



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore  
"Majorana - Bachelet"  
ISTITUTO TECNICO COMM. E GEOM. - cod. CETD023016  
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE "SIRIO" - cod. CETD02351G  
ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO - cod. CER102301G  
LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE - cod. CEPS02302B



Via Caudio - 81028 Santa Maria a Vico (CE)  
Tel: +39 0823 755411 / +39 0823 804596 - Fax: +39 0823 805571  
Email: [CEIS02300X@istruzione.it](mailto:CEIS02300X@istruzione.it) - PEC: [CEIS02300X@pec.istruzione.it](mailto:CEIS02300X@pec.istruzione.it)  
Codice Fiscale: 93009540613 COD.MECC. CEIS02300X

I.S.I.S.S. "E.Majorana-V.Bachelet"-S. Maria a Vico (CE)  
Prot. 0005480 del 15/05/2026  
V (Entrata)

SEZ. A

CLASSE QUINTA

INDIRIZZO

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

## DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

### ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI

(redatto ai sensi dell'art. 10, dell'O.M. N. 54 del 26 marzo 2026)

# Anno Scolastico 2025/2026

Prot. N      data      maggio 2026

# Indice

---

1. **Informazioni generali sull'Istituto**
  - a. **Contesto socio-economico, culturale e formativo**
    - b. **L'Istituto nel suo contesto**
2. **Profilo Professionale**
3. **Quadro del Profilo della Classe. (documentazione allegata)**
  - a. **Profilo Formativo**
4. **Programmazione collegiale**
  - a. **Obiettivi di apprendimento trasversali**
  - b. **Obiettivi e contenuti disciplinari**
  - c. **Attività integrative/extracurricolari**
  - d. **Progetti curriculari**
  - e. **Attività di recupero**
  - f. **Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento**
  - g. **Competenze di Educazione Civica: attività, percorsi, progetti e griglia di valutazione**
  - h. **Strategie e Metodi per l'Inclusione**
5. **Strategie metodologiche**
6. **Mezzi e strumenti**
7. **Verifica e Valutazione**
8. **Credito Scolastico**
9. **Moduli con metodologia CLIL**
10. **Il colloquio per i candidati con disabilità o DSA**
11. **Griglie di valutazione**
12. **Modulo Orientamento**

# 1. Informazioni generali sull'Istituto

## 1.a Contesto Socio-Economico, Culturale e Formativo

---

L'Istituto di Istruzione Superiore "E. Majorana" opera in un territorio caratterizzato da fragilità socio-economiche e culturali, tipiche delle aree interne della Regione Campania e, in particolare, della Valle di Suessola. I Comuni di Santa Maria a Vico, San Felice a Cancellò, Arienzo, Cervino e le zone limitrofe, incluse aree rurali e periurbane del Comune di Acerra e della frazione di Polvica, presentano un tessuto produttivo prevalentemente composto da piccole imprese, attività artigianali e realtà agricole, con limitate opportunità occupazionali qualificate e un ridotto capitale sociale e associativo. Il contesto è inoltre segnato da indicatori socio-economici critici, quali un elevato tasso di disoccupazione e fenomeni di migrazione giovanile verso altre aree del Paese, che incidono negativamente sulle prospettive di inserimento lavorativo e sulla motivazione allo studio. Le famiglie degli studenti mostrano una situazione alquanto variegata. Per alcuni indirizzi sono presenti livelli medio-bassi di status socio-economico e culturale, come evidenziato dagli indici ESCS, con ricadute sugli esiti scolastici in ingresso, sulla disponibilità di risorse educative extrascolastiche e sulla continuità dei percorsi di apprendimento. Per altri indirizzi si registra un livello medio alto dello status socio-economico. In tale quadro, emergono bisogni formativi complessi e articolati, che richiedono un'azione educativa sistemica e strutturata. In particolare, il territorio manifesta un forte bisogno di:

- Contrasto alla dispersione scolastica rafforzando le competenze di base;
- personalizzazione dei percorsi di apprendimento, in risposta all'elevata eterogeneità della popolazione scolastica e alla presenza significativa di studenti con bisogni educativi speciali, disabilità, DSA e background migratorio;
- orientamento consapevole, sia in ingresso sia in uscita, per sostenere gli studenti nella costruzione del proprio progetto di vita e professionale;
- sviluppo di competenze tecnico-professionali spendibili, coerenti con le vocazioni produttive del territorio e con le evoluzioni del mercato del lavoro;
- educazione alla cittadinanza attiva e alla legalità, come risposta alla fragilità del contesto sociale e alla necessità di rafforzare il senso di appartenenza alla comunità;
- promozione del benessere psicofisico, anche attraverso lo sport e la cura delle relazioni educative, in un contesto in cui sono frequenti situazioni di disagio e vulnerabilità.

## 1.b L'Istituto nel suo Contesto

---

In risposta a tali bisogni, l'Istituto "E. Majorana" si configura come presidio educativo, culturale e sociale di riferimento per il territorio, capace di intercettare e accompagnare le diverse istanze formative attraverso un'offerta didattica ampia e diversificata, che integra istruzione liceale, tecnica e professionale. La presenza di

indirizzi afferenti ai settori economico, tecnologico, scientifico, socio- sanitario e agrario consente di rispondere in modo mirato alle esigenze di orientamento, qualificazione e riqualificazione delle competenze, favorendo sia la prosecuzione degli studi sia l'inserimento nel mondo del lavoro. La dotazione di laboratori, le strutture sportive, i percorsi di PCTO, i progetti di inclusione, il corso serale per adulti e le collaborazioni, seppur limitate, con le realtà produttive locali, rappresentano strumenti fondamentali per rafforzare il legame scuola-territorio e per offrire agli studenti opportunità concrete di crescita personale, culturale e professionale.

## 2. Profilo professionale

---

Il diplomato alla conclusione del percorso quinquennale ha competenze specifiche tali da poter utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà. È in grado di:

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere studiate;
- individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale; comunicare con i linguaggi specifici delle diverse discipline;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- lavorare in modo cooperativo per progetti e per obiettivi; interpretare il proprio ruolo autonomo nel lavoro di gruppo.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

Riconoscere e interpretare:

- Le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; – i macro fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- I cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo- finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## **3. Quadro del Profilo della classe**

---

*Documentazione protetta da Privacy*

## a. Profilo Formativo

---

La classe è composta da 11 alunni, di cui 4 maschi e 7 femmine. Nel corso del triennio, il gruppo ha evidenziato un percorso formativo complessivamente eterogeneo, caratterizzato da livelli diversificati di competenze, abilità e maturità personale. La classe ha seguito un percorso lineare, con lo stesso corpo docente per tutto il quinquennio fatta eccezione per l'insegnante di Economia aziendale che ha lasciato la classe in seconda per poi riprenderla in quarta e l'insegnante di Matematica che ha preso la classe in seconda.

Nel corso del triennio gli studenti hanno partecipato ad un gran numero di progetti curriculari ed extracurriculari, manifestando un grande senso di responsabilità nell'organizzazione degli impegni, raggiungendo così anche una caratterizzazione e personalizzazione del curriculum.

Una parte della classe ha conseguito certificazione linguistica in Francese di livello A2 e in Informatica di Web editing. La mobilità internazionale è stata occasione di scambio culturale per tutta la comunità scolastica. Alcuni alunni hanno partecipato a programmi Erasmus a Malta e FSL a Nizza in Francia. In questo modo gli alunni oltre che a migliorare le competenze linguistiche hanno potuto sviluppare competenze pratiche, di problem solving, di comunicazione, di gestione del tempo e di adattamento a nuove situazioni in contesti lavorativi di vario tipo.

Dal punto di vista degli apprendimenti, si rileva una preparazione mediamente sufficiente, con alcune punte di profitto discreto in un ristretto numero di studenti che si sono distinti per impegno, continuità nello studio e capacità di rielaborazione personale. Una parte significativa della classe, invece, ha manifestato difficoltà nel consolidamento delle conoscenze e nell'acquisizione di un metodo di studio autonomo ed efficace, mostrando un rendimento altalenante e talvolta limitato a un apprendimento di tipo mnemonico.

Per quanto riguarda le competenze trasversali, gli studenti hanno sviluppato, seppur in modo non uniforme, capacità di comprensione, analisi e sintesi, mentre risultano meno consolidate le abilità critiche e argomentative. L'esposizione orale appare nel complesso semplice e talvolta poco articolata, con difficoltà nell'utilizzo di un linguaggio specifico appropriato. La partecipazione alle attività didattiche si è rivelata discontinua: accanto a un gruppo più motivato e collaborativo, si colloca una fascia di studenti che ha assunto un atteggiamento più passivo, necessitando di frequenti sollecitazioni da parte dei docenti. L'impegno domestico non è stato sempre costante, incidendo sul livello complessivo degli apprendimenti.

All'interno della classe è presente un'alunna con Bisogni Educativi Speciali, per la quale è stata predisposta una programmazione differenziata che le ha consentito un'esperienza scolastica inclusiva. Nel complesso, la classe ha raggiunto gli obiettivi formativi in misura globalmente sufficiente, pur evidenziando fragilità nella continuità dell'impegno, nell'autonomia operativa e nella capacità di rielaborazione critica dei contenuti.

## 4. Programmazione collegiale

---

### a. Obiettivi di apprendimento trasversali

---

OBIETTIVI	RAGGIUNTI DA		
	TUTTI	MAGGIORANZA	ALCUNI
Comunicare efficacemente utilizzando linguaggi appropriati, anche specialistici.			<b>X</b>
Analizzare, interpretare e rappresentare i dati ed utilizzarli nella soluzione di problemi.			<b>X</b>
Partecipare al lavoro organizzato, individuale e/o di gruppo accettando ed esercitando il coordinamento.		<b>X</b>	
Interpretare in modo sistemico strutture e dinamiche del contesto in cui sopra.			<b>X</b>
Effettuare scelte, prendere decisioni ricercando e assumendo le opportune informazioni.		<b>X</b>	

### b. Obiettivi e contenuti disciplinari

---

Per gli "Obiettivi specifici disciplinari" si fa riferimento alle schede allegate inerenti alle singole discipline oggetto di studio  
**(Allegato 1)**

## c. Attività integrative/extracurricolari

---

### *Ampliamento dell'offerta formativa*

#### **a.s.2023-2024**

Accoglienza classi Prime

Presentazioni degli ambienti ed accoglienza a cura degli studenti tutor.

Partecipazione Giornate di Open Day- Organizzazione di attività laboratoriali e incontro con i genitori e gli studenti della scuola secondaria di primo grado

#### **a.s.2024-2025**

Accoglienza classi Prime

Presentazioni degli ambienti ed accoglienza a cura degli studenti tutor.

Partecipazione Giornate di Open Day- Organizzazione di attività laboratoriali e incontro con i genitori e gli studenti della scuola secondaria di primo grado

#### **a.s.2025-2026**

Accoglienza classi Prime

Presentazioni degli ambienti ed accoglienza a cura degli studenti tutor.

Partecipazione Giornate di Open Day- Organizzazione di attività laboratoriali e incontro con i genitori e gli studenti della scuola secondaria di primo grado

d. Progetti curriculari

**A.S- 2023-2024**

<b>Titolo del progetto</b>	<b>Esperienze/temi sviluppati nelcorso</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>% alunni della classe partecipa</b>
<i>Educazione alla legalità</i>	Cittadini del mondo	<b>Tutte</b>	<b>100%</b>
<i>Educazione alla legalità</i>	Incontro con questore di Caserta dott. Grasso	<b>Tutte</b>	<b>100%</b>
<i>Educazione alla legalità</i>	Giorno della memoria. e del ricordo Riflessione in classe con docente di storia	<b>Tutte</b>	<b>100%</b>
<i>Educazione alla legalità</i>	Safer Internet Day "Togheter for a better internet" Cuori Connessi Giornata mondiale per la sicurezza in rete. 7 febbraio	<b>Tutte</b>	<b>100%</b>
<i>Educazione alla legalità</i>	21 marzo – Giornata della memoria e dell’impegno in ricordo delle vittime innocenti di tutte le mafie - <i>Marcia della legalità a Roma organizzata dall’Associazione Libera in ricordo delle vittime innocenti di mafia</i>	<b>Tutte</b>	<b>100%</b>
<i>Educazione alla legalità</i>	Cineforum presso Teatro Don Bosco di Caserta per la visione del film "Io Capitano" di M. Garrone	<b>Tutte</b>	<b>100%</b>
<i>Orientamento uscita</i>	Convegno Ordine dei commercialisti "Il bilancio di esercizio"		
<i>Orientamento uscita</i>	Orientamento al lavoro presso Camera di Commercio di Caserta "A scuola di Digital Marketing"	<b>Tutte</b>	<b>100%</b>
<i>Educazione alla legalità</i>	Cineforum presso multisala Cinepolis del centro Vulcano Buono di Nola per la visione del film "C'è ancora domani" di P. Cortellesi	<b>Tutte</b>	<b>100%</b>
<b>EDUCARE AL VIVERE CIVILE</b>	<b>RISPETTO PER LE REGOLE</b> (novembre – maggio) Finalità: - acquisire competenze chiave di cittadinanza - sviluppare comportamenti responsabili -promuovere autonomie e stili di vita più rispettosi delle regole sociali	<b>Tutte</b>	<b>100%</b>

## A.S- 2024-2025

Titolo del progetto	Esperienze/temi sviluppati nel corso	Discipline coinvolte	% alunni della classe partecipanti
<i>Educazione alla legalità</i>	Giornata Internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne  visione del cortometraggio Non toccarmi del regista locale Riccardo Crisci	<b>Tutte</b>	<b>100%</b>
<i>Educazione alla legalità</i>	Incontro con la Guardia di Finanza: Progetto Educazione alla legalità economica	<b>Tutte</b>	<b>100%</b>
<i>Orientamento uscita</i>	Convegno ordine dei commercialisti: "Dagli incentivi per le assunzioni agli strumenti finanziari per le nuove idee imprenditoriali".	<b>Tutte</b>	<b>100%</b>
<i>Orientamento uscita</i>	Incontro con Polizia penitenziaria	<b>Tutte</b>	<b>100%</b>
<i>Educazione sessuale</i>	Incontro con team di psicologi per imparare a vivere la sessualità in modo consapevole, sicuro e responsabile.	<b>Tutte</b>	<b>100%</b>
<i>Educazione alla legalità</i>	Incontri su Sicurezza Online, Cyberbullismo	<b>Tutte</b>	<b>100%</b>
<i>Orientamento uscita</i>	Orientamento al lavoro con azienda MANPOWER	<b>Tutte</b>	<b>100%</b>
<i>Orientamento uscita</i>	Incontro con il Centro per l'Impiego di Maddaloni. Prepariamoci al lavoro.	<b>Tutte</b>	<b>100%</b>
<i>Orientamento uscita</i>	Orientamento con UMANA, azienda ricerca del personale. Presentazione del comparto orafo. Testimonianze imprenditoriali	<b>Tutte</b>	<b>100%</b>
<i>Educazione alla legalità</i>	Incontro con il Procuratore della Repubblica Nicola Gratteri	<b>Tutte</b>	<b>100%</b>

**A.S- 2025-2026**

<b>Titolo del progetto</b>	<b>Esperienze/temi sviluppati nel corso</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>% alunni della classe partecipanti</b>
<i>Educazione alla legalità</i>	Giornata Internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne  Visione spettacolo Patrizio vs Oliva e incontro con l'autore	<b>Tutte</b>	<b>100%</b>
<i>Orientamento uscita</i>	Workshop Erasmus "Il pensiero sistemico per la sostenibilità"		
<i>Educazione alla legalità</i>	– Incontro con Pasquale Ferrara, Ambasciatore e Diplomatico.		
<i>Orientamento uscita</i>	Progetto Dicea.		
<i>Educazione alla legalità</i>	Polizia Postale		
<i>Educazione alla legalità</i>	Incontro con la Guardia di Finanza: Progetto Educazione alla legalità economica		
<i>Educazione alla legalità</i>	Incontro Don Matteo Prodi sul tema Costruiamo un'economia sostenibile.		
<i>Educazione alla legalità</i>	Giornata del Rene. Sensibilizzazione sull'importanza del rene		

## e. Attività di recupero

---

Le attività di recupero del primo quadrimestre, in tutto il triennio, si sono svolte durante una settimana circa di pausa didattica con interventi mirati in ogni disciplina. Al secondo quadrimestre, per quasi tutte le discipline, si sono tenuti corsi di recupero, approfondimento o competenze di base nei mesi estivi a seconda delle disponibilità della scuola ma sempre per garantire il successo formativo degli studenti.

