



I.S.I.S.S. "E.Majorana-V.Bachelet"-S. Maria a Vico (CE)
Prot. 0005450 del 14/05/2026
V (Entrata)

ISS Majorana Santa Maria a Vico (CE)

SEZ. A	CLASSE Quinta
INDIRIZZO Meccanica e Meccatronica	

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI

(redatto ai sensi dell'art. 10, dell'O.M. N. 54 del 26 marzo 2026)

Anno Scolastico 2025/2026

Prot. N data maggio 2026

Indice

1. **Informazioni generali sull'Istituto**
 - a. **Contesto socio-economico, culturale e formativo**
 - b. **L'Istituto nel suo contesto**
2. **Profilo Professionale**
3. **Quadro del Profilo della Classe. (documentazione allegata)**
 - a. **Profilo Formativo**
4. **Programmazione collegiale**
 - a. **Obiettivi di apprendimento trasversali**
 - b. **Obiettivi e contenuti disciplinari**
 - c. **Attività integrative/extracurricolari**
 - d. **Progetti curriculari**
 - e. **Attività di recupero**
 - f. **Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento**
 - g. **Competenze di Educazione Civica: attività, percorsi, progetti e griglia di valutazione**
 - h. **Strategie e Metodi per l'Inclusione**
5. **Strategie metodologiche**
6. **Mezzi e strumenti**
7. **Verifica e Valutazione**
8. **Credito Scolastico**
9. **Moduli con metodologia CLIL**
10. **Il colloquio per i candidati con disabilità o DSA**
11. **Griglie di valutazione**

1. Informazioni generali sull'Istituto

1.a Contesto Socio-Economico, Culturale e Formativo

L'Istituto di Istruzione Superiore "E. Majorana" opera in un territorio caratterizzato da fragilità socio-economiche e culturali, tipiche delle aree interne della Regione Campania e, in particolare, della Valle di Suessola. I Comuni di Santa Maria a Vico, San Felice a Cancellò, Arienzo, Cervino e le zone limitrofe, incluse aree rurali e periurbane del Comune di Acerra e della frazione di Polvica, presentano un tessuto produttivo prevalentemente composto da piccole imprese, attività artigianali e realtà agricole, con limitate opportunità occupazionali qualificate e un ridotto capitale sociale e associativo. Il contesto è inoltre segnato da indicatori socio-economici critici, quali un elevato tasso di disoccupazione e fenomeni di migrazione giovanile verso altre aree del Paese, che incidono negativamente sulle prospettive di inserimento lavorativo e sulla motivazione allo studio. Le famiglie degli studenti mostrano una situazione alquanto variegata. Per alcuni indirizzi sono presenti livelli medio-bassi di status socio-economico e culturale, come evidenziato dagli indici ESCS, con ricadute sugli esiti scolastici in ingresso, sulla disponibilità di risorse educative extrascolastiche e sulla continuità dei percorsi di apprendimento. Per altri indirizzi si registra un livello medio alto dello status socio-economico. In tale quadro, emergono bisogni formativi complessi e articolati, che richiedono un'azione educativa sistemica e strutturata. In particolare, il territorio manifesta un forte bisogno di:

- Contrasto alla dispersione scolastica rafforzando le competenze di base;
- personalizzazione dei percorsi di apprendimento, in risposta all'elevata eterogeneità della popolazione scolastica e alla presenza significativa di studenti con bisogni educativi speciali, disabilità, DSA e background migratorio;
- orientamento consapevole, sia in ingresso sia in uscita, per sostenere gli studenti nella costruzione del proprio progetto di vita e professionale;
- sviluppo di competenze tecnico-professionali spendibili, coerenti con le vocazioni produttive del territorio e con le evoluzioni del mercato del lavoro;
- educazione alla cittadinanza attiva e alla legalità, come risposta alla fragilità del contesto sociale e alla necessità di rafforzare il senso di appartenenza alla comunità;
- promozione del benessere psicofisico, anche attraverso lo sport e la cura delle relazioni educative, in un contesto in cui sono frequenti situazioni di disagio e vulnerabilità.

1.bL'Istituto nel suo Contesto

In risposta a tali bisogni, l'Istituto "E. Majorana" si configura come presidio educativo, culturale e sociale di riferimento per il territorio, capace di intercettare e accompagnare le diverse istanze formative attraverso un'offerta didattica ampia e diversificata, che integra istruzione liceale, tecnica e professionale. La presenza di indirizzi afferenti ai settori economico, tecnologico, scientifico, socio-sanitario e agrario consente di rispondere in modo mirato alle esigenze di orientamento, qualificazione e riqualificazione delle competenze, favorendo sia la prosecuzione degli studi sia l'inserimento nel mondo del lavoro. La dotazione di laboratori, le strutture sportive, i percorsi di PCTO, i progetti di inclusione, il corso serale per adulti e le collaborazioni, seppur limitate, con le realtà produttive locali, rappresentano strumenti fondamentali per rafforzare il legame scuola-territorio e per offrire agli studenti opportunità concrete di crescita personale, culturale e professionale.

2. Profilo professionale

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.
- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.
- organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.
- documentare e seguire i processi di industrializzazione.

- progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.
- progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura.
- organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure.
- definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.
- gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.

Nell'articolazione "Meccanica e mecatronica" sono approfondite, nei diversi contesti produttivi, le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e alla relativa organizzazione del lavoro.

3. Quadro del Profilo della classe

Documentazione protetta da Privacy

Fascicolo allegato

a. Profilo Formativo

L'indirizzo "Meccanica, Meccatronica" si pone l'obiettivo generale di integrare lo studio della meccanica, elettrotecnica, elettronica, termotecnica e dell'informatica per preparare lo studente nella conoscenza delle tecnologie e delle lavorazioni meccaniche, nell'utilizzo di sistemi automatizzati e di macchine utensili e a controllo numerico, nel controllo, manutenzione e collaudo di impianti, macchinari e circuiti termici e idraulici.

In particolare, l'articolazione "Meccanica e Meccatronica" approfondisce, nei diversi contesti produttivi, gli aspetti relativi alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi meccanici e alla robotica e automazione industriale.

Durante il percorso di studi, in particolare, oltre alle competenze relative alle discipline generali (lingua italiana e straniera, matematica, materie scientifico-tecnologiche, materie storico-socio-economiche) e oltre ai risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica, saranno acquisite competenze specifiche di indirizzo, quali per esempio:

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti a cui vengono sottoposti;
- leggere e creare disegni meccanici con l'utilizzo di programmi e sistemi informatici (CAM- CAD);
- utilizzare strumenti specifici per misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche di componenti e complessivi meccanici;
- individuare i cicli di lavoro necessari per eseguire lavorazioni su macchine utensili e per il loro successivo montaggio;
- progettare, costruire e assemblare elementi e gruppi meccanici ed elettromeccanici;
- dimensionare, installare e gestire semplici impianti industriali;
- collaborare alle fasi di controllo e collaudo di impianti, macchinari, materiali, semilavorati e prodotti finiti ed intervenire nella relativa manutenzione;
- organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto;
- operare seguendo le procedure del sistema qualità e nel rispetto della normativa in materia di sicurezza.

Titolo di studio

Alla conclusione del percorso quinquennale e al superamento dell'esame di Stato sarà rilasciato il Diploma di Istituto Tecnico - Settore Tecnologico - Indirizzo "Meccanica, Meccatronica ed Energia" - Articolazione "Meccanica e Meccatronica".

E' un titolo avente valore legale, riconosciuto su tutto il territorio nazionale e la sua corrispondenza con il IV livello europeo delle competenze (IV livello EQF – European Qualification Frameworks) lo rende riconoscibile anche nell'ambito più vasto della Comunità Europea (vedi il fac-simile del titolo di studio).

Alcuni lavori possibili dopo il diploma

Con il titolo acquisito è possibile trovare occupazione in contesti anche molto differenti: imprese artigianali, piccole, medie e grandi imprese, con particolare riferimento ai settori lavorazione dei metalli, metalmeccanico, costruzioni.

- Alcuni esempi di lavori che possono essere svolti:
- Assemblatore/Manutentore Meccanico
- Montatore meccanico
- Operatore su macchine utensili
- Attrezzista di macchine utensili e affini
- Progettista meccanico
- Disegnatore meccanico CAD-CAM
- Installatore e montatore di macchinari e impianti industriali
- Addetto alla fabbricazione di macchinari e di attrezzature.
- Addetto alla gestione e manutenzione di impianti meccanici anche automatizzati
- Addetto alla commercializzazione di prodotti del settore
- Impiegato presso Uffici Tecnici/Settori di Produzione e di Organizzazione aziendale.

Il titolo di studio acquisito consente, inoltre, di avviarsi all'esercizio della libera professione. Per poter svolgere la libera professione di perito industriale è necessario essere iscritti all'Albo professionale tenuto dal Collegio dei Periti Industriali competente per territorio. L'iscrizione all'albo è subordinata al superamento dell'esame di abilitazione per l'esercizio della professione. Per accedere all'esame di abilitazione, oltre al diploma conseguito, occorre aver svolto un successivo specifico periodo di esperienza lavorativa o di formazione come previsto dalla vigente normativa.

4. Programmazione collegiale

a. Obiettivi di apprendimento trasversali

OBIETTIVI	RAGGIUNTI DA		
	TUTTI	MAGGIORANZA	ALCUNI
Comunicare efficacemente utilizzando linguaggi appropriati, anche specialistici.			X
Analizzare, interpretare e rappresentare i dati ed utilizzarli nella soluzione di problemi.		X	
Partecipare al lavoro organizzato, individuale e/o di gruppo accettando ed esercitando il coordinamento.		X	
Interpretare in modo sistemico strutture e dinamiche del contesto in cui sopra.			X
Effettuare scelte, prendere decisioni ricercando e assumendo le opportune informazioni.		X	

b. Obiettivi e contenuti disciplinari

Per gli "Obiettivi specifici disciplinari" si fa riferimento alle schede allegate inerenti alle singole discipline oggetto di studio (Allegati)

c. Attività integrative/extracurricolari

Ampliamento dell'offerta formativa

a.s.2023-2024	
<i>Educazione alla legalità</i>	Cittadini del mondo
<i>Educazione alla legalità</i>	Incontro con Questore di Caserta dott. Grasso
<i>Progetto legalità</i>	Organizzazione della settimana studenti. Programmazione attività di classe e tornei Inaugurazione murale dedicato "a Giulio".
<i>Giornate commemorative</i>	Giorno della Memoria. Riflessione in classe con docente di storia.
<i>Giornate commemorative</i>	Giorno del Ricordo. Riflessione in classe con docente di storia
<i>Educazione alla legalità</i>	Safer Internet Day "Togheter for a better internet" Cuori Connessi Giornatamondialeperlasicurezzaonline.7 febbraio
<i>Giornate commemorative</i>	21marzo—Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti di tutte le mafie. Riflessioni in classe.
<i>Educazione alla legalità</i>	Cineforum presso Teatro Don Bosco di Caserta per la visione del film "Io Capitano" di M. Garrone
<i>Educazione alla legalità</i>	Incontro di legalità con Gianmario Siani, nipote di Giancarlo, grande giornalista vittima innocente delle mafie. Inaugurazione del Giardino della memoria dedicati a Giulio
<i>Educazione alla legalità</i>	Cineforum presso multisala Cineapolis del centro Vulcano Buono di Nola per la visione del film "C'è ancora domani" di P. Cortellesi
EDUCAREALVIVERECIVILE	RISPETTOPERLEREGOLE(novembre–maggio) Finalità: - acquisire competenze chiave di cittadinanza - sviluppare comportamenti responsabili -promuovere autonomie e stili di vita più rispettosi delle regole sociali
a.s.2024-2025	
<i>Educazione alla legalità</i>	Flashmobe itinerante di domenica mattina tra i comuni della Valle di Suessola per ricordare la giornata internazionale contro la violenza sulle donne.
<i>Educazione alla legalità</i>	Giornata Internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne. Laboratorio sull'importanza della cultura del rispetto a cura degli psicologi dello studio della dott.ssa Rosa Sgambato. Visione del cortometraggio "Non toccarmi" del regista locale Riccardo Crisci
<i>Educazione alla legalità</i>	Incontro con Luca Trapanese. Presentazione del libro: "Non chiedermi chi sono".
<i>Progetto legalità</i>	Organizzazione della settimana studenti. Programmazione attività di classe e tornei
<i>Educazione alla legalità</i>	Giorno della memoria. Attività didattica e riflessioni in classe
<i>Giornate commemorative</i>	Giorno del Ricordo Attività didattica e riflessioni in classe
<i>Educazione alla legalità</i>	Safer internet day. Webinar on line
<i>Educazione alla legalità</i>	Incontro con la Guardia di Finanza: Progetto Educazione alla legalità economica
<i>Orientamento uscita</i>	Incontro con Polizia penitenziaria
<i>Educazione all'affettività</i>	Incontro con team di psicologi per Imparare a vivere la sessualità in modo consapevole, sicuro e responsabile.
<i>Educazione alla legalità</i>	Sentieri nuovi Organizzazione di volontariato. Un cammino di cuori che si sono incontrati.
<i>Incontro con autore</i>	Presentazione del libro "Tempo, col mio amante stronzo" di Raffaele Guadagno

