole di interesse biologico, ponendo l’accento sui processi biologici/biochimici nelle situazioni della vita contemporanea e sui temi legati all’ingegneria genetica e alle sue applicazioni.

- Saper distinguere le tipologie di composti organici
- Riconoscere e correlare struttura chimica e funzione delle biomolecole

- Descrivere le caratteristiche e giustificare le funzioni fondamentali del metabolismo cellulare
- Distinguere i meccanismi genetici nei procarioti ed eucarioti, analizzando i processi di trasformazione batterica
- Descrivere le biotecnologie di base, spiegarne gli usi e i limiti e discutere i problemi scientifici ed etici legati alle applicazioni biotecnologiche

6. Capacità acquisite dagli/dalle alunni/e:

Al termine del percorso gli studenti e le studentesse sono in grado di effettuare connessioni logiche, riconoscere o stabilire relazioni, classificare, formulare ipotesi in base ai dati forniti, trarre conclusioni basate sui risultati ottenuti e sulle ipotesi verificate, risolvere situazioni problematiche utilizzando linguaggi specifici, applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale, anche per porsi in modo critico e consapevole di fronte ai temi di carattere scientifico e tecnologico della società attuale. L'apprendimento disciplinare ha seguito una scansione ispirata a criteri di gradualità, di ricorsività, di connessione tra i vari temi e argomenti trattati, di sinergia tra le discipline che formano il corso di scienze le quali, pur nel pieno rispetto della loro specificità, sono state affrontate in modo armonico e coordinato. Tale scansione corrisponde allo sviluppo storico e concettuale delle singole discipline, sia in senso temporale, sia per i nessi con tutta la realtà culturale, sociale, economica e tecnologica dei periodi in cui esse si sono sviluppate.

7. Metodi e tempi di lavoro:

I metodi e i tempi di lavoro per il conseguimento delle competenze sono stati rapportati al livello della classe e ai ritmi di apprendimento degli allievi al fine di promuovere il coinvolgimento di tutti i discenti. Il confronto e il dialogo hanno costituito il presupposto per avviare il processo di superamento delle difficoltà che si sono presentate nella vita scolastica, incoraggiando i progressi degli allievi, differenziando opportunamente la proposta educativa anche per organizzare tempestivamente il recupero dei discenti in difficoltà. Si è cercato di suscitare la piena e profonda partecipazione degli studenti, mediante lavori di gruppo ed esperienze su campo che li coinvolgessero sul piano emotivo oltre che cognitivo.

Si è fatto ricorso, a seconda delle esigenze, a varie opzioni e strategie metodologiche, quali: lezioni frontali – lezioni partecipate – esercitazioni e discussioni guidate - lavori di laboratorio approfondimenti in itinere – attività di gruppo - apprendimenti di tipo trasversale e interdisciplinare - file con spiegazioni - erogazione di video presenti in rete e condivisione del relativo link - realizzazione di propri video da condividere. Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i fattori interagenti: il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso (valutazione di tempi e qualità del recupero, dello scarto tra conoscenza-competenza-abilità in ingresso ed in uscita), i risultati delle prove, le osservazioni relative alle competenze trasversali, il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate, l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe, l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative l'utilizzo in maniera autonoma di strumenti tecnologici La capacità di saper adeguare il linguaggio (orale o scritto) alla particolarità del contesto comunicativo.

Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore



Ministero dell'Istruzione
dell'Università e Ricerca

"Majorana - Bachelet"

Via Caudio - 81028 Santa Maria a Vico (CE)

ISTITUTO TECNICO COMM. E GEOM. - I.T.S. cod. CETD023016

ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE "SIRIO" cod. CETD02351G

ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO cod. CERI02301G

ISTITUTO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE cod. CEPS02302B

Tel: +39 0823 755411 / +39 0823 804596 - Fax: +39 0823 805571

Email: CEIS02300X@istruzione.it - PEC: CEIS02300X@pec.istruzione.it



Allegato "A"

Classe: 5 Sezione: B__

a.s. 2025/2026

Disciplina: Disegno e Storia dell'Arte

Docente: Musone Pasquale

1. Contenuti disciplinari affrontati:

Arte della metà dell'800: impressionismo e postimpressionismo;

Il '900: Avanguardie storiche (espressionismo, cubismo, astrattismo, futurismo, dadaismo,

surrealismo, informale, espressionismo americano, pop art, graffitismo)

2. Competenze disciplinari in possesso degli alunni:

La classe evidenzia una buona capacità di ascolto e partecipazione e buona preparazione pregressa.

3. Capacità acquisite dagli alunni:

La classe dimostra una spiccata capacità di analisi e autoanalisi, messa in relazione con gli

argomenti affrontati, di conseguenza una rilevata e accresciuta capacità critica nei confronti dei cambiamenti sociali ed artistici avvenuti nel periodo trattato.

4. Metodi e tempi di lavoro:

Lezioni frontali bisettimanali con approfondimenti sia dal testo adottato sia da ausili audiovisivi ed eventuali recuperi di argomenti dal 1 ottobre a fine quadrimestre.

Anno scolastico: 2025/ 2026

Disciplina: **Inglese**

Docente: prof.ssa Bove Anna Rita

a) Contenuti disciplinari affrontati

Romantic Age: W. Worthsworth- Lyrical Ballads

The Victorian Age: History and Culture – Victorian Compromise, Early Victorian thinkers, The American Civil War, the second Industrial Revolution.

The Victorian literature: The Victorian novel: C.Dickens's" HardTimes"- The Bronte Sisters: "Jane Eyre". Thomas Hardy's "Tess D'Urbervilles". R.L. Stevenson's "The Strange case of Dr Jekyll and Mr Hide". O.Wilde's The Picture of Dorian Gray".

The Modern Age: From the Edwardian Age to the First Worl War.The II World War

The modern novel : G Orwell's"Nineteen Eighty-four".

b) Argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento

The Victorian Age: History and Culture – Victorian Compromise, Early Victorian thinkers, The American Civil War, the second Industrial Revolution.