## f. Percorsi di Formazione Scuola Lavoro

---

La classe è stata impegnata nei **Percorsi di Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO)** con le

**ALLEGATO 2**

**SCHEDA GENERALE DEL PCTO (TRIENNALE)**

esperienze descritte anno per anno nella scheda di progetto allegata

### . Parte informativa

#### 1.1 Dati dell'Istituto scolastico

Dati anagrafici dell'Istituto scolastico			
<b>Codice Istituto</b>	CEIS02300X	<b>Codice fiscale</b>	930095 40613
<b>Intitolazione</b>	I.S. " E.Majorana"		
<b>Via</b>	Caudio		
<b>Città</b>	Santa Maria a Vico	<b>CAP</b>	<b>81028</b>

<b>Telefono</b>	0823 804596	<b>Fax</b>	0823 805571
<b>E-mail</b>	<b><u>ceis02300x@istruzione.it</u></b>		
<b>Dirigente Scolastico</b>	Prof.ssa Maria Giuseppa Sgambato		
Dati relativi all'ultimo anno scolastico			
<b>N. sedi</b>			2
<b>N. classi</b>			56
<b>N. totale allievi iscritti</b>			1108

## 2. Progetto

### 2.1 Tipologia di progetto

	<b>Progetto per le Competenze Trasversali e l'Orientamento</b>
<b>Indirizzo</b>	<b>III A AFM – IV A AFM – VA AFM</b>

### 2.2 Descrizione del progetto

#### TITOLO DEL PROGETTO E BREVE DESCRIZIONE

III anno: **Smithy Young**, impresa sociale simulata, programma di educazione all'imprenditorialità  
 Si tratta di un progetto di imprenditorialità, caratterizzato per il suo orientamento all'innovazione sociale ed è luogo d'incontro del mondo della ricerca, della scuola e dell'impresa, al fine di utilizzare le nuove tecnologie per sviluppare idee (prodotti, servizi e modelli) che incontrano i bisogni sociali del territorio e allo stesso tempo creano nuove relazioni sociali, nuove collaborazioni e nuove competenze. Gli studenti si sono confrontati con la realtà locale individuando un bisogno sociale per poi costituire delle mini-imprese sociali a scopo formativo.

IV anno: la finanza degli Enti Locali, il progetto intende analizzare, teoricamente e concretamente attraverso esperienza diretta con il Comune di Santa Maria a Vico (ufficio tributi) le entrate pubbliche degli enti territoriali locali,  
 enti pubblici che operano in un determinato e ristretto ambito territoriale, perseguendo interessi di natura

circoscritta al territorio su cui insistono. Verranno esaminate le entrate degli EELL in base alle varie tipologie di classificazione elaborate dalla dottrina giuridica, soffermando l'attenzione sulle entrate di natura tributaria, ovvero le prestazioni pecuniarie obbligatorie che lo Stato e alcuni enti pubblici territoriali prelevano dai cittadini e da altri soggetti economici per coprire le spese per i servizi pubblici, per lo più indivisibili e non individualizzabili.

V anno: orientamento al lavoro e universitario

<b>Referente del percorso di PCTO</b>	Prof.ssa Josefina I. Balletta Prof.ssa Filomena Della Marca Prof.ssa Lucia Martinisi
<b>e-mail di riferimento</b>	<a href="mailto:Alternanzascuolalavoro.mb@gmail.com">Alternanzascuolalavoro.mb@gmail.com</a>
<b>Tutor didattico</b>	Prof.ssa Albina Ruggiero
<b>e-mail di riferimento</b>	Albina.ruggiero@scuola.istruzione.it
<b>Durata del progetto</b>	

**Gruppo operativo di progetto: Componenti del Consiglio di Classe III**

<b>Nominativo</b>	
Di Marzo Giovanna	ITALIANO
Zimbardi Filomena	MATEMATICA
Morgillo Lidia	ECONOMIA AZIENDALE
Massaro Giuseppina	ECONOMIA POLITICA
Magliocca Maria Rosaria	INGLESE
Genovese Roberto	FRANCESE
Crisci Alfonso	INFORMATICA

**Gruppo operativo di progetto: Componenti del Consiglio della Classe IV**

<b>Nominativo</b>	<b>Disciplina d'insegnamento</b>
Di Marzo Giovanna	ITALIANO
Zimbardi Filomena	MATEMATICA
Carbone Anna Antonietta	ECONOMIA AZIENDALE
Massaro Giuseppina	ECONOMIA POLITICA

Magliocca Maria Rosaria	INGLESE
Genovese Roberto	FRANCESE
Crisci Alfonso	INFORMATICA
Albina Ruggiero	Sostegno
Michela Ambrosino	Sostegno
Annamaria Pascarella	Diritto
Olimpia Sorice	Religione

<b>Gruppo operativo di progetto: Componenti del Consiglio della Classe V</b>	
<b>Nominativo</b>	<b>Disciplina d'insegnamento</b>
Di Marzo Giovanna	ITALIANO
Zimbardi Filomena	MATEMATICA
Carbone Anna Antonietta	ECONOMIA AZIENDALE
Massaro Giuseppina	ECONOMIA POLITICA
Magliocca Maria Rosaria	INGLESE
Genovese Roberto	FRANCESE
Crisci Alfonso	INFORMATICA
Albina Ruggiero	Sostegno
Michela Ambrosino	Sostegno
Annamaria Pascarella	Diritto
Olimpia Sorice	Religione

<b>Il percorso progettuale ha avuto il supporto del CTS</b>	no
<b>È stato coinvolto il Consiglio di Classe</b>	si
<b>Sono previsti crediti</b>	si
<b>Certificazione con attestato delle competenze</b>	si

### 2.3 Descrizione generale del progetto

I Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) rappresentano una nuova metodologia didattica che consente di offrire agli studenti la possibilità di fare scuola in situazioni lavorative. Sono percorsi che si attivano in moduli di formazione a scuola e in azienda, finalizzati all'acquisizione di conoscenze e competenze, individuate in base agli obiettivi formativi. Non rappresentano una nuova disciplina che si aggiunge alle ore di insegnamento in classe,

non sono solo stage, non sono tirocinio, ma rappresentano un percorso unitario e articolato

che fa parte della programmazione scolastica e coinvolge tutti i componenti del Consiglio di classe.

Gli elementi caratterizzanti sono:

- l'individuazione e il perseguimento dei medesimi obiettivi di apprendimento in due contesti diversi, a scuola e in azienda;
- la certificazione delle competenze acquisite;
- il riconoscimento delle competenze certificate come crediti formativi per le azioni successive del percorso dello studente.

Il progetto PCTO per la classe **III A AFM per L'A.S. 23-24** risulta così articolato:

- Modulo formativo di 4 ore sulla sicurezza svolte on line
- **F.U.C.IN.A. è l'incubatore di innovazione sociale di Casa don Diana.**

Il centro realizza attività e servizi di supporto ai giovani e agli adulti, per sviluppare innovazione

e pratiche di economia sociale come antidoto all'economia criminale.

Il programma è caratterizzato dal suo orientamento all'innovazione sociale ed è luogo d'incontro

del mondo della ricerca, della scuola e dell'impresa, al fine di utilizzare le nuove tecnologie per

sviluppare idee (prodotti, servizi e modelli) che incontrano i bisogni sociali del territorio e allo

stesso tempo creano nuove relazioni sociali, nuove collaborazioni e nuove competenze.

Gli studenti costituiscono delle mini-impresе sociali a scopo formativo, per affrontare un bisogno

sociale e ne curano la nascita e la gestione, dall'ideazione al suo lancio sul territorio, offrendo

un percorso molto vicino alla realtà, che permette loro di acquisire competenze sociali e

professionali a stretto contatto con volontari e organizzazioni sociali. Sono previste attività

online e in presenza, presso la struttura ospitante e in sede.

Il modulo formativo certifica 40 ore di attività

Il progetto PCTO per la classe **IV A AFM per L'A.S. 24-25** risulta così articolato:

La finanza degli enti locali con durata di 40 ore (di cui 10 ore di esperienza diretta presso gli

uffici del Comune di Santa Maria a Vico

Il progetto intende analizzare, teoricamente e concretamente attraverso esperienza diretta

con il Comune di Santa Maria a Vico (ufficio tributi) le entrate pubbliche degli enti territoriali

locali, in modo da avvicinare i giovani all'Ente territoriale più prossimo al cittadino e comprenderne

il funzionamento i servizi offerti e anche come tutto ciò sia possibile grazie ai contribuenti.

## 2.4 Finalità del progetto

### ➤ **Obiettivi formativi**

Fondamentalmente sono tre gli obiettivi che si pongono i PCTO:

1. didattico: i PCTO rimotivano allo studio;

2. orientativo: lo studente acquisisce la conoscenza del mondo del lavoro;

3. professionalizzante: lo studente acquisisce competenze spendibili nel mondo del lavoro

Quale principale portata innovativa, si evidenzia la forte rilevanza delle finalità orientative dei

percorsi e l'obiettivo di far acquisire ai giovani in via prioritaria le competenze trasversali utili alla

loro futura occupabilità, in qualsiasi campo di inserimento lavorativo, nella prospettiva

dell'apprendimento permanente quale garanzia di permanenza sul mercato anche in ipotesi di

riconsiderazione delle scelte effettuate.

Le competenze che gli studenti possono acquisire con il progetto del III anno includono:

**Competenze Imprenditoriali:** Attraverso la costituzione di "mini-imprese sociali a scopo formativo",

gli studenti imparano a tradurre le idee in azione, comprendendo le dinamiche gestionali e

organizzative di un'attività economica orientata al sociale.

**Capacità di Analisi e Problem Solving Sociale:** Il progetto richiede agli studenti di confrontarsi con la realtà locale per **individuare un bisogno sociale specifico**. Questo sviluppa la capacità di osservazione critica del territorio e la ricerca di soluzioni creative per rispondere a problemi reali.

**Competenze Digitali e Tecnologiche:** L'iniziativa punta all'utilizzo delle **nuove tecnologie** come strumento per sviluppare prodotti, servizi e modelli innovativi, integrando così l'alfabetizzazione tecnologica con l'innovazione sociale.

**Competenze Relazionali e Collaborative:** Il progetto favorisce la creazione di **nuove relazioni sociali e collaborazioni**. Gli studenti devono interagire non solo tra loro all'interno della mini-impresa, ma anche con attori esterni provenienti dal mondo della ricerca, della scuola e dell'impresa.

**Cittadinanza Attiva e Innovazione Sociale:** L'orientamento all'**innovazione sociale** educa gli studenti a pensare a modelli di business che non mirano solo al profitto, ma alla creazione di valore per la comunità, rafforzando il loro senso di responsabilità civica.

Le competenze che gli studenti possono sviluppare con il progetto del IV anno sono:

**Competenze Tecnico-Giuridiche e Finanziarie:** Gli studenti acquisiscono la capacità di analizzare le **entrate pubbliche** degli enti territoriali, imparando a distinguerle secondo le classificazioni della dottrina giuridica. Approfondiscono inoltre la natura delle **entrate tributarie**, comprendendo i meccanismi delle prestazioni pecuniarie obbligatorie.

**Competenze Amministrative e Operative:** Grazie alla collaborazione con l'**ufficio tributi**, gli studenti hanno l'opportunità di vedere concretamente come un ente pubblico gestisce le proprie risorse, sviluppando abilità legate alle procedure amministrative e alla gestione documentale tipica

della Pubblica  
Amministrazione.

**Capacità di Analisi e Sintesi:** Il progetto richiede di analizzare teoricamente e concretamente il funzionamento degli enti che operano in ambiti territoriali ristretti, sviluppando la capacità di collegare i concetti teorici della dottrina alle pratiche quotidiane di un Comune.

**Senso di Cittadinanza Attiva e Consapevolezza Civica:** Attraverso lo studio dei tributi come strumenti per coprire le spese per i **servizi pubblici**, gli studenti comprendono il legame diretto tra il prelievo fiscale e l'erogazione di servizi alla comunità, maturando una maggiore consapevolezza del ruolo del cittadino e del funzionamento dello Stato.

**Conoscenza del Territorio:** Il focus sugli enti locali permette agli studenti di comprendere come vengono perseguiti gli interessi della comunità nel territorio su cui insistono, migliorando la loro conoscenza delle dinamiche socio-economiche locali.

Il percorso duale del V anno di **orientamento universitario e al lavoro**, permette agli studenti di sviluppare le seguenti competenze:

**Capacità di Auto-orientamento e Decision Making:** Attraverso il confronto con università e ITS, gli studenti sviluppano la capacità di valutare criticamente le diverse offerte formative post-diploma per compiere **scelte consapevoli** coerenti con le proprie aspirazioni.

**Conoscenza del Mercato del Lavoro:** Gli incontri con agenzie interinali ed enti territoriali permettono di acquisire competenze relative alle **dinamiche di domanda e offerta di lavoro**, comprendendo i canali di accesso e i profili professionali richiesti dal territorio.

**Competenze Relazionali e di Networking:** L'interazione diretta con diversi stakeholder (rappresentanti accademici, agenzie, enti) favorisce lo sviluppo di **abilità comunicative in contesti formali e professionali**,

essenziali per la futura ricerca di impiego.