<i>Educazione alla legalità</i>	Cultura e Legalità – Incontro con il Procuratore della Repubblica Nicola Gratteri
a.s.2025-2026	
<i>Educazione alla legalità</i>	Giornata Internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne
<i>Progetto legalità</i>	Organizzazione della settimana studenti. Programmazione attività di classe e tornei
<i>Educazione alla legalità</i>	Costruire ponti, formare coscienze –Incontro con Pasquale Ferrara, Ambasciatore e Diplomatico.
	Auguri di Natale con Rosalia Porcaro. Messaggio di legalità attraverso i suoi personaggi.
<i>Educazione alla legalità</i>	Safer internet day. Webinar online
<i>Giornate commemorative</i>	Giorno della memoria. Attività didattica e riflessioni in classe. Webinar online. visita virtuale nel campo di concentramento di Auschwitz.
<i>Giornate commemorative</i>	Giorno del Ricordo Attività didattica e riflessioni in classe
<i>Educazione alla legalità</i>	Giornata del Rene. Sensibilizzazione sull'importanza del benessere e della prevenzione rene
<i>Educazione alla legalità</i>	"L'umanità che rende felici" Incontro di economia sostenibile Con don Matteo Prodi

d. Progetti curriculari

Ampliamento dell'offerta formativa

a.s. 2023 – 2024

- ✓ ***Partecipazione a giornate di Open Day;***

a.s. 2024 – 2025

- ✓ ***Partecipazione al progetto Erasmus in Malta***
- ✓ ***Partecipazione a giornate di Open Day;***
- ✓ ***Visita guidata presso aziende della Motor-Valley: Pagani, Lamborghini, Ducati***
- ✓ ***Mattinata di legalità: Incontro con il procuratore antimafia Nicola Gratteri***

a.s. 2025 – 2026

- ✓ ***Partecipazione a giornate di Open Day;***
- ✓ ***Giornata della memoria***
- ✓ ***Attività di formazione scuola lavoro presso Cattolica programmata per la fine di maggio del corrente anno scolastico***

e. Attività di recupero

Nel corso dell'anno il Collegio dei docenti e i singoli Consigli di classe hanno predisposto una serie di attività didattiche finalizzate al recupero di quegli allievi che mostravano maggiori difficoltà nel processo di insegnamento – apprendimento e facevano registrare risultati inadeguati.

Tali attività sono state articolate come segue:

- PAUSA DIDATTICA – orario curricolare
- CORSI DI RECUPERO – orario curricolare
- SPORTELLO DIDATTICO – orario extracurricolare

f. Percorsi di Formazione Scuola Lavoro

La classe è stata impegnata nei **Percorsi di Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO)** con le esperienze descritte anno per anno nella scheda di progetto allegata

ALLEGATO 2

SCHEDA GENERALE DEL PCTO (TRIENNALE)

g. Competenze di Educazione Civica: attività, percorsi progetti e griglia di valutazione

ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2023/24-2024/25 – 2025/26

Nelle uda di ed. Civica adottate dai rispettivi CdC negli anni scolastici 2023-24 2024-25 2025-2026 si possono evincere le attività svolte, gli obiettivi e le competenze raggiunte dagli alunni nel corso del triennio

(allegato 3-UDA ED. CIVICA)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER COMPETENZE EDUCAZIONE CIVICA

Indicatore	Descrizione per livelli	Valutazione
Conoscenza	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore, riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana.	Avanzato 9-10
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Sa sollecitare e parlare anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana	Intermedio 7-8
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano	Base 6
	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati, non è in grado di riconoscerli nel proprio vissuto quotidiano	Non raggiunto 4-5
Impegno e responsabilità	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato.	Avanzato 9-10
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni.	Intermedio 7-8
	Lo studente si impegna nello svolgere un compito lavorativo nel gruppo ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.	Base 6
	Lo studente non s'impegna nello svolgere il compito, non rispetta le consegne affidategli all'interno del gruppo	Non raggiunto 4-5
Pensiero critico	Posto di fronte a una situazione nuova l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	Avanzato 9-10
	In situazioni nuove l'allievo capisce le ragioni degli altri, ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri.	Intermedio 7-8
	L'allievo tende ad ignorare il punto di vista degli altri e, posto in situazioni nuove, riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.	Base 6
	L'allievo ignora il punto di vista degli altri; posto in situazioni nuove, non è in grado di adeguare i propri ragionamenti alla situazione e a valutare i fatti in modo oggettivo.	Non raggiunto 4-5
Partecipazione	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti.	Avanzato 9-10
	L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri	Intermedio 7-8
	L'allievo condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.	Base 6
	L'allievo non condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza e non collabora pur essendo spronato	Non raggiunto 4-5

h. Strategie e Metodi per l'Inclusione

La didattica inclusiva comporta la trasformazione della scuola per poter incontrare e rispondere alle esigenze di tutti. Essa è un costante processo di miglioramento volto a sfruttare le risorse esistenti, specialmente le risorse umane per sostenere la partecipazione all'istruzione di tutti gli studenti all'interno della scuola. Quindi si tratta di una didattica rivolta a tutti e non solo agli alunni con particolari bisogni educativi. La nostra scuola e tutti i docenti lavorano seguendo linee di azione attraverso cui costruire una didattica realmente inclusiva:

- Sviluppare un clima positivo nella classe
- Costruire percorsi di studio partecipati
- Partire dalle conoscenze e dalle abilità pregresse degli studenti
- Contestualizzare l'apprendimento, favorendo la ricerca e la scoperta
- Attivare interventi didattici personalizzati nei confronti della diversità
- Realizzare attività didattiche basate sulla cooperazione
- Potenziare le attività di laboratorio
- Sviluppare negli studenti competenze metacognitive.

Pertanto le strategie didattiche inclusive più appropriate per sviluppare e potenziare l'apprendimento degli alunni con BES e non solo, sono le seguenti:

- Cooperative learning (Sviluppa forme di cooperazione e di rispetto reciproco fra allievi e veicola le conoscenze/abilità/competenze)
- Peer-Tutoring (apprendimento fra pari: lavori a coppie)
- Problem Solving (Favorisce la centralità del ragazzo e realizza la sintesi fra sapere e fare, sperimentando in situazione)
- Didattica multisensoriale (Uso costante e simultaneo di più canali percettivi - visivo, uditivo, tattile, cinestetico - incrementa l'apprendimento)
- Tecnologie didattiche (Uso di computer, notebook, tablet, LIM, software specifici)
- Flipped-Classroom (Invertire il tradizionale schema di insegnamento/apprendimento incrementa il livello di responsabilità degli alunni nei confronti del processo di apprendimento)
-

5. Strategie metodologiche

Sono state attivate strategie didattiche volte a favorire sia un apprendimento significativo dei contenuti sia un apprendimento meccanico, in funzione delle differenti tipologie delle discipline e degli stili di apprendimento degli allievi, diversificando gli interventi al fine di incontrare le esigenze degli alunni in difficoltà e, al tempo stesso, di arricchire culturalmente gli altri che mostravano volontà e capacità di approfondimento

- LEZIONE FRONTALE
- LEZIONE PARTECIPATA
- ATTIVITA' DI LABORATORIO
- DIDATTICA A DISTANZA
- CONVERSAZIONI GUIDATE
- LAVORI DI GRUPPO
- RICERCA E TESINE
- TUTORAGGIO
- PROBLEM SOLVING
- INTEGRAZIONE
- ALTRO

Per quanto concerne lo specifico dei criteri metodologici, degli strumenti didattici e dei criteri di valutazione delle prove si rimanda ai singoli programmi disciplinari riportati tra gli allegati al presente documento.

6. Mezzi e Strumenti

- LIM
- PC
- TABLET
- SMARTPHONE
- E-BOOK
- APP
- LABORATORI/ SUSSIDI AUDIOVISIVI
- RIVISTE E TESTI SPECIFICI
- ALTRO.....

7. Verifica e Valutazione

Le operazioni di verifica, frequenti e sistematiche, sono servite a valutare ed accertare le conoscenze acquisite dagli alunni, la continuità del grado di apprendimento e gli elementi di progresso dialettici e cognitivi. Gli alunni sono stati monitorati nelle diverse fasi di elaborazione dei contenuti ed è stato possibile rilevare eventuali difficoltà nell'acquisizione degli stessi, attuando tempestivi interventi di recupero e rinforzo. La misurazione degli obiettivi specifici ha tenuto conto dei seguenti parametri:

- conoscenza
- comprensione
- espressione
- applicazione
- analisi
- sintesi
- valutazione critica

Sono stati tenuti in considerazione anche i seguenti criteri:

- organizzazione ed impegno nel lavoro individuale

La valutazione è stata attribuita su scala decimale completa, come previsto nella griglia di valutazione presente nel PTOF.

Per ogni disciplina è stato effettuato un congruo numero di verifiche nel corso dei due quadrimestri, oltre ad una costante valutazione formativa in itinere.

Numero di verifiche sommative effettuate, nell' intero anno scolastico, utilizzando le diverse tipologie di prove scritte indicate

Materia	Interrogazioni (numero medio per alunni)	Tipologia A Analisi del testo. Tipologia B Testo argomentativo. Tipologia C Tema di attualità	Prova Semi- strutturata	ProvaStrutturata	a)problema b)casì c)esercizi
ITALIANO	4	4	2	2	/
STORIA	4	/	/	/	/
INGLESE	4	/	2	2	/
MATEMATICA	4	/	/	/	4
M.M.E.	2	/	3	/	/
S.A.	3	/	/	/	/
T.M.P.P.	2	/	/	/	/
D.P.O.I.	4	/	/	/	4
S.M.S.	2	/	/	/	/
IRC	2	/	/	/	/

8. Credito Scolastico

Il Consiglio di classe valuterà il Credito scolastico attenendosi ai criteri stabiliti dalla normativa e, in particolare, nell'ambito della banda di oscillazione fissata dalle recenti disposizioni in materia, procederà all'assegnazione del relativo punteggio sulla base del percorso didattico, per il quale si valuteranno positivamente l'assiduità alla frequenza scolastica, l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo.

L'attribuzione del credito si basa sulla seguente tabella come da 'allegato A al d. lgs. 62/2017- Crediti-
Allegato A
(di cui all'articolo 15, comma 2)
TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M<6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6<M≤7	8-9	9-10	10-11
7<M≤8	9-10	10-11	11-12
8<M≤9	10-11	11-12	13-14
9<M≤10	11-12	12-13	14-15

All'interno della banda di oscillazione viene conferito il punteggio più elevato se l'alunno è in possesso di **almeno uno** dei seguenti requisiti:

- voto minimo di condotta ≥ 9 e parte decimale della media dei voti $> 0,50$ (es. 6,51);
- voto minimo di condotta ≥ 9 e raggiungimento del punteggio minimo di 0,50 calcolato secondo la seguente tabella:

- Per gli alunni con giudizio sospeso a giugno, se ammessi alla classe successiva, il punteggio del credito si ferma al valore minimo della banda di oscillazione, salvo che la media, su cui detto profitto viene calcolato, non sia uguale o superiore a sette.

- L'oscillazione del punteggio del credito non avviene per gli alunni promossi con voto di Consiglio

**Si fa riferimento alle attività svolte in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale, quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione e devono essere attinenti al percorso formativo dello studente

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO		
A* Frequenza scolastica	Assidua	0,20
<i>* NOTA Il punteggio sarà attribuito se l'alunno non ha superato il 10% del monte ore annuale. Non vanno considerate le assenze per malattia per cui è stato prodotto certificato medico rilasciato da una struttura ospedaliera o per gravissimi motivi di famiglia.</i>		
B Interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo, compreso l'insegnamento della religione cattolica o le attività alternative ad essa	Continuo e diligente	0,10
	Notevole	0,20
C Partecipazione alle attività complementari oltre il monte ore annuale obbligatorio per ogni classe (partecipazione a progetti, attività sportive e stage) max 0,30	≤ 20 h	0,10
	> 20 h	0,20
D** Attività formative esterne debitamente documentate e certificate con indicazione competenze acquisite e durata attività (fino ad un max di 2 attività)	≤ 20 h	0,10
	> 20 h	0,20

9. Moduli con metodologia CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso del docente ___ di ___ per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi a ___ moduli delle discipline non linguistiche nelle lingue straniere previste dalle Indicazioni Nazionali.

<i>Titolo percorso</i>	<i>Lingua</i>	<i>Disciplina</i>	<i>n. ore</i>	<i>Competenze acquisite</i>

10. Il colloquio per i candidati con disabilità o DSA

(se nella classe sono presenti alunni con difficoltà)

La scelta dei materiali, dell'impostazione e delle modalità di conduzione del colloquio è strettamente legata alla personalizzazione. Il colloquio, pertanto, è «ispirato» dal PEI o dal PDP, sia nella conduzione che nella valutazione. Ai sensi dell'art. 24 e dell'art. 25 dell'OM 54/2026, i materiali sottoposti al candidato saranno predisposti in coerenza con il PEI o con il PDP.

1. GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

TIPOLOGIA A																			
INDICATORI GENERALI			DESCRITTORI GENERALI														Max 60 punti	Punti	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia														2-3				
	Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea														4-5				
	Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo														6-7				
	Ideazione e organizzazione efficace, adeguata articolazione degli argomenti														8-10				
Coesione e coerenza testuale	Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati														2-3				
	piano espositivo coerente imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali														4-5				
	piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi														6-7				
	piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi														8-10				
Ricchezza e padronanza lessicale	Inadeguatezza del repertorio lessicale														2-3				
	Lessico non sempre adeguato														4-5				
	Repertorio lessicale semplice, ma adeguato														6-7				
	Buona proprietà di linguaggio														8-10				
Correttezza grammaticale (ort, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Gravi diffusi errori formali														2-3				
	Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, punteggiatura non sempre adeguata														4-5				
	Forma complessivamente corretta (ort. e sintassi), punteggiatura adeguata														6-7				
	Scelte stilistiche ottime. Utilizzo efficace della punteggiatura														8-10				
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, informazioni superficiali														2-3				
	Conoscenze e riferimenti culturali modesti														4-5				
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, ma adeguati														6-7				
	Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi														8-10				
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Giudizi critici e valutazioni personali non presenti														2-3				
	Giudizi critici poco coerenti, inadeguate ed imprecise valutazioni														4-5				
	Adeguata formulazione di giudizi critici e coerenti valutazioni personali														6-7				
	Efficace formulazione di giudizi critici ed argute valutazioni														8-10				
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A			DESCRITTORI SPECIFICI														Max 40 punti	Punti	
Rispetto dei vincoli di consegna: lunghezza, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione	Consegne e vincoli scarsamente rispettati														2-3				
	Consegne e vincoli non del tutto rispettati														4-5				
	Consegne e vincoli adeguatamente rispettati														6-7				
	Consegne e vincoli pienamente rispettati														8-10				
Capacità di comprendere il testo nel complesso o nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprensione quasi del tutto errata o parziale														2-3				
	Comprensione parziale con qualche imprecisione														4-5				
	Comprensione globale corretta ma non approfondita														6-7				
	Comprensione approfondita e completa														8-10				
Analisi lessicale, sintattica, stilistica ed eventualmente retorica	Analisi errata/ incompleti aspetti contenutistici e formali; varie imprecisioni														2-3				
	Analisi non del tutto corretta, con alcune imprecisioni														4-5				
	Analisi sufficientemente corretta ed adeguata														6-7				
	Analisi completa, coerente e precisa														8-10				
Interpretazione corretta ed articolata del testo	Interpretazione quasi del tutto errata														2-3				
	Interpretazione e contestualizzazione complessivamente parziali e imprecise														4-5				
	Interpretazione e contestualizzazione sostanzialmente corrette														6-7				
	Interpretazione e contestualizzazione corrette e ricche di riferimenti culturali														8-10				
Punteggio grezzo	20/22	23/27	28/32	33/37	38/42	43/47	48/52	53/57	58/62	63/67	68/72	73/77	78/82	83/87	88/92	93/97	98/100	TOTALE	—
PUNTI ATTRIBUIBILI	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
																		PUNTI	.../ 20

TIPOLOGIA B																			
INDICATORI GENERALI				DESCRITTORI GENERALI														Max 60 punti	Punti
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia														2-3				
	Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea														4-5				
	Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo														6-7				
	Ideazione e organizzazione efficace, adeguata articolazione degli argomenti														8-10				
Coesione e coerenza testuale	Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati														2-3				
	piano espositivo coerente imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali														4-5				
	piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi														6-7				
	piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi														8-10				
Ricchezza e padronanza lessicale	Inadeguatezza del repertorio lessicale														2-3				
	lessico non sempre adeguato														4-5				
	repertorio lessicale semplice, ma adeguato														6-7				
	Buona proprietà di linguaggio														8-10				
Correttezza grammaticale (ort, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della	Gravi diffusi errori formali														2-3				
	Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, punteggiatura non sempre adeguata														4-5				
	forma complessivamente corretta (ort. e sintassi), punteggiatura adeguata														6-7				
	Scelte stilistiche ottime. Utilizzo efficace della punteggiatura														8-10				
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, informazioni superficiali														2-3				
	Conoscenze e riferimenti culturali modesti														4-5				
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, ma adeguati														6-7				
	Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi														8-10				
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Giudizi critici e valutazioni personali non presenti														2-3				
	Giudizi critici poco coerenti, inadeguate ed imprecise valutazioni														4-5				
	Adeguata formulazione di giudizi critici e coerenti valutazioni personali														6-7				
	Efficace formulazione di giudizi critici ed argute valutazioni														8-10				
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B				DESCRITTORI SPECIFICI														Max 40 punti	Punti
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Mancato riconoscimento di tesi e argomentazioni														3-5				
	Individuazione parziale di tesi e argomentazioni														6-8				
	Adeguata individuazione degli elementi fondamentali del testo argomentativo														9-11				
	Individuazione di tesi e argomentazioni completa, corretta e approfondita														12-15				
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Articolazione del ragionamento non efficace, utilizzo errato dei connettivi														3-5				
	Articolazione del ragionamento non sempre efficace, alcuni connettivi inadeguati														6-8				
	ragionamento articolato con utilizzo adeguato dei connettivi														9-11				
	Argomentazioni efficaci con organizzazione incisiva del ragionamento utilizzo di connettivi diversificati ed appropriati														12-15				
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere	Riferimenti culturali errati e non congruenti per sostenere la tesi														2-3				
	riferimenti culturali a sostegno della tesi parzialmente congruenti														4-5				
	riferimenti culturali adeguati e congruenti a sostegno della tesi														6-7				
	Ricchezza di riferimenti culturali a sostegno della tesi														8-10				
Punteggio grezzo	20/22	23/27	28/32	33/37	38/42	43/47	48/52	53/57	58/62	63/67	68/72	73/77	78/82	83/87	88/92	93/97	98/100	TOTALE	—
PUNTI ATTRIBUIBILI	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
I Commissari																		PUNTI	.../ 20

TIPOLOGIA C																			
INDICATORI GENERALI				DESCRITTORI GENERALI												Max 60 punti	Punti		
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo				Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia												2-3			
				Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea												4-5			
				Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo												6-7			
				Ideazione e organizzazione efficace, adeguata articolazione degli argomenti												8-10			
Coesione e coerenza testuale				Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati												2-3			
				Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali												4-5			
				Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi												6-7			
				Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi												8-10			
Ricchezza e padronanza lessicale				Inadeguatezza del repertorio lessicale												2-3			
				Lessico non sempre adeguato												4-5			
				Repertorio lessicale semplice, ma adeguato												6-7			
				Buona proprietà di linguaggio												8-10			
Correttezza grammaticale (ort, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura				Gravi diffusi errori formali												2-3			
				Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, punteggiatura non sempre adeguata												4-5			
				Forma complessivamente corretta (ort. e sintassi), punteggiatura adeguata												6-7			
				Scelte stilistiche ottime. Utilizzo efficace della punteggiatura												8-10			
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali				Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, informazioni superficiali												2-3			
				Conoscenze e riferimenti culturali modesti												4-5			
				Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, ma adeguati												6-7			
				Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi												8-10			
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali				Giudizi critici e valutazioni personali non presenti												2-3			
				Giudizi critici poco coerenti, inadeguate ed imprecise valutazioni												4-5			
				Adeguata formulazione di giudizi critici e coerenti valutazioni personali												6-7			
				Efficace formulazione di giudizi critici ed argute valutazioni												8-10			
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C				DESCRITTORI SPECIFICI												Max 40 punti	Punti		
Pertinenza testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale				Elaborato non pertinente alla traccia, titolo inadeguato, consegne disattese												3-5			
				Elaborato parzialmente pertinente alla traccia, titolo non del tutto adeguato												6-8			
				Elaborato adeguato alle consegne della traccia con titolo pertinente												9-11			
				Efficace sviluppo della traccia, con titolo ed eventuale paragrafazione coerenti												12-15			
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione				Esposizione confusa, inadeguatezza dei nessi logici												3-5			
				Esposizione non sempre chiara, nessi logici talvolta inadeguati												6-8			
				Esposizione complessivamente chiara e lineare												9-11			
				Esposizione chiara ed efficace, ottimo uso di linguaggi e registri specifici												12-15			
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali				Conoscenze e riferimenti culturali prevalentemente errati e non pertinenti												2-3			
				Conoscenze e riferimenti culturali parzialmente corretti												4-5			
				Conoscenze e riferimenti culturali essenziali e corretti												6-7			
				Ottima padronanza dell'argomento, ricchezza di riferimenti culturali frutto di conoscenze e/o riflessioni parziali												8-10			
Punteggio grezzo	20/22	23/27	28/32	33/37	38/42	43/47	48/52	53/57	58/62	63/67	68/72	73/77	78/82	83/87	88/92	93/97	98/100	TOTALE	—
PUNTI ATTRIBUIBILI	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
I Commissari																		PUNTI	.../ 20
Prof. _____																			
Prof. _____																			
Prof. _____																			
Prof. _____																			
Il presidente _____																			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA

PROVA SCRITTA

Candidato _____ **SEZ.** _____

Indicatore	Livello	Descrittori	Punti	Punteggio
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	I	Non acquisito o acquisito in modo parziale	0 - 1	
	II	Acquisito in modo corretto	2	
	III	Acquisito in modo completo	3	
	IV	Acquisito in modo approfondito	4	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte, all'analisi di dati e processi e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	I	Non acquisito o acquisito in modo frammentario	0 - 1	
	II	Acquisito in modo parziale	2	
	III	Acquisito in modo corretto	3	
	IV	Acquisito in modo completo	4	
	V	Acquisito in modo approfondito	5 - 6	
Completezza e pertinenza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	I	Non acquisito o acquisito in modo frammentario	0 - 1	
	II	Acquisito in modo parziale	2	
	III	Acquisito in modo corretto	3	
	IV	Acquisito in modo completo	4	
	V	Acquisito in modo approfondito	5 - 6	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	I	Non acquisito o acquisito in modo parziale	0 - 1	
	II	Acquisito in modo corretto	2	
	III	Acquisito in modo completo	3	
	IV	Acquisito in modo approfondito	4	
VALUTAZIONE COMPLESSIVA				

I Commissari

Prof. _____

Prof. _____

Prof. _____

Prof. _____

Il presidente _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE


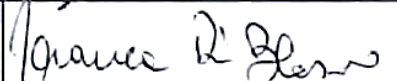
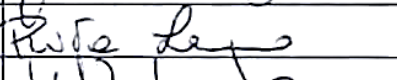
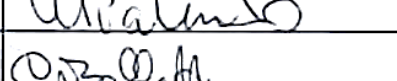






Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1,50 - 2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0,50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1,50 - 2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0,50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1,50 - 2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0,50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1,50 - 2,50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3,50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4,50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				



CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
DEL PRETE BIAGIO	LABORATORIO SISTEMI E AUTOMAZIONE LABORATORIO MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA	
DI BLASIO FRANCA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA STORIA	
LERRO RITA	MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	
PALUMBO MARIA	LINGUA INGLESE	
BALLETTA GAETANO	SISTEMI E AUTOMAZIONE DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE	
DE LUCIA RENATO	TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO	
IELUZZO LUIGI	MECCANICA MACCHINE ED ENERGIA	
COTUGNO ELIO	LABORATORIO TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO LABORATORIO DISEGNO PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE	
SAVY FRANCESCA	EDUCAZIONE CIVICA	
FERRARA CARMELA	RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	
IADARESTA ALESSANDRO Supplente GUARNIERI GERMANO MARCO	SCIENZE MOTORIE	



Classe V Sezione A MECCANICA MECCATRONICA

a.s. 2025/2026

Disciplina: ITALIANO

Docente: FRANCA DI BLASIO

a) Contenuti disciplinari affrontati:

- Verismo e Verga
- Decadentismo: Pascoli, D'Annunzio, Pirandello, Ungaretti, Quasimodo, Saba
- Neorealismo: Primo Levi, Leonardo Sciascia

b) Competenze disciplinari in possesso degli alunni

Tutti gli alunni conoscono nelle sue linee generali la storia della letteratura dell'Ottocento e parte di quella del Novecento. Conoscono in generale le opere e parti d'opere degli autori studiati. Sanno individuare gli elementi caratterizzanti dei vari movimenti letterari; svolgono una relazione orale della durata di alcuni minuti; posseggono un orientamento storico letterario generale.

c) Capacità acquisite dagli alunni

- Capacità generale di analisi
- Capacità di espressione semplice sia orale che scritta
- Capacità di produrre relazioni semplici su argomenti di studio
- Capacità di elaborare sommarie opinioni personali

d) Metodologia

Il metodo seguito è stato quello tradizionale, ossia la lezione frontale, affiancata dall'approfondimento di argomenti più interessanti attraverso *cooperative learning* discussione guidata. Inoltre si è affiancata la costruzione di mappe concettuali, che hanno permesso per ogni argomento di enucleare schematicamente concetti fondamentali, facilitando l'approccio degli alunni alle varie tematiche trattate.