The Victorian literature: The Victorian novel: C.Dickens's" HardTimes"- The Bronte Sisters: "Jane Eyre". R.L. Stevenson's "The Strange case of Dr Jekyll and Mr Hide". O.Wilde's The Picture of Dorian Gray".

c) Competenze disciplinari in possesso degli alunni

Secondo le indicazioni previste nel PeCuP degli alunni del corso liceo scientifico devono

aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche. Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

d) Capacità acquisite dagli alunni

Al termine del percorso gli studenti hanno compreso il valore intrinseco della lettura, come risposta a un autonomo interesse e come fonte di paragone con altro da sé e di ampliamento dell'esperienza del mondo; hanno inoltre acquisito stabile familiarità con la letteratura, con i suoi strumenti espressivi e con il metodo che essa richiede. Sono in grado di riconoscere l'interdipendenza fra le esperienze che vengono rappresentate (i temi, i sensi espliciti e impliciti, gli archetipi e le forme simboliche) nei testi e i modi della rappresentazione (l'uso estetico e retorico delle

forme letterarie e la loro capacità di contribuire al senso). Gli studenti hanno acquisito un metodo specifico di lavoro, impadronendosi via via degli strumenti indispensabili per l'interpretazione dei testi: l'analisi linguistica, stilistica, retorica; l'intertestualità e la relazione fra temi e generi letterari; l'incidenza della stratificazione di letture diverse nel tempo. Hanno potuto osservare il processo creativo dell'opera letteraria, che spesso si compie attraverso stadi diversi di elaborazione. Nel corso del quinquennio hanno maturato un'autonoma capacità di interpretare e commentare testi in prosa e in versi, di porre loro domande personali e paragonare esperienze distanti con esperienze presenti nell'oggi.

e) Metodi e tempi di lavoro

Lezioni frontali – lezioni partecipate – esercitazioni e discussioni guidate – approfondimenti in itinere – attività di gruppo – approfondimenti con documenti originali.

Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore

"Majorana - Bachelet"

Via Caudio - 81028 Santa Maria a Vico (CE)

ISTITUTO TECNICO COMM. E GEOM. - I.T.S. cod. CETD023016

ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE "SIRIO" cod. CETD02351G

ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO cod. CERIO2301G

ICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE cod. CEPS02302B

Tel: +39 0823 755411 / +39 0823 804596 - **Fax:** +39 0823 805571

Email: CEIS02300X@istruzione.it - **PEC:** CEIS02300X@pec.istruzione.it



*Ministero dell'Istruzione
dell'Università e Ricerca*



Allegato "A"

Classe 5 Sezione BLSA

a.s. 2025/2026

Disciplina **INFORMATICA**

Docente **CARFORA MARIA ROSARIA**

5. Contenuti disciplinari affrontati:

1. I numeri del computer, errore computazionale e aritmetica finita
2. OCTAVE
3. macchina di Turing
4. le reti e i servizi del livello applicativo
5. la sicurezza informatica e la crittografia
6. L' intelligenza artificiale

6. Competenze disciplinari in possesso degli alunni:

- Acquisire padronanza degli strumenti informatici da utilizzare nella risoluzione di problemi significativi in generale
- utilizzare strumenti metodologici per porsi in modo razionale e critico di fronte a sistemi e modelli di calcolo

7. Capacità acquisite dagli alunni:

Essere in grado di utilizzare i linguaggi di programmazione nella risoluzione di problemi

classificare e riconoscere modelli utili per la rappresentazione della realtà

saper classificare un dispositivo di rete

Essere in grado di comunicare in rete in modo sicuro

utilizzare l'intelligenza artificiale in modo adeguato e con spirito critico

8. Metodi e tempi di lavoro:

L'approccio alla didattica ha tenuto conto del grado di interesse e dei ritmi di apprendimento dei singoli alunni. Ho cercato di stimolare l'attenzione e la partecipazione attiva di ciascuno,

partendo da situazioni problematiche di tipo pratico. Gli strumenti metodologici utilizzati sono:

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Tecniche di didattica innovativa (Cooperative Learning, Learning by doing, Peer Tutoring)
- Discussione guidata
- Esercitazioni individuali
- Esercitazioni di gruppo
- Alternanza di unità didattiche e di verifica
- Analisi di casi

Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore

"Majorana - Bachelet"

Via Caudio - 81028 Santa Maria a Vico (CE)

ISTITUTO TECNICO COMM. E GEOM. - I.T.S. cod. CETD023016

ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE "SIRIO" cod. CETD02351G

ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO cod. CERIO2301G

ICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE cod. CEPS02302B

Tel: +39 0823 755411 / +39 0823 804596 - **Fax:** +39 0823 805571

Email: CEIS02300X@istruzione.it - **PEC:** CEIS02300X@pec.istruzione.it



*Ministero dell'Istruzione
dell'Università e Ricerca*



Allegato "A"

Classe 5B Sezione LSA

a.s. 2025/2026

Disciplina **Scienze motorie e sportive**

Docente **Delli Paoli Vincenza**

6. Contenuti disciplinari affrontati:

- Sviluppo e consolidamento delle capacità motorie condizionali e coordinative (resistenza, forza, velocità, mobilità articolare, coordinazione).
- Attività sportive individuali e di squadra (pallavolo, pallacanestro, calcetto e discipline fitness).
- Regole fondamentali, tecniche di base e principi tattici degli sport praticati.
- Educazione alla salute e al benessere: corretti stili di vita, alimentazione equilibrata, prevenzione degli infortuni.
- Il movimento come strumento di espressione e comunicazione.
- Elementi di primo soccorso e comportamento in situazioni di emergenza.
- Fair play, rispetto delle regole e collaborazione nel gruppo.