**Pianificazione della Carriera:** Il contatto con gli ITS e il mondo del lavoro aiuta gli studenti a comprendere

i **percorsi di specializzazione tecnica** e le opportunità di inserimento lavorativo immediato, imparando a strutturare un progetto professionale realistico.

#### ➤ **Dimensione orientativa dei percorsi**

Nei PCTO l'orientamento svolge un ruolo chiave; si parla di un nuovo modello di orientamento lungo tutto il corso della vita, una «migliore integrazione dell'orientamento permanente nelle strategie del lifelong learning». L'orientamento assume una funzione rilevante ed è definito come un «processo continuo che mette in grado i cittadini di ogni età, nell'arco della vita, di identificare le proprie capacità, le proprie competenze e i propri interessi, prendere decisioni in materia di istruzione, formazione e occupazione, nonché gestire i propri percorsi personali». «L'orientamento assume una funzione centrale e strategica nella lotta alla dispersione e all'insuccesso formativo degli studenti», al fine di garantire il diritto allo studio e pari opportunità di successo formativo. I PCTO devono integrare:

1. la dimensione curricolare, ovvero disciplinare e scolastico;
2. la dimensione esperienziale, ovvero la parte della messa in pratica delle competenze attraverso le metodologie del learning by doing e del situated learning;
3. la dimensione orientativa, ovvero l'avvio a una scelta consapevole per la pianificazione del proprio percorso di vita.

Cambia la cultura dell'orientamento e muta l'approccio tradizionale basato sull'informazione

a favore della formazione attraverso percorsi esperienziali centrati sull'apprendimento autonomo, anche in contesto non formale.

Per questa funzione è prevista la figura del docente come facilitatore dell'orientamento per definire approcci e strumenti in grado di sostenere gli studenti nello sviluppo della propria identità, nella scelta consapevole e responsabile, esaltare la dimensione permanente e trasversale dell'orientamento e sviluppare un'azione orientativa centrata sulla persona e i relativi bisogni. Viene richiamata la necessità di promuovere la partecipazione e la condivisione nel percorso di orientamento e nello sviluppo delle competenze trasversali da parte delle famiglie, la cui funzione di corresponsabilità educativa è di fondamentale importanza nell'azione di supporto e nell'accompagnamento delle scelte degli studenti.

➤ **Le competenze trasversali come traguardo formativo dei percorsi**

Le competenze trasversali sono al centro del nuovo programma di apprendimento pratico che ha sostituito l'Alternanza Scuola /Lavoro. Infatti i PCTO sono finalizzati ad attuare pratiche e strategie innovative per sviluppare negli alunni quelle competenze richieste dai nuovi sistemi economici e dalle esigenze individuali degli studenti, che devono muoversi in una società digitale complessa e in costante trasformazione.

L'acquisizione delle competenze trasversali permette agli allievi di arricchire il proprio patrimonio personale con una serie di conoscenze, abilità e atteggiamenti che gli consentono di assumere comportamenti adeguati rispetto alle diverse situazioni in cui si può venire a trovare. Le competenze trasversali si caratterizzano per l'alto grado di trasferibilità in compiti e ambienti diversi e il livello con cui lo studente le possiede influenza e caratterizza la qualità del suo atteggiamento e l'efficacia delle strategie che è in grado di mettere in atto, a partire dalle relazioni che instaura, fino ad arrivare ai feedback che riesce a ottenere e alla loro utilizzazione per riorganizzare la sua azione e capacità orientativa in diversi ambiti. La particolare natura delle competenze trasversali necessita di strumenti che misurino il grado di padronanza delle stesse, in modo coerente con l'intero percorso formativo e integrato con gli obiettivi e i risultati di apprendimento dei curricula. Al fine di osservare rilevare e valutare la progressione del processo formativo saranno privilegiati colloqui sia individuali che di gruppo, simulazioni, project work e role playing, sulla base di appositi strumenti, quali griglie e rubriche, curate dal Consiglio di classe. Tali strumenti consentono la raccolta di elementi utili per la predisposizione del Curriculum dello studente, nel quale vengono anche riportate le attività realizzate da ogni singolo studente. La Raccomandazione del 22 maggio 2018 del Consiglio Europeo ha riassunto in un unico documento la vasta letteratura prodotta nell'ambito delle competenze chiave per l'apprendimento permanente. Tra le 8 competenze chiave presentate nel documento sono state individuate le seguenti 4 per la loro caratteristica di riassumere le altre in un'unica matrice:

***La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare***

***La competenza in materia di cittadinanza***

***La competenza imprenditoriale***

***La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali***

## 2.5 Competenze da sviluppare

**Competenze di indirizzo** (facendo riferimento ai profili allegati ai D.P.R. n. 87, n. 88, n. 89 del 2010 inserire i dati richiesti in termini di competenze, conoscenze e abilità nel campo relativo all'anno di riferimento)

ANNO DI RIFERIMENTO	COMPETENZE DI INDIRIZZO		
	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
3° ANNO	Fondamenti dei modelli organizzativi aziendali; tipologie di imprese; elementi di base della normativa civilistica; Contabilità Generale; patrimonio lessicale italiano per contesti economici; metodi matematici per dati quantitativi	Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli e flussi informativi elementari; interagire in ambiti professionali utilizzando la lingua inglese a livello iniziale	Documentare procedure semplici; redigere relazioni tecniche basilari; utilizzare strumenti di comunicazione visiva; individuare fonti normative pubbliche e civili
4° ANNO	Normativa fiscale e tributaria; caratteristiche del mercato del lavoro; strumenti del marketing e ciclo di vita dell'azienda; prodotti assicurativo-finanziari; sistemi informativi aziendali	Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali e nazionali; utilizzare i linguaggi settoriali (inglese e seconda lingua) per interagire in contesti professionali specifici	Gestire rilevazioni aziendali con programmi di contabilità integrata; collaborare alla gestione delle risorse umane; realizzare attività comunicative integrate; orientarsi nel mercato finanziario per soluzioni vantaggiose
5° ANNO	Principi di programmazione e controllo di gestione; macro-fenomeni economici internazionali; criteri della Responsabilità Sociale d'Impresa (CSR); metodologie di gestione per progetti	Identificare e applicare le metodologie della gestione per progetti; connettere i macro-fenomeni internazionali alla specificità aziendale; porsi in modo critico e responsabile di fronte ai problemi della realtà	Analizzare i risultati della programmazione aziendale; produrre documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale; applicare tecniche di <i>team working</i> in contesti complessi; analizzare i

		economica ai fini dell'apprendimento permanente	cambiamenti dei sistemi economici in dimensione diacronica e sincronica
--	--	---	---

### Le otto competenze chiave europee

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE COMUNI/SPECIFICHE	3° ANN O	4° ANN O	5° ANN O
<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione;</li> <li>• distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.</li> </ul>	X	X	x
<b>Competenza multilinguistica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza del vocabolario e della grammatica di lingue diverse;</li> <li>• consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici di tali lingue.</li> </ul>			
<b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane;</li> <li>• usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi).</li> </ul>	X		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di utilizzo degli strumenti digitali: alfabetizzazione informatica e digitale, comunicazione e collaborazione, alfabetizzazione mediatica, creazione di</li> </ul>	X	X	x

<b>Competenza digitale</b>	contenuti digitali, sicurezza, questioni legate alla proprietà intellettuale, risoluzione di problemi e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; • utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare			
<b>Imparare a imparare</b>	• Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale; • reperire, organizzare, usare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio	X	X	x

<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	• Capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo	X	X	
<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	• Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale.		X	
<b>Competenza imprenditoriale</b>	• Consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e comprensione di come tali opportunità si presentano	X	X	
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed</b>	• Conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro			

<b>espressione culturale</b>	tradizioni, e dei prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulla vita e sulle idee dei singoli individui			

<b>SOFT SKILLS (inserire le competenze meno specifiche e più trasversali, apprezzate in tutti i settori d'attività e a tutti i livelli)</b>	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
<b>Autonomia:</b> è la capacità di svolgere i compiti assegnati senza il bisogno di una costante supervisione facendo ricorso alle proprie risorse.	X	X	X
<b>Fiducia in se stessi:</b> è la consapevolezza del proprio valore, delle proprie capacità e delle proprie idee al di là delle opinioni degli altri.	X	X	X
<b>Capacità di adattarsi all'organizzazione e al contesto lavorativo.</b>	X		
<b>Apprendere in maniera continuativa:</b> è la capacità di riconoscere le proprie lacune ed aree di miglioramento, attivandosi per acquisire e migliorare sempre più le proprie conoscenze e competenze.	X	X	
<b>Leadership:</b> è l'innata capacità di condurre, motivare e trascinare gli altri verso mete e obiettivi ambiziosi, creando consenso e fiducia	X		
<b>Resistenza allo stress:</b> è la capacità di reagire positivamente alla pressione lavorativa mantenendo il controllo, rimanendo focalizzati sulle priorità e di non trasferire sui colleghi le proprie eventuali tensioni.	X	X	
<b>Capacità di pianificare ed organizzare:</b> è la capacità di realizzare idee, identificando obiettivi e priorità e, tenendo conto del tempo a disposizione, pianificarne il processo, organizzandone le risorse.	X		
<b>Precisione/Attenzione ai dettagli:</b> è l'attitudine ad essere accurati, diligenti ed attenti a ciò che si fa, curandone i particolari ed i dettagli verso il risultato finale.	X	X	
<b>Capacità di conseguire obiettivi:</b> è l'impegno, la capacità, la determinazione che si mette nel conseguire gli obiettivi assegnati e, se possibile, superarli.	X		X

<b>Sapere gestire le informazioni:</b> abilità nell'acquisire, organizzare e riformulare efficacemente dati e conoscenze provenienti da fonti diverse, verso un obiettivo definito.	X	x	
<b>Essere intraprendente, avere spirito d'iniziativa:</b> è la capacità di sviluppare idee e saperle organizzare in progetti per i quali si persegue la realizzazione, correndo anche rischi per riuscirci.	X		X
<b>Capacità comunicativa:</b> è la capacità di trasmettere e condividere in modo chiaro e sintetico idee ed informazioni con tutti i propri interlocutori, di ascoltarli e di confrontarsi con loro efficacemente.	X		X
<b>Problem solving:</b> è un approccio al lavoro che, identificando le priorità e le criticità, permette di individuare le possibili migliori soluzioni ai problemi.	X	X	
<b>Team work:</b> è la disponibilità a lavorare e collaborare con gli altri, avendo il desiderio di costruire relazioni positive tese al raggiungimento del compito assegnato.	X		

2.6 Ripartizione monte ore complessivo progetto (pari a \_\_\_ ore nel triennio)

ATTIVITA' SVOLTA	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
<b>n. Ore curricolari</b>	<b>21</b>	<b>15</b>	<b>20</b>
<b>n. ore di sicurezza</b>	<b>4</b>		
<b>n. ore di orientamento ITS/università</b>		<b>8</b>	<b>15</b>
<b>n. ore di attività aziendali</b>	<b>40</b>	<b>30</b>	
<b>n. ore uscite (visite aziendale/enti)</b>		<b>10</b>	

➤ **Ore curricolari**

- Discipline coinvolte

(elencare le discipline coinvolte e per ciascuna di essa riportare le ore e gli argomenti da svolgere)

DISCIPLINE COINVOLTE	n.ore CLASSE III	n. ore CLASSE IV	n. ore CLASSE V
ITALIANO	3		<b>5</b>
MATEMATICA	3		
INGLESE	3		<b>3</b>
FRANCESE	3		<b>3</b>
DIRITTO	3	<b>5</b>	<b>3</b>

EC. AZIENDALE	3	5	3
EC. POLITICA	3	5	3

➤ **Ore di orientamento**

(elencare le attività che verranno svolte indicando le ore previste per ciascuna attività, la destinazione o il prodotto e la previsione del periodo di svolgimento delle stesse)

<b>ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO</b>	<b>n. ore CLASSE III</b>	<b>n. ore CLASSE IV</b>	<b>n. ore CLASSE V</b>
<b>Asse 4 "fiera di orientamento"</b>		<b>8</b>	
<b>Università Federico II</b>			<b>10</b>
<b>Università Vanvitelli</b>			<b>10</b>

N.B. Per le visite in aziende, enti o centri di figure professionali è consentita una sola attività per annualità da programmare in abbinamento con altre classi dello stesso settore. L'organizzazione delle stesse deve essere opportunamente programmata ed approvata dal C.d.C. e tempestivamente comunicata alle FF.SS. per poterne garantire la realizzazione.

2.7 Organizzazione dei moduli curriculari (scuola)

<b>Anno scolastico: 2023/2024</b>	
<b>Modulo: ITALIANO</b>	
<b>Titolo: lo giornalista</b>	
<b>N</b>	<b>Unità didattica</b>
<b>1</b>	Caratteristiche di un articolo di giornale: la struttura (1 ora)
<b>2</b>	Articolo di giornale: le fonti, caratteristiche chiarezza e oggettività (1 ora)
<b>3</b>	Articolo di giornale: ora tocca a voi, esercitazioni (1 ora)
	<b>Totale 3h</b>

<b>Modulo: DIRITTO</b>	
<b>Titolo: L'impresa sociale</b>	
<b>N</b>	<b>Unità didattica</b>
<b>1</b>	Impresa Sociale, definizione e scopo ( 1 ora)
<b>2</b>	Imprese, società e imprese sociali: caratteristiche a confronto (1ora)
<b>3</b>	L'Atto Costitutivo e Statuto di una Società (1 ora)
	<b>Totale 3h</b>

<b>Modulo: EC. POLITICA</b>	
<b>Titolo: Nuove frontiere dell'economia: crowdfunding</b>	
<b>N</b>	<b>Unità didattica</b>
<b>1</b>	Le modalità di raccolta fondi, particolarmente il crowdfunding (2 ore)
<b>2</b>	L'importanza del terzo settore nelle moderne economie (1 ora)
	<b>Totale 3h</b>

<b>Modulo: EC.AZIENDALE</b>	
<b>Titolo: L'impresa sociale: un'impresa particolare</b>	
<b>N</b>	<b>Unità didattica</b>
<b>1</b>	Particolarità nella gestione di un'impresa sociale (1 ora)
<b>2</b>	Il bilancio di un'impresa sociale (2 ora)
<b>3</b>	
	<b>Totale 3h</b>

<b>Modulo: INGLESE</b>	
<b>Titolo: crowdfunding no-profit, &amp; C.</b>	
<b>N</b>	<b>Unità didattica</b>
<b>1</b>	Lessico sul tema del terzo settore (2ore)
<b>2</b>	Project work verifica dei testi in lingua inglese (1 ora)
	<b>Totale 3h</b>

<b>Modulo: FRANCESE</b>	
<b>Titolo: L'impresa sociale</b>	
<b>N</b>	<b>Unità didattica</b>
<b>1</b>	Lessico sul tema del terzo settore (2ore)
<b>2</b>	Project work verifica dei testi in lingua francese (1 ora)
	<b>Totale 3h</b>