Classe V Sezione A MECCANICA MECCATRONICA

a.s. 2025/2026

Disciplina: STORIA

Docente: FRANCA DI BLASIO

a) *Contenuti disciplinari affrontati:*

Problemi dell'Italia postunitaria La questionemeridionale

L'Età giolittiana

La prima guerra mondiale e la rivoluzionerussa Il dopoguerra in Europa e in Italia

Il fascismo e il nazismo

La seconda guerra mondiale

L'Europa divisa e la guerra fredda

b) *Competenze disciplinari in possesso degli alunni*

Saper individuare in linea generale i principali fenomeni storico-sociali della seconda metà dell'Ottocento e del Novecento. Attitudine a distinguere i principali aspetti di un evento.

c) *Capacità acquisite dagli alunni*

- Capacità di ricostruire nelle sue linee generali un evento storico

- Capacità di esporre in modo semplice fatti e problemi studiati

d) *Metodologia*

Il metodo seguito è stato quello tradizionale, ossia la lezione frontale, unita all'approfondimento di argomenti più interessanti attraverso la discussione guidata e il *cooperative learning*. Tale metodo è stato affiancato dalla costruzione di mappe concettuali, che hanno permesso per ogni argomento di enucleare schematicamente concetti fondamentali, facilitando l'approccio degli alunni alle varie tematiche trattate.



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore
"Majorana - Bachelet"

Via Caudio - 81028 Santa Maria a Vico (CE)
ISTITUTO TECNICO COMM. E GEOM. - I.T.S. cod. CETD023016
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE "SIRIO" cod. CETD02351G
ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO cod. CERI02301G
LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE cod. CEPS02302B
Tel: +39 0823 755411 / +39 0823 804596 - **Fax:** +39 0823 805571
Email: CEIS02300X@istruzione.it - **PEC:** CEIS02300X@pec.istruzione.it



Allegato "A"

Classe V Sezione A MECCANICA MECCATRONICA

a.s. 2025/2026

Disciplina: INGLESE

Docente: Prof. Maria Palumbo

a) Contenuti disciplinari affrontati

- Industrial revolutions
- Safety in automobile factory
- AI applied to driving

b) Competenze disciplinari in possesso degli alunni

- comprendere le idee fondamentali di testi su argomenti sia concreti che astratti
- interagire oralmente
- leggere e comprendere testi sia orali che scritti che riguardano la gamma di argomenti svolti

c) Capacità acquisite dagli alunni

- Saper utilizzare testi multimediali
- Produrre digital project work
- Padroneggiare la lingua straniera per interagire nelle tematiche affrontate
- ascoltare testi riconoscere informazioni specifiche

d) Metodologia

- Flipped classroom
- Cooperative learning
- Didattica centrata sullo sviluppo delle competenze (condensazione e curvatura dei contenuti disciplinari per nuclei tematici e sulla base del loro valore formativo, verso la costruzione di competenze)



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore
"Majorana - Bachelet"

Via Caudio - 81028 Santa Maria a Vico (CE)

ISTITUTO TECNICO COMM. E GEOM. - I.T.S. cod. CETD023016

ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE "SIRIO" cod. CETD02351G

ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO cod. CERI02301G

LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE cod. CEPS02302B

Tel: +39 0823 755411 / +39 0823 804596 - **Fax:** +39 0823 805571

Email: CEIS02300X@istruzione.it - **PEC:** CEIS02300X@pec.istruzione.it



Allegato "A"

Classe V Sezione A MECCANICA MECCATRONICA

a.s. 2025/2026

Disciplina: MATEMATICA

Docente: LERRO RITA

a) Contenuti disciplinari affrontati:

Gli integrali: primitiva di una funzione; integrale indefinito; integrali indefiniti immediati; metodo di integrazione per scomposizione; definizione di integrale definito; calcolo del valor medio di una funzione continua in un intervallo; calcolo della superficie di porzioni di piano limitate tra una curva e l'asse x con l'uso del calcolo integrale; calcolo della superficie di porzioni di piano limitate tra il grafico di due funzioni con l'uso del calcolo integrale; calcolo del volume di un solido di rotazione con l'utilizzo del calcolo integrale.

Il calcolo della probabilità di eventi complessi: probabilità della somma logica e del prodotto logico di eventi; probabilità condizionata; probabilità nei problemi di prove ripetute; metodo della disintegrazione e teorema di Bayes. Il significato del Pigreco;

b) Competenze disciplinari in possesso degli alunni

Sono in grado di utilizzare il calcolo integrale per risolvere problemi sul calcolo di aree e volumi; Sanno calcolare la probabilità di eventi complessi.

c) Capacità acquisite dagli alunni

Sanno calcolare integrali indefiniti immediati.

Sanno calcolare integrali definiti e sanno determinare superfici di porzioni di piano limitate. Sanno calcolare il valor medio di una funzione continua in un intervallo.

Sanno risolvere problemi sul calcolo della probabilità di eventi somma e prodotto logico.

d) Metodologia

Lezione frontale; lezione partecipata; lavoro in piccoli gruppi; problem solving; analisi di testi. Recupero in orario curricolare.



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore
"Majorana - Bachelet"

Via Caudio - 81028 Santa Maria a Vico (CE)
ISTITUTO TECNICO COMM. E GEOM. - I.T.S. cod. CETD023016
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE "SIRIO" cod. CETD02351G
ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO cod. CERI02301G
LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE cod. CEPS02302B
Tel: +39 0823 755411 / +39 0823 804596 - **Fax:** +39 0823 805571
Email: CEIS02300X@istruzione.it - **PEC:** CEIS02300X@pec.istruzione.it



Allegato "A"

Classe V Sezione A MECCANICA MECCATRONICA a.s. 2025/2026

**Disciplina: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE Docente:
IADEARESTA ALESSANDRO**

a) *Contenuti disciplinari affrontati*

Esercizi per migliorare e potenziare le capacità condizionali e coordinative Motorie.
Le capacità condizionali: la resistenza, la forza, la mobilità, la velocità

Fondamentali individuali e di squadra, regolamento tecnico dei principali sport di squadra:
pallavolo, basket, calcio, tennis-tavolo

Spunti di riflessione su problematiche inerenti il mondo sportivo

b) *Competenze disciplinari in possesso degli alunni*

Competenze motorie in realtà ambientali diversificate.

c) *Capacità acquisite dagli alunni*

Migliore coordinazione neuro motoria sia nelle specialità di squadra che in quelle individuali.

d) *Metodologia*

Lezioni frontali, pratiche e multimediali.



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore
"Majorana - Bachelet"

Via Caudio - 81028 Santa Maria a Vico (CE)

ISTITUTO TECNICO COMM. E GEOM. - I.T.S. cod. CETD023016

ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE "SIRIO" cod. CETD02351G

ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO cod. CERI02301G

LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE cod. CEPS02302B

Tel: +39 0823 755411 / +39 0823 804596 - **Fax:** +39 0823 805571

Email: CEIS02300X@istruzione.it - **PEC:** CEIS02300X@pec.istruzione.it



Allegato "A"

Classe V Sezione A MECCANICA MECCATRONICA

a.s. 2025/2026

Disciplina: INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA

Docente: FERRARA CARMELA

a. Contenuti svolti

Cultura e religione.

Il sentimento religioso.

La verità della religione.

Religioni monoteiste a confronto tra loro e con le religioni orientali

La conoscenza universale di Dio

La fede biblica.

La libertà nell'adesione al bene: il Decalogo e le Beatitudini a confronto.

I comandamenti che regolano il rapporto con Dio.

Onora il padre e la madre.

Non uccidere.

Non commettere atti impuri.

Non rubare.

Il nuovo Decalogo: il Discorso della montagna.

Le beatitudini.

Che cos'è l'etica?

Le etiche contemporanee.

Il vocabolario dell'etica.

L'etica cristiano-cattolica.

Etica e bioetica: difendere la vita dal concepimento alla morte.

Aborto

Eutanasia

Dipendenze

Sport estremi

Pena di morte

Il nostro corpo per amare

La corporeità, valore secondo la Bibbia

L'innamoramento e il matrimonio

b. Competenze disciplinari in possesso degli alunni

Riconoscere e stimare i valori umani che sono alla base del Decalogo e delle Beatitudini evangeliche.

Sapersi orientare con senso critico tra le varie proposte etiche contemporanee.

Essere in grado di confrontarsi con obiettività e senza pregiudizi con la posizione dell'etica cattolica e con quella laica.



**Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore
"Majorana - Bachelet"**

Via Caudio - 81028 Santa Maria a Vico (CE)

ISTITUTO TECNICO COMM. E GEOM. - I.T.S. cod. CETD023016

ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE "SIRIO" cod. CETD02351G

ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO cod. CERI02301G

LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE cod. CEPS02302B

Tel: +39 0823 755411 / +39 0823 804596 - **Fax:** +39 0823 805571

Email: CEIS02300X@istruzione.it - **PEC:** CEIS02300X@pec.istruzione.it



Allegato "A"

c. Capacità acquisite dagli alunni

Essere in grado di riconoscere l'importanza della formulazione ordinata dei Dieci Comandamenti, distinguendo quelli che riguardano direttamente Dio dagli altri.

Orientarsi tra le varie scelte etiche.

Saper individuare la specificità dell'etica religiosa rispetto a quella laica.

Saper rileggere i Comandamenti alla luce delle Beatitudini evangeliche.

Essere in grado di argomentare le scelte etico-religiose proprie o altrui.

d. Metodologia

Lezione Frontale

Lezione dialogata

Dibattito in classe

Insegnamento per problemi

Schemi ragionati

Mappe concettuali



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore
"Majorana - Bachelet"

Via Caudio - 81028 Santa Maria a Vico (CE)

ISTITUTO TECNICO COMM. E GEOM. - I.T.S. cod. CETD023016

ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE "SIRIO" cod. CETD02351G

ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO cod. CERI02301G

LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE cod. CEPS02302B

Tel: +39 0823 755411 / +39 0823 804596 - **Fax:** +39 0823 805571

Email: CEIS02300X@istruzione.it - **PEC:** CEIS02300X@pec.istruzione.it



Allegato "A"

Classe V Sezione A MECCANICA MECCATRONICA

a.s. 2025/2026

Disciplina: DISEGNO PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE

Docente: BALLETTA GAETANO e COTUGNO ELIO

a) *Contenuti disciplinari affrontati*

Tecnologie applicate alla produzione, cicli di lavorazione, processi produttivi, qualità e sicurezza

b) *Competenze disciplinari in possesso degli alunni:*

- Documentare e seguire i processi di industrializzazione
- Schematizzare semplici problemi impostandone i relativi calcoli di dimensionamento e di verifica di strutture e organi di macchine e meccanismi
- Organizzare il processo produttivo, contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto
- Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza
- Eseguire, modificare e archiviare disegni con l'ausilio dello strumento CAD

c) *Capacità acquisite dagli alunni*

- Saper rappresentare graficamente semplici organi meccanici.
- Saper eseguire il disegno esecutivo di officina di semplici organi meccanici.
- Saper progettare semplici organi meccanici in grado di soddisfare le richieste di progetto.
- Saper utilizzare tabelle UNI, manuali tecnici, cataloghi e quant'altro necessario per espletare la progettazione meccanica.
- Saper impostare il ciclo di lavoro di semplici organi meccanici.
- Saper descrivere le varie tipologie di sistemi produttivi, di organizzazione del lay-out e di gestione delle scorte.
- Saper descrivere le varie tecniche per il controllo qualità

d) *Metodologia:*

Lezioni frontali con l'ausilio della LIM, didattica laboratoriale, problem solving, Lezioni in web conferenze ;



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore
"Majorana - Bachelet"

Via Caudio - 81028 Santa Maria a Vico (CE)
ISTITUTO TECNICO COMM. E GEOM. - I.T.S. cod. CETD023016
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE "SIRIO" cod. CETD02351G
ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO cod. CERI02301G
LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE cod. CEPS02302B
Tel: +39 0823 755411 / +39 0823 804596 - **Fax:** +39 0823 805571
Email: CEIS02300X@istruzione.it - **PEC:** CEIS02300X@pec.istruzione.it



Allegato "A"

Classe V Sezione A MECCANICA MECCATRONICA a.s. 2025/2026

Disciplina: MECCANICA e MECCATRONICA

Docente: IELUZZO LUIGI e DEL PRETE BIAGIO

a) Contenuti disciplinari affrontati

Organi delle macchine, organi di collegamento, macchine e impianti termici

b) Competenze disciplinari in possesso degli alunni:

- Progettare strutture, apparati e sistemi.
- Progettare, assemblare collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura
- Riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali
- Identificare ed applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti

c) Capacità acquisite dagli alunni

- impostare calcoli di potenze, rendimenti, bilanci ecc.
- schematizzare semplici problemi impostandone i relativi calcoli sia di dimensionamento che di verifica di strutture e organi di macchine e meccanismi
- proprietà di linguaggio tecnico
- cogliere le dimensioni economiche dei problemi

d) Metodologia:

Lezioni frontali con l'ausilio della LIM, didattica laboratoriale, problem solving. Web Conference;

Alle lezioni teoriche sono state abbinate delle esercitazioni pratiche in laboratorio, che gli alunni hanno seguito sotto la supervisione del docente della disciplina e dell'I.T.P.



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore
"Majorana - Bachelet"

Via Caudio - 81028 Santa Maria a Vico (CE)
ISTITUTO TECNICO COMM. E GEOM. - I.T.S. cod. CETD023016
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE "SIRIO" cod. CETD02351G
ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO cod. CERI02301G
LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE cod. CEPS02302B
Tel: +39 0823 755411 / +39 0823 804596 - **Fax:** +39 0823 805571
Email: CEIS02300X@istruzione.it - **PEC:** CEIS02300X@pec.istruzione.it



Allegato "A"

Classe V Sezione A MECCANICA MECCATRONICA a.s. 2025/2026

Disciplina: TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E DI PRODOTTO

Docente: DE LUCIA RENATO e COTUGNO ELIO

a) *Contenuti disciplinari affrontati:*

Trasformazione da una unità di misura ad un'altra. Energia, potenza e rendimento.
Proprietà fisiche, meccaniche e tecnologiche dei materiali.

