

FUTURA**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEUMinistero dell'Istruzione
e del MeritoItaliadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"ETTORE MAJORANA"****Istituto Tecnico Statale Commerciale cod CETD023016****Istituto Tecnico Statale Commerciale "ex SIRIO" cod. CETD02351G****Istituto Professionale per l'Industria e Artigianato cod. CER102301G****Liceo scientifico Scienze applicate cod. CEPS02302B****Ist. Tec. Econ. Casa Circondariale Arienzo cod. CETD023027**

Via Caudio snc- 81028 Santa Maria a Vico (CE) – tel 0823-804596

Cod. Fiscale 93009540613 - Codice Meccanografico CEIS02300X - C.U. UF73AW

e_mail: ceis02300x@istruzione.it - pec: ceis02300x@pec.istruzione.it - sito www.isissmajorana.edu.it

Agli atti

All'Albo della scuola

Al Sito web della scuola

Amministrazione trasparente

Oggetto: AVVISO SELEZIONE ESPERTI LABORATORI FORMATIVI SUL CAMPO

PNRR - Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza - Missione 4: Istruzione e Ricerca Componente 1 –
Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento
2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico -
(D.M. 11 novembre 2025, n. 219) - Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo
dell'intelligenza artificiale nella scuola

Titolo del Progetto: *PNRR IA;*Identificativo progetto: *M4C1I2.1-2026-1745-P-64545;*CUP: *G84D25006720006;***IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

- VISTA** la legge 7 agosto 1990, n. 241, recante *"Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi"*;
- VISTO** il decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297, recante *"Approvazione del testo unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado"*;
- VISTA** la legge 15 marzo 1997, n. 59, recante *"Norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche"*;
- VISTO** il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275 *"Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche"*, ai sensi dell'art. 21 della L. 15 marzo 1997, n. 59;

FUTURA**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEUMinistero dell'Istruzione
e del MeritoItaliadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

- VISTA** la legge 10 marzo 2000, n. 62, recante *"Norme per la parità scolastica e disposizioni sul diritto allo studio e all'istruzione"*;
- VISTO** il decreto legislativo 7 marzo 2005, n. 82, recante *"Codice dell'amministrazione digitale"*;
- VISTO** il decreto legislativo 14 marzo 2013, n. 33, recante *"Riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni"*;
- VISTA** la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante *"Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"*;
- VISTO** il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, recante *"Riordino, adeguamento e semplificazione del sistema di formazione iniziale e di accesso nei ruoli di docente nella scuola secondaria per renderlo funzionale alla valorizzazione sociale e culturale della professione, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera b), della legge 13 luglio 2015, n. 107"*, e, in particolare, l'articolo 16-ter, introdotto dall'art. 44, comma 1, lettera i), del decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante *"Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)"*, il quale prevede che, nell'ambito dell'attuazione del PNRR, con riferimento alle metodologie didattiche innovative e alle competenze linguistiche e digitali, a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024, fermo restando quanto previsto dall'articolo 1, comma 124, della legge 13 luglio 2015, n. 107, in ordine alla formazione obbligatoria che ricomprende le competenze digitali e l'uso critico e responsabile degli strumenti digitali, è istituito un sistema di formazione e aggiornamento permanente dei docenti di ruolo;
- VISTO** il decreto legislativo 10 agosto 2018, n. 101, recante *"Disposizioni per l'adeguamento della normativa nazionale alle disposizioni del regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio, del 27 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (regolamento generale sulla protezione dei dati)"*;
- VISTO** il Decreto Interministeriale 28 agosto 2018, n. 129 *"Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107"*;
- VISTA** la legge 20 agosto 2019, n. 92, recante *"Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"*, e, in particolare, l'articolo 5, relativo all'educazione alla cittadinanza digitale;
- VISTO** il regolamento UE n. 2020/852 del 18 giugno 2020, che definisce gli obiettivi ambientali, tra cui il principio di non arrecare un danno significativo (DNSH, *"Do no significant harm"*), e la Comunicazione della Commissione UE 2021/C 58/01, recante *"Orientamenti tecnici sull'applicazione del principio «non arrecare un danno significativo» a norma del regolamento sul dispositivo per la ripresa e la resilienza"* ed in particolare l'articolo 17;

- VISTO** il regolamento (UE) n. 2021/241 del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;
- VISTO** il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), approvato con decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21 del 14 luglio 2021;
- VISTO** il decreto del Ministro dell'istruzione, di concerto con il Ministro dell'economia e delle finanze, 21 settembre 2021, n. 284, di istituzione di una Unità di missione di livello dirigenziale generale per l'attuazione degli interventi del Piano nazionale di ripresa e resilienza a titolarità del Ministero dell'istruzione;
- VISTE** le revisioni del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), approvate dal Consiglio dell'Unione europea (UE) in data 8 dicembre 2023, in data 7 maggio 2024, in data 12 novembre 2024 e in data 17 giugno 2025;
- VISTO** il regolamento (UE) n. 2024/1689 del 13 giugno 2024, che stabilisce regole armonizzate sull'intelligenza artificiale e modifica i regolamenti (CE) n. 300/2008, (UE) n. 167/2013, (UE) n. 168/2013, (UE) 2018/858, (UE) 2018/1139 e (UE) 2019/2144 e le direttive 2014/90/UE, (UE) 2016/797 e (UE) 2020/1828 (Regolamento sull'intelligenza artificiale);
- VISTO** il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze 6 agosto 2021, relativo all'assegnazione delle risorse in favore di ciascuna Amministrazione titolare degli interventi PNRR e corrispondenti *milestone e target*;
- VISTI** i principi trasversali previsti dal PNRR, quali, tra l'altro, il principio del contributo all'obiettivo climatico e digitale, il principio di parità di genere e l'obbligo di protezione e valorizzazione dei giovani;
- VISTI** gli obblighi di assicurare il conseguimento di *target e milestone* e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;
- VISTO** il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 9 agosto 2025, n. 166, con il quale sono state adottate le *"Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole"*;
- VISTA** la legge 23 settembre 2025, n. 132, recante *"Disposizioni e deleghe al Governo in materia di intelligenza artificiale"*;
- RILEVATO** che l'investimento 2.1 *"Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico"* della Missione 4, Componente 1 – Istruzione e ricerca, del PNRR, è stato finanziato per complessivi euro 800.000.000,00;
- CONSIDERATO** che il PNRR, nell'ambito della citata Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1, relativamente al predetto investimento, prevede la *"creazione di un sistema multidimensionale per la formazione continua dei docenti e del personale scolastico per la transizione digitale"*, con il coordinamento del Ministero dell'istruzione e del merito e il coinvolgimento di *"circa 650.000 persone tra docenti e personale scolastico e oltre 8.000 istituzioni educative"*;
- CONSIDERATO** che l'utilizzo efficace, etico e consapevole, dell'intelligenza artificiale nella scuola comporta l'innovazione delle metodologie di apprendimento e insegnamento,

orientate verso la personalizzazione della didattica, che necessitano di una strategia di formazione e aggiornamento dei docenti;