<b>Modulo: MATEMATICA</b>	
<b>Titolo: Nuove frontiere dell'economia</b>	
<b>N</b>	<b>Unità didattica</b>
<b>1</b>	Modalità di raccolta fondi (2ore)
<b>2</b>	Project work (1 ora)
	<b>Totale 3h</b>

<b>Modulo: INFORMATICA</b>	
<b>Titolo: Project work</b>	

<b>N</b>	<b>Unità didattica</b>
<b>1</b>	Realizzazione del progetto da presentare alla giuria (3 ore)
	<b>Totale 3h</b>

**Anno scolastico: 2024/2025**

**Modulo:Diritto**

**Titolo: Gli Enti Locali**

<b>N</b>	<b>Unità didattica</b>
<b>1</b>	Introduzione sugli Enti locali ( 1 ora)
<b>2</b>	Le Regioni: governo e amministrazione (2 ore)
<b>3</b>	I comuni: governo e amministrazione (2 ore)
	<b>Totale 5h</b>

**Modulo: EC. POLITICA**

**Titolo: la finanza degli enti locali**

<b>N</b>	<b>Unità didattica</b>
<b>1</b>	Cenni sulla fiscalità regionale (2 ore)
<b>2</b>	Cenni sulla fiscalità comunale (3 ore)
	<b>Totale 5h</b>

**Modulo: EC.AZIENDALE**

**Titolo: gli Enti locali**

<b>N</b>	<b>Unità didattica</b>
<b>1</b>	Contabilità degli enti locali cenni (2 ore)
<b>2</b>	Entrate e uscite di una impresa particolare: Ente Locale (3 ore)
<b>3</b>	

	<b>Totale 5h</b>
--	------------------

## 2.7 Organizzazione dei moduli extracurricolari (azienda)

<b>III anno Modulo di : Aziendale (F.U.C.IN.A., Casa Don Pepe Diana)</b>	
<b>Titolo: Progetto Smithy Young</b>	
<b>N</b>	<b>Unità didattica</b>
<b>1</b>	Essere un reporter di cittadinanza, osserva la realtà, individua un problema, cercane le cause ed immagina una soluzione (ore 5)
<b>2</b>	Redazione dell'articolo di giornale relativo al problema individuato (ore 5)
<b>2</b>	Ideare soluzioni a problemi sociali: industria 4.0 (ore 5)
<b>3</b>	Come si costruisce una impresa (ore 3)
<b>4</b>	Organizzare, costruire e pianificare la tua impresa. (Atto Costitutivo, Statuto e Business Canvas) ore 6
<b>5</b>	La nostra idea funziona realmente? Analisi dei dati e di eventuali problemi (ore 2 )
<b>6</b>	Il <i>crowdfunding</i> (ore 3)
<b>7</b>	Presenta la tua idea in pubblico-Project Work (ore 11)
	<b>Totale 40</b>

<b>IV anno Modulo Aziendale COMUNE DI S. MARIA A VICO</b>	
<b>Titolo: La finanza degli enti locali</b>	
<b>N</b>	<b>Unità didattica</b>

<b>1</b>	<p>Modulo 1: Fiscalità regionale e locale</p> <p>I tributi regionali</p> <p>I tributi dei Comuni e delle Province: presupposti, soggetti passivi e basi imponibili</p> <p>Le entrate degli enti locali: imposte, tasse e contributi (3 ORE)</p>
<b>2</b>	<p>Modulo 2: Gestione delle entrate</p> <p>Una parte importante del bilancio degli Enti Locali riguarda la gestione delle entrate (e, similmente, della spesa) che consiste nelle fasi attraverso cui si concretizza la realizzazione dell'entrata, intesa come l'acquisizione della somma di denaro da parte della Tesoreria comunale. Il ciclo si suddivide in tre fasi: Accertamento, riscossione e versamento (4 ORE)</p>
<b>3</b>	<p>Modulo 3: Struttura delle entrate</p> <p>Suddivisione delle entrate all'interno del bilancio dell'Ente locale.</p> <p>Titoli, tipologie, categorie, capitoli, articoli ( 4 ORE)</p>
<b>4</b>	<p>Modulo 4: Entrate in conto corrente</p> <p style="padding-left: 40px;">Entrate e trasferimenti correnti: di natura tributaria, contributiva e perequativa – trasferimenti correnti (4 ORE)</p>
<b>5</b>	<p>Modulo 5: Entrate extratributarie - 1</p> <p>Proventi dei servizi pubblici e dei beni dell'ente; interessi su anticipazioni e crediti; utili netti delle aziende speciali e partecipate, dividendi delle società</p> <p>Entrate in conto capitale</p> <p>Entrate di riduzione di attività finanziarie (4 ORE)</p>
<b>6</b>	<p>Modulo 6: Entrate extratributarie – 2</p> <p>Accensione di prestiti</p> <p>Anticipazione da istituto tesoriere/cassiere</p> <p>Entrate per conto terzi e partite di giro (4 ORE)</p>
<b>7</b>	<p>Modulo 7: Entrate dei comuni</p> <p>Sistema della fiscalità comunale: IRAP.IMU, TASI, TARI, addizionale comunale IRPEF.</p> <p>Altre tradizionali entrate fiscali locali: l'imposta di soggiorno (o l'imposta di sbarco), la Tosap; l'imposta comunale sulla pubblicità /diritto sulle pubbliche affissioni; il canone di installazione di mezzi pubblicitari; il canone per l'occupazione di spazi ed aree pubbliche – Cosap Ulteriori entrate (4 ORE)</p>

	Modulo 8: La riscossione negli EELL Gli ambiti del processo di riscossione:
<b>8</b>	Riscossione coattiva Riscossione sollecitata Riscossione spontanea (3 ORE)
<b>9</b>	UNA GIORNATA IN COMUNE: visita agli uffici comunali particolarmente agli uffici contabili. (10 ore)
	<b>Totale 40</b>

<b>V anno Modulo di : Orientamento</b>	
<b>Titolo: Orientiamoci alla vita</b>	
<b>N</b>	<b>Unità didattica</b>
<b>1</b>	Orientamento al lavoro
<b>2</b>	Orientamento universitario
	<b>Totale 15</b>

### 3. Articolazione temporale del progetto

<b>Periodo (da Dicembre 2022 a Maggio 2023)</b>	<b>Attività</b>
Dicembre 2022- gennaio 2023	Unità 1 e 2
Febbraio-marzo 2024	Unità 3-4-5
Aprile 2024	Unità 6

Maggio 2024	Unità 7 Presentazione e condivisione in pubblico progetto di impresa
-------------	--

<b>Periodo (da febbraio 2024 ad maggio 2024)</b>	<b>Attività</b>
Febbraio aprile 2024	Da Unità 1 a unità 8
maggio 2024	Unità 9

#### 4. Monitoraggio del progetto di alternanza

<b>Tempi</b>	<b>Strumenti</b>
In itinere e finale da parte dei tutor (didattico e aziendale)	Osservazione strutturata/certificazione

#### 5. Estremi delle delibere collegiali

<b>Delibera del Collegio dei docenti</b>	25/10/2023
<b>Delibera del Consiglio di Classe</b>	28/11/23
<b>Delibera del Consiglio di classe</b>	21/10/2024
<b>Delibera del Consiglio di classe</b>	22/10/2025

**IL DIRIGENTE**  
**SCOLASTICO**  
**Prof.ssa Maria Giuseppa Sgambato**

*(Firma autografa omessa ai sensi dell'art.3 del D.Lgs. 39/1993)*

g. Competenze di Educazione Civica: attività, percorsi progetti e griglia di valutazione

**ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2023/24-2024/25 – 2025/26**

Nelle uda di ed. Civica adottate dai rispettivi CdC negli anni scolastici 2023-24 2024-25 2025-2026 si possono evincere le attività svolte, gli obiettivi e le competenze raggiunte dagli alunni nel corso del triennio

(allegato 3-UDA ED. CIVICA)

**UDA ED. CIVICA a.s.2023/24**

**CITTADINO PARTECIPE**

**Educazione al rispetto e alla valorizzazione del Patrimonio culturale e dei Beni Pubblici comuni**

**Patrimonio e Paesaggio eco-sostenibile**

<b>Coord inato re</b>	<b>Nucleo I</b>	<b>tematica</b>	<b>Comp etenz a riferit a all'all egato C al DM 35/20 20</b>	<b>Mat erie e ore</b>	<b>contenuti specifici</b>
Pascarella Anna Maria	<b>Costituzio ne, legalità e solidarietà</b>	Il concetto di legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza	<b>N. 10</b>	Dir. 5	Dir: I diritti fondamentali della Costituzione. Il principio di solidarietà, il principio di legalità. La cittadinanza attiva (artt. 2, 3, 9 Cost. ).  Italiano\Storia: Riflessione sui principi di solidarietà, legalità, cittadinanza in selezione testi di alcuni degli Autori del panorama letterario.
				Ital. 3	
				Stor. 3	
	<b>Nucleo II</b>	<b>tematica</b>	<b>Comp etenz a riferit</b>	<b>Mat erie e ore</b>	<b>contenuti specifici</b>

			<b>a all'allegato C al DM 35/2020</b>		
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	L'Agenda 2030 dell'ONU e relativi obiettivi.	<b>N.8 N. 12</b>	E.P. 4 E.az 4 Fran 4 Ingl. 3 Rel. 2 SM.. 2	Ec Pol. L'economia sostenibile Agenda 2030: obiettivi 11, 16. <i>Tutela dell'ambiente.</i> <b>Inglese:</b> <i>The impact of tourism on the environment</i> <b>Francese:</b> <i>Le tourisme et les impacts sur l'environnement. Le tourisme vert.</i> Ec.Az: La tutela ambientale e il marchio ECOLABEL <b>Religione:</b> <i>La scienza e le altre vie di comunicazione: vie verso le conoscenze.</i> S.M.:	
<b>Nucleo III</b>	<b>tematica</b>	<b>Competenza riferita all'allegato C al DM 35/2020</b>	<b>Materie e ore</b>	<b>contenuti specifici</b>	
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali	<b>N.11</b>	Mat 3	Media education. Comunicare correttamente con le tecnologie digitali. Le tecnologie digitali al servizio del cittadino.	

**UDA ED. CIVICA a.s.2024/25 Educazione al rispetto e alla valorizzazione del lavoro, impresa ed economia circolare**

<b>Nucleo I Costituzione</b>				
<b>Nucleo I</b>	<b>Competenza riferita al DM 183/2024 Costituzione Legalità</b>	<b>Tematica</b>	<b>Materie e ore</b>	<b>contenuti specifici</b>

<b>Costituzione, legalità, convivenza civile e cittadinanza attiva</b>	Competenza N. <b>N.1</b> <b>N.2</b> <b>N.3</b>	Il diritto-dovere al lavoro  L'iniziativa economica privata e l'imprenditoria	Diritto 5 Italiano 3 Storia 3	Democrazia e lavoro (art.1 Cost.); lavoro come diritto-dovere (art.4 Cost) Il mondo del lavoro Lo Statuto dei lavoratori Sfruttamento del lavoro Forme di lavoro illegale: il caporalato Libertà di iniziativa economica e l'imprenditoria (artt. 41,42 Cost.)
<b>Nucleo II</b> <b>Sviluppo economico e sostenibilità</b>				
<b>Nucleo II</b>	<b>Competenza riferita al DM 183/2024</b>	<b>Tematica</b>	<b>Materie e ore</b>	<b>Contenuti specifici</b>
<b>Sviluppo sostenibile educazione ambientale</b>	Competenza N. <b>N.5</b> <b>N.8</b>	Problematiche connesse al mondo del lavoro La cultura di fare impresa	Ec. Politica 4 Ec. Aziendale 4 Francese 4 Inglese 3 Religione 2 Sc. Motorie 2	Migliorare l'efficienza delle risorse globali; proteggere i diritti del lavoro; applicare l'educazione finanziaria ai fini di una economia sostenibile
<b>Nucleo III</b> <b>Cittadinanza digitale</b>				
<b>Nucleo III</b>	<b>Competenza riferita al DM 183/2024</b>	<b>Tematica</b>	<b>Materie e ore</b>	<b>Contenuti specifici</b>
<b>Cittadinanza Digitale</b>	Competenza N. <b>N.10</b> <b>N.12</b>	Politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali	Matematica 3	Forme di controllo dati: big data, cookies e profilazione

**UDA ED. CIVICA a.s.2025/26 Il sapere per una crescita educativa, culturale e professionale.**  
**Unione Europea-Organizzazioni internazionali**

	<b>Nucleo I</b> <b>Costituzione</b>				
<b>coordinatore</b>	<b>Nucleo I</b>	<b>Competenza riferita al DM 183/2024</b> <b>Costituzione</b> <b>Legalità</b>	<b>Tematica</b>	<b>Materie e ore</b>	<b>Contenuti specifici</b>
<b>PASCARELLA ANNA MARIA</b>	<b>Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	Competenza N. <b>N.1</b> <b>N.2</b>	Organismi internazionali e sovranazionali e tutela dei diritti umani fondamentali	Diritto 6 Italiano 2 Storia 2	Diritto internazionale: costituzione UE, ONU e tutela dei diritti umani
	<b>Nucleo II</b> <b>Sviluppo economico e sostenibilità</b>				
	<b>Nucleo II</b>	<b>Competenza riferita al DM 183/2024</b>	<b>Tematica</b>	<b>Materie e ore</b>	<b>Contenuti specifici</b>

<b>Sviluppo economico e sostenibilità</b>	Competenza N. N.5	Crescita economica e sostenibilità	Ec. Politica 4 Ec. Aziendale 4 Francese 4 Religione 2 Sc. Motorie 2 Inglese 2	Economia dei paesi in via di sviluppo e la cooperazione economica nel mondo
<b>Nucleo III Cittadinanza digitale</b>				
<b>Nucleo III</b>	<b>Competenza riferita al DM 183/2024</b>	<b>Tematica</b>	<b>Materie e ore</b>	<b>Contenuti specifici</b>
<b>Cittadinanza Digitale</b>	Competenza N. N.10 N.12	Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambiti digitali	Matematica 3 Inglese 2	Utilizzare in modo critico e responsabile i contenuti digitali, i dati e le tecnologie.  Riferimenti alla regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER COMPETENZE EDUCAZIONE CIVICA

Indicatore	Descrizione per livelli	Valutazione
<b>Conoscenza</b>	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana	<b>Avanzato</b> 9-10
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana	<b>Intermedio</b> 7-8
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano	<b>Base</b> 6
	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati, non è in grado di riconoscerli nel proprio vissuto quotidiano	<b>Non raggiunto</b> 4-5
<b>Impegno e responsabilità</b>	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato	<b>Avanzato</b> 9-10
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni.	<b>Intermedio</b> 7-8
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.	<b>Base</b> 6
	Lo studente non s'impegna nello svolgere il compito, non rispetta le consegne affidategli all'interno del gruppo	<b>Non raggiunto</b> 4-5
	Posto di fronte a una situazione nuova l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	<b>Avanzato</b> 9-10

<b>Pensiero critico</b>	In situazioni nuove l'allievo capisce le ragioni degli altri ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri	<b>Intermedio</b> 7-8
	L'allievo tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo	<b>Base</b> 6
	L'allievo ignora il punto di vista degli altri, posto in situazioni nuove non è in grado di adeguare i propri ragionamenti alla situazione e a valutare i fatti in modo oggettivo	<b>Non raggiunto</b> 4-5
<b>Partecipazione</b>	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientato all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti.	<b>Avanzato</b> 9-10
	L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri	<b>Intermedio</b> 7-8
	L'allievo condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.	<b>Base</b> 6
	L'allievo non condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza e non collabora pur essendo spronato	<b>Non raggiunto</b> 4-5

## MODULI ORIENTAMENTO

### h. Strategie e Metodi per l'Inclusione

La didattica inclusiva comporta la trasformazione della scuola per poter incontrare e rispondere alle esigenze di tutti. Essa è un costante processo di miglioramento volto a sfruttare le risorse esistenti, specialmente le risorse umane per sostenere la partecipazione all'istruzione di tutti gli studenti all'interno della scuola. Quindi si tratta di una didattica rivolta a tutti e non solo agli alunni con particolari bisogni educativi. La nostra scuola e tutti i docenti lavorano seguendo linee di azione attraverso cui costruire una didattica realmente inclusiva:

- Sviluppare un clima positivo nella classe
- Costruire percorsi di studio partecipati
- Partire dalle conoscenze e dalle abilità pregresse degli studenti
- Contestualizzare l'apprendimento, favorendo la ricerca e la scoperta
- Attivare interventi didattici personalizzati nei confronti della diversità
- Realizzare attività didattiche basate sulla cooperazione
- Potenziare le attività di laboratorio
- Sviluppare negli studenti competenze metacognitive.

