



I.S.I.S.S. "E.Majorana-V.Bachelet"-S. Maria a Vico (CE)
Prot. 0005448 del 14/05/2026
V (Entrata)

SEZ. A

CLASSE V

INDIRIZZO – SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI

(redatto ai sensi dell'art. 10, dell'O.M. N. 54 del 26 marzo 2026)

Anno Scolastico 2025/2026

Prot. N data

Indice

1. **Informazioni generali sull'Istituto**
 - a. **Contesto socio-economico, culturale e formativo**
 - b. **L'Istituto nel suo contesto**
2. **Profilo Professionale**
3. **Quadro del Profilo della Classe. (documentazione allegata)**
 - a. **Profilo Formativo**
4. **Programmazione collegiale**
 - a. **Obiettivi di apprendimento trasversali**
 - b. **Obiettivi e contenuti disciplinari**
 - c. **Attività integrative/extracurricolari**
 - d. **Progetti curriculari**
 - e. **Attività di recupero**
 - f. **Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento**
 - g. **Competenze di Educazione Civica: attività, percorsi, progetti e griglia di valutazione**
 - h. **Strategie e Metodi per l'Inclusione**
5. **Strategie metodologiche**
6. **Mezzi e strumenti**
7. **Verifica e Valutazione**
8. **Credito Scolastico**
9. **Moduli con metodologia CLIL**
10. **Il colloquio per i candidati con disabilità o DSA**
11. **Griglie di valutazione**
12. **Modulo Orientamento**

1. Informazioni generali sull'Istituto

1.a Contesto Socio-Economico, Culturale e Formativo

L'Istituto di Istruzione Superiore "E. Majorana" opera in un territorio caratterizzato da fragilità socio-economiche e culturali, tipiche delle aree interne della Regione Campania e, in particolare, della Valle di Suessola. I Comuni di Santa Maria a Vico, San Felice a Cancellò, Arienzo, Cervino e le zone limitrofe, incluse aree rurali e periurbane del Comune di Acerra e della frazione di Polvica, presentano un tessuto produttivo prevalentemente composto da piccole imprese, attività artigianali e realtà agricole, con limitate opportunità occupazionali qualificate e un ridotto capitale sociale e associativo. Il contesto è inoltre segnato da indicatori socio-economici critici, quali un elevato tasso di disoccupazione e fenomeni di migrazione giovanile verso altre aree del Paese, che incidono negativamente sulle prospettive di inserimento lavorativo e sulla motivazione allo studio. Le famiglie degli studenti mostrano una situazione alquanto variegata. Per alcuni indirizzi sono presenti livelli medio-bassi di status socio-economico e culturale, come evidenziato dagli indici ESCS, con ricadute sugli esiti scolastici in ingresso, sulla disponibilità di risorse educative extrascolastiche e sulla continuità dei percorsi di apprendimento. Per altri indirizzi si registra un livello medio alto dello status socio-economico. In tale quadro, emergono bisogni formativi complessi e articolati, che richiedono un'azione educativa sistemica e strutturata. In particolare, il territorio manifesta un forte bisogno di:

- contrasto alla dispersione scolastica rafforzando le competenze di base;
- personalizzazione dei percorsi di apprendimento, in risposta all'elevata eterogeneità della popolazione scolastica e alla presenza significativa di studenti con bisogni educativi speciali, disabilità, DSA e background migratorio;
- orientamento consapevole, sia in ingresso sia in uscita, per sostenere gli studenti nella costruzione del proprio progetto di vita e professionale;
- sviluppo di competenze tecnico-professionali spendibili, coerenti con le vocazioni produttive del territorio e con le evoluzioni del mercato del lavoro;
- educazione alla cittadinanza attiva e alla legalità, come risposta alla fragilità del contesto sociale e alla necessità di rafforzare il senso di appartenenza alla comunità;
- promozione del benessere psicofisico, anche attraverso lo sport e la cura delle relazioni educative, in un contesto in cui sono frequenti situazioni di disagio e vulnerabilità.

1.b L'Istituto nel suo Contesto

In risposta a tali bisogni, l'Istituto "E. Majorana" si configura come presidio educativo, culturale e sociale di riferimento per il territorio, capace di intercettare e accompagnare le diverse istanze formative attraverso un'offerta didattica ampia e diversificata, che integra istruzione liceale, tecnica e professionale. La presenza di indirizzi afferenti ai settori economico, tecnologico, scientifico, socio-sanitario e agrario consente di rispondere in modo mirato alle esigenze di orientamento, qualificazione e riqualificazione delle competenze, favorendo sia la prosecuzione degli studi sia l'inserimento nel mondo del lavoro. La dotazione di laboratori, le strutture sportive, i percorsi di PCTO, i progetti di inclusione, il corso serale per adulti e le collaborazioni, seppur limitate, con le realtà produttive locali, rappresentano strumenti fondamentali per rafforzare il legame scuola-territorio e per offrire agli studenti opportunità concrete di crescita personale, culturale e professionale.

2. Profilo professionale

Nei percorsi degli istituti tecnici, al termine del loro percorso di studi, gli studenti sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini del l'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni

- innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, i sistemi informativi aziendali, l'economia sociale e il turismo. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macro fenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con

Riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi.

In particolare, sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

Il profilo dell'articolazione SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Il diplomato di istituto tecnico, Sistemi Informativi Aziendali, a conclusione del percorso quinquennale, ha:

- una preparazione generale e di qualità sui saperi di base;
- competenze specifiche nel campo:
 - dei fenomeni economici nazionali ed internazionali
 - del diritto pubblico, civile e fiscale
 - dei sistemi aziendali e della loro organizzazione, conduzione e controllo di gestione
 - del sistema informativo dell'azienda
 - degli strumenti informatici
 - degli strumenti di marketing
 - dei prodotti assicurativi, finanziari e dell'economia sociale;
 - spirito di iniziativa e imprenditorialità.

3. Quadro del Profilo della classe

Documentazione protetta da Privacy

Fascicolo allegato

a. Profilo Formativo

La classe V A SIA è composta da n.11 allievi: 9 alunni di sesso maschile e 2 di sesso femminile. E' presente anche un alunno certificato ai sensi della Legge 104-92, che si è integrato secondo le sue possibilità nella classe. L'alunno è stato supportato per n.18 ore settimanali, nel corrente anno scolastico, dalle docenti prof.ssa Castaldo Rosa e prof.ssa Di Fuccio Marisa. Molti alunni della classe VA SIA sono stati seguiti nelle varie fasi dell'età evolutiva da diversi docenti che compongono l'attuale Consiglio di Classe fin dall'a.s. 2021/2022. Pertanto, si può affermare senza alcun dubbio che il rapporto con i docenti è stato sempre basato su un dialogo collaborativo e costruttivo, condizione che ha consentito la realizzazione di significativi miglioramenti rispetto alla situazione di partenza.

La classe, attualmente, si presenta eterogenea relativamente ai prerequisiti di base, alle competenze cognitive, alle competenze linguistico-espressive, all'interesse, all'impegno nello studio e ai ritmi di apprendimento.

Nel corrente anno scolastico, dunque, si è distinto un gruppo di alunni che, costantemente, con partecipazione attiva, interessata e propositiva, con metodo di studio efficace, autonomo e produttivo ha raggiunto un livello eccellente di preparazione. Questi allievi sono stati spesso traino per il buon andamento didattico della classe e hanno contribuito al progressivo

miglioramento delle abilità e conoscenze di base degli altri discenti, anche se i risultati di questi ultimi sono ovviamente diversificati a seconda dell'impegno, della partecipazione e delle potenzialità personali di ciascuno. Il contributo di questi alunni meritevoli è stato anche avvalorato dalla D.S. prof.ssa Maria Giuseppa Sgambato, poiché vincitori del progetto "SMITHY YOUNG" in collaborazione con l'associazione FU.C.I.NA, sotto la guida della docente di disciplina Economia Aziendale, prof.ssa Minichino Angela. Un secondo consistente gruppo di alunni ha raggiunto un discreto livello di preparazione in quasi tutte le discipline. Pochi, nonostante le ripetute sollecitazioni da parte dell'intero consiglio di classe, hanno conseguito un livello sufficiente.

La maggior parte degli alunni è stata negli anni, promossa con profitto più che discreto, con punte ottimali; un gruppo esiguo di studenti ha riportato debiti formativi in qualche disciplina ma, grazie alle attività di recupero attivate dai docenti e ad un impegno più diligente, hanno maturato livelli essenziali di conoscenze e prestazioni.

Gli obiettivi didattici prefissati nell'arco del triennio dai singoli docenti sono stati generalmente raggiunti. Per quanto riguarda le ore pratiche di Laboratorio di Informatica, gli studenti hanno sempre manifestato interesse ed attenzione nei confronti di quanto proposto, mostrandosi partecipativi. La programmazione del consiglio di classe è stata stilata nel rispetto delle indicazioni contenute nel PTOF, in relazione al profilo professionale da raggiungere e ai suggerimenti in merito alle metodologie e ai contenuti offerti dai gruppi di lavoro dei docenti, divisi per discipline, nonché in rapporto ai criteri e alle modalità degli esami di Maturità.

È da notare che il consiglio di classe in ogni momento della vita scolastica, si è sforzato di tenere nella giusta considerazione le esigenze di tutti; anche i rapporti con le famiglie sono stati cordiali, collaborativi e basati su un clima di condivisione dei percorsi e delle decisioni, spesso utilizzando anche la procedura a distanza.

Il progetto FSL del triennio 2023-2026 ha impegnato i ragazzi in un percorso progressivo che ha integrato attività scolastiche, laboratoriali, orientative ed esperienze sul territorio. L'obiettivo è stato quello di avvicinare gli studenti al mondo del lavoro attraverso situazioni concrete, favorendo lo sviluppo di competenze trasversali, digitali, organizzative e professionali.

Il percorso non è stato concepito come semplice stage o tirocinio, ma come parte integrante della programmazione didattica del Consiglio di classe. Gli studenti sono stati coinvolti nella progettazione e nella realizzazione di attività legate a mini-imprese sociali, project work, utilizzo di strumenti digitali, esperienze di laboratorio e attività orientative verso università, ITS e lavoro.

Nel terzo anno il progetto è stato centrato sull'esperienza F.U.C.IN.A. presso Casa Don Pepe Diana, con forte attenzione alla dimensione sociale e all'adattamento ai contesti organizzativi. Nel quarto anno il focus si è spostato sull'utilizzo della piattaforma Arduino, sulla programmazione in C, sulla prototipazione hardware e sulle simulazioni di applicazioni in domotica, robotica e automazione. Nel quinto anno, infine, il percorso è culminato nell'orientamento universitario, nella realizzazione di project work mediante assemblaggio dei prodotti digitali realizzati negli anni precedenti, nell'uso consapevole dell'intelligenza artificiale e nella presentazione finale tramite Canva.

Ancora una volta gli alunni si sono distinti per i project work realizzati al termine dei percorsi previsti, in quanto hanno operato sia nella dimensione delle competenze scientifico/laboratoriali che nella dimensione delle competenze di cittadinanza globale e di impegno diretto per la sostenibilità ambientale.

4. Programmazione collegiale

a. Obiettivi di apprendimento trasversali

OBIETTIVI	RAGGIUNTI DA		
	TUTTI	MAGGIORANZA	ALCUNI
Comunicare efficacemente utilizzando linguaggi appropriati, anche specialistici.			X
Analizzare, interpretare e rappresentare i dati ed utilizzarli nella soluzione di problemi.		X	
Partecipare al lavoro organizzato, individuale e/o di gruppo accettando ed esercitando il coordinamento.		X	
Interpretare in modo sistemico strutture e dinamiche del contesto in cui sopra.		X	
Effettuare scelte, prendere decisioni ricercando e assumendo le opportune informazioni.			X

b. Obiettivi e contenuti disciplinari

Per gli "Obiettivi specifici disciplinari" si fa riferimento alle schede allegate inerenti alle singole discipline oggetto di studio
(Allegato 1)

c. Attività integrative/extracurricolari

Ampliamento dell'offerta formativa

a.s.2023-2024

Laboratorio di Economia Aziendale – prof.ssa A. Minichino

a.s.2024-2025

Laboratorio di Economia Aziendale – prof.ssa A. Minichino

a.s.2025-2026

Laboratorio di Diritto – prof.ssa P. Correrà

d. Progetti curriculari

A.S. 2023-2024

Titolo del progetto	Esperienze/temi sviluppati nel corso	Discipline coinvolte	% alunni della classe partecipanti
<i>Educazione alla legalità</i>	Cittadini del mondo	Tutte	100%
<i>Educazione alla legalità</i>	Incontro con questore di Caserta dott. Grasso	Tutte	100%
<i>Educazione alla legalità</i>	Giorno della memoria. e del ricordo Riflessione in classe con docente di storia	Tutte	100%
<i>Educazione alla legalità</i>	Safer Internet Day "Togheter for a better internet" Cuori Connessi Giornata mondiale per la sicurezza in rete. 7 febbraio	Tutte	100%
<i>Educazione alla legalità</i>	21 marzo – Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti di tutte le mafie - <i>Marcia della legalità a Roma organizzata dall'Associazione Libera in ricordo delle vittime innocenti di mafia</i>	Tutte	100%
<i>Educazione alla legalità</i>	Cineforum presso Teatro Don Bosco di Caserta per la visione del film "Io Capitano" di M. Garrone	Tutte	100%
<i>Orientamento uscita</i>	Convegno Ordine dei commercialisti "Il bilancio di esercizio"		100%
<i>Orientamento uscita</i>	Orientamento al lavoro presso Camera di Commercio di Caserta "A scuola di Digital Marketing"	Tutte	100%
<i>Educazione alla legalità</i>	Cineforum presso multisala Cinepolis del centro Vulcano Buono di Nola per la visione del film "C'è ancora domani" di P. Cortellesi	Tutte	100%
EDUCARE AL VIVERE CIVILE	RISPETTO PER LE REGOLE (novembre - maggio) Finalità: - acquisire competenze chiave di cittadinanza - sviluppare comportamenti responsabili -promuovere autonomie e stili di vita più rispettosi delle regole sociali	Tutte	100%