RILEVATO che l'investimento 2.1 *"Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico"* si pone la finalità di accompagnare le scuole nella trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione scolastica e che l'intelligenza artificiale rappresenta oggi lo strumento principale per migliorare i processi formativi, organizzativi e formativi;

CONSIDERATO che è necessario dare attuazione alle *"Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole"*;

RILEVATA la necessità e l'urgenza di promuovere, nell'ambito dell'investimento 2.1 *"Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico"* della Missione 4, Componente 1 – Istruzione e ricerca, del PNRR, una specifica azione nazionale a favore delle istituzioni scolastiche quali nodi formativi del sistema di formazione continua per la transizione digitale, finalizzato alla realizzazione di progetti formativi per il personale scolastico sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola attraverso percorsi e workshop di formazione e approfondimento e laboratori formativi di ricerca-azione sul campo con l'utilizzo di dispositivi e applicazioni di intelligenza artificiale, anche con il coinvolgimento degli studenti;

VISTO il Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 11 novembre 2025, n. 219 *"Destinazione delle risorse alle istituzioni scolastiche per la realizzazione di progetti di formazione sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nelle scuole"*;

VISTO l'Avviso pubblico prot. n. 73226 del 27 marzo 2026 avente ad oggetto *"AVVISO PUBBLICO per la presentazione di proposte progettuali per la costituzione di snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola - Procedura a sportello"* sono state fornite specifiche indicazioni per la progettazione e la gestione degli interventi formativi a carico del PNRR;

VISTO il PTOF vigente, nel quale sono ricompresi interventi formativi rivolti al personale scolastico e agli alunni coerenti con quelli previsti dal D.M. 219/2025 (Snodi formativi);

VISTE le delibere del Collegio dei Docenti e del Consiglio di Istituto di adesione al DM 219/2025 per la *"realizzazione di progetti di formazione sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nelle scuole"*;

VISTA la proposta progettuale presentata dalla scuola sul portale FUTURA PNRR – Gestione progetti" nell'ambito della citata "Nota operativa" per un importo complessivo di
€.49.207,20;

VISTO l'accordo di concessione firmato digitalmente dall'Unità di Missione per il PNRR del MIM e protocollato con n. 105517 in data 05/05/2026 che costituisce formale autorizzazione alla realizzazione del progetto e contestuale autorizzazione alla spesa;

VISTO il Programma Annuale E.F. 2026;

- VISTO** il Decreto di assunzione in bilancio E.F. 2026 prot. n. 6759 del 11/06/2026 relativo al progetto in oggetto;
- VISTO** il progetto presentato da questa istituzione scolastica, che prevede la realizzazione di interventi formativi per il personale scolastico attraverso **laboratori formativi** con l'utilizzo di dispositivi e applicazioni di intelligenza artificiale, anche con il coinvolgimento degli studenti;
- ACCERTATO** che per l'attuazione dei suddetti laboratori formativi sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale occorre selezionare, tra il personale scolastico interno all'istituzione scolastica, docenti in possesso delle competenze necessarie per l'espletamento delle funzioni di "Esperto formatore";
- VISTE** le delibere del Collegio dei Docenti e del Consiglio di Istituto di approvazione dei criteri per la selezione delle figure di "Esperto formatore" e "Tutor d'Aula" del progetto PNRR "PNRR IA";
- CONSIDERATA** la necessità di conferire incarichi ad Esperti in possesso di elevate e specifiche competenze;
- RITENUTO** necessario preliminarmente procedere alla ricognizione del personale interno all'Istituto che risulti idoneo a ricoprire l'incarico e in caso di individuazione delle figure richieste di poter concludere la selezione affidando gli incarichi al personale interno a questa Istituzione scolastica;
- RITENUTO** necessario , ove non sia possibile procedere al conferimento dell'incarico al personale dipendente interno, procedere conseguentemente a soggetti esterni all'Amministrazione Scolastica, secondo le modalità e nelle forme indicate nel presente documento;

Per i motivi espressi in premessa, che si intendono integralmente richiamati:

EMANA IL SEGUENTE AVVISO DI SELEZIONE INTERNA DI N.10 ESPERTI MEDIANTE PROCEDURA COMPARATIVA DEI CURRICULA VITAE E PROFESSIONALI PER LA REALIZZAZIONE DI LABORATORI FORMATIVI SUL CAMPO PER LA TRANSIZIONE DIGITALE SULL'UTILIZZO DELL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE NELLA SCUOLA

Articolo 1 - Oggetto

Su avvia la procedura di selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curricula, per la selezione di docenti interni , mediante procedura comparativa di titoli, di ESPERTO per lo svolgimento delle attività come di seguito specificato:

LABORATORI FORMATIVI SUL CAMPO

Attività formativa erogata attraverso laboratori sul campo con l'utilizzo di dispositivi e applicazioni di intelligenza artificiale, rivolti a docenti con il coinvolgimento degli studenti, mirati a sperimentare l'utilizzo dell'intelligenza artificiale all'interno delle classi con attività coerenti con il curriculum di istituto; i laboratori saranno essere svolti assicurando il rispetto delle Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole e delle Linee guida per l'insegnamento

dell'educazione civica, garantendo un armonico equilibrio fra didattica analogica e didattica mediata dalle tecnologie.

I Laboratori formativi sul campo, anche con il coinvolgimento degli studenti, consistono in cicli di incontri di tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle applicazioni e sistemi software di intelligenza artificiale e delle metodologie didattiche innovative anche connesse alle attività didattiche in classe, con rilascio finale di specifica attestazione. Gli incontri si svolgono in presenza. I Laboratori formativi sul campo, anche con il coinvolgimento degli studenti, sono erogati a gruppi di almeno 10 unità di personale che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto circa la tematica del percorso.