Lavorazioni speciali.

Il laser.

Lavorazione effettuabile con il laser. Con elettroerosione.

Protezione contro la corrosione Prototipazione e stampa 3D Cicli di Lavorazione

DPI – Dispositivi di Protezione Individuale Macchine utensili CNC.

Controlli non distruttivi. Qualità –ISO 9001

Collaudo mediante campionamento statistico.

Lavorazioni speciali Controlli non distruttivi.

DPI – Stampanti 3D

b) *Capacità acquisite dagli alunni*

Orientarsi nella scelta dei materiali da costruzione in base ai risultati attesi in rapporto alle loro prestazioni.

Conoscere le macchine utensili CNC

Acquisire conoscenze relative a componenti utensili CNC Conoscere le lavorazioni speciali

Acquisire abilità nell'operare con apparecchiature di controllo tradizionali e strumentate in laboratorio tecnologico.

Conoscere i trattamenti termici dei metalliferrosi Eseguire ed interpretare le varie prove di laboratorio Migliorare e rafforzare la propria cultura della sicurezza



**Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore
"Majorana - Bachelet"**

Via Caudio - 81028 Santa Maria a Vico (CE)

ISTITUTO TECNICO COMM. E GEOM. - I.T.S. cod. CETD023016

ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE "SIRIO" cod. CETD02351G

ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO cod. CERI02301G

LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE cod. CEPS02302B

Tel: +39 0823 755411 / +39 0823 804596 - **Fax:** +39 0823 805571

Email: CEIS02300X@istruzione.it - **PEC:** CEIS02300X@pec.istruzione.it



Allegato "A"

c) Metodologia

Lezioni frontale, libro di testo, appunti, fotocopie, supporto video.

Alle lezioni teoriche sono state abbinare delle esercitazioni pratiche in laboratorio, che gli alunni hanno seguito sotto la supervisione del docente della disciplina e dell'I.T.P.

Sono state utilizzate le varie metodologie:

- COOPERATIVE LEARNING
- LEZIONE FRONTALE
- LIBRO DI TESTO
- APPUNTI
- SUPPORTO VIDEO
- LEZIONE PARTECIPATA
- BRAIN STORMING (RACCOLTE DI IDEE: VISIERE STAMPATE)
- PROBLEM SOLVING
- PRESENTAZIONE DEI CONTENUTI
- ATTIVITÀ DI LABORATORIO
- DEBRIEFING (VALUTAZIONE FINALE DI UN PROCESSO)



Allegato "A"

Classe V Sezione A MECCANICA MECCATRONICA

a.s. 2025/2026

Disciplina: SISTEMI E AUTOMAZIONE

Docenti: BALLETTA GAETANO e DEL PRETE BIAGIO

a) Contenuti disciplinari affrontati:

- Definizione di Trasduttore. Alcuni parametri principali dei trasduttori: Range di misura, Range di sicurezza, tempo di risposta, Sensibilità, precisione e accuratezza.
- Tipi di trasduttori: Encoder, potenziometro, Estensimetro, Cella di carico, Termocoppia
- Robot industriali: Cenni storici, struttura meccanica, giunto prismatico e giunto rotoidale, gradi di libertà. Tipologie di Robot: robot cartesiano, robot cilindrico, robot SCARA, robot articolato.
- Compiti del robot, robot collaborativi.
- Cenni sulle macchine elettriche: Dinamo, alternatore, motore asincrono trifase

b) Capacità acquisite dagli alunni

- Riconoscere, descrivere e rappresentare schematicamente le diverse tipologie dei robot.
- Capacità di individuare le caratteristiche dei motori elettrici
- Capacità di individuare il tipo di trasduttore più adatto in un sistema di regolazione industriale

c) Capacità acquisite dagli alunni

- Riconoscere, descrivere e rappresentare schematicamente le diverse tipologie dei robot.
- Capacità di individuare le caratteristiche dei motori elettrici
- Capacità di individuare il tipo di trasduttore più adatto in un sistema di regolazione industriale

d) Metodologia

La metodologia utilizzata è stata quella della lezione partecipata con LIM e quella laboratoriale.

Alle lezioni teoriche sono state abbinate delle esercitazioni pratiche in laboratorio, che gli alunni hanno seguito sotto la supervisione del docente della disciplina e dell'I.T.P.



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
ISTITUTO TECNICO COMM. E GEOM. - I.T.S. cod. CETD023016
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE "SIRIO" cod. CETD02351G
ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO cod. CERI02301G
LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE cod. CEPS02302B
81028 Santa Maria a Vico (CE) tel. 0823-804596 fax 0823-805571

Email cert. ceis02300x@pec.istruzione.it

www.isissmajorana.gov.it

email ceis02300x@istruzione.it

Codice Fiscale: 93009540613 COD.MECC. CEIS02300X

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO:



SCHEDA GENERALE RIEPILOGATIVA PCTO

Triennio di riferimento 2023-2024 / 2024-2025 / 2025-2026

1. Progetto

	Progetto per le Competenze Trasversali e l'Orientamento
Classe	V SEZIONE A
Indirizzo	MECCANICA E MECCATRONICA

Descrizione del progetto

TITOLO DEL PROGETTO	
III anno: Sensibilizzazione al riciclo	
IV anno: Robotica – Automazione ed Automotive	
V anno: Robotica e Automotive	
Referente del percorso di PCTO	Prof.ssa Josefina I. Balletta Prof.ssa Anna Bozzaotra Prof.ssa Lucia Martinisi
e-mail di riferimento	alternanzascuolalavoro.mb@gmail.com
Tutor didattico	Prof. Del Prete Biagio
e-mail di riferimento	biagiodelprete1980@gmail.com
Durata del progetto	TRIENNALE

Il percorso progettuale ha avuto il supporto del CTS	No
È stato coinvolto il Consiglio di Classe	Si
Sono previsti crediti	Si
Certificazione con attestato delle competenze	Si

I Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) rappresentano una nuova metodologia didattica che consente di offrire agli studenti la possibilità di fare scuola in situazioni lavorative. Sono percorsi che si attivano in moduli di formazione a scuola e in azienda, finalizzati all'acquisizione di conoscenze e competenze, individuate in base agli obiettivi formativi. Non rappresentano una nuova disciplina che si aggiunge alle ore di insegnamento in classe, non sono solo stage, non sono tirocinio, ma rappresentano un percorso unitario e articolato che fa parte della programmazione scolastica e coinvolge tutti i componenti del Consiglio di classe.

Gli elementi caratterizzanti sono:

- l'individuazione e il perseguimento dei medesimi obiettivi di apprendimento in due contesti diversi, a scuola e in azienda;
- la certificazione delle competenze acquisite;
- il riconoscimento delle competenze certificate come crediti formativi per le azioni successive del percorso dello studente.

Finalità del progetto

➤ Obiettivi formativi

Fondamentalmente sono tre gli obiettivi che si pongono i PCTO:

- 1. didattico: i PCTO rimotivano allo studio;**
 - 2. orientativo: lo studente acquisisce la conoscenza del mondo del lavoro;**
 - 3. professionalizzante: lo studente acquisisce competenze spendibili nel mondo del lavoro**
- Quale principale portata innovativa, si evidenzia la forte rilevanza delle finalità orientative dei percorsi e l'obiettivo di far acquisire ai giovani in via prioritaria le competenze trasversali utili alla loro futura occupabilità, in qualsiasi campo di inserimento lavorativo, nella prospettiva dell'apprendimento permanente quale garanzia di permanenza sul mercato anche in ipotesi di riconsiderazione delle scelte effettuate.**

➤ Dimensione orientativa dei percorsi

Nei PCTO l'orientamento svolge un ruolo chiave; si parla di un nuovo modello di orientamento lungo tutto il corso della vita, una «migliore integrazione dell'orientamento permanente nelle strategie del lifelong learning». L'orientamento assume una funzione rilevante ed è definito come un «processo continuo che mette in grado i cittadini di ogni età, nell'arco della vita, di identificare le proprie capacità, le proprie competenze e i propri interessi, prendere decisioni in materia di istruzione, formazione e occupazione, nonché gestire i propri percorsi personali». «L'orientamento assume una funzione centrale e strategica nella lotta alla dispersione e all'insuccesso formativo degli studenti», al fine di garantire il diritto allo studio e pari opportunità di successo formativo. I PCTO devono integrare: 1. la dimensione curricolare, ovvero disciplinare e scolastico; 2. la dimensione esperienziale, ovvero la parte della messa in pratica delle competenze attraverso le metodologie del learning by doing e del situated learning; 3. la dimensione orientativa, ovvero l'avvio a una scelta consapevole per la pianificazione del proprio percorso di vita. Cambia la cultura dell'orientamento e muta l'approccio tradizionale basato sull'informazione a favore della formazione attraverso percorsi esperienziali centrati sull'apprendimento autonomo, anche in contesto non formale.

Per questa funzione è prevista la figura del docente come facilitatore dell'orientamento per definire approcci e strumenti in grado di sostenere gli studenti nello sviluppo della propria identità, nella scelta consapevole e responsabile, esaltare la dimensione permanente e trasversale dell'orientamento e sviluppare un'azione orientativa centrata sulla persona e i relativi bisogni. Viene richiamata la necessità di promuovere la partecipazione e la condivisione nel percorso di orientamento e nello sviluppo delle competenze trasversali da parte delle famiglie, la cui funzione di corresponsabilità educativa è di fondamentale importanza nell'azione di supporto e nell'accompagnamento delle scelte degli studenti.

➤ Le competenze trasversali come traguardo formativo dei percorsi

L'acquisizione delle competenze trasversali permette allo studente di arricchire il proprio patrimonio personale con una serie di conoscenze, abilità e atteggiamenti che gli consentono di assumere comportamenti adeguati rispetto alle diverse situazioni in cui si può venire a trovare.

Le competenze trasversali si caratterizzano per l'alto grado di trasferibilità in compiti e ambienti diversi e il livello con cui lo studente le possiede influenza e caratterizza la qualità del suo atteggiamento e l'efficacia delle strategie che è in grado di mettere in atto, a partire dalle relazioni che instaura, fino ad arrivare ai feedback che riesce a ottenere e alla loro utilizzazione per riorganizzare la sua azione e capacità orientativa in diversi ambiti.

La particolare natura delle competenze trasversali necessita di strumenti che misurino il grado di padronanza delle stesse, in modo coerente con l'intero percorso formativo e integrato con gli obiettivi e i risultati di apprendimento dei curricula. Al fine di osservare rilevare e valutare la progressione del processo formativo saranno privilegiati colloqui sia individuali che di gruppo, simulazioni, project work e role playing, sulla base di appositi strumenti, quali griglie e rubriche, curate dal Consiglio di classe.

Tali strumenti consentono la raccolta di elementi utili per la predisposizione del Curriculum dello studente, nel quale vengono anche riportate le attività realizzate da ogni singolo studente. La Raccomandazione del 22 maggio 2018 del Consiglio Europeo ha riassunto in un unico documento la vasta letteratura prodotta nell'ambito delle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Tra le 8 competenze chiave presentate nel documento sono state individuate le seguenti 4 per la loro caratteristica di riassumere le altre in un'unica matrice:

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare

La competenza in materia di cittadinanza

La competenza imprenditoriale

La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Competenze sviluppate nel triennio

Competenze di indirizzo

COMPETENZE DI INDIRIZZO		
CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none">Resistenza dei materiali: metodologie di calcolo di progetto e di verifica di elementi meccanici.Sistemi per la trasmissione, variazione e	<ul style="list-style-type: none">Individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.Misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche	<ul style="list-style-type: none">Valutare le caratteristiche tecniche degli organi di trasmissione meccanica in relazione ai problemi di funzionamento.Individuare le problematiche