A.S. 2024-2025

Titolo del progetto	Esperienze/temi sviluppati nel corso	Discipline coinvolte	% alunni della classe partecipanti
<i>Educazione alla legalità</i>	Giornata Internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne visione del cortometraggio Non toccarmi del regista locale Riccardo Crisci	Tutte	100%
<i>Educazione alla legalità</i>	Incontro con la Guardia di Finanza: Progetto Educazione alla legalità economica	Tutte	100%
<i>Orientamento uscita</i>	Convegno ordine dei commercialisti: "Dagli incentivi per le assunzioni agli strumenti finanziari per le nuove idee imprenditoriali".	Tutte	100%
<i>Orientamento uscita</i>	Incontro con Polizia penitenziaria	Tutte	100%
<i>Educazione sessuale</i>	Incontro con team di psicologi per imparare a vivere la sessualità in modo consapevole, sicuro e responsabile.	Tutte	100%
<i>Educazione alla legalità</i>	Incontri su Sicurezza Online, Cyberbullismo	Tutte	100%
<i>Orientamento uscita</i>	Orientamento al lavoro con azienda MANPOWER	Tutte	100%
<i>Orientamento uscita</i>	Incontro con il Centro per l'Impiego di Maddaloni. Prepariamoci al lavoro.	Tutte	100%
<i>Orientamento uscita</i>	Orientamento con UMANA, azienda ricerca del personale. Presentazione del comparto orafo. Testimonianze imprenditoriali	Tutte	100%
<i>Educazione alla legalità</i>	Incontro con il Procuratore della Repubblica Nicola Gratteri	Tutte	100%

A.S- 2025-2026

Titolo del progetto	Esperienze/temi sviluppati nel corso	Discipline coinvolte	% alunni della classe partecipanti
<i>Educazione alla legalità</i>	Giornata Internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne Visione spettacolo Patrizio vs Oliva e incontro con l'autore	Tutte	100%
<i>Orientamento uscita</i>	Workshop Erasmus "Il pensiero sistemico per la sostenibilità"		100%
<i>Educazione alla legalità</i>	- Incontro con Pasquale Ferrara, Ambasciatore e Diplomatico.		100%
<i>Orientamento uscita</i>	Progetto Dicea.		100%
<i>Educazione alla legalità</i>	Polizia Postale		100%
<i>Educazione alla legalità</i>	Incontro con la Guardia di Finanza: Progetto Educazione alla legalità economica		100%
<i>Educazione alla legalità</i>	Incontro Don Matteo Prodi sul tema Costruiamo un'economia sostenibile.		100%
<i>Educazione alla legalità</i>	Giornata del Rene. Sensibilizzazione sull'importanza del rene		100%

e. Attività di recupero

Nel corso dell'anno il Collegio dei docenti e i singoli Consigli di classe hanno predisposto una serie di attività didattiche finalizzate al recupero di quegli allievi che mostravano maggiori difficoltà nel processo di insegnamento – apprendimento e facevano registrare risultati inadeguati. Tali attività sono state articolate come segue:

- PAUSA DIDATTICA: in orario curricolare
- CORSO POTENZIAMENTO: in orario curricolare

Tuttavia attività di recupero hanno accompagnato l'iter formativo nel corso di tutto l'anno scolastico. Laddove se ne è registrata l'esigenza, i docenti sono tempestivamente intervenuti nelle ore curricolari, ritornando sugli argomenti oggetto di difficoltà, rispondendo alle questioni poste dagli alunni.

f. Percorsi di Formazione Scuola Lavoro

La classe è stata impegnata nei percorsi di Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO) con le esperienze descritte anno per anno nella scheda di progetto allegata

ORE			
ATTIVITA' SVOLTA	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
n. Ore curricolari	11	25	25
n. ore di sicurezza	4	----	
n. ore di orientamento ITS/università		3	10
n. ore di attività aziendali	40 (FUCINA)	20 (ARDUINO)	
n. ore uscite (visite aziendale/enti)			
n.ore orientamento lavoro	3	12	5
TOTALE PERCORSO ANNUO	58	60	40

DISCIPLINE CURRICULARI COINVOLTE	n.ore CLASSE III	n. ore CLASSE IV	n. ore CLASSE V
Economia Aziendale	6	3	
Laboratorio di ec aziendale	3	3	8
Italiano	2		5
Informatica e laboratorio		13	12
Inglese		6	

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO	n.ore CLASSE III	n.ore CLASSE IV	n. ore CLASSE V
"Il bilancio di esercizio delle imprese. Funzione informativa, giuridica e contabile" (Ordine dei commercialisti di Caserta)	3		
Expò dell'orientamento al lavoro		10	
ITS		3	
Convegno Con Guardia Di Finanza (26/03)		2	
Erasmus Spagna (Alunna Iovino F.)		60	
Universitario			10
Orientamento a lavoro			5

Si allega progetto FSL dettagliato.

1. Descrizione generale del progetto

Il progetto FSL del triennio 2023-2026 per l'indirizzo Sistemi Informativi Aziendali è strutturato come un percorso progressivo che integra attività scolastiche, laboratoriali, orientative ed esperienze sul territorio. L'obiettivo è avvicinare gli studenti al mondo del lavoro attraverso situazioni concrete, favorendo lo sviluppo di competenze trasversali, digitali, organizzative e professionali.

Il percorso non è concepito come semplice stage o tirocinio, ma come parte integrante della programmazione didattica del Consiglio di classe. Gli studenti sono coinvolti nella progettazione e realizzazione di attività legate a mini-imprese sociali, project work, utilizzo di strumenti digitali, esperienze di laboratorio e attività orientative verso università, ITS e lavoro.

Nel terzo anno il progetto è centrato sull'esperienza F.U.C.IN.A. presso Casa Don Peppe Diana, con forte attenzione alla dimensione sociale e all'adattamento ai contesti organizzativi. Nel quarto anno il focus si sposta sull'utilizzo della piattaforma Arduino, sulla programmazione in C, sulla prototipazione hardware e sulle simulazioni di applicazioni in domotica, robotica e automazione. Nel quinto anno il percorso culmina nell'orientamento universitario, nella realizzazione di project work, nell'assemblaggio dei prodotti digitali realizzati negli anni precedenti, nell'uso consapevole dell'intelligenza artificiale e nella presentazione finale tramite Canva.

2. Finalità per ciascun anno scolastico

Anno scolastico 2023/2024

Obiettivi formativi:

- Favorire la conoscenza del territorio e del terzo settore attraverso l'esperienza presso Casa Don Peppe Diana.
- Stimolare la motivazione allo studio attraverso attività pratiche e socialmente utili.
- Sviluppare capacità di adattamento ai contesti lavorativi e organizzativi.

- Rafforzare la partecipazione attiva e la consapevolezza del ruolo sociale del lavoro.

Competenze di base:

- Competenza alfabetica funzionale: comunicare in modo efficace oralmente e per iscritto.
- Competenza multilinguistica.
- Competenza matematica e scientifico-tecnologica.
- Competenza in materia di cittadinanza.
- Capacità di adattarsi al contesto lavorativo.
- Precisione e attenzione ai dettagli.

Competenze tecnico-professionali:

- Conoscenza delle dinamiche organizzative di realtà sociali e associative.
- Capacità di osservare bisogni sociali e proporre possibili interventi.
- Acquisizione di competenze iniziali nella gestione di attività e progetti in gruppo.
- Sviluppo di autonomia operativa in semplici compiti assegnati.

Anno scolastico 2024/2025

Obiettivi formativi:

- Introdurre gli studenti alla programmazione e all'elettronica attraverso Arduino.
- Sviluppare competenze digitali, logiche e operative applicate alla progettazione di sistemi interattivi.
- Potenziare il problem solving e la capacità di lavorare per progetti.
- Avvicinare gli studenti ai settori della domotica, robotica e automazione.

Competenze di base:

- Competenza digitale.
- Imparare a imparare.
- Competenza personale e sociale.
- Competenza imprenditoriale.
- Competenza comunicativa e team work.
- Capacità di conseguire obiettivi, leadership e gestione delle informazioni.

Competenze tecnico-professionali:

- Utilizzo della piattaforma Arduino e conoscenza dei suoi componenti.
- Programmazione in linguaggio C.
- Collegamento e gestione di sensori, led e buzzer.
- Capacità di sviluppare semplici prototipi hardware e semplici sistemi automatizzati.

Anno scolastico 2025/2026

Obiettivi formativi:

- Consolidare le competenze sviluppate negli anni precedenti.
- Realizzare un project work finale integrando competenze economiche, informatiche, linguistiche e comunicative.
- Favorire l'orientamento verso università, ITS e mondo del lavoro.
- Sviluppare un uso consapevole dell'intelligenza artificiale e degli strumenti digitali per la produzione di contenuti.

Competenze di base:

- Competenza alfabetica funzionale.
- Competenza digitale avanzata.
- Competenza personale e sociale.
- Capacità di pianificare e organizzare.
- Resistenza allo stress.
- Team work e problem solving.
- Consapevolezza culturale e orientamento professionale.

Competenze tecnico-professionali:

- Assemblaggio e integrazione dei prodotti digitali realizzati nel triennio.
- Utilizzo di strumenti di impaginazione e presentazione come Canva.
- Uso consapevole dell'intelligenza artificiale per integrare contenuti e supportare il lavoro progettuale.
- Supervisione e revisione di elaborati finali.
- Capacità di presentare un prodotto digitale in modo chiaro, strutturato e professionale.
- Integrazione tra competenze informatiche, economiche, linguistiche e comunicative.

g. Competenze di Educazione Civica: attività, percorsi progetti e griglia di valutazione

**ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA
a.s. 2023/24- 2024/25 – 2025/26**

Nelle uda di ed. Civica adottate dai rispettivi CdC negli anni scolastici 2023-24 , 2024-25 e 2025-2026 si possono evincere le attività svolte, gli obiettivi e le competenze raggiunte dagli alunni nel corso del triennio

UNITA' DIDATTICA DI APPRENDIMENTO
Anno scolastico 2023/24

<i>Denominazione</i>	Patrimonio e Paesaggio eco-sostenibile Educazione al rispetto e alla valorizzazione del Patrimonio culturale e dei Beni Pubblici comuni	
Prodotti	Lavori personalizzati: "La città del futuro"	
Competenze mirate Comuni/cittadina nza	Imparare ad imparare Progettare Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
I NUCLEO - COSTITUZIONE		
Abilità	• Conoscenze	
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e analizzare situazioni e argomenti di natura storica, giuridica, economica e politica • Collocare in modo organico e sistematico l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei diritti umani. 	<ul style="list-style-type: none"> • Situazioni e argomenti di natura storica, giuridica, economica e politica • Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni delle Regioni e delle altre Autonomie locali. 	