In particolare, il presente Avviso è volto all'attivazione dei seguenti Laboratori:

Numero	Titolo	Descrizione
1	Applicazioni di IA per il laboratorio meccanico: progettazione generativa, CAM e manutenzione predittiva	Destinatari: docenti di Meccanica e Tecnologia, ITP di officina. Attività pratica su design generativo e ottimizzazione topologica in ambiente CAD, generazione assistita di percorsi utensile e G-code per CNC, lettura di dati da sensori (vibrazione, temperatura, consumi) per introdurre la manutenzione predittiva. Output: un componente progettato con supporto IA e una scheda didattica replicabile in classe.
2	Applicazioni di IA per i laboratori di elettronica e informatica: dal sensore al modello, dal prompt al codice	Destinatari: docenti di Elettronica, Elettrotecnica, Informatica, Sistemi e Reti, ITP. Uso operativo degli assistenti di codice (generazione, debug, refactoring, documentazione) e introduzione pratica al machine learning embedded: acquisizione dati con Arduino/ESP32/Raspberry, addestramento di modelli leggeri (TinyML, classificazione di segnali, computer vision) e deploy su scheda. Output: un prototipo funzionante con modello IA integrato.
3	Canva e IA generativa per il marketing, la comunicazione e l'orientamento	Destinatari: docenti dell'area economico-grafica, referenti orientamento e comunicazione, funzioni strumentali. Laboratorio su Canva Magic Studio: brand kit d'istituto, generazione di testi e immagini, template per social, presentazioni e materiali di orientamento. Si lavora su un piano editoriale reale (Open Day, PCTO, progetti PNRR). Output: kit di comunicazione completo, utilizzabile anche come simulazione d'impresa.
4	IA in classe: fondamenti, quadro normativo e uso critico quotidiano	Destinatari: tutti i docenti (livello base). Alfabetizzazione operativa sul funzionamento degli LLM, limiti, bias e allucinazioni, trattamento dei dati personali e regole d'uso a scuola alla luce dell'EU AI Act, della L. 132/2025 e delle Linee guida MIM. Parte



		laboratoriale su materiali, verifiche e comunicazioni. Output: bozza condivisa di policy IA d'istituto.
5	IA generativa a supporto della progettazione didattica: prompt engineering e UdA interdisciplinari	Destinatari: docenti di tutti i dipartimenti e coordinatori di classe. Tecniche di prompting strutturato applicate alla progettazione di UdA interdisciplinari, compiti di realtà, rubriche e materiali differenziati, con validazione critica degli output. Si lavora in gruppi disciplinari su casi reali del PTOF. Output: repository di UdA pronte all'uso e libreria di prompt d'istituto.
6	L'IA come copilota didattico: inclusione, BES/DSA e valutazione formativa	Destinatari: docenti curricolari e di sostegno, referenti inclusione. Personalizzazione degli apprendimenti con l'IA: semplificazione e adattamento dei testi, mappe concettuali, materiali ad alta accessibilità, sintesi vocale e supporti multimodali secondo i principi dell'UDL; valutazione formativa con rubriche generate e feedback automatizzato. Output: kit di materiali accessibili per una classe reale.
7	Metodologie didattiche potenziate dall'IA: flipped classroom, gamification e storytelling	Destinatari: docenti di tutte le aree disciplinari. Laboratorio su metodologie attive supportate da strumenti IA: lezione capovolta con video e quiz generati, percorsi gamificati, debate assistito, cooperative learning con ruoli e materiali differenziati. Ciascun partecipante progetta e simula un segmento di lezione. Output: micro-teaching con peer review e piano di trasferimento in classe.
8	IA e Python per la didattica di matematica, fisica e scienze applicate	Destinatari: docenti di Matematica, Fisica, Scienze e Informatica. Uso di Google Colab e delle librerie di base (pandas, matplotlib, scikit-learn) come strumento didattico: analisi di dati sperimentali raccolti in laboratorio, visualizzazioni, simulazioni ed esperimenti virtuali, primi modelli di regressione e classificazione spiegati agli studenti. Output: un notebook didattico pronto per l'uso in classe.
9	Fogli di calcolo in cloud e IA per la gestione amministrativa e didattica	Destinatari: personale ATA, DSGA, assistenti amministrativi, docenti con incarichi organizzativi. Competenze pratiche su fogli di calcolo in cloud potenziati dall'IA: formule assistite, pulizia e riorganizzazione dei dati, cruscotti di monitoraggio (presenze, progetti PNRR, rendicontazioni), moduli e raccolta dati automatizzata. Si lavora su dataset reali dell'istituto. Output: modelli riutilizzabili.
10	Oltre l'IA conversazionale: agenti, chatbot e automazione dei processi d'istituto	Destinatari: animatore digitale, team digitale, ATA e docenti di livello intermedio-avanzato. Meta-prompting, costruzione di assistenti personalizzati addestrati sulla documentazione d'istituto (circolari, regolamenti, PTOF) e automazione di flussi ricorrenti

		tra applicativi, con attenzione alla protezione dei dati e alla governance degli strumenti. Output: un agente o flusso automatizzato funzionante e documentato.
--	--	---

Figure richieste	N. percorsi da attivare	N. ore per singolo percorso	Compenso orario per singolo docente per singolo percorso	Compenso complessivo per ciascun singolo percorso
Esperto	10	15	€122,00/h	€1.830,00

La misura del compenso è stabilita per un totale complessivo come indicato nella tabella sopra riportata, tenuto conto in ogni caso delle ore effettivamente svolte e rendicontate dal soggetto incaricato.

In particolare, si rappresenta sin da ora che in caso di incarico conferito a dipendente impiegato presso questa Amministrazione scolastica, la misura del compenso sopra stabilita è lordo stato, comprensiva di ritenuta d'acconto, Irpef, IVA, imposta di bollo e di ogni altro onere di natura fiscale, previdenziale e assistenziale previsto dalla normativa vigente o che dovesse intervenire per effetto di nuove disposizioni normative a carico dell'Amministrazione scolastica;

ART. 2 – SELEZIONE

Il presente avviso è rivolto alla predisposizione di graduatorie, suddivise per singolo percorso formativo, di **risorse interne** da utilizzare come "Esperto formatore" da impiegare per la realizzazione di **"Laboratori formativi sul campo"** in attuazione della linea di investimento 2.1 **"Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico"** della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza(D.M. 219/2025), mediante procedura comparativa dei curricula vitae e professionali e dei progetti formativi proposti.