7. Competenze disciplinari in possesso degli alunni:

- Sanno utilizzare le proprie capacità motorie in modo adeguato alle diverse situazioni operative.
- Applicano regole e principi tecnici degli sport praticati, partecipando in modo consapevole e corretto.
- Riconoscono l'importanza dell'attività fisica per il benessere psico-fisico.
- Adottano comportamenti responsabili, rispettando regole, compagni e ambiente.
- Sanno lavorare in gruppo, collaborando e assumendo ruoli diversi nelle attività sportive.
- Sono in grado di gestire semplici programmi di allenamento in autonomia.

8. Capacità acquisite dagli alunni:

- Miglioramento delle capacità coordinative e condizionali.
- Capacità di organizzare il proprio lavoro motorio in funzione di obiettivi specifici.
- Capacità di adattamento a diverse situazioni motorie e di gioco.
- Sviluppo del senso di responsabilità, autocontrollo e autonomia.
- Capacità di analizzare e valutare le proprie prestazioni motorie.
- Consolidamento delle abilità sociali: cooperazione, rispetto e inclusione.

9. Metodi e tempi di lavoro:

Le attività sono state svolte prevalentemente in palestra e negli spazi esterni dell'istituto, con cadenza settimanale.

Sono stati utilizzati:

- Metodo globale e analitico per l'apprendimento delle abilità motorie.
- Esercitazioni pratiche individuali, a coppie e di gruppo.
- Attività ludico-sportive e giochi di squadra.
- Lezioni frontali per gli aspetti teorici (educazione alla salute, regolamenti, sicurezza).
- Approccio graduale e personalizzato, nel rispetto dei livelli di partenza degli alunni.

I tempi di lavoro sono stati articolati in moduli didattici, alternando attività pratiche e momenti teorici, con verifiche in itinere basate sull'osservazione sistematica e sulla partecipazione attiva degli studenti.

Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore

"Majorana - Bachelet"

Via Caudio - 81028 Santa Maria a Vico (CE)

ISTITUTO TECNICO COMM. E GEOM. - I.T.S. cod. CETD023016

ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE "SIRIO" cod. CETD02351G

ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO cod. CERIO2301G

ICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE cod. CEPS02302B

Tel: +39 0823 755411 / +39 0823 804596 - **Fax:** +39 0823 805571

Email: CEIS02300X@istruzione.it - **PEC:** CEIS02300X@pec.istruzione.it



*Ministero dell'Istruzione
dell'Università e Ricerca*



Allegato "A"

Classe V Sezione Bls

a.s. 2025/2026

Disciplina: Fisica

Docente: Schioppa Michele

7. Contenuti disciplinari affrontati:

Il magnetismo e l'elettromagnetismo

Il campo magnetico. Il campo magnetico terrestre. L'esperienza di Oersted: interazione magnete-corrente elettrica. L'esperienza di Ampère: interazione corrente-corrente. Il vettore campo magnetico. La forza di Lorentz. Il filo rettilineo. La spira circolare. Il solenoide. L'origine del magnetismo e la materia. Il motore elettrico. Le correnti elettriche indotte. Il flusso del campo magnetico. La legge di Faraday-Neumann. L'alternatore e la corrente alternata. Il trasformatore statico. L'energia elettrica. Equazioni di Maxwell. Caratteristiche delle onde elettromagnetiche. L'emissione e la ricezione delle onde elettromagnetiche. Lo spettro elettromagnetico. La luce come onda elettromagnetica.

La Fisica moderna

La Fisica agli inizi del '900: inconciliabilità tra meccanica ed elettromagnetismo. I postulati della relatività ristretta. Critica al concetto di simultaneità. La dilatazione dei tempi. La contrazione delle lunghezze. Il paradosso dei gemelli. La composizione relativistica della velocità. Massa ed energia. Cenni sulla relatività generale. Cenni sulla Fisica quantistica.

8. Competenze disciplinari in possesso degli alunni:

- motivare adeguatamente le proprie affermazioni
- utilizzare i metodi e gli strumenti per risolvere problemi
- valutare criticamente i risultati ottenuti

9. Capacità acquisite dagli alunni:

Osservare e identificare fenomeni; affrontare e risolvere semplici problemi di fisica usando gli strumenti matematici adeguati al suo percorso didattico; avere consapevolezza dei vari aspetti del metodo sperimentale, analisi critica dei dati e dell'affidabilità di un processo di misura, costruzione e/o validazione di modelli; comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società in cui vive.

10. Metodi e tempi di lavoro:

Illustrazione agli allievi dell'obiettivo da raggiungere e il percorso che si intende seguire in modo che risulti chiaro il processo di apprendimento. Lezione partecipata, lezione frontale, esercitazioni guidate collettive ed individuali. Lezioni di recupero e consolidamento degli argomenti trattati. Correzione dei compiti per casa. Correzione relazioni scritte.

Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore

"Majorana - Bachelet"

Via Caudio - 81028 Santa Maria a Vico (CE)

ISTITUTO TECNICO COMM. E GEOM. - I.T.S. cod. CETD023016

ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE "SIRIO" cod. CETD02351G

ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO cod. CERIO2301G

ICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE cod. CEPS02302B

Tel: +39 0823 755411 / +39 0823 804596 - **Fax:** +39 0823 805571

Email: CEIS02300X@istruzione.it - **PEC:** CEIS02300X@pec.istruzione.it



*Ministero dell'Istruzione
dell'Università e Ricerca*



Allegato "A"

Classe 5 Sezione B LSS

a.s. 2025/2026

Disciplina **Matematica**

Docente **Petrone Giuseppe**

8. Contenuti disciplinari affrontati:

Le funzioni reali: dominio, studio del segno, intersezione con gli assi

Verifica dei limiti

Calcolo dei limiti e forme indeterminate

Le derivate

Studio di funzione

Gli integrali indefiniti e definiti e il calcolo di aree e volumi

La probabilità

9. Competenze disciplinari in possesso degli alunni:

1. Saper risolvere equazioni e disequazioni di primo e secondo grado;
2. Saper risolvere equazioni e disequazioni irrazionali, esponenziali, logaritmiche, esponenziali e goniometriche;
3. Saper risolvere sistemi di disequazioni intere e fratte;
4. Saper scomporre in fattori i polinomi

10. Capacità acquisite dagli alunni:

5. Saper determinare il dominio di una funzione reale, il segno e gli eventuali punti di intersezione con gli assi cartesiani;

6. Saper verificare un limite di funzione;
7. Saper calcolare un limite di funzione in presenza di una forma indeterminata;
8. Saper calcolare e studiare la derivata di una funzione reale;
9. Saper utilizzare le derivate per risolvere problemi di massimo e di minimo;
10. Saper studiare e rappresentare il grafico di una funzione reale;
11. Saper risolvere integrali indefiniti e definiti;
12. Saper utilizzare gli integrali per il calcolo di aree e volumi.