II NUCLEO – SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. • Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità 	<ul style="list-style-type: none"> • Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. • Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. • Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

III NUCLEO - CITTADINANZA DIGITALE

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere come le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione • Analizzare, confrontare valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • La comunicazione in rete • Educazione all'informazione • Approccio sicuro e responsabile all'utilizzo di dispositivi tecnologici. • Utilizzo delle tecnologie per la collaborazione in rete e la condivisione di contenuti digitali

Utenti destinatari	Classe III
Prerequisiti	Capacità di ascolto, comprendere ciò che si legge e di cui si discute, disponibilità ad apprendere, cooperare con il gruppo
Tempi	Intero anno scolastico

Esperienze attivate	L'evolversi della società ha spesso determinato la dispersione del patrimonio storico, culturale, artistico ambientale del territorio di appartenenza, per cui attraverso la conoscenza diretta dello stesso, la presa di coscienza dei suoi cambiamenti, lo studio delle radici e delle tradizioni locali, ci si propone di stimolare negli alunni il senso d'appartenenza alla comunità d'origine e il rispetto del territorio. Osservare il territorio per risvegliare nei ragazzi l'interesse per lo stesso, attraverso il percorso didattico proposto in questa UDA, riscoprire ciò che li lega a questa terra, individuando gli aspetti critici da un punto di vista sociale ed umano.
Metodologia	<p>Uso di metodologie attive e laboratoriale, così da attivare i seguenti processi cognitivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulare ipotesi, individuare obiettivi e piste di lavoro confrontandosi con idee e punti di vista diversi; • recuperare il sapere pregresso attingendo al proprio patrimonio esperienziale e/o cognitivo; • ricercare e analizzare diverse tipologie di fonti, selezionare dati ed elementi, descrivere, operare confronti, collegamenti e classificazioni tra le informazioni • classificare le informazioni raccolte, individuare relazioni tra gli elementi, organizzare le informazioni; • collaborare con i compagni per la costruzione delle conoscenze e dei concetti
Risorse umane • interne • esterne	Risorse interne: docenti della classe
Strumenti	Manuali scolastici, schede di lavoro fornite dai docenti, materiale multimediale e in rete, computer, Lim.
Valutazione	Si allega griglia di valutazione presente nel PTOF

		Piano di lavoro UDA			
		Nucleo I Costituzione			
<i>coordinatore</i>	Nucleo I Costituzionale, diritti e inter nazionale, legalità e solidarietà	Competenza riferita al DM 183/2024 Costituzione Legalità	Tematica Il concetto di legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza	Materie e ore 20	contenuti specifici
CORRERA PASQUITA		Competenza N. N. 1 N. 3 N.4		Diritto: 10 h	<i>La tutela dell'ambiente (artt.9, 44 Cost.). Organizzazione e funzioni delle regioni e delle altre Autonomie locali. Riflessione sui principi di solidarietà, legalità e cittadinanza</i>
			Italiano 2h	<i>I vincoli che creano libertà (Legalità come vantaggio secondo Libera)</i>	
			Storia 2h	<i>Il principio di legalità: lo Stato e i cittadini contro la mafia</i>	
			Religione 1h	<i>L'Ecologia integrale di Papa Francesco nella prospettiva dell'Agenda 2030</i>	
			Economia Pol. 1h	<i>Riflessioni sulla tutela del patrimonio culturale</i>	
				Francese 2h	<i>La Constitution de la Cinquième République</i>

Nucleo II Sviluppo economico e sostenibilità				
Nucleo II SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Competenza riferita al DM 183/2024	Tematica L'Agenda 2030 e relativi obiettivi.	Materie e ore N.10 h Diritto 3h Inglese 3h	contenuti specifici <i>Ricerca delle principali fonti normative in materia di tutela ambientale</i> <i>Raccolta di elementi informativi legati alla situazione ambientale nel proprio territorio</i> <i>Agenda 2030 e sviluppo sostenibile</i>
	Competenza N. N.5 N.6 N. 7	La promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio.	Economia Aziendale 4h Francese 1h Economia Politica 2h	<i>Le aziende e-commerce</i> <i>Agriculture sociale et ferme d'accueil</i> <i>Città smart</i>
	Nucleo III Cittadinanza digitale			

Nucleo III	Competenza riferita al DM 183/2024	Tematica	Materie e ore	contenuti specifici
CITT ADIN ANZ A DIGIT ALE	Competenza N. N.10 N.11 N.12	Uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali	N.5h Diritto 1h Scienze Motorie 2h Matematica 2h Economia Aziendale 1h Informatica 3h Lab Informatica 2h	<i>Analisi degli elementi informativi raccolti alla luce delle nuove fonti normative</i> <i>Il rispetto delle regole e della convivenza civile in ambito sportivo. Regole per un corretto stile di vita. Benessere e salute nelle diverse fasce di età</i> <i>La privacy digitale: le chiavi pubbliche e i numeri primi</i> <i>Le aziende e-commerce</i> <i>Sicurezze dei dati e nelle transazioni su internet.</i> <i>Il web 2.0 gestire in modo efficace e sicuro un blog social network e comunicazione</i>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER COMPETENZE

Indicatore	Descrizione per livelli	Valutazione
conoscenza	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana	Avanzato 9-10
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana	Intermedio 7-8
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano	Base 6
	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati, non è in grado di riconoscerli nel proprio vissuto quotidiano	Non raggiunto 4-5
Impegno e responsabilità	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato	Avanzato 9-10
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni.	Intermedio 7-8
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.	Base 6
	Lo studente non s'impegna nello svolgere il compito, non rispetta le consegne affidategli all'interno del gruppo	Non raggiunto 4-5
Pensiero critico	Posto di fronte a una situazione nuova l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	Avanzato 9-10
	In situazioni nuove l'allievo capisce le ragioni degli altri ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri	Intermedio 7-8
	L'allievo tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo	Base 6

	L'allievo ignora il punto di vista degli altri, posto in situazioni nuove non è in grado di adeguare i propri ragionamenti alla situazione e a valutare i fatti in modo oggettivo	Non raggiunto 4-5
partecipazione	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti.	Avanzato 9-10
	L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri	Intermedio 7-8
	L'allievo condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.	Base 6
	L'allievo non condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza e non collabora pur essendo spronato	Non raggiunto 4-5

Allegati

COMPETENZE

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Competenza n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali

Competenza n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Competenza n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza n. 6

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza n. 9 *Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.*

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Competenza n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza n. 11

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

UNITA' DIDATTICA DI APPRENDIMENTO
Anno scolastico 2024/25

<i>Denominazione</i>	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del lavoro, Impresa ed economia circolare. Economia circolare	
Prodotti	Lavori personalizzati: Il lavoro, l'imprenditorialità e la tutela dell'ambiente	
Competenze mirate Comuni/cittadinanza	<i>Imparare a imparare</i> Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Collaborare e partecipare Progettare	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
I NUCLEO -COSTITUZIONE		
	Abilità	Conoscenze
	<ul style="list-style-type: none"> • Reperire autonomamente le normative del sistema civilistico nazionale e comunitario • Individuare gli elementi fondamentali dello Statuto dei lavoratori • Individuare le ragioni storiche e sociali dello sfruttamento del lavoro • Individuare le ragioni storiche e sociali delle forme illegali di lavoro • Analizzare le caratteristiche dell'iniziativa economica e dell'impresa 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi dell'art 1, 4 della Costituzione • Conoscere Il diritto-dovere al lavoro nella Costituzione • Il mondo del lavoro: rapporti di lavoro ed evoluzione del mercato oggi • Lo Statuto dei lavoratori • Principali diritti e doveri del lavoratore e del datore di lavoro • La sicurezza sui luoghi di lavoro: il caso delle cosiddette 'morti bianche' • Il rapporto tra Stato e sindacati • La libertà di associazione e cooperazione • la libertà di iniziativa economica e l'imprenditoria
II NUCLEO -SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE		

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di riconoscere gli strumenti di ricerca attiva di lavoro anche in rete • Saper individuare le attività lavorative in relazione ad economicità, efficienza, contesto sociale e territoriale • Essere in grado di acquisire la cultura di impresa tale da potenziare attitudini e conoscenze relative al mondo del lavoro e l'autoimprenditorialità • Analisi dell'educazione finanziaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Attuare politiche orientate allo sviluppo e che supportano le attività produttive per la creazione di lavoro dignitoso per un'economia sostenibile • Migliorare l'efficienza delle risorse globali nel consumo e nella produzione, nel tentativo di scindere la crescita economica dal degrado ambientale • Proteggere i diritti del lavoro e promuovere un ambiente di lavoro sicuro e protetto per tutti i lavoratori • Applicare l'educazione finanziaria e assicurativa e la pianificazione previdenziale, con politiche volte a promuovere l'economia sostenibile che crea posti di lavoro e promuove anche il patrimonio privato

III NUCLEO -CITTADINANZA DIGITALE

Abilità	Conoscenze
Essere cittadini competenti del contemporaneo	Capire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri

Utenti destinatari	CLASSE IVSIA
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno e di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti
Tempi	Intero anno scolastico
Esperienze attivate	Rispetto e pratica delle regole quali riferimento assoluto per i propri comportamenti.
Metodologia	Lezione frontale, di gruppo, cooperative learning, conferenze con esperti
Risorse umane	Docenti interni tutti
<ul style="list-style-type: none"> • interne • esterne 	Esperti esterni
Strumenti	Manuali. Lim, contenuti digitali integrativi, ricerca nei siti internet.
Valutazione	Si allega griglia di Valutazione presente nel PTOF

		Piano di lavoro UDA				
		<i>Nucleo I Costituzione</i>				
coordinatore	Nucleo I	Competenza riferita al DM 183/2024 Costituzione Legalità	Tematica	Materie e ore	contenuti specifici	
CORRERA PASQUITA		Competenza N. N.1 N.2 N.3	Il diritto-dovere al lavoro L'iniziativa economica privata e l'imprenditoria	DIRITTO: 10ore	Democrazia e lavoro (art.1 Cost.); lavoro come diritto-dovere (art.4 Cost) Il mondo del lavoro Lo Statuto dei lavoratori Sfruttamento del lavoro Forme di lavoro illegale: il caporalato Libertà di iniziativa economica e l'imprenditoria(artt. 41,42 Cost.)	
		N.4	Sport e Costituzione	Italiano e Storia 3h Scienze motorie e sportive 2h	<i>Principali diritti e doveri del lavoratore e del datore di lavoro</i> Il concetto di salute (OMS e art. 32); il valore educativo, sociale e di promozione del benessere psicofisico dell'attività sportiva in tutte le sue forme (art. 33).	
	<i>Nucleo II Sviluppo economico e sostenibilità</i>					
		Nucleo II	Competenza riferita al DM 183/2024	Tematica	Materie e ore	contenuti specifici
		Competenza N. N.5 N.8	Problematiche connesse al mondo del lavoro La cultura di fare impresa	italiano2h Matematica 3h	Migliorare l'efficienza delle risorse globali; proteggere i diritti del lavoro; applicare l'educazione finanziaria ai fini di una economia sostenibile La sicurezza sui luoghi di lavoro: il caso delle morti bianche. La matematica a servizio dell'economia circolare: i modelli matematici quale tecnica di risoluzione numerica.	

				Religione: 2 ore Economia politica: 2 ore Economia Aziendale: 4 ore	<i>L'Ecologia integrale di Papa Francesco: Dallo sviluppo inarrestabile allo sviluppo sostenibile.</i> <i>Le banche etiche</i> <i>Il fattore lavoro come risorsa strategica dell'impresa.</i> <i>Il mercato del lavoro.</i>
	Nucleo III Cittadinanza digitale				
<i>Nucleo III</i>	Competenza riferita al DM 183/2024	Tematica	Materie e ore	contenuti specifici	
	Competenza N.	Politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali	Informatica 4 ore	Forme di controllo dati: big data, cookies e profilazione	
	N.10 N.12		Inglese 3h	<i>Come tutelare la privacy</i>	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER COMPETENZE

Indicatore	Descrizione per livelli	Valutazione
conoscenza	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana	Avanzato 9-10
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana	Intermedio 7-8
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano	Base 6
	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati, non è in grado di riconoscerli nel proprio vissuto quotidiano	Non raggiunto

		4-5
Impegno e responsabilità	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato	Avanzato 9-10
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni.	Intermedio 7-8
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.	Base 6
	Lo studente non s'impegna nello svolgere il compito, non rispetta le consegne affidategli all'interno del gruppo	Non raggiunto 4-5
Pensiero critico	Posto di fronte a una situazione nuova l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	Avanzato 9-10
	In situazioni nuove l'allievo capisce le ragioni degli altri ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri	Intermedio 7-8
	L'allievo tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo	Base 6
	L'allievo ignora il punto di vista degli altri, posto in situazioni nuove non è in grado di adeguare i propri ragionamenti alla situazione e a valutare i fatti in modo oggettivo	Non raggiunto 4-5
partecipazione	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti.	Avanzato 9-10
	L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri	Intermedio 7-8
	L'allievo condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.	Base 6
	L'allievo non condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza e non collabora pur essendo spronato	Non raggiunto 4-5

Allegati

COMPETENZE

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Competenza n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali

Competenza n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Competenza n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza n. 6

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza n. 9 *Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.*

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Competenza n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza n. 11

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

UNITA' DIDATTICA DI APPRENDIMENTO
Anno scolastico 2025/26

Titolo dell'azione	Breve descrizione del progetto	Attività svolte, durata e soggetti coinvolti	Competenze acquisite	% alunni della classe partecipanti
Educazione alla legalità	Forum tematici, giornate commemorative, visite guidate a valenza formativa	Settimana dello studente: Incontri sulla legalità e laboratori artistici e creativi Giornata commemorativa: Giorno della memoria, incontro con l'autore Giornata della Memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti: riflessioni	Imparare ad imparare-agire in modo autonomo e responsabile	100%

<i>Denominazione</i>	<i>Il sapere per una crescita educativa, culturale e professionale. Unione Europea-Organizzazioni internazionali</i>
<i>Prodotti</i>	<i>Lavori personalizzati: I diritti umani - Organi europei</i>
<i>Competenze mirate Comuni/cittadinanza</i>	Imparare a imparare Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Collaborare e partecipare Progettare
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
I NUCLEO - COSTITUZIONE	