ART. 3 – REQUISITI PROFESSIONALI

Gli incarichi per la realizzazione dei percorsi formativi finalizzati alla formazione di personale della scuola che avrà poi il compito di diffondere le competenze acquisite all'interno del rispettivo contesto scolastico del progetto PNRR **"PNRR IA"** per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola, in coerenza con il regolamento (UE) n. 2024/1689 del 13 giugno 2024, che stabilisce regole armonizzate sull'intelligenza artificiale, con la legge 23 settembre 2025, n. 132, recante "Disposizioni e deleghe al Governo in materia di intelligenza artificiale" e con le "Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole"(D.M. 219/2025), saranno affidati dal Dirigente Scolastico, tramite stipula di lettera di incarico, sulla base della posizione in graduatoria delle candidature stabilite dall'apposita Commissione istituita dal Dirigente Scolastico e presieduta dal Dirigente Scolastico, in base ai seguenti criteri di valutazione:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI PER ESPERTO					
L' ISTRUZIONE, LA FORMAZIONE NELLO SPECIFICO DIPARTIMENTO IN CUI SI CONCORRE			n. riferimento del curriculum	da compilare a cura del candidato	da compilare a cura della commissione
A1. LAUREA INERENTE AL RUOLO SPECIFICO (vecchio ordinamento o magistrale)	Verrà valutata una sola laurea	PUNTI			
		laurea specifica (discipline attinenti il percorso) fino a 100/110: punti 10 da 101/110 a 110/110: per ogni incremento di voto: punti 1 lode: ulteriori punti 3			
A2. LAUREA TRIENNALE INERENTE AL RUOLO SPECIFICO (in alternativa al punto A1)	Verrà valutata una sola laurea	7			
A3. DIPLOMA DI ISTRUZIONE SECONDARIA (in alternativa ai punti A1 e A2)	Verrà valutatu n solo titolo	5			
A4. DOTTORATO DI RICERCA ATTINENTE ALLA SELEZIONE o diploma di specializzazione		5			
A5. MASTER UNIVERSITARIO DI II LIVELLO ATTINENTE ALLA SELEZIONE		5			
A6. MASTER UNIVERSITARIO DI I LIVELLO ATTINENTE ALLA SELEZIONE (in alternativa al punto A3)		3			
<u>LE CERTIFICAZIONI OTTENUTE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE</u>					
B1. COMPETENZE I.C.T. CERTIFICATE riconosciute dal MIUR	Max 1 cert.	5 punti			
<u>LE ESPERIENZE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE</u>					
C1. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso esperienze di esperto in tematiche inerenti all'argomento della selezione presso scuole statali)	Max 10	2 punti cad.			

C2. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso pubblicazioni, anche di corsi di formazione online, inerenti all'argomento della selezione)	Max 5	2 punti cad.			
C3. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso esperienze di esperto in tematiche inerenti all'argomento della selezione se non coincidenti con quelli del punto C1)	Max 10	1 punti cad.			
C4. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso corsi di formazione seguiti min. 12 ore, con rilascio di attestato)	Max 10	1 punti cad.			
C5. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso esperienze lavorative professionali inerenti all'oggetto dell'incarico e alla tematica dello stesso se non coincidenti con i punti C1 e C3)	Max 9	1 punto cad.			
TOTALE MAX		100			

In caso di assenza di professionalità interne all'istituzione scolastica, si procederà alla selezione esterna di una Agenzia formativa che abbia requisiti adeguati ai criteri sopra indicati.

La formazione digitale deve essere realizzata in coerenza con il quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini, DigComp 3.0, e, in particolare per i docenti, anche con il quadro di riferimento europeo per gli educatori, DigCompEdu.

A conclusione della comparazione, effettuata dalla Commissione all'uopo costituita e presieduta dal Dirigente Scolastico, si provvederà alla formazione delle graduatorie di merito provvisorie, suddivise per singolo percorso formativo, che saranno rese pubbliche sul sito web dell'Istituto.

La comparazione avverrà mediante l'attribuzione di un punteggio predeterminato in relazione alla valutazione dei titoli di cui alla tabella sovrastante.

Avverso le graduatorie provvisorie è ammesso reclamo entro i 7 giorni successivi dalla data di pubblicazione. Trascorsi 7 giorni dalla pubblicazione provvisoria, senza la ricezione di eventuali reclami, le graduatorie diventeranno definitive. Avverso le graduatorie definitive è ammesso ricorso al TAR entro 60 giorni o ricorso straordinario al Capo dello Stato entro 120 giorni, salvo che non intervengano correzioni in "autotutela".

ART. 4 – OGGETTO DELL'INCARICO

Compiti di pertinenza dell'esperto affidatario dell'incarico:

- partecipare alle riunioni iniziali, in itinere e conclusive con il Dirigente Scolastico per pianificare e gestire l'intervento di formazione digitale in coerenza con il quadro DigComp 3.0, e, in particolare DigCompEdu;
- predisporre, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento dedicato alla formazione di personale della scuola che avrà poi il compito di diffondere le competenze digitali acquisite all'interno del rispettivo contesto scolastico;
- svolgere l'incarico secondo il calendario concordato con l'Istituzione Scolastica;
- inserire in piattaforma FUTURA nella sezione di propria competenza tutto ciò che riguarda l'attività del percorso di formazione, compresa la rilevazione delle assenze;
- segnalare in tempo reale al Dirigente Scolastico se il numero dei partecipanti scende oltre il minimo o lo standard previsto;
- predisporre le lezioni ed elaborare e fornire ai discenti dispense sugli argomenti trattati e/o schede di lavoro, materiale di approfondimento e quant'altro attinente alle finalità didattiche del singolo percorso formativo;
- predisporre le verifiche previste e la valutazione periodica del percorso formativo;
- curare la tenuta della piattaforma FUTURA per le parti di propria competenza;
- consegnare a termine del percorso il materiale elaborato (programmi didattici consuntivi, test effettuati, risultati), nonché una relazione finale sull'attività.
- utilizzare pratiche d'insegnamento innovative e coinvolgenti, sostenute dalla ricerca e dall'implementazione di metodologie didattiche inclusive da trasferire nella gestione didattica quotidiana;
- incoraggiare la partecipazione consapevole e condivisa;
- distribuire e raccogliere eventuali questionari rivolti ai partecipanti;
- consegnare il programma svolto, materiale prodotto (slide, presentazioni multimediali delle lezioni, esercitazioni), le verifiche effettuate, i risultati delle valutazioni effettuate ed una relazione finale sulle attività svolte, sulla partecipazione dei corsisti e sui livelli raggiunti. Copia del materiale utilizzato dovrà essere consegnato al Dirigente Scolastico per essere custodito agli atti dell'istituto.