<p>conversione del moto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tecniche di regolazione delle macchine. • Metodologie per la progettazione di e calcolo di organi meccanici. • Forme di energia e fonti tradizionali. • Tipologie di consumo e fabbisogni di energia. • Problema ambientale e risparmio energetico. • Tipologia delle fonti innovative di energia. • Sistema energetico europeo ed italiano. • Le tecnologie dei controlli: attuatori, sensori e trasduttori. Azionamenti elettrici ed oleodinamici. • Regolatori industriali: regolazione proporzionale, integrale, derivativa e miste. • Automazione di sistemi discreti mediante PLC: struttura, funzioni, linguaggi. • Robotica: l'automazione di un processo produttivo, dal CAM alla robotizzazione. • Architettura, classificazione, tipologie, programmazione di un robot, calcolo delle traiettorie. • Automazione integrata. 	<p>tecniche con opportuna strumentazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e creare disegni meccanici con l'utilizzo di programmi e sistemi informatici (CAM- CAD); • Utilizzare strumenti specifici per misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche di componenti e complessivi meccanici. • Individuare i cicli di lavoro necessari per eseguire lavorazioni su macchine utensili e per il loro successivo montaggio. • Progettare, costruire e assemblare elementi e gruppi meccanici ed elettromeccanici. • Dimensionare, installare e gestire semplici impianti industriali. • Collaborare alle fasi di controllo e collaudo di impianti, macchinari, materiali, semilavorati e prodotti finiti ed intervenire nella relativa manutenzione. • Organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto. • Operare seguendo le procedure del sistema qualità e nel rispetto della normativa in materia di sicurezza. • Documentare e seguire i processi di industrializzazione. • Definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi. • Gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali. 	<p>connesse all'approvvigionamento, distribuzione e conversione dell'energia in impianti civili e industriali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare, valutare e confrontare l'uso di fonti di energia e sistemi energetici diversi per il funzionamento di impianti. • Utilizzare le strumentazioni di settore. • Avviare e mettere in servizio l'impianto e i sistemi di controllo e di esercizio. • Analizzare le soluzioni tecnologiche relative al recupero energetico di un impianto. • Applicare e assicurare il rispetto delle normative di settore. • Applicare le tecniche di simulazione e di gestione di un processo automatico inerente alla pneumatica ed alla oleodinamica. • Identificare le tipologie dei sistemi di movimentazione con l'applicazione alle trasmissioni meccaniche, elettriche ed elettroniche. • Applicare le normative sulla sicurezza personale e ambientale. • Applicare i principi su cui si basano i sistemi di regolazione e di controllo. • Analizzare e risolvere semplici problemi di automazione mediante programmazione del PLC. • Distinguere i diversi tipi di trasmissione del moto, organi di presa e sensori utilizzati nei robot industriali. • Utilizzare le modalità di programmazione e di controllo dei robot. • Utilizzare strumenti di programmazione per controllare un processo produttivo nel rispetto delle normative di settore.
---	---	--

Le otto competenze chiave europee (facendo riferimento alle competenze chiave già inserite, eliminate quelle non conformi al progetto e inserire una X nel campo "acquisite")

COMPETENZE COMUNI/SPECIFICHE	ACQUISITE
Competenza alfabetica funzionale (E' in grado di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione; di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente che scritto)	X
Competenza multilinguistica (Conosce il vocabolario e la grammatica di lingue diverse ed è consapevole dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici di tali lingue)	X
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (Ha sviluppato ed applica il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane; usa modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi))	X
Competenza digitale (E' capace di utilizzare gli strumenti digitali; utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare)	X
Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare (E' capace di riflettere su sé stesso, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resiliente e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo).	X
Competenza in materia di cittadinanza (E' capace di agire da cittadino responsabile e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità)	X
Competenza imprenditoriale (E' consapevole che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e comprende come tali opportunità si presentano al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario)	X
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale (Comprende e rispetta il modo in cui le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali).	X

SOFT SKILLS	ACQUISITE
Autonomia: Svolge i compiti assegnati senza il bisogno di una costante supervisione facendo ricorso alle proprie risorse.	X
Fiducia in se stessi: è consapevole del proprio valore, delle proprie capacità e delle proprie idee al di là delle opinioni degli altri.	X
Capacità di adattarsi all'organizzazione e al contesto lavorativo.	X
Apprendere in maniera continuativa: riconosce le proprie lacune ed aree di miglioramento, si attiva per acquisire e migliorare sempre più le proprie conoscenze e competenze.	X
Leadership: è in grado di condurre, motivare e trascinare gli altri verso mete e obiettivi ambiziosi, creando consenso e fiducia	X
Resistenza allo stress: reagisce positivamente alla pressione lavorativa mantenendo il controllo, rimanendo focalizzato sulle priorità e non trasferisce sugli altri eventuali tensioni.	X
Capacità di pianificare ed organizzare: realizza idee, identificando obiettivi e priorità e, tenendo conto del tempo a disposizione, pianifica il processo, organizzandone le risorse.	X
Precisione/Attenzione ai dettagli: è accurato, diligente ed attento a ciò che si fa, curandone i particolari ed i dettagli verso il risultato finale.	X
Capacità di conseguire obiettivi: si impegna nel conseguire gli obiettivi assegnati e, se possibile, superarli.	X
Sapere gestire le informazioni: è in grado di acquisire, organizzare e riformulare efficacemente dati e conoscenze provenienti da fonti diverse, verso un obiettivo definito.	X
Essere intraprendente, avere spirito d'iniziativa: è in grado di sviluppare idee e saperle organizzare in progetti per i quali si persegue la realizzazione.	X
Capacità comunicativa: è in grado di trasmettere e condividere in modo chiaro e sintetico idee ed informazioni con tutti i propri interlocutori, di ascoltarli e di confrontarsi con loro efficacemente.	X
Problem solving: nell'approcciarsi al lavoro, identifica le priorità e le criticità, e individua le possibili migliori soluzioni ai problemi.	X
Team work: lavora e collabora con gli altri, costruisce relazioni positive tese al raggiungimento del compito assegnato.	X

Ripartizione monte ore complessivo triennale pari a 150

(Tecnico e tecnologico 150, Liceo scientifico 90 e Professionale 210)

- Ore curriculari / project work n. 36
- Ore di sicurezza n. 4
- Ore di orientamento n. 25
- Ore di attività aziendale n. 150
- Visite guidate n. 20

➤ Ore curriculari

Discipline coinvolte

(elencare le discipline coinvolte e per ciascuna di essa riportare le ore svolte)

DISCIPLINE	III ANNO (ore svolte)	IV ANNO (ore svolte)	V ANNO (ore svolte)
T.M.P.P.	3	4	3
M.M.E.	3	4	3
D.P.O.I.	3	4	2
S.A.	2	3	2

➤ Attività svolte nel triennio (elencare le attività svolte nel triennio)

Anno	Orientamento universitario	Orientamento al lavoro	Visite guidate
III			
IV	n .5 ore svolte di incontro con gli ITS		Azienda Lamborghini Azienda Pagani Azienda Ducati Azienda Inno.Tec
V	n .5 ore svolte di informazione all'orientamento universitario n .10 ore svolte di incontro con gli ITS	n .5 ore svolte con il C.P.I. presso il plesso Bachelet.	Parco eolico di San Marco dei Cavoti (BN) Azienda DALLARA Museo Baracca Azienda LAICA srl



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore
"Ettore Majorana"
Santa Maria a Vico (Caserta)



UNITA' DIDATTICA DI APPRENDIMENTO
Anno scolastico 2023/2024

Denominazione	<p style="text-align: center;">CITTADINO PARTECIPE Educazione al rispetto e alla valorizzazione del Patrimonio culturale e dei Beni Pubblici comuni Patrimonio e Paesaggio eco-sostenibile</p>	
Prodotti	Realizzazione di un prodotto multimediale per presentare una proposta di miglioramento di un'area del territorio (piazza, via, sito, edificio) all'ente competente ad intervenire	
Competenze mirate Comuni/cittadinanza	Imparare ad imparare Progettare Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni	
	Abilità	• Conoscenze
I NUCLEO - COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e analizzare situazioni e argomenti di natura storica, giuridica, economica e politica • Collocare in modo organico e sistematico l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione 	<ul style="list-style-type: none"> • Situazioni e argomenti di natura storica, giuridica, economica e politica • Il concetto di legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza
Abilità		Conoscenze
II NUCLEO - SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità • Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità 	L'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile: gli obiettivi dell'Agenda.



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore
"Ettore Majorana"
Santa Maria a Vico (Caserta)



III NUCLEO - CITTADINANZA DIGITALE	
<ul style="list-style-type: none">• Comprendere come le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione• Analizzare, confrontare valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.	<ul style="list-style-type: none">• La comunicazione in rete• Educazione all'informazione• Approccio sicuro e responsabile all'utilizzo di dispositivi tecnologici.• Utilizzo delle tecnologie per la collaborazione in rete e la condivisione di contenuti digitali
Utenti destinatari	Classe IIIA Meccanica
Prerequisiti	Capacità di ascolto, comprendere ciò che si legge e di cui si discute, disponibilità ad apprendere, cooperare con il gruppo
Tempi	Intero anno scolastico
Esperienze attivate	L'evolversi della società ha spesso determinato la dispersione del patrimonio storico, culturale, artistico ambientale del territorio di appartenenza, per cui attraverso la conoscenza diretta dello stesso, la presa di coscienza dei suoi cambiamenti, lo studio delle radici e delle tradizioni locali, ci si propone di stimolare negli alunni il senso d'appartenenza alla comunità d'origine e il rispetto del territorio. Osservare il territorio per risvegliare nei ragazzi l'interesse per lo stesso, attraverso il percorso didattico proposto in questa UDA, riscoprire ciò che li lega a questa terra, individuando gli aspetti critici da un punto di vista sociale ed umano.
Metodologia	Uso di metodologie attive e laboratoriale, così da attivare i seguenti processi cognitivi: <ul style="list-style-type: none">• formulare ipotesi, individuare obiettivi e piste di lavoro confrontandosi con idee e punti di vista diversi;• recuperare il sapere pregresso attingendo al proprio patrimonio esperienziale e/o cognitivo;• ricercare e analizzare diverse tipologie di fonti, selezionare dati ed elementi, descrivere, operare confronti, collegamenti e classificazioni tra le informazioni• classificare le informazioni raccolte, individuare relazioni tra gli elementi, organizzare le informazioni;• collaborare con i compagni per la costruzione delle conoscenze e dei concetti
Risorse umane <ul style="list-style-type: none">• interne• esterne	Risorse interne :docenti della classe
Strumenti	Manuali scolastici, schede di lavoro fornite dai docenti, materiale multimediale e in rete, computer, Lim.



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore
"Ettore Majorana"
Santa Maria a Vico (Caserta)



<i>Coordinatore</i>	<i>Nucleo I</i>	<i>tematica</i>	<i>Competenza riferita all'allegato C al DM 35/2020</i>	<i>Materie e ore</i>	<i>contenuti specifici</i>
Prof. Di Blasio Franca	Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Il concetto di legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza	N. 10	Italiano (4 ore)	Libertà e legalità
				Storia (4 ore)	L'individuo e lo stato
				Scienze motorie (2 ore)	Rispetto delle regole e Fair play
				IRC (1 ora)	Il concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole in tutti gli ambienti.
	Nucleo II	tematica	Competenza riferita all'allegato C al DM 35/2020	Materie e ore	contenuti specifici
	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	L'Agenda 2030 dell'ONU e relativi obiettivi.	N. 12	Italiano (2 ore)	Lavoro dignitoso e crescita economica
				Inglese (1 ora)	Global warming
				S.A. (2 ore)	Il risparmio energetico
				MME(2 ore)	Tutela ambientale
				TMPP(2 ore)	Riciclo dei materiali
	IRC (1 ora)	Stili di vita nuovi e sostenibilità dell'ecosistema			
	Nucleo III	tematica	Competenza riferita all'allegato C al DM 35/2020	Materie e ore	contenuti specifici
	CITTADINANZA DIGITALE	Uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali	N.11	Inglese (2 ore)	Cyberbullismo
				S.A. (2 ore)	Procedure per la produzione di testi, ipertesti e presentazioni
				TMPP (2 ore)	Uso responsabile delle tecnologie digitali
IRC (1 ora)				Educare ad un uso corretto del web	
MAT. (4 ore)				I dati statistici, la loro organizzazione, rappresentazione ed interpretazione. Le fasi di un'indagine statistica.	
MME (1 ora)	Utilizzo di reti informatiche per fare ricerche e comunicare				



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore
"Ettore Majorana"
Santa Maria a Vico (Caserta)



ALLEGATO 2 (GRIGLIA DI VALUTAZIONE)

GRIGLIA DI RILEVAZIONE /VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA

Ambito	Competenze Di Cittadinanza	Indicatori	Descrittori	Livelli	Voto
COSTRUZIONE DEL SÉ	1 Imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere i concetti • osservare • saper riflettere sui propri comportamenti • avere iniziativa di studio autonomo • maneggiare attrezzature 	<i>Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di lavoro.</i>	<ul style="list-style-type: none"> . Avanzato . Buono . Intermedio . Base . Non raggiunto 	<ul style="list-style-type: none"> 9/10 8 7 6 meno di 6
	2 Progettare	<ul style="list-style-type: none"> • saper prevedere 	<i>Elabora e realizza progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro. Utilizza le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valuta i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</i>	<ul style="list-style-type: none"> . Avanzato . Buono . Intermedio . Base . Non raggiunto 	<ul style="list-style-type: none"> 9/10 8 7 6 meno di 6
RELAZIONE CON GLI ALTRI	3 Comunicare	<ul style="list-style-type: none"> • usare una terminologia appropriata • analizzare il discorso • comunicare con la scrittura 	<i>Comprende e comunica messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). Rappresenta eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti</i>	<ul style="list-style-type: none"> . Avanzato . Buono . Intermedio . Base . Non raggiunto 	<ul style="list-style-type: none"> 9/10 8 7 6 meno di 6
	4 Collaborare e partecipare	<ul style="list-style-type: none"> • saper discutere • rispettare i diversi punti di vista • partecipare • essere flessibili 	<i>Interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità; gestisce la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</i>	<ul style="list-style-type: none"> . Avanzato . Buono . Intermedio . Base . Non raggiunto 	<ul style="list-style-type: none"> 9/10 8 7 6 meno di 6



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore
"Ettore Majorana"
Santa Maria a Vico (Caserta)