Abilità		Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello europeo ed internazionale. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva. 		<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i principi della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Riconoscere le fasi del processo di costituzione dell'Unione europea Conoscere la composizione degli organi comunitari e i loro rapporti e delle funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle autonomie locali Conoscere la struttura e le finalità della principale istituzione mondiale: ONU
II NUCLEO - SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE		
Abilità		Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere l'esistenza di disuguaglianze all'interno e fra le Nazioni e gli strumenti per ridurle Considerare la possibilità di costruire società pacifiche e più inclusive per uno sviluppo sostenibile Analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo dai vari organismi nazionali e internazionali 		<ul style="list-style-type: none"> Analisi delle diverse politiche economiche e sociali degli Stati Europei ed Extraeuropei Comprendere l'importanza della crescita economica a livello nazionale e globale La costruzione di ambienti di vita inclusivi e sostenibili
III NUCLEO - CITTADINANZA DIGITALE		
Abilità		Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> Capacità di utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali. Essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali Interagire con tecnologie e contenuti digitali 		<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare contenuti digitali in modo critico e responsabile Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie appropriate Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale
Utenti destinatari	CLASSE V SIA	
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera Possedere un lessico specifico Saper costruire mappe concettuali e schemi Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno e di un'istituzione Saper leggere cartine e grafici Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti 	
Tempi	Intero anno scolastico	
Esperienze attivate	Rispetto e pratica delle regole quali riferimento assoluto per i propri comportamenti.	
Metodologia	Lezione frontale, di gruppo, cooperative learning, uscite didattiche, conferenze con esperti	

Risorse umane • interne • esterne	Docenti interni tutti Esperti esterni
Strumenti	Manuali. Lim, contenuti digitali integrativi, ricerca nei siti internet.
Valutazione	Si allega griglia di Valutazione presente nel PTOF

		Piano di lavoro UDA			
		Nucleo I Costituzione			
coordinatore	Nucleo I	Competenza riferita al DM 183/2024 Costituzione Legalità	Tematica	Materie e ore	contenuti specifici
CORRERA PASQUITA	Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Competenza N. N. 10 N.12	Organismi internazionali e sovranazionali e tutela dei diritti umani fondamentali	DIRITTO:10ore	Diritto internazionale: costituzione UE, ONU e tutela dei diritti umani
				Storia (1h)	La nascita dell'Unione Europea. Le agenzie specializzate dell'ONU. L'ONU. I riflessi letterari della nascita dell'U.E.
				Italiano (2h)	
				Sc.Motorie (1h)	Concetto di Legalità, di Solidarietà, di Rispetto delle Regole. Fair play. Il riconoscimento del diritto allo Sport come diritto costituzionale art 33 cost.
				Religione (1h)	L'Ecologia integrale di Papa Francesco nella prospettiva dell'Agenda 2030
				Ec. Politica (2h)	Conoscere le caratteristiche del mercato globale. Definire il concetto di globalizzazione
		Nucleo II Sviluppo economico e sostenibilità			
	Nucleo II	Competenza riferita al DM 183/2024	tematica	Materie e ore	contenuti specifici
	Sviluppo sostenibile e educazione ambientale,	Competenza N. N.5	Crescita economica e sostenibilità	Storia (1h)	Economia dei paesi in via di sviluppo e la cooperazione economica nel mondo L'Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile

	<i>conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i>			<p>Matematica (2h)</p> <p>Inglese (2h)</p> <p>Informatica (2h)</p> <p>Ec. Aziendale (4h)</p> <p>Ec. Politica (3h)</p> <p>Diritto (2h)</p>	<p>Ottimizzazione dell'allocazione delle risorse.</p> <p>ICT AND ENVIRONMENT</p> <p>Le minacce all'informazione. La tutela dei dati personali.</p> <p>Il Bilancio socio ambientale</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla Vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità e di Sviluppo economico.</p> <p>Ricerca delle principali fonti normative in materia di Diritto Europeo ed Internazionale. Analisi delle Organizzazioni extraterritoriale e delle disuguaglianze tra le Nazioni.</p>
	Nucleo III Cittadinanza digitale				
Nucleo III	Competenza riferita al DM 183/2024	tematica	Materie e ore	contenuti specifici	
CITTA DINANZA DIGITALE	Competenza N. N. 10 N.12	Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambiti digitali	<p>Informatica (3h)</p> <p>Lab inform 3h</p> <p>Ec. Aziendale (2h)</p> <p>Diritto (1h)</p>	<p>Utilizzare in modo critico e responsabile i contenuti digitali, i dati e le tecnologie. Riferimenti alla regolamentazione dell'intelligenza artificiale.</p> <p>Schema del Bilancio Solidale</p> <p>Analisi degli elementi informativi raccolti alla luce delle nuove fonti normative.</p>	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER COMPETENZE EDUCAZIONE CIVICA

Indicatore	Descrizione per livelli	Valutazione
conoscenza	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana	Avanzato 9-10
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana	Intermedio 7-8
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano	Base 6
	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati, non è in grado di riconoscerli nel proprio vissuto quotidiano	Non raggiunto 4-5
Impegno e responsabilità	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato	Avanzato 9-10
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni.	Intermedio 7-8
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.	Base 6
	Lo studente non s'impegna nello svolgere il compito, non rispetta le consegne affidategli all'interno del gruppo	Non raggiunto 4-5
Pensiero critico	Posto di fronte a una situazione nuova l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	Avanzato 9-10
	In situazioni nuove l'allievo capisce le ragioni degli altri ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri	Intermedio 7-8
	L'allievo tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo	Base 6
	L'allievo ignora il punto di vista degli altri, posto in situazioni nuove non è in	Non raggiunto

	grado di adeguare i propri ragionamenti alla situazione e a valutare i fatti in modo oggettivo	4-5
partecipazione	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti.	Avanzato 9-10
	L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri	Intermedio 7-8
	L'allievo condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.	Base 6
	L'allievo non condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza e non collabora pur essendo spronato	Non raggiunto 4-5

COMPETENZE

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Competenza n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali

Competenza n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Competenza n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza n. 6

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Competenza n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza n. 11

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

h. Strategie e Metodi per l'Inclusione

La didattica inclusiva comporta la trasformazione della scuola per poter incontrare e rispondere alle esigenze di tutti. Essa è un costante processo di miglioramento volto a sfruttare le risorse esistenti, specialmente le risorse umane per sostenere la partecipazione all'istruzione di tutti gli studenti all'interno della scuola. Quindi si tratta di una didattica rivolta a tutti e non solo agli alunni con particolari bisogni educativi. La nostra scuola e tutti i docenti lavorano seguendo linee di azione attraverso cui costruire una didattica realmente inclusiva:

- Sviluppare un clima positivo nella classe
- Costruire percorsi di studio partecipati
- Partire dalle conoscenze e dalle abilità pregresse degli studenti
- Contestualizzare l'apprendimento, favorendo la ricerca e la scoperta
- Attivare interventi didattici personalizzati nei confronti della diversità
- Realizzare attività didattiche basate sulla cooperazione
- Potenziare le attività di laboratorio
- Sviluppare negli studenti competenze metacognitive.

Pertanto le strategie didattiche inclusive più appropriate per sviluppare e potenziare l'apprendimento degli alunni con BES e non solo, sono le seguenti:

- Cooperative learning (Sviluppa forme di cooperazione e di rispetto reciproco fra allievi e veicola le conoscenze/abilità/competenze)
- Peer-Tutoring (apprendimento fra pari: lavori a coppie)
- Problem Solving (Favorisce la centralità del ragazzo e realizza la sintesi fra sapere e fare, sperimentando in situazione)
- Didattica multisensoriale (Uso costante e simultaneo di più canali percettivi - visivo, uditivo, tattile, cinestetico - incrementa l'apprendimento)
- Tecnologie didattiche (Uso di computer, notebook, tablet, LIM, software specifici)
- Flipped-Classroom (Invertire il tradizionale schema di insegnamento/apprendimento incrementa il livello di responsabilità degli alunni nei confronti del processo di apprendimento)
-

5. Strategie metodologiche

Sono state attivate strategie didattiche volte a favorire sia un apprendimento significativo dei contenuti sia un apprendimento meccanico, in funzione delle differenti tipologie delle discipline e degli stili di apprendimento degli allievi, diversificando gli interventi al fine di incontrare le esigenze degli alunni in difficoltà e, al tempo stesso, di arricchire culturalmente gli altri che mostravano volontà e capacità di approfondimento

- LEZIONE FRONTALE
- LEZIONE PARTECIPATA
- ATTIVITA' DI LABORATORIO
- DIDATTICA A DISTANZA
- CONVERSAZIONI GUIDATE
- LAVORI DI GRUPPO
- RICERCA E TESINE
- TUTORAGGIO
- PROBLEM SOLVING
- INTEGRAZIONE
- ALTRO

Per quanto concerne lo specifico dei criteri metodologici, degli strumenti didattici e dei criteri di valutazione delle prove si rimanda ai singoli programmi disciplinari riportati tra gli allegati al presente documento.

6. Mezzi e Strumenti

- LIM
- PC
- TABLET
- SMARTPHONE
- E-BOOK
- APP
- LABORATORI/ SUSSIDI AUDIOVISIVI
- RIVISTE E TESTI SPECIFICI
- ALTRO.....

7. Verifica e Valutazione

Le operazioni di verifica, frequenti e sistematiche, sono servite a valutare ed accertare le conoscenze acquisite dagli alunni, la continuità del grado di apprendimento e gli elementi di progresso dialettici e cognitivi. Gli alunni sono stati monitorati nelle diverse fasi di elaborazione dei contenuti ed è stato possibile rilevare eventuali difficoltà nell'acquisizione degli stessi, attuando tempestivi interventi di recupero e rinforzo. La misurazione degli obiettivi specifici ha tenuto conto dei seguenti parametri:

- conoscenza
- comprensione
- espressione
- applicazione
- analisi
- sintesi
- valutazione critica

Sono stati tenuti in considerazione anche i seguenti criteri:

- organizzazione ed impegno nel lavoro individuale

La valutazione è stata attribuita su scala decimale completa, come previsto nella griglia di valutazione presente nel PTOF

Per ogni disciplina è stato effettuato un congruo numero di verifiche nel corso dei due quadrimestri, oltre ad una costante valutazione formativa in itinere.

Numero di verifiche sommative effettuate, nell' intero anno scolastico, utilizzando le diverse tipologie di prove scritte indicate

Materia	Interrogazioni (numero medio per alunni)	Tipologia A Analisi del testo. Tipologia B Testo argomentativo. Tipologia C Tema di attualità	Prova Semi- strutturata	Prova Strutturata	a)problema b)casi c)esercizi
ITALIANO	4	x			
STORIA	4				
MATEMATICA	4		x		a-c
INFORMATICA	4		x		a-c
INGLESE	4	x			a-c
ECONOMIA AZIENDALE	4				c
DIRITTO	4				b
ECONOMIA POLITICA	4				
SCIENZE MOTORIE					4-c
RELIGIONE	4				

8. Credito Scolastico

Il Consiglio di classe valuterà il Credito scolastico attenendosi ai criteri stabiliti dalla normativa e, in particolare, nell'ambito della banda di oscillazione fissata dalle recenti disposizioni in materia, procederà all'assegnazione del relativo punteggio sulla base del percorso didattico, per il quale si valuteranno positivamente l'assiduità alla frequenza scolastica, l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo.

L'attribuzione del credito si basa sulla seguente tabella come da 'allegato A al d. lgs. 62/2017 – Crediti-

Allegato A
(di cui all'articolo 15, comma 2)
TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

All'interno della banda di oscillazione viene conferito il punteggio più elevato se l'alunno è in possesso di **almeno uno** dei seguenti requisiti:

- voto minimo di condotta ≥ 9 e parte decimale della media dei voti $> 0,50$ (es. 6,51);
- voto minimo di condotta ≥ 9 e raggiungimento del punteggio minimo di 0,50 calcolato secondo la seguente tabella:

- Per gli alunni con giudizio sospeso a giugno, se ammessi alla classe successiva, il punteggio del credito si ferma al valore minimo della banda di oscillazione, salvo che la media, su cui detto profitto viene calcolato, non sia uguale o superiore a sette.
- L'oscillazione del punteggio del credito non avviene per gli alunni promossi con voto di Consiglio

**Si fa riferimento alle attività svolte in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale, quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione e devono essere attinenti al percorso formativo dello studente

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO		
A* Frequenza scolastica	Assidua	0,20
<i>* NOTA Il punteggio sarà attribuito se l'alunno non ha superato il 10% del monte ore annuale. Non vanno considerate le assenze per malattia per cui è stato prodotto certificato medico rilasciato da una struttura ospedaliera o per gravissimi motivi di famiglia.</i>		
B Interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo, compreso l'insegnamento della religione cattolica o le attività alternative ad essa	Continuo e diligente	0,10
	Notevole	0,20
C Partecipazione alle attività complementari oltre il monte ore annuale obbligatorio per ogni classe (partecipazione a progetti, attività sportive e stage) max 0,30	≤ 20 h	0,10
	> 20 h	0,20
D** Attività formative esterne debitamente documentate e certificate con indicazione competenze acquisite e durata attività (fino ad un max di 2 attività)	≤ 20 h	0,10
	> 20 h	0,20

9. Moduli con metodologia CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso del docente _____ di _____ per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi a __ moduli delle discipline non linguistiche nelle lingue straniere previste dalle Indicazioni Nazionali.