La mancata accettazione o inosservanza del calendario comporterà l'immediata decadenza dell'incarico eventualmente già conferito.

I candidati a cui verranno conferiti incarichi saranno tenuti al rispetto degli obblighi stabiliti dal D.P.R. n. 62 del 19 aprile 2013 *"Regolamento recante codice di comportamento dei dipendenti pubblici, a norma dell'art. 54 del decreto legislativo 30 marzo 2001n. 165"*, e ss.mm.ii. pena la risoluzione del contratto.

ART. 5 – MOTIVI DI ESCLUSIONE

Costituiscono motivo di risoluzione anticipata del rapporto di lavoro, previa motivata esplicitazione formale: la non veridicità delle dichiarazioni rese nella fase di partecipazione al bando; la violazione degli obblighi contrattuali; la frode o la grave negligenza nell'esecuzione degli obblighi e delle conduzioni contrattuali; il giudizio negativo espresso dal Dirigente Scolastico a seguito di azioni di monitoraggio e di valutazione relativo al gradimento e al rendimento formativo riguardante le capacità di gestione del gruppo classe, l'efficacia della comunicazione, il puntuale rispetto delle fasi di programmazione e di verifica e il puntuale rispetto dell'orario di lavoro. Le

istanze di partecipazione devono essere consegnate corredate degli allegati richiesti e di tutto ciò esplicitato nel presente avviso. Nel caso in cui le domande pervenute risultassero incomplete o non rispondenti a quanto richiesto, non saranno considerate valide ai fini della valutazione comparativa.

ART. 6 - COMPENSO ORARIO, PERIODO, SEDE E DURATA DELL'INCARICO

Le attività inizieranno nel mese di settembre 2026 e saranno ultimate perentoriamente entro e non entro e non oltre il 31 Dicembre 2026 presso i locali dell'Istituto Statale ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "Ettore Majorana" o delle Istituzioni Scolastiche aderenti all'iniziativa.

Per lo svolgimento delle attività sarà riconosciuto il compenso previsto dalle UCS di cui alla presente iniziativa, ovvero 122,00 Euro orarie Lordo Stato. Sui compensi saranno applicate le ritenute previdenziali e fiscali nella misura prevista dalle vigenti disposizioni di legge.

Per i materiali prodotti a seguito dell'espletamento dell'incarico, si applicano le disposizioni di cui all'art. 11 della L. 633/1941 (*"Protezione del diritto d'autore e di altri diritti connessi al suo esercizio"*) e le disposizioni relative al Reg. Europeo n. 679/16 e del D. Lgs. 196/2003 (*"Codice in materia di protezione dei dati personali"*).

Il corrispettivo delle singole attività fornite sarà liquidato in un'unica soluzione in considerazione delle ore effettivamente prestate e documentate (timesheet) e a seguito dell'effettiva acquisizione del budget assegnato a questa Istituzione Scolastica. L'incarico delle figure previste avrà durata sino alla conclusione degli adempimenti finali richiesti dall'ente erogatore dei fondi.

ART.7 – MODALITÀ DI PRESENTAZIONE DELLADOMANDA DI PARTECIPAZIONE

Le istanze di partecipazione, redatte sull'allegato **modello A**, debitamente firmata in calce, corredate dall'allegato B – Dichiarazione sostitutiva di partecipazione, dall'allegato C - autovalutazione titoli dall'allegato D - Dichiarazione assenza di incompatibilità e dal curriculum redatto secondo il modello europeo (anche esse debitamente firmate), e da un documento di identità in corso di validità devono pervenire presso la segreteria amministrativa della scrivente istituzione scolastica, entro e non oltre le **ore 12.00 del giorno 22/09/2026**, pena l'esclusione, all'indirizzo email progettiformativeuropei@gmail.com

L'oggetto della email della candidatura dovrà recare la seguente dicitura:

"Candidatura Esperto interno Laboratori Formativi sul campo per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuole"

L'istanza di partecipazione dovrà essere composta obbligatoriamente da:

- **fotocopia del documento di identità in corso di validità;**
- **il curriculum formativo e professionale in formato europeo firmato;**
- **Allegato A "Istanza di partecipazione";**
- **Allegato B "Dichiarazione sostitutiva di partecipazione";**
- **Allegato C "Scheda di valutazione dei titoli";**
- **Allegato D "Dichiarazione assenza di incompatibilità".**

Non saranno oggetto di valutazione i titoli conseguiti in data successiva al termine previsto per la presentazione delle domande.

Saranno escluse le richieste pervenute con altri mezzi o oltre la data fissata. L'istanza dovrà contenere

l'autorizzazione al trattamento dei dati personali ai sensi della normativa vigente.

Le dichiarazioni rese, nella domanda e nel curriculum vitae, avranno valore sostitutivo di certificazione ai sensi del Decreto del Presidente della Repubblica 28/12/2000, n. 445. Ai fini dell'attribuzione dell'incarico, il Dirigente Scolastico si riserva di chiedere la documentazione a sostegno di quanto dichiarato.

L'aspirante dovrà assicurare la propria disponibilità per l'intera durata del progetto.

ART. 8 – PUBBLICAZIONE

Gli esiti della selezione saranno pubblicati all'Albo online e nell'apposita sezione PNRR del sito web dell'Istituto raggiungibile all'indirizzo: <https://www.isissmajorana.it/>.

La pubblicazione delle graduatorie ha valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre reclamo entro gg. 7 dalla pubblicazione.

In caso di reclamo, il Dirigente Scolastico esaminerà le istanze ed apporterà le eventuali modifiche in fase di pubblicazione delle graduatorie definitive.

Le graduatorie provvisorie e quelle definitive saranno pubblicate sul sito della scuola. Trascorso il termine di ulteriori 7 giorni, la graduatoria provvisoria avrà valore definitivo.