11. Metodi e tempi di lavoro:

Ogni argomento è stato affrontato sia attraverso la lezione frontale, che attraverso il software Geogebra, soprattutto per lo studio di funzione.

I tempi di lavoro sono stati calibrati in base al livello di partenza della classe e in base ai progressi conseguiti.

Sono state effettuate molte esercitazioni, per permettere agli alunni di affrontare ogni segmento di didattica in maniera abbastanza approfondita, soprattutto prima delle verifiche scritte.

Il docente
Petrone Giuseppe

Classe V Sezione B Liceo scientifico T. Allegato "A"

Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA

Docente: Lucio Piscitelli

1. Contenuti disciplinari affrontati

Cultura e religione.

Il sentimento religioso.

Che cosa significa avere fede

Abramo e l'esperienza di fede

Maria, modello di fede

La fede è una scelta libera

La questione della fede

La fede fa discutere

Fede, magia e superstizione

Fede e scienza

Genesi Cap.1,2,3,4 esegesi biblica.

Il valore dell'uomo secondo la bibbia

Il ruolo dell'uomo al progetto di dio

Il modello di vita proposto da Gesù: le beatitudini

Le beatitudini di Matteo e Luca

Essere lievito "pace, solidarietà e giustizia"

L'impegno della chiesa per la pace

Il nostro corpo per amare

La sessualità nella bibbia

Amicizia

Innamoramento

Matrimonio

La libertà nell'adesione al bene: il Decalogo e le Beatitudini a confronto.

Che cos'è l'etica?

L'etica cristiano-cattolica.

Non uccidere.

Etica e bioetica: difendere la vita dal concepimento alla morte.

Aborto

Eutanasia

Dipendenze

Sport estremi

Pena di morte

Il nostro corpo per amare

La corporeità, valore secondo la Bibbia

L'innamoramento e il matrimonio

2. Competenze disciplinate in possesso degli alunni

Riconoscere e stimare i valori umani che sono alla base del Decalogo e delle Beatitudini evangeliche.

Sapersi orientare con senso critico tra le varie proposte etiche contemporanee.

Essere in grado di confrontarsi con obiettività e senza pregiudizi con la posizione dell'etica cattolica e con quella laica.

3. Capacità acquisite dagli alunni

Essere in grado di riconoscere l'importanza della formulazione ordinata dei Dieci

Colmmdamend, distinguendo quelli che riguardano direttamente Dio dagli altri.
Orientarsi tra le varie scelte etiche.

4. Competenze disciplinari in possesso degli alunni

Riconoscere e stimare i valori che sono alla base del Decalogo e delle Beatitudini evangeliche

Sapersi orientare con senso critico tra le varie proposte etiche contemporanee.

Essere in grado di confrontarsi con obiettività e senza pregiudizi con la posizione dell'etica cattolica e laica .

5.Capacità acquisite dagli alunni.

Essere in grado di riconoscere l'importanza della formulazione ordinata dei Dieci Comandamenti, distinguendo quelli che riguardano direttamente Dio dagli altri.

Orientarsi tra le varie scelte etiche.

Saper individuare la specificità dell'etica religiosa rispetto a quella laica.

Saper rileggere i Comandamenti alla luce delle Beatitudini evangeliche.

Essere in grado di argomentare le scelte etico-religiose proprie o altrui.

6. Metodi e tempi di lavoro

Lezione Frontale

Lezione Dialogata

Dibattito in classe

Insegnamento per problemi

Schemi ragionati

Mappe concettuali



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
ISTITUTO TECNICO COMM. E GEOM. - I.T.S. cod. CETD023016
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE "SIRIO" cod. CETD02351G
ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO cod. CERI02301G
LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE cod. CEPS02302B
 81028 Santa Maria a Vico (CE) tel. 0823-804596 fax 0823-805571



Email
 cert.ceis02300x@pec.istruzione.it www.isissmajorana.gov.it email **ceis02300x@istruzione.it**
 Codice Fiscale: **93009540613** COD.MECC. **CEIS02300X**

Pcto (a.s.2023-2024 e 2024-2025)

FSL (a.s. 2025-2026)



FORMULARIO DI PRESENTAZIONE

Triennio di riferimento 2023-2026

1. Parte informativa

1.1 Dati dell'Istituto scolastico

Dati anagrafici dell'Istituto scolastico			
Codice Istituto	CEIS02300X	Codice fiscale	93009540613
Intitolazione	I.S. " E.Majorana"		
Via	Caudio		
Città	Santa Maria a Vico	CAP	81028
Telefono	0823 804596	Fax	0823 805571
E-mail	ceis02300x@istruzione.it		
Dirigente Scolastico	Prof.ssa Maria Giuseppa Sgambato		
Dati relativi all'ultimo anno scolastico			
N. sedi			2
N. classi			56
N. totale allievi iscritti			1108

2. Progetto

2.1 Tipologia di progetto

	Progetto per le Competenze Trasversali e l'Orientamento
Indirizzo	Liceo Scientifico Scienze Applicate