<i>Titolo percorso</i>	<i>Lingua</i>	<i>Disciplina</i>	<i>n. ore</i>	<i>Competenze acquisite</i>

10. Il colloquio per i candidati con disabilità o DSA

(se nella classe sono presenti alunni con difficoltà)

La scelta dei materiali, dell'impostazione e delle modalità di conduzione del colloquio è strettamente legata alla personalizzazione. Il colloquio, pertanto, è «ispirato» dal PEI o dal PDP, sia nella conduzione che nella valutazione. Ai sensi dell'art. 24 e dell'art. 25 dell'OM 54/2026, i materiali sottoposti al candidato saranno predisposti in coerenza con il PEI o con il PDP.

Per l'alunno con disabilità R.M., in coerenza con il PEI, nel quale è stato previsto un percorso didattico personalizzato in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento, alle strategie, alle metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione (nuovo PEI, Percorso B – personalizzazione con prove equipollenti, previsto dal D.I. n. 182 del 2020, successivamente aggiornato dal D.M. n. 153 del 2023), le prove scritte ed il colloquio d'esame saranno finalizzate ad accertare il raggiungimento delle competenze e dei nuclei essenziali delle discipline.

Per quanto concerne la prova scritta di Italiano, nel corso dell'anno scolastico è stata svolta dall'alunno attraverso il supporto di domande guida, che gli hanno consentito di sostenere la scansione logica dell'esposizione scritta;

Si chiede alla Commissione,

- di poter somministrare all'alunno delle prove di Italiano equipollenti accompagnate da domande guida, (tre prove a scelta per ogni tipologia: A, B e C) predisposte in anticipo dalla stessa commissione e consegnate allo studente in contemporanea agli altri compagni di classe;
- di poter usufruire, ove necessario, di tempi aggiuntivi così come previsto nel PEI;
- di poter usufruire di mappe, schemi o formulari così come previsto nel PEI;
- di poter, in via eccezionale, chiedere delucidazioni al docente di sostegno, circa le modalità procedurali dello scritto e non con riferimento ai contenuti.

Per la prova scritta di Economia Aziendale, caratterizzata da un elevato carico di calcolo e complessità procedurale, si rende necessario garantire l'utilizzo di strumenti che compensino le difficoltà esecutive e la memoria di lavoro, permettendo al candidato di concentrarsi sul processo logico-aziendale. Si richiede pertanto:

- Utilizzo di calcolatrici per l'esecuzione delle rilevazioni contabili e dei calcoli finanziari.
- Utilizzo di mappe concettuali, schemi procedurali e formulari (es. schemi per la redazione del bilancio, modelli vuoti di Stato Patrimoniale e Conto Economico con le macro-classi 'A, B, C, D' già evidenziate, formule dei quozienti di bilancio, tabelle di budget, tabelle relative ai report degli scostamenti, tabelle dei mastri o piani dei conti semplificati) già utilizzati durante l'anno.
- Di poter somministrare una prova equipollente, facilitando la gestione del tempo e la comprensione delle richieste.
- Si raccomanda di privilegiare la valutazione della competenza procedurale rispetto al dato numerico finale.

Nell'ipotesi in cui la Commissione non fosse d'accordo circa la preventiva predisposizione delle prove equipollenti, si chiede che in sede di esame di maturità, si consenta la personalizzazione dei contenuti delle tracce scelte e la predisposizione di domande guida, così come di consueto è stato previsto per l'alunno, pur sempre nel rispetto dei principi di equipollenza.

Inoltre, si suggerisce alla Commissione, al fine di agevolare l'esposizione e contenere il carico ansioso, che potrebbe compromettere la performance, di operare secondo le seguenti modalità:

- iniziare la prova partendo dalla presentazione del progetto multimediale realizzato dal candidato, al fine di favorire un approccio positivo e gratificante alla prova;
- consentire al docente di sostegno di intervenire, in qualità di mediatore comunicativo e facilitatore. Il suo ruolo sarà quello di riformulare eventuali quesiti in termini più accessibili e sostenere la scansione logica del discorso, senza, tuttavia, suggerire i contenuti della risposta;
- garantire l'uso di tutti gli strumenti previsti nel PEI, quali: [mappe, sintesi, PC].

Inoltre, in considerazione del deficit sensoriale del candidato, si richiede alla Commissione di non penalizzare eventuali errori formali, espositivi o sintattici, nonché le possibili fragilità nella strutturazione del periodo, in quanto espressione diretta dell'ipoacusia e della conseguente barriera linguistica. La valutazione, pertanto, dovrà focalizzarsi prioritariamente sulla comprensione dei concetti e sui contenuti acquisiti, garantendo una valutazione equa e formativa.

Durante il percorso scolastico per l'alunno M.E., è stato predisposto specifico PDP, invero, lo studente mostra una maggiore efficacia nello studio se supportato da strumenti compensativi, in particolare mappe concettuali e schemi, che utilizza regolarmente per organizzare le informazioni e facilitare l'esposizione orale.

Durante il percorso didattico è stato privilegiato l'apprendimento per concetti chiave.

In sede di verifica e valutazione si è tenuto conto delle difficoltà specifiche, privilegiando i contenuti rispetto alla forma e consentendo l'uso degli strumenti compensativi previsti dal PDP (mappe, schemi, eventuali formulari).

L'alunno, se adeguatamente supportato, è in grado di raggiungere i traguardi fondamentali del percorso didattico. Il colloquio, pertanto, è ispirato dal PDP, sia nella conduzione che nella valutazione. Ai sensi dell'art. 24 e dell'art. 25 dell'OM 54/2026, i materiali sottoposti al candidato saranno predisposti in coerenza con il PDP.

1. GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

TIPOLOGIA A			
INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI GENERALI	Max 60 punti	Punti
Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo	Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia	2-3	
	Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea	4-5	
	Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo	6-7	
	Ideaione e organizzazione efficace, adeguata articolazione degli argomenti	8-10	
Coesione e coerenza testuale	Piano espositivo non coerente, ness i logici inadeguati	2-3	
	piano espositivo coerente imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali	4-5	
	piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi	6-7	
	piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi	8-10	
Ricchezza e padronanza lessicale	Inadeguatezza del repertorio lessicale	2-3	
	Lessico non sempre adeguato	4-5	
	Repertorio lessicale semplice, ma adeguato	6-7	
	Buona proprietà di linguaggio	8-10	
Correttezza grammaticale (ort, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Gravi diffusi errori formali	2-3	
	Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, punteggiatura non sempre adeguata	4-5	
	Forma complessivamente corretta (ort. e sintassi), punteggiatura adeguata	6-7	
	Scelte stilistiche ottime. Utilizzo efficace della punteggiatura	8-10	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, informazioni superficiali	2-3	
	Conoscenze e riferimenti culturali modesti	4-5	
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, ma adeguati	6-7	
	Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi	8-10	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Giudizi critici e valutazioni personali non presenti	2-3	
	Giudizi critici poco coerenti, inadeguate ed imprecise valutazioni	4-5	
	Adeguate formulazione di giudizi critici e coerenti valutazioni personali	6-7	
	Efficace formulazione di giudizi critici ed argute valutazioni	8-10	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A	DESCRITTORI SPECIFICI	Max 40 punti	Punti
Rispetto dei vincoli di consegna	Consegne e vincoli scarsamente rispettati	2-3	

lunghezza, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione	Consegne e vincoli non del tutto rispettati	4-5																		
	Consegne e vincoli adeguatamente rispettati	6-7																		
	Consegne e vincoli pienamente rispettati	8-10																		
Capacità di comprendere il testo nel complesso o nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprensione quasi del tutto errata o parziale	2-3																		
	Comprensione parziale con qualche imprecisione	4-5																		
	Comprensione globale corretta ma non approfondita	6-7																		
	Comprensione approfondita e completa	8-10																		
Analisi lessicale, sintattica, stilistica ed eventualmente retorica	Analisi errata/ incompleta aspetti contenutistici e formali; varie imprecisioni	2-3																		
	Analisi non del tutto corretta, con alcune imprecisioni	4-5																		
	Analisi sufficientemente corretta ed adeguata	6-7																		
	Analisi completa, coerente e precisa	8-10																		
Interpretazione corretta ed articolata del testo	Interpretazione quasi del tutto errata	2-3																		
	Interpretazione e contestualizzazione complessivamente parziali imprecise	4-5																		
	Interpretazione e contestualizzazione sostanzialmente corrette	6-7																		
	Interpretazione e contestualizzazione corrette e ricche di riferimenti culturali	8-10																		
Punteggio grezzo	$\frac{20}{22}$	$\frac{23}{22}$	$\frac{28}{32}$	$\frac{33}{33}$	$\frac{38}{41}$	$\frac{43}{44}$	$\frac{48}{51}$	$\frac{53}{55}$	$\frac{58}{61}$	$\frac{63}{66}$	$\frac{68}{71}$	$\frac{73}{77}$	$\frac{78}{81}$	$\frac{83}{88}$	$\frac{88}{91}$	$\frac{93}{99}$	$\frac{98}{100}$	TOTALE	—	
PUNTI ATTRIBUIBILI	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
																			PUNTI	.../ 20

TIPOLOGIA B			
INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI GENERALI	Max 60 punti	Punti
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia	2-3	
	Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea	4-5	
	Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo	6-7	
	Ideazione e organizzazione efficace, adeguata articolazione degli argomenti	8-10	
Coesione e coerenza testuale	Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati	2-3	
	piano espositivo coerente imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali	4-5	
	piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi	6-7	
	piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi	8-10	
Ricchezza e padronanza lessicale	Inadeguatezza del repertorio lessicale	2-3	
	Lessico non sempre adeguato	4-5	
	Repertorio lessicale semplice, ma adeguato	6-7	

	Buona proprietà di linguaggio																	8-10	
Correttezza grammaticale (ort, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Gravi diffusi errori formali																	2-3	
	Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, punteggiatura non sempre adeguata																	4-5	
	Forma complessivamente corretta (ort. e sintassi), punteggiatura adeguata																	6-7	
	Scelte stilistiche ottime. Utilizzo efficace della punteggiatura																	8-10	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, informazioni superficiali																	2-3	
	Conoscenze e riferimenti culturali modesti																	4-5	
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, ma adeguati																	6-7	
	Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi																	8-10	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Giudizi critici e valutazioni personali non presenti																	2-3	
	Giudizi critici poco coerenti, inadeguate ed imprecise valutazioni																	4-5	
	Adeguate formulazione di giudizi critici e coerenti valutazioni personali																	6-7	
	Efficace formulazione di giudizi critici ed argute valutazioni																	8-10	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B	DESCRITTORI SPECIFICI																	Max 40 punti	Punti
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Mancato riconoscimento di tesi e argomentazioni																	3-5	
	Individuazione parziale di tesi e argomentazioni																	6-8	
	Adeguate individuazione degli elementi fondamentali del testo argomentativo																	9-11	
	Individuazione di tesi e argomentazioni completa, corretta e approfondita																	12-15	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Articolazione del ragionamento non efficace, utilizzo errato dei connettivi																	3-5	
	Articolazione del ragionamento non sempre efficace, alcuni connettivi inadeguati																	6-8	
	Ragionamento articolato con utilizzo adeguato dei connettivi																	9-11	
	Argomentazioni efficace con organizzazione incisiva del ragionamento utilizzo di connettivi diversificati ed appropriati																	12-15	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Riferimenti culturali errati e non congruenti per sostenere la tesi																	2-3	
	Riferimenti culturali a sostegno della tesi parzialmente congruenti																	4-5	
	Riferimenti culturali adeguati e congruenti a sostegno della tesi																	6-7	
	Ricchezza di riferimenti culturali a sostegno della tesi																	8-10	
Punteggio grezzo	20 22	23 27	28 32	33 37	38 42	43 47	48 52	53 57	58 62	63 67	68 72	73 77	78 82	83 87	88 92	93 97	98_100	TOTALE	—
PUNTI ATTRIBUITI	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		PUNTI

TIPOLOGIA C																				
INDICATORI GENERALI				DESCRITTORI GENERALI												Max 60 punti	Punti			
Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo				Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia												2-3				
				Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea												4-5				
				Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo												6-7				
				Ideaione e organizzazione efficace, adeguata articolazione degli argomenti												8-10				
Coesione e coerenza testuale				Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati												2-3				
				piano espositivo coerente imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali												4-5				
				piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi												6-7				
				piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi												8-10				
Ricchezza e padronanza lessicale				Inadeguatezza del repertorio lessicale												2-3				
				Lessico non sempre adeguato												4-5				
				Repertorio lessicale semplice, ma adeguato												6-7				
				Buona proprietà di linguaggio												8-10				
Correttezza grammaticale (ort, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura				Gravi diffusi errori formali												2-3				
				Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, punteggiatura non sempre adeguata												4-5				
				Forma complessivamente corretta (ort. e sintassi), punteggiatura adeguata												6-7				
				Scelte stilistiche ottime. Utilizzo efficace della punteggiatura												8-10				
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali				Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, informazioni superficiali												2-3				
				Conoscenze e riferimenti culturali modesti												4-5				
				Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, ma adeguati												6-7				
				Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi												8-10				
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali				Giudizi critici e valutazioni personali non presenti												2-3				
				Giudizi critici poco coerenti, inadeguate ed imprecise valutazioni												4-5				
				Adeguata formulazione di giudizi critici e coerenti valutazioni personali												6-7				
				Efficace formulazione di giudizi critici ed argute valutazioni												8-10				
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C				DESCRITTORI SPECIFICI												Max 40 punti	Punti			
Pertinenza testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione				Elaborato non pertinente alla traccia, titolo inadeguato, consegne disattese												3-5				
				Elaborato parzialmente pertinente alla traccia, titolo non del tutto adeguato												6-8				
				Elaborato adeguato alle consegne della traccia con titolo pertinente												9-11				
				Efficace sviluppo della traccia, con titolo ed eventuale paragrafazione coerenti												12-15				
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione				Esposizione confusa, inadeguatezza dei nessi logici												3-5				
				Esposizione non sempre chiara, nessi logici talvolta inadeguati												6-8				
				Esposizione complessivamente chiara e lineare												9-11				
				Esposizione chiara ed efficace, ottimo uso di linguaggi e registri specifici												12-15				
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali				Conoscenze e riferimenti culturali prevalentemente errati e non pertinenti												2-3				
				Conoscenze e riferimenti culturali parzialmente corretti												4-5				
				Conoscenze e riferimenti culturali essenziali e corretti												6-7				
				Ottima padronanza dell'argomento, ricchezza di riferimenti culturali frutto di conoscenze e/o riflessioni parziali												8-10				
Punteggio grezzo	20	23	28	33	38	43	48	53	58	63	68	73	78	83	88	93	98	100	TOTALE	—
PUNTI ATTRIBUITI	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
																			PUNTI	.../ 20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA

PROVA SCRITTA- ECONOMIA AZIENDALE

Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.		
AVANZATA: Conoscenza completa e precisa di tutti i nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia numerosi collegamenti logici tra le diverse conoscenze	4 / 4
BASE: Conoscenza degli aspetti principali dei nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia ridotti collegamenti logici fra le diverse conoscenze	3	
INSUFFICIENTE: Conoscenze superficiali e lacunose dei nuclei fondanti della disciplina. La prova non mostra alcun collegamento fra le diverse conoscenze	2	
NULLA: Conoscenza nulla dei nuclei fondanti della disciplina	1	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione		
AVANZATA: Comprensione completa e corretta dei testi proposti, individuando anche legami fra le diverse informazioni fornite. Risoluzione corretta e coerente con le metodologie/i procedimenti utilizzati e le scelte effettuate	6 / 6
BASE: Comprensione adeguata dei testi proposti, individuando solo alcuni legami fra le diverse informazioni fornite. Risoluzione corretta ma con alcune imprecisioni/errori e non sempre coerente con le metodologie/i procedimenti utilizzati e le scelte effettuate	4 – 5	
INSUFFICIENTE: Comprensione parziale e non sempre corretta dei testi proposti, senza individuazione dei legami fra le diverse informazioni. Risoluzione con errori e non coerente con le metodologie/i procedimenti utilizzati e le scelte effettuate	2-3	
NULLA: Mancata comprensione dei testi proposti e risoluzione completamente scorretta	1	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti		
AVANZATA: Svolgimento completo, elaborato coerente e corretto	6 / 6
BASE: Svolgimento completo, elaborato coerente ma con alcuni errori non gravi	4 – 5	
INSUFFICIENTE: Svolgimento incompleto, elaborato poco coerente con alcuni errori anche gravi	2-3	
NULLA: Svolgimento parziale della prova con numerosi gravi errori	1	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici		
AVANZATA: Argomentazioni puntuali e pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo efficace, utilizzo preciso del linguaggio specifico	4 / 4
BASE: Argomentazioni pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in	3	

modo adeguato, utilizzo sufficiente del linguaggio specifico		
INSUFFICIENTE: Argomentazioni lacunose e non sempre coerenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo superficiale, utilizzo confuso del linguaggio specifico	2	
NULLA: Mancanza di argomentazioni, informazioni non collegate e sintetizzate, assenza di utilizzo di linguaggio tecnico	1	
T O T A L E	 / 20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				



MODULO ORIENTAMENTO " DIREZIONE FUTURO: CONOSCERE PER SCEGLIERE" – a.s. 2023/2024 - CLASSE 3 A SIA

OBIETTIVI	UNITÀ DIDATTICHE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE	COMPETENZE/CONOSCENZE ORIENTATIVE	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE/ATTIVITÀ	TEMPI
Analizzare le proprie risorse e motivazioni	Esplorare le motivazioni personali	Lingua e letteratura italiana (2h) Scienze motorie e sportive (2h)	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere motivazioni intrinseche ed estrinseche - Riflettere sul rapporto tra impegno e risultati - Avviare una prima consapevolezza progettuale - Riflettere sulle influenze delle motivazioni sulla vita quotidiana - Identificare come le motivazioni influenzano impegno e performance - Iniziare a sviluppare una visione personale basata su motivazioni e aspirazioni 	CLASSE	Proff. Cortese e Mazzei	Scrittura riflessiva, Debate guidato, Discussione strutturata, Attività pratiche, Peer education	4
	Riconoscere e sfruttare le risorse tangibili	Matematica (1h); Informatica (1h); Economia Aziendale (2h)	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare punti di forza e criticità - Analizzare il proprio metodo di lavoro - Definire strategie di miglioramento - Pianificare attività e obiettivi - Assumersi responsabilità operative 	CLASSE	Proff. Lanza, Bernardo G. e Minichino	Autovalutazione Problem solving Lavoro guidato, Project work, Task autentici	4
							8

Migliorare e lavorare sul senso di responsabilità	Il Regolamento d'Istituto, Patto di corresponsabilità educativa, Regolamenti e statuti nella scuola	TUTTE	Essere in grado di valutare le conseguenze delle scelte fatte e considerare la richiesta di aiuto come facoltà di auto valutarsi, comprendere le proprie capacità e i propri punti di debolezza	CLASSE	Tutti i Docenti	Dibattiti su questioni etiche e civiche Flipped classroom Cooperative learning Peer education	11	15
	Crescere con responsabilità: responsabilità sociale ed etica	Economia Politica (2h) Religione (2h)	- Comprendere l'impatto delle scelte sulla collettività - Riflettere sui valori che guidano le decisioni	CLASSE	Prof.sse Lanni e Sorice	Discussione guidata Analisi di casi	4	
Gestire l'incertezza e prendere decisioni	Analisi delle fonti di incertezza	Storia (2h)	- Studio di casi reali - Come figure storiche o personaggi di successo hanno affrontato l'incertezza.	CLASSE	Prof. Cortese	Analisi di casi storici Discussione guidata	2	6
	Navigare nell'incertezza: prendere decisioni consapevoli	Inglese (2h) Francese (2h)	- Sviluppare la capacità di gestire l'incertezza - Prendere decisioni informate in diverse situazioni della vita - Comunicare e argomentare scelte personali in L2	CLASSE	Proff. Morgillo e Genovese	Debate Role playing Discussione guidata	4	
Conoscere l'offerta lavorativa del territorio	Orientarsi tra scuola, formazione e lavoro	Diritto (2h)	- Conoscere i percorsi post-diploma - Comprendere diritti e doveri nel mondo del lavoro	CLASSE	Prof.ssa Corra	Incontri con realtà del territorio Testimonianze	2	4

	Lettura del territorio e delle opportunità	Informatica (1h) Matematica (1h)	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare dati e informazioni - Valutare opportunità formative e lavorative 	CLASSE	Proff. Lanza e Bernardo G.	Ricerca guidata Analisi di dati	2	
--	---	-------------------------------------	---	--------	-------------------------------------	------------------------------------	---	--

CLASSI QUARTE DIREZIONE FUTURO: L'IMPORTANZA DELLA SCELTA

OBIETTIVI	UNITÀ DIDATTICHE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE	COMPETENZE/CONOSCENZE ORIENTATIVE	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE/ATTIVITÀ	TEMPI
Conoscere se stessi e le proprie attitudini	INTRODUZIONE ALLA CONSAPEVOLEZZA DI SÉ - Definizione di consapevolezza di sé e importanza nella crescita personale. - Attività di auto-riflessione – Gli studenti tengono un diario su emozioni, interessi, e obiettivi personali	Italiano Storia Religione	Essere in grado di conoscere se stessi, le proprie capacità, le proprie attitudini, le proprie difficoltà. Essere capaci di individuare strategie per superare le difficoltà	Classe	Docenti	Costruzione di griglie, di grafici, tabelle, flippedclassroom Cooperative learning Peer education Debate, Letture Analisi di situazioni aperte come stimolo alla discussione e/o al lavoro collaborativo; Interpretazioni condivise/divergenti, costruzioni di senso Individuazione e de-costruzione di modelli, stereotipi, pre-giudizi;	3
	IDENTIFICARE ABILITÀ E INTERESSI - Discussione sulle diverse tipologie di abilità (cognitive, sociali, pratiche) e come riconoscerle. Attività pratica – Gli studenti compilano un inventario delle proprie abilità e interessi	TUTTE	Migliorare le abilità di scrittura, lettura, ascolto e parlato Stimolare i pensieri creativi e sviluppare soluzioni innovative Acquisire competenze in una o più lingue straniere. Migliorare le abilità di risoluzione di problemi	Classe	Docenti		5
							8

Migliorare e lavorare sul senso di responsabilità	Il Regolamento d'Istituto, Patto di corresponsabilità educativa, Regolamenti e statuti nella scuola	TUTTE	Essere in grado di valutare le conseguenze delle scelte fatte e considerare la richiesta di aiuto come facoltà di auto valutarsi, comprendere le proprie capacità e i propri punti di	Classe	Docenti	Dibattiti su questioni etiche e morali, flippedclassroom Cooperative learning Peer education	3	3
--	---	-------	---	--------	---------	---	---	----------

CLASSI QUINTE DIREZIONE FUTURO: DIMENSIONE DELLA SCELTA

OBIETTIVI	UNITÀ DIDATTICHE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE	COMPETENZE/CONOSCENZE ORIENTATIVE	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE/ATTIVITA'	TEMPI	
Migliorare e lavorare sul senso di responsabilità	Il Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità educativa	TUTTE LE DISCIPLINE	imparare a valutare le conseguenze delle scelte fatte e chiedere aiuto	classe	docenti	dibattiti su questioni etiche e morali, flipped classroom Cooperative learning Peer education	12	12
Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali	Esplorazione delle competenze imprenditoriali sviluppare lo spirito imprenditoriale: Inculcare la mentalità imprenditoriale agli studenti, incoraggiandoli a pensare in modo creativo e innovativo.	Economia Aziendale 2 h Economia Politica 2h	- <i>Essere capaci di individuare strategie per superare le difficoltà</i> - <i>sviluppare capacità progettuali e di scelta consapevole</i> - <i>Sviluppare la capacità di autovalutarsi</i>	classe	docenti	Simulazioni di Impresa Progetti di Startup Mentorship Concorsi di Idee Innovative Club Imprenditoriali Pitching Session	4	10
	Sviluppo delle capacità di iniziativa Potenziare le capacità di iniziativa: Aiutare gli	Religione 2h Italiano 2h	- <i>Orientarsi tra i possibili percorsi post-diploma SSIG</i> - <i>Essere in grado di conoscere sé stessi, le proprie capacità, le proprie attitudini, le proprie</i>	Classe	docenti		6	

	studenti a sviluppare la fiducia in sé stessi, l'autonomia e la capacità di prendere decisioni in modo proattivo.	Scienze motorie 2h	<i>difficoltà.</i>					
Migliorare e lavorare sulle capacità comunicative	Il Mondo delle Storie - Sviluppare abilità di narrazione. - Migliorare la scrittura creativa. - Potenziare le capacità di presentazione orale.	Italiano 2h Inglese 2h Spagnolo 2h Storia 2h	- <i>Migliorare le abilità di scrittura, lettura, ascolto e parlato.</i> - <i>Imparare a lavorare bene in gruppo, ascoltando gli altri e contribuendo in modo costruttivo.</i>	classe	docenti	Dibattiti Presentazioni Orali Role-playing Storytelling Scrittura Creativa Interviste Progetti Multimediali Teatro Feedback Strutturato	8	20
	Comunicare Attraverso i Media Digitali" - Sviluppare abilità di comunicazione	Inglese 2h Francese 2h	- <i>Sviluppare la capacità di gestire il proprio apprendimento e assumersi la responsabilità delle proprie azioni.</i> - <i>Stimolare i pensieri creativi e sviluppare soluzioni</i>	Classe	docenti		6	

	<p>digitale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Migliorare la consapevolezza dell'etica online. - Creare contenuti digitali efficaci. 	Informatica 2h	<i>innovative.</i>					
	<p>"Comunicazione Efficace in Ambito Professionale"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Migliorare le abilità di comunicazione in contesti professionali. - Sviluppare capacità di presentazione efficace. - Potenziare le abilità di negoziazione. 	<p>Diritto 2h</p> <p>Inglese 2h</p> <p>Francese 2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Stimolare i pensieri creativi e sviluppare soluzioni innovative.</i> - <i>Approfondire la padronanza della lingua madre, sia nella scrittura che nell'espressione orale.</i> - <i>Acquisire competenze in una o più lingue straniere.</i> 	Classe	docenti		6	
<p>Conoscere la formazione superiore</p>	<p>Orientamento Universitario, AFAM e ITS</p>	<p>Italiano 2h</p> <p>Diritto 2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Migliorare le abilità di risoluzione di problemi.</i> - <i>Conoscere i principi fondamentali della democrazia, dei diritti umani e della cittadinanza attiva.</i> 	classe	docenti	<p>Dibattiti</p> <p>Presentazioni Orali</p> <p>Role-playing</p> <p>Storytelling</p>	8	8