Nel caso in cui due o più candidati otterranno, a conclusione delle operazioni di valutazione dei titoli, pari punteggio, sarà preferito il candidato più giovane di età.

ART. 9 – RICORSI

Avverso al presente provvedimento è esperibile il ricorso al T.A.R. o il ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente entro 60 giorni o 120 giorni dalla pubblicazione all'Albo.

ART. 10 - TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI E DISPOSIZIONI FINALI

Ai sensi del D.Lgs. 196/2003 e GDPR i dati personali forniti dai candidati saranno raccolti presso l'Istituto e utilizzati per le finalità strettamente connesse alla sola gestione della selezione. I medesimi dati potranno essere comunicati unicamente alle amministrazioni pubbliche direttamente interessate a controllare lo svolgimento della selezione o a verificare la posizione giuridico economica dell'aspirante.

Titolare del trattamento è l'Istituto **ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "Ettore Majorana"** di Santa Maria a Vico (CE) nella persona del legale rappresentante, dirigente scolastico Prof.ssa Maria Giuseppa Sgambato. L'Amministrazione si riserva la facoltà di revocare il presente bando, a suo insindacabile giudizio, in qualsiasi momento e di fornire ogni altra indicazione che si dovesse ritenere necessaria.

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della legge n. 241/1990, il responsabile del procedimento nella presente selezione è il Dirigente Scolastico Prof.ssa Maria Giuseppa Sgambato.

Per quanto non espressamente indicato valgono le disposizioni ministeriali indicate nelle linee guida di attuazione degli interventi finanziati con i Fondi PNRR.

Il presente bando è pubblicato sul sito internet della scuola all'albo online e nella sezione PNRR del sito web di questa Scuola.

MARIA GIUSEPPA
SGAMBATO
15.09.2026 13:38:54 CEST

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Maria Giuseppa Sgambato

Documento informatico firmato digitalmente ai sensi del
D.Lgs 82/2005 s.m.i. e norme collegate, il quale sostituisce il
documento cartaceo e la firma autografa

Allegato A

ISTANZA DI PARTECIPAZIONE

Al Dirigente Scolastico
dell'ISTITUTO STATALE
ISTRUZIONE SECONDARIA
SUPERIORE "Ettore Majorana" di
Santa Maria a Vico

Il/La sottoscritto/a _____

nato/a a _____ () il ____/____/____

C.F. _____ Residente a _____

() in Via _____

CHIEDE

di essere ammesso/a alla procedura di selezione di **"Esperto formatore"** per la realizzazione di uno o più laboratori formativi sul campo percorsi formativi PNRR - Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza - Missione 4: Istruzione e Ricerca Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico - (D.M. 11 novembre 2025, n. 219) - Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola
Esprime la propria preferenza per i seguenti percorsi formativi:

Preferenza	Titolo	Descrizione
☐	Applicazioni di IA per il laboratorio meccanico: progettazione generativa, CAM e manutenzione predittiva	Destinatari: docenti di Meccanica e Tecnologia, ITP di officina. Attività pratica su design generativo e ottimizzazione topologica in ambiente CAD, generazione assistita di percorsi utensile e G-code per CNC, lettura di dati da sensori (vibrazione, temperatura, consumi) per introdurre la manutenzione predittiva. Output: un componente progettato con supporto IA e una scheda didattica replicabile in classe.
☐	Applicazioni di IA per i laboratori di elettronica e informatica: dal sensore al modello, dal prompt al codice	Destinatari: docenti di Elettronica, Elettrotecnica, Informatica, Sistemi e Reti, ITP. Uso operativo degli assistenti di codice (generazione, debug, refactoring, documentazione) e introduzione pratica al machine learning embedded: acquisizione dati con Arduino/ESP32/Raspberry, addestramento di modelli leggeri (TinyML, classificazione di segnali, computer



		vision) e deploy su scheda. Output: un prototipo funzionante con modello IA integrato.
☐	Canva e IA generativa per il marketing, la comunicazione e l'orientamento	Destinatari: docenti dell'area economico-grafica, referenti orientamento e comunicazione, funzioni strumentali. Laboratorio su Canva Magic Studio: brand kit d'istituto, generazione di testi e immagini, template per social, presentazioni e materiali di orientamento. Si lavora su un piano editoriale reale (Open Day, PCTO, progetti PNRR). Output: kit di comunicazione completo, utilizzabile anche come simulazione d'impresa.
☐	IA in classe: fondamenti, quadro normativo e uso critico quotidiano	Destinatari: tutti i docenti (livello base). Alfabetizzazione operativa sul funzionamento degli LLM, limiti, bias e allucinazioni, trattamento dei dati personali e regole d'uso a scuola alla luce dell'EU AI Act, della L. 132/2025 e delle Linee guida MIM. Parte laboratoriale su materiali, verifiche e comunicazioni. Output: bozza condivisa di policy IA d'istituto.
☐	IA generativa a supporto della progettazione didattica: prompt engineering e UdA interdisciplinari	Destinatari: docenti di tutti i dipartimenti e coordinatori di classe. Tecniche di prompting strutturato applicate alla progettazione di UdA interdisciplinari, compiti di realtà, rubriche e materiali differenziati, con validazione critica degli output. Si lavora in gruppi disciplinari su casi reali del PTOF. Output: repository di UdA pronte all'uso e libreria di prompt d'istituto.
☐	L'IA come copilota didattico: inclusione, BES/DSA e valutazione formativa	Destinatari: docenti curricolari e di sostegno, referenti inclusione. Personalizzazione degli apprendimenti con l'IA: semplificazione e adattamento dei testi, mappe concettuali, materiali ad alta accessibilità, sintesi vocale e supporti multimodali secondo i principi dell'UDL; valutazione formativa con rubriche generate e feedback automatizzato. Output: kit di materiali accessibili per una classe reale.
☐	Metodologie didattiche potenziate dall'IA: flipped classroom, gamification e storytelling	Destinatari: docenti di tutte le aree disciplinari. Laboratorio su metodologie attive supportate da strumenti IA: lezione capovolta con video e quiz generati, percorsi gamificati, debate assistito, cooperative learning con ruoli e materiali differenziati. Ciascun partecipante progetta e simula un segmento di lezione. Output: micro-teaching con peer review e piano di trasferimento in classe.
☐	IA e Python per la didattica di matematica, fisica e scienze applicate	Destinatari: docenti di Matematica, Fisica, Scienze e Informatica. Uso di Google Colab e delle librerie di base (pandas, matplotlib, scikit-learn) come strumento didattico: analisi di dati sperimentali