Pertanto le strategie didattiche inclusive più appropriate per sviluppare e potenziare l'apprendimento degli alunni con BES e non solo, sono le seguenti:

- Cooperative learning (Sviluppa forme di cooperazione e di rispetto reciproco fra allievi e veicola le conoscenze/abilità/competenze)
- Peer-Tutoring (apprendimento fra pari: lavori a coppie)
- Problem Solving (Favorisce la centralità del ragazzo e realizza la sintesi fra sapere e fare, sperimentando in situazione)
- Didattica multisensoriale (Uso costante e simultaneo di più canali percettivi - visivo, uditivo, tattile, cinestetico - incrementa l'apprendimento)
- Tecnologie didattiche (Uso di computer, notebook, tablet, LIM, software specifici)

- Flipped-Classroom (Invertire il tradizionale schema di insegnamento/apprendimento incrementa il livello di responsabilità degli alunni nei confronti del processo di apprendimento)
- .....

## 5. Strategie metodologiche

---

Sono state attivate strategie didattiche volte a favorire sia un apprendimento significativo dei contenuti sia un apprendimento meccanico, in funzione delle differenti tipologie delle discipline e degli stili di apprendimento degli allievi, diversificando gli interventi al fine di incontrare le esigenze degli alunni in difficoltà e, al tempo stesso, di arricchire culturalmente gli altri che mostravano volontà e capacità di approfondimento

- LEZIONE FRONTALE
- LEZIONE PARTECIPATA
- ATTIVITA' DI LABORATORIO
- DIDATTICA A DISTANZA
- CONVERSAZIONI GUIDATE
- LAVORI DI GRUPPO
- RICERCA E TESINE
- TUTORAGGIO
- PROBLEM SOLVING
- INTEGRAZIONE
- ALTRO .....

Per quanto concerne lo specifico dei criteri metodologici, degli strumenti didattici e dei criteri di valutazione delle prove si rimanda ai singoli programmi disciplinari riportati tra gli allegati al presente documento.

## 6. Mezzi e Strumenti

---

- LIM
- PC
- TABLET
- SMARTPHONE
- E-BOOK
- APP
- LABORATORI/ SUSSIDI AUDIOVISIVI
- RIVISTE E TESTI SPECIFICI
- ALTRO.....

## 7. Verifica e Valutazione

---

Le operazioni di verifica, frequenti e sistematiche, sono servite a valutare ed accertare le conoscenze acquisite dagli alunni, la continuità del grado di apprendimento e gli elementi di progresso dialettici e cognitivi. Gli alunni sono stati monitorati nelle diverse fasi di elaborazione dei contenuti ed è stato possibile rilevare eventuali

difficoltà nell'acquisizione degli stessi, attuando tempestivi interventi di recupero e rinforzo. La misurazione degli obiettivi specifici ha tenuto conto dei seguenti parametri:

- conoscenza
- comprensione
- espressione
- applicazione
- analisi
- sintesi
- valutazione critica

Sono stati tenuti in considerazione anche i seguenti criteri:

- organizzazione ed impegno nel lavoro individuale

La valutazione è stata attribuita su scala decimale completa, come previsto nella griglia di valutazione presente nel PTOF

Per ogni disciplina è stato effettuato un congruo numero di verifiche nel corso dei due quadrimestri, oltre ad una costante valutazione formativa in itinere.

Numero di verifiche sommative effettuate, nell' intero anno scolastico, utilizzando le diverse tipologie di prove scritte indicate

<b>Materia</b>	<b>Interrogazioni (numero medio per alunni)</b>	<b>Tipologia A</b> Analisi del testo. <b>Tipologia B</b> Testo argomentativo. <b>Tipologia C</b> Tema di attualità	<b>Prova Semi- strutturata</b>	<b>Prova Strutturata</b>	<b>a)problema b)casi c)esercizi</b>
<b>Italiano/Storia</b>	4/4	TUTTE	2		
<b>Diritto</b>	4/4				
<b>Matematica</b>	4/4				
<b>Lingua Inglese</b>	4/4		2		
<b>Lingua francese</b>	4/4		2		
<b>Economia Aziendale</b>	4/4				
<b>Economia politica</b>	4/4				
<b>Scienze Motorie</b>	4/4				

## 8. Credito Scolastico

---

Il Consiglio di classe valuterà il Credito scolastico attenendosi ai criteri stabiliti dalla normativa e, in particolare, nell'ambito della banda di oscillazione fissata dalle recenti disposizioni in materia, procederà all'assegnazione del relativo punteggio sulla base del percorso didattico, per il quale si valuteranno positivamente l'assiduità alla frequenza scolastica, l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo.

L'attribuzione del credito si basa sulla seguente tabella come da 'allegato A al d. lgs. 62/2017 – Crediti-

Allegato A  
(di cui all'articolo 15, comma 2)  
TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

All'interno della banda di oscillazione viene conferito il punteggio più elevato se l'alunno è in possesso di **almeno uno** dei seguenti requisiti:

- voto minimo di condotta  $\geq 9$  e parte decimale della media dei voti  $> 0,50$  (es. 6,51);
- voto minimo di condotta  $\geq 9$  e raggiungimento del punteggio minimo di 0,50 calcolato secondo la seguente tabella:
  - Per gli alunni con giudizio sospeso a giugno, se ammessi alla classe successiva, il punteggio del credito si ferma al valore minimo della banda di oscillazione, salvo che la media, su cui detto profitto viene calcolato, non sia uguale o superiore a sette.
  - L'oscillazione del punteggio del credito non avviene per gli alunni promossi con voto di Consiglio

\*\*Si fa riferimento alle attività svolte in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale, quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione e devono essere attinenti al percorso formativo dello studente

<b>CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO</b>		
<b>A*</b> <b>Frequenza scolastica</b>	<b>Assidua</b>	<b>0,20</b>
<i>* <b>NOTA</b> Il punteggio sarà attribuito se l'alunno non ha superato il 10% del monte ore annuale. Non vanno considerate le assenze per malattia per cui è stato prodotto certificato medico rilasciato da una struttura ospedaliera o per gravissimi motivi di famiglia.</i>		
<b>B</b> <b>Interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo, compreso l'insegnamento della religione cattolica o le attività alternative ad essa</b>	<b>Continuo e diligente</b>	<b>0,10</b>
	<b>Notevole</b>	<b>0,20</b>
<b>C</b> <b>Partecipazione alle attività complementari oltre il monte ore annuale obbligatorio per ogni classe (partecipazione a progetti, attività sportive e stage) max 0,30</b>	<b>≤ 20 h</b>	<b>0,10</b>
	<b>&gt; 20 h</b>	<b>0,20</b>
<b>D**</b> <b>Attività formative esterne debitamente documentate e certificate con indicazione competenze acquisite e durata attività (fino ad un max di 2 attività)</b>	<b>≤ 20 h</b>	<b>0,10</b>
	<b>&gt; 20 h</b>	<b>0,20</b>

## 9. Moduli con metodologia CLIL

---

Non sono stati svolti moduli con metodologia CLIL

## 10. Il colloquio per i candidati con disabilità o DSA

---

*(se nella classe sono presenti alunni con difficoltà)*

*La scelta dei materiali, dell'impostazione e delle modalità di conduzione del colloquio è strettamente legata alla personalizzazione. Il colloquio, pertanto, è «ispirato» dal PEI o dal PDP, sia nella conduzione che nella valutazione. Ai sensi dell'art. 24 e dell'art. 25 dell'OM 54/2026, i materiali sottoposti al candidato saranno predisposti in coerenza con il PEI o con il PDP.*

# 1. GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

TIPOLOGIA A																					
INDICATORI GENERALI					DESCRITTORI GENERALI															Max 60 punti	Punti
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo					Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla															2-3	
					Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea															4-5	
					<b>Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di</b>															<b>6-7</b>	
					Ideazione e organizzazione efficace, adeguata articolazione degli															8-10	
Coesione e coerenza testuale					Piano espositivo non coerente, ness															2-3	
					piano espositivo coerente imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali															4-5	
					<b>piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei</b>															<b>6-7</b>	
					piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connetti															8-10	
Ricchezza e padronanza lessicale					Inadeguatezza del repertorio lessicale															2-3	
					Lessico non sempre adeguato															4-5	
					<b>Repertorio lessicale semplice, ma adeguato</b>															<b>6-7</b>	
					Buona proprietà di linguaggio															8-10	
Correttezza grammaticale (ort, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura					Gravi diffusi errori formali															2-3	
					Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, punteggiatura non															4-5	
					<b>Forma complessivamente corretta (ort. e sintassi), punteggiatura</b>															<b>6-7</b>	
					Scelte stilistiche ottime. Utilizzo efficace della punteggiatura															8-10	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali					Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, informazioni															2-3	
					Conoscenze e riferimenti culturali modesti															4-5	
					<b>Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, ma adeguati</b>															<b>6-7</b>	
					Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi															8-10	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali					Giudizi critici e valutazioni personali non presenti															2-3	
					Giudizi critici poco coerenti, inadeguate ed imprecise valutazioni															4-5	
					<b>Adeguata formulazione di giudizi critici e coerenti valutazioni</b>															<b>6-7</b>	
					Efficace formulazione di giudizi critici ed argute valutazioni															8-10	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A					DESCRITTORI SPECIFICI															Max 40 punti	Punti
Rispetto dei vincoli di consegna: lunghezza, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione					Consegne e vincoli scarsamente rispettati															2-3	
					Consegne e vincoli non del tutto rispettati															4-5	
					<b>Consegne e vincoli adeguatamente rispettati</b>															<b>6-7</b>	
					Consegne e vincoli pienamente rispettati															8-10	
Capacità di comprendere il testo nel complesso o nei suoi snodi tematici stilistici					Comprensione quasi del tutto errata o parziale															2-3	
					Comprensione parziale con qualche imprecisione															4-5	
					<b>Comprensione globale corretta ma non approfondita</b>															<b>6-7</b>	
					Comprensione approfondita e completa															8-10	
Analisi lessicale, sintattica, stilistica e eventualmente retorica					Analisi errata/ incompleta aspetti contenutistici e formali; varie															2-3	
					Analisi non del tutto corretta, con alcune imprecisioni															4-5	
					<b>Analisi sufficientemente corretta ed adeguata</b>															<b>6-7</b>	
					Analisi completa, coerente e precisa															8-10	
Interpretazione corretta ed articolata del testo					Interpretazione quasi del tutto errata															2-3	
					Interpretazione e contestualizzazione complessivamente parziali e															4-5	
					<b>Interpretazione e contestualizzazione sostanzialmente corrette</b>															<b>6-7</b>	
					Interpretazione e contestualizzazione corrette e ricche di riferimenti															8-10	
Punteggio grezzo	20 22	23-27	28 32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-97	98-100	<b>TOTALE</b>	—		
PUNTI ATTRIBUIBILI	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		<b>PUNTI</b>	<b>.../ 20</b>	

TIPOLOGIA B																				
INDICATORI GENERALI				DESCRITTORI GENERALI												Max 60 punti	Punti			
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>				Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia												2-3				
				Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea												4-5				
				<b>Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo</b>												<b>6-7</b>				
				Ideazione e organizzazione efficace, adeguata articolazione degli argomenti												8-10				
<b>Coesione e coerenza testuale</b>				Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati												2-3				
				piano espositivo coerente imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali												4-5				
				<b>piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi</b>												<b>6-7</b>				
				piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi												8-10				
<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>				Inadeguatezza del repertorio lessicale												2-3				
				Lessico non sempre adeguato												4-5				
				<b>Repertorio lessicale semplice, ma adeguato</b>												<b>6-7</b>				
				Buona proprietà di linguaggio												8-10				
<b>Correttezza grammaticale (ort, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>				Gravi diffusi errori formali												2-3				
				Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, punteggiatura non sempre												4-5				
				<b>Forma complessivamente corretta (ort. e sintassi), punteggiatura adeguata</b>												<b>6-7</b>				
				Scelte stilistiche ottime. Utilizzo efficace della punteggiatura												8-10				
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>				Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, informazioni superficiali												2-3				
				Conoscenze e riferimenti culturali modesti												4-5				
				<b>Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, ma adeguati</b>												<b>6-7</b>				
				Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi												8-10				
<b>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>				Giudizi critici e valutazioni personali non presenti												2-3				
				Giudizi critici poco coerenti, inadeguate ed imprecise valutazioni												4-5				
				<b>Adeguate formulazione di giudizi critici e coerenti valutazioni personali</b>												<b>6-7</b>				
				Efficace formulazione di giudizi critici ed argute valutazioni												8-10				
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B				DESCRITTORI SPECIFICI												Max 40 punti	Punti			
<b>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</b>				Mancato riconoscimento di tesi e argomentazioni												3-5				
				Individuazione parziale di tesi e argomentazioni												6-8				
				<b>Adeguate individuazione degli elementi fondamentali del testo</b>												<b>9-11</b>				
				Individuazione di tesi e argomentazioni completa, corretta e approfondita												12-15				
<b>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti</b>				Articolazione del ragionamento non efficace, utilizzo errato dei connettivi												3-5				
				Articolazione del ragionamento non sempre efficace, alcuni connettivi												6-8				
				<b>Ragionamento articolato con utilizzo adeguato dei connettivi</b>												<b>9-11</b>				
				Argomentazioni efficaci con organizzazione incisiva del ragionamento utilizzo di connettivi diversificati ed appropriati												12-15				
<b>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</b>				Riferimenti culturali errati e non congruenti per sostenere la tesi												2-3				
				Riferimenti culturali a sostegno della tesi parzialmente congruenti												4-5				
				<b>Riferimenti culturali adeguati e congruenti a sostegno della tesi</b>												<b>6-7</b>				
				Ricchezza di riferimenti culturali a sostegno della tesi												8-10				
Punteggio grezzo	20	23	28	33	38	43	48	53	58	63	68	73	78	83	88	93	98	100	TOTALE	—
PUNTI ATTRIBUITI	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
																			PUNTI	.../ 20