OBIETTIVI E CONTENUTI DISCIPLINARI

Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore
"Majorana - Bachelet"

Via Caudio - 81028 Santa Maria a Vico (CE)



Ministero dell'Istruzione
dell'Università e Ricerca

ISTITUTO TECNICO COMM. E GEOM. - I.T.S. cod. CETD023016

ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE "SIRIO" cod. CETD02351G

ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO cod.
CER102301G

ISTITUTO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE cod. CEPS02302B

Tel: +39 0823 755411 / +39 0823 804596 - **Fax:** +39 0823 805571

Email: CEIS02300X@istruzione.it - **PEC:** CEIS02300X@pec.istruzione.it



Allegato "A"

Classe V Sezione A SIA

a.s. 2025/2026

Disciplina **Informatica**

Docente **Giovanni Bernardo**

Docente di laboratorio **Natalina Bernardo**

1. **Contenuti disciplinari affrontati:**

Database

Gestione e analisi dei dati: Access

Linguaggio SQL

Reti di computer

Sicurezza informatica

Sistemi informativi aziendali

Attività di laboratorio

2. **Competenze disciplinari in possesso degli alunni:**

Individuare entità e relazioni all'interno di una situazione complessa

Progettare schemi E-R (Entità-Relazione) per la modellazione dei dati
Saper classificare le reti
Individuare gli elementi costitutivi di una rete
Saper garantire gli elementi base della sicurezza informatica

3. **Capacità acquisite dagli alunni:**

Utilizzare le potenzialità di una base di dati relazionale
Creare una base di dati utilizzando un DBMS
Interrogare una base di dati con il linguaggio SQL
Progettare una semplice rete.
Proteggere un sistema informatico con password, antivirus e backup

4. **Metodi e tempi di lavoro:**

lezione frontale;
problem solving;
lavoro per progetti;
lavori di gruppo;
attività di laboratorio.

I tempi di lavoro sono stati, in linea di massima, quelli indicati nel piano di lavoro.

Classe: **QUINTA Sez. A – SIA.**

Disciplina: **DIRITTO**

Docente: **CORRERA PASQUITA**

A) Contenuti disciplinari affrontati:

Argomenti fondamentali del Diritto Pubblico.

B) Argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento

Il tema centrale di questo anno è stato, ovviamente oltre agli scenari di guerra, il problema dell'Immigrazione con tutte le sue evoluzioni.

C) Competenze disciplinari in possesso degli alunni.

Saper percorrere le tappe fondamentali della trasformazione in senso democratico dello Stato Italiano.

Saper distinguere i Diritti civili, politici, sociali e i fenomeni economici.

D) Capacità acquisite dagli allievi:

Gli alunni sono in grado di presentare idee e fatti in un linguaggio giuridico in maniera corretta ed appropriata.

Riescono a spiegare il contenuto dei principali diritti riconosciuti dalla Carta Costituzionale.

E) Metodi e tempi di lavoro

Lezione frontale, dialoghi, presentazione di casi pratici ed esperienza di vita.

Colloqui guidati, costruzione di mappe concettuali, verifiche brevi e lunghe.

Durante tutto l'anno, il lavoro non è stato né semplice né agevole ma i ragazzi non si sono mai sottratti a tutte le sollecitazioni proposte con grande senso di responsabilità ed impegno.

I tempi ovviamente sono stati rimodulati secondo le nuove necessità, senza però riduzioni dei contenuti.

L'insegnante

Pasquita Correra

Istituto Superiore " MAJORANA – BACHELET "

S. MARIA A VICO (CE)

SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

PROGRAMMA DI DIRITTO

ANNO 2025/2026 CLASSE V SEZ.A

Gli elementi dello Stato

- **Lo Stato e i suoi elementi essenziali**
- **Gli organi dello Stato**
- **Il territorio dello Stato**
- **Il popolo e le norme sulla cittadinanza**
- **La condizione giuridica degli stranieri in Italia**
- **La sovranità dello Stato**

La storia dello Stato moderno

- **Stato moderno e sistema feudale**
- **Lo Stato assoluto**
- **Lo Stato di diritto**
- **Lo Stato socialista**
- **Lo Stato fascista**
- **Lo Stato democratico**
- **Forme di Stato e forme di governo**

L'Unione Europea

- **Le origini della Comunità Europea**
- **Dal Mercato comune all'Unione Europea**
- **Le istituzioni e i poteri dell'Unione**

Costituzione Italiana e problemi attuali

- **Costituzione italiana e divisione dei poteri**
- **Aspetti e problemi delle riforme costituzionali**

I principi fondamentali della Costituzione

- **I principi "fondamentali" e la revisione della Costituzione**
- **I diritti e i doveri dei cittadini**
- **I diritti dei cittadini nella Costituzione**
- **Formazioni sociali e principio pluralista**
-

Organi Costituzionali e poteri dello Stato

- **Il concetto di organo costituzionale**
- **Corpo elettorale e diritto di voto**

Il Presidente della Repubblica

- **Il Presidente della Repubblica e il suo ruolo di “garanzia”**
- **Elezione, giuramento, supplenza**
- **Le funzioni del Presidente della Repubblica**
- **Responsabilità presidenziale e controfirma dei ministri**

Il Parlamento

- **La centralità del Parlamento**
- **Elezione e composizione delle Camere**
- **La formazione delle leggi**
- **Il Referendum abrogativo**
- **Le funzioni non legislative del Parlamento**

Il Governo

- **Il Governo e i poteri dello Stato**
- **Il procedimento di formazione del Governo**
- **Le funzioni del Governo**
- **La responsabilità dei ministri**

La Corte Costituzionale

- **Costituzione rigida e “garanzie costituzionali”**
- **Composizione e funzioni della Corte Costituzionale**
- **La decisione della Corte sul giudizio di legittimità costituzionale**
- **I conflitti costituzionali**
- **Le altre funzioni della Corte**

L'Insegnante

Pasquita Correrà

Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore
"Majorana - Bachelet"

Via Caudio - 81028 Santa Maria a Vico (CE)



Ministero dell'Istruzione
dell'Università e Ricerca

ISTITUTO TECNICO COMM. E GEOM. - I.T.S. cod. CETD023016

ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE "SIRIO" cod. CETD02351G

ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO cod.
CERI02301G

LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE cod. CEPS02302B

Tel: +39 0823 755411 / +39 0823 804596 - **Fax:** +39 0823 805571

Email: CEIS02300X@istruzione.it - **PEC:** CEIS02300X@pec.istruzione.it



ALLEGATO "A"

Classe: QUINTA Sez. A – S.I.A.

Disciplina: ECONOMIA POLITICA

Docente: LANNI MARIA

A) Contenuti disciplinari affrontati:

Argomenti fondamentali dell' Economia Pubblica:

- i beni e i servizi pubblici
- i soggetti della finanza pubblica
- le imprese pubbliche ieri e oggi
- l' evoluzione della finanza pubblica: dalla finanza neutrale alla finanza etica
- le politiche della finanza pubblica
- le entrate pubbliche
- le entrate tributarie e gli effetti economici delle entrate tributarie
- le entrate extratributarie:
- la spesa pubblica e la politica della spesa pubblica

- il sistema di protezione sociale
- il Bilancio dello Stato

B) Competenze disciplinari in possesso degli alunni.

Saper distinguere i fenomeni economici.

C) Capacità acquisite dagli allievi:

Gli alunni sono in grado di presentare idee e fatti in un linguaggio economico abbastanza corretto ed appropriato.

Conoscono le relazioni che intercorrono tra gli operatori economici e gli effetti dei principali interventi di politica economica.

D) Metodi e tempi di lavoro

Lezione frontale ,dialoghi , presentazione di casi pratici ed esperienza di vita.

Colloqui guidati, costruzione di mappe concettuali , verifiche brevi e lunghe.

I tempi sono quelli previsti dalla programmazione iniziale.

Il Docente

Prof. Maria Lanni

I.S.I.S.S "ETTORE MAJORANA" – PLESSO BACHELET

PROGRAMMA DI ECONOMIA POLITICA ANNO SCOLASTICO 2025/2026

CLASSE 5^A SIA – PROF.SSA M. LANNI

LA FINANZA PUBBLICA TRA PASSATO E PRESENTE

LA SCIENZA DELLE FINANZE O ECONOMIA PUBBLICA

- L'economia pubblica: presupposto e oggetto
- Le fonti normative che regolano la finanza pubblica
- I siti utili per finalità di studio e di aggiornamento
- Le origini storiche e i principali studiosi di Economia pubblica

I BENI E I SERVIZI PUBBLICI

- I beni economici pubblici
- La classificazione giuridica dei beni pubblici
- I servizi pubblici
- I merit goods

I SOGGETTI DELLA FINANZA PUBBLICA

- Le pubbliche amministrazioni centrali e locali

LE IMPRESE PUBBLICHE IERI E OGGI

- Le imprese pubbliche
- Le imprese degli enti locali
- Qual è lo scopo delle imprese pubbliche?
- Le criticità delle imprese pubbliche

L' EVOLUZIONE DELLA FINANZA PUBBLICA: DALLA FINANZA NEUTRALE ALLA FINANZA ETICA

- Il ruolo neutrale dello Stato in economia e la finanza neutrale
- Il ruolo attivo dello Stato in economia
- La finanza pubblica congiunturale o ciclica
- La finanza pubblica sociale
- La finanza pubblica funzionale
- La finanza pubblica etica

LE POLITICHE DELLA FINANZA PUBBLICA

- Le politiche economiche dello Stato
- La politica finanziaria
- La politica dei redditi

- La politica dei prezzi

LE ENTRATE E LE SPESE PUBBLICHE

LE ENTRATE PUBBLICHE

- Le entrate pubbliche tributarie ed extratributarie
- La classificazione delle entrate pubbliche

LE ENTRATE TRIBUTARIE

- Le entrate tributarie: principi giuridici e nozioni di base
- I principi costituzionali relativi al sistema tributario
- Le nozioni di base comuni alle entrate tributarie

IMPOSTE TASSE E CONTRIBUTI

- L' imposta
- La tassa
- Il contributo

GLI EFFETTI ECONOMICI DELLE ENTRATE TRIBUTARIE

- Gli effetti micro e macroeconomici dei tributi e il contrasto all'evasione
- Gli effetti economici dei tributi
- La lotta all'evasione fiscale

LE ENTRATE EXTRATRIBUTARIE: I PREZZI E I PREZZI PUBBLICI

- I prezzi pubblici
- Il debito pubblico

LA SPESA PUBBLICA E LA POLITICA DELLA SPESA PUBBLICA

- La spesa pubblica
- La classificazione delle spese pubbliche
- Le finalità e gli effetti della politica della spesa pubblica

L' ESPANSIONE DELLA SPESA PUBBLICA

- L' aumento della spesa pubblica a partire dal 1862
- Le principali cause di espansione della spesa pubblica
- La necessità di contenere e di monitorare la spesa pubblica

IL SISTEMA DI PROTEZIONE SOCIALE

- La protezione sociale come diritto fondamentale
- Le spese per la protezione sociale in Italia e nell'Unione Europea
- Le tipologie, l'erogazione, la sovvenzione e gli effetti delle prestazioni di protezione sociale.