		raccolti in laboratorio, visualizzazioni, simulazioni ed esperimenti virtuali, primi modelli di regressione e classificazione spiegati agli studenti. Output: un notebook didattico pronto per l'uso in classe.
☐	Fogli di calcolo in cloud e IA per la gestione amministrativa e didattica	Destinatari: personale ATA, DSGA, assistenti amministrativi, docenti con incarichi organizzativi. Competenze pratiche su fogli di calcolo in cloud potenziati dall'IA: formule assistite, pulizia e riorganizzazione dei dati, cruscotti di monitoraggio (presenze, progetti PNRR, rendicontazioni), moduli e raccolta dati automatizzata. Si lavora su dataset reali dell'istituto. Output: modelli riutilizzabili.
☐	Oltre l'IA conversazionale: agenti, chatbot e automazione dei processi d'istituto	Destinatari: animatore digitale, team digitale, ATA e docenti di livello intermedio-avanzato. Meta-prompting, costruzione di assistenti personalizzati addestrati sulla documentazione d'istituto (circolari, regolamenti, PTOF) e automazione di flussi ricorrenti tra applicativi, con attenzione alla protezione dei dati e alla governance degli strumenti. Output: un agente o flusso automatizzato funzionante e documentato.

Dichiara di svolgere l'incarico senza riserve e secondo il calendario che sarà stabilito e di aver preso visione del bando. A tal fine allega autocertificazione e curriculum vitae su formato europeo.

Data ____/____/____

Firma

Informativa ai sensi del Reg. 679/16 e D.Lgs n. 196/2003. I dati sopra riportati sono prescritti dalle disposizioni vigenti ai fini del procedimento per il quale sono richiesti e verranno utilizzati esclusivamente per tale scopo.

Data ____/____/____

Firma

DICHIARAZIONE SOSTITUTIVA DI CERTIFICAZIONE
(Art. 4 e 46 D.P.R. 28 Dicembre 2000, n.445)
Autocertificazione

Il/Lasottoscritto/a _____

nato/aa _____ (____) il ____/____/____

C.F. _____ residente a _____ (____)

in Via _____

consapevole delle sanzioni penali, nel caso di dichiarazioni non veritiere e falsità negli atti, richiamate dall'art. 76 D.P.R. 445 del 28/12/2000,

DICHIARA
(barrare la/e voci che riguardano la/e dichiarazione/i da produrre)

- ☐ di essere nato/a _____ (____) il ____/____/____;
- ☐ di essere residente a _____;
- ☐ di essere cittadino/a italiano/a (oppure) _____;
- ☐ di godere dei diritti civili e politici;
- ☐ di essere iscritto/a nell'albo o elenco _____;
- ☐ di svolgere la professione di _____;
- ☐ di appartenere all'ordine professionale _____;
- ☐ titolo di studio posseduto _____ rilasciato dalla Scuola/Università di _____;
- ☐ qualifica professionale posseduta, titolo di specializzazione, di abilitazione, di formazione, di aggiornamento e di qualificazione tecnica;
- ☐ stato di disoccupazione;
- ☐ di non aver riportato condanne penali e di non essere destinatario/a di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale ai sensi della vigente normativa;
- ☐ di non essere a conoscenza di essere sottoposto a procedimenti penali.

La presente dichiarazione non necessita dell'autenticazione della firma e sostituisce a tutti gli effetti le normali certificazioni richieste o destinate ad una pubblica amministrazione nonché ai gestori di pubblici servizi e ai privati che vi consentono.

Data _____

Firma _____

Allegato C

Al Dirigente Scolastico
dell'ISTITUTO STATALE
ISTRUZIONE SECONDARIA
SUPERIORE "Ettore Majorana" di
Santa Maria a Vico

Oggetto: SCHEDA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI POSSEDUTI

da allegare alla istanza di partecipazione come docente **"Esperto formatore"** per la realizzazione di uno o più laboratori formativi sul campo percorsi formativi PNRR - Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza - Missione 4: Istruzione e Ricerca Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico - (D.M. 11 novembre 2025, n. 219) - Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola
Il/la sottoscritto/a _____

nato/aa _____ (____) il ____/____/____

C.F. _____ residente a _____ (____)

in Via _____ Tel. _____

Indirizzo di posta elettronica _____

In servizio presso _____

codice meccanografico _____

DICHIARA

in relazione ai titoli posseduti, di aver diritto ai seguenti punteggi:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI PER ESPERTO					
L' ISTRUZIONE, LA FORMAZIONE NELLO SPECIFICO DIPARTIMENTO IN CUI SI CONCORRE			n. riferimento del curriculum	da compilare a cura del candidato	da compilare a cura della commissione
A1. LAUREA INERENTE AL RUOLO SPECIFICO (vecchio ordinamento o magistrale)	Verrà valutat a una sola laurea	PUNTI			
		laurea specifica (discipline attinenti il percorso) fino a 100/110: punti 10 da 101/110 a			

		110/110: per ogni incremento di voto: punti 1 lode: ulteriori punti 3			
A2. LAUREA TRIENNALE INERENTE AL RUOLO SPECIFICO (in alternativa al punto A1)	Verrà valutata a una sola laurea	7			
A3. DIPLOMA DI ISTRUZIONE SECONDARIA (in alternativa ai punti A1 e A2)	Verrà valutato un solo titolo	5			
A4. DOTTORATO DI RICERCA ATTINENTE ALLA SELEZIONE o diploma di specializzazione		5			
A5. MASTER UNIVERSITARIO DI II LIVELLO ATTINENTE ALLA SELEZIONE		5			
A6. MASTER UNIVERSITARIO DI I LIVELLO ATTINENTE ALLA SELEZIONE (in alternativa al punto A3)		3			
LE CERTIFICAZIONI OTTENUTE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE					
B1. COMPETENZE I.C.T. CERTIFICATE riconosciute dal MIUR	Max 1 cert.	5 punti			
LE ESPERIENZE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE					
C1. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso esperienze di esperto in tematiche inerenti all'argomento della selezione presso scuole statali)	Max 10	2 punti cad.			