<p>5 Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<ul style="list-style-type: none">• esercitare coerenza tra conoscenze, valori e comportamenti	<p><i>Si inserisce in modo attivo e consapevole nella vita sociale e fa valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</i></p>	<ul style="list-style-type: none">. Avanzato. Buono. Intermedio. Base. Non raggiunto	<p>9/10 8 7 6 meno di 6</p>
--	---	--	--	---



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore
"Ettore Majorana"
Santa Maria a Vico (Caserta)



UNITA' DIDATTICA DI APPRENDIMENTO
Educazione civica
Anno scolastico 2024/25

Denominazione	<i>Il valore del lavoro: diritti, doveri e prospettive</i>
Prodotti	<i>Prodotto multimediale (presentazione PPT, Video, interviste)</i> <i>Elaborazioni grafiche</i> <i>Documenti (indagini statistiche, grafici, tabelle, ricerche)</i> <i>Articoli di giornale</i>
Competenze mirate Comuni/cittadinanza <i>(fare riferimento alle 8 competenze chiave di cittadinanza)</i> •	<ul style="list-style-type: none">• Imparare ad imparare• Progettare• Comunicare e comprendere• Collaborare e partecipare:• Agire in modo in modo autonomo e responsabile• Risolvere problemi• Individuare collegamenti e relazioni• Acquisire e interpretare informazioni
Obiettivi di apprendimento (DM n.183 del 7/9/2024)	
I NUCLEO: Costituzione	





Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore
"Ettore Majorana"
Santa Maria a Vico (Caserta)



Abilità	Conoscenze
<p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà.</p> <p>Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere.</p> <p>Acquisire consapevolezza dell'importanza della conoscenza delle principali norme a tutela dei lavoratori, in particolare delle categorie più deboli, e delle dinamiche relative al mondo del lavoro, con particolare attenzione alle nuove fattispecie (smart working).</p> <p>Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata. Sviluppare lo spirito creativo e l'imprenditorialità attraverso la conoscenza delle norme a tutela dell'iniziativa economica privata.</p> <p>Saper individuare i fattori di rischio nei diversi ambienti di vita (scolastico, domestico, del lavoro, ecc.); sviluppare la percezione del rischio come limite e come responsabilità.</p>	<p>I principi fondamentali previsti dalla Costituzione e le principali disposizioni a livello internazionale sui diritti umani. La cittadinanza Italiana: oggi e nel passato. Cittadinanza e diritti. La cittadinanza europea e globale.</p> <p>Il Lavoro nella Costituzione Italiana con particolare attenzione a determinate categorie di lavoratori (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...). La normativa nazionale ed europea a tutela del lavoro. Lo Statuto dei lavoratori. Le organizzazioni di tutela dei diritti dei lavoratori: I Sindacati.</p> <p>L'imprenditore e l'impresa. Le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.</p> <p>La sicurezza sui luoghi di lavoro: disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Il fenomeno delle morti bianche.</p>
<p>II NUCLEO Sviluppo economico e sostenibilità</p>	





Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore
"Ettore Majorana"
Santa Maria a Vico (Caserta)



Abilità	Conoscenze
<p>Comprendere l'importanza della crescita economica anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p>Imparare ad amministrare le proprie risorse: partendo dalla individuazione dei propri bisogni ed aspirazioni, stabilire priorità e pianificare le spese in base alle proprie disponibilità economiche, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.</p> <p>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</p>	<p>Le condizioni che favoriscono la crescita economica territoriale con particolare attenzione ai temi della sostenibilità ambientale e sociale.</p> <p>I principi dell'economia circolare e l'“impatto ecologico” che le scelte relative all'impiego delle risorse naturali hanno sull'ambiente.</p> <p>Risorse energetiche, rinnovabili e non, e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza anche energetica.</p> <p>Concetti basilari di finanza: modalità di accantonamento delle risorse, di finanziamento e di investimento; valutazione delle diverse opportunità e rischi anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.</p> <p>Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.</p>
III NUCLEO: Cittadinanza digitale	
Abilità	Conoscenze
<p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p> <p>Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.</p>	<p>Le principali forme di comunicazione in rete.</p> <p>Le norme comportamentali e le regole sul corretto utilizzo degli strumenti digitali e l'interazione con gli ambienti digitali.</p> <p>I principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.</p> <p>Gestione dell'identità digitali, conoscenza dei diritti del cittadino digitale e delle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali.</p>
Utenti destinatari	Alunni classi quarte





Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore
"Ettore Majorana"
Santa Maria a Vico (Caserta)



Prerequisiti	Capacità di ascolto e interazione Comprensione di testi di varia natura Produzione scritta e orale di testi di varia natura Disponibilità ad apprendere Capacità di lavorare in gruppo Competenza di Problem Solving
Tempi	33 ore di educazione civica annuali cui si aggiungono le ore stabilite in sede di CdC tra le discipline coinvolte nell'UDA
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione partecipata • Simulazioni e giochi • Apprendimento Attivo • Progetti di gruppo • Tutoring • Lezione frontale
Risorse umane	Risorse interne: docente di Educazione Civica e docenti curricolari del CdC.
• interne	
• esterne	Risorse esterne: eventuali esperti sulla materia
Strumenti	Laboratori, Libri di testo, PC con collegamento alla rete Internet, LIM, Filmati, <i>Articoli e riviste specializzate</i>
Valutazione	Si allega griglia di Valutazione

Piano di lavoro UDA

Nucleo I Costituzione				
coordinatore	Competenza riferita al DM 183/2024	Tematica	Materie e ore	Contenuti specifici
Cesaroni Annamari	Competenza N. 1,2,3	La Costituzione	Ed. Civica	Analisi della Costituzione con particolare attenzione ai principi fondamentali. L'Unione Europea e le organizzazioni internazionali. La Cittadinanza. Evoluzione storica del





Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore
 "Ettore Majorana"
 Santa Maria a Vico (Caserta)



				<p>concetto di cittadinanza. La cittadinanza in Italia, nell'Unione Europa e nel mondo.</p> <p>La Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino. I diritti e i doveri dei cittadini.</p> <p>La concezione del lavoro nel mondo classico. Le trasformazioni del lavoro nel Novecento.</p> <p>Il diritto/dovere al lavoro nella Costituzione.</p> <p>La normativa a tutela dei lavoratori. Il sindacato e lo sciopero. Lo Statuto dei lavoratori.</p> <p>Lavoro femminile e lavoro minorile.</p> <p>L'imprenditore, la produzione ed il progresso tecnico. L'iniziativa economica nella Costituzione e nella Carta dei diritti fondamentali dell'U.E.</p> <p>La sicurezza sul lavoro. Il fenomeno delle morti bianche.</p>
Nucleo II				
Sviluppo economico e sostenibilità				
Competenza riferita al DM 183/2024	Tematica	Materie e ore	Contenuti specifici	
Competenza N. 5,8,9	<p>Economia e sviluppo sostenibile: l'economia circolare.</p> <p>Educazione Finanziaria.</p>	<i>Ed. Civica</i>	<p>Economia e finanza sostenibile. Sviluppo economico e politiche economiche a confronto.</p> <p>Diritti dei consumatori. Consumo sostenibile ed Educazione finanziaria (acquisti online consapevoli, uso dei social media, robotica, alfabetizzazione finanziaria).</p> <p>Lettura di articoli e documenti sulla tematica.</p>	





Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore
 "Ettore Majorana"
 Santa Maria a Vico (Caserta)



				<p>Visione di video e/o film specifici. Partecipazioni ad incontri sull'educazione finanziaria.</p> <p>La criminalità organizzata, le Mafie ed il loro impatto sullo sviluppo socioeconomico di un territorio. I reati di stampo mafioso. Concetto di legalità. Giornata nazionale della lotta alle mafie.</p>
Nucleo III Cittadinanza digitale				
Competenza riferita al DM 183/2024	Tematica	Materie e ore	Contenuti specifici	
Competenza N. 10,11, 12	<p>Il Web: opportunità e rischi.</p> <p>L'Intelligenza artificiale.</p> <p>L'identità digitale.</p> <p>Come proteggersi dai rischi del Web.</p>		<p>La rete e la comunicazione digitale: opportunità e rischi.</p> <p>Robotica domotica ed intelligenza artificiale: le implicazioni sociali.</p> <p>L'identità digitale. Lo spid. La sicurezza in rete. Le truffe informatiche.</p>	





Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore
"Ettore Majorana"
Santa Maria a Vico (Caserta)



GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER COMPETENZE

Indicatore	Descrizione per livelli	Valutazione
conoscenza	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana	Avanzato 9-10
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana	Intermedio 7-8
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano	Base 6
	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati, non è in grado di riconoscerli nel proprio vissuto quotidiano	Non raggiunto 4-5
Impegno e responsabilità	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato	Avanzato 9-10
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni.	Intermedio 7-8
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.	Base 6
	Lo studente non s'impegna nello svolgere il compito, non rispetta le consegne affidategli all'interno del gruppo	Non raggiunto 4-5
Pensiero critico	Posto di fronte a una situazione nuova l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	Avanzato 9-10
	In situazioni nuove l'allievo capisce le ragioni degli altri ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri	Intermedio 7-8
	L'allievo tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo	Base 6
	L'allievo ignora il punto di vista degli altri, posto in situazioni nuove non è in grado di adeguare i propri ragionamenti alla situazione e a valutare i fatti in modo oggettivo	Non raggiunto 4-5
partecipazione	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti.	Avanzato 9-10
	L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri	Intermedio 7-8
	L'allievo condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.	Base 6
	L'allievo non condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza e non collabora pur essendo spronato	Non raggiunto 4-5





Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore
"Ettore Majorana"
Santa Maria a Vico (Caserta)



Allegati COMPETENZE

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Competenza n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali

Competenza n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Competenza n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza n. 6

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza n. 7





Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore
"Ettore Majorana"
Santa Maria a Vico (Caserta)



Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza n. 9 *Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.*

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Competenza n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza n. 11

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Documentazione di approfondimento

“Costituzione”

- [Dichiarazione finale dei Ministri del G7 responsabili per l'Istruzione, adottata a Trieste il 29 giugno 2024.](#)
- [Costituzione Italiana](#)
- Consiglio dell'Unione Europea, [Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, 22 marzo 2018](#)
- [Risoluzione del Consiglio dell'Unione Europea su un quadro strategico per la cooperazione europea nel settore dell'istruzione e della formazione verso uno spazio europeo dell'istruzione e oltre \(2021- 2030\)](#)
- [Conclusioni del Consiglio dell'Unione Europea sul contributo dell'istruzione e formazione al rafforzamento dei valori comuni europei e alla cittadinanza democratica](#)
- [LIFECOMP](#): il quadro europeo per le competenze chiave personali, sociali e di apprendimento per apprendere
- Consiglio d'Europa, [Quadro di riferimento delle competenze per una cultura della democrazia](#)
- [ENTRECOMP](#): il quadro di riferimento per la competenza imprenditorialità
- Documento UNESCO “***Global citizenship education: topics and learning objectives***”¹, che offre suggerimenti su come tradurre i concetti di educazione alla cittadinanza globale in temi e materie specifiche per ogni età e in altrettanti obiettivi di apprendimento

¹ Il documento è stato tradotto in italiano nel 2018 con il titolo “Educazione alla cittadinanza globale: temi e obiettivi di apprendimento”: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000261836>.





Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore "Ettore Majorana" Santa Maria a Vico (Caserta)



“Sviluppo economico e sostenibilità”

- [Agenda ONU 2030](#), in particolare, l'Obiettivo 4 laddove riconosce all'istruzione il compito di fornire competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti²
- [Green Deal europeo](#)
- [GREENCOMP](#): il quadro europeo delle competenze per la sostenibilità
- [Educazione agli obiettivi per lo sviluppo sostenibile obiettivi di apprendimento](#): manuale per insegnanti sull'uso dell'ESS (Educazione allo Sviluppo Sostenibile) nell'apprendimento degli SDG.
- [Rigenerazione Scuola](#): Piano nazionale del Ministero dell'Istruzione e del Merito per la transizione ecologica e culturale delle scuole, di cui al decreto legislativo 196, articolo 10, comma 3.
- [GESTIRE IL PATRIMONIO MONDIALE CULTURALE](#): manuale realizzato a cura dell'Associazione Beni Italiani Patrimonio Mondiale, in collaborazione con UNESCO, ICCROM, ICOMOS e IUCN
- [Linee guida per lo sviluppo delle competenze di educazione finanziaria nella scuola](#)
- [Indicazioni operative per l'insegnamento dell'educazione finanziaria - Educazione alla corretta alimentazione](#)

“Cittadinanza digitale”

Conclusioni del Consiglio sull'istruzione digitale nelle società della conoscenza europee

- [DIGCOMP 2.2](#): il quadro europeo per lo sviluppo delle competenze digitali per i cittadini
- [Safer Internet Centre - Italia - Generazioni Connesse](#) - Educare all'uso consapevole della rete e imparare a riconoscere i rischi ad esso legato.
- Regolamento Europeo sull'intelligenza artificiale (AI ACT)
- Il documento è stato tradotto in italiano nel 2018 con il titolo “Educazione alla cittadinanza globale: temi e obiettivi di apprendimento”: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000261836>.
 - Il progresso dei Paesi verso il citato Obiettivo 4 è monitorato attraverso l'indagine internazionale **International Civic and Citizenship Education Study (ICCS)**, cui partecipa anche l'Italia, tramite l'INVALSI, che approfondisce i fattori che influenzano l'educazione alla cittadinanza, come il contesto familiare, scolastico e di classe, o le strategie didattiche adottate dai docenti.