TIPOLOGIA C																				
INDICATORI GENERALI				DESCRITTORI GENERALI												Max 60 punti	Punti			
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>				Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia												2-3				
				Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea												4-5				
				<b>Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo</b>												<b>6-7</b>				
				Ideazione e organizzazione efficace, adeguata articolazione degli argomenti												8-10				
<b>Coesione e coerenza testuale</b>				Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati												2-3				
				piano espositivo coerente imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali												4-5				
				<b>piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi</b>												<b>6-7</b>				
				piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi												8-10				
<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>				Inadeguatezza del repertorio lessicale												2-3				
				Lessico non sempre adeguato												4-5				
				<b>Repertorio lessicale semplice, ma adeguato</b>												<b>6-7</b>				
				Buona proprietà di linguaggio												8-10				
<b>Correttezza grammaticale (ort, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>				Gravi diffusi errori formali												2-3				
				Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, punteggiatura non sempre												4-5				
				<b>Forma complessivamente corretta (ort. e sintassi), punteggiatura adeguata</b>												<b>6-7</b>				
				Scelte stilistiche ottime. Utilizzo efficace della punteggiatura												8-10				
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>				Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, informazioni superficiali												2-3				
				Conoscenze e riferimenti culturali modesti												4-5				
				<b>Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, ma adeguati</b>												<b>6-7</b>				
				Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi												8-10				
<b>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>				Giudizi critici e valutazioni personali non presenti												2-3				
				Giudizi critici poco coerenti, inadeguate ed imprecise valutazioni												4-5				
				<b>Adeguata formulazione di giudizi critici e coerenti valutazioni personali</b>												<b>6-7</b>				
				Efficace formulazione di giudizi critici ed argute valutazioni												8-10				
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C				DESCRITTORI SPECIFICI												Max 40 punti	Punti			
<b>Pertinenza testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi</b>				Elaborato non pertinente alla traccia, titolo inadeguato, consegne disattese												3-5				
				Elaborato parzialmente pertinente alla traccia, titolo non del tutto adeguato												6-8				
				<b>Elaborato adeguato alle consegne della traccia con titolo pertinente</b>												<b>9-11</b>				
				Efficace sviluppo della traccia, con titolo ed eventuale parafrasi coerenti												12-15				
<b>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</b>				Esposizione confusa, inadeguatezza dei nessi logici												3-5				
				Esposizione non sempre chiara, nessi logici talvolta inadeguati												6-8				
				<b>Esposizione complessivamente chiara e lineare</b>												<b>9-11</b>				
				Esposizione chiara ed efficace, ottimo uso di linguaggi e registri specifici												12-15				
<b>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>				Conoscenze e riferimenti culturali prevalentemente errati e non pertinenti												2-3				
				Conoscenze e riferimenti culturali parzialmente corretti												4-5				
				<b>Conoscenze e riferimenti culturali essenziali e corretti</b>												<b>6-7</b>				
				Ottima padronanza dell'argomento, ricchezza di riferimenti culturali frutto di conoscenze e/o riflessioni parziali												8-10				
Punteggio grezzo	20	23	28	33	38	43	48	53	58	63	68	73	78	83	88	93	98	100	<b>TOTALE</b>	—
PUNTI ATTRIBUITI	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
																			<b>PUNTI</b>	<b>.../ 20</b>

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

**Commissione CEITS007** ISS E. MAJORANA – Santa Maria a Vico

CETD023016 – ITET Majorana – Indirizzo di studio: AFM – Articolazione: SIA Sistemi Inform. Aziendali - **CLASSE**

Candidato: .....

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA

### ECONOMIA AZIENDALE

Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.		
<b>AVANZATA:</b> Conoscenza completa e precisa di tutti i nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia numerosi collegamenti logici tra le diverse conoscenze	4	..... / 4
<b>BASE:</b> Conoscenza degli aspetti principali dei nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia ridotti collegamenti logici fra le diverse conoscenze	3	
<b>INSUFFICIENTE:</b> Conoscenze superficiali e lacunose dei nuclei fondanti della disciplina. La prova non mostra alcun collegamento fra le diverse conoscenze	2	
<b>NULLA:</b> Conoscenza nulla dei nuclei fondanti della disciplina	1	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione		
<b>AVANZATA:</b> Comprensione completa e corretta dei testi proposti, individuando anche legami fra le diverse informazioni fornite. Risoluzione corretta e coerente con le metodologie/i procedimenti utilizzati e le scelte effettuate	6	..... / 6
<b>BASE:</b> Comprensione adeguata dei testi proposti, individuando solo alcuni legami fra le diverse informazioni fornite. Risoluzione corretta ma con alcune imprecisioni/errori e non sempre coerente con le metodologie/i procedimenti utilizzati e le scelte effettuate	4 – 5	
<b>INSUFFICIENTE:</b> Comprensione parziale e non sempre corretta dei testi proposti, senza individuazione dei legami fra le diverse informazioni. Risoluzione con errori e non coerente con le metodologie/i procedimenti utilizzati e le scelte effettuate	2–3	
<b>NULLA:</b> Mancata comprensione dei testi proposti e risoluzione completamente scorretta	1	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti		
<b>AVANZATA:</b> Svolgimento completo, elaborato coerente e corretto	6	..... / 6
<b>BASE:</b> Svolgimento completo, elaborato coerente ma con alcuni errori non gravi	4 – 5	
<b>INSUFFICIENTE:</b> Svolgimento incompleto, elaborato poco coerente con alcuni errori anche gravi	2 -3	
<b>NULLA:</b> Svolgimento parziale della prova con numerosi gravi errori	1	

Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici		
<b>AVANZATA:</b> Argomentazioni puntuali e pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo efficace, utilizzo preciso del linguaggio specifico	<b>4</b>	..... / 4
<b>BASE:</b> Argomentazioni pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo adeguato, utilizzo sufficiente del linguaggio specifico	<b>3</b>	
<b>INSUFFICIENTE:</b> Argomentazioni lacunose e non sempre coerenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo superficiale, utilizzo confuso del linguaggio specifico	<b>2</b>	
<b>NULLA:</b> Mancanza di argomentazioni, informazioni non collegate e sintetizzate, assenza di utilizzo di linguaggio tecnico	<b>1</b>	
<b>T O T A L E</b>		..... / 20

**Il Presidente**

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE

## Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1,50 - 2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0,50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1,50 - 2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0,50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1,50 - 2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0,50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1,50 - 2,50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3,50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4,50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



Firmato digitalmente da VALDITARA GIUSEPPE  
C=IT  
O=MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

Disciplina **STORIA**

Docente: **Di Marzo Giovanna**

**a) Contenuti disciplinari affrontati**

I problemi dell'unità: Destra e Sinistra storiche; dalle ultime fasi del Risorgimento all'azione della Destra al potere; dalla Sinistra al potere ai fatti di fine secolo; la Belle époque, l'Età giolittiana, le cause e le varie fasi della Prima Guerra mondiale; il "biennio rosso", il "biennio nero", la Rivoluzione russa e lo stalinismo, l'ascesa del fascismo al potere ed il consolidamento del regime; dal delitto Matteotti ai Patti Lateranensi; la crisi del '29 e l'ascesa del nazismo i suoi effetti in Europa e in Italia; il Fascismo, il Nazismo e l'affermazione di analoghi regimi in Europa e in Italia.

**b) Contenuti disciplinari da affrontare**

La seconda guerra mondiale. La Resistenza; la liberazione; il dopoguerra.

**c) Argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento:**

La Belle époque, l'Età giolittiana, la crisi del '29, la Prima Guerra Mondiale; il ventennio fascista; il Fascismo, il Nazismo e l'affermazione di analoghi regimi in Europa e in Italia,

**d) Competenze disciplinari in possesso degli alunni:**

Un gruppo ristretto di alunni conosce e sa orientarsi tra i fatti storici, in particolare di quelli oggetto di studio nel corso dell'anno scolastico: sa inquadrare il singolo evento nel suo contesto, sa correlarlo ad altri eventi, sa attualizzarne il valore ed il significato, sa illustrare ed esporre i fatti storici con linguaggio chiaro ed appropriato. Una parte significativa della classe, invece, ha mostrato poca sensibilità per i fatti storici e ha fatto fatica ad interiorizzarne i contenuti. L'apprendimento è risultato talvolta di tipo mnemonico e non sempre supportato da un metodo di studio efficace e continuativo

**e) Capacità acquisite dagli alunni.**

- Capacità di analisi e comprensione dei fatti storici;
- Capacità di orientarsi criticamente e di esporre, illustrandoli, i fatti storici trattati;
- Capacità di elaborare saggi e produrre relazioni su argomenti studiati;
- Capacità di elaborare ed esporre opinioni personali.

**f) Metodi e tempi di lavoro**

Il metodo seguito è stato non solo quello tradizionale, ma, gli alunni sono stati coinvolti in discussioni guidate e approfondimenti di vari argomenti, supportati da documenti e sussidi audiovisivi e file audio contenenti la spiegazione dei diversi contenuti affrontati. Particolare importanza è stata data all'attualizzazione dei fatti storici per comprendere meglio la realtà storica attuale. Per lo svolgimento delle verifiche orali sono stati in media impiegati venti minuti.

Disciplina ITALIANO

Docente: Di Marzo Giovanna

**a) Contenuti disciplinari affrontati**

La letteratura romantica e risorgimentale in Italia. G. Leopardi. Il Secondo Romanticismo. La Scapigliatura milanese. L'età del Realismo. Il Naturalismo. Il Verismo e G. Verga. Simbolismo e Decadentismo. G. Pascoli. G. D'Annunzio Le Avanguardie. Futuristi, Crepuscolari e Vociani. Il Romanzo della crisi in Italia. Il romanzo del '900: I. Svevo, L. Pirandello. La poesia del Novecento. La poesia pura e l'Ermetismo. G. Ungaretti. Dalla Divina Commedia: il Paradiso. Confronto tra le tre cantiche. Analisi dei Canti: I- III – VI- XVII.

**b) Argomenti da affrontare**

E. Montale. P. Levi. Pasolini

**c) Argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento:**

La letteratura romantica e risorgimentale in Italia. G. Leopardi. Il Verismo: Verga. Il Decadentismo: Pascoli e D'Annunzio. Il romanzo del '900: I. Svevo, L. Pirandello. G. Ungaretti

**d) Competenze disciplinari in possesso degli alunni:**

Una piccola parte degli alunni ha raggiunto un'adeguata conoscenza della lingua e dei contenuti disciplinari programmati. Conosce discretamente gli autori maggiori della nostra storia letteraria, sa riconoscere i generi letterari, sa fare confronti tra autori e generi letterari diversi, analizzare e commentare testi studiati. Una parte significativa della classe, invece, ha acquisito poca sensibilità per il testo letterario. L'apprendimento è risultato talvolta di tipo mnemonico, con limitate capacità di rielaborazione critica e di argomentazione autonoma.

**e) Capacità acquisite dagli alunni:**

- Capacità di analisi di testi letterari;
- Capacità di elaborazione e di esposizione sia orale che scritta;
- Capacità di elaborare saggi e produrre relazioni su argomenti studiati;
- Capacità di elaborare e di esporre opinioni personali.

**f) Metodi e tempi di lavoro**

Il metodo seguito è stato quello tradizionale, seguito dall'approfondimento degli argomenti risultati più interessanti e dalla discussione guidata, nonché dall'invio di file audio contenenti la spiegazione dei contenuti affrontati. Particolare importanza è stata data alla parte antologica con lettura e commento di numerosi passi tratti dalle opere degli autori studiati. Per lo svolgimento del tradizionale compito in classe sono state assegnate due ore. Per le verifiche orali sono stati in media impiegati venti minuti.

## **Allegato "A"**

Classe V Sezione A AFM

Disciplina: Diritto pubblico

Docente: Pascarella Anna Maria

### **a) Contenuti disciplinari affrontati:**

L'ordinamento costituzionale: il Parlamento, il Presidente della Repubblica, il

Governo. Le garanzie costituzionali: i diritti e i doveri dei cittadini.

Gli enti pubblici territoriali: le regioni.

L'ordinamento dell'Unione europea.

### **b) Argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento:**

Tutti gli argomenti sono stati trattati in modo completo ed esauriente, pur non approfondendone aspetti particolari. Richiami e collegamenti continui sono stati fatti con quanto studiato negli anni precedenti.

### **c) Competenze disciplinari in possesso degli alunni:**

Gli alunni, con modalità diverse, sono in grado di utilizzare correttamente il linguaggio giuridico, distinguere le diverse forme di Stato e di Governo, individuare le caratteristiche dell'ordinamento costituzionale dello Stato.

### **d) Capacità acquisite dagli alunni:**

Gli alunni, con modalità diverse, sono capaci di riassumere le funzioni dei diversi organi dello Stato, di analizzare i diritti e i doveri previsti dal nostro ordinamento costituzionale.

### **e) Metodi e tempi di lavoro:**

Lezioni frontali (50%). Discussioni guidate – lezioni interattive – letture di riviste e quotidiani (20%). Verifiche orali e scritte (30%).

IL DOCENTE

Anna Maria PASCARELLA

## **ALLEGATO A**

*Classe V sezione A Indirizzo: A.F.M.*

a.s. 2025/26

*Disciplina: Matematica*

*Docente: prof.ssa Filomena Zimbardi*

- a) Contenuti disciplinari affrontati
  - Funzioni di due variabili
  - Massimi e minimi per le funzioni di due variabili
  - Analisi marginale
  - Problemi di scelta in condizioni di certezza
  
- b) Argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento
  - Disequazioni in due variabili
  - Derivate parziali delle funzioni di due variabili
  - Massimi e minimi per le funzioni di due variabili
  - Problemi di scelta in condizioni di certezza e immediatezza: con funzione obiettivo lineare e parabola; con scelte ad una o più alternative.
  
- c) Competenze disciplinari in possesso degli alunni
  - Rappresentare graficamente una funzione di due variabili
  - Calcolare le derivate parziali di una funzione di due variabili
  - Studiare massimi e minimi di una funzione di due variabili
  - Funzioni marginali e applicazioni in economia
  - Risolvere semplici problemi di scelta in condizioni di certezza nel caso continuo e discreto.
  