2.2 Descrizione del progetto

TITOLO DEL PROGETTO E BREVE DESCRIZIONE
<p>III anno</p> <p>A-Stato di salute e sostenibilità ambientale: il ruolo dell'alimentazione</p> <p>Progetto articolato in lezioni teoriche propedeutiche ad attività laboratoriali, grazie alle quali le studentesse e gli studenti potranno conoscere/applicare tecniche di base per proteggere e promuovere la salute attraverso la garanzia di alimenti salubri e garantire la sicurezza nutrizionale attraverso l'accesso ad una alimentazione equilibrata per poter esprimere a qualunque età il massimo potenziale fisico e mentale.</p> <p>B-Progetto PCTO</p> <p>Liceo scientifico potenziamento sportivo</p> <p>Progetto concepito per potenziare le capacità relazionali e di cooperazione degli allievi</p> <p>Riconoscere e attivare strategie finalizzate a rendere lo sport uno strumento di cittadinanza attiva ed inclusiva</p> <p>Acquisire conoscenze e competenze per la realizzazione di attività sportive Riconoscere il ruolo formativo ed inclusivo dello sport. Mettere in atto strategie funzionali ad un consapevole orientamento in uscita; infatti molte abilità acquisite in campo possono essere trasferite al mondo del lavoro a prescindere dalla pratica sportiva.</p>

C-Ogni vita conta

Fondazione Telethon si impegna per far avanzare la ricerca biomedica verso la cura delle malattie genetiche rare. Lo fa sostenendo la ricerca scientifica e fornendo supporto e informazioni alle famiglie, promuovendo conoscenza sul valore del rigore nella ricerca scientifica. Tutto questo grazie al sostegno che Fondazione Telethon riceve sia dai donatori che decidono di sostenere economicamente la ricerca, sia dai volontari che portano i valori della Fondazione tra la gente. Un ecosistema virtuoso che lavora con un obiettivo ben chiaro: non lasciare indietro nessuno, perché “ogni vita conta”

D-Orientare e Motivare la scelta Universitaria: dalla divulgazione, alle aule di Biologia,..... alla ricerca scientifica!

Il percorso prevede lezioni teoriche ed esperienze tecnico-pratiche sui temi della biologia moderna e della professionalità. Rappresenta un'importante occasione finalizzata a contribuire e favorire lo sviluppo delle competenze strategiche delle studentesse e degli studenti per l'elaborazione di un proprio progetto di orientamento e il miglioramento del loro grado di occupabilità.

IV anno:

Proseguono A-B-C

E- Liceo Matematico

Progetto concepito per potenziare, attraverso attività laboratoriali, l'apprendimento degli studenti e delle studentesse con l'obiettivo non solo di migliorare le loro competenze matematiche, ma anche di stimolarne la curiosità, sviluppare le capacità critiche e l'attitudine alla ricerca, trasformando l'apprendimento in un'esperienza attiva e coinvolgente

F- PLS

Piano Lauree Scientifiche (PLS) è un piano di intervento nazionale volto a stimolare l'interesse dei/delle giovani per lo studio delle materie scientifiche, realizzare attività di autovalutazione degli/delle studenti/esse delle scuole secondarie superiori con l'obiettivo di verificare la loro preparazione all'ingresso nelle Università, ridurre gli abbandoni e migliorare le carriere universitarie con nuove metodologie didattiche. La "metodologia PLS" prevede un ruolo attivo degli/delle studenti/esse tramite la partecipazione ad attività laboratoriali.

V ANNO Proseguono i progetti A- B-C-

G) Progetto Dica 4 “Future per città sostenibili” in collaborazione con l'Università Federico II di Napoli DICEA 4 Future per città sostenibili:

Il percorso, curato dal DICEA, ha avvicinato gli studenti alle tematiche della sostenibilità urbana, della resilienza ai rischi naturali e del governo delle

trasformazioni territoriali, combinando momenti seminariali con un'attività laboratoriale interattiva.

H)Progetto pilota sulle competenze “Crescere green”

Il Piano Nazionale Ripresa e Resilienza (Italia Domani”) ha previsto il progetto “Crescere Green”, teso a sviluppare le competenze green rivolte alla transizione verde, per rispondere al mercato del lavoro su scala nazionale. L’obiettivo è quello di sviluppare competenze green a livello svraregionale che coinvolgano sia le imprese che i privati con un approccio settoriale, migliorando al contempo le capacità dei soggetti coinvolti nella pianificazione delle attività formative

Percorso formativo ”Competenze digitali di base”

Il corso Competenze digitali di base nell’ambito del programma GOL(Garanzia di occupabilità dei lavoratori) in regione Campania, è un percorso formativo orientato a colmare i gap digitale e facilitare l’inserimento lavorativo.Consente di conseguire una certificazione informatica riconosciuta

Referente del percorso di PCTO	Prof.ssa Josefina I. Balletta Prof.ssa Filomena Della Marca Prof.ssa Lucia Martinisi	
e-mail di riferimento	Alternanzascuolalavoro.mb@gmail.com	
Tutor didattico	Vicario Monica	
e-mail di riferimento	monica-vicario@virgilio.it	
Durata del progetto	TRIENNALE	
Gruppo operativo di progetto: Componenti del Consiglio di Classe III		
Nominativo	e-mail	Disciplina d’insegnamento
Vicario Monica	monica-vicario@virgilio.it	Scienze Naturali
Ruotolo Elisa	ruotolo1975@inwind.it	Italiano
Bove Annarita	above3745@gmail.com	Inglese

Schioppa Michele	mschioppa@hotmail.com	Fisica
Borghi Marina	borghimarina@gmail.com	Matematica
De Nigris Stefania	Stefania.Denigris@libero.it	Storia dell'arte
Delli Paoli Vincenza	vincenzadp89@libero.it	Scienze Motorie
Cinquegrana Alessandra	Cinquegranaalessandragmail.com	filosofia
Carfora Maria Rosaria	maria9carfora@gmai.com	Informatica
Iossa Amalia	amaliaiossa@gmail.com	Storia
Piscitelli Lucio	piscitellilucio@yahoo.it	Religione