IL BILANCIO DELLO STATO

LA CONTABILITA' PUBBLICA E I DOCUMENTI DI FINANZA PUBBLICA

- La contabilità pubblica
- Il Ministero dell'economia e delle finanze
- La Ragioneria Generale dello Stato
- I principali documenti di finanza pubblica

LA NORMATIVA IN MATERIA DI BILANCIO

- La governance europea
- Il patto di stabilità e crescita
- Il semestre europeo
- Il fiscal compact
- La normativa costituzionale

IL BILANCIO DELLO STATO

- La nozione e le caratteristiche del Bilancio dello Stato
- Le funzioni del Bilancio dello Stato
- I principi del Bilancio dello Stato
- Il bilancio di previsione

GLI ALTRI DOCUMENTI DI PROGRAMMAZIONE ECONOMICA E IL RENDICONTO GENERALE DELLO STATO

- Il documento di economia e finanza
- Il documento programmatico del bilancio
- Il rendiconto dello Stato

LA GESTIONE E IL CONTROLLO DEL BILANCIO E DEI DOCUMENTI DI FINANZA PUBBLICA

- I controlli della Corte dei conti

IL BILANCIO DEGLI ENTI LOCALI

- Il processo Arconet

Prof. M. LANNI

Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore
"Majorana - Bachelet"

Via Caudio - 81028 Santa Maria a Vico (CE)

ISTITUTO TECNICO COMM. E GEOM. - I.T.S. cod. CETD023016

ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE "SIRIO" cod. CETD02351G

ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO cod.
CERIO2301G

ISTITUTO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE cod. CEPS02302B

Tel: +39 0823 755411 / +39 0823 804596 - **Fax:** +39 0823 805571

Email: CEIS02300X@istruzione.it - **PEC:** CEIS02300X@pec.istruzione.it



Allegato "A"

Classe V Sezione SIA

a.s. 2025/2026

Disciplina **Matematica**

Docente **A. Lettieri**

Contenuti disciplinari affrontati:

2. Disequazioni in due incognite
3. Sistemi di disequazioni in due variabili
4. Il riferimento Cartesiano nello spazio
5. Le Funzioni reali in due variabili
6. La Ricerca Operativa
7. I Problemi di scelta in condizioni di certezza
8. I Problemi di scelta in condizioni di incertezza
9. Problemi di scelta con effetti differiti
10. Programmazione lineare

3. Competenze disciplinari in possesso degli alunni:

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;

4. Capacità acquisite dagli alunni:

- Riconoscere, nell'evoluzione dei processi produttivi le componenti scientifiche, economiche, tecnologiche che li hanno determinati con riferimento sia ai diversi contesti sociali e ambientali, sia ai mutamenti delle condizioni di vita;
- Intervenire, per la parte di propria competenza e con l'utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi del processo dei servizi;

5. Metodi e tempi di lavoro:

- Lezione interattiva
- Lezione frontale
- Lezione multimediale
- Lavoro di gruppo
- Studio di caso
- Cooperative learning
- Problem solving

Classe **V** Sezione **A SIA**

Allegato A

Anno scolastico 2025/2026

Disciplina: **Economia Aziendale e Laboratorio**

Docente: prof.ssa Angela Minichino – ITP: prof.ssa Natalina Bernardo

a) Contenuti disciplinari affrontati

Caratteristiche organizzative delle aziende industriali – La contabilità generale – Il bilancio d’esercizio delle aziende industriali – Riclassificazione di bilancio – Analisi di bilancio per indici e per flussi– Contabilità industriale – Budget – Analisi degli scostamenti- Report

b) Argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento

Il bilancio d’esercizio – analisi per indici – contabilità industriale

c) Competenze disciplinari in possesso degli alunni

Sanno riconoscere e classificare le imprese industriali e la loro struttura patrimoniale e ne riconoscono gli aspetti tipici della gestione. Sanno cogliere le principali divergenze tra bilancio consuntivo e preventivo. Conoscono il controllo di gestione, controllo budgetario, l’analisi degli scostamenti e il report.

d) Capacità acquisite dagli alunni

La maggior parte degli alunni sa redigere le scritture della CO.GE tipiche delle aziende industriali ed il bilancio d’esercizio tenendo conto delle disposizioni del codice civile; sa

rielaborare i dati di bilancio e valutare il contenuto mediante applicazioni di indici, sa calcolare il costo industriale il margine lordo di un processo produttivo, risolvere problemi di scelta aziendali e BEP. I restanti, sono riusciti a raggiungere solo obiettivi minimi che sicuramente non li gratifica e non li prepara nel miglior modo possibile alla prova conclusiva.

.

e) Metodi e tempi di lavoro

Lezioni frontali – lezioni partecipate – esercitazioni e discussioni guidate – approfondimenti in itinere – attività di gruppo.

ISS MAJORANA
CLASSE V SEZIONE A SIA
A.S. 2025/2026
Allegato “ A “

Disciplina : **INGLESE**

Docente : **MORGILLO LIDIA**

a) **Contenuti disciplinari affrontati :**

-ICT e l'impatto sulla vita quotidiana:

vantaggi e svantaggi dell' era digitale.

-La comunicazione nel mondo del business:

comunicazione scritta(e-mail, fax e lettera);

comunicazione orale (videoconferenza, presentazione, segreteria telefonica.)

- E-learning

-Come entrare nel mondo del lavoro:

Curriculum vitae, job application letter, job interview.

-Il mondo della pubblicità nel settore commerciale, come condiziona la nostra quotidianità'. E-commerce.

- Marketing

EDUCAZIONE CIVICA: Lo sviluppo sostenibile. Agenda 2030 (introduzione generale) GOAL 8-GOAL 9-GOAL 10- GOAL 12-

COMPETENZE DISCIPLINARI

Il programma svolto ha avuto come obiettivi:

- fare acquisire le competenze necessarie per leggere e comprendere testi che presentano termini, espressioni, modalità discorsive specifiche delle scienze informatiche nonché della tecnologia ad essa correlata.
- fare acquisire un linguaggio per sviluppare la capacità di interagire in un contesto con esperienze personali.
- ampliare le conoscenze del lessico tecnico
- consolidare abitudini grammaticali
- migliorare le tecniche di studio e le strategie di apprendimento.

- **Competenze disciplinari in possesso degli alunni:**

La classe ha acquisito competenze linguistico-comunicative accettabili. Gli allievi comprendono espressioni di uso quotidiano e professionale e sostengono semplici conversazioni di carattere generale. Sono in grado , inoltre, di esporre argomenti di microlingua studiati.

- **Capacità acquisite dagli alunni:** Gli studenti hanno acquisito capacità di sintesi .analizzare semplici situazioni reali. Evidenziare vantaggi e svantaggi in una specifica situazione con strutture semplici, produrre semplici presentazioni.
- **Metodologia:** E' stato adottato un metodo comunicativo nozionale-funzionale, la cui finalità è l'acquisizione di una competenza comunicativa che permette di interagire in contesti semplici.

PROF: LIDIA MORGILLO

Classe V Sezione A SIA

a.s. 2025/2026

Disciplina **Italiano**

Docente **prof.ssa Rossella Setaro**

Contenuti disciplinari affrontati:

La seconda metà dell'Ottocento

-Giosuè Carducci: *Pianto antico* e *San Martino*

Il Verismo

-Giovanni Verga: *Rosso Malpelo*, lettura dal romanzo *I Malavoglia*

Il Decadentismo

- Giovanni Pascoli: *X Agosto*, *Il lampo*

- Gabriele D'annunzio: *La pioggia nel pineto*

-Luigi Pirandello: novelle *Il treno ha fischiato*, *La carriola*, *Lo scialle nero*
Lettura dal romanzo *Il fu Mattia Pascal*

Il Novecento – Il secolo delle guerre

L'Ermetismo

- Giuseppe Ungaretti: *San Martino del Carso*, *Mattina*, *In memoria*

- Salvatore Quasimodo: *Ed è subito sera*, *Alle fronde dei salici*

- Eugenio Montale: *Spesso il male di vivere ho incontrato*, *Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale*

- Italo Svevo: lettura dal romanzo *La coscienza di Zeno*

Microsaggio: *Freud e la nascita della psicoanalisi*

Il Neorealismo

- Italo Calvino: brani scelti della trilogia *I nostri antenati*

Educazione civica: art. 3 della costituzione

Competenze disciplinari in possesso degli alunni:

Comprendere, nel loro significato, messaggi orali di vario genere, in situazioni formali e non, cogliendone il contenuto esplicito e implicito e le funzioni.

Creare, progettare, strutturare e produrre testi scritti di carattere espositivo -argomentativo.

Inquadrare il periodo storico- letterario dalla seconda metà dell'Ottocento al Novecento.

Favorire l'approccio al colloquio d'esame.

Capacità acquisite dagli alunni:

Conoscere le radici storiche e l'evoluzione della lingua e della letteratura italiane dalla prima metà dell'Ottocento al Novecento.

Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi, al fine di formulare un motivato giudizio critico.

Metodi e tempi di lavoro:

- Lezioni frontali
- Debate
- Cooperative learning

Le lezioni si sono svolte dal mese di ottobre al mese di giugno.

- **Primo quadrimestre:**
- *La seconda metà dell'Ottocento*
- *Il Verismo*
- *Il Decadentismo*

Secondo quadrimestre:

- *L'Ermetismo*
- *Il Neorealismo*

Allegato A

Disciplina: Storia

Docente: prof.ssa Rossella Setaro

Contenuti disciplinari affrontati:

- *La belle époque*
- L'età Giolittiana in Italia.
- La Prima guerra mondiale.
- La rivoluzione russa.
- Il regime fascista.
- Il nazismo.
- La Seconda guerra mondiale.
- ***Educazione civica: art. 3 della costituzione***

Competenze disciplinari in possesso degli alunni

Conoscere le linee di sviluppo dei principali fenomeni storici analizzati.
Conoscere alcune essenziali espressioni della terminologia storiografica.

Possedere gli elementi fondamentali che danno conto della complessità dell'epoca studiata.
Adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali.

Capacità acquisite dagli alunni

Riferire le linee di sviluppo dei principali fenomeni storici analizzati:

Saper selezionare, collegare ed esporre in modo semplice ma coerente i dati fondamentali di un argomento.

Capacità di cogliere nessi causali e consequenziali tra eventi e fenomeni storici.

Capacità di mettere a confronto fenomeni storici diversi cogliendo analogie e differenze.

Metodologia

- Lezioni frontali
- Debate
- Cooperative learning
- Documentari

Le lezioni si sono svolte dal mese di ottobre al mese di giugno.

Primo quadrimestre:

- *La belle époque*
- *L'età Giolittiana in Italia.*
- *La Prima guerra mondiale.*

Secondo quadrimestre:

- *La rivoluzione russa.*
- *Il regime fascista.*
- *Il nazismo.*
- *La Seconda guerra mondiale.*

Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore
"Majorana - Bachelet"

Via Caudio - 81028 Santa Maria a Vico (CE)

ISTITUTO TECNICO COMM. E GEOM. - I.T.S. cod. CETD023016

ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE "SIRIO" cod. CETD02351G

ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO cod.
CERIO2301G

ISTITUTO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE cod. CEPS02302B

Tel: +39 0823 755411 / +39 0823 804596 - **Fax:** +39 0823 805571

Email: CEIS02300X@istruzione.it - **PEC:** CEIS02300X@pec.istruzione.it



Allegato "A"

Classe 5A Sezione SIA

a.s. 2025/2026

Disciplina **Scienze motorie e sportive**

Docente **Delli Paoli Vincenza**

Contenuti disciplinari affrontati:

- Sviluppo e consolidamento delle capacità motorie condizionali e coordinative (resistenza, forza, velocità, mobilità articolare, coordinazione).
- Attività sportive individuali e di squadra (pallavolo, pallacanestro, calcetto e discipline fitness).
- Regole fondamentali, tecniche di base e principi tattici degli sport praticati.
- Educazione alla salute e al benessere: corretti stili di vita, alimentazione equilibrata, prevenzione degli infortuni.
- Il movimento come strumento di espressione e comunicazione.
- Elementi di primo soccorso e comportamento in situazioni di emergenza.
- Fair play, rispetto delle regole e collaborazione nel gruppo.

Competenze disciplinari in possesso degli alunni:

- Sanno utilizzare le proprie capacità motorie in modo adeguato alle diverse situazioni operative.
- Applicano regole e principi tecnici degli sport praticati, partecipando in modo consapevole e corretto.
- Riconoscono l'importanza dell'attività fisica per il benessere psico-fisico.
- Adottano comportamenti responsabili, rispettando regole, compagni e ambiente.

- Sanno lavorare in gruppo, collaborando e assumendo ruoli diversi nelle attività sportive.
- Sono in grado di gestire semplici programmi di allenamento in autonomia.

Capacità acquisite dagli alunni:

- Miglioramento delle capacità coordinative e condizionali.
- Capacità di organizzare il proprio lavoro motorio in funzione di obiettivi specifici.
- Capacità di adattamento a diverse situazioni motorie e di gioco.
- Sviluppo del senso di responsabilità, autocontrollo e autonomia.
- Capacità di analizzare e valutare le proprie prestazioni motorie.
- Consolidamento delle abilità sociali: cooperazione, rispetto e inclusione.

Metodi e tempi di lavoro:

Le attività sono state svolte prevalentemente in palestra e negli spazi esterni dell'istituto, con cadenza settimanale.

Sono stati utilizzati:

- Metodo globale e analitico per l'apprendimento delle abilità motorie.
- Esercitazioni pratiche individuali, a coppie e di gruppo.
- Attività ludico-sportive e giochi di squadra.
- Lezioni frontali per gli aspetti teorici (educazione alla salute, regolamenti, sicurezza).
- Approccio graduale e personalizzato, nel rispetto dei livelli di partenza degli alunni.

I tempi di lavoro sono stati articolati in moduli didattici, alternando attività pratiche e momenti teorici, con verifiche in itinere basate sull'osservazione sistematica e sulla partecipazione attiva degli studenti.

CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
BERNARDO GIOVANNI	INFORMATICA	<i>Giovanni Bernardo</i>
BERNARDONATALINA	LABORATORIO DI SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	<i>Natalina Bernardo</i>
CASTALDO ROSA	SOSTEGNO	<i>Rosa Castaldo</i>
CORRERA PASQUITA	DIRITTO	<i>Pasquita Correrà</i>
DELLI PAOLI VINCENZA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	<i>Vincenza Delli Paoli</i>
DI FUCCIA MARISA	SOSTEGNO	<i>Marisa Di Fuccia</i>
LANNI MARIA	ECONOMIA POLITICA	<i>Maria Lanni</i>
LETTIERI ASSUNTA	MATEMATICA	<i>Assunta Lettieri</i>
MINICHINO ANGELA	ECONOMIA AZIENDALE	<i>Angela Minichino</i>
MORGILLO LIDIA	LINGUA INGLESE	<i>Lidia Morgillo</i>
SETARO ROSSELLA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	<i>Rosella Setaro</i>
SETARO ROSSELLA	STORIA	<i>Rosella Setaro</i>
SORICE OLIMPIA	RELIGIONE	<i>Olimpia Sorice</i>