² Il progresso dei Paesi verso il citato Obiettivo 4 è monitorato attraverso l'indagine internazionale **International Civic and Citizenship Education Study (ICCS)**, cui partecipa anche l'Italia, tramite l'INVALSI, che approfondisce i fattori che influenzano l'educazione alla cittadinanza, come il contesto familiare, scolastico e di classe, o le strategie didattiche adottate dai docenti.





Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore
"Ettore Majorana"
Santa Maria a Vico (Caserta)



UNITA' DIDATTICA DI APPRENDIMENTO

Educazione civica

Anno scolastico 2025/26

CLASSE V MECCANICA

Denominazione	<i>Cittadino nel Mondo</i>
Titolo	Cittadinanza consapevole: Costituzione, Europa e Finanza
Prodotti	Prodotto multimediale (presentazione PPT, Video, interviste) Elaborazioni grafiche Documenti (indagini statistiche, grafici, tabelle, ricerche) Articoli di giornale
Competenze mirate Comuni/cittadinanza <i>(fare riferimento alle 8 competenze chiave di cittadinanza)</i>	<input type="checkbox"/> Imparare ad imparare <input type="checkbox"/> Progettare <input type="checkbox"/> Comunicare e comprendere <input type="checkbox"/> Collaborare e partecipare: <input type="checkbox"/> Agire in modo in modo autonomo e responsabile <input type="checkbox"/> Risolvere problemi <input type="checkbox"/> Individuare collegamenti e relazioni <input type="checkbox"/> Acquisire e interpretare informazioni
Obiettivi di apprendimento (DM n.183 del 7/9/2024)	
I NUCLEO	





Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore
"Ettore Majorana"
Santa Maria a Vico (Caserta)



Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">● Ricostruire il percorso storico della Costituzione per formare l'identità della nazione italiana● Analizzare il contenuto della Costituzione individuando i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini● Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità (art.52).● Individuare i simboli e i fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e nazionale● Esaminare il ruolo e il funzionamento delle istituzioni nazionali, europee e internazionali soprattutto nella promozione della pace della sicurezza internazionale e dei diritti umani● Comprendere il significato di cittadinanza a più livelli: nazionale, europeo e globale.● Il ruolo dell'Italia nell'ambito dell'Unione Europea, degli organismi internazionali e sul concetto di cittadinanza europea	<ul style="list-style-type: none">● Il quadro storico nel quale è nata la Costituzione● La costituzione italiana con i principi fondamentali e il sistema dei diritti e dei doveri● L'Unione europea● La struttura e le finalità delle principali istituzioni nazionali, comunitari e internazionali● Concetto di globalizzazione● I principali fenomeni internazionali riconducibili alla globalizzazione

II NUCLEO





Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore
"Ettore Majorana"
Santa Maria a Vico (Caserta)



Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le condizioni che favoriscono la crescita economica e comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. ● Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale, e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione ● Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. ● Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato 	<ul style="list-style-type: none"> ● La costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, prima fra tutti l'uguaglianza fra soggetti ● L'Economia dei Paesi in via di sviluppo e gli aiuti economici internazionali ● Partecipazione dei Paesi in via di sviluppo alla governance globale ● L'allocazione delle risorse interne e internazionali
III NUCLEO	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti ● Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale ● Conoscere le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali ● Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. ● Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali ● Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le principali forme di comunicazione in Rete ● Le <i>fake news</i>: cosa sono, come riconoscerle e principali cause ● La <i>cybersecurity</i> ● La web democracy ● L'intelligenza artificiale nella vita dei cittadini ● I principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale ● L'identità digitale. ● Lo spid. ● La sicurezza in rete. ● Le truffe informatiche.





Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore
"Ettore Majorana"
Santa Maria a Vico (Caserta)



Utenti destinatari	Classe V MECCANICA
Prerequisiti	Possedere un lessico specifico <ul style="list-style-type: none">• Saper costruire mappe concettuali e schemi• Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione• Saper leggere cartine e grafici Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti
Tempi	33 ore di educazione civica annuali cui si aggiungono le ore stabilite in sede di CdC tra le discipline coinvolte nell'UDA
Metodologia	<input type="checkbox"/> Lezione partecipata <input type="checkbox"/> Simulazioni e giochi <input type="checkbox"/> Apprendimento Attivo <input type="checkbox"/> Progetti di gruppo <input type="checkbox"/> Tutoring <input type="checkbox"/> Lezione frontale
Risorse umane <ul style="list-style-type: none">• interne• esterne	DOCENTI INTERNI
Strumenti	Laboratori, Libri di testo, PC con collegamento alla rete Internet, LIM, Filmati, <i>Articoli e riviste specializzate</i>
Valutazione	Si allega griglia di Valutazione





Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore
 "Ettore Majorana"
 Santa Maria a Vico (Caserta)



Piano di lavoro UDA

<i>Piano di lavoro UDA</i>				
	<i>Nucleo I Costituzione</i>			
<i>Coordinatore</i>	<i>Competenza riferita al DM 183/2024</i>	<i>Tematica</i>	<i>Materie e ore</i>	<i>contenuti specifici</i>
FRANCESCA SAVY	Competenza N.1 N.2	Identità Nazionale e Cittadinanza Europea	ED. CIVICA 33 ore	<p>Il quadro storico nel quale è nata la Costituzione.</p> <p>La Costituzione Italiana, il sistema dei diritti e dei doveri.</p> <p>L'organizzazione e il funzionamento delle istituzioni italiane ed europee</p> <p>La cittadinanza europea e i diritti connessi.</p> <p>Dichiarazione universale dei diritti umani.</p> <p>Il ruolo dell'ONU nella risoluzione dei conflitti globali e nella promozione dei diritti umani</p> <p>Analisi critica di casi giudiziari che riflettono i diritti costituzionali (es. diritto di uguaglianza e libertà di espressione).</p> <p>Struttura e finalità delle principali organizzazioni internazionali (ONU, NATO, OMS).</p> <p>Riflessioni sul ruolo dell'Italia nell'ambito dell'Unione Europea, degli organismi internazionali e sul concetto di cittadinanza europea.</p>
	<i>Nucleo II Sviluppo economico e sostenibilità</i>			
	<i>Competenza riferita al DM 183/2024</i>	<i>Tematica</i>	<i>Materie e ore</i>	<i>contenuti specifici</i>
Competenza	<i>Sostenibilità</i>		Economia e finanza sostenibile.	





Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore
 "Ettore Majorana"
 Santa Maria a Vico (Caserta)



N. 5, 6, 8	<i>ambientale, sociale ed economica</i>		Sviluppo economico e politiche economiche a confronto. Lettura di articoli e documenti sulla tematica. Visione di video e/o film specifici. Partecipazioni ad incontri sull'educazione finanziaria. La criminalità organizzata, le Mafie ed il loro impatto sullo sviluppo socioeconomico di un territorio. I reati di stampo mafioso. Concetto di legalità. Giornata nazionale della lotta alle mafie.
Nucleo III Cittadinanza digitale			
Competenza riferita al DM 183/2024	tematica	Materie e ore	contenuti specifici
Competenza N.10,11,12	<i>Partecipazione consapevole alla vita online</i> Il Web: opportunità e rischi. L'Intelligenza artificiale. L'identità digitale. Come proteggersi dai rischi del Web.		La rete e la comunicazione digitale: opportunità e rischi. Robotica domotica ed intelligenza artificiale: le implicazioni sociali. L'identità digitale. Lo spid. La sicurezza in rete. Le truffe informatiche. I principali documenti normativi sulla tutela della privacy nel web e sull'intelligenza artificiale.





Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore
"Ettore Majorana"
Santa Maria a Vico (Caserta)



GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER COMPETENZE

Indicatore	Descrizione per livelli	Valutazione
conoscenza	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana	Avanzato 9-10
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana	Intermedio 7-8
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano	Base 6
	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati, non è in grado di riconoscerli nel proprio vissuto quotidiano	Non raggiunto 4-5
Impegno e responsabilità	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato	Avanzato 9-10
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni.	Intermedio 7-8
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.	Base 6
	Lo studente non s'impegna nello svolgere il compito, non rispetta le consegne affidategli all'interno del gruppo	Non raggiunto 4-5
Pensiero critico	Posto di fronte a una situazione nuova l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	Avanzato 9-10
	In situazioni nuove l'allievo capisce le ragioni degli altri ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri	Intermedio 7-8
	L'allievo tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo	Base 6
	L'allievo ignora il punto di vista degli altri, posto in situazioni nuove non è in grado di adeguare i propri ragionamenti alla situazione e a valutare i fatti in modo oggettivo	Non raggiunto 4-5
partecipazione	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti.	Avanzato 9-10
	L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri	Intermedio 7-8
	L'allievo condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.	Base 6
	L'allievo non condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza e non collabora pur essendo spronato	Non raggiunto 4-5





Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore
"Ettore Majorana"
Santa Maria a Vico (Caserta)



Allegati COMPETENZE

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Competenza n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali

Competenza n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Competenza n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza n. 6

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.





Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore
"Ettore Majorana"
Santa Maria a Vico (Caserta)



Competenza n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Competenza n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza n. 11

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Documentazione di approfondimento

“Costituzione”

- [Dichiarazione finale dei Ministri del G7 responsabili per l'Istruzione, adottata a Trieste il 29 giugno 2024.](#)
- [Costituzione Italiana](#)
- Consiglio dell'Unione Europea, [Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, 22 marzo 2018](#)
- [Risoluzione del Consiglio dell'Unione Europea su un quadro strategico per la cooperazione europea nel settore dell'istruzione e della formazione verso uno spazio europeo dell'istruzione e oltre \(2021- 2030\)](#)
- [Conclusioni del Consiglio dell'Unione Europea sul contributo dell'istruzione e formazione al rafforzamento dei valori comuni europei e alla cittadinanza democratica](#)
- [LIFECOMP: il quadro europeo per le competenze chiave personali, sociali e di apprendimento per apprendere](#)
- Consiglio d'Europa, [Quadro di riferimento delle competenze per una cultura della democrazia](#)
- [ENTRECOMP: il quadro di riferimento per la competenza imprenditorialità](#)
- Documento UNESCO “*Global citizenship education: topics and learning objectives*”¹, che offre suggerimenti su come tradurre i concetti di educazione alla cittadinanza globale in temi e materie specifiche per ogni età e in altrettanti obiettivi di apprendimento

¹ Il documento è stato tradotto in italiano nel 2018 con il titolo “Educazione alla cittadinanza globale: temi e obiettivi di apprendimento”: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000261836>.





Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore "Ettore Majorana" Santa Maria a Vico (Caserta)



“Sviluppo economico e sostenibilità”

- Agenda ONU 2030, in particolare, l'Obiettivo 4 laddove riconosce all'istruzione il compito di fornire competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti²
- Green Deal europeo
- GREENCOMP: il quadro europeo delle competenze per la sostenibilità
- Educazione agli obiettivi per lo sviluppo sostenibile obiettivi di apprendimento: manuale per insegnanti sull'uso dell'ESS (Educazione allo Sviluppo Sostenibile) nell'apprendimento degli SDG.
- Rigenerazione Scuola: Piano nazionale del Ministero dell'Istruzione e del Merito per la transizione ecologica e culturale delle scuole, di cui al decreto legislativo 196, articolo 10, comma 3.
- GESTIRE IL PATRIMONIO MONDIALE CULTURALE: manuale realizzato a cura dell'Associazione Beni Italiani Patrimonio Mondiale, in collaborazione con UNESCO, ICCROM, ICOMOS e IUCN
- Linee guida per lo sviluppo delle competenze di educazione finanziaria nella scuola
- Indicazioni operative per l'insegnamento dell'educazione finanziaria - Educazione alla corretta alimentazione

“Cittadinanza digitale”

Conclusioni del Consiglio sull'istruzione digitale nelle società della conoscenza europee

- DIGCOMP 2.2: il quadro europeo per lo sviluppo delle competenze digitali per i cittadini
- Safer Internet Centre - Italia - Generazioni Connesse - Educare all'uso consapevole della rete e imparare a riconoscere i rischi ad esso legato.
- Regolamento Europeo sull'intelligenza artificiale (AI ACT)
- Il documento è stato tradotto in italiano nel 2018 con il titolo “Educazione alla cittadinanza globale: temi e obiettivi di apprendimento”: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000261836>.
- Il progresso dei Paesi verso il citato Obiettivo 4 è monitorato attraverso l'indagine internazionale ***International Civic and Citizenship Education Study (ICCS)***, cui partecipa anche l'Italia, tramite l'INVALSI, che approfondisce i fattori che influenzano l'educazione alla cittadinanza, come il contesto familiare, scolastico e di classe, o le strategie didattiche adottate dai docenti.

² Il progresso dei Paesi verso il citato Obiettivo 4 è monitorato attraverso l'indagine internazionale ***International Civic and Citizenship Education Study (ICCS)***, cui partecipa anche l'Italia, tramite l'INVALSI, che approfondisce i fattori che influenzano l'educazione alla cittadinanza, come il contesto familiare, scolastico e di classe, o le strategie didattiche adottate dai docenti.