Gruppo operativo di progetto: Componenti del Consiglio della Classe IV		
Nominativo	e-mail	Disciplina d'insegnamento
Vicario Monica	monica-vicario@virgilio.it	Scienze Naturali
Ruotolo Elisa	ruotolo1975@inwind.it	Italiano
Bove Annarita	above3745@gmail.com	Lingua e letteratura inglese
Schioppa Michele	mschioppa@hotmail.com	Fisica
Vinciguerra Addolorata	doravinci39@gmail.com	Matematica
De Nigris Stefania	Stefania.Denigris@libero.it	Storia dell'arte
Delli Paoli Vincenza	Vincenzadp89@libero.it	Scienze Motorie
Carfora Maria Rosaria	Maria9carfora@gmai.com	Informatica
De Lucia Rosa	delucia.rosa@hotmail.it	Educazione Civica
Iossa Amalia	amaliaiossa@gmail.com	Storia e Filosofia
Piscitelli Lucio	piscitellilucio@yahoo.it	Religione

Gruppo operativo di progetto: Componenti del Consiglio della Classe V		
Nominativo	e-mail	Disciplina d'insegnamento
Vicario Monica	Monica-vicario@virgilio.it	Scienze naturali
Bove Annarita	Above3745@gmail.com	Lingua e letteratura inglese
Carfora Maria Rosaria	Maria9carfora@gmai.com	Informatica
De Lucia Rosa	Delucia.rosa@hotmail.it	Educazione civica
Delli Paoli Vincenza	Vincenzadp89@libero.it	Scienze motorie e Potenziamento sportivo
Iossa Amalia	amaliaiossa@gmail.com	Storia e Filosofia
Petrone Giuseppe		Matematica

Piscitelli Lucio	piscitellilucio@yahoo.it	Religione
Musone Pasquale		Storia dell'arte
Ruotolo Elisa	Ruotolo1975@inwind.it	Lingua e letteratura italiana
Schioppa Michele	mschioppa@hotmail.com	Fisica

Il percorso progettuale ha avuto il supporto del CTS	no
È stato coinvolto il Consiglio di Classe	si
Sono previsti crediti	si
Certificazione con attestato delle competenze	si

2.3 Descrizione generale del progetto

I Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) rappresentano una nuova metodologia didattica che consente di offrire agli studenti la possibilità di fare scuola in situazioni lavorative. Sono percorsi che si attivano in moduli di formazione a scuola e in azienda, finalizzati all'acquisizione di conoscenze e competenze, individuate in base agli obiettivi formativi.

Non rappresentano una nuova disciplina che si aggiunge alle ore di insegnamento in classe, non sono solo stage, non sono tirocinio, ma rappresentano un percorso unitario e articolato che fa parte della programmazione scolastica e coinvolge tutti i componenti del Consiglio di classe.

Gli elementi caratterizzanti sono:

- l'individuazione e il perseguimento dei medesimi obiettivi di apprendimento in due contesti diversi, a scuola e in azienda;
- la certificazione delle competenze acquisite;

- il riconoscimento delle competenze certificate come crediti formativi per le azioni successive del percorso dello studente.

Anno scolastico 2023/2024

A-Tra i 17 Sustainable Development Goals, riportati nell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, il secondo ha come target: porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione, promuovere l'adozione di una alimentazione sostenibile per ridurre l'impatto ambientale del cibo. In questo contesto, il presente progetto ha un obiettivo fondamentale che parte dalla *food security* (sicurezza economico-sociale di disporre di cibo a sufficienza per vivere) per raggiungere la *food safety* (esigenza igienico-sanitaria di consumare cibo sano e acqua potabile). La sicurezza alimentare si coniuga con la qualità che è una regola di mercato considerando che la disponibilità di alimenti salubri e sicuri è riconosciuta come un diritto fondamentale in quanto necessario per la promozione e la tutela della salute umana.

B-Il progetto è finalizzato a potenziare nei ragazzi i valori trasmessi dallo sport e dalla pratica motoria. I benefici dello sport per la salute, la capacità di relazionarsi con l'altro, la rilevanza sociale dello sport.

C-Il progetto incarna i valori fondamentali del senso civico: dalla solidarietà all'inclusione, alla promozione dello sviluppo sostenibile come previsto dagli obiettivi 3,9,10 e 17 dell'Agenda 2030 dell'ONU. La scelta di aderire al progetto nasce dalla convinzione dell'importanza dell'educazione scientifica nell'acquisizione di una piena cittadinanza e del volontariato come espressione di solidarietà sociale. Con la speranza di "seminare" anche tra i più giovani il concetto fondamentale alla base della sua missione: "Ogni Vita Conta."

D-" **Comunicazione Alla scoperta del mondo della Ricerca**" nell'ambito del Ciclo di Iniziative del Dipartimento di Biologia con l'intento di promuovere e favorire la Diffusione della Cultura Scientifica. Gli studenti e le studentesse sono stati accolti nelle aule dell'Aulario A del Complesso Universitario di Monte S Angelo e hanno partecipato ad attività formative sia teoriche e sia pratiche.