- d) Capacità acquisite dagli alunni
  - Saper affrontare a livello critico situazioni problematiche di varia natura scegliendo in modo flessibile e personalizzato le strategie di approccio.
  - Saper tradurre e rappresentare in modo formalizzato problemi economici attraverso il ricorso a modelli matematici.
  - Capacità di astrazione necessaria per acquisire la mentalità tecnica che dovrebbe consentire l'inserimento con maggiore possibilità di successo nel mondo del lavoro e di affrontare agevolmente gli eventuali studi universitari.

e) Metodologia

Lezione frontale di tipo interattivo, sollecitazione da parte dell'insegnante a proporre ipotesi di lavoro e a trovare collegamenti con le discipline affini, problem solving, sistematizzazione dei risultati.

La Docente

Prof.ssa Filomena Zimbardi

## **Allegato "A"**

Classe quinta Sezione A

AFM

Disciplina : Economia pubblica

Docente : Giuseppina Massaro

### **a) Contenuti disciplinari affrontati :**

L'attività finanziaria pubblica, politica della spesa e delle entrate, la sicurezza sociale, il bilancio dello Stato.

### **c) Argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento**

Tutti gli argomenti sono stati trattati in modo completo ed esauriente, pur non approfondendone aspetti particolari. Richiami e collegamenti continui sono stati fatti con quanto studiato negli anni precedenti.

### **d) Competenze disciplinari in possesso degli alunni**

Gli alunni, con modalità diverse, sono in grado di utilizzare correttamente il linguaggio tecnico, conoscono l'evoluzione del fenomeno finanziario, i principali strumenti dell'attività finanziaria pubblica e la struttura del sistema previdenziale.

### **e) Capacità acquisite dagli alunni**

Gli alunni, con modalità diverse, sono capaci di individuare tutti gli adempimenti e le competenze necessari per raggiungere gli obiettivi della politica finanziaria.

### **f) Metodi e tempi di lavoro**

Lezioni frontali (50%). Discussioni guidate – lezioni interattive – letture di riviste e quotidiani ( 20%). Verifiche orali e scritte (30%).

IL DOCENTE

Giuseppina Massaro

## **Allegato "A"**

Classe V Sezione A AFM a.s. 2025/2026

Disciplina Scienze Motorie e Sportive

Docente Raffaella Caprio

### **1. Contenuti disciplinari affrontati:**

#### **MIGLIORAMENTO DELLE CAPACITA' CONDIZIONALI E COORDINATIVE-**

- Forza - Resistenza - Velocità - Mobilità
- Combinazione di movimenti – differenziazione cinestetica – equilibrio – orientamento spazio-temporale -ritmo

#### **SPORT INDIVIDUALI, DI SQUADRA E IN AMBIENTE NATURALE**

- Corse, salti e lanci
- Tecnica e tattica dei seguenti sport di squadra:

*Pallavolo - Pallacanestro - Calcio a 5 – Tennis tavolo*

#### **IL CORPO UMANO**

- Apparato muscolo-scheletrico

#### **LA STORIA DELLO SPORT**

- Origine e storia dello sport
- Le Olimpiadi

#### **SALUTE E BENESSERE**

- Primo Soccorso
- Traumatologia sportiva
- Doping e droghe
- Alimentazione

### **2. Competenze disciplinari in possesso degli alunni:**

Saper:

- gestire autonomamente comportamenti che interessano le strutture e le funzioni del corpo

- affinare tecniche e tattiche degli sport programmati nei ruoli congeniali alle proprie attitudini
- applicare le regole dello “star bene” con un corretto stile di vita e idonee prevenzioni
- essere consapevoli dei danni alla salute causati dalla sedentarietà

### 3. Capacità acquisite dagli alunni:

#### **Saper:**

- spiegare i collegamenti tra i vari apparati e sistemi
- collaborare nell’organizzazione di giochi, di competizioni sportive e della loro direzione arbitrale
- effettuare l’assistenza
- rispettare gli altri nello spirito di collaborazione: il fair play
- assumere comportamenti finalizzati al miglioramento della salute
- praticare l’attività sportiva come “habitus vitae”

### 4. Metodi e tempi di lavoro:

**La metodologia** ha mirato a trovare, durante l’intero anno scolastico, innanzitutto, con ogni discente un rapporto positivo ed aperto alle sue multiformi esigenze, ragion per cui le strategie adottate sono scaturite dagli interessi, dalle attitudini, dai bisogni, dalle situazioni particolari degli alunni consentendo il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

I metodi adottati sono stati:

- globale ed analitico
- esercitazioni individuali e di gruppo
- lezione frontale
- lezione pratica
- cooperative learning
- flipped classroom

**ALLEGATO A**

**Classe: Quinta Sezione A/AFM**

**DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA STRANIERA (FRANCESE)**

**DOCENTE: GENOVESE ROBERTO**

**Anno Scolastico: 2025/2026**

**1)CONTENUTI DISCIPLINARI AFFRONTATI:**

**a) Le Commerce**

Le Marketing : le produit et sa diffusion

La vente

Recevoir et traiter une commande

La modification et l'annulation d'une commande

Les transports et la livraison

Le règlement

Le monde du travail : le C.V. et la lettre de motivation

**b) Civilisation**

Les Institutions en France

La France administrative

Le tertiaire

Ile de France

Paris et ses monuments

Les organismes internationaux: L'ONU.

L'Union Européenne

La première et la seconde guerre mondiale

**c) Educazione civica**

I punti salienti della politica europea.

**2) ARGOMENTI CHE SONO STATI OGGETTO DI PARTICOLARE APPROFONDIMENTO**

Les Institutions françaises et la Constitution de la Cinquième République.

L'Union Européenne

### **3) COMPETENZE DISCIPLINARI IN POSSESSO DEGLI ALUNNI:**

- a) Potenziamento e consolidamento delle quattro abilità (comprendere, leggere, parlare e scrivere )
- b) Conoscenza dei meccanismi generali del commercio.
- c) Conoscenza ed approfondimento di alcuni aspetti di civiltà e di geografia economica.
- d) Competenza comunicativa nel campo del francese tecnico-commerciale.
- e) Acquisizione e perfezionamento della pronuncia e dell'intonazione.

### **4) CAPACITA ACQUISITE DAGLI ALUNNI:**

- a) Saper leggere, ascoltare ed elaborare testi affini alle situazioni più consuete nell'ambito degli scambi commerciali internazionali.
- b) Saper utilizzare e sfruttare le conoscenze acquisite.

### **5) METODI E TEMPI DI LAVORO:**

- a) Approccio funzionale-comunicativo
- b) Lezione frontale e interatti
- c) Discussione guidata.
- d) Esercitazioni individuali a casa e in classe.
- e) Correzione collettiva e metodologie attive quali: giochi di ruolo, simulazioni, problem solving, lavori di gruppo, conversazioni e brainstorming.
- f) Lezioni di approfondimento e attività di recupero.

Prof. Roberto Genovese

**Allegato A**

**CLASSE V A AFM**

**A.S. 2025/26**

Disciplina : **INGLESE**

Docente : **MAGLIOCCA MARIAROSARIA**

- a) **Contenuti disciplinari affrontati :** **1.BANKING**( Borrowing money- Lending money- Assisting business and other banking services) **2. THE BRITISH BANKING SYSTEM** (Ethical bank , E-Banking ) **3. METHODS OF PAYMENT:**(ATMs Debit cards,Credit cards) , **4. INSTRUMENTS OF CREDIT** (The Cheque ,The Bill of Exchange , The Bank Draft and the Bank Transfer) **5. THE STOCK EXCHANGE** **6. TRANSPORTATION**( Land Transport-Canal Transport -Transport by pipeline -Sea transport- Air transport) **7. INSTITUTIONS** :The UK Political System (Parliament : The House of Commons and The House of Lords- The UK Government and Prime Minister – The American Political System The European Union– . **HISTORICAL BACKGROUND** (The Great War- The Second World War)- **9.The Marketing.10)Advertising.11) LONDON** **12)Globalisation . 13. INSURANCE**
- b) **Argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento:** Methods of payment- Banking- Transportation
- c) **Competenze disciplinari in possesso degli alunni:** 1. Conoscere la terminologia e la fraseologia specifica relativa alla teoria commerciale, attraverso la quale la lingua è stata utilizzata in modo flessibile e creativo al fine di valorizzare alcune conoscenze già acquisite in altre discipline; 2.Conoscere elementi di civiltà, attraverso la quale gli allievi hanno potuto comprendere alcune realtà problematiche economico-sociali della civiltà britannica nonché migliorare la competenza culturale e comunicativa.
- d) **Capacità acquisite dagli alunni:**
- e) - Acquisizione di competenze adeguate per redigere e tradurre documenti vari e per dialogare in lingua.- Esprimere opinioni personali in relazione a realtà economico sociali generali e locali.
- Utilizzare e comprendere oralmente il registro linguistico specifico- Saper Applicare il lessico tecnico-specializzato riferito al settore di specializzazione - Saper applicare competenze linguistiche adeguate per leggere testi contenenti informazioni relative alla microlingua, comprenderne il significato e, relazionando in maniera opportuna in situazioni relative ai contesti analizzati.
- b) **Metodi e tempi di lavoro:** Lezione frontale, esercizi guidati singoli o in gruppo. Pair Works Lavagna tradizionale, Lavagna Lim, Libro di testo, fotocopie.

**Tempi di lavoro**

settembre,ottobre,novembre,dicembre

**BANKING**( Borrowing money- Lending money- Assisting business and other banking services) **THE BRITISH BANKING SYSTEM** (Ethical bank , E-Banking ). **METHODS OF PAYMENT:**(ATMs Debit cards,Credit cards)- The Marketing- London

gennaio, febbraio,marzo ,aprile

**-TRANSPORTATION- The European Union- The American Political System- The Great War- The**

**Second World War-**

maggio, giugno

**INSTRUMENTS OF CREDIT (The Cheque ,The Bill of Exchange , The Bank Draft and the Bank Transfer)**  
**– London -Advertising- The Stock Exchange-INSURANCE- GLOBALISATION**

S. Maria a Vico, lì 15-05-26

**La Docente**

**Mariarosaria Magliocca**

Classe V Sezione A AFM

Allegato A

Anno scolastico 2025/2026

Disciplina: **Economia Aziendale**

Docente: prof.ssa Antonietta Anna Carbone

**a) Contenuti disciplinari affrontati**

Caratteristiche organizzative delle aziende industriali – La contabilità generale – Il bilancio d’esercizio delle aziende industriali – Riclassificazione di bilancio – Analisi di bilancio per indici e per Flussi – Rendiconto finanziario - Contabilità industriale – Reddito d’impresa e le relative imposte

**b) Argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento**

Il bilancio d’esercizio – analisi per indici – contabilità analitica – reddito fiscale

**c) Competenze disciplinari in possesso degli alunni**

Sanno riconoscere e classificare le imprese industriali e la loro struttura patrimoniale e ne riconoscono gli aspetti tipici della gestione. Sanno cogliere le principali divergenze tra contabilità generale e analitica. Sanno redigere il bilancio d’esercizio secondo le norme di Codice Civile -

**d) Capacità acquisite dagli alunni**

La classe si presenta eterogenea per interessi ,motivazioni e rendimento scolastico. E’ composta da studenti che ,nel complesso , mantengono un buon clima relazionale e rispettano le regole di convivenza, mostrando collaborazione nelle attività di gruppo e disponibilità al dialogo. All’interno del gruppo si distinguono due tendenze principali:

Studenti che studiano con costanza :mostrano senso di responsabilità, partecipano attivamente alle lezioni e si impegnano nello svolgimento dei compiti. Hanno sviluppato un buon metodo di studio e una solida autonomia organizzativa. I loro risultati sono generalmente positivi e in linea con le potenzialità personali.

Studenti che faticano o non si applicano con regolarità: mostrano un atteggiamento passivo, si limitano all’ascolto e spesso non portano a termine le attività assegnate. La loro partecipazione è discontinua e manca un efficace metodo di studio il che influisce

negativamente sui risultati. Alcuni di loro reagiscono positivamente se stimolati e guidati nell'esecuzione di attività pratiche semplici.

**e) Metodi e tempi di lavoro**

Lezioni frontali – lezioni partecipate – esercitazioni pratiche e discussioni guidate – attività di gruppo.

La Docente

Antonietta Anna Carbone



MODULO ORIENTAMENTO CLASSE IV A AFM DIREZIONE FUTURO: L'IMPORTANZA DELLA SCELTA							a.s. 2024/25
OBIETTIVI	UNITÀ DIDATTICHE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE	COMPETENZE/CONOSCENZE ORIENTATIVE	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE/ATTIVITA'	TEMPI
<b>Conoscere se stessi e le proprie attitudini</b>	<b>Unità Didattica: Introduzione alla Consapevolezza di Sé</b>  - Definizione di consapevolezza di sé e importanza nella crescita personale.  - Attività di auto-riflessione – Gli studenti tengono un diario su emozioni, interessi, e obiettivi personali.	TUTTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere in grado di immaginare il futuro</li> <li>- Essere consapevoli delle proprie scelte e delle conseguenze delle stesse</li> <li>- <i>Essere capaci di definire obiettivi</i></li> <li>- <i>Approfondire la padronanza della lingua madre, sia nella scrittura che nell'espressione orale.</i></li> <li>- <i>Essere in grado di presentarsi</i></li> <li>- <i>Conoscere i propri limiti e le proprie risorse</i></li> </ul>	AULA, LABORATORIO, USCITE DIDATTICHE	STUDENTI E DOCENTI	Costruzione di griglie, di grafici, tabelle, flippedclassroom Cooperative learning Peer education Debate, Letture Analisi di situazioni aperte come stimolo alla discussione e/o al lavoro collaborativo; Interpretazioni condivise/divergenti, costruzioni di senso Individuazione e de-costruzione di modelli, stereotipi, pre-giudizi;	Intero anno scolastico
	<b>Unità Didattica: Identificare Abilità e Interessi</b>  - Discussione sulle diverse tipologie di abilità (cognitive,	TUTTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Essere in grado di conoscere se stessi, le proprie capacità, le proprie attitudini, le proprie difficoltà.</i></li> <li>- <i>Essere capaci di individuare strategie per superare le difficoltà</i></li> <li>- <i>sviluppare capacità</i></li> </ul>	AULA, LABORATORIO	STUDENTI E DOCENTI		Intero anno scolastico