C2. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso pubblicazioni, anche di corsi di formazione online, inerenti all'argomento della selezione)	Max 5	2 punti cad.			
C3. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso esperienze di esperto in tematiche inerenti all'argomento della selezione se non coincidenti con quelli del punto C1)	Max 10	1 punti cad.			
C4. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso corsi di formazione seguiti min. 12 ore, con rilascio di attestato)	Max 10	1 punti cad.			
C5. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso esperienze lavorative professionali inerenti all'oggetto dell'incarico e alla tematica dello stesso se non coincidenti con i punti C1 e C3)	Max 9	1 punto cad.			
TOTALE MAX		100			

Si dichiara che i titoli elencati in sintesi trovano riscontro nel curriculum allegato.

Il/La sottoscritt _____

- ✓ Dichiara la propria responsabilità a collaborare nell'ambito dell'attuazione dei progetti assegnati al fine di portarli regolarmente a compimento;
- ✓ Autorizza al trattamento dei dati personali per fini istituzionali in conformità al D.Lgs. n. 196/03 e GDPR.



Ministero dell'Istruzione
dell'Università e Ricerca

Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore
"Majorana - Bachelet"



Allegati

1. Curriculum vitae in formato europeo attestante i titoli culturali attinenti.
2. Fotocopia documento di identità

Data _____

Firma _____

Allegato D

Al Dirigente Scolastico
dell'ISTITUTO STATALE
ISTRUZIONE SECONDARIA
SUPERIORE "Ettore Majorana" di
Santa Maria a Vico

Oggetto: Dichiarazione di inesistenza di incompatibilità relativa all'attività di **"Esperto formatore"** per la realizzazione di progetti di formazione sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nelle scuole, in attuazione della linea di investimento 2.1 *"Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico"* nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU - Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 11 novembre 2025, n. 219 *"Poli formativi nazionali e snodi territoriali per lo sviluppo del sistema di formazione continua per le competenze didattiche e digitali del personale scolastico"*.

Titolo del Progetto: **PNRR IA;**

Identificativo progetto: **M4C1I2.1-2026-1745-P-64545;**

CUP: **G84D25006720006;**

Il/La sottoscritto/a _____ nato/a a _____ (____),
in data _____, C.F. _____, in servizio presso questa Istituzione Scolastica, con la
qualifica di _____, in relazione all'incarico di Esperto formatore" per la
realizzazione di uno o più laboratori formativi sul campo percorsi formativi PNRR - Piano Nazionale
Di Ripresa E Resilienza - Missione 4: Istruzione e Ricerca Componente 1 – Potenziamento
dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 2.1: Didattica
digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico - (D.M. 11
novembre 2025, n. 219) - Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza
artificiale nella scuola nell'ambito dell'attuazione del progetto in oggetto.

- VISTA** la legge 7 agosto 1990, n. 241, recante «*Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi*»;
- VISTI** in particolare, gli articoli 5 e 6-bis della predetta legge;
- VISTO** il decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165, recante «*Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche*»;
- VISTA** la legge 6 novembre 2012, n. 190, recante «*Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità nella pubblica amministrazione*»;
- VISTO** il decreto legislativo 8 aprile 2013, n. 39, recante «*Disposizioni in materia di inconfiribilità e incompatibilità di incarichi presso le pubbliche amministrazioni e*

presso gli enti privati in controllo pubblico, a norma dell'articolo 1, commi 49 e 50, della legge 6 novembre 2012, n. 190»;

VISTO il Codice di comportamento dei dipendenti del Ministero dell'istruzione, adottato con D.M. del 26 aprile 2022, n. 105;

DICHIARA

consapevole che la falsità in atti e le dichiarazioni mendaci sono punite ai sensi del codice penale e delle leggi speciali in materia e che, laddove dovesse emergere la non veridicità di quanto qui dichiarato, si avrà la decadenza dai benefici eventualmente ottenuti ai sensi dell'art. 75 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000 e l'applicazione di ogni altra sanzione prevista dalla legge, nella predetta qualità, ai sensi e per gli effetti di cui agli artt. 46 e 47 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000:

a) non trovarsi in situazione di incompatibilità, ai sensi di quanto previsto dal d.lgs. n. 39/2013 e dall'art. 53, del d.lgs. n. 165/2001;
ovvero, nel caso in cui sussistano situazioni di incompatibilità, che le stesse sono le seguenti: _____

_____;

b) di non avere, direttamente o indirettamente, un interesse finanziario, economico o altro interesse personale nel procedimento in esame ai sensi e per gli effetti di quanto previsto dal D.M. 26 aprile 2022, n. 105, recante il Codice di Comportamento dei dipendenti del Ministero dell'istruzione e del merito, né di trovarsi in altra condizione di conflitto di interessi (neppure potenziale) ai sensi dell'art. 6-bis della legge n. 241/1990. In particolare, che l'assunzione dell'incarico di Esperto dei percorsi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola:

- i. non coinvolge interessi propri;
- ii. non coinvolge interessi di parenti, affini entro il secondo grado, del coniuge o di conviventi, oppure di persone con le quali abbia rapporti di frequentazione abituale;
- iii. non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni con cui egli o il coniuge abbia causa pendente o grave inimicizia o rapporti di credito o debito significativi;
- iv. non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni di cui sia tutore, curatore, procuratore o agente, titolare effettivo, ovvero di enti, associazioni anche non riconosciute, comitati, società o stabilimenti di cui sia amministratore o gerente o dirigente;

c) che non sussistono diverse ragioni di opportunità che si frappongano al conferimento dell'incarico in questione;

d) di aver preso piena cognizione del D.M. 26 aprile 2022, n. 105, recante il Codice di Comportamento dei dipendenti del Ministero dell'istruzione e del merito;

e) di impegnarsi a comunicare tempestivamente all'Istituzione scolastica eventuali variazioni che dovessero intervenire nel corso dello svolgimento dell'incarico;

f) di impegnarsi altresì a comunicare all'Istituzione scolastica qualsiasi altra circostanza sopravvenuta di carattere ostativo rispetto all'espletamento dell'incarico;

g) di essere stato informato, ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 e del decreto legislativo 30 giugno 2003, n. 196, circa il trattamento dei dati personali raccolti e, in particolare, che tali dati saranno trattati, anche con strumenti informatici, esclusivamente per le finalità per le quali le presenti dichiarazioni vengono rese e fornisce il relativo consenso.

_____, ____/____/____

Il Dichiarante