Anno scolastico 2024/2025

Proseguono A-B-C



E)- P.L.M. Il progetto Liceo Matematico è finalizzato a potenziare le capacità logico-argomentative degli studenti e delle studentesse, migliorare la comprensione del testo e affinare l'analisi e l'interpretazione di dati, grafici e tabelle. Attraverso l'adozione di stili cognitivi e metodi propri della "ricerca matematica", si mira a sviluppare una formazione approfondita, promuovendo capacità critiche e un'attitudine alla ricerca scientifica. I percorsi di approfondimento offerti ampliano le competenze dei/delle discenti, stimolandone il pensiero analitico e riflessivo(Un solo allievo della classe coinvolto)

F)- PLSI principi fondamentali alla base dei progetti di orientamento studenti e studentesse del PLS sono puntare su un'idea di orientamento come coinvolgimento attivo degli studenti e delle studentesse in attività significative, che portino ad un confronto serrato fra teoria ed esperimento, fra pensiero e mondo, che consentano di conoscere se stessi in rapporto alle discipline

Anno scolastico 2025/2026

Proseguono progetti A-B-C-

G). Progetto Dicea 4 “ Future per città sostenibili”

Il ciclo di seminari "DICEA 4 Future per città sostenibili" vuole offrire agli studenti uno sguardo approfondito sul ruolo cruciale dell'ingegneria nel promuovere uno sviluppo sostenibile, conformemente agli obiettivi dell'Agenda

delle Nazioni Unite. Attraverso una serie di sessioni, il programma mira a fornire agli studenti una comprensione completa di come l'ingegneria possa essere una forza trainante in particolare per l'obiettivo 11 di vivere in città più sostenibili ed eque.

H) Il progetto pilota svolto online sulle competenze “**Crescere green** “ mira a sviluppare competenze green nell'ambito legato alla sostenibilità ambientale, all'innovazione ecologica, alla transizione verde, adeguare le normative regionali e nazionali alle nuove esigenze formative e occupazionali della transizione energetica e ambientale

I) Il progetto “ **Competenze digitali di base**” svolto online, ha come obiettivo l'alfabetizzazione digitale, l'uso consapevole del computer e delle risorse digitali per scopi professionali e personali. Serve a colmare il gap digitale per facilitare il lavoro qualificato, e superare il divario tra le competenze richieste dalle aziende, e le competenze possedute dalle persone attraverso la messa a disposizione di opportunità formative sequenziali e modulari, capaci di corrispondere fabbisogni di di competenze digitali a livelli diversi

2.7 Organizzazione dei moduli curricolari (scuola)

Anno scolastico: 2023/2024	
Modulo: Scienze Naturali	
Titolo: Raccontare la ricerca scientifica e la genetica.	
N	Unità didattica
1	“Il meraviglioso RNA” dall'origine della vita alle terapie del futuro a cura della ricercatrice Chiara Bagni
2	“Una proteina... spaziale!” alla ricerca di nuovi farmaci per le malattie da prioni a cura del ricercatore Emiliano Biasini
3	“L'editing genetico. Il coltellino svizzero della biologia molecolare” una tecnologia che permette di spegnere geni o correggere mutazioni intervenendo in modo diretto sulla sequenza del Dna a cura del biotecnologo ricercatore Gabriele Pedrazzani
4	Bio Universo “epi”: informazione e comunicazione intelligente fra cellule! Le cellule apprendono dalle esperienze nel loro impatto con l'ambiente e “creano” una memoria cellulare trasmissibile alle generazioni di cellule successive.

	Totale: 7 ore
--	----------------------

Anno scolastico: 2024/2025	
Modulo: Scienze Naturali	
Titolo: PLS	
N	Unità didattica
1	-Orientamento -Laboratorio di Microbiologia ambientale "Tecniche di base della microbiologia, terreni di coltura e analisi microbiologica di campioni d'acqua" -Laboratorio di Pedologia "Impariamo a conoscere il suolo e le sue funzioni" 2 ore
2	-"Un viaggio alla scoperta delle cellule nervose...tra sentieri a colori!" -"Il respiro dei mitocondri: il motore della vita"4 ore
	6 ore
Modulo: Fisica	
Titolo: Igiene alimentare e contaminazione fisica	
N	Unità didattica
1	Parametri che influenzano la sicurezza degli alimenti
2	I contaminanti fisici più comuni
	2 ore
Modulo: Matematica	
Titolo: La dieta	
N	Unità didattica
1	Probabilità e scelte alimentari.
	Analisi di abitudini e relazioni tra eventi. 2 ore
	TOTALE: 10 ORE

Anno scolastico: 2025/2026	
Modulo: Scienze Naturali	
Titolo: il progresso della ricerca scientifica	
1	Terapie innovative dalla ricerca alla cura con Fondazione Telethon
2	Stile di vita sano e prevenzione Fondazione Veronesi
	6 ore totali
4	6 ore
Modulo: Scienze motorie	
Titolo L'importanza dello sport per la salute	
N	Unità didattica
1	Corretti stili di vita
2	Attività metaboliche aerobiche ed anaerobiche
	4 ORE
TOTALE 10	

ore

2.47 Organizzazione dei moduli extracurricolari (azienda)

Anno scolastico:2023/2024	
Modulo aziendale Fondazione Telethon	
Titolo: Ogni vita conta	
N	Unità didattica
1	Maratona per sostenere la ricerca Mercatino della solidarietà
	Totale 6 ore

Modulo aziendale DISTABIF Caserta	
Titolo: Il ruolo dell'alimentazione	
N	Unità didattica

1	Salubrità del modello alimentare mediterraneo
2	Tecniche antropometriche
	Totale 12 ore

Modulo aziendale Università degli studi di Napoli	
Titolo: Dalla divulgazione, alle Aule di biologia,...alla ricerca scientifica	
N	Unità didattica
1	Alla scoperta del mondo della ricerca
2	Plastica, biologia e ambiente
	Totale 10 ore

Modulo aziendale Progetto sportivo	
Titolo: Polisportiva atletica	
N	Unità didattica
1	Attività sportive
	Totale 10 ore

Anno scolastico:2024/2025	
Modulo aziendale Fondazione Telethon	
Titolo: Ogni vita conta	
N	Unità didattica
1	Maratona per sostenere la ricerca Mercatino della solidarietà

	Totale 6 ore
--	---------------------

Modulo aziendale DISTABIF Caserta	
Titolo: Igiene degli alimenti	
N	Unità didattica
1	Metodi di conservazione degli alimenti
2	Principali malattie trasmesse dagli alimenti
	Totale 10 ore