	<p>sociali, pratiche) e come riconoscerle.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Attività pratica –</li></ul> <p>Gli studenti compilano un inventario delle proprie abilità e interessi.</p>		<p><i>progettuali e di scelta consapevole</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Sviluppare la capacità di autovalutarsi</i></li></ul>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p><b>Migliorare e lavorare sul senso di responsabilità</b></p>	<p>Il Regolamento d'Istituto , Patto di corresponsabilità educativa, Regolamenti e statuti nella scuola</p> <p><b>Unità Didattica: Crescere con responsabilità:</b> Conseguenze delle Azioni"</p> <p>- Riflettere sulle azioni personali e sulle conseguenze, sottolineando l'importanza della responsabilità.</p> <p><b>Unità Didattica: Crescere con responsabilità:</b> Responsabilità Sociale</p> <p>- Comprendere l'impatto delle azioni sulla comunità e la responsabilità sociale.</p>	<p>TUTTE</p>	<p>Essere in grado di valutare le conseguenze delle scelte fatte</p> <p>e considerare la richiesta di aiuto come facoltà di auto valutarsi, comprendere le proprie capacità e i propri punti di debolezza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Sviluppare la capacità di analizzare, valutare e risolvere problemi in modo critico.</i></li> <li>- <i>Migliorare le abilità di scrittura, lettura, ascolto e parlato.</i></li> <li>- <i>Imparare a lavorare bene in gruppo, ascoltando gli altri e contribuendo in modo costruttivo.</i></li> <li>- <i>Sviluppare la capacità di gestire il proprio apprendimento e assumersi la responsabilità delle proprie azioni.</i></li> <li>- <i>Stimolare i pensieri creativi e sviluppare soluzioni innovative.</i></li> <li>- <i>Approfondire la padronanza della lingua madre, sia nella scrittura che nell'espressione orale.</i></li> <li>- <i>Acquisire competenze in una o più lingue straniere.</i></li> </ul>	<p>AULA, LABORATORIO, USCITE DIDATTICHE</p>	<p>STUDENTI E DOCENTI</p>	<p>dibattiti su questioni etiche e morali, flippedclassroom Cooperative learning Peer education Intero anno scolastico</p>	<p>Intero anno scolastico</p>
---	---	--------------	---	---	-------------------------------	--	-------------------------------

<b>Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali</b>	<b>Unità Didattica: Esplorazione delle competenze imprenditoriali</b> sviluppare lo spirito imprenditoriale: Inculcare la mentalità imprenditoriale agli studenti, incoraggiandoli a pensare in modo creativo e innovativo.	TUTTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere capace di definire progetti per raggiungere gli obiettivi definiti</li> <li>- Conoscere l'offerta formativa del territorio</li> <li>- Orientarsi tra i possibili percorsi post-diploma SSIG</li> <li>- Essere in grado di conoscere se stessi, le proprie capacità, le proprie attitudini, le proprie difficoltà.</li> </ul>	AULA, LABORATORIO	STUDENTI E DOCENTI	Studio di casi pratici Simulazioni Brainstorming guidato Role-playing DecisionTrees Analisi di casi di studio Progetti di gruppo Presentazioni e dibattiti Feedback peer	Intero anno scolastico
	<b>Unità Didattica: Sviluppo delle capacità di iniziativa</b> Potenziare le capacità di iniziativa: Aiutare gli studenti a sviluppare la fiducia in se stessi, l'autonomia e la capacità di prendere decisioni	TUTTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere capaci di individuare strategie per superare le difficoltà</li> <li>- sviluppare capacità progettuali e di scelta consapevole</li> <li>- Sviluppare la capacità di autovalutarsi</li> <li>- Essere in grado di verificare e consolidare le proprie conoscenze in relazione alla preparazione richiesta per i diversi corsi di laurea scientifici</li> </ul>	AULA, LABORATORIO, USCITE DIDATTICHE	STUDENTI E DOCENTI		Intero anno scolastico

	in modo proattivo							
<b>Conoscere il mondo del lavoro</b>	<p><b>Unità Didattica: Definizione del mondo del lavoro</b></p> <p>-Spiegare il concetto di mondo del lavoro, i suoi aspetti, le sue sfide e le sue opportunità.</p>	TUTTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Conoscere l'offerta formativa del territorio</i></li> <li>- <i>Orientarsi tra i possibili percorsi post-diploma SSIG</i></li> <li>- <i>Essere capaci di individuare strategie per superare le difficoltà</i></li> <li>- <i>sviluppare capacità progettuali e di scelta consapevole</i></li> </ul>	AULA, LABORATORIO, ATTIVITA'PCTO	STUDENTI E DOCENTI			Intero anno scolastico

MODULO ORIENTAMENTO		CLASSE QUINTA A AFM		DIREZIONE FUTURO: DIMENSIONE DELLA SCELTA			
OBIETTIVI	UNITÀ DIDATTICHE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE	COMPETENZE/CONOSCENZE ORIENTATIVE	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE/ATTIVITÀ	TEMPI
<b>OBIETTIVO 1:</b> <b>Migliorare e lavorare sul senso di responsabilità</b>	•Il Regolamento d'Istituto e il Patto di corresponsabilità educativa.  UD 1 Crescere con responsabilità: conseguenze delle azioni UD 2 Crescere con responsabilità: responsabilità sociale UD 3 Crescere con responsabilità: responsabilità ambientale	TUTTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare a valutare le conseguenze delle scelte fatte e chiedere aiuto.</li> <li>• Essere consapevoli delle proprie scelte e delle conseguenze</li> <li>• Definire obiettivi e strategie</li> <li>• Autovalutarsi</li> <li>• Conoscere limiti e risorse personali</li> <li>• Risolvere problemi in modo consapevole</li> <li>• Assumersi responsabilità nel percorso di apprendimento</li> </ul>	CLASSE	Docenti Studenti	dibattiti su questioni etiche e morali, flippedclassroom Cooperative learning Peer education	In itinere
	<b>OBIETTIVO 2:</b> <b>Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali</b>	UD 1 Esplorazione delle competenze imprenditoriali  UD 2 Sviluppo delle capacità di iniziativa	TUTTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare mentalità imprenditoriale</li> <li>• Rafforzare autonomia e fiducia in sé</li> <li>• Stimolare creatività e innovazione</li> <li>• Saper progettare e pianificare</li> </ul>	CLASSE/LABORATORI	Docenti Studenti Esperti	Simulazioni di Impresa Progetti di Startup  Mentorship  Concorsi di Idee Innovative

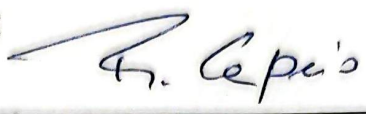
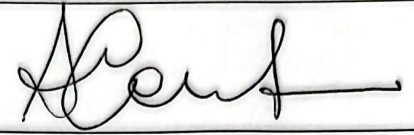

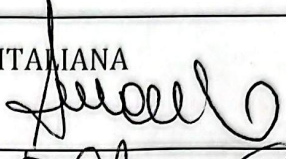

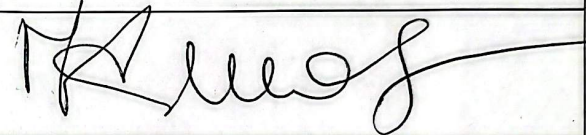
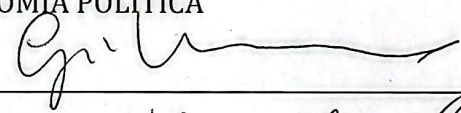

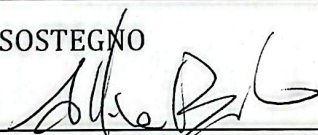
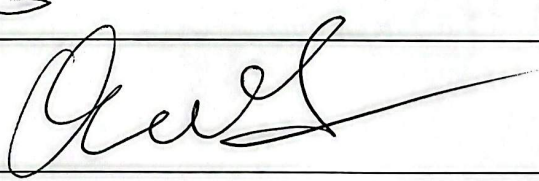
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere decisioni consapevoli</li> </ul>			<p>Club Imprenditoriali</p> <p>Pitching Session</p>	
<p><b>OBIETTIVO 3:</b></p> <p><b>Migliorare e lavorare sulle capacità comunicative</b></p>	<p>UD 1 Il mondo delle storie</p> <p>UD 2 Comunicare attraverso i media digitali</p> <p>UD 3 Comunicazione efficace in ambito professionale</p>	TUTTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Migliorare scrittura, lettura, ascolto e parlato</li> <li>• Comunicare in modo efficace in contesti diversi</li> <li>• Utilizzare consapevolmente i media digitali</li> <li>• Sviluppare capacità di presentazione e negoziazione</li> </ul>	CLASSE/LABORATORI	Docenti Studenti	<p>Dibattiti</p> <p>Presentazioni Orali</p> <p>Role-playing</p> <p>Storytelling</p> <p>Scrittura Creativa</p> <p>Interviste</p> <p>Progetti Multimediali</p> <p>Teatro</p> <p>Feedback Strutturato</p>	In itinere
<p><b>OBIETTIVO 4:</b></p> <p><b>Conoscere la formazione superiore</b></p>	<p>Orientamento universitario</p>	TUTTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'offerta formativa del territorio</li> </ul>	CLASSE/ AULA MAGNA		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incontri informativi</li> <li>• Test di orientamento</li> </ul>	Periodi dedicati
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percorsi AFAM</li> <li>• Percorsi ITS</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi nei percorsi post-diploma</li> <li>• Verificare la preparazione personale</li> <li>• Operare scelte coerenti con attitudini e interessi</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di autovalutazione</li> <li>• Incontri con esperti e testimonial</li> </ul>	

MODULO ORIENTAMENTO		CLASSE TERZA A AFM DIREZIONE FUTURO: CONOSCERE PER SCEGLIERE					
OBIETTIVI	UNITÀ DIDATTICHE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE	COMPETENZE/CONOSCENZE ORIENTATIVE	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE/ATTIVITA'	TEMPI
Analizzare le proprie risorse e motivazioni	<p>Esplorare le Motivazioni Personali"</p> <p>1. Identificazione delle Motivazioni</p> <p>2. Analisi Critica delle Motivazioni e Sviluppo di una Visione Personale</p>	<p>Italiano</p> <p>Inglese</p> <p>Francese</p> <p>Matematica</p> <p>Scienze Motorie</p> <p>Religione</p>	<p>Gli studenti saranno in grado di distinguere tra motivazioni intrinseche ed estrinseche.</p> <p>Gli studenti riconosceranno le motivazioni che guidano le loro azioni quotidiane.</p> <p>Gli studenti saranno in grado di riflettere sulle influenze delle motivazioni sulla loro vita quotidiana.</p> <p>- Gli studenti saranno in grado di identificare come le motivazioni influenzano il loro impegno e la performance in varie attività.</p> <p>- Gli studenti inizieranno a sviluppare una visione personale basata sulle loro motivazioni e aspirazioni</p>	CLASSE	DOCENTI	<p>Costruzione di griglie, di grafici, tabelle, flippedclassroom</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Peer education</p> <p>Debate Letture</p> <p>Analisi di situazioni aperte come stimolo alla discussione e/o al lavoro collaborativo;</p> <p>Interpretazioni condivise/divergenti, costruzioni di senso</p> <p>Individuazione e de-costruzione di modelli, stereotipi, pre-giudizi;</p>	6
	<p>- Riconoscere e Sfruttare le Risorse Tangibili"</p> <p>- 1. Identificazione delle Risorse Tangibili:</p> <p>- Gli studenti riconosceranno le risorse tangibili a loro disposizione (tempo, denaro, accesso a informazioni).</p> <p>- Gli studenti saranno in grado di valutare l'importanza di queste risorse nel raggiungimento degli obiettivi.</p> <p>- 2. Sviluppo di Strategie Efficaci:</p>	<p>Economia Aziendale</p> <p>Diritto</p> <p>Economia Politica</p> <p>Scienze Motorie</p> <p>Inglese</p> <p>Francese</p>	<p>- Stimolare i pensieri creativi e sviluppare soluzioni innovative.</p> <p>- Approfondire la padronanza della lingua madre, sia nella scrittura che nell'espressione orale.</p> <p>- Acquisire competenze in una o più lingue straniere.</p> <p>- Migliorare le abilità di risoluzione di problemi.</p> <p>- Conoscere i principi fondamentali della democrazia, dei diritti umani e della cittadinanza attiva</p>	CLASSE	DOCENTI		6
							<b>12</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli studenti svilupperanno strategie per massimizzare l'uso delle risorse tangibili.</li> <li>- Gli studenti applicheranno concetti di gestione del tempo e budget nelle loro attività quotidiane</li> </ul>							
<b>Migliorare e lavorare sul senso di responsabilità</b>	Il Regolamento d'Istituto, Patto di corresponsabilità educativa, Regolamenti e statuti nella scuola	Diritto Italiano	Essere in grado di valutare le conseguenze delle scelte fatte e considerare la richiesta di aiuto come facoltà di auto valutarsi, comprendere le proprie capacità e i propri punti di debolezza	CLASSE	DOCENTI	dibattiti su questioni etiche e morali, flippedclassroom Cooperative learning Peer education	4	<b>4</b>
<b>Gestire l'incertezza e prendere decisioni</b>	Navigare nell'Incertezza: Prendere Decisioni Consapevoli -Sviluppare la capacità degli studenti di gestire l'incertezza e prendere decisioni informate in diverse situazioni della vita.	Economia Aziendale Diritto Economia Politica	-Avere strategie per risolvere problemi -Essere capaci di definire obiettivi -Essere in grado di fornire una valutazione utilizzando criteri (o definendoli) -Essere in grado di definire, dato uno specifico obiettivo, quali sono le risorse necessarie e le persone/enti che possono aiutarci e come	CLASSE	DOCENTI	Studio di casi pratici Simulazioni Brainstorming guidato Role-playing DecisionTrees Analisi di casi di studio	3	<b>6</b>
	Analisi delle Fonti di Incertezza - Identificazione delle diverse fonti di incertezza nella vita quotidiana. - Studio di casi reali - Come figure storiche	Matematica Informatica Storia	-Imparare a valutare criticamente le informazioni online e sviluppare consapevolezza delle questioni legate alla privacy e alla sicurezza -Migliorare le abilità di risoluzione di problemi	CLASSE	DOCENTI	Progetti di gruppo Presentazioni e dibattiti Feedback peer	3	

	o personaggi di successo hanno affrontato l'incertezza							
<b>Conoscere l'offerta lavorativa del territorio</b>	Incontro con realtà economiche del territorio	Economia Aziendale Religione Economia Politica Scienze Motorie Inglese Francese Informatica Matematica	-Essere in grado di immaginare il futuro	CLASSE	DOCENTI ESPERTI ESTERNI	Incontri con esponenti del locali del mondo del lavoro	8	<b>8</b>

CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
CAPRIO RAFFAELLA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
CARBONE ANTONIETTA ANNA	ECONOMIA AZIENDALE	
DELLA MARCA FILOMENA	SOSTEGNO	
DI MARZO GIOVANNA	STORIA, LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
GENOVESE ROBERTO	LINGUA FRANCESE	
MAGLIOCCA MARIAROSARIA	LINGUA INGLESE	
MASSARO GIUSEPPINA	ECONOMIA POLITICA	
PASCARELLA ANNA MARIA	DIRITTO	
RUGGIERO ALBINA	SOSTEGNO	
SORICE OLIMPIA	RELIGIONE	
ZIMBARDI FILOMENA	MATEMATICA	