Modulo aziendale UniCampania	
Titolo: "LICEO MATEMATICO"	
N	Unità didattica
1	Attività periodiche laboratoriali a scuola
	Totale 15 ore

Modulo aziendale UniCampania	
Titolo: "PLS"	
N	Unità didattica
1	Corso di "Potenziamento di Chimica" 10 ore
	Totale 10 ore

Modulo aziendale Progetto sportivo	
Titolo: "PALLAVOLO "Associazione ASD Volley San Marco	
N	Unità didattica

1	Attività sportive ORE	TOTALE 5
		Totale 5ore

Anno scolastico:2025/2026		
Modulo aziendale Fondazione Telethon		
Titolo: Ogni vita conta		
N	Unità didattica	
1	Maratona per sostenere la ricerca Mercatino della solidarietà	
		Totale 6 ore

Modulo aziendale DISTABIF Caserta		
Titolo: Salute e sostenibilità ambientale		
N	Unità didattica	
1	Dalla tracciabilità alla sicurezza alimentare	
2	Futuro del cibo tra innovazione e sostenibilità	totale 10 ore
	Modulo aziendale Progetto sportivo	
N	Titolo: Accademia Karate Union	
1	N	Unità didattica

	1	Attività sportive	Tot 4 ore

Modulo aziendale Università degli studi di Napoli DICEA			
Titolo: Dicea future città sostenibili			
N	Unità didattica		
1	L'ingegnere civile ed ambientale: Presentazione offerta didattica Dicea La sfida delle città sostenibili		
2	La sfida del rischio sismico Serius game per applicare le conoscenze		
	Totale 8 ore		
Modulo aziendale Fondazione Veronesi			
Titolo: Il pomodoro per la ricerca			
N	Unità didattica		
1	Maratona per sostenere la ricerca per i tumori pediatrici		
	Totale 6 ore		
Modulo aziendale Italia domani			
Titolo: "Crescere green"			
N	Unità didattica		
1	Sviluppare attraverso percorsi innovativi , formativi e orientati , competenze green su scala nazionale col coinvolgimento delle imprese e del settore privato		
	Totale 40 ore		
Modulo aziendale programma Gol			
Titolo: "Competenze digitali di base"			
N	Unità didattica		

1	Il progetto ha come scopo l'alfabetizzazione digitale al fine di colmare il gap digitale per facilitare l'ingresso nel mondo del lavoro qualificato ,acquisendo competenze che siano in linea a quelle che sono le richieste imprese
	Totale 60 ore

3. Articolazione temporale del progetto

Periodo (dal 11/23 al 5/24)	Attività
Novembre 2023-marzo 2024	Moduli curricolari
Dicembre 2023	Modulo aziendale Telethon
Febbraio 2024 – marzo 2024	Modulo aziendale DISTABIF Caserta
Novembre 2023- febbraio 2024	Modulo aziendale Università degli studi di Napoli
Aprile /maggio 2024	Modulo aziendale Progetto sportivo
Novembre 2024-maggio 2025	Moduli curricolari
Dicembre 2024	Modulo aziendale Telethon

Dicembre 2024 -Maggio 2025	Modulo aziendale DISTABIF Caserta
Novembre/dice mbre 2024	Progetto sportivo
Ottobre 2024- maggio 2025	Modulo aziendale UNICampania
Novembre 2025/maggio 2026	Attività curriculari
Novembre	Progetti sportivi
Dicembre	Maratona Telethon
Gennaio 8/12	Progetto Dicea
Marzo -maggio	Distabif
Aprile	Raccolta fondi "Il pomodoro per la ricerca"
Dicembre /maggio	Modulo Ministero del Lavoro e delle politiche sociali
Gennaio Giugno 100	Modulo Programma Gool

4. Monitoraggio del progetto

Tempi	Strumenti
Valutazione in itinere ed alla fine dell'intervento formativo da parte dei tutor(interno e aziendale)	Discussione, analisi e messa a punto delle esperienze fatte attraverso questionari e test Verrà valutata l'attenzione all'ascolto, la disponibilità all'interazione con gli altri, la partecipazione alle attività proposte, la capacità a raccogliere, selezionare e organizzare informazioni.

5. Estremi delle delibere collegiali

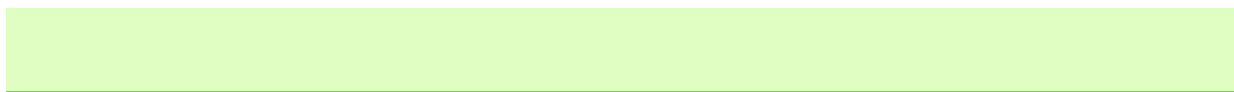
Delibera del Collegio dei docenti	25/10/2023
Delibera del Consiglio di Classe	

Data S. Maria a Vico giugno 2026

SCOLASTICO
IL DIRIGENTE
Prof.ssa Maria Giuseppa Sgambato

(Firma autografa omessa ai sensi dell'art.3

del D.Lgs. 39/1993)



Consiglio di classe :

<i>Docente</i>	<i>Materia</i>	<i>Firme</i>
Vicario Monica (coordinatrice di classe)	Scienze naturali	Maia M
Bove Anna Rita	Lingua e Cultura inglese	Anna Rita Bove
Carfora Maria Rosaria	Informatica	Maria Rosaria Carfora
De Lucia Rosa assente	Educazione civica	Rosa De Lucia
Delli Paoli Vincenza	Scienze motorie e potenziamento sportivo	Vincenza Delli Paoli
Iossa Amalia	Storia e filosofia	Amalia Iossa
Musone Pasquale	Storia dell'arte	Pasquale Musone
Petrone Giuseppe	Matematica	Giuseppe Petrone
Piscitelli Lucio assente	Religione cattolica	Lucio Piscitelli
Ruotolo Elisa	Letteratura italiana	Elisa Ruotolo
Schioppa Michele	Fisica	Michele Schioppa